

ENCUESTA A ESTUDIANTES, TUTORES Y EMPLEADOS
ESCUELAS PÚBLICAS DE MAPLETON



Introducción	3	Sección 2		Sección 3	
Resumen ejecutivo		Padres/tutores	64	Empleados	112
Principales resultados	5				
Sección 1		Sección 2.1		Sección 3.1	
Estudiantes	21	Impacto y satisfacción del distrito	65	Satisfacción con el trabajo	113
Sección 1.1		Sección 2.2		Sección 3.2	
Evaluación del distrito	22	Elección de escuela	72	Satisfacción con la escuela y el distrito	118
Sección 1.2		Sección 2.3		Sección 3.3	
Elección de escuela	26	Financiación y servicios	80	Apoyo al distrito	127
Sección 1.3		Sección 2.4		Sección 3.4	
Clima y satisfacción escolar	32	Planes de estudio	83	Apoyo a los estudiantes	136
Sección 1.4		Sección 2.5		Sección 3.5	
Los profesores y el aprendizaje	41	Experiencia de los niños	85	Mejoras en los puestos de trabajo y en los distritos	142
Sección 1.5		Sección 2.6		Sección 3.6	
Apoyo a los estudiantes	45	Satisfacción con la escuela y educación	90	Datos demográficos de la encuesta a los empleados	146
Sección 1.6		Sección 2.7		Apéndice	152
Prepararse para el futuro	47	Necesidades especiales	95		
Sección 1.7		Sección 2.8			
Éxito	53	Mejoras en el distrito	100		
Sección 1.8		Sección 2.9			
Datos demográficos de la encuesta de estudiantes	55	Datos demográficos de la encuesta de tutores	102		

INTRODUCCIÓN



Visión general

A finales de 2021, las Escuelas Públicas de Mapleton contrataron a Corona Insights para que realizara una encuesta entre empleados, estudiantes y padres/tutores. El objetivo de esta investigación era examinar la opinión y las percepciones del distrito escolar dentro de la comunidad de las Escuelas Públicas de Mapleton con el fin de medir la satisfacción e identificar las áreas de mejora potencial.

Las encuestas se realizaron a finales de 2021 y principios de 2022, y se invitó a participar a todos los empleados, estudiantes de secundaria y preparatoria, y padres/tutores. En total, 432 empleados, 299 estudiantes y 729 padres/tutores participaron y fueron incluidos en el análisis.

En el [apéndice](#) puede verse una descripción completa de la metodología de la encuesta.

Objetivos de la encuesta

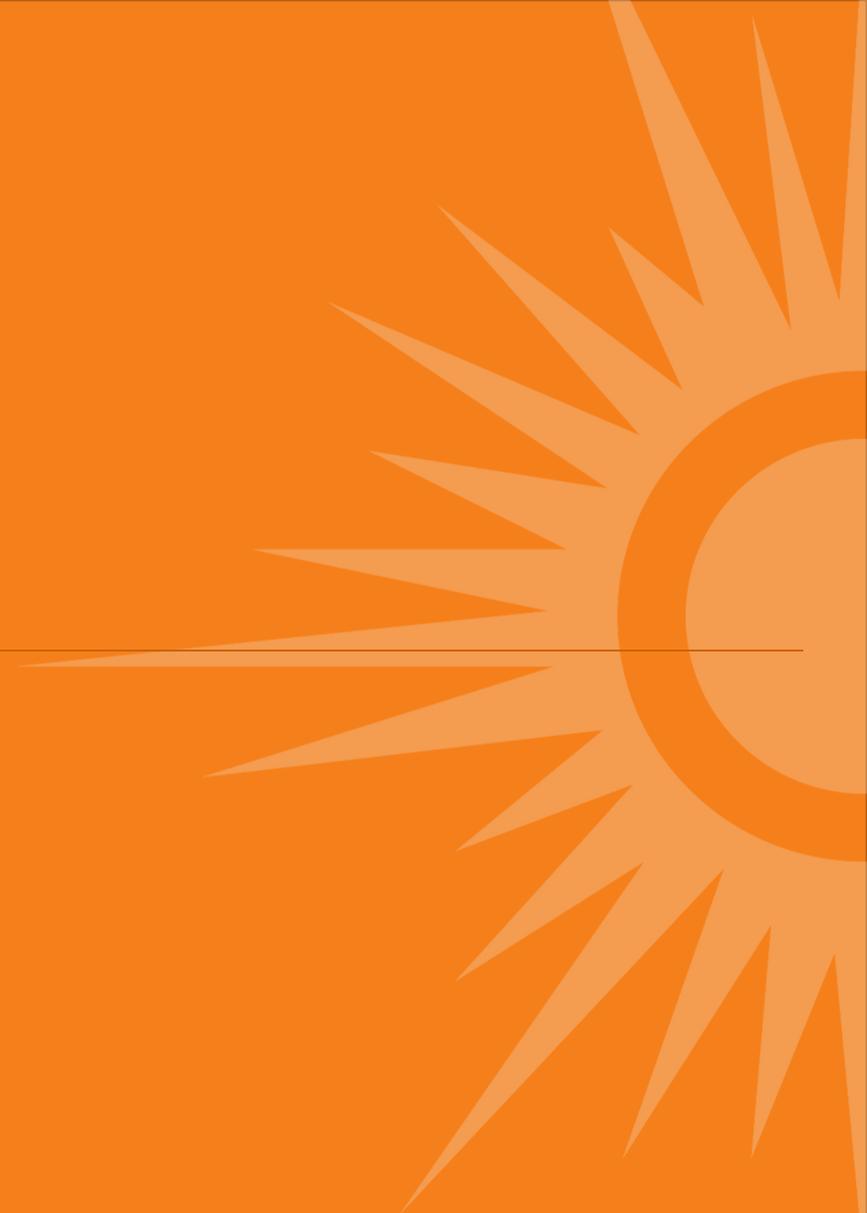
Las encuestas fueron diseñadas para recoger la siguiente información:

- > ¿Cómo califican los empleados de las Escuelas Públicas de Mapleton el rendimiento del distrito en una serie de áreas relacionadas con el empleo y la prestación de servicios a la comunidad, y qué pueden hacer las Escuelas Públicas de Mapleton para mejorar la felicidad y el éxito de los empleados?
- > ¿Cómo es la experiencia de los estudiantes en las Escuelas Públicas de Mapleton y cuáles son las prioridades de mejora?
- > ¿Cómo califican los padres y tutores el rendimiento del distrito en relación con la educación de sus hijos?

*Se dio a los padres/tutores la oportunidad de excluir a sus hijos de la encuesta. Estos estudiantes no fueron invitados a participar en la encuesta

**Aunque se invitó a los estudiantes de secundaria a participar, pocos lo hicieron. Por lo tanto, la encuesta de estudiantes representa principalmente a los estudiantes de preparatoria. Escuelas Públicas de Mapleton

RESUMEN EJECUTIVO



01

En general, los estudiantes consideran que la calidad de su educación es favorable. La mayoría de los estudiantes también coinciden en que disfrutan viniendo a la escuela y les entusiasma aprender.

02

Los estudiantes y sus tutores conocen muy bien la **posibilidad de elegir su escuela**. Casi todos los encuestados son conscientes de que pueden asistir a cualquier escuela del distrito.

03

Aunque los estudiantes, en general, ven su educación de forma favorable, muchos de ellos desearían una mayor variedad en la oferta de clases. Un tema común en toda la encuesta incluía el deseo de una mayor variedad de clases, incluyendo clases de habilidades prácticas para la vida, y la conexión de esas clases con los planes futuros de los estudiantes.

04

En general, los estudiantes apoyan las normas de su escuela. Una gran mayoría cree que las normas son justas, se explican con claridad y se aplican de forma equitativa.

05

Los estudiantes quieren más orientación para la **planificación post-secundaria**. Los estudiantes sienten que sus escuelas les han informado sobre las diferentes carreras y universidades. Sin embargo, sólo la mitad de los estudiantes se sienten preparados para la siguiente fase de sus vidas.

06

En general, los padres/tutores ven positivamente las escuelas Públicas de Mapleton. Los padres/tutores están especialmente contentos con la variedad de escuelas entre las que pueden elegir y el entorno seguro que se ofrece a sus hijos.

07

La mayoría de los padres/tutores están satisfechos con la forma en que Mapleton atiende a sus hijos y califican la calidad de los maestros y la educación de sus hijos como buena o muy buena.

08

La mayoría de los padres/tutores están orgullosos de que sus hijos asistan a las Escuelas Públicas de Mapleton. Los padres/tutores también se sienten bien informados de lo que ocurre en el distrito y creen que Mapleton cuenta con un personal altamente cualificado y compasivo.

09

Aumentar el salario de los maestros y aumentar la seguridad en las escuelas son prioridades para muchos padres/tutores. La mayoría de los padres/tutores están a favor de estas medidas e indicaron que apoyarían una subida de impuestos para hacerlas realidad.

10

A los tutores les gustaría saber más sobre cómo las Escuelas Públicas de Mapleton están enseñando habilidades que preparan a los estudiantes para la universidad y la fuerza de trabajo. La mayoría de los padres cree que el distrito está haciendo un buen trabajo en esta área, pero este atributo no es visto tan positivamente como otros, principalmente porque muchos tutores no están seguros.

11

En general, los empleados están contentos con su trabajo, pero el personal autorizado está menos contento. El personal administrativo y clasificado está contento con casi todos los aspectos de su empleo por término medio, mientras que el personal con licencia está más mezclado, contento en algunas áreas y descontento en otras.

12

Los empleados con licencia tienen un nivel de confianza en las operaciones del distrito (personal, gabinete y consejo escolar) notablemente inferior al de otros títulos. Entre los empleados (de cualquier clasificación) que no tienen un nivel de confianza alto, las sugerencias para mejorar la confianza se centran en una comunicación más transparente y en escuchar más a los empleados.

13

Los empleados son los que más desean recursos adicionales, apoyo y tiempo para hacer su trabajo. Cuando se les preguntó qué les haría más felices en sus puestos de trabajo, una respuesta común incluyó más tiempo para hacer su trabajo y recursos adicionales para hacer mejor su trabajo.

14

Menos de la mitad de los empleados cree que el distrito está haciendo bien su trabajo de atender a los **estudiantes dentro del distrito**. El personal con licencia era menos propenso que el personal clasificado y administrativo a sentir que el distrito está haciendo bien el servicio a los estudiantes, y los estudiantes identificados como superdotados y con talento fueron considerados como los estudiantes más desatendidos en el distrito.

15

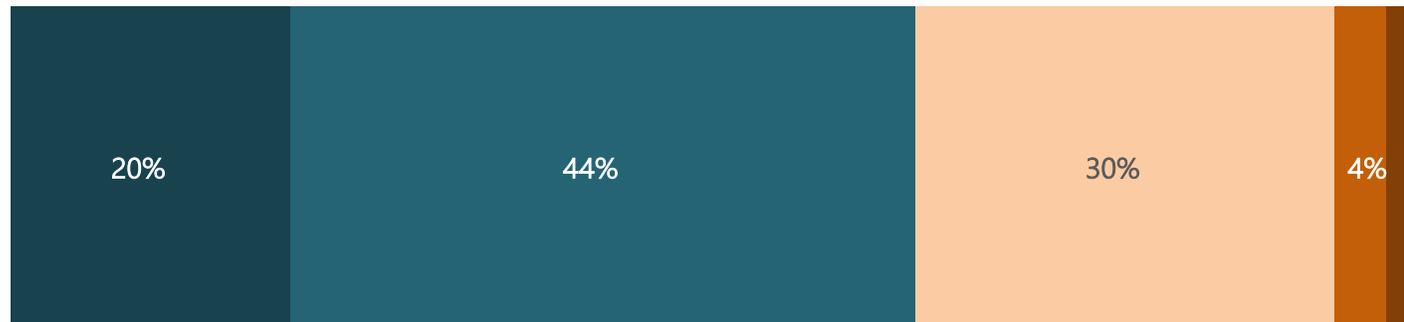
La moral es más alta de lo que parece. Curiosamente, los empleados de todos los grupos son más propensos a decir que su propia moral es alta. Esto es un indicador de que tal vez se hablen o escuchen más los sentimientos negativos que los positivos .

SECCIÓN 1
ESTUDIANTES



SECCIÓN 1.1
EVALUACIÓN DEL DISTRITO

El número de estudiantes que percibe la calidad de su educación como buena es más de 12 veces superior al de los que la consideran pobre.



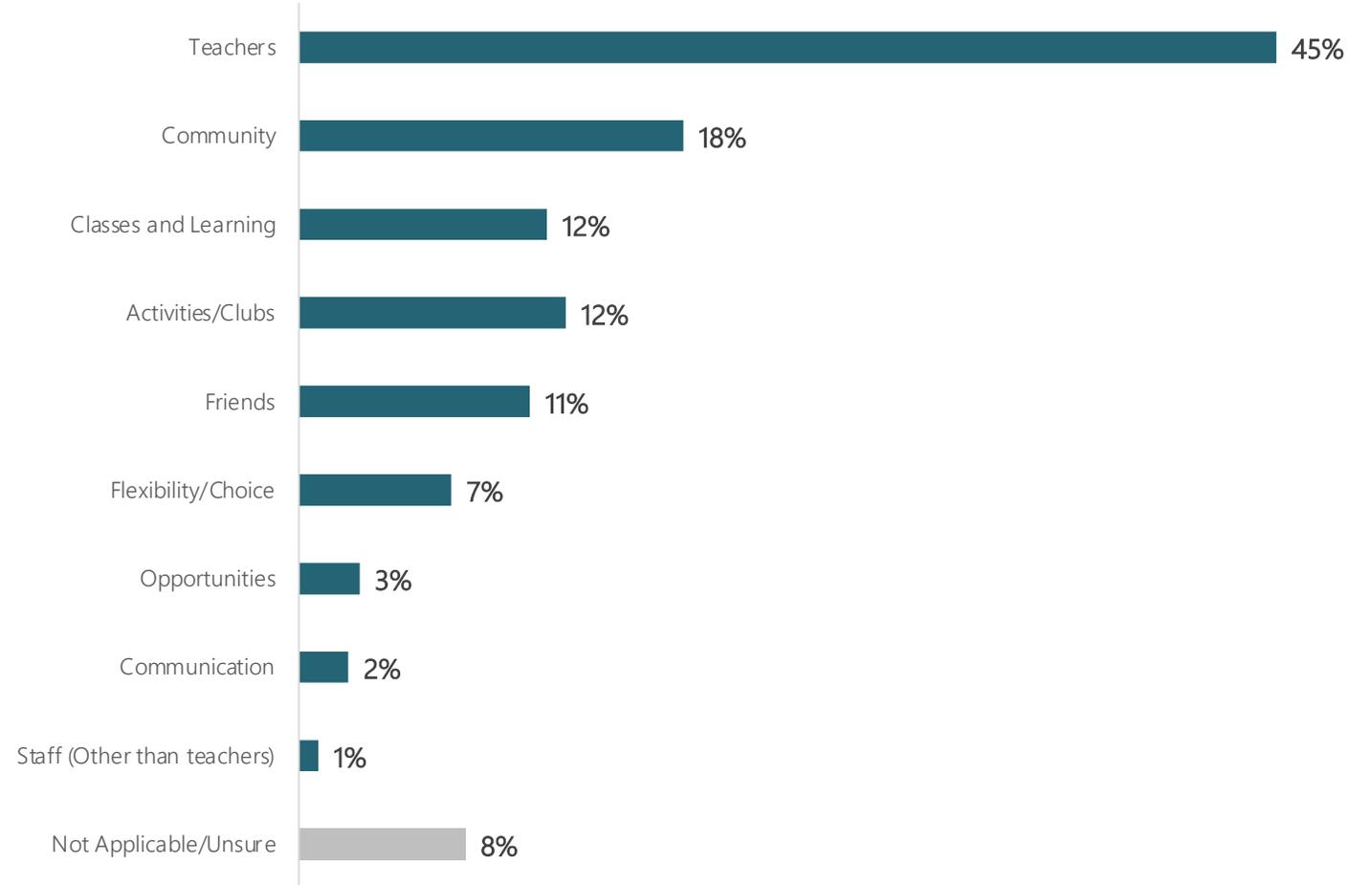
> Aproximadamente dos tercios (64%) de los estudiantes califican la calidad de su educación como buena o muy buena, frente a sólo un 5% que la califica de mala o muy mala.

■ Muy bueno ■ Buena ■ Feria ■ Pobre ■ Muy pobre ■ Inseguro

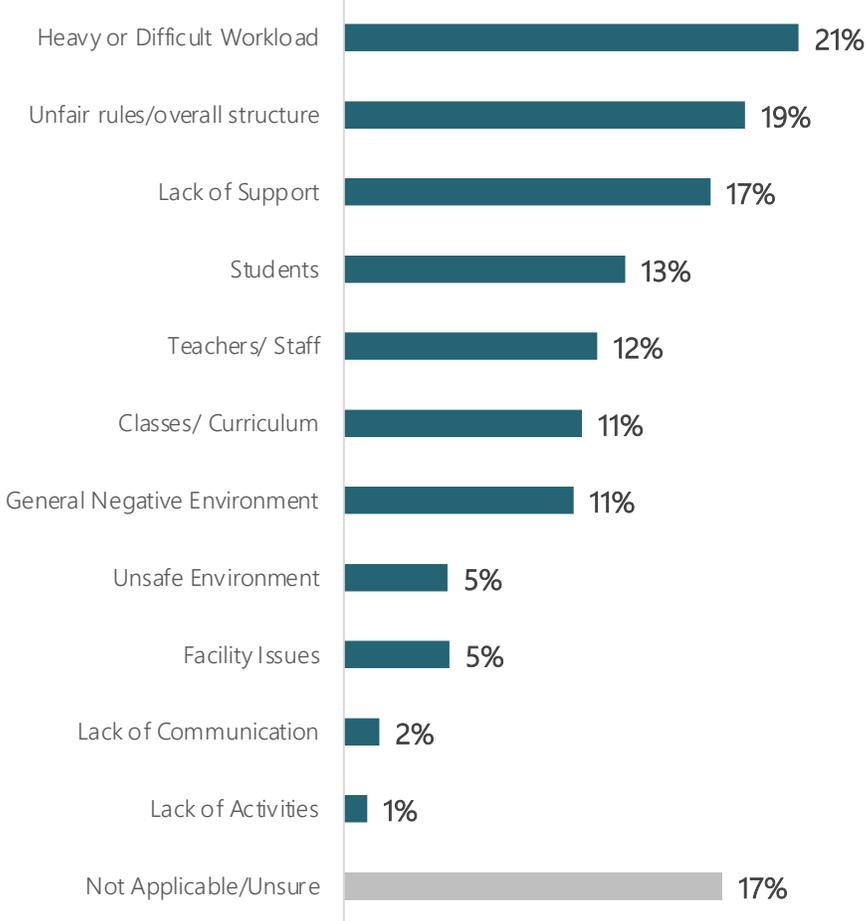
En general, los estudiantes disfrutaban de sus profesores y de la comunidad escolar.

Se pidió a los estudiantes que escribieran cuál es su aspecto favorito de su experiencia escolar en Mapleton. Las respuestas han sido codificadas, y la lista completa de respuestas se puede encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Aproximadamente la mitad de los estudiantes (45%) dicen que sus profesores son la mejor parte de su experiencia escolar, y algo menos de una quinta parte de los estudiantes (18%) sienten que el sentido de comunidad es la mejor parte.
- > Para uno de cada catorce estudiantes (7%), la flexibilidad y la posibilidad de elegir escuela es su parte favorita de su experiencia escolar.



El aspecto de la escuela que menos les gusta a los estudiantes varía mucho.



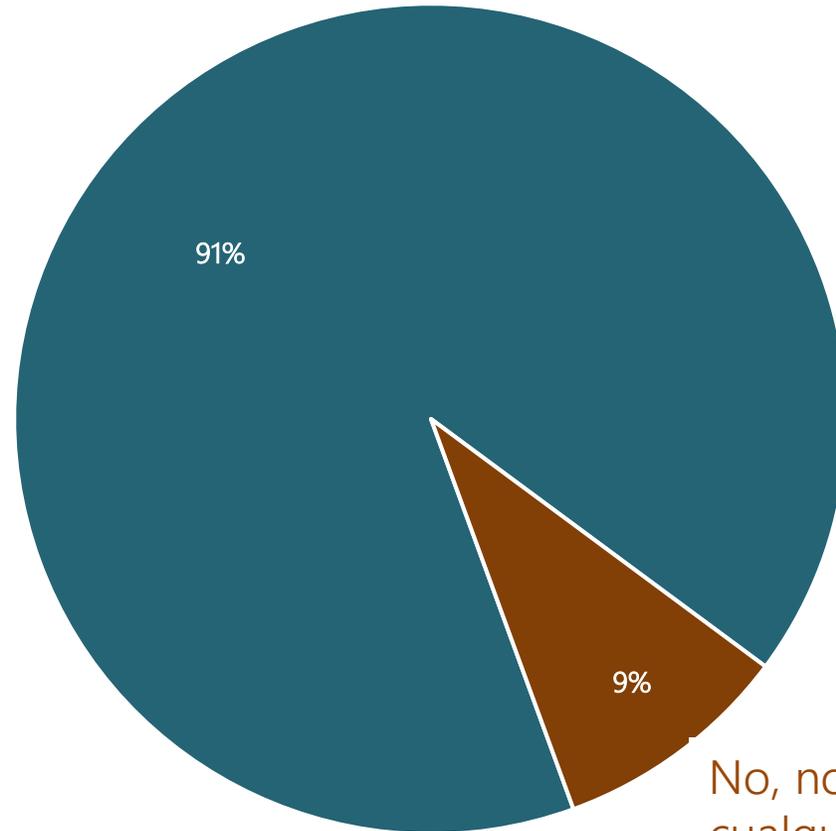
Se preguntó a los estudiantes cuál es el aspecto menos favorito de su experiencia escolar en Mapleton. Las respuestas han sido codificadas, y la lista completa de respuestas se puede encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Como era de esperar, la cantidad de trabajo escolar es la queja más común de los estudiantes, seguida de cerca por la insatisfacción con la estructura del día escolar (incluidas las normas).
- > Un área potencial de mejora puede ser la indicada falta de apoyo, que fue señalada por algo menos de una quinta parte de los estudiantes (17%) y es el tercer desafío clasificado para los estudiantes.

