

Escuela Primaria Billy Mitchell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Billy Mitchell Elementary School

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Billy Mitchell
Dirección	14429 Condon Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-6140
Director/a	Courtney Gillette
Dirección de Correo Electrónico	courtney_gillette@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://mitchell.lawndalesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014856

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	betsy_hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción escolar:

La escuela primaria Billy Mitchell es una de las ocho escuelas del Distrito Escolar Primario de Lawndale. Es una escuela primaria que recibe alumnos desde el Kinder de Transición hasta el 5.º grado y también alberga el programa de autismo del distrito y un programa estatal de preescolar.

Somos una escuela étnicamente diversa, con aproximadamente 410 alumnos de Kinder de Transición - 5º grado.

La distribución para los niveles de Kinder al 5.º año es del siguiente modo:

Panorama Escolar para 2021-22

Indígena Americano: 3
Asiático: 11
Isleño del Pacífico: 14
Hispanos: 306
Afroamericano: 40
Blanco: 36

Existen aproximadamente 234 alumnos del género masculino y 176 de género femenino.

El 86% de los alumnos está en el programa de Almuerzo Gratis/Precio Reducido.

Declaración de la Misión Escolar:

La Escuela Primaria Billy Mitchell busca crear un entorno de aprendizaje riguroso que fomente las altas expectativas para el éxito, a través de la instrucción adecuada al desarrollo y la equidad para satisfacer las necesidades y diferencias individuales. Nuestra escuela promueve un entorno seguro, afectuoso y de apoyo, en el que cada alumno puede crecer como un pensador crítico, un miembro colaborador de su equipo, un comunicador eficaz y un innovador creativo.

Billy Mitchell es una comunidad de ciudadanos respetuosos y seguros, quienes trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de crecimiento. Juntos Volamos (SOAR):

(S) Mantenerse Seguros

(O) Actitud Destacada

(A) Siempre Respetuoso

(R) Responsable y listo para aprender

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	72
2° Grado	60
3° Grado	86
4° Grado	81
5° Grado	92
Inscripción Total	471

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.3
Masculino	56.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.8
Afroamericano	9.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	79.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.8
De Escasos Recursos Económicos	90.9
Alumnos con Discapacidades	20.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance	Sí	0
Matemáticas	Everyday Math, McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	Scott Foresman	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0
Idioma Extranjero	N/A		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Como parte del programa de modernización del distrito, la primaria Billy Mitchell llevó a cabo renovaciones mayores durante el año escolar 2001-02. Actualmente, funcionamos con una cafetería/salón multiusos y oficinas de dirección totalmente modernizadas. Todos nuestros salones permanentes han sido modernizados. Gracias a la remodelación, contamos con espacio adecuado para los salones de clase, patios de recreo y el personal.

Mejoras después de la modernización:

- Renovación de la cocina en el 2014.
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y el Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés):

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en los edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas y superficies metálicas externas.
- Se reemplazó el asfalto de la zona de juego con asfalto nuevo y nuevas señalización pintada.
- Se reemplazaron todas las bombas de calor del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por nuevas unidades, en todo el plantel.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel.
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y confiable.

La primaria Billy Mitchell proporciona un entorno de aprendizaje limpio y seguro. Dos conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo realizan operaciones de limpieza general, diariamente, en nuestro sitio escolar y trabajan para asegurar que todos los edificios y el terreno escolar estén limpios y en buenas condiciones, incluyendo todos los baños e inodoros. El Departamento de Mantenimiento y limpieza del distrito escolar primario de Lawndale proporcionan servicios adicionales, según corresponda. Juntos, el personal escolar y distrital trabajan para asegurar que las instalaciones se mantengan, garantizando que estén limpias, seguras y en buen estado, de acuerdo con una herramienta provisional de evaluación desarrollada por la Oficina Estatal de Construcción de Escuelas Públicas.

