

Escuela Primaria Mark Twain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mark Twain
Dirección	3728 West 154th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 675-9134
Director/a	Thelma Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	thelma_gonzalez@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014906

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	betsy_hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela Mark Twain se estableció en 1950 en Lawndale, California. Desde entonces, la comunidad escolar ha crecido para atender a más de 560 alumnos representando a una diversa comunidad con más de 13 idiomas que se hablan desde kínder al 5to año. La escuela Mark Twain desarrolla a los alumnos académica, social y emocionalmente. La instrucción están alineada con las Normas Básicas Estatales de California, fomenta habilidades de pensamiento crítico y prepara a los alumnos para la universidad y la vocación. Somos sede del Programa de Inmersión Bilingüe del Distrito, diseñado para dirigir los alumnos hacia su desarrollo bilingüe, lectoescritura bilingüe y multiculturalismo.

Los padres y las asociaciones son vitales para el éxito estudiantil en la escuela primaria Mark Twain. Mediante el patrocinio de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) nuestros alumnos reciben increíbles experiencias a través de excursiones, el acceso a la tecnología más nueva, noches académicas y divertidas en familia. Además de esto, la escuela Mark Twain ha sido reconocida como una Escuela PTA de Excelencia a nivel nacional y por la misma razón fue galardonada con el Premio Phoebe Apperson Hearstco en el año 2019. Promovemos la salud y el bienestar al facilitar un evento semanal del club de millas, donde cada viernes se invita a las familias para hacer ejercicio juntos y alentarlos a comer sano, destacando la importancia de una fruta o verdura cada mes. Nuestro jardín que es administrado por voluntarios lleva a cabo enseñanzas al aire libre para todos los alumnos. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en nuestro programa extracurricular "Descubriendo un Increíble Potencial" (RAP, por sus siglas en inglés), ligas deportivas del mediodía, liderazgo del consejo estudiantil, clases de enriquecimiento en horario extracurricular, instrucción adicional para alumnos de distintas edades, viernes de bienestar físico divertido y nuestro club de millas Mark Twain. Además de todo esto, tenemos una

Panorama Escolar para 2021-22

asociación con P.S. Arts, en la que los alumnos tienen contacto con las artes mediante un ciclo de 3 etapas: arte, música, y teatro.

La primaria Mark Twain es verdaderamente una escuela que infunde un sentido genuino de orgullo y éxito compartido por todos: alumnos, personal, padres, voluntarios y la comunidad. Nos esforzamos en promover el éxito académico en todas las áreas de contenido, así como en promover el bienestar de nuestros alumnos a través de una conducta positiva al ejercer nuestro lema escolar: Seguridad, Respeto y una Actitud Sobresaliente (O.A.R.S., por sus siglas en inglés).

Debido a los lineamientos de salud del condado de L.A., todas las actividades de los padres se llevan a cabo a través de la aplicación zoom hasta nuevo aviso.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	99
2° Grado	96
3° Grado	95
4° Grado	91
5° Grado	65
Inscripción Total	541

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Asiático	8.5
Afroamericano	6.7
Filipino	0.6
Hispano o Latino	69.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	9.1
Estudiantes del Inglés	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	73.8
Alumnos con Discapacidades	7.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante	Sí	0
Matemáticas	Everyday Math McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	Scott Foresman	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		NA
Salud	No aplica		NA
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la escuela Mark Twain tienen aproximadamente cincuenta años. La escuela fue modernizada durante el año escolar 2002-03 para renovar la infraestructura y los salones de clases.

Mejoras adicionales después de la modernización:

- Techos y pintura nueva en el 2018
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas en el 2017
- Se completó la renovación de la cocina en el 2015
- Se instalará un sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Se puso una capa nueva de asfalto en el patio de juegos en el 2019
- Se reemplazaron todas las bombas de calor del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevas unidades a lo largo de todo el campus

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en un buen estado y funcionamiento, se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las emergencias reciban la mayor prioridad. El Departamento de Mantenimiento responde oportunamente a nuestras necesidades de manera oportuna. La Junta de Gobierno del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un compilado de estos estándares está disponible en la oficina escolar y en la del distrito. El Director trabaja todos los días con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura. El personal de conserjería limpia los baños y los salones diariamente, tal y como lo verifican los administradores semanalmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

20-21

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 26: Alfombra manchada en el salón- la mancha re-apareció después de la limpieza
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	NT	NT	NT	NT
Femeninas	129	NT	NT	NT	NT
Masculinos	124	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	26	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	74	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	201	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	NT	NT	NT	NT
Femeninas	129	NT	NT	NT	NT
Masculinos	124	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	26	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	74	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	201	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	253	252	99.60%	0.40%	55.95%
Femeninas	130	129	99.23%	0.77%	62.02%

