

Escuela Primaria William Anderson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria William Anderson
Dirección	4130 West 154th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lawndale, CA 90260
Número Telefónico	(310) 676-0197
Director/a	Amaris Rivas
Dirección de Correo Electrónico	amaris_rivas@lawndalesd.net
Sitio Web Escolar	https://anderson.lawndalesd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64691-6014831

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Lawndale
Número Telefónico	(310) 973-1300
Superintendente	Ms. Virginia Castro
Dirección de Correo Electrónico	virginia_castro@lawndalesd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lawndale.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción escolar:

La escuela primaria William Anderson es una de las ocho escuelas del distrito escolar primario de Lawndale. La escuela primaria Anderson atiende a 603 alumnos desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5° año.

Declaración de Visión:

La Escuela Primaria Anderson está comprometida con el éxito de todos en un entorno seguro y enriquecedor. Los alumnos son empoderados a convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos responsables y solidarios. Nuestros alumnos desarrollarán un amor por la lectura y el aprendizaje. También estamos decididos a educar a los alumnos, el personal y los padres sobre estilos de vida saludables.

Creemos en...

Colaboración para crear congruencia y relaciones que incrementen el rendimiento estudiantil

Valorando la diversidad y escuchando a todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Empoderando a los alumnos mediante oportunidades enriquecedoras para que se desarrollen en sus talentos únicos y mediante oportunidades de intervención para sacarlos adelante.

Comunicación efectiva entre los miembros del personal, alumnos y nuestra comunidad

Fomentar la participación de los padres

Crear un ambiente acogedor, seguro y dinámico

Mantener altas expectativas por cada miembro de la familia Anderson

Promover una integración completa de tecnología para apoyar a los alumnos, personal y padres.

Declaración de la misión

La Primaria Anderson es una comunidad de aprendizaje que apoya la innovación y esta comprometida con el mejoramiento continuo, trabajando como equipo para preparar a los alumnos a convertirse en ciudadanos productivos, de conocimiento y responsables. Promovemos relaciones positivas, rendimiento de alto académico y pasión por un aprendizaje de formación continua con el fin de garantizar el éxito del presente y el futuro.

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas que se enfocan en lectura, matemáticas y artes. Estamos dedicados a perfeccionar y mejorar nuestros programas para que los niños puedan alcanzar su máximo potencial. Trabajando en conjunto y alineando nuestras metas con las necesidades de los alumnos, nos permite apoyar y continuar los programas que aparecen a continuación:

- Programa extracurricular de intervención para alumnos en riesgo
- Instrucción adicional para alumnos identificados en artes lingüísticas y matemáticas

- Reconocimiento trimestral de rendimiento para alumnos sobresalientes y ciudadanía

- P.S Arts para todos los alumnos
- Noches familiares
- Educación sobre nutrición y hábitos sanos

Además de las metas académicas, buscamos enseñarles a los alumnos para que puedan solucionar problemas, ser buenos ciudadanos y niños comprensivos. Pedimos que la comunidad se integre aceptando este reto e incorporándose al entorno de aprendizaje de la primaria Anderson. Agradecemos el apoyo de los padres de familia y la comunidad mientras trabajamos en conjunto para hacer que nuestra escuela sea aún mejor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	105
2° Grado	77
3° Grado	94
4° Grado	118
5° Grado	99
6° Grado	2
Inscripción Total	596

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	7.4
Afroamericano	7.2
Filipino	1.5
Hispano o Latino	75.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	38.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	91.4
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	100.00	224.80	94.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.50	3.97	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	3.60	1.54	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	239.00	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	96.56	234.70	94.27	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.44	3.00	1.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	1.67	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.40	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.00	2.45	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	249.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance	Sí	0	
Matemáticas	Every Day Math McGraw Hill	Sí	0	
Ciencias	Scott Foresman	Sí	0	
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman	Sí	0	
Idioma Extranjero	N/A		NA	
Salud	N/A		NA	
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La primaria Anderson tiene 32 salones permanentes, 11 salones reubicables, un salón multiusos, una biblioteca, un salón para el personal y un edificio administrativo. Los salones tienen tecnología de último modelo, incluyendo proyectores interactivos, que mejorarán la experiencia educativa de cada alumno.