SECCIÓN 1.2
ELECCIÓN DE ESCUELA

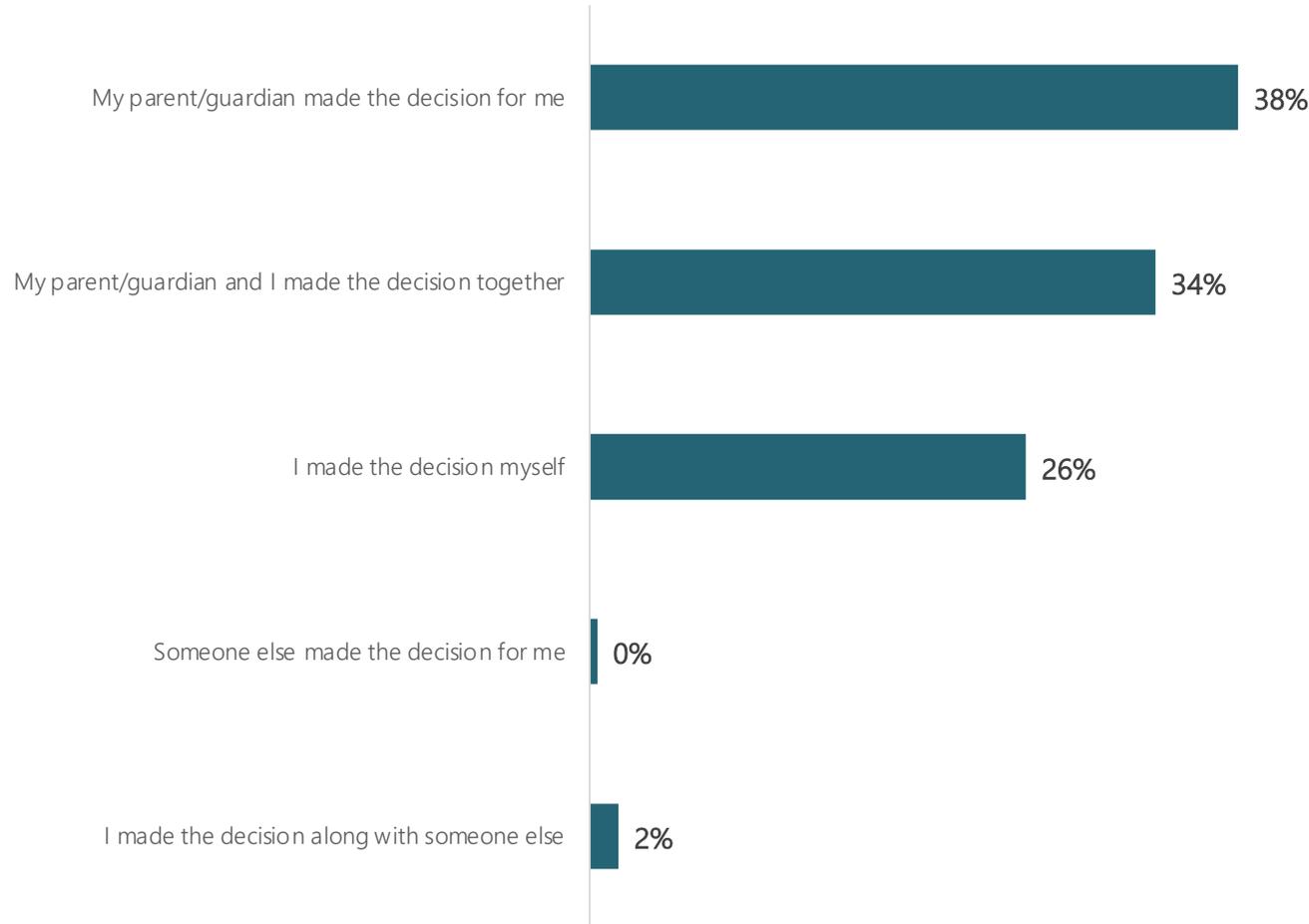
Una gran mayoría de los estudiantes sabe que puede asistir a cualquier escuela del distrito.

Sí, conscientes de que pueden asistir a cualquier escuela



No, no saben que pueden asistir a cualquier escuela

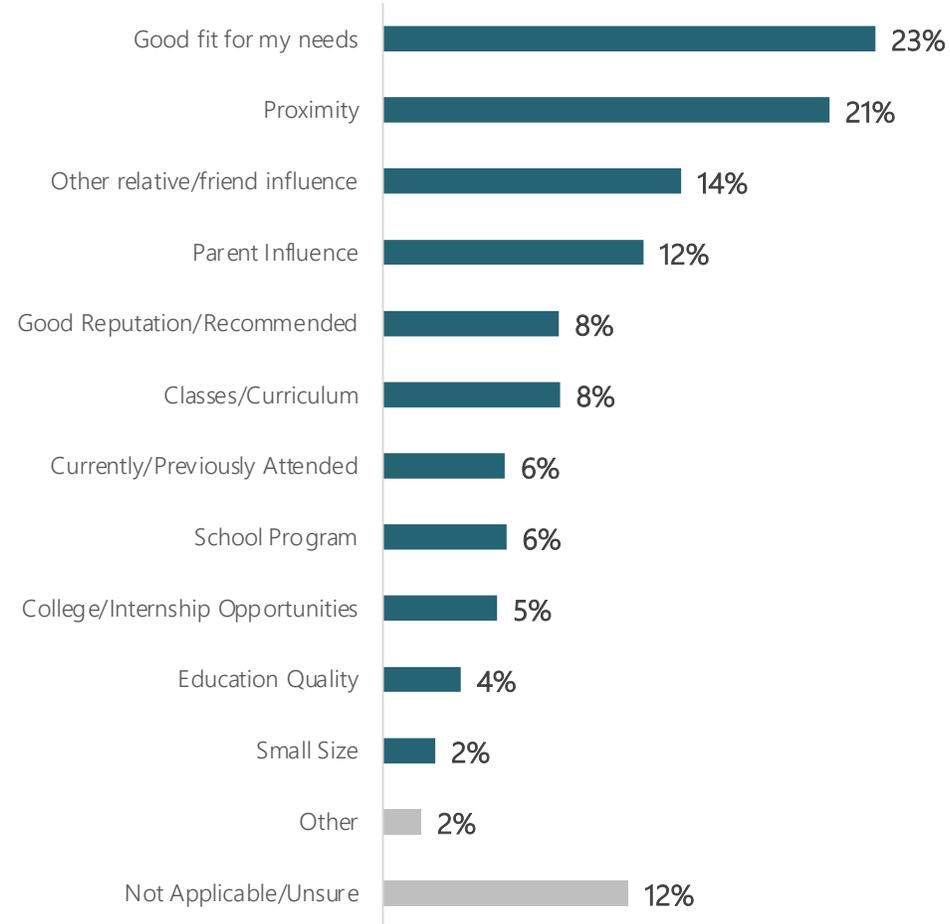
La mayoría de los estudiantes participaron activamente en las decisiones de su escuela.



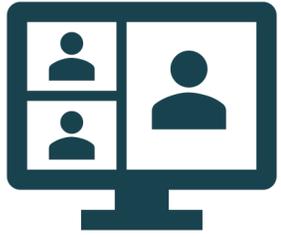
- > Aunque lo más habitual es que los estudiantes acudan a la escuela donde les dicen sus padres/tutores (38%), en general son más los estudiantes que participan en la decisión, normalmente decidiendo junto con sus padres/tutores (34%) o tomando la decisión por su cuenta (26%).
- > En la encuesta de padres/tutores se formuló una pregunta similar con resultados diferentes. Recordemos que la encuesta a los estudiantes incluía a los estudiantes de primaria, mientras que la encuesta a los padres/tutores incluía a los padres/tutores de los estudiantes de K-12.

Los estudiantes tienen diversas razones para elegir su escuela.

- > La razón más citada para asistir a su centro de estudios fue el "buen ajuste" holístico, con algo menos de uno de cada cuatro estudiantes (23%) indicándolo.
- > Otras razones comunes fueron la ubicación (21%), el hecho de tener amigos o familiares en el centro educativo (14%), la influencia de los padres (12%) y el hecho de que el centro tenga buena reputación o se lo hayan recomendado (8%).



Las motivaciones varían entre los estudiantes de Mapleton Online.



Aunque las razones para asistir a Mapleton Online varían, sentirse más seguro asistiendo a la escuela online durante Covid-19 fue la razón más común (n=8).

La mitad de los estudiantes de Mapleton Online (n=10) que participaron en la encuesta se sienten inseguros si continuarán en Mapleton Online en 2022-23.



A los estudiantes de Mapleton Online se les preguntó la razón por la que asisten a la escuela en línea y si planean continuar asistiendo a Mapleton Online en el año escolar 2022-2023. Debido al pequeño número de estudiantes de Mapleton Online que participaron en la encuesta (n=20), se muestra aquí el número de respuestas en lugar de los porcentajes.



De los estudiantes que planean asistir a Mapleton Online en 2022-23 (n=5), la mayoría planea encontrar una escuela en línea diferente si Mapleton Online ya no está disponible.

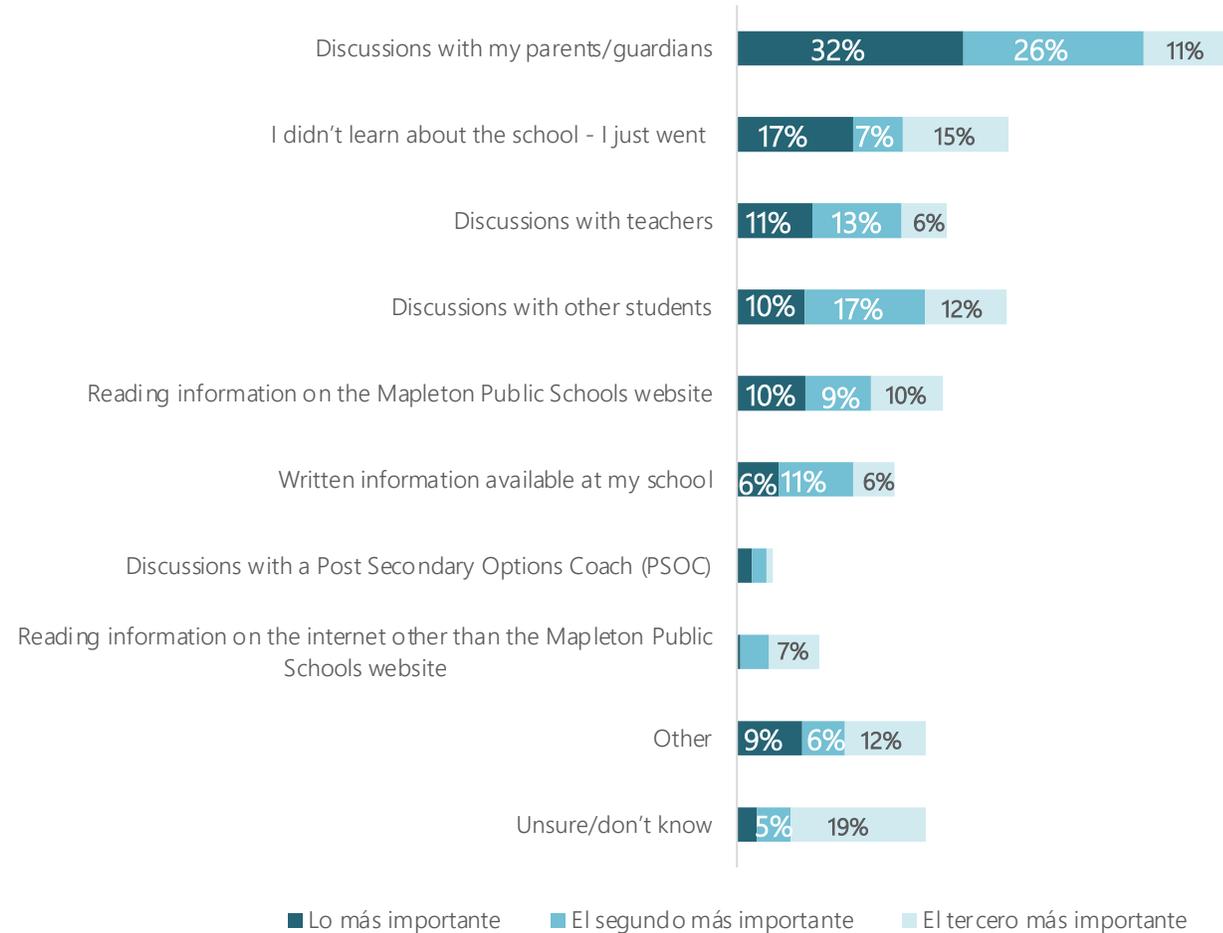
P7. [Sólo estudiantes de Mapleton Online] ¿Por qué elegiste Mapleton Online School?

P8. En el año escolar 2022-23, ¿planea usted ir a la Escuela en Línea Mapleton?

P9. ¿Qué haría si Mapleton Online no fuera una opción?

Los padres/tutores son la principal fuente de exposición de los estudiantes a la elección de escuela.

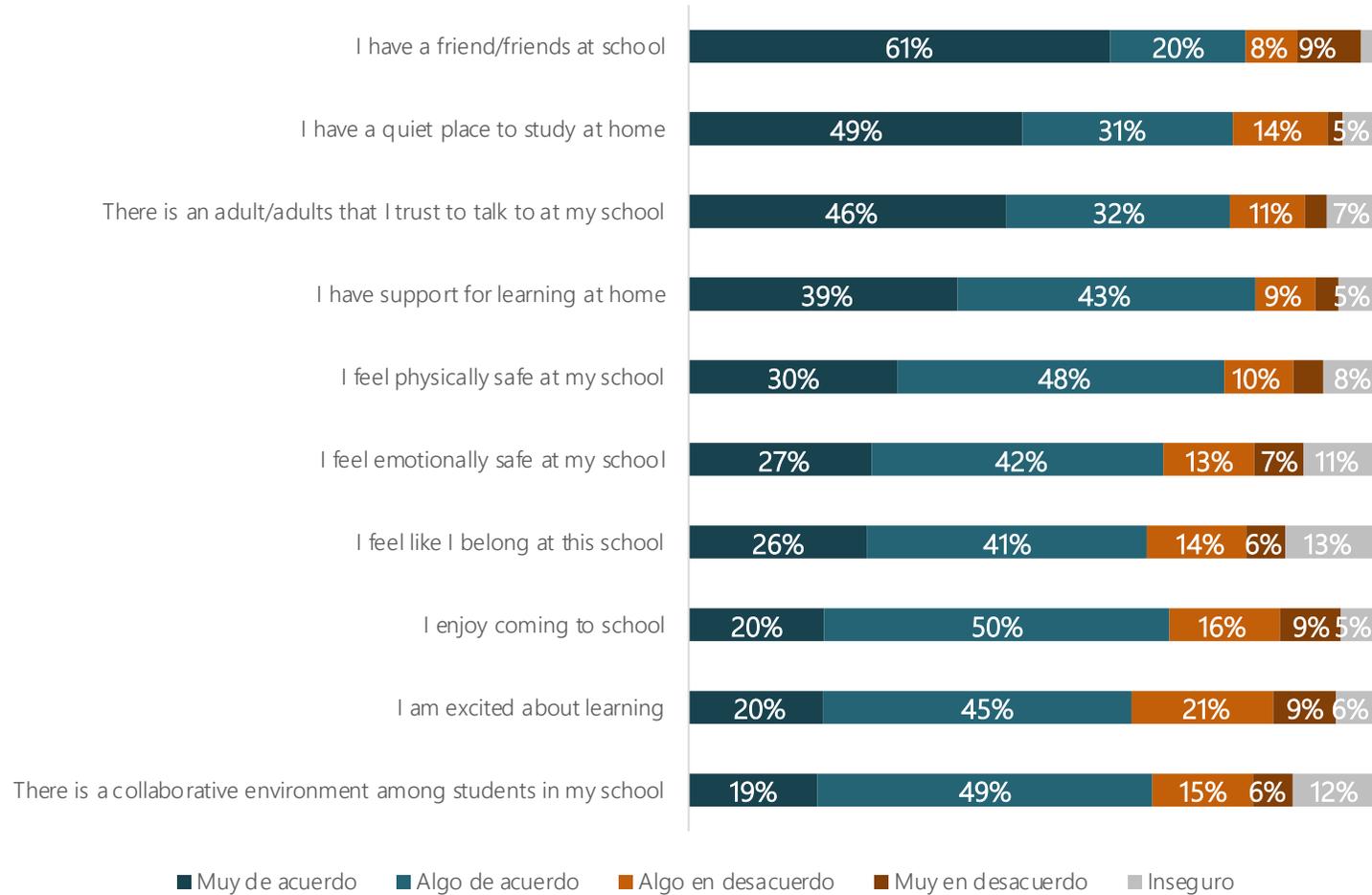
- > Los estudiantes se informan sobre los centros educativos a través de muchas fuentes, pero los padres/tutores son, con diferencia, la fuente de información más habitual. Recordemos que la mayoría de los estudiantes asisten a la escuela que les dijeron sus padres/tutores (38%) o tomaron la decisión junto con sus padres/tutores (34%).
- > Los estudiantes hablan con sus compañeros y profesores, así como con sus tutores, y también suelen consultar los materiales del distrito, como la página web de los colegios públicos de Mapleton y los materiales escritos.



SECCIÓN 1.3

CLIMA ESCOLAR Y SATISFACCIÓN

La mayoría de los estudiantes tienen buenas experiencias, pero hay margen de mejora.



- > Aunque la mayoría de los estudiantes está de acuerdo con cada una de las medidas de satisfacción y apoyo, una proporción notable (generalmente en el rango del 20%) está en desacuerdo con cada medida.
- > En general, los estudiantes consideran que tienen un entorno familiar positivo para las tareas escolares, ya que alrededor de cuatro quintos de los estudiantes tienen un lugar tranquilo para estudiar en casa (80%) y cuentan con apoyo para el aprendizaje en casa (82%).

Los estudiantes que no se sienten física o emocionalmente seguros en la escuela citan razones como las amenazas, el acoso y un entorno negativo.

A los estudiantes que indicaron que no se sienten física o emocionalmente seguros en la escuela se les preguntó por las razones de su sentimiento. Debido al reducido número de estudiantes que indicaron que no se sienten seguros físicamente (n=36) y/o emocionalmente (n=44), se muestran aquí los sentimientos generales en lugar de los porcentajes.



Entre los estudiantes que no se sienten físicamente seguros en la escuela, las razones más comunes fueron los acontecimientos recientes, las amenazas, los tiroteos y el acoso.



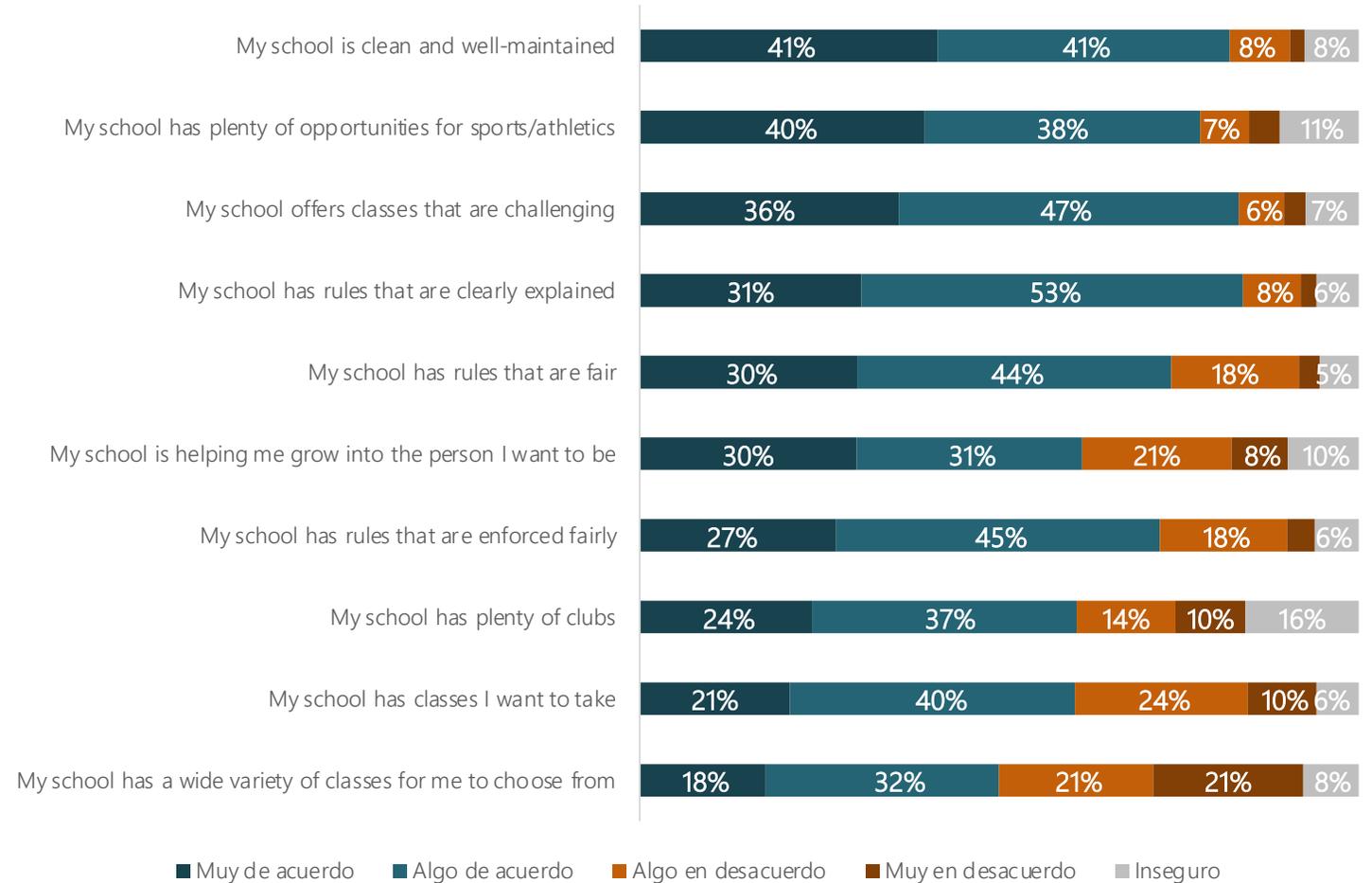
Entre los estudiantes que no se sienten emocionalmente seguros en la escuela, las razones más comunes son el acoso escolar y un entorno general negativo.

P12. [Si te sientes físicamente inseguro en la escuela] ¿Por qué no te sientes físicamente seguro en la escuela?

P13. [Si te sientes emocionalmente inseguro en la escuela] ¿Por qué no te sientes emocionalmente seguro en la escuela?

