

# Escuela Primaria Willam Green

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Willam Green
<b>Dirección</b>	4520 West 168th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lawndale, CA 90260
<b>Número Telefónico</b>	(310) 370-3585
<b>Director/a</b>	Christine Kim
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	christine_kim@lawndalesd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	green.lawndalesd.net/
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64691-6014930

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Lawndale
<b>Número Telefónico</b>	(310) 973-1300
<b>Superintendente</b>	Ms. Virginia Castro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	virginia_castro@lawndalesd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lawndalesd.net

## Panorama Escolar para 2022-23

### Descripción escolar:

La escuela primaria William Green consolida fondos federales de Título I en un programa a nivel escolar para el apoyo instructivo de todos los alumnos principalmente alumnos con necesidades. La escuela primaria William Green es una de las ocho escuelas del distrito escolar primario de Lawndale. Ubicada en una comunidad pequeña de ingresos bajos a intermedios en el centro de South Bay, la escuela Green tiene aproximadamente 560 alumnos desde kínder de transición hasta quinto año, que provienen de diversos orígenes. El ochenta y un por ciento (81%) de nuestros alumnos son hispanos; aproximadamente el 37% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés. Aproximadamente el 91.3% de nuestros alumnos participan en el programa de almuerzo gratuito/a precio reducido.

Las habilidades y los esfuerzos del personal han hecho de la escuela Green un lugar donde los alumnos y adultos trabajan en un ambiente de cortesía y sentimientos positivos hacia si mismos y otras personas. Bajo el programa a nivel escolar, todos los alumnos se benefician de fondos de Título I. Los alumnos en nuestro Programa de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), del 5º año, son ofrecidos oportunidades para enriquecimiento extracurricular de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en el sitio mediante programas tal como Mad Science y otros grupos pequeños enfocados en matemáticas y ciencia. Los alumnos con Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés) reciben instrucción específica mediante los esfuerzos en equipo de maestros del Centro de Aprendizaje, patólogo del lenguaje, psicólogo, maestros docentes, y capacitadores instructivos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ELD.

La escuela Green tiene un Especialista de Artes Lingüísticas (LAS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para el monitoreo de intervención y capacitación docente, los auxiliares docentes proporcionan apoyo en grupos pequeños en el área de artes lingüísticas del inglés usando modelos donde alumnos son capacitados en su salón o fuera de éste. Además del apoyo proporcionado por el LAS, aproximadamente 150 alumnos están en nuestro programa extracurricular, Escuela Alternativa Real (RAP, por sus siglas en inglés), el cual es financiado por subvenciones. Todo el personal del programa trabaja estrechamente y en colaboración con los maestros para asegurar que las necesidades de los alumnos se estén atendiendo. También contamos con un maestro de matemáticas de tiempo completo en asignación especial y un Maestro de Recursos Educativos para Estudiantes de Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés) que ofrece a nuestro personal apoyo instructivo en las áreas de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las necesidades socio-emocionales de los alumnos son atendidas por nuestra trabajadora social de tiempo completo y por los practicantes que trabajan con ella. Los

## Panorama Escolar para 2022-23

fondos de Título I son asignados para intervención, dentro y fuera del salón. Además de contar con un especialista de artes lingüísticas, tenemos dos auxiliares docentes que trabajan 5 horas y 1 que labora 3 horas. Ambos auxiliares de docencia de 5 horas trabajan directamente con el especialista de artes lingüísticas y le dan servicio a los alumnos, el auxiliar docente de 3 horas trabaja directamente con el maestro de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas y de la servicio a los alumnos. Los alumnos en la escuela Green también reciben intervención en el área de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los alumnos son seleccionados usando exámenes universales y evaluaciones comparativas de nivel de año para que podamos asegurar que los alumnos con mayores necesidades reciben los servicios necesarios.