El plantel abrió sus puertas en el año 1949 y se han agregado edificios en 1951 y 1959. Se comenzó la modernización con la renovación de los edificios permanentes de la primaria Anderson en el año 2002 e incluyó el frente de la escuela y la zona de desalojo, la cual se terminó al final del 2004. Se invirtió un total de \$3,986,866 dólares en modernización, incluyendo las siguientes mejoras:

Mejoras de las instalaciones escolares del 2017-2018 financiadas con la Medida L:

- Instalación de un nuevo tejado y de canaletas en edificios permanentes y un sellado de protección en el tejado de los edificios modulares.
- Se pintó el exterior de los edificios, cercas, y superficies metálicas externas.
- Se cambió el asfalto existente de la zona de juego con nuevo asfalto y nuevas marcas pintadas.
-

Mejoras de las instalaciones escolares del 2013-2018 financiadas con la Medida CL:

- Proyectores interactivos en todos los salones.
- Acceso inalámbrico a Internet en todo el plantel
- Una conexión de fibra de alta velocidad y un nuevo sistema de encendido permiten un acceso a Internet más rápido y fiable.

Propuesta 39 Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés)

- Se reemplazaron todas las bombas de calor de la Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) por unidades nuevas.

Los salones de clase son adecuados para las necesidades estudiantiles y el patio de recreo incluye un parque entero. Se le proporciona al personal con dos zonas de estacionamiento y los visitantes aún cuentan con suficiente espacio para estacionarse e ingresar a la oficina. Asimismo, hay cuatro baños para los adultos y el 100% de los inodoros para adultos y alumnos funcionan. El patio de la primaria Anderson incluye la pavimentación y el parque. El parque recibe mantenimiento por parte de la ciudad de Lawndale.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que se lleven a cabo las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buen funcionamiento, y que las solicitudes de servicio se completen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El departamento de mantenimiento responde a nuestras necesidades oportunamente. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar y la oficina distrital. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. El personal de conserjería limpia los baños y los salones de clase diariamente según lo inspecciona la administración del sitio semanalmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

mayo del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Los portátiles más viejos estarán listos para alfombra nueva- se reemplazarán según sea necesario
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		La cornisa cerca de la oficina principal necesita reparación
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Un poco de pintura astillándose- abordado por el pintor del distrito

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	33	N/A	31	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	307	96.85	3.15	45.28
Femeninas	160	155	96.88	3.12	49.03
Masculinos	157	152	96.82	3.18	41.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	23	20	86.96	13.04	75.00
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	40.91
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	242	236	97.52	2.48	42.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	53.85
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	106	93.81	6.19	21.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	294	288	97.96	2.04	43.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	1.85	7.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	311	98.11	1.89	32.80
Femeninas	160	156	97.50	2.50	28.21
Masculinos	157	155	98.73	1.27	37.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	23	22	95.65	4.35	68.18
Afroamericanos	23	21	91.30	8.70	9.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	242	239	98.76	1.24	29.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	113	111	98.23	1.77	20.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	294	289	98.30	1.70	32.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	54	52	96.30	3.70	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	34.38	NT	28.08	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	96	97.96	2.04	34.38
Femeninas	49	48	97.96	2.04	39.58
Masculinos	49	48	97.96	2.04	29.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	76	74	97.37	2.63	29.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	19	95	5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	92	90	97.83	2.17	34.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	95%	97%	95%	98%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la escuela William Anderson cree que la educación de sus alumnos es una responsabilidad compartida con los padres. Los padres tendrán la responsabilidad y oportunidad para trabajar con la escuela en una sociedad mutuamente comprensiva y respetuosa con la meta de ayudar sus alumnos tener éxito en la escuela.