Masculinos	123	123	100.00%	0.00%	49.59%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	21	21	100.00%	0.00%	71.43%
Afroamericanos	26	26	100.00%	0.00%	57.69%
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	172	171	99.42%	0.58%	50.88%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	100.00%	0.00%	100.00%
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	66.67%
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65%	1.35%	28.77%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	5	5	100.00%	0.00%	0.00%
Militares	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
De Escasos Recursos Económicos	203	202	99.51%	0.49%	51.98%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00%	0.00%	18.18%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	253	252	99.60%	0.40%	63.10%
Femeninas	130	129	99.23%	0.77%	61.24%
Masculinos	123	123	100.00%	0.00%	65.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	21	21	100.00%	0.00%	85.71%
Afroamericanos	26	26	100.00%	0.00%	42.31%
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	172	171	99.42%	0.58%	60.82%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	100.00%	0.00%	100.00%
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	76.19%
Estudiantes del Inglés	74	73	98.65%	1.35%	49.32%

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	5	5	100.00%	0.00%	0.00%
Militares	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
De Escasos Recursos Económicos	203	202	99.51%	0.49%	59.90%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00%	0.00%	31.82%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	NT	NT	NT	NT
Femeninas	33	NT	NT	NT	NT
Masculinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Primaria Mark Twain creemos que una alianza sólida entre la escuela y los padres es esencial para el éxito académico de los alumnos. A continuación se mencionan actividades y talleres que se ofrecen en nuestro plantel:

- Cada año, durante el mes de septiembre, se invita a los padres a asistir a la junta anual de Título I sobre los derechos de los padres con el fin de involucrarlos activamente en el apoyo del desempeño académico de su hijo.
- En una reunión anual del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se revisarán avisos escritos de juntas e información sobre la participación de los padres y nuestro acuerdo Escuela-Padres. Una vez que la política y el acuerdo sean revisados y aprobados, serán publicados en nuestra página escolar y se enviarán copias a las casas de todas las familias.
- La comunicación a través del sistema blackboard será en inglés y en español, junto con los volantes en español e inglés que se envían a casa con los alumnos para informar a los padres sobre oportunidades actuales de participación en actividades escolares. Los eventos también son publicados en las redes sociales.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Se mantiene comunicación a través de ClassDojo y plataformas de redes sociales.
- Se alienta a todos los padres para ser miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen talleres para padres de estudiantes de inglés y talleres de re-clasificación para todos los padres de estudiantes de inglés, así como para grupos identificados. Se invita a todos los padres.
- Con el apoyo de nuestro personal de padres/enlace comunitario, buscamos aumentar y mejorar la comunicación con los padres, así como su participación al proporcionar el apoyo que cada familia necesite.
- Los padres se mantendrán informados en relación al progreso de los alumnos en el programa académico básico, junto con los programas de apoyo a los alumnos, actividades en el salón y eventos escolares.
- Utilizaremos los resultados del Estudio de Evaluación de las Necesidades de los Padres anuales para planificar las sesiones informativas y talleres para abordar temas solicitados y de interés para los padres.
- Un Comité de Noches Familiares que atiende Temas de Motivación Parental se reúne cada mes para desarrollar temas, lugares y actividades de motivación y apoyo a la participación parental en nuestra escuela, durante, antes y después de la jornada escolar.
- Capacitaremos a los padres sobre roles de liderazgo para que puedan participar de forma eficiente en PTA, Consejo del Sitio Escolar, el comité del Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y comités del distrito.
- A lo largo del año escolar la Primaria Mark Twain motiva a los padres para que participen en la comunidad escolar. Las oportunidades incluyen la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias para padres, Noches Familiares, Café con el Director, Asambleas de Premios, Club de Millas, Talleres para Decisiones Saludables, Talleres del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Día de Los Seres Queridos.
- Los padres pueden dar su tiempo como voluntarios en el salón, jardín, Centro para la Familia, durante eventos, en excursiones y con la PTA, una vez que hallan cumplido con la política del Distrito.
- La PTA es muy activa en la comunidad escolar, realiza noches familiares cada mes y apoya a la comunidad escolar.

Debido a los lineamientos de salud del condado de L.A., todas las actividades de los padres se llevan a cabo a través de la aplicación zoom hasta nuevo aviso.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	550	545	6	1.1
Femeninas	280	277	2	0.7
Masculinos	270	268	4	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	47	46	0	0.0
Afroamericanos	39	39	1	2.6
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	383	379	5	1.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	0	0.0
Blancos	49	49	0	0.0
Estudiantes del Inglés	177	177	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	6	6	1	16.7
De Escasos Recursos Económicos	403	403	5	1.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	45	3	6.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.52	0.00	1.40	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.52	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar es la prioridad principal en la escuela Twain. La escuela es un plantel cerrado y los portones permanecen cerrados durante la jornada escolar. Todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina para tener acceso a nuestros terrenos. Los vigilantes del medio día supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante el almuerzo, con el apoyo del trabajador social, pasantes y administradores. Los maestros vigilan a los alumnos durante el recreo.

