

Escuela Primaria F.D. Roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria F.D. Roosevelt
Dirección	3533 West Marine Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 675-1121
Director/a	Jenny Padilla
Dirección de Correo Electrónico	jenny_padilla@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://fdr.lawndalesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014914

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Ms. Virginia Castro
Dirección de Correo Electrónico	virginia_castro@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de visión

Aprender ahora para convertirse en los líderes del futuro.

Declaración de misión

Nuestra misión en la Primaria F.D. Roosevelt (F.D.R., por sus siglas en inglés) es potenciar a nuestros alumnos de Kinder de Transición - 5.º grado, culturalmente diversos, para que colaboren y sean creativos, conscientes y pensadores críticos. Mediante a una instrucción de significativa, interesante y reflexiva, el personal continuará refinando nuestras practicas para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales únicas de nuestros alumnos. Cultivamos un ambiente en el cual el carácter de una persona es igual de importante que su éxito académico. Proporcionamos muchas oportunidades para formación de personal, participación de padres, y enriquecimiento estudiantil para cumplir nuestra misión.

Expectativas conductuales a nivel escolar

En F.D.R., somos una comunidad de ciudadanos seguros, respetuosos y responsables. Juntos podemos crear un entorno positivo de aprendizaje. Juntos RUGIMOS (ROAR)!

Nuestras expectativas de conducta son:

- R- Estudiantes responsables
- O- Asumier nuestras acciones
- A- Actuar con bondad
- R- Recordar ser un amigo

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	63
2° Grado	66
3° Grado	85
4° Grado	99
5° Grado	89
Inscripción Total	497

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.0
Afroamericano	21.1
Filipino	1.2
Hispano o Latino	68.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.0
Blanco	3.6
Estudiantes del Inglés	38.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.3
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	100.00	224.80	94.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.50	3.97	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	3.60	1.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	239.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	100.00	234.70	94.27	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	1.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.67	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.40	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.00	2.45	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	249.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance	Sí	0
Matemáticas	Everyday Math, McGraw Hill	Sí	0

Ciencias	Scott Foresman	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0
Idioma Extranjero	N/A		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Hay 23 salones de clase, 11 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo en el plantel de la escuela F.D. Roosevelt. El plantel de la escuela FDR se construyó originalmente en el año 1945 y fue renovado en el año 2001, terminando la remodelación al final de 2001.

Mejoras adicionales después de la modernización:

- Instalación de un nuevo muro para frenar el ruido y una verja junto a la Avenida Marine.
- Renovación de la cocina en el 2014.
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y Apoyo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés):

- Instalación de un nuevo techo y de canaletas en los edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas y superficies metálicas externas.
- Se cambió el asfalto de la zona de juego por nuevo asfalto y nueva señalización pintada.
- Nuevo asfalto en el área de comida, incluyendo el muro de contención.
- Reemplazo de todas las bombas de calor del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) por unidades nuevas.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyector interactivo en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel.
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Los salones de clase son adecuados para las necesidades estudiantiles y el patio de recreo incluye un parque entero. El personal cuenta con dos zonas de estacionamiento y los visitantes disponen de suficiente espacio para estacionarse e ingresar a la dirección. Asimismo, hay seis baños para los adultos y el 100% de los inodoros para adultos y alumnos funcionan. El patio de recreo de la escuela FDR es el más grande en el distrito escolar y se extiende mucho más de 5 acres, incluyendo el parque Bodger. El distrito y el condado trabajan estrechamente para darle mantenimiento al parque y que permanezca en buenas condiciones.