El personal, los alumnos y la comunidad están dedicados a asegurar que se mantenga un alto nivel de expectativa sobre la excelencia académica para todos nuestros alumnos. La visión y la misión de la escuela primaria William Green es proporcionar un ambiente de aprendizaje donde a todos los alumnos se les brindarán varias oportunidades para maximizar su potencial. Somos una escuela donde el personal, los alumnos, y la comunidad trabajan en colaboración para promover el desarrollo académico, social, emocional, y físico para permitir que todos los alumnos sean miembros responsables, capaces, y activos de la sociedad. Para inculcar esta misión en un modo operativo, hemos establecido nuestro lema "Las águilas, PLANEAN, alto (Eagles, SOAR, high). Las siglas en la palabra soar son las áreas de enfoque basado en nuestras creencias. En la escuela primaria William Green alumnos se mantienen seguros, son responsable por sus propias acciones, se comportan con bondad, para que estemos listos para aprender. Nuestra misión escolar es que la escuela primaria William Green sea una comunidad de estudiantes de por vida. Juntos estamos seguros, somos amables y responsables. Esta misión es consistente con las pautas estatales y distritales. Creemos que la escuela primaria William Green es una sociedad educativa que cuenta con una colaboración de familias, alumnos, maestros, personal clasificado, administradores y la comunidad. Estamos dedicados a formar estudiantes de por vida que serán contribuyentes y productores positivos en nuestra sociedad futura.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	90
2° Grado	97
3° Grado	79
4° Grado	111
5° Grado	104
Inscripción Total	586

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.9
Masculino	47.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.6
Afroamericano	3.6
Filipino	0.0
Hispano o Latino	84.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	3.8
Estudiantes del Inglés	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	89.8
Alumnos con Discapacidades	9.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.00	100.00	224.80	94.07	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.50	3.97	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	3.60	1.54	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	239.00	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.00	100.00	234.70	94.27	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	1.20	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	1.67	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	0.40	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.00	2.45	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.00	100.00	249.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance	Sí	0	
<b>Matemáticas</b>	Everyday Math McGraw Hill	Sí	0	
<b>Ciencias</b>	Scott Foresman	Sí	0	
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman	Sí	0	
<b>Idioma Extranjero</b>	N/A		NA	
<b>Salud</b>	N/A		NA	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		NA	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		N/A	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En la escuela primaria William Green, estamos extremadamente orgullosos de la calidad de nuestras instalaciones escolares y su apoyo a la enseñanza y aprendizaje. La modernización de dos años de nuestro plantel se terminó en mayo del año 2002. Todos los salones permanentes, oficinas y edificios recibieron una actualización integral, ya que se construyeron originalmente en el año 1952. La escuela tiene 46 salones, un salón multiusos, una biblioteca, salones preescolares, oficina para programas, sala de trabajo y edificio administrativo. Se agregaron “bungalows” cada año del 2000-2003 para acomodar una matrícula creciente y una reducción del tamaño de clase.

El área del patio de recreo en combinación con las instalaciones de parque, proporcionan distinguidas áreas de juego y deporte que apoyan a nuestros programas de educación física basados en las normas. Además de la modernización de nuestros salones de clase, se actualizó y mejoró totalmente el parque de 1.9 acres junto a nuestra escuela (parque William Green) en el otoño del año 2014. Esta instalación con un campo de béisbol, amplias zonas verdes, canchas de baloncesto y dos grandes aparatos de juegos infantiles, es utilizada por nuestros alumnos para el recreo y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y deportes de mediodía durante el día escolar y como parque comunitario después de la jornada escolar y en los fines de semana. Un cerco de tela metálica bordea el perímetro del parque y se mantiene cerrado durante las horas escolares.

Mejoras adicionales después de la modernización:

- Instalación de un bebedero de agua filtrada y de una estación para rellenar botellas.
- Se completó la renovación de la cocina en el 2015.

