

Escuela Primaria Mark Twain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mark Twain
Dirección	3728 West 154th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 675-9134
Director/a	Mr. Michael Bosler
Dirección de Correo Electrónico	michael_bosler@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	http://twain.lawndalesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014906

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Ms. Virginia Castro
Dirección de Correo Electrónico	virginia_castro@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela Mark Twain se estableció en 1950 en Lawndale, California. Desde entonces, la comunidad escolar ha crecido para atender a más de 596 alumnos representando a una diversa comunidad con más de 13 idiomas que se hablan desde kínder de transición al 5to año. La escuela Mark Twain desarrolla a los alumnos académica, social y emocionalmente. La instrucción están alineada con las Normas Básicas Estatales de California, fomenta habilidades de pensamiento crítico y prepara a los alumnos para la universidad y la preparación de vocación. Somos sede del Programa de Inmersión Bilingüe del Distrito, diseñado para dirigir los alumnos hacia su desarrollo bilingüe, lectoescritura bilingüe y multiculturalismo.

Los padres y las asociaciones son vitales para el éxito estudiantil en la escuela primaria Mark Twain. Mediante el patrocinio de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) nuestros alumnos reciben increíbles experiencias a través de excursiones, el acceso a la tecnología más nueva, noches académicas y divertidas en familia. Además de esto, la escuela Mark Twain ha sido reconocida como una Escuela PTA de Excelencia a nivel nacional y por la misma razón fue galardonada con el Premio Phoebe Apperson Hearstco en el año 2019. Promovemos la salud y el bienestar al facilitar un evento semanal del club de millas, donde cada viernes se invita a las familias para hacer ejercicio juntos y alentarlos a comer sano, destacando la importancia de una fruta o verdura cada mes. Nuestro jardín que es administrado a través de una asociación con Foodcorps, lleva a cabo enseñanzas al aire libre para todos los alumnos. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en nuestro programa extracurricular "Descubriendo un Increíble Potencial" (RAP, por sus siglas en inglés), ligas deportivas del mediodía, liderazgo del consejo estudiantil, clases de enriquecimiento en horario extracurricular, instrucción adicional para alumnos de distintas edades, y nuestro club de millas Mark Twain. Además de todo esto, tenemos una

Panorama Escolar para 2022-23

asociación con P.S. Arts, en la que los alumnos tienen contacto con las artes mediante un ciclo de 3 etapas: arte, música, y teatro.

La primaria Mark Twain es verdaderamente una escuela que infunde un sentido genuino de orgullo y éxito compartido por todos: alumnos, personal, padres, voluntarios y la comunidad. Nos esforzamos en promover el éxito académico en todas las áreas de contenido, así como en promover el bienestar de nuestros alumnos a través de una conducta positiva al ejercer nuestro lema escolar: Seguridad, Respeto y una Actitud Sobresaliente (O.A.R.S., por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	99
2° Grado	95
3° Grado	93
4° Grado	92
5° Grado	83
Inscripción Total	564

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.4
Masculino	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	8.5
Afroamericano	5.3
Filipino	0.9
Hispano o Latino	69.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	9.2
Estudiantes del Inglés	28.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	68.6
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.50	100.00	224.80	94.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.50	3.97	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	3.60	1.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	239.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	96.13	234.70	94.27	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	1.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.67	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.87	1.00	0.40	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.00	2.45	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	249.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2022
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante & Estrellita/Lunitas (SLA K-1)	Sí	0
Matemáticas	Everyday Math McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	Scott Foresman	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		NA
Salud	No aplica		NA
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la escuela Mark Twain tienen aproximadamente cincuenta años. La escuela fue modernizada durante el año escolar 2002-03 para renovar la infraestructura y los salones de clases.