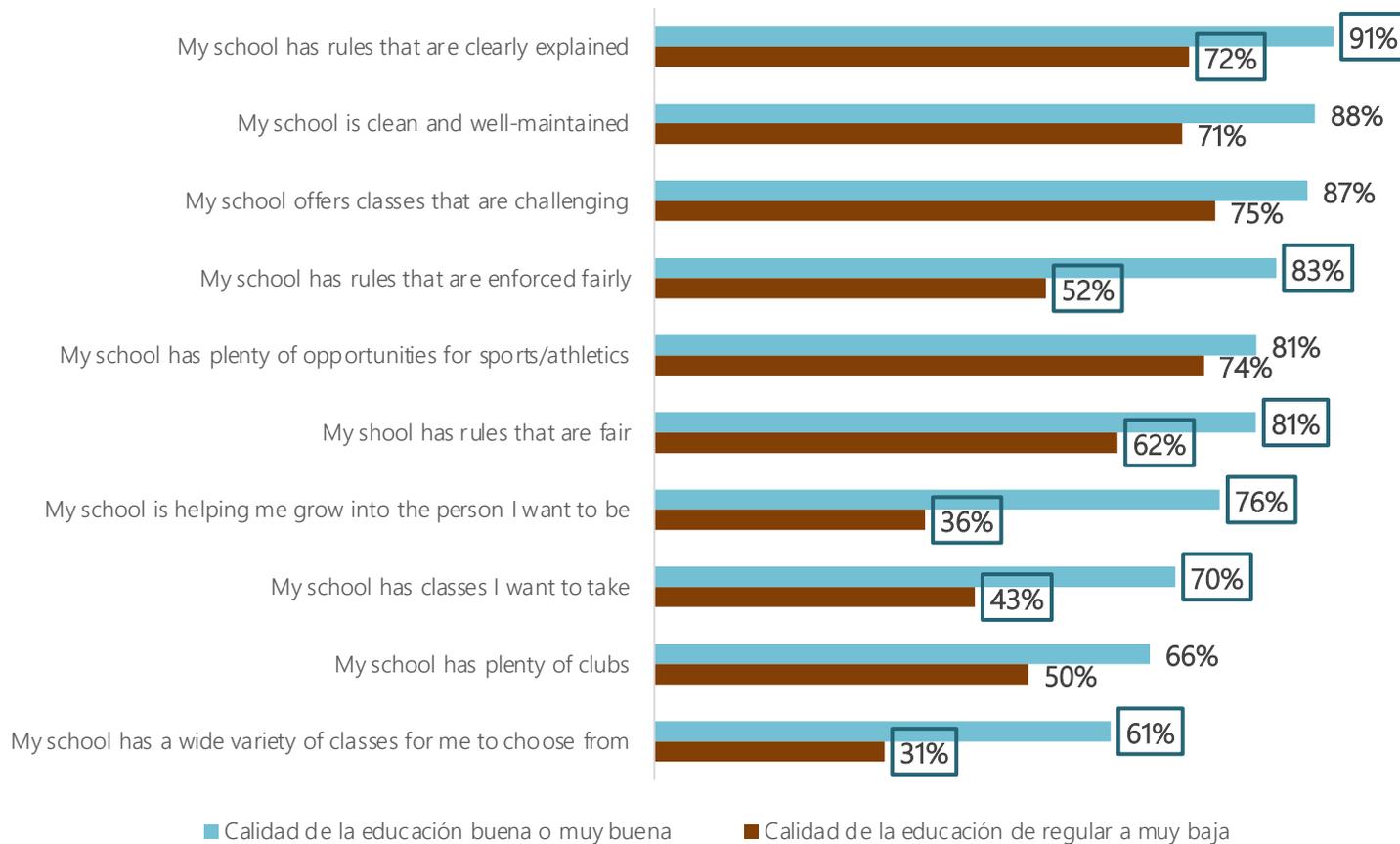
Aunque los estudiantes creen que su escuela ofrece clases exigentes, no sienten que su escuela ofrezca clases que ellos quieran tomar.

- > Los estudiantes están de acuerdo en que sus escuelas ofrecen clases que son desafiantes (83%), pero menos estudiantes están de acuerdo en que su escuela ofrece clases que quieren tomar (61%) o sienten que su escuela tiene una amplia variedad de clases para elegir (50%). El deseo de tener más clases para elegir es un sentimiento que se repite más adelante en la encuesta de los estudiantes, así como en la de los padres/tutores.
- > En general, los estudiantes están de acuerdo con las normas del centro, ya que más de cuatro quintas partes de los estudiantes (84%) están de acuerdo en que las normas se explican claramente y casi tres cuartas partes (74%) están de acuerdo en que las normas son justas.



Los estudiantes que sienten que están recibiendo una educación de buena calidad son más propensos a ver las normas escolares de forma favorable.

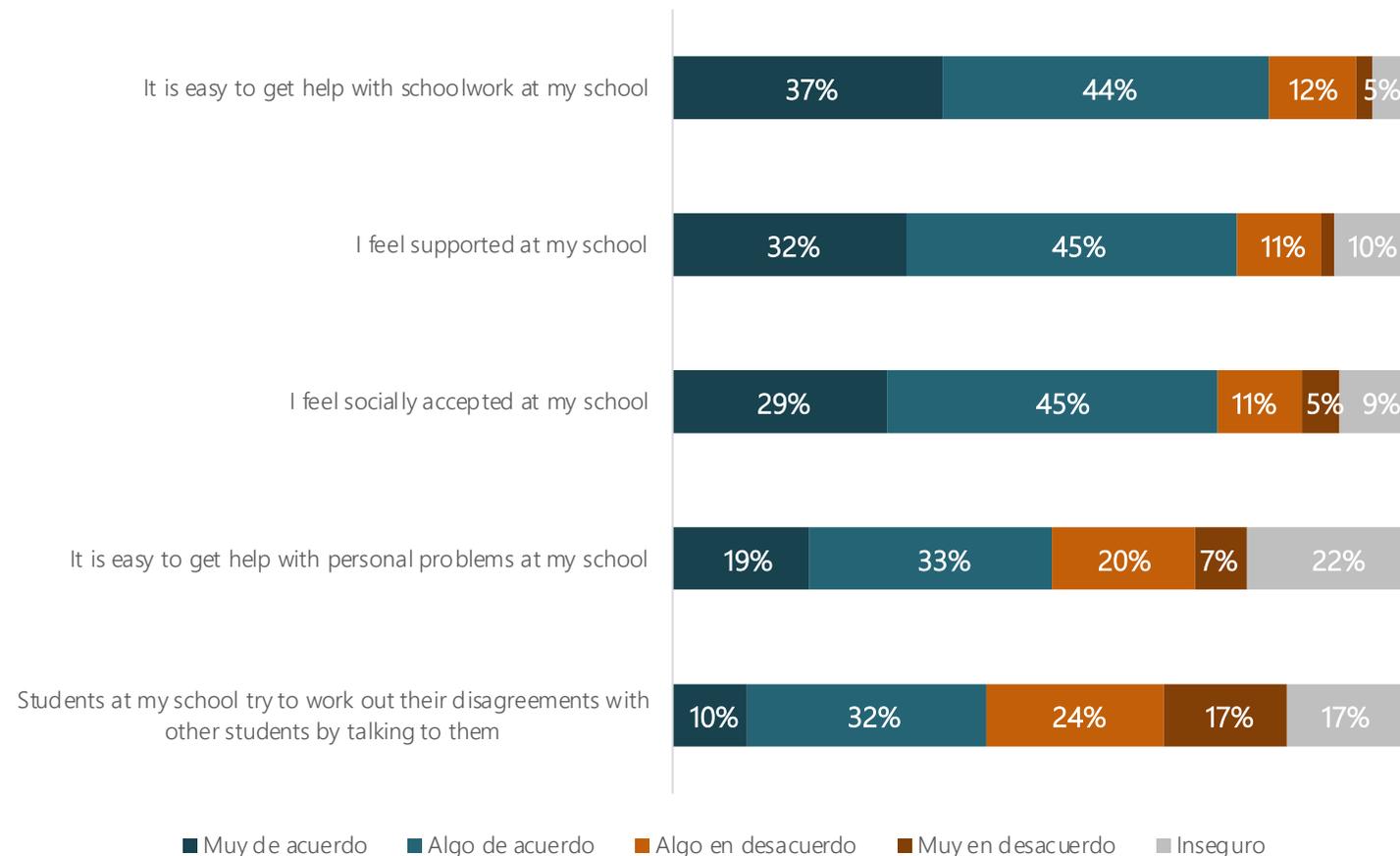
% algo o muy de acuerdo



- > Los estudiantes que calificaron la calidad de su educación como buena o muy buena tienen más probabilidades de ver las normas escolares de forma favorable, con un 91% de acuerdo en que las normas escolares se explican claramente y un 83% de acuerdo en que las normas se aplican de forma justa. Los estudiantes que califican la calidad de su educación como regular, mala o muy mala tienen menos probabilidades de ver las normas de forma favorable.
- > Los estudiantes que calificaron la calidad de su educación como regular o muy pobre también son menos propensos a sentir que su escuela tiene una amplia variedad de clases para elegir, con menos de un tercio de estos estudiantes de acuerdo con este sentimiento.

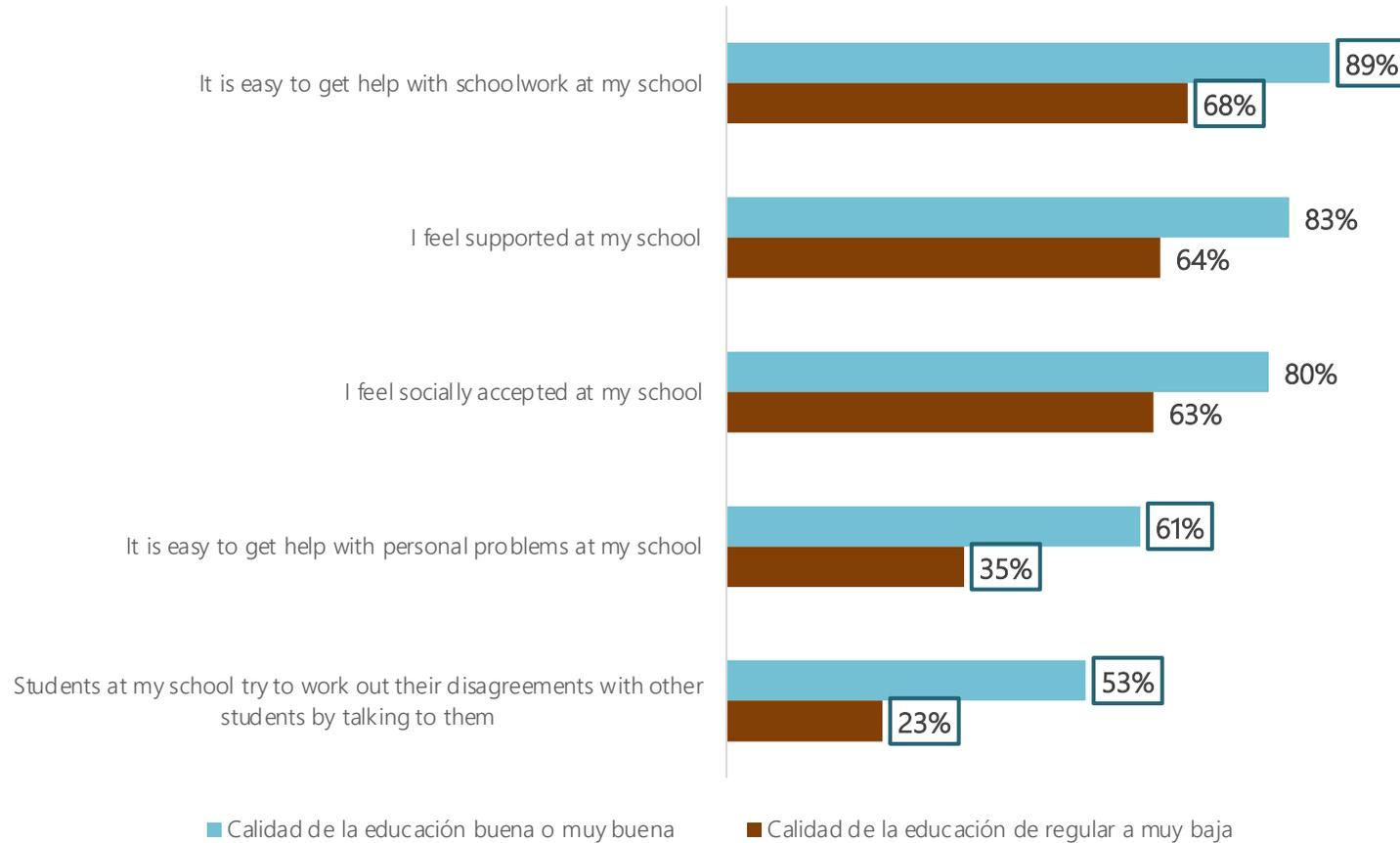
La mayoría de los estudiantes se sienten apoyados en la escuela, pero son menos los que creen que es fácil obtener ayuda con los problemas personales.

- > Mientras que más de tres cuartas partes de los estudiantes (77%) están algo o muy de acuerdo en que reciben apoyo en la escuela, son menos los estudiantes (52%) que están de acuerdo en que es fácil obtener ayuda con problemas personales en sus escuelas.
- > Aproximadamente la misma cantidad de estudiantes está de acuerdo (42%) y en desacuerdo (41%) con que los estudiantes de su centro intenten resolver los problemas con los demás hablando con ellos.



Los estudiantes que sienten que están recibiendo una educación de buena calidad son más propensos a encontrar ayuda con las tareas escolares.

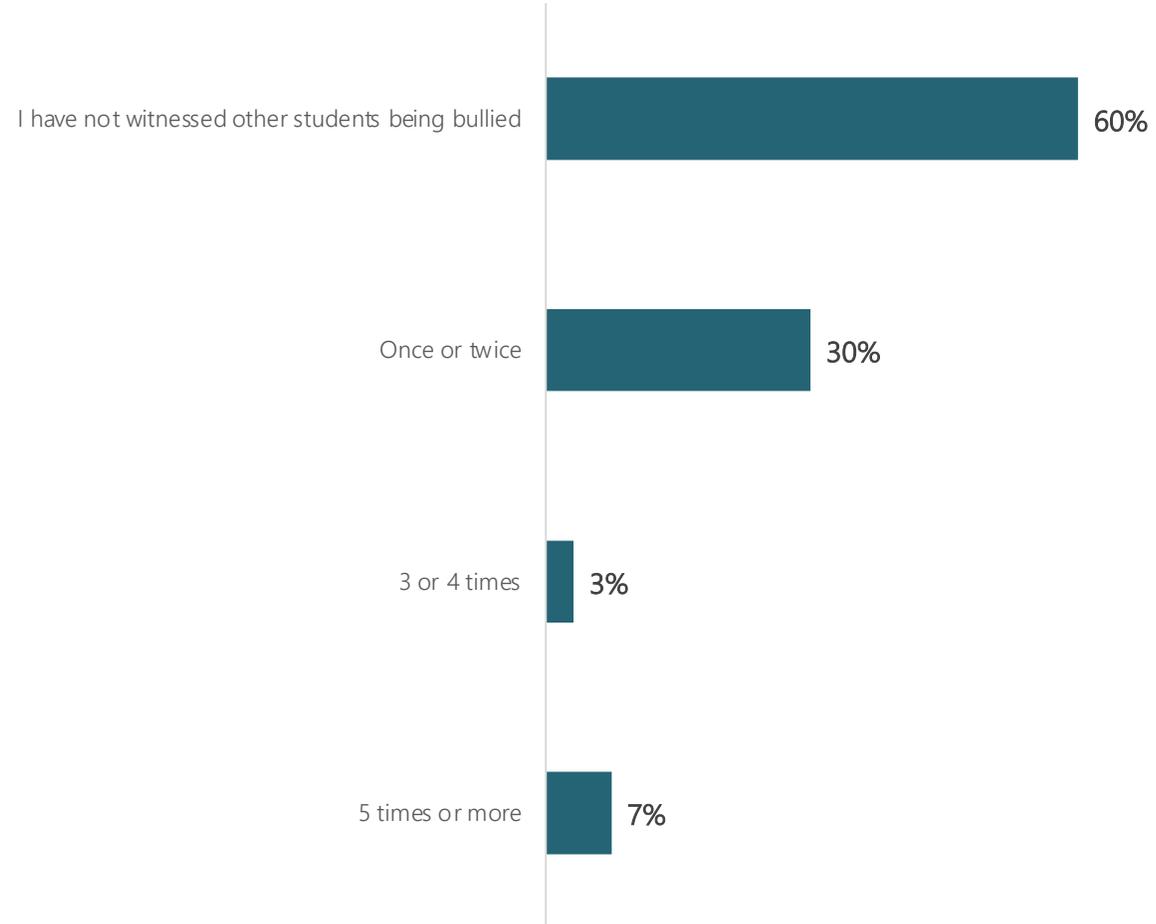
% algo o muy de acuerdo



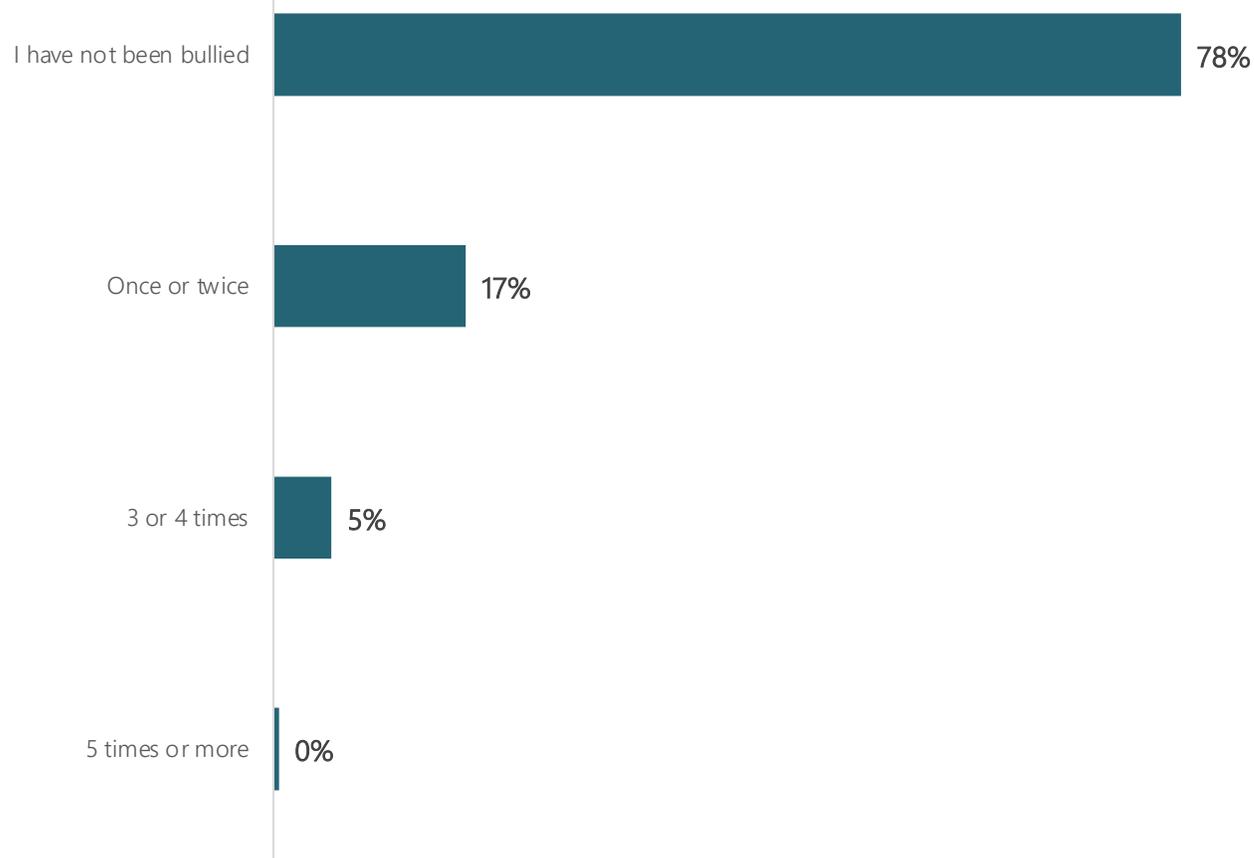
> Los estudiantes que califican la calidad de su educación como buena o muy buena son más propensos a sentir que es fácil obtener ayuda con sus tareas escolares en su centro, en comparación con los que califican la calidad de su educación como regular o muy pobre. Mientras que la mayoría de los estudiantes que creen que reciben una buena calidad de la educación piensan así (89%), algo más de dos tercios de los que creen que reciben una calidad de la educación de regular a muy pobre piensan lo mismo (68%).

Tres de cada cinco estudiantes no han presenciado el acoso a otros estudiantes.

- > Tres quintas partes de los estudiantes (60%) no han presenciado el acoso a otros estudiantes en el último mes.
- > Algo menos de un tercio de los estudiantes (30%) ha sido testigo de acoso una o dos veces, mientras que una pequeña proporción de estudiantes (10%) ha sido testigo de acoso más de 3 veces.



La mayoría de los estudiantes no han sufrido acoso, pero aproximadamente uno de cada cinco estudiantes ha sido acosado al menos una vez.



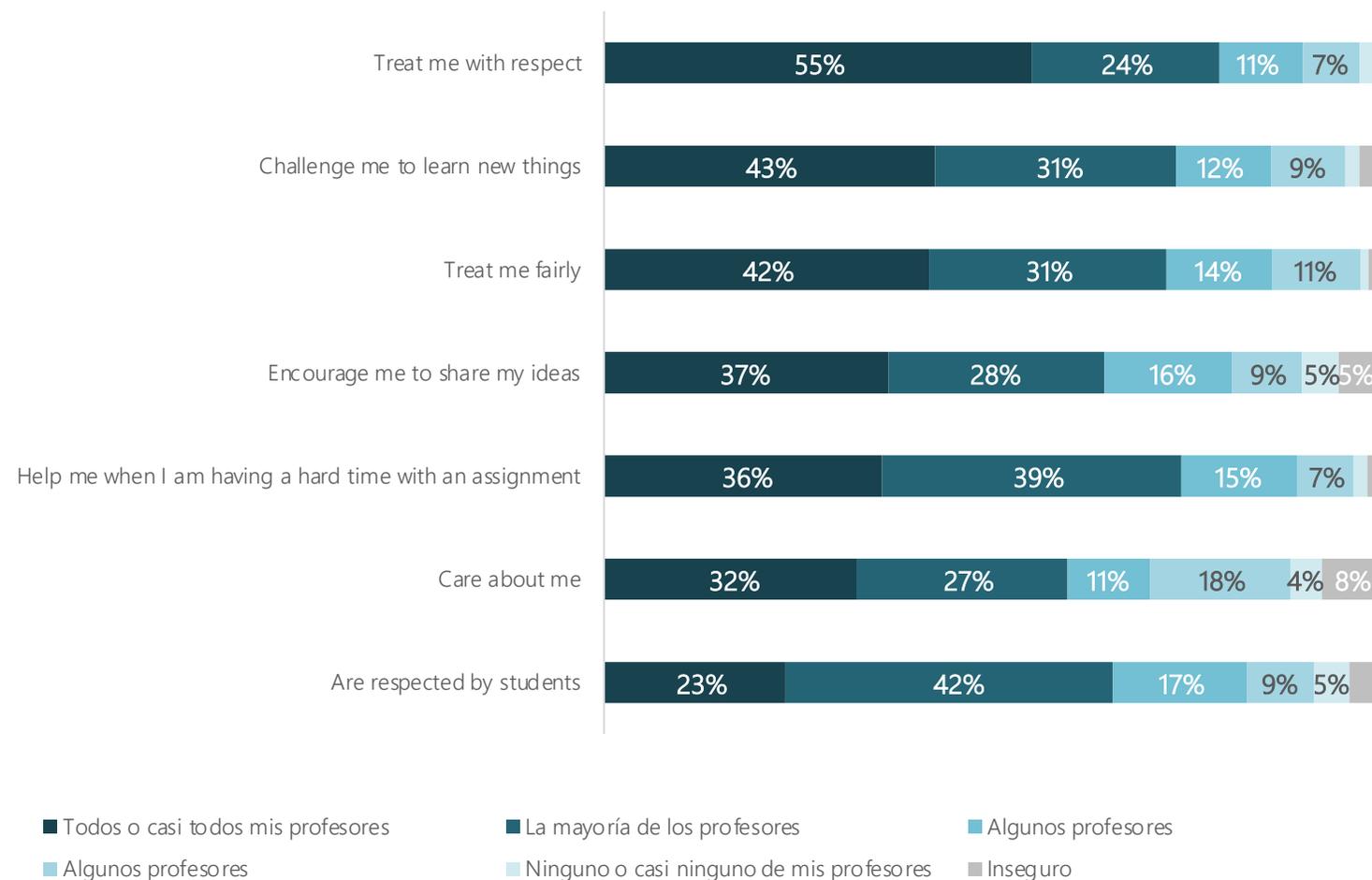
- > Mientras que más de tres cuartas partes de los estudiantes (78%) no han sido acosados en los últimos dos meses, aproximadamente una quinta parte de los estudiantes (22%) han sido acosados al menos una vez. Hay que tener en cuenta que un porcentaje similar de estudiantes indicaron que no se sienten emocionalmente seguros en la escuela (ver [página 33](#)), y el acoso fue una razón notable para este sentimiento.