La medida L financió mejoras en las instalaciones en el 2019-2020:

- Nueva área de comida exterior - se eliminó el área para comida previa que estaba en una pendiente y se reemplazó por una nueva área nivelada, con paredes de soporte y acceso para discapacitados.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			Cafetería: faltan placas del techo, artículos almacenados alto en el salón no están seguros (abordado), loza de techo de oficina principal manchada (abordado)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	31	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	276	97.53	2.47	36.26
Femeninas	152	147	96.71	3.29	37.93
Masculinos	131	129	98.47	1.53	34.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	77	74	96.10	3.90	23.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	181	178	98.34	1.66	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	84	95.45	4.55	12.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	246	97.62	2.38	35.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	7.89	17.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	283	278	98.23	1.77	22.66
Femeninas	152	149	98.03	1.97	22.15
Masculinos	131	129	98.47	1.53	23.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	77	74	96.10	3.90	14.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	181	180	99.45	0.55	21.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	88	86	97.73	2.27	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	247	98.02	1.98	21.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	35	92.11	7.89	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.2	NT	28.08	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	93	98.94	1.06	17.2
Femeninas	38	37	97.37	2.63	18.92
Masculinos	56	56	100	0	16.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	27	26	96.3	3.7	11.54
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	62	62	100	0	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	82	81	98.78	1.22	17.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	100%	98%	100%	99%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Escuela Primaria Roosevelt

Política de Participación de Padres 2022-2023

Política de Participación de Padres a Nivel escolar

La escuela Primaria Roosevelt reconoce que la participación de los padres y la comunidad es una parte crítica para que los alumnos sean exitosos en su desempeño académicos y en la vida. En la escuela Roosevelt creemos que la escuela y el hogar necesitan trabajar en colaboración para que cada alumno alcance su potencial.

Oportunidades para la participación de los padres

- Participación en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- Participación en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y/o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Asistencia a eventos a nivel escolar: Jog-a-thon, recaudación de fondos, Turkey Trot, noches de lectura.
- Asistencia a los talleres para padres.
- Supervisar la tarea minuciosamente y asegurar que sus hijos lean de 30 a 45 minutos cada noche.
- Participar en la creación de un contrato a tres partes, en colaboración con la escuela/padres.
- Dar su tiempo en el salón de clase y prestar servicio como supervisores en la escuela durante los descansos, asistentes de los carros ROAR, auxiliares en la oficina y el jardín (de acuerdo con las Normas del Distrito y Normas de Salud Pública).

Comunicación entre la escuela y los padres:

Hogar (Padres):

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Comunicarse con el maestro de su hijo por medio de correo electrónico/llamada telefónica/Class Dojo, respecto de cualquier pregunta o preocupación sobre su hijo.
- Asistir a las reuniones del SSC/ELAC/AAPAC, Título I, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), PTA, conferencias de padres, Noches Familiares, Talleres para Padres y Comité Asesor de Programas del Distrito (DPAC, por sus siglas en Inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Asistir a las Conferencias de padres y programar reuniones con los maestros.

Escuela:

- Realizar una serie de reuniones (con traducción) para brindar información a los padres y recibir sus comentarios (incluyendo la interpretación de las evaluaciones estudiantiles en reuniones grupales y mediante conferencias con los padres).
- Mantener informados a los padres a través de los Manuales del Distrito, boletines para los padres, Class Dojo, la aplicación LESD, comunicados del salón a los padres, llamadas telefónicas, boletines del salón, correos electrónicos, agendas de tarea.
- Envío de cartas a los hogares referentes a los servicios auxiliares adicionales proporcionados a los alumnos que están teniendo dificultades en la escuela.
- Proporcionar información y apoyo para nuestros alumnos de 5.º año y sus familia que están en el proceso de ingresar a la escuela secundaria durante el próximo ciclo.

Mediante las oportunidades proporcionadas en nuestra escuela para los padres y la comunicación continua entre la escuela y las familias, esperamos garantizar una escuela Amigable con las Familias y que los padres se sientan bienvenidos y parte del equipo en la escuela Roosevelt.

Contacto

Gricell Rodriguez Diaz; Enlace Comunitario: (310) 675-1121 ext. 57206

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	556	534	209	39.1
Femeninas	283	270	108	40.0
Masculinos	273	264	101	38.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	11	10	3	30.0
Afroamericanos	133	127	44	34.6
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	366	352	147	41.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	3	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	3	27.3
Blancos	18	18	5	27.8
Estudiantes del Inglés	222	216	90	41.7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	2	28.6
Indigentes	18	16	8	50.0
De Escasos Recursos Económicos	480	467	184	39.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	75	73	30	41.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.67	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.26	0.00	1.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.26	0.00
Femeninas	0.71	0.00
Masculinos	1.83	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.25	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Hemos instituido varios programas de seguridad para mantener la seguridad de los alumnos dentro del terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar. El primero es garantizar que los adultos que trabajen durante el recreo porten el equipo de emergencia necesario para que les sea posible administrar primeros auxilios rápidamente. En segundo lugar, hemos variado las rutas de entrada y salida, la cuales se conocen y practican diariamente.