Mejoras adicionales después de la modernización:

- Techos y pintura nueva en el 2018
- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas en el 2017
- Se completó la renovación de la cocina en el 2015
- Se instalará un sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2020-21.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en edificios permanentes y un revestimiento de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Se puso una capa nueva de asfalto en el patio de juegos en el 2019
- Se reemplazaron todas las bombas de calor del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevas unidades a lo largo de todo el campus

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectos interactivos en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en un buen estado y funcionamiento, se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las emergencias reciban la mayor prioridad. El Departamento de Mantenimiento responde oportunamente a nuestras necesidades de manera oportuna. La Junta de Gobierno del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un compilado de estos estándares está disponible en la oficina escolar y en la del distrito. El Director trabaja todos los días con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza que aseguren una escuela limpia y segura. El personal de conserjería limpia los baños y los salones diariamente, tal y como lo verifican los administradores semanalmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

abril del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Limpieza del piso abordado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños reparados
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	60	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	59	N/A	31	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	260	98.11	1.89	59.62
Femeninas	132	128	96.97	3.03	68.75
Masculinos	133	132	99.25	0.75	50.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	53.57
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	47.37
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	181	97.84	2.16	56.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	84.21
Estudiantes del Inglés	52	49	94.23	5.77	18.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	193	98.47	1.53	55.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	28.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	261	98.49	1.51	59.39
Femeninas	132	129	97.73	2.27	62.02
Masculinos	133	132	99.25	0.75	56.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	71.43
Afroamericanos	20	19	95.00	5.00	47.37
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	185	182	98.38	1.62	56.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	73.68
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	196	193	98.47	1.53	55.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	32.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	45.78	NT	28.08	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100	0	45.78
Femeninas	41	41	100	0	48.78
Masculinos	42	42	100	0	42.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	57	100	0	45.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100	0	34.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Primaria Mark Twain creemos que una alianza sólida entre la escuela y los padres es esencial para el éxito académico de los alumnos. A continuación se mencionan actividades y talleres que se ofrecen en nuestro plantel:

- Cada año, durante el mes de septiembre, se invita a los padres a asistir a la junta anual de Título I sobre los derechos de los padres con el fin de involucrarlos activamente en el apoyo del desempeño académico de su hijo.
- En una reunión anual del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se revisarán avisos escritos de juntas e información sobre la participación de los padres y nuestro acuerdo Escuela-Padres. Una vez que la política y el acuerdo sean revisados y aprobados, serán publicados en nuestra página escolar y se enviarán copias a las casas de todas las familias.
- La comunicación a través del sistema blackboard será en inglés y en español, junto con los volantes en español e inglés que se envían a casa con los alumnos para informar a los padres sobre oportunidades actuales de participación en actividades escolares. Los eventos también son publicados en las redes sociales.
- Se mantiene comunicación a través de ClassDojo y plataformas de redes sociales.
- Se alienta a todos los padres para ser miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Se ofrecen talleres para padres de estudiantes de inglés y talleres de re-clasificación para todos los padres de estudiantes de inglés, así como para grupos identificados. Se invita a todos los padres.
- Con el apoyo de nuestro personal de padres/enlace comunitario, buscamos aumentar y mejorar la comunicación con los padres, así como su participación al proporcionar el apoyo que cada familia necesite.
- Los padres se mantendrán informados en relación al progreso de los alumnos en el programa académico básico, junto con los programas de apoyo a los alumnos, actividades en el salón y eventos escolares.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Utilizaremos los resultados del Estudio de Evaluación de las Necesidades de los Padres anuales para planificar las sesiones informativas y talleres para abordar temas solicitados y de interés para los padres.
- Un Comité de Noches Familiares que atiende Temas de Motivación Parental se reúne cada mes para desarrollar temas, lugares y actividades de motivación y apoyo a la participación parental en nuestra escuela, durante, antes y después de la jornada escolar.
- Capacitaremos a los padres sobre roles de liderazgo para que puedan participar de forma eficiente en PTA, Consejo del Sitio Escolar, el comité del Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y comités del distrito.
- A lo largo del año escolar la Primaria Mark Twain motiva a los padres para que participen en la comunidad escolar. Las oportunidades incluyen la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias para padres, Noches Familiares, Café con el Director, Asambleas de Premios, Club de Millas, Talleres del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Día de Los Seres Queridos.
- Los padres pueden dar su tiempo como voluntarios en el salón, jardín, Centro para la Familia, durante eventos, en excursiones y con la PTA, una vez que hallan cumplido con la política del Distrito.
- La PTA es muy activa en la comunidad escolar, realiza noches familiares cada mes y apoya a la comunidad escolar.
-

