

Escuela Secundaria Upland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Upland
Dirección	444 E. 11th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Upland, CA 91786
Número Telefónico	(909) 949-7810
Director/a	Stacey Wickum
Dirección de Correo Electrónico	stacey_wickum@upland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://ujh.upland.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	36-75069-6037295

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Upland
Número Telefónico	(909) 985-1864
Superintendente	Lynn Carmen Day, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LCarmenDay@upland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.upland.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Upland es una de catorce escuelas en el Distrito Escolar Unificado Upland. Nuestra escuela está ubicada en la base de las Montañas San Gabriel en la sección sur de la Ciudad de Upland. La Escuela Secundaria Upland se encuentra a pocas cuadras del centro histórico de Upland, entre una mezcla de viviendas residenciales únicas históricas, apartamentos, casas adosadas, condominios y edificios comerciales.

Nuestra población estudiantil consta de aproximadamente 675 alumnos en 7mo y 8vo grado y refleja los cambios demográficos de nuestra comunidad. Valoramos las ricas experiencias y oportunidades que ofrece nuestra diversidad a medida que aprendemos, jugamos y trabajamos juntos.

La Escuela Secundaria Upland ha construido una tradición de excelencia académica y un fuerte compromiso para ayudar a cada alumno a alcanzar su potencial. El personal de la Escuela Secundaria Upland cree que todos los niños pueden aprender y, con ese fin, nuestro personal profesional altamente calificado se esfuerza por brindar a cada alumno acceso a un currículo básico riguroso y basado en estándares. Creemos que todos los alumnos tienen valor y propósito. En última instancia, nuestro principio rector es que todos los alumnos cumplirán o superarán los estándares de nivel de grado porque existimos para brindar acceso a oportunidades y opciones que promuevan la preparación para la escuela preparatoria. Por lo tanto, buscaremos la excelencia en todo lo que hacemos, valoraremos a cada miembro de nuestra comunidad de aprendizaje, nos esforzaremos por razonar críticamente, resolver problemas, comunicarnos de manera efectiva y brindar un entorno de aprendizaje seguro.

En 2014, La Escuela Secundaria Upland implementó el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el 7mo grado, y en 2015 implementamos del programa AVID para el 8vo grado para continuar exponiendo a nuestros alumnos a una cultura universitaria y para ayudar a equiparlos con las habilidades de organización y estudio que necesitan para tener éxito en la universidad y la carrera profesional. En 2016 nos convertimos en una escuela certificada por el programa AVID.

Estamos extremadamente orgullosos del arduo trabajo de nuestro personal, la participación de nuestros padres y la comunidad y el éxito académico de nuestros alumnos. En 2015, la Escuela Secundaria Upland recibió el premio de Listón Dorado y el premios de Escuela de Título 1 de Alto Desempeño del estado de California por nuestros programas AVID y Gear Up y nuestro compromiso de crear una cultura universitaria. En 2018 fuimos reconocidos como un sitio de distinción de AVID

Panorama Escolar para 2022-23

en reconocimiento a nuestro compromiso con la cultura universitaria y las prácticas educativas de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura crítica a nivel escolar. Más recientemente, fuimos reconocidos como el nivel "Plata" en la implementación de nuestras Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. Combinado con nuestro programa académico, esto conforma nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque diario es garantizar que TODOS los alumnos reciban apoyo para desarrollar las habilidades sociales y académicas que necesitan para lograr el éxito.

El personal dedicado de la Escuela Secundaria Upland se enorgullece de ser una comunidad de aprendizaje profesional donde promovemos el aprendizaje para todos los alumnos y todos los alumnos están conectados con todos los miembros del personal de la escuela. Modelamos una mentalidad de aprendizaje, crecimiento y perseverancia a través de los contratiempos. Enseñamos esto a nuestros alumnos, y juntos hacemos un progreso continuo hacia nuestra visión final, que TODOS los alumnos cumplirán o excederán los estándares de nivel de grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	339
8° Grado	361
Inscripción Total	700