Contamos con adultos que resguardan cada una de las entradas para asegurar que los alumnos estén seguros. Todo el personal utiliza gafetes y los alumnos conocen y reportan a cualquier adulto que no esté utilizando un gafete dentro del plantel. Para ingresar al plantel durante el día, los adultos deben registrarse en la dirección y se les proporciona con un gafete que deben portar, para que los alumnos sepan que esta persona ha seguido los pasos necesarios. Nuestro distrito ha instalado un programa nuevo RAPTOR el cual hace que las visitas escaneen sus identificaciones antes de ingresar al plantel. El Comité de Liderazgo y Consejo del Sitio Escolar de la escuela F.D. Roosevelt (FDR, por sus siglas en inglés) ha finalizado el procedimiento de simulacros de emergencia para casos de desastre.

Nuestra política disciplinaria se enfoca en la consistencia, expectativas claras y seguimiento dentro del salón, así como la continua comunicación con nuestras familias. Estamos implementando "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) - éste es un plan disciplinario más positivo a nivel escolar, con el fin de crear un entorno más amable para nuestros alumnos y familias. Con el objetivo de atender las necesidades de nuestros alumnos, FDR ofrece programas para ayudar los alumnos a sentirse vinculados, proporcionándoles actividades extracurriculares, asambleas mensuales de reconocimiento y actividades divertidas de bienestar físico. La escuela FDR reconoce a los alumnos por su alto rendimiento, ciudadanía y mejoría. Se espera que cada maestro tenga un plan para el entorno del salón y contamos con dos Trabajadores Sociales Escolares de tiempo completo y con pasantes, quienes están disponibles para brindar orientación los alumnos.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que se le dé prioridad a las reparaciones de emergencia. El Departamento de Mantenimiento responde a nuestras necesidades de manera oportuna. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar y en la oficina del distrito. La directora trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza, con el fin de asegurar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento limpia los baños y salones diariamente, con la supervisión de las inspecciones semanales de la administración del sitio escolar.

Se adoptó un Plan Integral de Seguridad Escolar en febrero del 2000. Desde entonces lo hemos revisado anualmente con el Comité de Seguridad Escolar para asegurar que aún sea viable. El Plan de Seguridad fue revisado con todo el personal en octubre del 2022. Los componentes clave de este plan incluyen tres simulacros distintos y la cadena de mando en caso de una emergencia. También enumera las diversas prácticas seguras para los alumnos adentro y afuera del salón de clases. Se implementaron horarios universales de alarma en el 2004 para que las alarmas de emergencia sean las mismas en todas las escuelas. Cada salón de clases cuenta con una mochila de seguridad, la cual permanece con el maestro durante las emergencias. Regularmente se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto y otras emergencias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	31		3	
Otro	6	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	26		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	16	2	2	
2° Grado	13	2	3	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	30		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11085.93	3920.60	7165.34	92965.89
Distrito	N/A	N/A	7165.34	\$96,218
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-3.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.3	9.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos categóricos proporcionan los siguientes programas y servicios suplementarios:

Horas adicionales para formación profesional

Tecnología en programas de Hardware y Software para apoyar con intervención académica

Intervenciones extracurriculares.

Ayudante Docente Bilingüe.

Auxiliares Docentes

Materiales y Suministros.

Libros y Publicaciones Periódicas.

Talleres para Padres

Tiempo libre para que los maestros analicen la información, generen planes de acción, revisen el trabajo de los alumnos, planeen lecciones para alumnos identificados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,379	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguido de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, preparación en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

Formación Profesional

La valoración sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13