

	1302.31-Recompensas en el Salón / Protocolo de Incentivos
Categoría: Ambiente del Salon	<p>Regulaciones:</p> <p>Estándar de Desempeño 1302.31El entorno de enseñanza y aprendizaje (1)(ii) (iv)</p> <p>Estándar de Desempeño 1302.45 Salud Mental Infantil y Bienestar Social Emocional (1) (2)</p> <p>Estándar de Desempeño 1302.32 Curricula (2)</p> <p>WAC 110-300-0325 Creando un clima para el desarrollo saludable de los niños (a)(b)(e)(g)(h)</p>
	Actividad / Pasos:
Propósito:	<p>Los centros de Seedlings no utilizan incentivos o premios en nuestros programas para implementar el Currículo Creativo con fidelidad. Nuestros programas promueven la autonomía e independencia que actúa con voluntad y control. El uso de recompensas extrínsecas, incluidos artículos, entre otros, calcomanías, gráficos de calcomanías, dibujos; Las estrellas, los rostros felices, etc. se pueden utilizar para manipular o controlar a un niño, lo que prohíbe que un niño se desempeñe al más alto nivel. Las excepciones a esta práctica solo se utilizan o implementan cuando un profesional (especialista en contenido de salud mental, un médico o especialistas en comportamiento) hace una recomendación.</p>

Implementación de elogios positivos y redirección:	<p>El personal de Seedlings debe construir relaciones positivas con los niños que promuevan la autonomía y desarrollen el desarrollo social y emocional de los niños.</p> <p>El personal debe:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Motive a los niños usando elogios descriptivos positivos, mostrando amabilidad e interés en cada niño.b. Utilice la redirección positiva y perfeccione los comportamientos deseados.c. Entrene, modele el comportamiento deseado y guíe a los niños en el salón.d. Reconozca a los niños como su propio individuo único que merece ser apoyado en su nivel de desarrollo individual.e. Utilice las reglas del salón y revise las expectativas del salón diariamente.f. Apoye a los niños que necesitan más redireccionamiento ofreciéndoles opciones aceptables o ayudándoles a tomar una decisión.g. Reconozca a los niños por sus esfuerzos y habilidades de desarrollo en todas las áreas.h. Los elogios y los reconocimientos y el apoyo se deben proporcionar en todo momento y a través de las transiciones del día, en el salón, al aire libre y en el autobús.
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Recompensas e incentivos no permitidos en el aula o como prácticas de rutina:</p>	<p>El personal de Seedling no debe usar los siguientes materiales o prácticas con niños, a menos que exista un plan de apoyo para un niño y se hayan hecho recomendaciones para utilizar una de las prácticas a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Utilizando calcomanías, patrones de calcomanías, brillo o una insignia con niños b. Marcar a los niños con un marcador, bolígrafo o estampador c. Dibujos de una cara feliz o triste. d. Proporcionar un incentivo como dulces, un juguete, un privilegio único o una amenaza. e. Tener una tabla de recompensas, una etiqueta adhesiva o cualquier forma de tabla que signifique una recompensa o un sistema de castigo. f. Castigar o restringir a un niño de la plena participación y acceso a todos los materiales y áreas del salón. g. Habiendo asignado asientos en el salón o en el autobús, a menos que se haya hecho un plan para el niño (el plan es desarrollado por el gerente del Centro, el Especialista en Contenido de Salud Mental, el Especialista en Contenido de servicios especiales y el personal del salón y transporte, el padre si es necesario).
<p>Planes individuales para niños o Planes del Salón de Clases</p>	<p>Los centros Seedlings reconocen las necesidades individuales de los niños y el apoyo al desarrollar las habilidades en el niño que se necesitan. Se debe establecer un plan individual cuando se hace una recomendación para implementar una de las estrategias enumeradas anteriormente por un:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Médico b. Profesional de la Salud Mental c. Un IEP o un IFSP

	d. Especialista en Contenido de ESD 105
--	-----------------------------------------