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2021 financiadas con la Medida L y el Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés)

- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Instalación de un techo nuevo y de canaletas en edificios permanentes y un revestimiento de protección en el techo de los edificios modulares.
- Reemplazo de todas las bombas de calor de la Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) con nuevas unidades en todo el plantel escolar
- Alfombra nueva en los salones 25-37

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyector interactivo en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

La primaria William Green hace grandes esfuerzos para asegurar que su plantel y entorno de aprendizaje estudiantil estén limpios, seguros y en buen estado consistente con la ley Williams. Se colocan notificaciones de procedimientos uniformes de queja en todos los salones de clase y oficinas. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se han actualizado los baños y se supervisan en intervalos regulares a lo largo del día por el personal administrativo y de mantenimiento. El 100% de los inodoros, grifos y seca manos están en buen funcionamiento. El director y subdirector trabajan diariamente con el equipo de mantenimiento para desarrollar programas de limpieza y áreas de enfoque para asegurar una escuela limpia y segura.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que todas las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y buen funcionamiento se realicen oportunamente. Se usa un sistema electrónico de solicitud de servicio para facilitar servicio eficiente, proporcionar reportes regulares de estatus y asegurar que las emergencias reciban la mayor prioridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

abril del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Un poco de almacenamiento alto y desorden, corregido
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Punto de alarma bloqueado, despejado
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	48	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	26	N/A	31	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	300	290	96.67	3.33	36.21
<b>Femeninas</b>	165	158	95.76	4.24	34.18
<b>Masculinos</b>	135	132	97.78	2.22	38.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	252	246	97.62	2.38	34.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	55.56
<b>Blancos</b>	14	11	78.57	21.43	54.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	80	96.39	3.61	8.75
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	277	271	97.83	2.17	36.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	300	293	97.67	2.33	25.94
<b>Femeninas</b>	165	161	97.58	2.42	22.36
<b>Masculinos</b>	135	132	97.78	2.22	30.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	252	249	98.81	1.19	26.91
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	22.22
<b>Blancos</b>	14	11	78.57	21.43	36.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	83	100.00	0.00	7.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	277	272	98.19	1.81	25.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	9.09

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	23.15	NT	28.08	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	109	108	99.08	0.92	23.15
<b>Femeninas</b>	64	64	100	0	18.75
<b>Masculinos</b>	45	44	97.78	2.22	29.55
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	97	96	98.97	1.03	23.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	29	100	0	3.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	101	100	99.01	0.99	21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	10	90.91	9.09	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Aumentar la cantidad de oportunidades organizadas para la participación de los padres en la primaria William Green sigue siendo una prioridad. Para aumentar la participación significativa de los padres en la educación y vida diaria de la escuela y establecer una sólida colaboración productiva entre la escuela y el hogar como una parte integral de la infraestructura escolar, los padres son alentados a:

- 1) donar su tiempo como voluntarios preparando materiales para el salón, en excursiones, y ayudando en el centro de padres
- 2) participar en nuestra asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés), un comité que se reúne para planear actividades de enriquecimiento y recaudación de fondos para el beneficio de nuestros alumnos;
- 3) participar en nuestro consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un grupo que repasa el programa y presupuesto a nivel escolar;
- 4) asistir eventos para la familia tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, talleres para padres a través de "Parent University" y noches familiares (abordando temas de lectoescritura, salud y bienestar físico, tecnología, artes, ciencia, y/o matemáticas)
- 5) asistir a conferencias para padres para discutir el progreso académico de sus hijos

Otros talleres de tema especial para los padres son ofrecidos en apoyar a los alumnos en casa con su aprendizaje. Nuestro especialista de artes lingüísticas, capacitador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas ofrecen talleres dirigidos a apoyar a alumnos y familias en desarrollar sentido numérico, decodificar lectura, y apoyar el lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés. Café entre padres y directores, se han llevado a cabo en la escuela William Green.

Por último, la comunicación inmediata y oportuna es importante. Utilizamos Class Dojo, el sistema de mensaje telefónico Blackboard y las redes sociales para mantener a las familias al tanto de avances importantes, fechas claves y eventos especiales así mismo mantenemos tanto un sitio web escolar como perfiles de redes sociales. Los padres con correo