Año y mes del más reciente informe FIT

2020-2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 31: placa del techo manchada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			Salón 31: placa del techo manchada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				Salón 34: costura visible en la alfombra, placa del techo manchada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	8	3.17	96.83	--
Femeninas	108	0	0	100	--
Masculinos	144	8	5.56	94.44	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	0	0	100	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	7	3.4	96.6	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	76	3	3.95	96.05	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	7	3.1	96.9	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	8	16.33	83.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	8	3.17	96.83	--
Femeninas	108	0	0.00	100.00	--
Masculinos	144	8	5.56	94.44	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	6	2.91	97.09	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	1	7.69	92.31	--
Estudiantes del Inglés	76	3	3.95	96.05	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	226	7	3.10	96.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	8	16.33	83.67	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	254	226	88.98%	11.02%	31.86%
Femeninas	108	105	97.22%	2.78%	33.33%

Masculinos	146	121	82.88%	17.12%	30.58%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	3	60.00%	40.00%	33.33%
Afroamericanos	20	18	90.00%	10.00%	16.67%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	207	186	89.86%	10.14%	31.72%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
Blancos	14	13	92.86%	7.14%	46.15%
Estudiantes del Inglés	76	67	88.16%	11.84%	14.93%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Indigentes	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Militares	3	2	100.00%	0.00%	33.33%
De Escasos Recursos Económicos	227	205	90.31%	9.69%	32.68%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	52	26	50.00%	50.00%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	254	223	87.80%	12.20%	36.32%
Femeninas	108	104	96.30%	3.70%	32.69%
Masculinos	146	119	81.51%	18.49%	39.50%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	3	60.00%	40.00%	66.67%
Afroamericanos	20	17	85.00%	15.00%	11.76%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	207	184	88.89%	11.11%	35.87%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	0	0.00%	100.00%	0.00%
Blancos	14	13	92.86%	7.14%	46.15%
Estudiantes del Inglés	76	67	88.16%	11.84%	22.39%

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Indigentes	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Militares	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
De Escasos Recursos Económicos	227	202	88.99%	11.01%	37.13%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	52	26	50.00%	50.00%	7.69%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	NT	NT	NT	NT
Femeninas	45	NT	NT	NT	NT
Masculinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	20	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	76	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres y la comunidad es un recurso inapreciable que contribuye considerablemente al éxito de nuestra escuela. Contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, y Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Nuestra PTA ha proporcionado apoyos virtuales durante este tiempo y agradece su apoyo.

La escuela Mitchell también tiene un Enlace Comunitario que proporciona un Taller para Padres semanal y está disponible para apoyar a nuestras familias de diferentes maneras. Si está interesado, favor de contactar con Evelyn Duarte a través de nuestra dirección escolar al 310-676 6140 o por correo electrónico a Evelyn_Duarte@lawndalesd.net.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	486	482	42	8.7
Femeninas	213	209	15	7.2
Masculinos	273	273	27	9.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	13	13	1	7.7
Afroamericanos	44	43	5	11.6
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	387	384	34	8.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	27	27	2	7.4
Estudiantes del Inglés	156	155	11	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	15	15	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	442	438	41	9.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	107	106	19	17.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.92	0.00	1.40	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.19	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La primaria Mitchell proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Tenemos acceso controlado al plantel escolar con una entrada y salida a través de la oficina de recepción y un procedimiento de registro con revisión de identificación a los visitantes. Los ayudantes escolares y maestros supervisan los patios de recreo antes, durante y después del horario escolar. Nuestros maestros y ayudantes escolares son capacitados en el programa Apoyo e Intervención sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y reciben una capacitación mensual para mantenerlos al día sobre las últimas noticias y técnicas. Nuestro comité PBIS se reúne regularmente para discutir las conductas y establecer normas de forma colaborativa para las áreas comunes incluyendo el jardín, el patio de recreo, los baños, la cafetería y las instalaciones externas.

Se implementa un plan integral de seguridad para cada escuela del distrito.