SECCIÓN 1.4

PROFESORES Y APRENDIZAJE

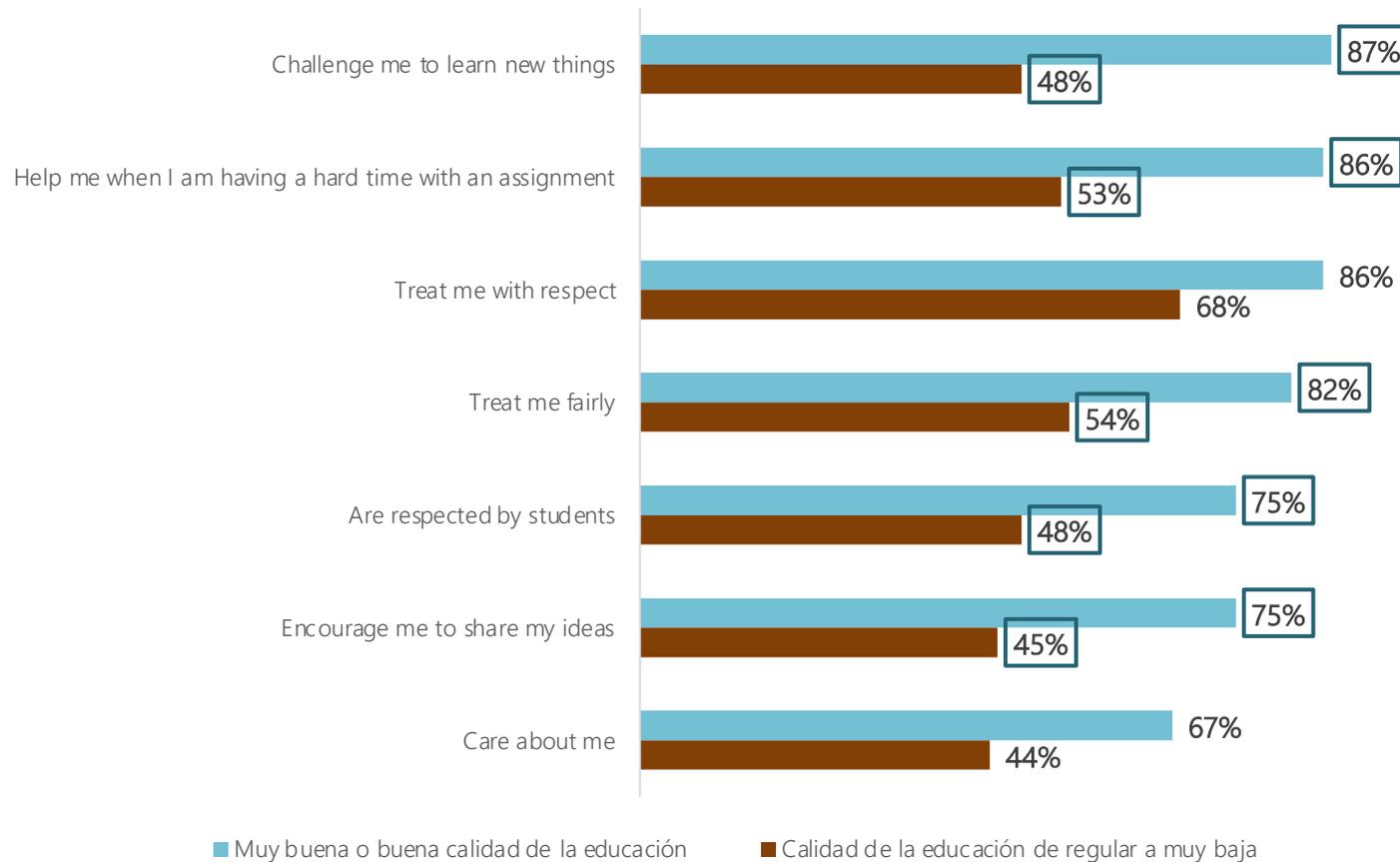
La mayoría de los estudiantes sienten que sus profesores les tratan con respeto, pero son menos los que sienten que sus profesores se preocupan por ellos.

- > Aproximadamente cuatro quintas partes de los estudiantes (79%) consideran que la mayoría o todos sus profesores les tratan con respeto, mientras que cerca de tres quintas partes de los estudiantes (59%) consideran que la mayoría o todos sus profesores se preocupan por ellos.
- > Aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes consideran que la mayoría o todos sus profesores les retan a aprender cosas nuevas (74%) y les ayudan cuando tienen dificultades con una tarea (75%).
- > Menos de un cinco por ciento dijo que ninguno o casi ninguno de sus profesores reúne estas cualidades.



Los estudiantes que sienten que están recibiendo una educación de buena calidad son más propensos a ver a sus profesores de forma favorable.

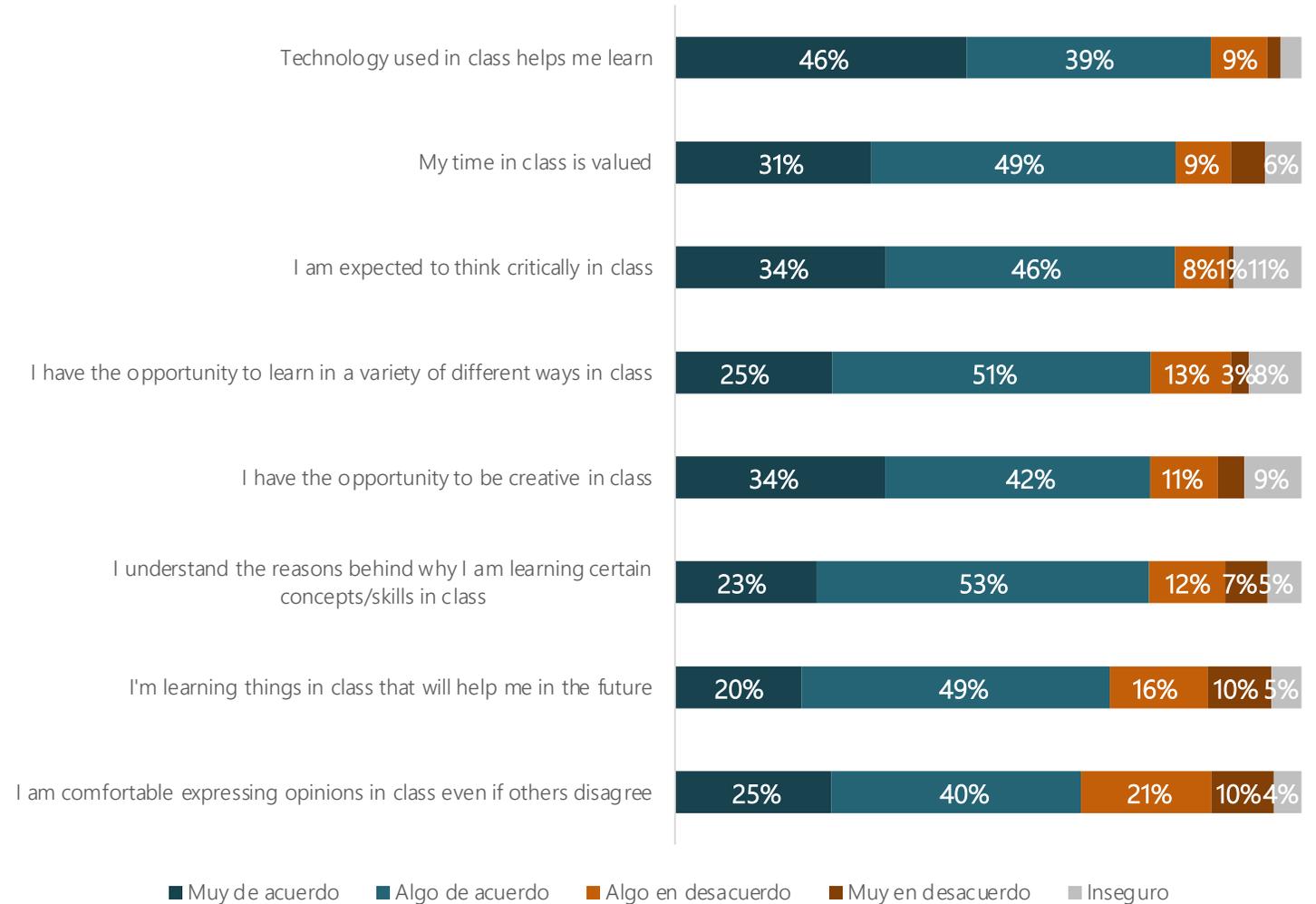
% todos o la mayoría de los profesores



- > Los estudiantes que calificaron la calidad de su educación como buena o muy buena son más propensos a sentir que la mayoría o todos sus profesores les retan a aprender cosas nuevas y les ayudan cuando tienen dificultades con una tarea. Los que califican la calidad de su educación como regular o muy mala tienen menos probabilidades de sentir lo mismo.
- > Los estudiantes que calificaron la calidad de su educación como buena o muy buena también son más propensos a sentir que sus profesores les tratan con justicia, son respetados por los estudiantes y les animan a compartir ideas.

Los estudiantes valoran positivamente el tiempo dedicado y los conceptos tratados en sus clases.

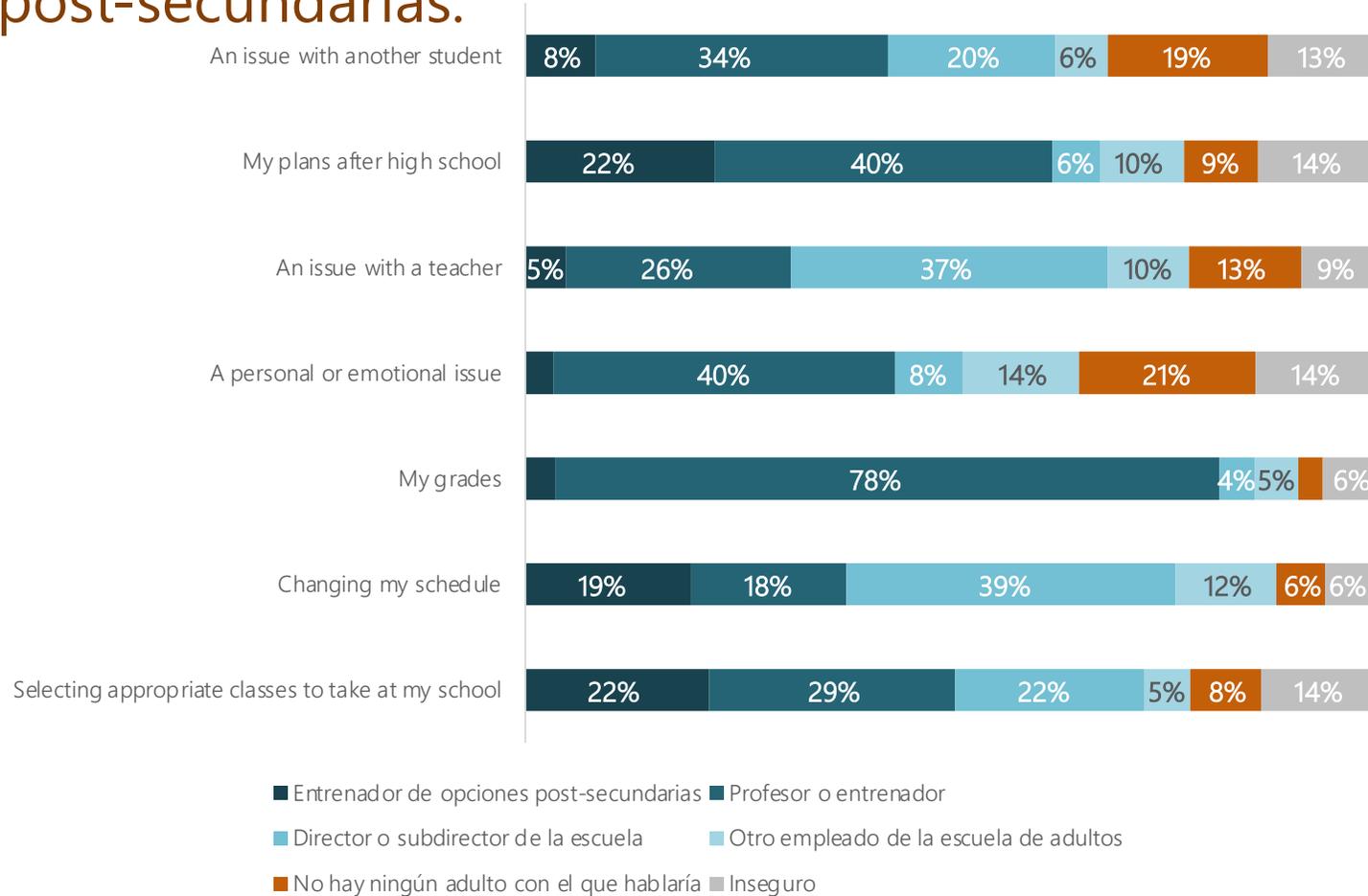
- > La mayoría de los estudiantes (85%) están de acuerdo en que la tecnología utilizada en clase les ayuda a aprender, y algo más de dos tercios de los estudiantes (69%) están de acuerdo en que están aprendiendo cosas que les ayudarán en el futuro.
- > Los estudiantes también están de acuerdo en que se valora su tiempo en clase (80%), se espera que piensen de forma crítica (80%) y tienen la oportunidad de aprender de diferentes maneras (76%).



SECCIÓN 1.5

APOYO A LOS ESTUDIANTES

Más estudiantes hablarían con un maestro o entrenador sobre sus planes después del instituto que con su entrenador de opciones post-secundarias.



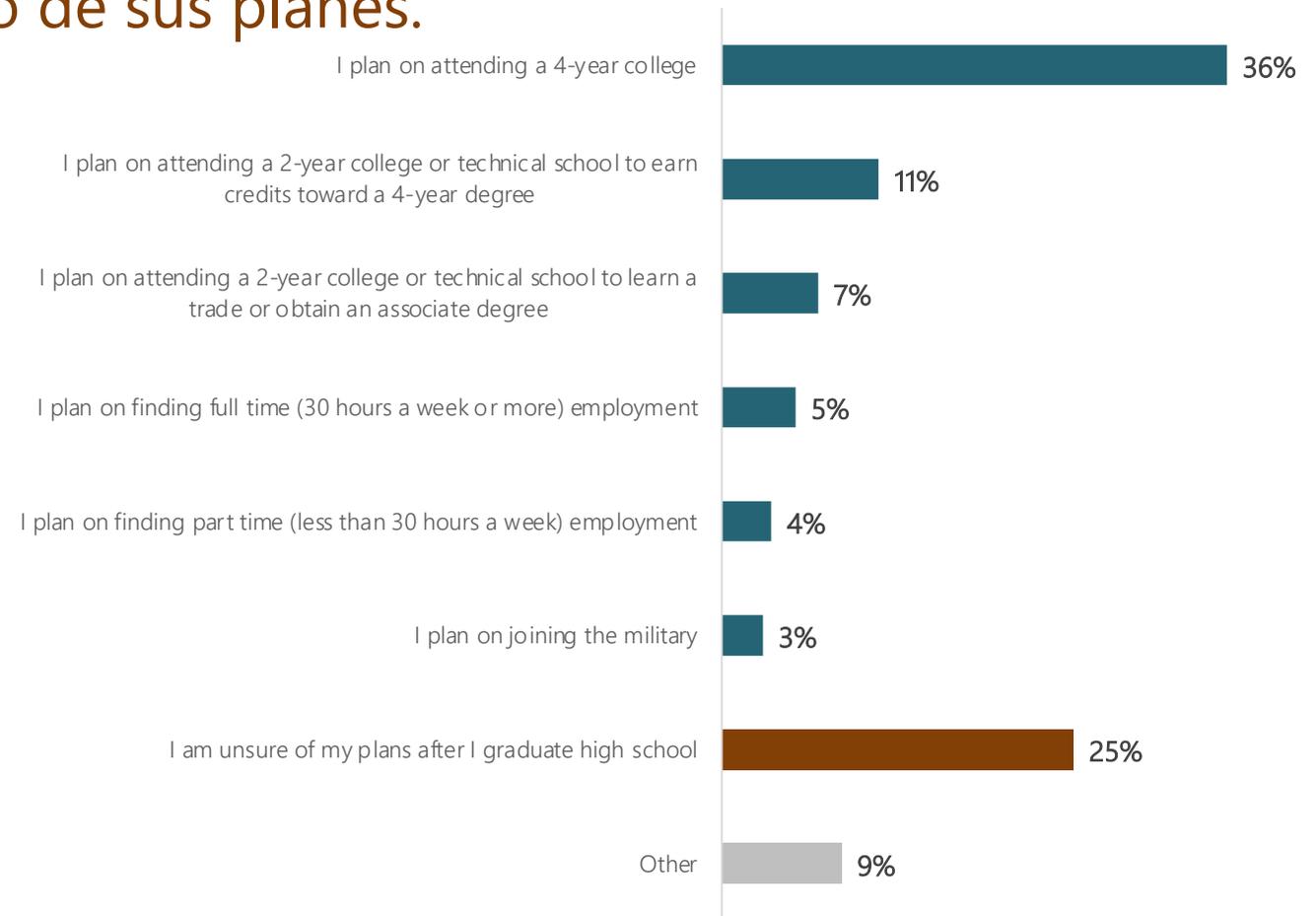
- > Mientras que aproximadamente una quinta parte de los estudiantes (22%) indicaron que lo más probable es que hablaran con un entrenador de opciones postsecundarias sobre sus planes después de la escuela secundaria, dos quintas partes de los estudiantes (40%) dijeron que lo más probable es que hablaran con un maestro o entrenador. (Nótese que esto podría ser una cuestión de familiaridad, capacidad o disponibilidad más que de preferencia).
- > Dos quintas partes de los estudiantes (40%) indicaron que lo más probable es que hablaran con un maestro o entrenador sobre un problema personal o emocional, y algo más de un tercio (34%) indicaron que hablarían con un maestro o entrenador sobre un problema con otro estudiante. Aproximadamente uno de cada cinco estudiantes no hablaría con ningún adulto en la escuela sobre estos temas.

SECCIÓN 1.6

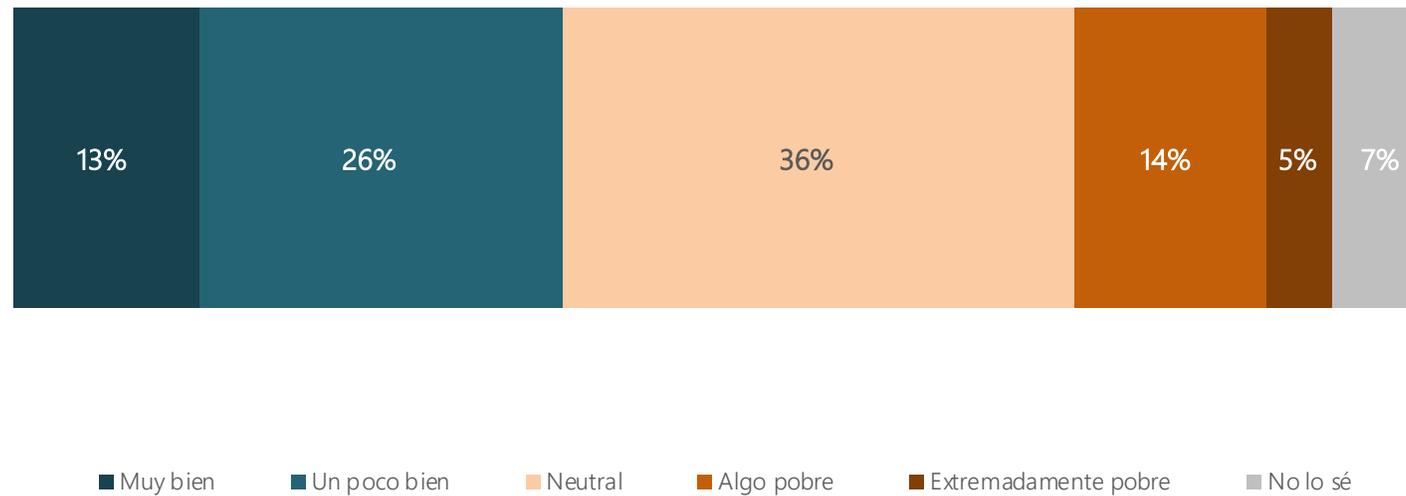
PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO

Mientras que más de la mitad de los estudiantes planean asistir a una universidad de dos o cuatro años después de la graduación, uno de cada cuatro no está seguro de sus planes.

- > Mientras que más de la mitad de los estudiantes (54%) planean asistir a una universidad de dos o cuatro años después de la graduación, una cuarta parte (25%) no está segura de sus planes después de la escuela secundaria. Sin embargo, como el 29% de los estudiantes que participaron en la encuesta están en 9th grado, estos estudiantes pueden sentir que es demasiado pronto en su carrera de secundaria para saber sus planes.