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.6
Afroamericano	10.9
Filipino	1.6
Hispano o Latino	73.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	7.7
Estudiantes del Inglés	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	4.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	85.4
Alumnos con Discapacidades	15.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.80	92.37	419.40	92.40	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.70	2.37	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.15	7.60	1.69	12115.80	4.41
Desconocido	2.50	7.49	16.00	3.54	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.40	100.00	453.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.80	96.29	400.10	92.78	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.22	2.70	0.63	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.16	23.40	5.44	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.29	4.10	0.95	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	0.80	0.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	431.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill StudySync 6-8 2015		0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math K-8, 2015		0
Ciencias	Adoption Year: 2020 Teacher's Curriculum Institute (TCI), Bring Science Alive, 6-8		0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2019 National Geographic, 7-8 7mo grado: World History: Medieval to Early Modern Times 8vo grado: United States History: American Stories Beginnings to World War I ? Aprobado por nuestra junta de gobierno local. Actualmente usa materiales adoptados mientras evalúa opciones para una nueva adopción.		0
Idioma Extranjero	Año de Adopción: 2017 McGraw-Hill, 6-8 Spanish I, Asi Se Dice ? Aprobado por nuestra junta de gobierno local. Actualmente usa materiales adoptados mientras evalúa opciones para una nueva adopción.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que las aulas y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo (Zendesk) que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones, proyectos de mantenimiento y solicitudes de órdenes de trabajo del sitio son realizadas por personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato por el personal de mantenimiento del distrito o por contratistas externos, según la naturaleza del problema.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Interior: Superficies Interiores	X			Se determinó que las superficies interiores de la escuela están en buenas condiciones y no

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			requieren reparaciones adicionales en este momento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Eliminación de grafitis del baño del vestuario de niños y del baño de niños adyacente al Edificio de Administración. Se determinó que el resto del plantel estaba en buen estado y no requería atención adicional desde nuestra última inspección en mayo de 2022; continuarán los tratamientos anuales de hormigas rojas de todos los terrenos y campos. Las inspecciones de control de plagas continuarán mensualmente.
Eléctrico	X		Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, no ha habido mejoras ya que la inspección indicó que no se necesitaban reparaciones. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Desde nuestra última inspección en mayo de 2022, la presión del agua del bebedero se ajustó en todo el sitio según fuera necesario. Se agregó un dispensador de higiene femenina a un baño de niños. Continuaremos monitoreando mientras realizamos controles continuos de las instalaciones cada trimestre.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		La inspección anual de incendios se realizó en octubre de 2022. El sitio pasó indicando que no hubo deficiencias. Se requiere que los muebles de tela y las cubiertas de tela para las luces en las aulas tengan información retardante de fuego. Todos los productos químicos están contenidos en un gabinete cerrado con retardador de fuego lejos del uso de los alumnos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Se repararon todas las goteras en el techo que se descubrieron durante nuestra última inspección en mayo de 2022. Se reemplazaron las tejas del techo dañadas en las aulas y oficinas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se repararon las canaletas de lluvia dañadas en los edificios portátiles, 4 árboles fueron derribados durante los fuertes vientos recientes, hay un plan para reemplazarlos. Todas las puertas, vallas. y las puertas están seguras y en pleno funcionamiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	33	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	700	661	94.43	5.57	27.76
Femeninas	341	319	93.55	6.45	33.87
Masculinos	359	342	95.26	4.74	22.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	23	88.46	11.54	56.52
Afroamericanos	78	69	88.46	11.54	8.82
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	516	494	95.74	4.26	27.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	53.85
Blancos	54	53	98.15	1.85	28.85
Estudiantes del Inglés	58	54	93.10	6.90	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	31	88.57	11.43	22.58
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	600	566	94.33	5.67	25.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	112	102	91.07	8.93	3.96