Se llevan a cabo simulacros de emergencia cada mes y la escuela participa en 'The Great Shake Out' (La Gran Sacudida). El plan está disponible en la dirección escolar y se actualiza anualmente con la aprobación del Consejo de Sitio Escolar y la Junta Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	26	1	2	1
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	21	2	1	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	31		1	2
5° Grado	18	2	2	
6° Grado				
Otro	9	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	19	3		
3° Grado	25		3	
4° Grado	36			2
5° Grado	23	1	3	
6° Grado				
Otro	10	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10356.65	3577.36	6779.29	80315.21
Distrito	N/A	N/A	6779.29	\$96,020
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-17.8
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.9	-2.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos categóricos proporcionan los siguientes programas y servicios suplementarios: excursiones escolares, formación profesional, desarrollo de personal, tecnología e intervenciones extracurriculares. También se financian intervenciones de ciencias y varias asambleas de educación física. Estas fuentes financian al auxiliar de salud, oficinista escolar/enlace comunitario, empleados de medios y tecnología, ayudantes educativos bilingües y supervisión de mediodía. También se incluyen materiales y provisiones, arrendamiento, reparo y reemplazo de equipo tecnológico. Se adquieren libros para los salones de clase, la biblioteca, la oficina de salud y el centro de aprendizaje. Se adquieren agendas para alumnos/padres a fin de facilitar la comunicación entre los alumnos y las familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,939	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, preparación en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13

Distrito Escolar Primario de Lawndale

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Dr. Betsy Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	betsy_hamilton@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	12	0.46	99.54	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	1	0.79	99.21	--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	3398	18	0.53	99.47	5.56
Femeninas	1652	3	0.18	99.82	--
Masculinos	1746	15	0.86	99.14	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	147	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	368	3	0.82	99.18	--
Filipinos	21	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2595	11	0.42	99.58	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	113	2	1.77	98.23	--
Blancos	127	2	1.57		--
Estudiantes del Inglés	798	4	0.50	99.50	--
Jóvenes de Crianza Temporal	14	0	0.00	100.00	--
Indigentes	64	0	0.00	100.00	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	3034	15	0.49	99.51	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	18	4.19	95.81	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3207	94.19%	5.81%	39.2%
Femeninas	1651	1520	92.07%	7.93%	44.21%
Masculinos	1754	1623	92.53%	7.47%	36.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	144	97.3%	2.7%	59.72%
Afroamericanos	370	343	92.7%	7.3%	32.7%

Filipinos	21	20	95.24%	4.76%	75%
Hispanos o Latinos	2598	2448	94.23%	5.77%	36.89%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	26	96.3%	3.7%	30.77%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	60	88.24%	11.76%	55.88%
Blancos	128	122	95.31%	4.69%	52.46%
Estudiantes del Inglés	796	744	93.47%	6.53%	16.80%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	16.67%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	29.41%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	78.57%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2862	94.11%	5.89%	35.51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	359	77.2%	22.8%	13.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	3405	3179	93.36%	6.64%	49.48%
Femeninas	1651	1564	94.73	5.27%	48.79%
Masculinos	1754	1615	92.08%	7.92%	50.15%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	148	141	95.27%	4.73%	77.3%
Afroamericanos	370	340	91.89%	8.11%	35%
Filipinos	21	21	100%	0	80.95%
Hispanos o Latinos	2598	2420	93.15%	6.85%	48.26%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	25	92.59%	7.41%	60%
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	62	91.18%	8.82%	74.19%
Blancos	128	118	92.19%	7.81%	66.1%
Estudiantes del Inglés	796	731	91.83%	8.17%	27.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	18	17	94.44%	5.56%	23.53%
Indigentes	58	51	87.93%	12.07%	33.33%
Militares	15	14	93.33%	6.67%	50.0%
De Escasos Recursos Económicos	3041	2838	93.32%	6.68%	48.1%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	465	356	76.56%	23.44%	17.98%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.