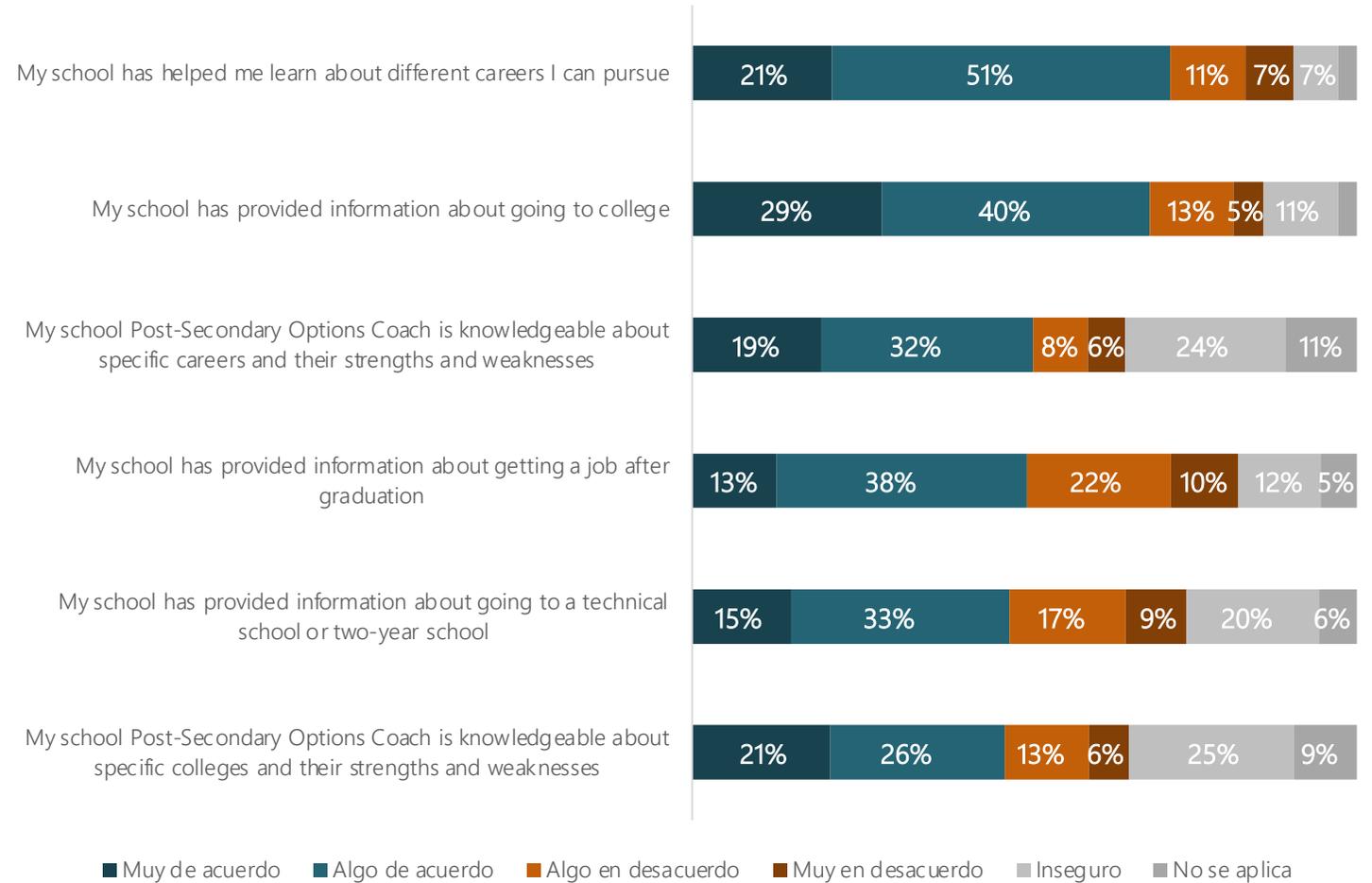


Aproximadamente dos quintas partes de los estudiantes consideran que su escuela les ha preparado bien para sus planes después de la escuela secundaria.

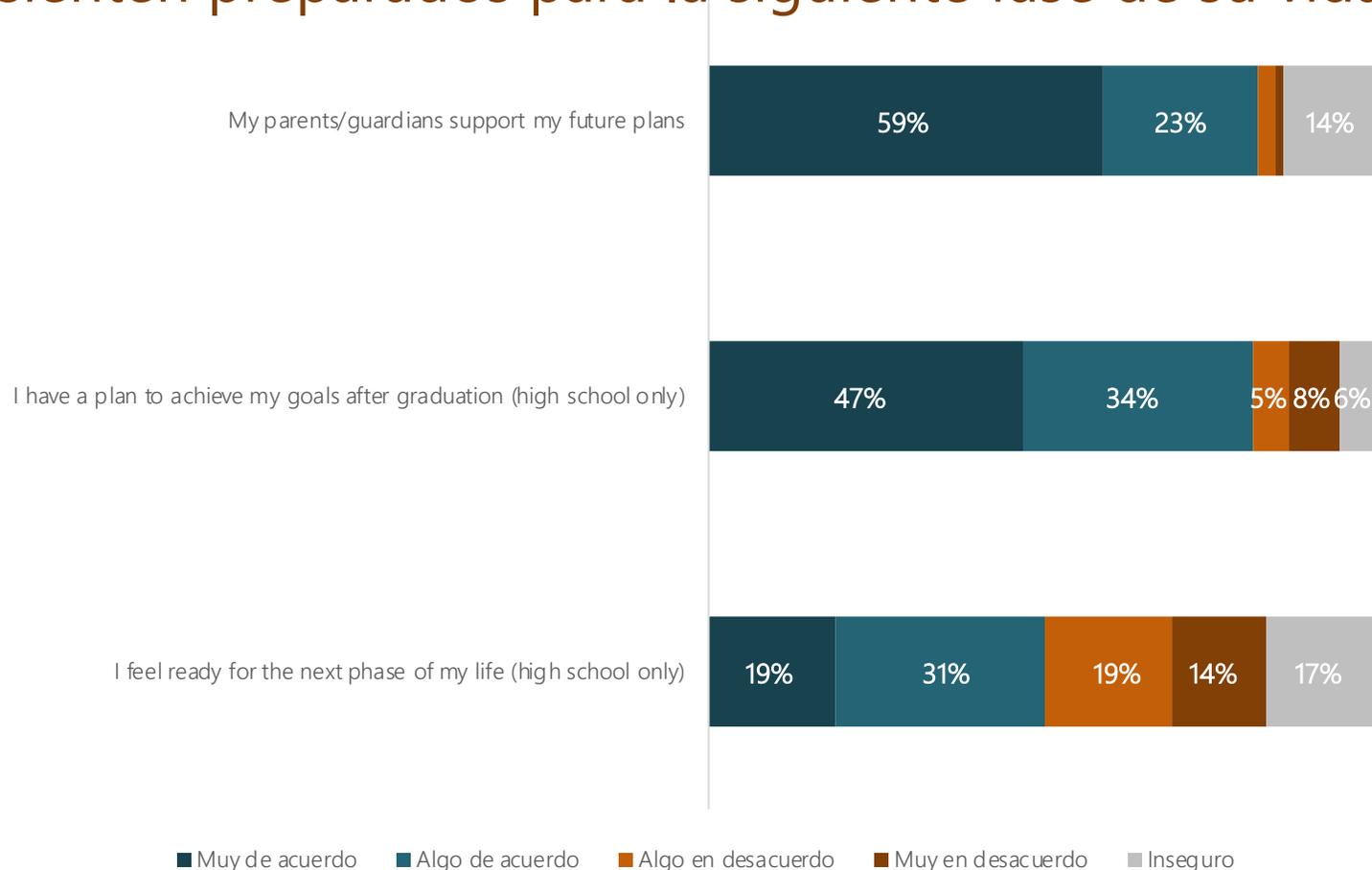


Muchos estudiantes creen que su escuela les ha ayudado a conocer diferentes carreras y universidades.

- > Algo menos de tres cuartas partes de los estudiantes (72%) están algo o muy de acuerdo en que su escuela les ha ayudado a conocer las diferentes carreras que pueden seguir, y algo más de dos tercios (69%) están algo o muy de acuerdo en que sus escuelas han proporcionado información sobre cómo ir a la universidad.
- > Mientras que aproximadamente dos tercios de los estudiantes creen que su escuela les ha informado sobre la universidad, son menos los estudiantes (48%) que creen que su escuela les ha proporcionado información sobre cómo ir a una escuela técnica o a una universidad de dos años.
- > Si bien algunos estudiantes no están seguros de estas cuestiones, recuerde que se incluyen estudiantes de todos los años de la escuela secundaria, y es posible que los estudiantes de clase baja no se planteen todavía estas cuestiones.



Aunque la mayoría de los estudiantes de bachillerato tienen un plan para alcanzar sus objetivos tras la graduación, son menos los que se sienten preparados para la siguiente fase de su vida.

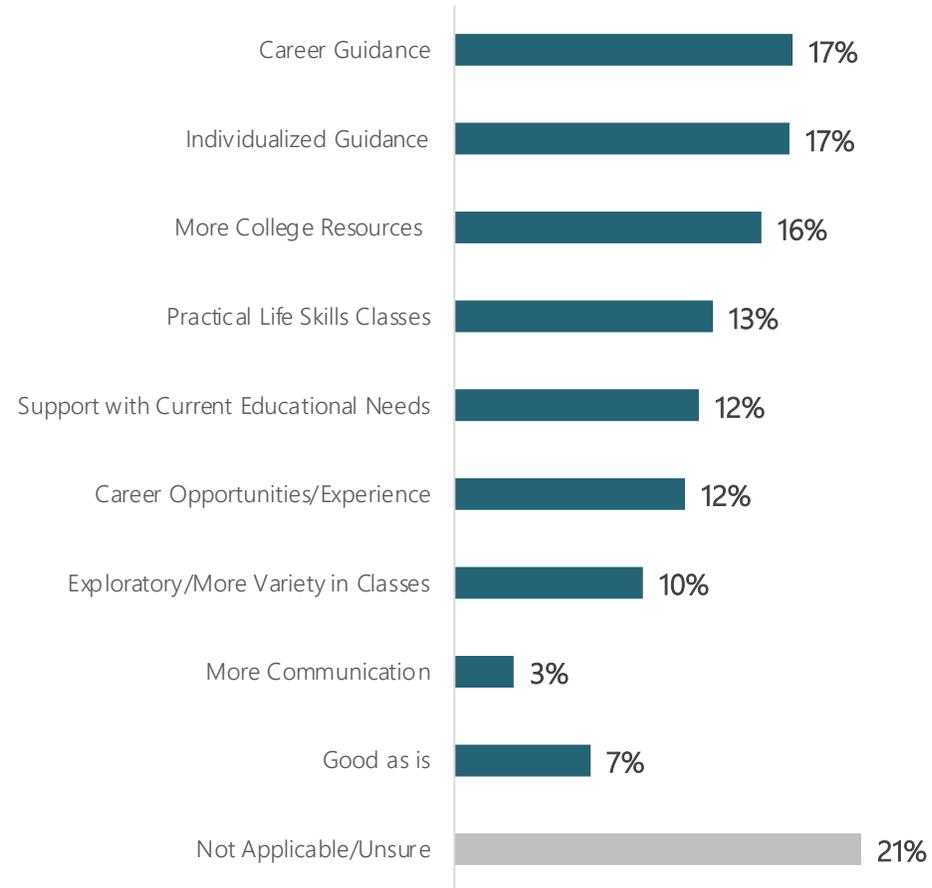


- > Aproximadamente cuatro quintas partes de los estudiantes de secundaria (81%) tienen un plan para alcanzar sus objetivos después de la graduación, y son menos los que se sienten preparados para la siguiente fase de su vida (50%).
- > La mayoría de los estudiantes (82%) sienten que sus padres/tutores apoyan sus planes de futuro.

Los estudiantes tuvieron ideas variadas sobre lo que su escuela podría hacer para prepararles mejor para el futuro.

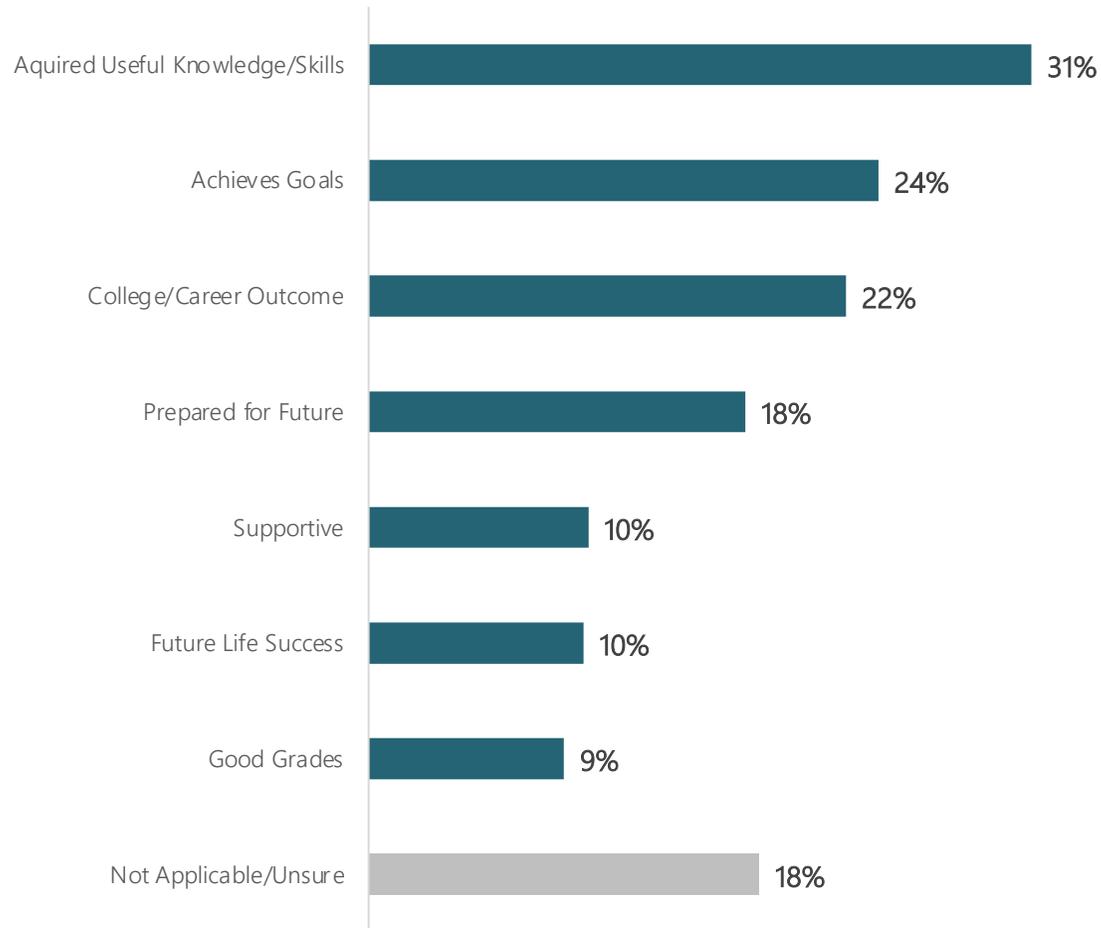
Se preguntó a los estudiantes qué podía hacer su centro educativo para prepararles mejor para sus planes futuros. Las respuestas se han codificado, y la lista completa de respuestas puede encontrarse en las tablas de datos adjuntas.

- > Aunque los estudiantes tenían ideas variadas sobre lo que su escuela podría hacer para prepararles mejor para el futuro, había algunos temas comunes.
- > Algo menos de una quinta parte de los estudiantes (17%) indicó que la orientación profesional y/o la orientación individualizada les prepararía mejor para el futuro.
- > Los estudiantes también indicaron que más recursos universitarios (16%) y clases de habilidades prácticas para la vida (13%) también ayudarían.



SECCIÓN 1.7
ÉXITO

Uno de cada tres estudiantes considera que el éxito de la educación se define por la adquisición de conocimientos y habilidades útiles.



Se preguntó a los estudiantes cómo definirían una educación exitosa. Las respuestas se han codificado, y la lista completa de respuestas se puede encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Adquirir conocimientos y habilidades útiles fue la respuesta más común entre los estudiantes, ya que aproximadamente uno de cada tres (31%) se sentía así.
- > Algo menos de una cuarta parte de los estudiantes indicaron que el logro de sus objetivos (24%) y/o la consecución de ciertos resultados universitarios/profesionales (22%) definirían una educación exitosa.

SECCIÓN 1.8

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA ENCUESTA DE ESTUDIANTES

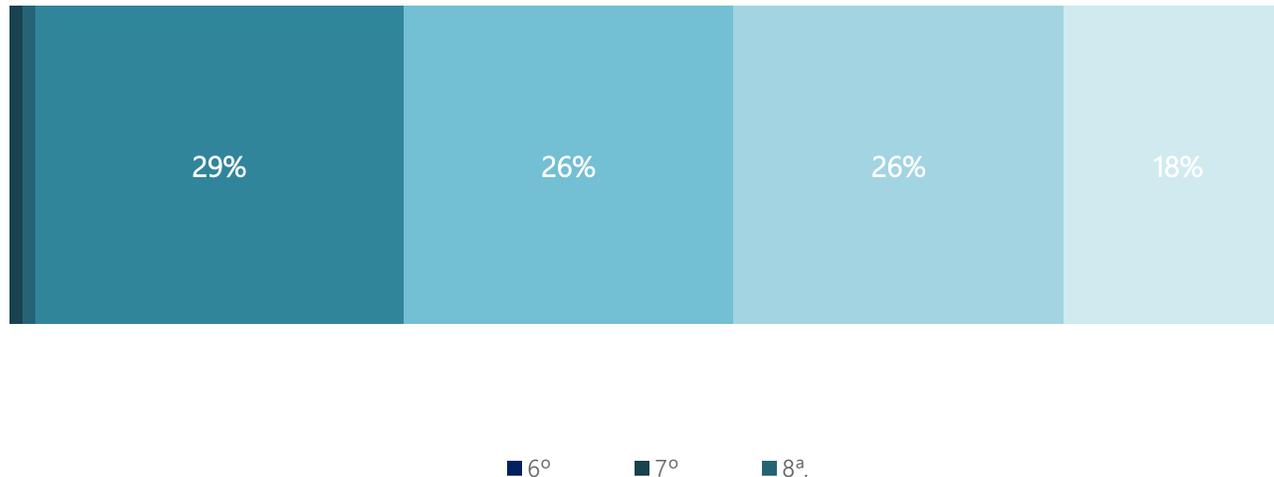
Dado que ciertas subpoblaciones pueden tener más probabilidades que otras de responder a una encuesta, los resultados de la misma pueden estar sesgados aunque todos tengan las mismas oportunidades de participar.

Para ajustar esto y mejorar la precisión de la encuesta, podemos examinar las poblaciones que están sobrerrepresentadas o infrarrepresentadas, y podemos ponderar estadísticamente las respuestas para asegurarnos de que la muestra de la encuesta es representativa de la población general de estudiantes.

En este caso, la muestra de la encuesta difiere en cierta medida de las expectativas en cuanto al promedio de calificaciones y los años de matriculación en el distrito. Por lo tanto, los datos se ponderaron en función del promedio académico y los años de matriculación en el distrito para garantizar que la muestra coincidiera con las características del distrito en esas áreas. Las ponderaciones oscilaron entre 0,71 y 6,50.

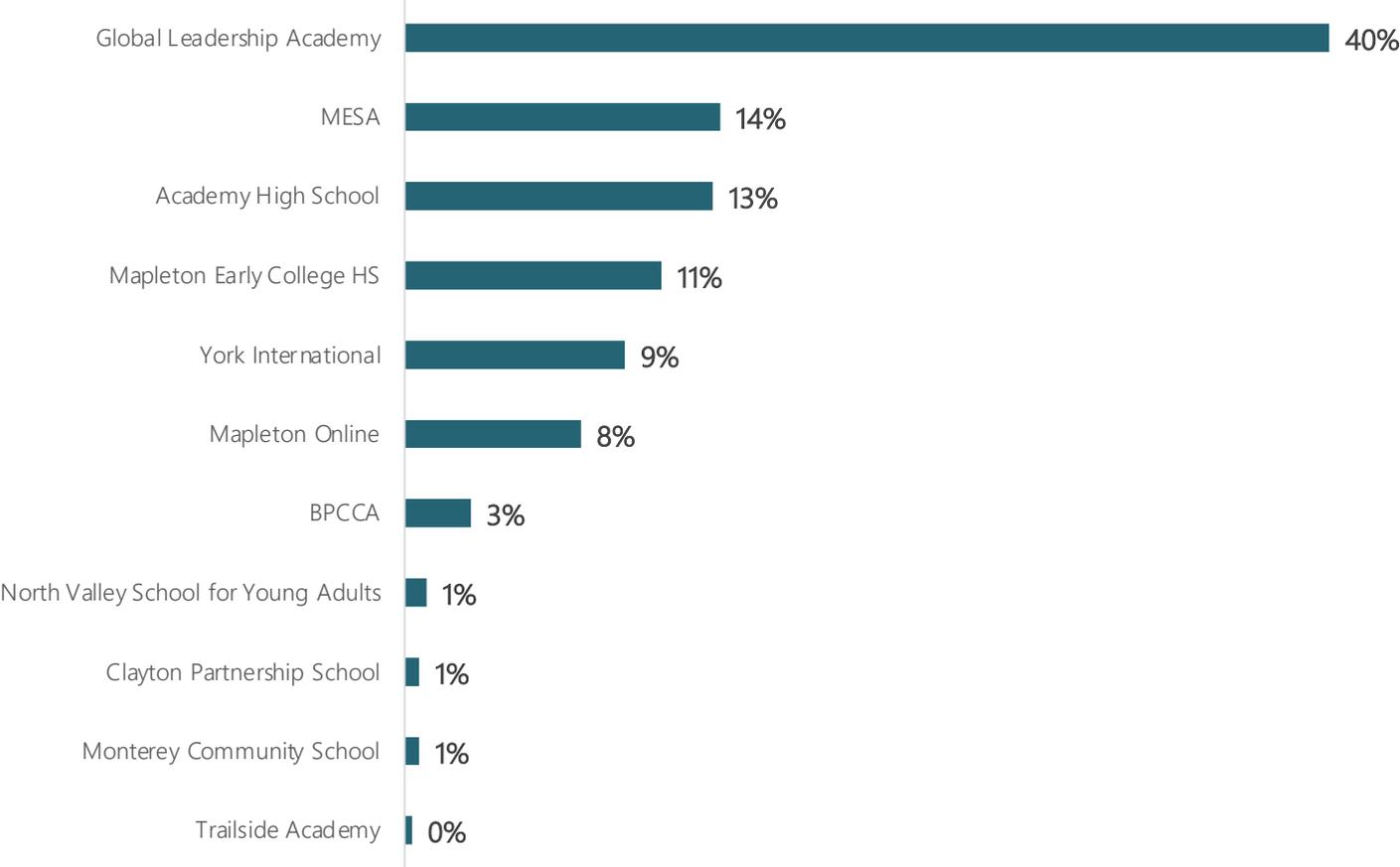
Hay que tener en cuenta que, a pesar de que los estudiantes de secundaria están infrarrepresentados en la muestra de la encuesta, como la participación por niveles de grado se distribuyó por lo general de manera uniforme, no se ponderó el nivel de grado.

En la encuesta participaron principalmente estudiantes de secundaria.