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	700	655	93.57	6.43	13.89
Femeninas	341	318	93.26	6.74	13.84
Masculinos	359	337	93.87	6.13	13.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	23	88.46	11.54	34.78
Afroamericanos	78	68	87.18	12.82	4.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	516	489	94.77	5.23	12.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	14.29
Blancos	54	53	98.15	1.85	28.30
Estudiantes del Inglés	58	54	93.10	6.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	30	85.71	14.29	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	600	559	93.17	6.83	12.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	112	101	90.18	9.82	4.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.7	NT	26.39	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	364	350	96.15	3.85	14.7
Femeninas	180	173	96.11	3.89	18.13
Masculinos	184	177	96.2	3.8	11.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100	0	42.86
Afroamericanos	43	37	86.05	13.95	5.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	266	260	97.74	2.26	12.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	30	96.77	3.23	33.33
Estudiantes del Inglés	29	29	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	18	90	10	23.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	324	311	95.99	4.01	13.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	53	88.33	11.67	9.62

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	92	92	92	92	92
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Secundaria Upland, reconocemos que la educación es un esfuerzo de equipo. Nuestros padres y la comunidad juegan un papel importante en ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. Alentamos y apreciamos la participación de los padres y buscamos oportunidades para obtener su apoyo a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y la Comunidad Asesora de Estudiantes de Inglés.

Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen la Noche de Regreso al Aprendizaje, Conferencias de Padres/Maestros/Alumnos, Foros de Padres iReady, Noche Universitaria, celebraciones de premios y grupos de enfoque de padres y alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	766	746	246	33.0
Femeninas	379	371	117	31.5
Masculinos	387	375	129	34.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	27	26	5	19.2
Afroamericanos	83	81	34	42.0
Filipinos	11	11	2	18.2
Hispanos o Latinos	560	550	178	32.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	6	46.2
Blancos	65	60	18	30.0
Estudiantes del Inglés	72	70	23	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	11	8	5	62.5
Indigentes	44	42	24	57.1
De Escasos Recursos Económicos	673	655	223	34.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	124	120	49	40.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.81	3.16	2.45
Expulsiones	0.13	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.54	14.10	0.11	4.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.39	0.00	0.12	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.10	0.39
Femeninas	11.08	0.26
Masculinos	17.05	0.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.70	0.00
Afroamericanos	21.69	0.00
Filipinos	9.09	0.00
Hispanos o Latinos	12.32	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	20.00	0.00
Blancos	23.08	3.08
Estudiantes del Inglés	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	27.27	0.00
Indigentes	20.45	0.00
De Escasos Recursos Económicos	15.16	0.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	24.19	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Upland está comprometida con la seguridad de nuestros alumnos, personal y padres, y es proactiva en la preparación para una variedad de situaciones de emergencia. La oficina del distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan Integral de Seguridad de todo el distrito a través de un comité compuesto por representantes escolares. El comité de seguridad de la Escuela Secundaria Upland modifica el plan del distrito y alinea los procedimientos y rutinas para las necesidades específicas del sitio. Este plan se revisa y los ajustes se comparten e implementan con todo el personal. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar para el ciclo escolar 2021-2022 fue aprobado por la Junta el 22 de febrero del 2022. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar para el ciclo escolar 2022-2023 fue revisado y aprobado el 16 de noviembre de 2022 por nuestro Consejo del Sitio Escolar con una fecha de aprobación anticipada de la Junta Escolar del 24 de febrero de 2023.