- Cada año en septiembre, los padres serán invitados a asistir una reunión anual de Título I sobre los derechos de los padres de participar activamente en apoyar el rendimiento académico de sus hijos. Ofreceremos una versión en persona y por zoom de esta reunión para admitir los horarios de los padres.
- Aviso escrito sobre la reunión e información sobre la participación de los padres y nuestro contrato de escuela-padres será repasado y actualizado en esa reunión cada año. Ya que la política y el contrato son aprobados y modificados, serán publicados en nuestro sitio web escolar y copias serán enviadas a todas las familias.
- La comunicación tanto en inglés como español se realizará mediante el sistema 'Blackboard' (Pizarrón) junto con folletos en ambos idiomas enviados al hogar con los alumnos para informar los padres sobre oportunidades de participar en actividades escolares.
- Se invita a todos los padres a participar como miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo de Sitio Escolar los cuales se reúnen mensualmente.
- La escuela William Anderson tiene un enlace de padres/comunidad en plantilla para aumentar la comunicación y participación de los padres y proporcionar apoyo a familias en necesidad.
- Los padres se mantendrán informados relacionado al progreso de los alumnos en el programa académico básico, junto con programas de apoyo estudiantil, actividades del salón y eventos escolares.
- Usaremos los resultados de un sondeo anual de evaluación de necesidades de los padres para planear las reuniones informativas y talleres para abordar temas solicitados y necesitados por los padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Un comité escolar abordando los temas de participación de los padres se reunirá mensualmente para desarrollar temas, sitio y actividades para alentar y apoyar la participación de los padres en nuestra escuela tanto durante así como antes/después de clase.
- Capacitaremos y apoyaremos los padres en papeles de liderazgo para efectivamente servir en el PTA, consejo de sitio y comité ELAC.
- La escuela William Anderson, al nivel práctico, debe proporcionar los padres con oportunidades de dominio limitado del inglés para totalmente participar en actividades patrocinadas por la escuela al usar traducción en todas las reuniones y talleres y al mandar avisos escritos e informes en un idioma (al nivel posible) que entienden los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	632	621	192	30.9
Femeninas	318	315	91	28.9
Masculinos	314	306	101	33.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	46	46	8	17.4
Afroamericanos	45	43	10	23.3
Filipinos	10	10	4	40.0
Hispanos o Latinos	477	469	147	31.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	8	2	25.0
Blancos	21	21	11	52.4
Estudiantes del Inglés	258	254	77	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	19	19	9	47.4
De Escasos Recursos Económicos	567	563	180	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	102	99	34	34.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.15	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.79	0.00	1.39	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.79	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.59	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.22	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.88	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Hemos instituido varios programas de seguridad para mantener a los alumnos seguros en los terrenos escolares antes, durante y después de la jornada escolar. Hemos variados las rutas conocidas de entrada y salida y las practicamos diariamente. Tenemos una entrada por la cual los alumnos ingresan y dos puertas para que los alumnos egresan de la escuela. Igualmente, un adulto se mantiene ahí para asegurar la seguridad de los alumnos. Al final del día, los maestros encaminan a los alumnos a la salida delantera. Todo el personal porta un gafete y los alumnos saben que deben reportar a cualquier adulto en el plantel que no porte un gafete. Para visitar el plantel durante el día, los adultos deben registrarse en la oficina y se les proporciona una calcomanía para usar, para que los alumnos sepan que la persona ha entrado a la escuela con permiso.

Se ha realizado la seguridad estudiantil gracias a la introducción de un programa de conducta esperada a nivel escolar al igual que asambleas de conducta para enseñar un comportamiento apropiado.