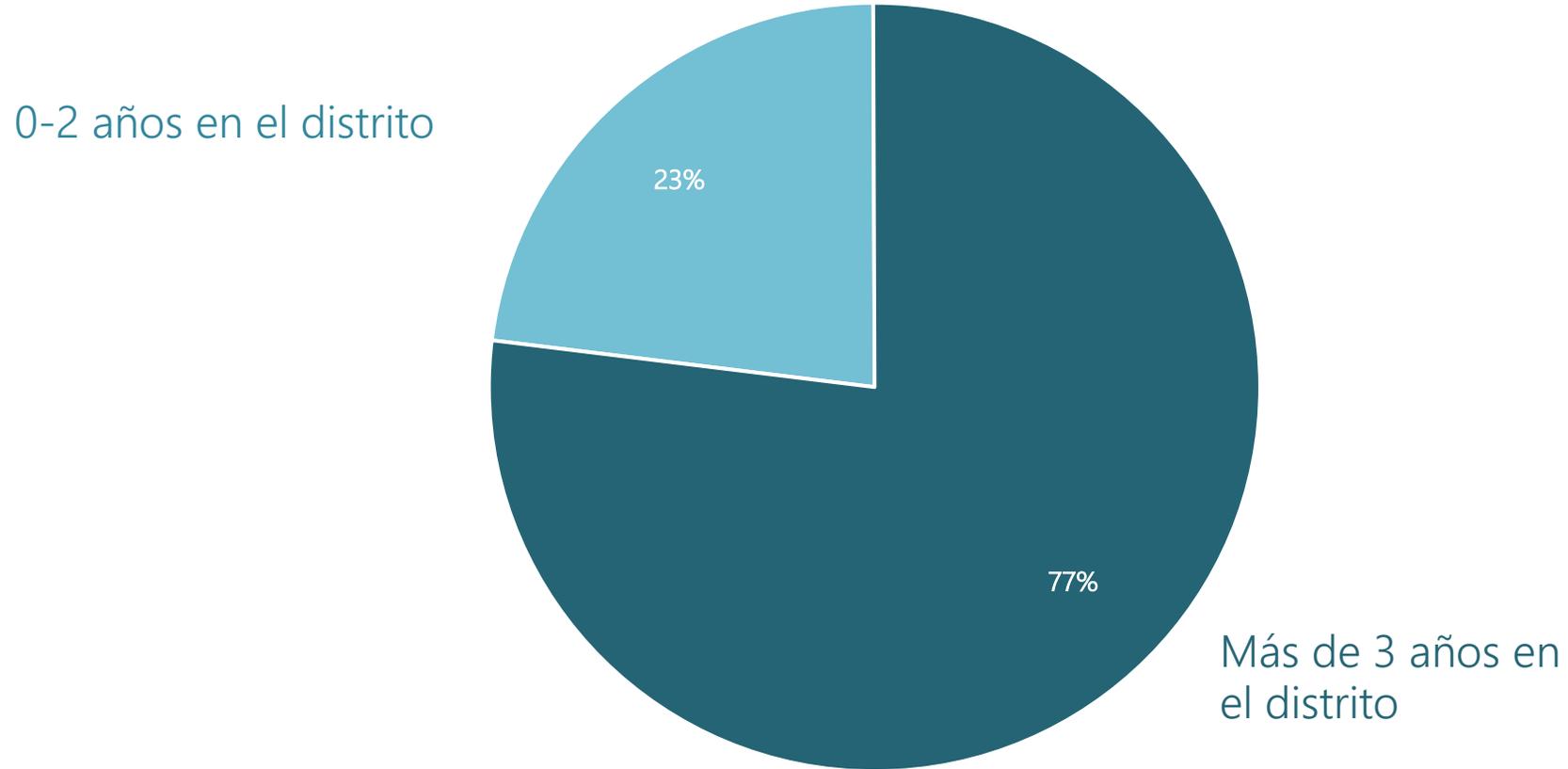


Se invitó a los estudiantes de secundaria y bachillerato a participar en la encuesta. Sin embargo, los estudiantes de secundaria participaron en un porcentaje muy bajo. Esos estudiantes se incluyen en los totales y en otros desgloses, pero no se presentan por separado en los resultados por grado.

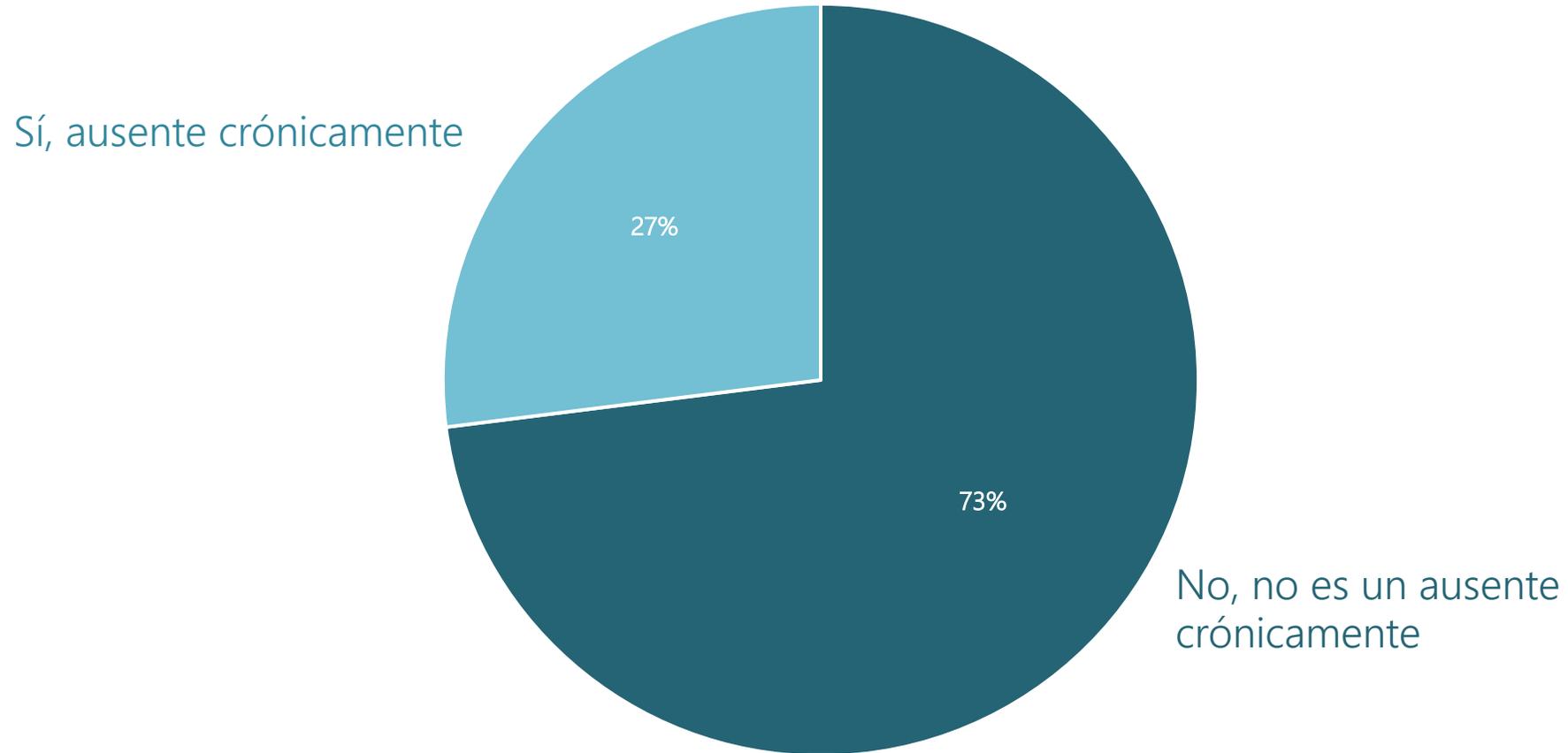
Dos quintas partes de los estudiantes que participaron en la encuesta asisten a la Global Leadership Academy.



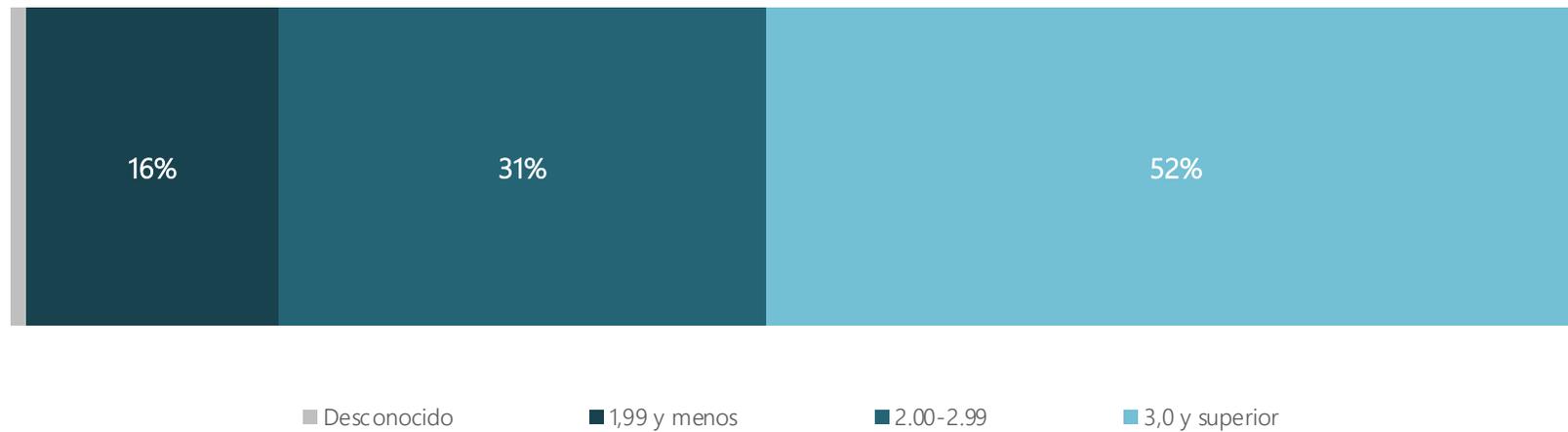
Más de tres cuartas partes de los estudiantes que participaron en la encuesta llevan 3 o más años matriculados en Mapleton.



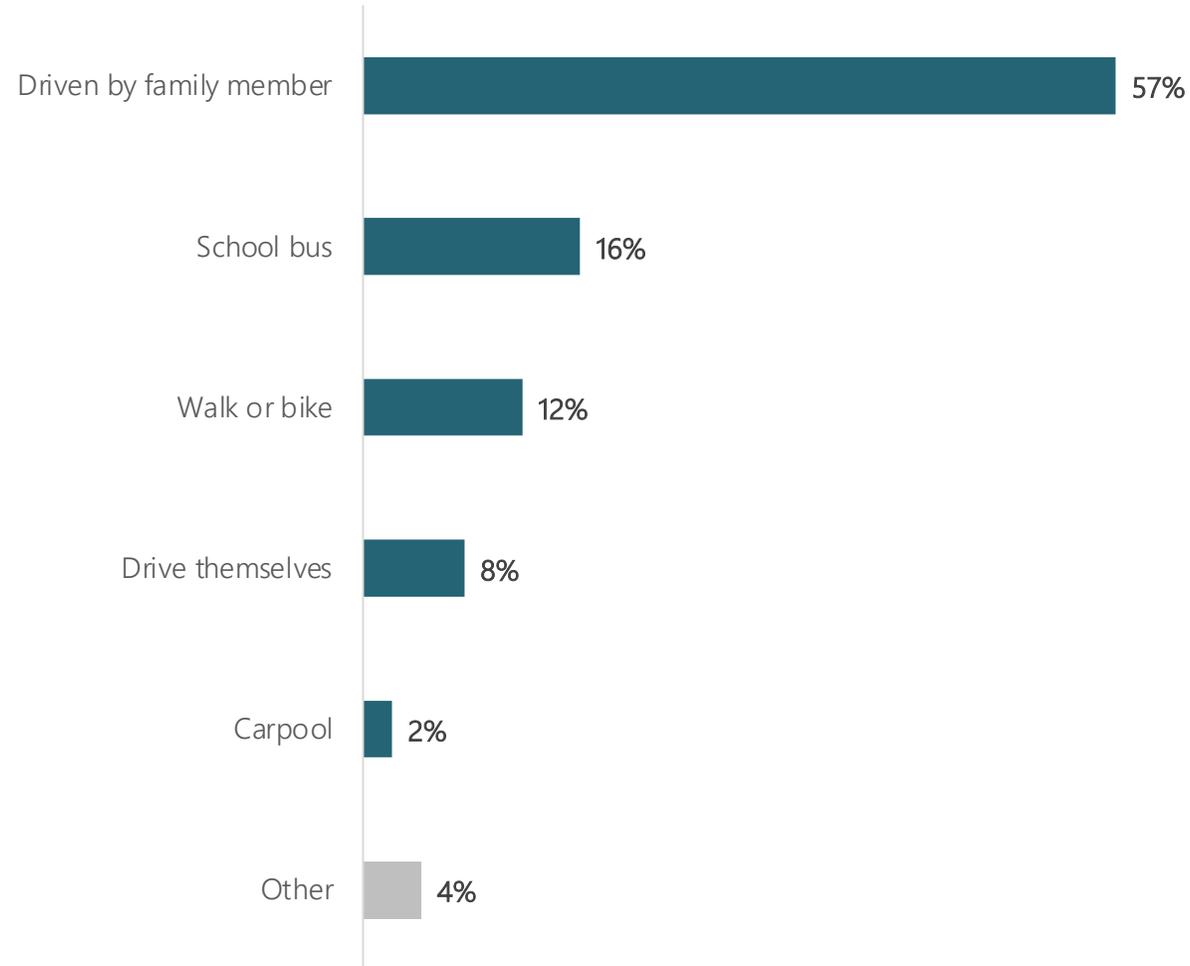
Casi tres cuartas partes de los estudiantes que participaron en la encuesta no son absentistas crónicos.



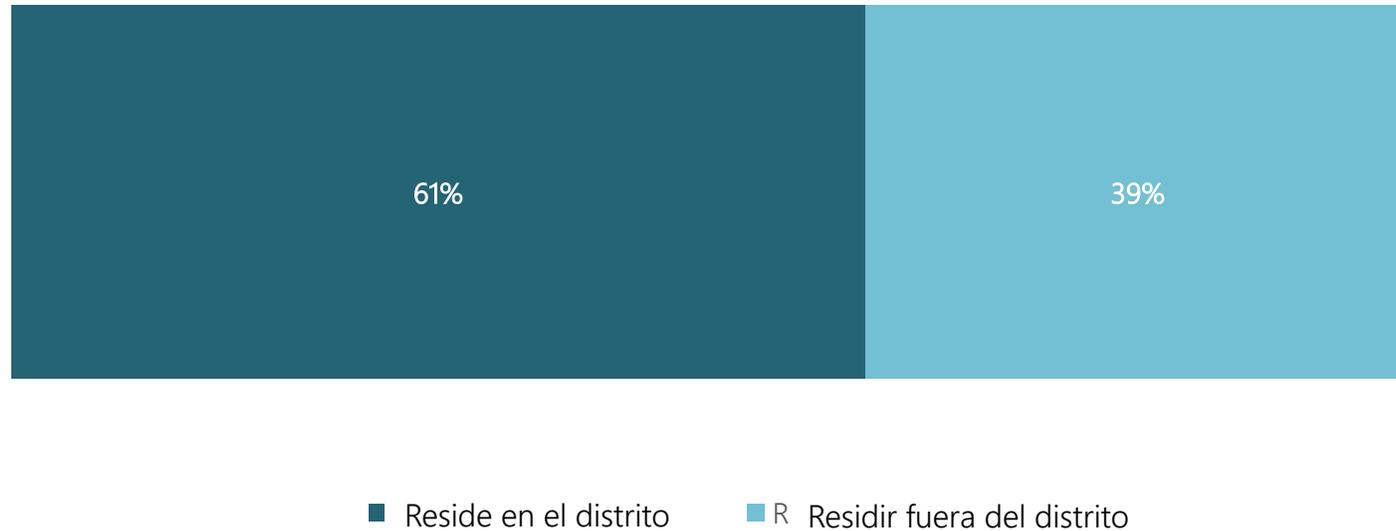
Más de la mitad de los estudiantes que han participado en la encuesta tienen una nota media de 3,0 o más.



Casi tres quintas partes de los estudiantes que participaron en la encuesta son llevados al colegio por un familiar.



Aproximadamente tres quintas partes de los estudiantes que participaron en la encuesta residen dentro de los límites del distrito*.



*Ver mapa en el apéndice

SECCIÓN 2
PADRES/TUTORES

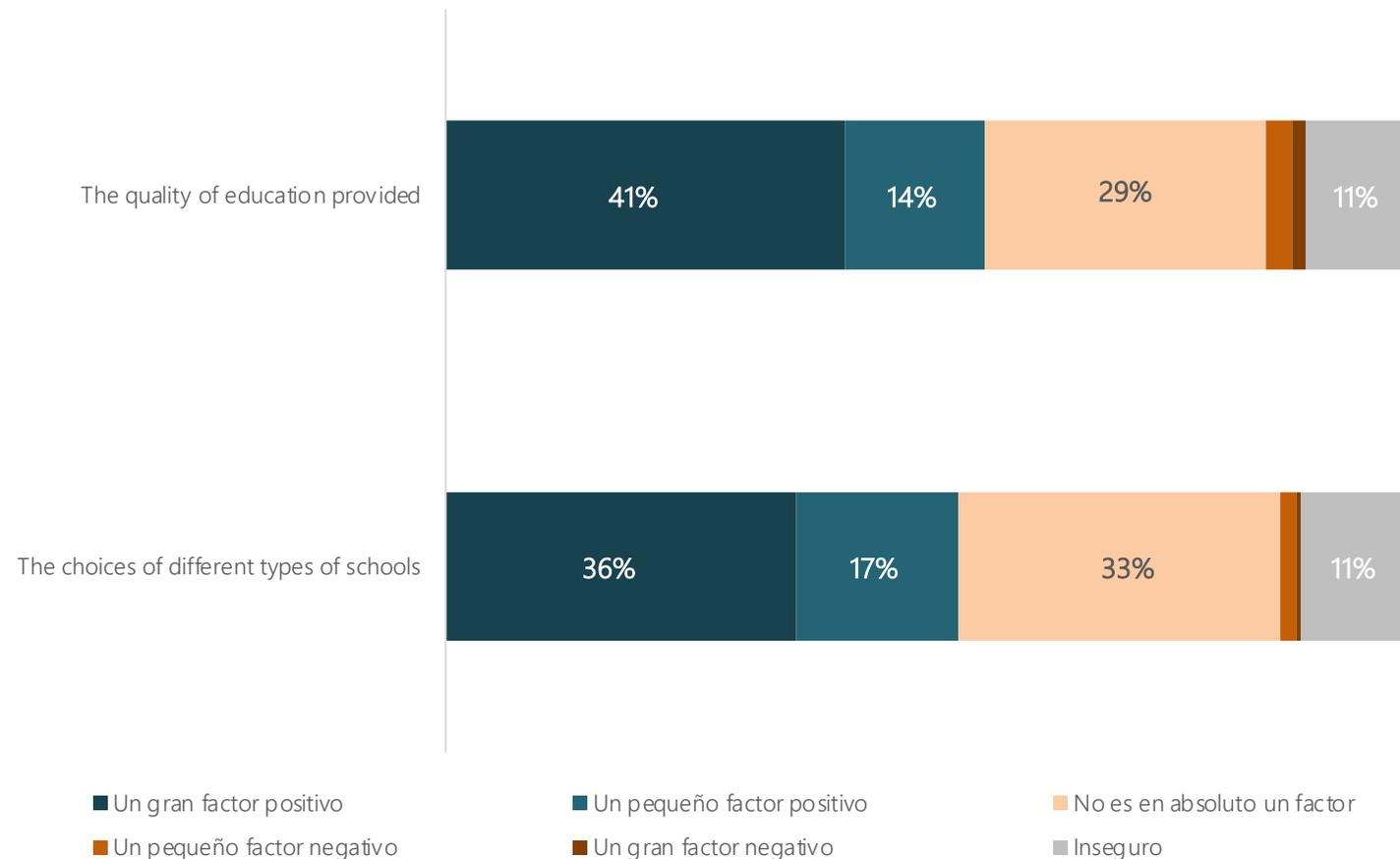


SECCIÓN 2.1

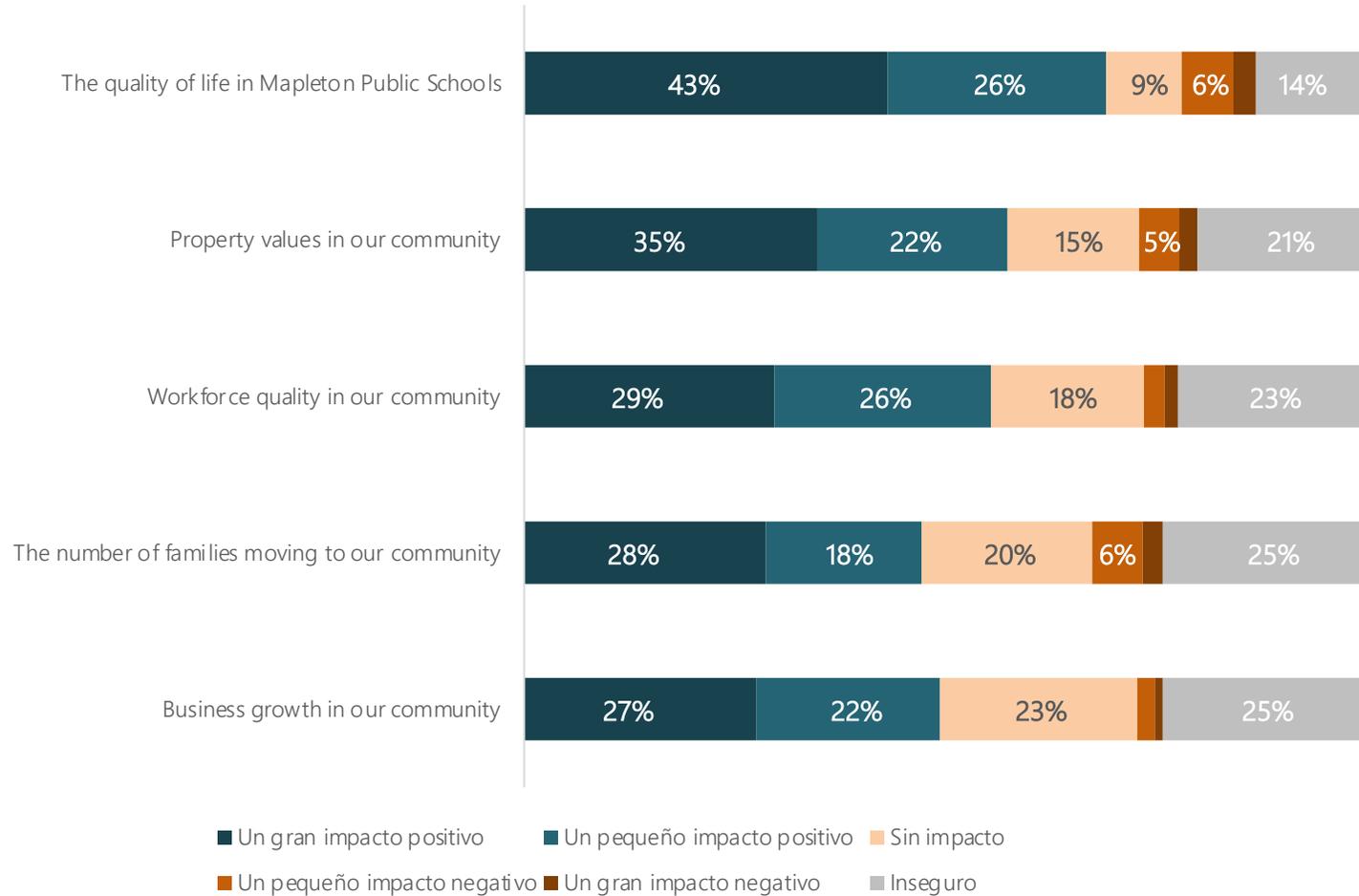
IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL DISTRITO

La calidad de la educación impartida fue un factor positivo en la decisión de trasladarse al distrito para más de la mitad de los padres/tutores.