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	577	571	106	18.6
Femeninas	295	293	47	16.0
Masculinos	282	278	59	21.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	48	48	0	0.0
Afroamericanos	34	32	9	28.1
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	401	398	86	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	2	10.0
Blancos	52	52	6	11.5
Estudiantes del Inglés	190	188	35	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	396	391	82	21.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	53	16	30.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.52	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	1.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad escolar es la prioridad principal en la escuela Twain. La escuela es un plantel cerrado y los portones permanecen cerrados durante la jornada escolar. Todos los padres y visitantes son timbrados en la dirección mediante un sistema de supervisión de video después deben registrarse en la oficina usando el Sistema de Gestión de Visitante Raptor para tener acceso a nuestros terrenos. Los vigilantes del medio día supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante el almuerzo, con el apoyo del trabajador social, pasantes y administradores. Los maestros vigilan a los alumnos durante el recreo.

La primaria Mark Twain proporciona salones de clase, salones para el personal y patios que son seguros, limpios y promueven un ambiente positivo para la enseñanza y el aprendizaje. Dos conserjes de tiempo completo y un conserje de medio tiempo llevan a cabo la limpieza del sitio escolar. Los salones de clase se limpian cada dos días y los baños se limpian diariamente. Los departamentos distritales de mantenimiento y terrenos proporcionan servicios adicionales ya sea necesario y mantenimiento semanal a los terrenos. Un conserje de medio tiempo apoya el turno de la noche.

Se implementa un plan integral de seguridad escolar en nuestra escuela. Los elementos claves incluyen procedimientos ante una emergencia, lugar de evacuación, asignación del personal ante una crisis. Todos los salones de emergencia y suministros de sitio fueron renovados este año. Se llevan a cabo simulacros de emergencia cada mes y la escuela participa en el simulacro de preparación ante sismo "Great ShakeOut". El plan está disponible en la dirección escolar. El plan de seguridad se discutió por última vez en octubre del 2022 con todo el personal y la seguridad sigue siendo un asunto relevante durante todo el año. Los componentes clave del plan incluyen 3 simulacros diferentes y la cadena de mando en caso de una emergencia. También enumera varias prácticas seguras para los alumnos dentro y fuera del salón. Los horarios universales de timbre se implementaron en el año 2004 para que las señales de timbre de emergencia sean las mismas en todas las escuelas. Cada salón tiene una mochila de seguridad que permanece con el maestro durante emergencias. Periódicamente se llevan a cabo simulacros de emergencia para incendios, sismos, cierre y otras emergencias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25		3	
5° Grado	22	1	2	
Otro	5	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24	1	3	
4° Grado	23	2		
5° Grado	22	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	19	1	4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	18	3	2	
5° Grado	17	3	2	
Otro	4	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7866.21	1301.63	6564.59	100095.62
Distrito	N/A	N/A	6564.59	\$96,218
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	4.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.4	16.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El financiamiento categórico proporcionó los siguientes programas y servicios suplementarios:

Consultores, Desarrollo profesional, Desarrollo de personal, Tecnología, Intervención y enriquecimiento extracurricular, Consejería, Educación física, Laboratorio tecnológico y de computación escolar, Asambleas instructivas a nivel escolar.

Los fondos generales se utilizan para adquirir materiales y suministros, cubrir los contratos de alquiler y arrendamiento, reparación y remplazo de equipo y proporcionar asambleas. También adquirimos libros para la biblioteca y los salones, publicaciones periódicas y tecnología. Además, los fondos generales proporcionan vigilancia al medio día, y a nuestro enlace comunitario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,379	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los días jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función a las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, preparación en matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		13	13