La primaria Mark Twain proporciona salones de clase, salones para el personal y patios que son seguros, limpios y promueven un ambiente positivo para la enseñanza y el aprendizaje. Dos conserjes de tiempo completo y dos conserjes de medio tiempo llevan a cabo la limpieza del sitio escolar. Los salones de clase se limpian cada dos días y los baños se limpian diariamente. Los departamentos distritales de mantenimiento y terrenos proporcionan servicios adicionales ya sea necesario y mantenimiento semanal a los terrenos. Un conserje de medio tiempo apoya el turno de la noche.

Se implementa un plan integral de seguridad escolar en nuestra escuela. Los elementos claves incluyen procedimientos ante una emergencia, lugar de evacuación, asignación del personal ante una crisis. Todos los salones de emergencia y suministros de sitio fueron renovados este año. Se llevan a cabo simulacros de emergencia cada mes y la escuela participa en el simulacro de preparación ante sismo "Great ShakeOut". El plan está disponible en la dirección escolar. El plan de seguridad se discutió por última vez en octubre del 2021 con todo el personal y la seguridad sigue siendo un asunto relevante durante todo el año. Los componentes clave del plan incluyen 3 simulacros diferentes y la cadena de mando en caso de una emergencia. También enumera varias prácticas seguras para los alumnos dentro y fuera del salón. Los horarios universales de timbre se implementaron en el año 2004 para que las señales de timbre de emergencia sean las mismas en todas las escuelas. Cada salón tiene una mochila de seguridad que permanece con el maestro durante emergencias. Periódicamente se llevan a cabo simulacros de emergencia para incendios, sismos, cierre y otras emergencias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	17	2	4	
2° Grado	19	2	4	
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		1	2
5° Grado	30		2	1
6° Grado				
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado				
Otro	5	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24	1	3	
4° Grado	23	2		
5° Grado	22	2	1	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8197.24	1344.69	6852.55	55200.53
Distrito	N/A	N/A	6852.55	\$96,020
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-54.0
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.8	-39.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El financiamiento categórico proporcionó los siguientes programas y servicios suplementarios:
Consultores, Desarrollo profesional, Desarrollo de personal, Tecnología, Intervención y enriquecimiento extracurricular, Consejería, Educación física, Laboratorio tecnológico y de computación escolar, Asambleas instructivas a nivel escolar.

Los fondos generales se utilizan para adquirir materiales y suministros, cubrir los contratos de alquiler y arrendamiento, reparación y remplazo de equipo y proporcionar asambleas. También adquirimos libros para la biblioteca y los salones, publicaciones periódicas y tecnología. Además, los fondos generales proporcionan vigilancia al medio día, y a nuestro enlace comunitario.

Estas compras son en apoyo del aprendizaje a distancia debido a los cierres escolares para el año escolar 2020-2021.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,939	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los días jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función a las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, preparación en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			13

Distrito Escolar Primario de Lawndale

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	betsy_hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	12	0.46	99.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	1	0.79	99.21	--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	11	0.42	99.58	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	2	1.57		--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3207	94.19%	5.81%	39.2%
Femeninas	1651	1520	92.07%	7.93%	44.21%
Masculinos	1754	1623	92.53%	7.47%	36.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	144	97.3%	2.7%	59.72%
Afroamericanos	370	343	92.7%	7.3%	32.7%

Filipinos	21	20	95.24%	4.76%	75%
Hispanos o Latinos	2598	2448	94.23%	5.77%	36.89%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	26	96.3%		30.77%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	60	88.24%	11.76%	55.88%
Blancos	128	122	95.31%	4.69%	52.46%
Estudiantes del Inglés	796	744	93.47%	6.53%	16.80%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	16.67%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	29.41%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	78.57%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2862	94.11%	5.89%	35.51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	359	77.2%	22.8%	13.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3179	93.36%	6.64%	49.48%
Femeninas	1651	1564	94.73	5.27%	48.79%
Masculinos	1754	1615	92.08%	7.92%	50.15%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	141	95.27%	4.73%	77.3%
Afroamericanos	370	340	91.89%	8.11%	35%
Filipinos	21	21	100%	0	80.95%
Hispanos o Latinos	2598	2420	93.15%	6.85%	48.26%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	25	92.59%	7.41%	60%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	62	91.18%	8.82%	74.19%
Blancos	128	118	92.19%	7.81%	66.1%
Estudiantes del Inglés	796	731	91.83%	8.17%	27.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	23.53%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	33.33%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	50.0%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2838	93.32%	6.68%	48.1%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	356	76.56%	23.44%	17.98%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.