- > De los padres/tutores que se han mudado al distrito en algún momento, más de la mitad (55%) consideró que la calidad de la educación impartida fue un factor positivo en su decisión de mudarse a Mapleton. De los que indicaron que esto fue un factor, cerca de dos quintos (41%) sintieron que fue un gran factor positivo en su decisión de mudarse a Mapleton.
- > La posibilidad de elegir entre diferentes colegios fue un factor positivo para más de la mitad de los padres/tutores que se trasladaron a Mapleton, y algo más de un tercio de los padres/tutores indicaron que era un factor muy positivo.



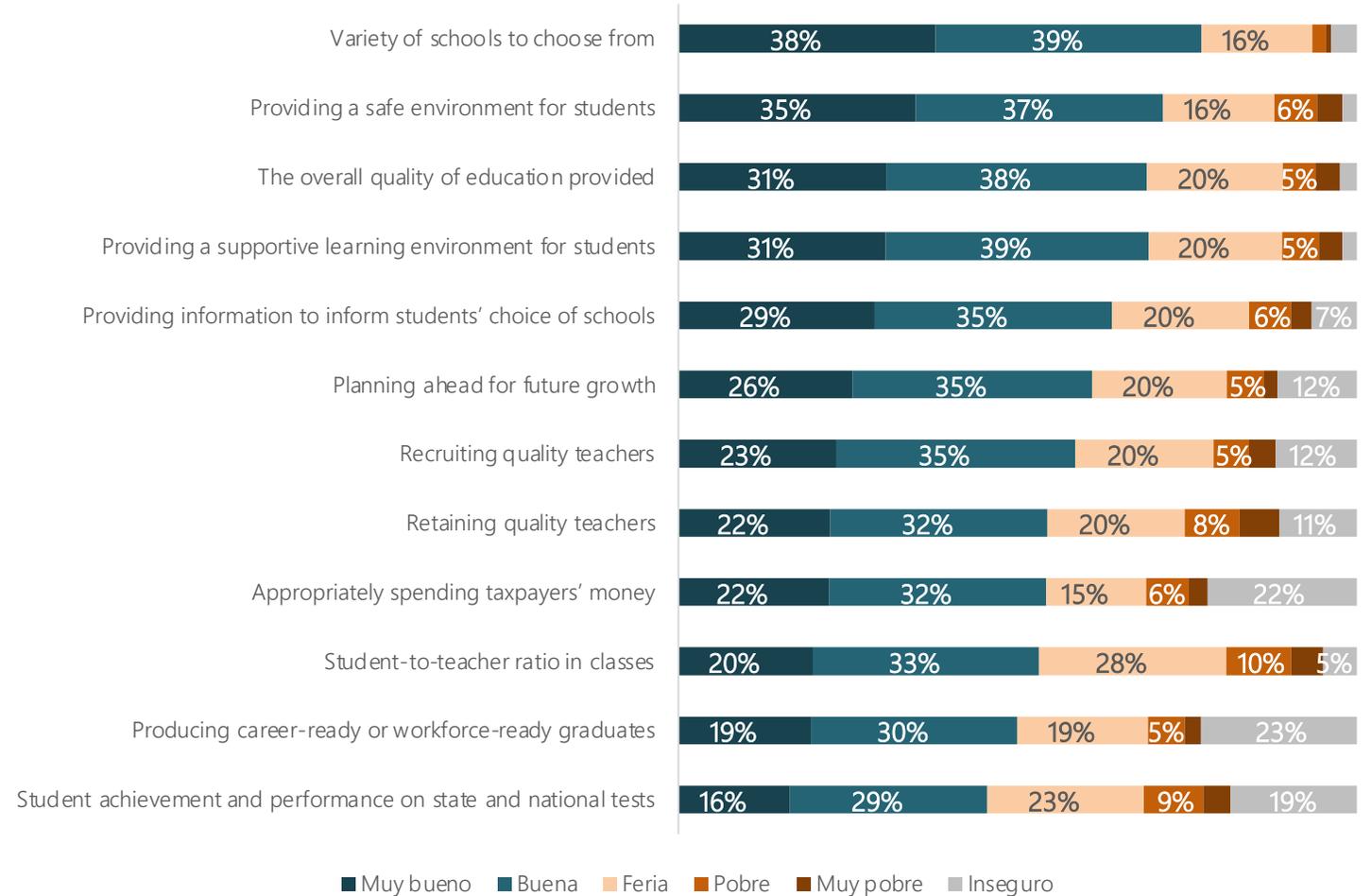
La mayoría de los padres/tutores consideran que el Mapleton tiene un impacto positivo en la calidad de vida del distrito.



- > Algo más de dos tercios de los padres/tutores (69%) consideran que Mapleton tiene un impacto positivo en la calidad de vida del distrito.
- > Aproximadamente tres quintas partes de los padres/tutores (57%) consideran que Mapleton tiene un impacto positivo en los valores de la propiedad en la comunidad, y algo menos de la mitad de los padres/tutores (46%) consideran que el distrito tiene un impacto positivo en el número de familias que se mudan a la comunidad.

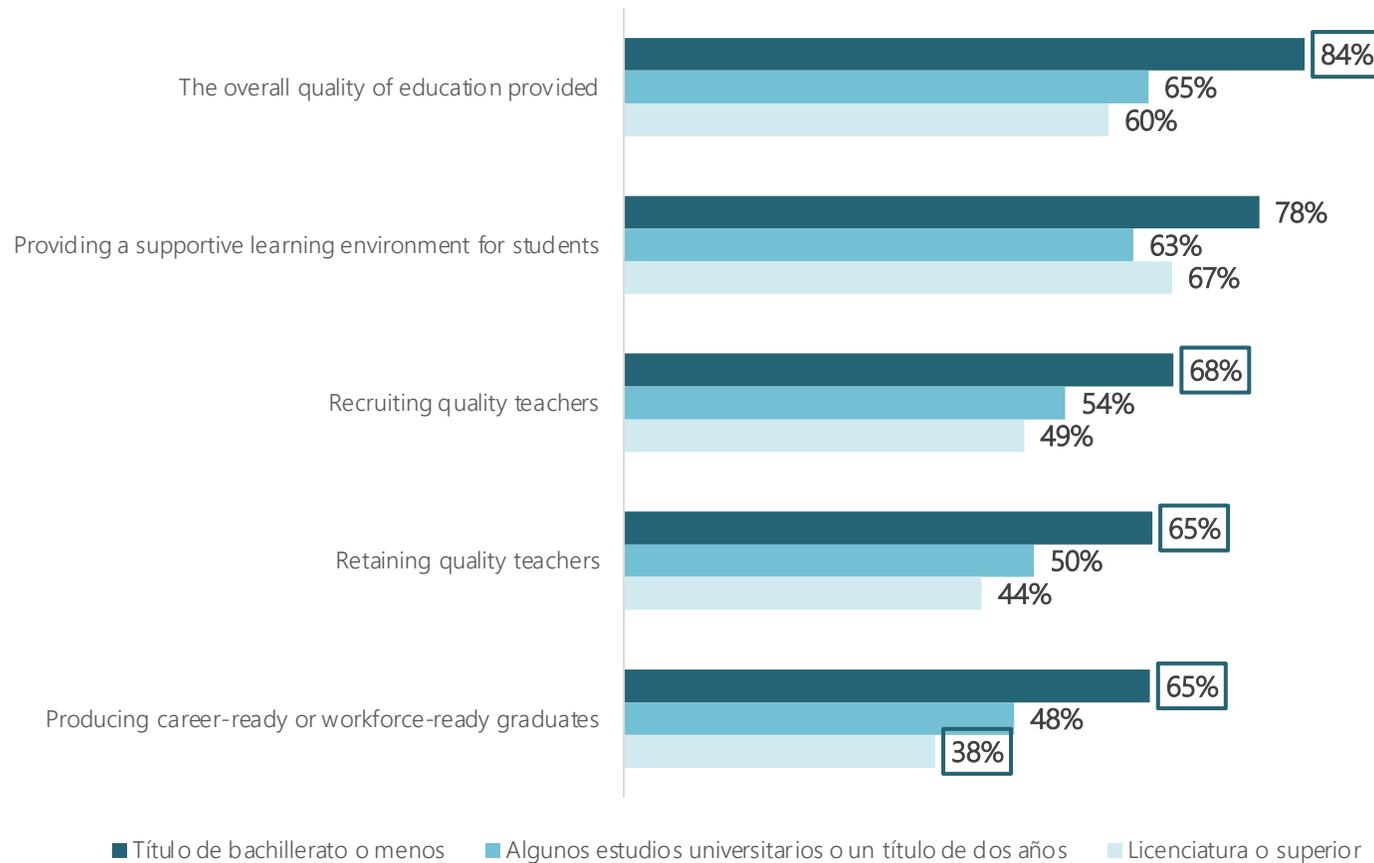
Los padres/tutores generalmente ven las Escuelas Públicas de Mapleton de manera favorable.

- > Más de tres cuartas partes de los padres/tutores (77%) consideran que las Escuelas Públicas de Mapleton son buenas o muy buenas en cuanto a la variedad de escuelas entre las que elegir.
- > Algo menos de tres cuartas partes de los padres/tutores (72%) consideran que Mapleton es bueno o muy bueno a la hora de proporcionar un entorno seguro a los estudiantes, y algo más de dos tercios (69%) consideran que Mapleton es bueno o muy bueno en cuanto a la calidad general de la educación impartida.
- > Los padres/tutores son los que peor valoran el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales y nacionales, ya que menos de la mitad (45%) considera que Mapleton es bueno o muy bueno en este aspecto.
- > Casi una cuarta parte (23%) no está segura de si el distrito produce graduados preparados para la carrera o la fuerza de trabajo.



Los padres/tutores con un diploma de secundaria o menos ven a Mapleton más favorablemente.

% bueno o muy bueno

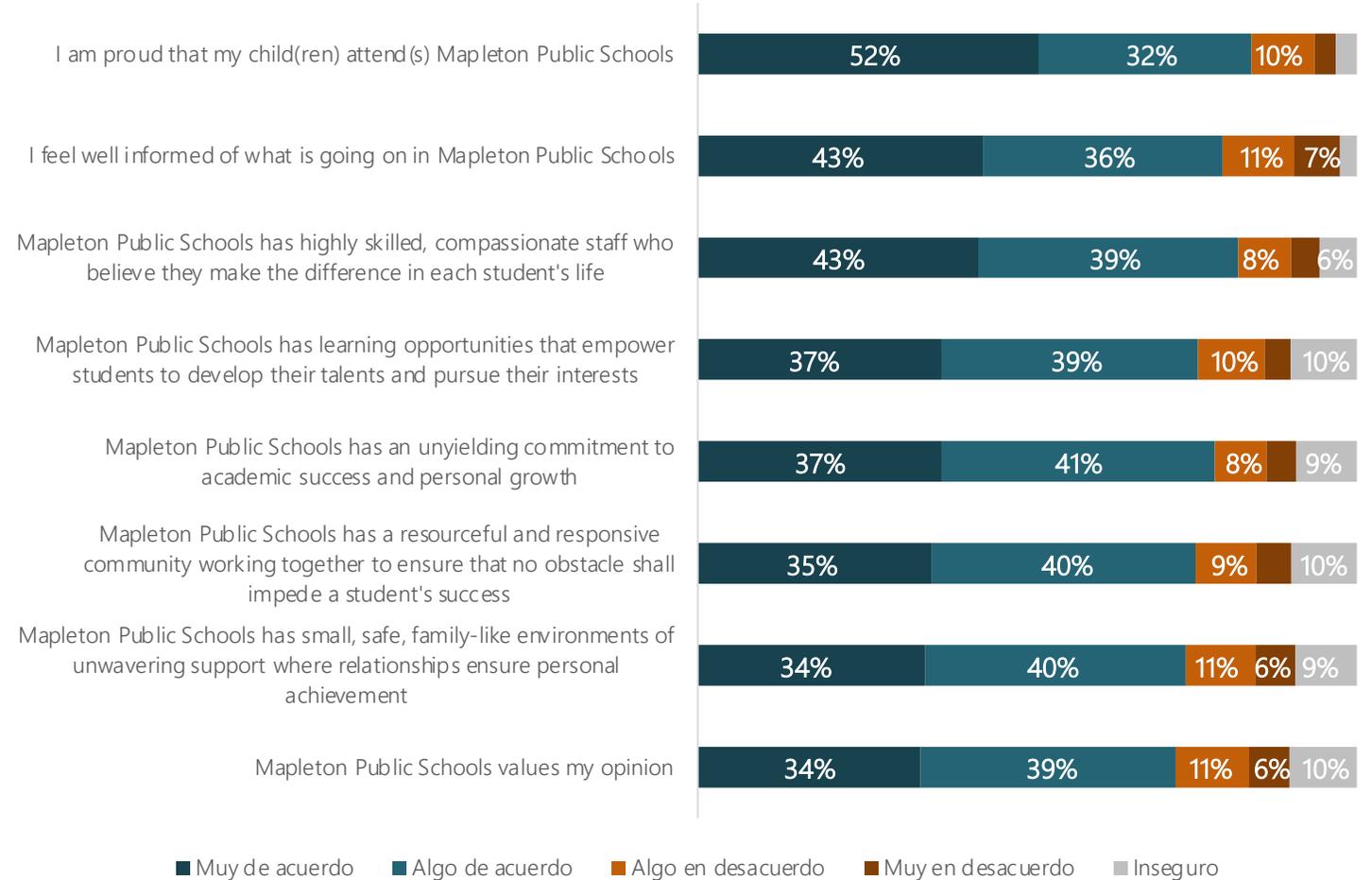


Los elementos seleccionados de la página anterior se muestran aquí según el nivel educativo de los padres/tutores.

- > Los padres/tutores con un diploma de escuela secundaria o menos generalmente ven a Mapleton más favorablemente. Los padres/tutores con un diploma de escuela secundaria o menos son más propensos a sentir que Mapleton es bueno o muy bueno con respecto a la calidad general de la educación proporcionada, con el 84% de estos padres/tutores sintiéndose de esta manera.
- > Los padres/tutores con un diploma de secundaria o menos también son más propensos a pensar que Mapleton es bueno o muy bueno en la producción de graduados preparados para la carrera o la fuerza de trabajo, mientras que los padres/tutores con al menos una licenciatura son menos propensos a pensar así.

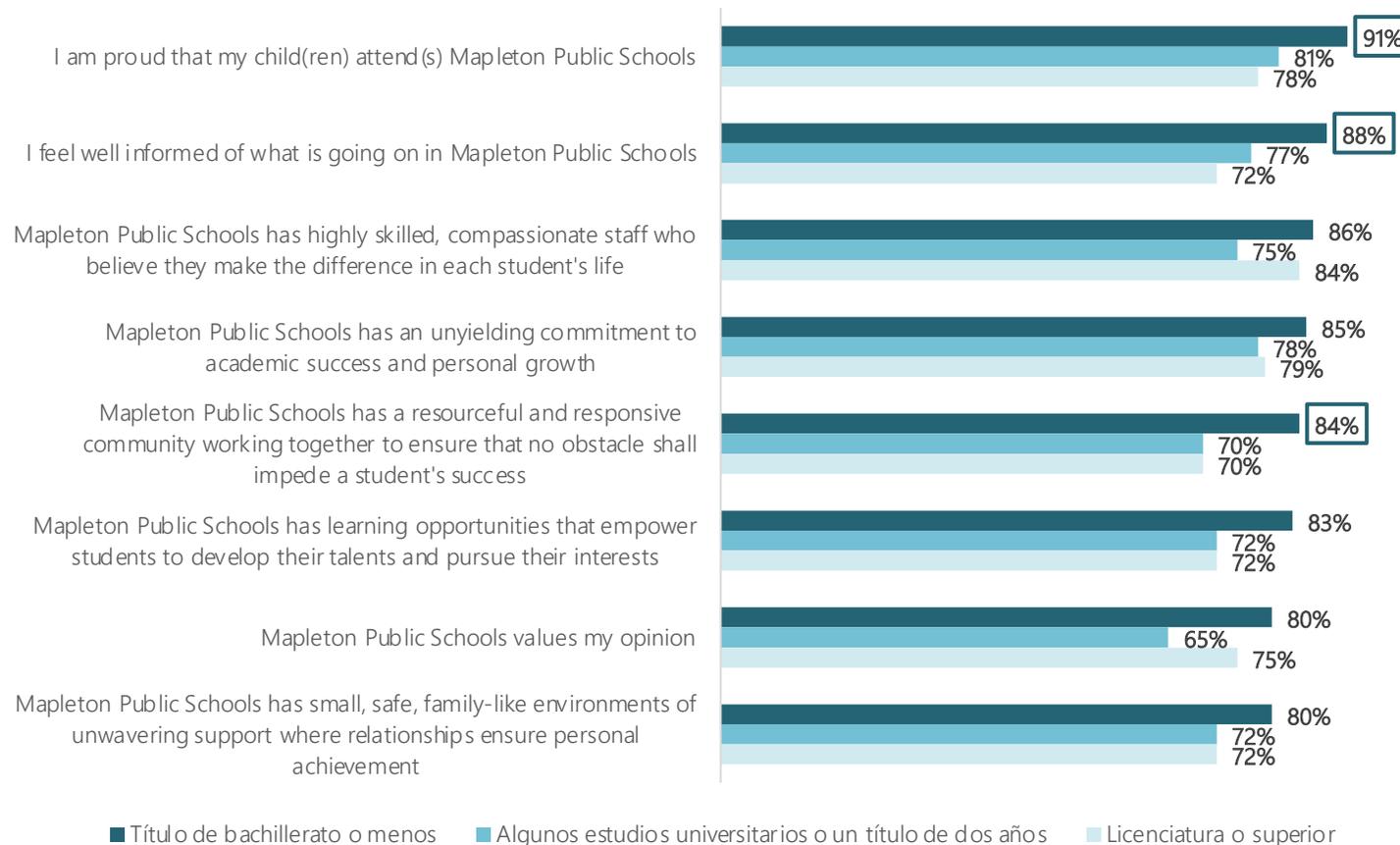
La mayoría de los padres están orgullosos de que sus hijos asistan a las Escuelas Públicas de Mapleton.

- > Más de cuatro quintas partes de los padres/tutores están algo o muy de acuerdo en que están orgullosos de que sus hijos asistan a las Escuelas Públicas de Mapleton (84%) y sienten que el distrito tiene un personal altamente capacitado y compasivo (82%).
- > Algo menos de tres cuartas partes de los padres/tutores (73%) consideran que Mapleton valora su opinión.



Es más probable que los padres/tutores con un diploma de secundaria o menos se sientan orgullosos de que sus hijos asistan a las Escuelas Públicas de Mapleton.

% algo o muy de acuerdo



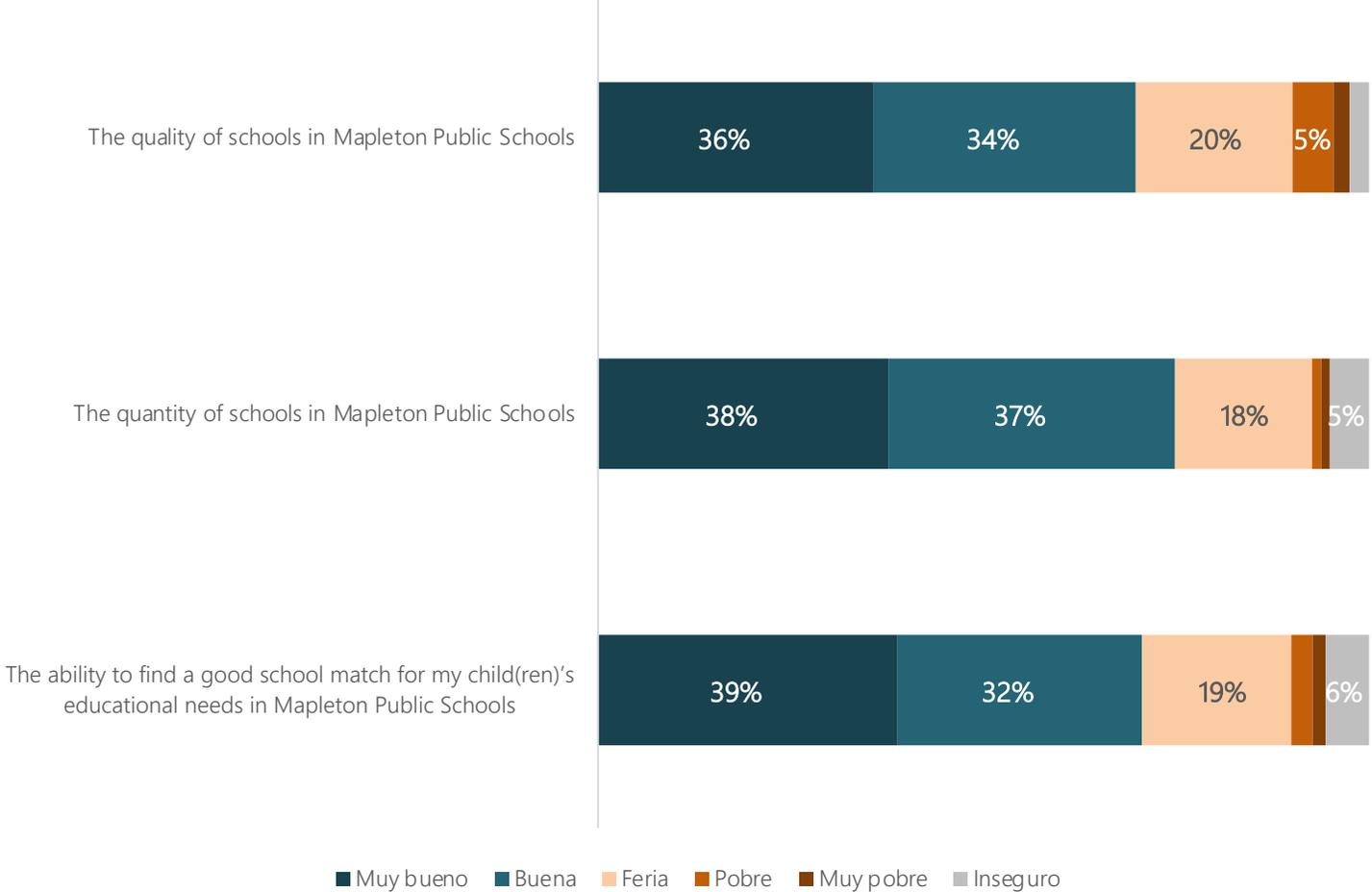
- > La mayoría de los padres con un diploma de secundaria o menos están algo o muy de acuerdo en que están orgullosos de que sus hijos asistan a las Escuelas Públicas de Mapleton (91%) y es más probable que se sientan así que los padres/tutores que asistieron al menos a alguna universidad.
- > Los padres con un diploma de escuela secundaria o menos también son más propensos a sentir que Mapleton tiene una comunidad ingeniosa y receptiva que trabaja en conjunto para el éxito de los estudiantes, con un 84% que se siente de esta manera.