Se adoptó un plan integral de seguridad en febrero del 2007. Desde entonces lo hemos revisado cada año con el consejo de sitio escolar y el personal de la primaria Anderson para asegurar que aún sea viable. El plan de seguridad escolar se discutió por ultima vez con todo el personal el 2 de octubre del 2021. Los componentes clave del plan incluyen tres simulacros distintos y la cadena de mando en caso de emergencia. Asimismo, el plan detalla cuáles químicos y venenos están prohibidos en la escuela. También enumera las prácticas seguras para los alumnos dentro y fuera del salón de clases. Se implementaron horarios universales de campana en el 2004 para que las señales de emergencia sean las mismas en todas las escuelas. Cada salón de clase tiene una mochila de seguridad que se queda con el maestro durante emergencias. Se llevan a cabo simulacros de incendio, encierro escolar, sismo y otras emergencias con regularidad.

Debido al cierre escolar por el COVID-19, el Distrito Escolar de Primarias de Lawndale ha creado el plan "Seguro, Limpio, y Preparado" a fin de atender las necesidades de seguridad y salud.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	24		4	
2° Grado	23		5	
3° Grado	23		4	
4° Grado	24	1	3	
5° Grado	31		4	
Otro	5	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	32		2	
5° Grado	16	3	3	
Otro	8	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	1	
1° Grado	20	1	4	
2° Grado	19	4		
3° Grado	18	1	4	
4° Grado	23	1	4	
5° Grado	24	1	3	
Otro	5	7		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9161.98	2187.62	6974.36	96565.48
Distrito	N/A	N/A	6974.36	\$96,218
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.6	13.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El financiamiento categórico proporcionó los siguientes programas y servicios suplementarios: programas de intervención y enriquecimiento extracurricular, formación profesional, programas de instrucción adicional para alumnos afroamericanos, intervenciones de lenguaje para recién ingresados y capacitación tecnológica. Se utilizan los fondos categóricos para proporcionar ayuda a los alumnos y a las familias mediante auxiliares instructivos bilingües y apoyo tecnológico para el alumnado objetivo.

Los fondos generales se utilizan para adquirir materiales y útiles, cubrir renta y contratos de arrendamiento y proporcionan varias asambleas a nivel de toda la escuela. También adquirimos libros para nuestros salones de clase y biblioteca, publicaciones y tecnología. Además, los fondos generales facilitan la supervisión del mediodía y nuestro enlace comunitario-escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,949	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,379	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,080	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,873	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,718	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$229,950	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El equipo de servicios educativos del Distrito Escolar Primario de Lawndale (LESD, por sus siglas en inglés) en colaboración con los especialistas de artes lingüísticas, los maestros de asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los maestros de recursos educativos de idioma inglés y los directores han diseñado un sistema integral para formación profesional mensual. Toda la formación profesional del distrito se lleva a cabo los jueves después de clases, seguida de un día de salida temprana. Los temas son seleccionados en función de las necesidades docentes expresadas y según las deficiencias estudiantiles identificadas. Toda la formación profesional del distrito LESD se enfoca en una colaboración relevante, en el desarrollo de la capacidad de los maestros y la implementación de prácticas fundamentadas en investigaciones para apoyar el rendimiento estudiantil.

La formación profesional se enfoca en los cambios de instrucción necesarios para cumplir con las demandas rigurosas de las Normas Básicas Estatales y en la necesidad de apoyar el desarrollo del discurso académico para todos los alumnos, con un énfasis en los estudiantes del idioma inglés. Todos los maestros de kínder de transición al 5º año reciben asistencia en la formación profesional para las áreas del aprendizaje socio-emocional, interrogatorio significativo y discurso académico para profundizar el entendimiento y razonamiento crítico estudiantil. El tiempo de colaboración se destina al análisis de datos y planeación de las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ELD. Los maestros reciben formación profesional en ciclos estructurados que les da la oportunidad de aprender sobre nuevos conceptos, planear la implementación con sus colegas, discutir las fuerzas y puntos débiles de su implementación en la enseñanza sobre los conocimientos nuevos.

La retroalimentación sobre la efectividad de la formación profesional se obtiene sistemáticamente para evaluar la efectividad del programa y hacer los cambios necesarios. Además, los miembros del personal del sitio y miembros del equipo de servicios educativos visitan los salones periódicamente para determinar el nivel de implementación del enfoque de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13