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

electrónico reciben correspondencia electrónica semanalmente. Se hace un gran esfuerzo para asegurar que toda la comunicación que se envía al hogar/la escuela sea en los primeros idiomas de nuestros alumnos. Para oportunidades organizadas de participación, comuníquese con la dirección escolar de la primaria William Green al (310) 370-3585 y pregunte por nuestro Enlace Comunitario.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	615	606	194	32.0
Femeninas	325	320	95	29.7
Masculinos	290	286	99	34.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	17	17	7	41.2
Afroamericanos	26	23	7	30.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	513	508	166	32.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	8	36.4
Blancos	23	22	2	9.1
Estudiantes del Inglés	245	243	81	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	0	0.0
Indigentes	9	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	547	544	177	32.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	67	67	29	43.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.49	0.00	1.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0.00
Femeninas	0.31	0.00
Masculinos	0.69	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.49	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Hemos planificado e implementado procedimientos que aseguran la seguridad de todos los alumnos como la prioridad primordial en la primaria William Green. Todas las entradas están cerradas durante la jornada escolar y todos los visitantes deben entrar a través de las oficinas administrativas y seguir un procedimiento de visita con el sistema RAPTOR. El sistema RAPTOR apoya a nuestro personal de oficina notificando al personal escolar con cualquier alerta que se necesita supervisar para la seguridad de nuestros alumnos. Todos los padres, tutores y hermanos mayores de los alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3er año deben contactarse directamente con el maestro de salón antes que el alumno vayan con otra gente. Antes del día escolar, alumnos en el terreno escolar permanecen en áreas designadas y están bajo la supervisión de personal contratado por la escuela y el distrito. Los alumnos que participan en actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela están bajo la supervisión de maestros certificados o el personal del programa extracurricular contratados por el distrito para ese propósito.

La primaria William Green desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar. El plan integral se revisó y actualizó con el personal en octubre del 2022 con más repasos y actualizaciones programados a lo largo del año. Este plan proporciona procedimientos de emergencia para todos los eventos, incluyendo incendio, sismo, desastres, encierro y acción policíaca. Este plan también cubre procedimientos diarios tales como entradas cerradas, política de plantel cerrado, procedimientos de registro para visitantes y supervisión. Como escuela participando en simulacros como de terremotos, incendios y encierros escolares para participar en procedimientos y rutinas. Para garantizar comunicación eficaz en caso de emergencias, también implementamos el sistema de bocina IP a nivel escolar el cual permite para comunicación directa del intercomunicador mediante bocinas a todos los salones y áreas comunes dentro y fuera de nuestros edificios.

Debido a los impactos de COVID-19, el distrito ha desarrollado el plan Ready, Together. Este apoya a nuestra escuela y a los alumnos con inquietudes relacionadas con COVID y ayuda a nuestra comunidad a mantenerse saludable e informada bajo la dirección del Director de Riesgo y Seguridad.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	33			
Otro	20	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	25		4	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		4	
4° Grado	27	1	1	1
5° Grado	28	1	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	18	2	3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		3	
4° Grado	22	2	3	
5° Grado	21	2	3	
Otro	5	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8356.85	1620.85	6736.01	93598.60
Distrito	N/A	N/A	6736.01	\$96,218
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-2.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.1	10.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios auxiliares adicionales para los alumnos incluyen: apoyo a las intervenciones de lectura internas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), oportunidades para instrucción adicional antes y después de la escuela en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Socios de Lectura, un especialista de artes lingüísticas de tiempo completo, un Maestro de Matemáticas en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Maestro de Recursos Educativos para Estudiantes de Inglés (ELIRT, por sus siglas en inglés), Trabajador Social, 2 auxiliares de lectoescritura, 1 auxiliar de matemáticas y un encargado de medios en la biblioteca así como un enlace comunitario. Se brinda apoyo por medio de la capacitación educativa, intervenciones dentro y fuera en clase. Nuestra escuela proporciona Respuesta a la Intervención y usa un enfoque de varios niveles para apoyar a los alumnos. Como personal, realizamos juntas de personal, juntas de nivel de año y en los días en que los alumnos salen temprano nos reunimos para mejorar nuestra primer enseñanza del nivel 1. Regularmente, también revisamos perfiles de datos de clase y datos a nivel escolar para determinar otros niveles de apoyo usando colaboración estructurada.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,379	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13