El Plan Integral aborda varias situaciones de emergencia y describe los procedimientos, las políticas y las responsabilidades del equipo de seguridad. Practicamos regularmente simulacros de seguridad y trabajamos activamente para prevenir situaciones inseguras. Hemos trabajado con el Departamento de Policía de Upland para completar una evaluación del plantel y desarrollar un plan de contingencia en caso de una situación de tirador activo. Hemos identificado varios lugares fuera del sitio que se utilizarán como puntos de encuentro en caso de una evacuación del plantel. También hemos ampliado nuestros simulacros para incorporar escenarios en los que los alumnos pueden estar almorzando o en el campo durante la educación física, incluidos escenarios en los que los alumnos tendrían que reunirse en puntos de control fuera del plantel. Hemos agregado una asamblea virtual anual en concordancia con el Departamento de Policía de Upland con respecto a los protocolos de tirador activo, como los protocolos "Correr / Escondarse / Luchar" que también se han discutido.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	41	1	7	15
Matemáticas	34	2	16	9
Ciencia	34	2	15	8
Ciencia Social	38	1	3	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	25		
Matemáticas	14	29		
Ciencia	15	24		
Ciencia Social	15	25		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	2	7	13
Matemáticas	29	3	12	11
Ciencia	32	1	3	17
Ciencia Social	32	1	4	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6400.66	578.13	5822.53	87072.76
Distrito	N/A	N/A	5783.46	\$84,504
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.7	3.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.4	-1.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Secundaria Upland recibe fondos para programas educativos regulares y suplementarios. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la escuela: el Centro de Enriquecimiento de iReady para aceleración de Lectura y Matemáticas para alumnos que están más de 2 años por debajo del nivel de grado en Lectura o Matemáticas. Además, clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos toman una prueba de diagnóstico proporcionada por iReady para identificar el nivel Lexile actual de los alumnos para identificar qué alumnos necesitan apoyo. Estas clases tienen un número reducido de alumnos y se enfocan en comprensión de lectura, desarrollo de vocabulario, lectura detallada, resolución de problemas, razonamiento matemático, razonamiento crítico y perseverancia. Todos los alumnos toman una prueba de diagnóstico proporcionada por iReady para identificar los niveles actuales de Lexile y Quantile de los alumnos. Este programa está disponible para todos los subgrupos de alumnos. Se cuenta con 2 maestros acreditados y 6 auxiliares docentes (2 de educación general, 1 de educación especial y 3 auxiliares docentes de Estudiantes de Inglés) que trabajan en grupos pequeños para facilitar oportunidades estratégicas de aprendizaje. Tenemos una proporción de 1 educador por cada 6 alumnos.

Nuestros auxiliares docentes de Estudiantes del Idioma Inglés brindan instrucción en grupos pequeños sobre la adquisición del idioma para apoyar el progreso académico. También es a través de los fondos del Título I que hemos podido brindar oportunidades regulares para que los alumnos reciban ayuda después de la escuela de parte de maestros y auxiliares docentes. Estos clubes de tareas están disponibles para alumnos de educación especial, Estudiantes de Inglés y alumnos de educación general.

Nuestros fondos también apoyan a nuestros alumnos con programas conductuales y socioemocionales que utilizan prácticas consistentes, como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y Capturing Kids' Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) para apoyar a los alumnos y al personal durante el día escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,522	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,073	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,767	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,024	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$128,036	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,615	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$279,390	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad basado en evidencia para todos es esencial para la mejora continua de las habilidades y conceptos de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito proporciona o coordina capacitación continua en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso de los Alumnos de California, las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California, las evaluaciones de referencia iReady del distrito y los aportes de los sitios con respecto a necesidades específicas. El Aprendizaje Profesional está alineado con el Plan Estratégico para el Desempeño Estudiantil del Distrito y las metas de la Junta. Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, maestros suplentes, personal administrativo y administradores participan en capacitaciones y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y brindan oportunidades de colaboración. Las reuniones periódicas de líderes docentes en lectoescritura, matemáticas, intervención de lectura y tecnología, así como el capacitación de seguimiento, respaldan la implementación total de la capacitación. Además, cada escuela brinda tiempo para la colaboración de los maestros en los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y la revisión de las medidas de desempeño en el aula. Los ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen: Estrategias de Enseñanza Efectivas, Gestión del Aula, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Capturing Kids' Hearts (Capturando el Corazón de los Niños), Aprendizaje Socioemocional, Tecnología en el Aula del siglo 21, Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), Estándares de Ciencia de Próxima Generación, Modelado del Lenguaje Académico, Diseño Universal para el Aprendizaje y Participación de los Padres. Los miembros del personal participan en el aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres y reuniones extracurriculares, asesoramiento/mentoría individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los nuevos maestros. El Programa de Revisión y Asistencia Entre Pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento del contenido y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un programa de días de colaboración cada semana para permitir el diálogo y la colaboración continuos de los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4