Los porcentajes dentro de un recuadro azul indican diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

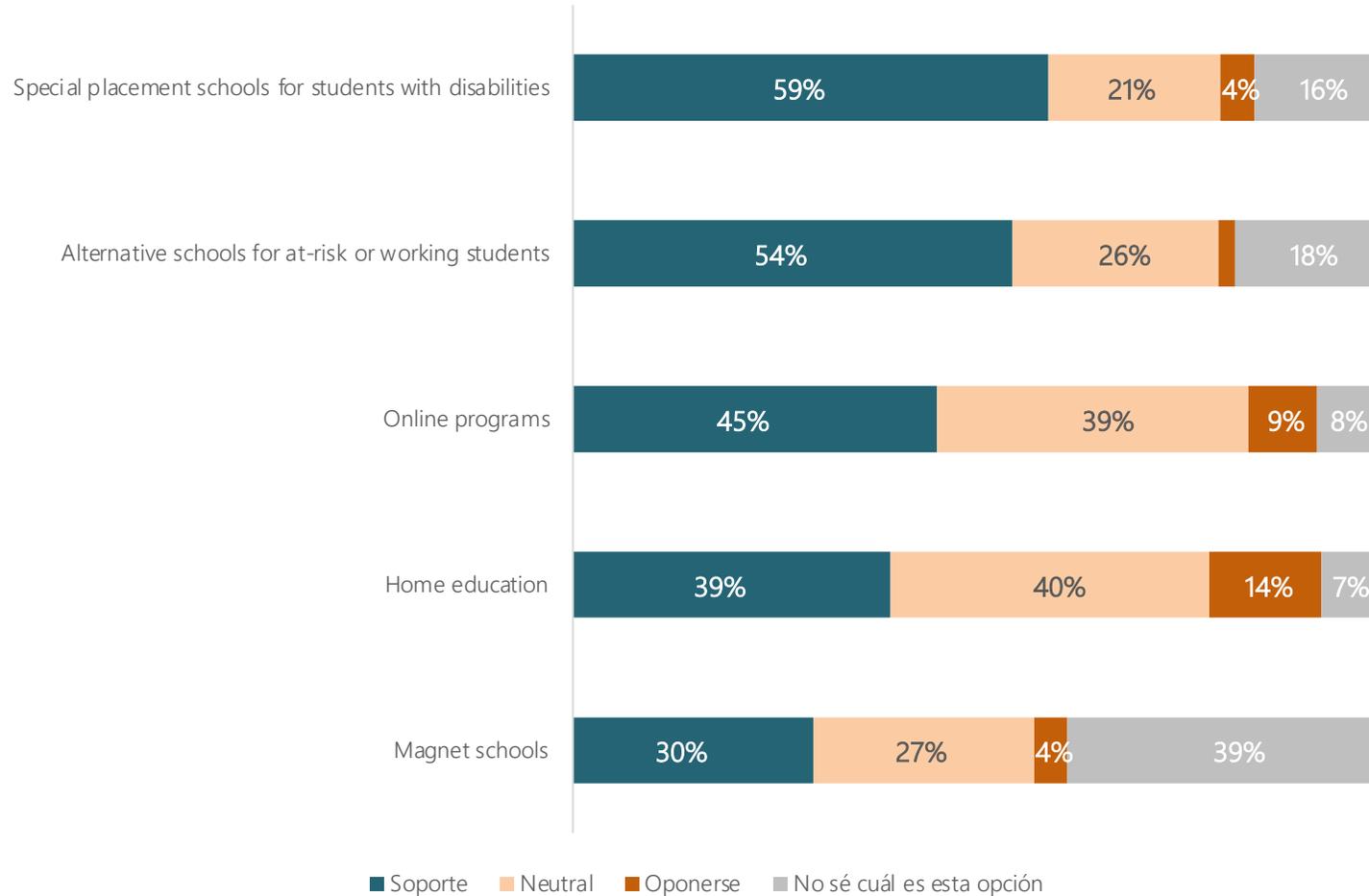
SECCIÓN 2.2
ELECCIÓN DE ESCUELA

La mayoría de los padres/tutores están contentos con la calidad y cantidad de escuelas en las Escuelas Públicas de Mapleton.

- > La mayoría de los padres/tutores califican la cantidad de escuelas en Mapleton como buena o muy buena (75%), así como la calidad de las escuelas (70%).
- > La mayoría de los padres/tutores también califican de buena o muy buena la capacidad de encontrar un buen colegio para sus hijos en Mapleton (71%).



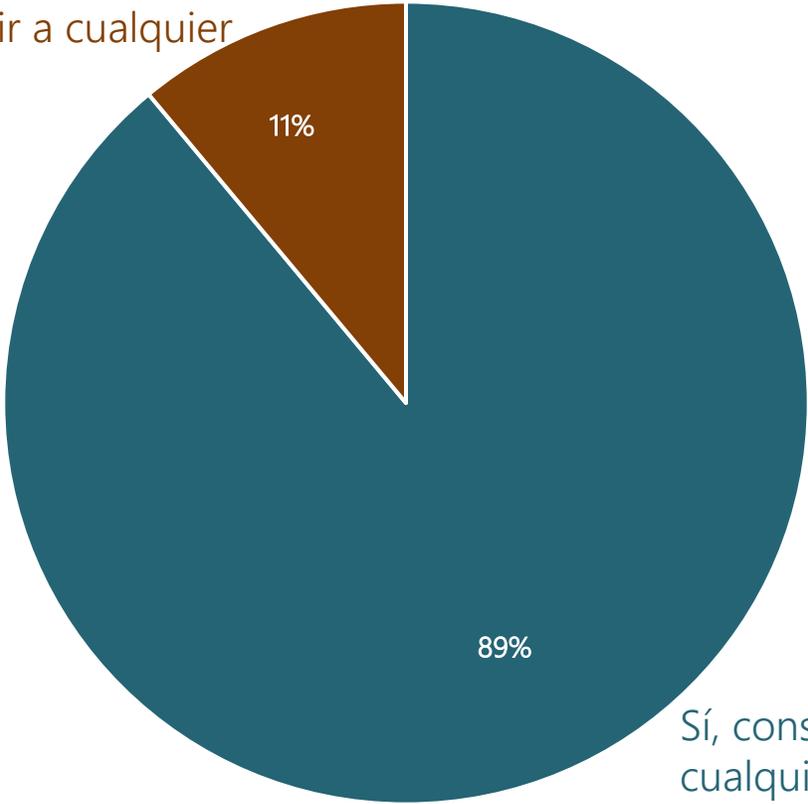
Más de la mitad de los padres/tutores apoyan la colocación especial y las escuelas alternativas.



- > Casi tres quintas partes de los padres/tutores (59%) apoyan las escuelas de colocación especial para estudiantes con discapacidades, y algo más de la mitad de los padres/tutores (54%) apoyan las escuelas alternativas para estudiantes en riesgo o que trabajan. La mayoría del resto se muestra neutral o desconoce estas opciones, mientras que la oposición es muy escasa.
- > Aproximadamente dos quintas partes de los padres/tutores son neutrales respecto a los programas en línea y la educación en casa (39% y 40% respectivamente). La mayoría del resto se muestra neutral.
- > Aproximadamente dos quintas partes de los padres (39%) desconocen lo que es una escuela magnet.

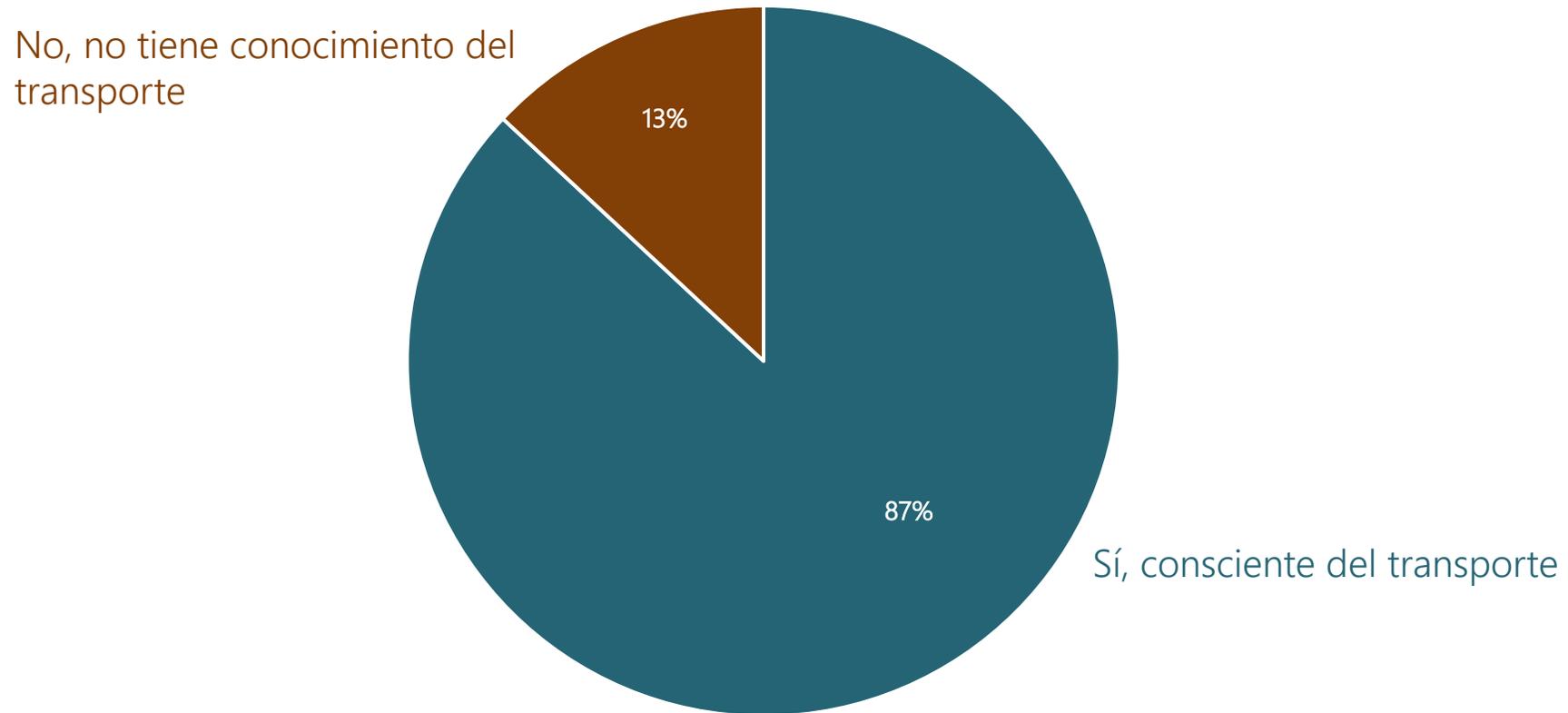
La mayoría de los padres/tutores son conscientes de que sus hijos pueden optar por asistir a cualquier escuela del distrito.

No, no sabe que el niño puede asistir a cualquier escuela



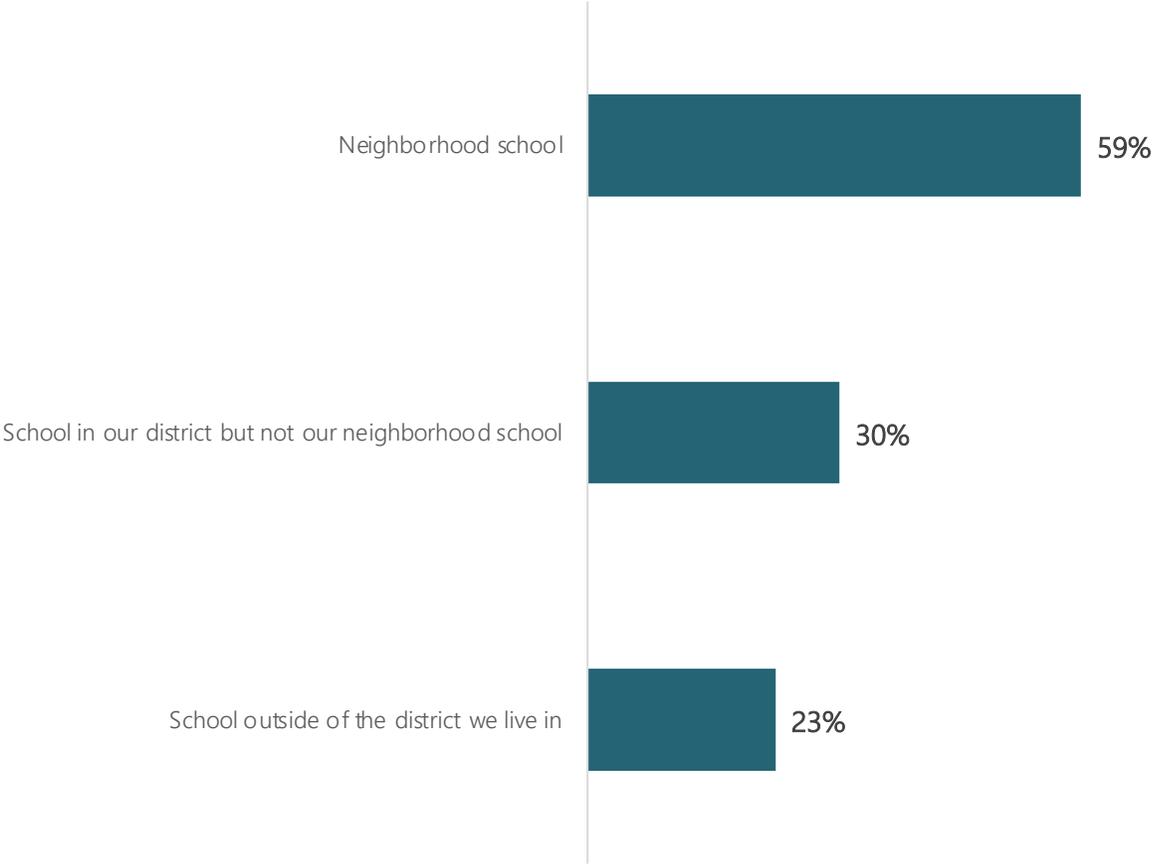
Sí, consciente de que el niño puede asistir a cualquier escuela

La mayoría de los padres/tutores son conscientes de que se proporciona transporte a los estudiantes dentro de los límites del distrito.



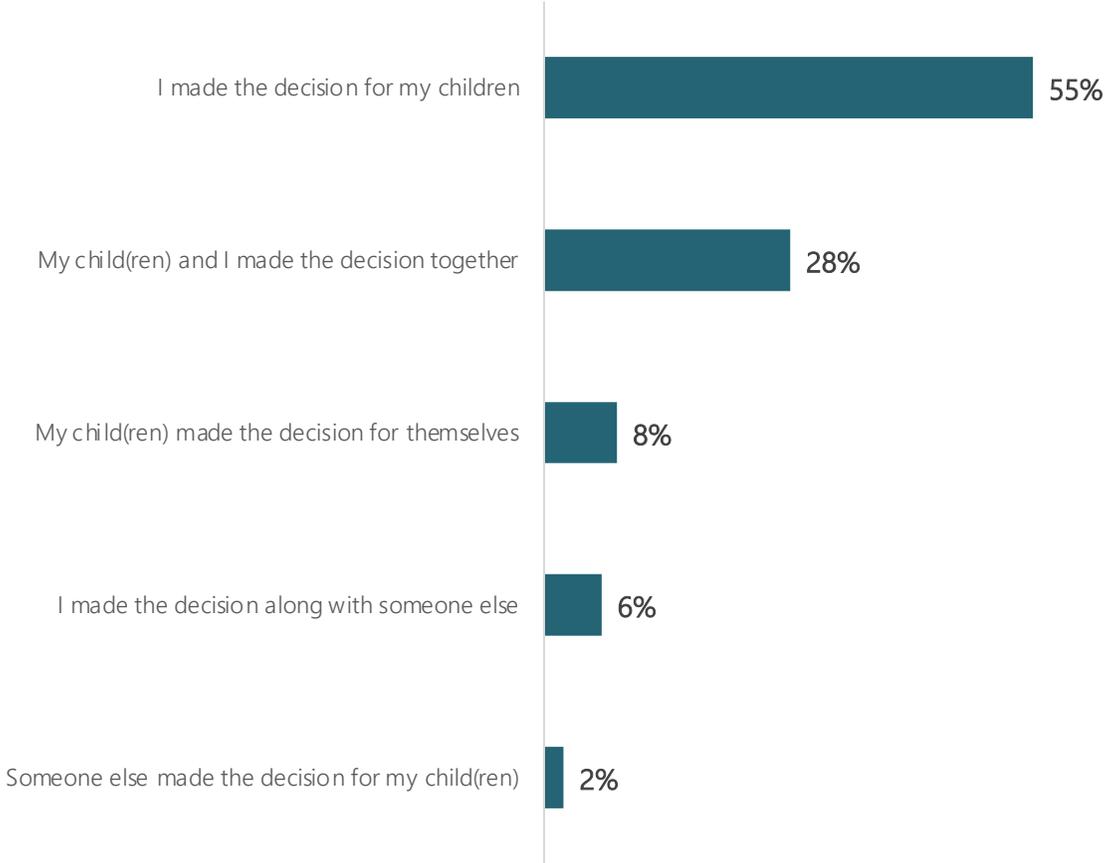
La mayoría de los hijos de los padres/tutores asisten a la escuela de su barrio.

- > Aproximadamente tres quintas partes de los hijos de los padres/tutores (59%) asisten a las escuelas de su barrio.
- > Algo menos de una cuarta parte de los hijos de los padres/tutores asisten a la escuela fuera del distrito en el que viven. (Pueden ser niños que viven en Mapleton y asisten a la escuela fuera del distrito o niños que viven fuera de Mapleton y asisten a la escuela en el distrito).



P11. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la(s) escuela(s) a la(s) que asisten sus hijos de K-12? Marque todas las que correspondan.

Más de la mitad de los padres/tutores tomaron la decisión de que sus hijos asistieran a su escuela.

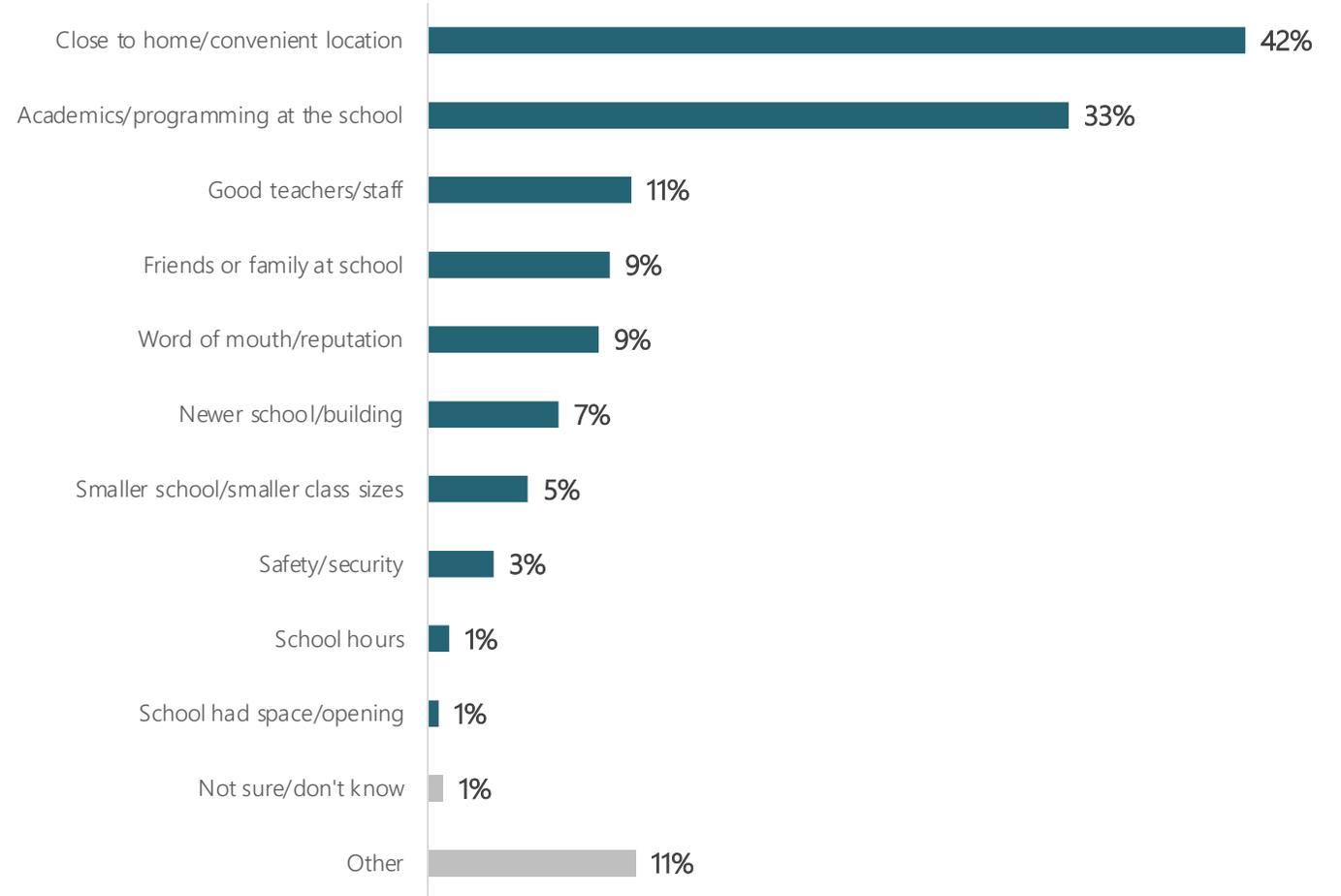


- > Más de la mitad de los padres/tutores (55%) tomaron la decisión de que sus hijos asistieran a sus escuelas, mientras que algo más de una cuarta parte de los padres/tutores tomaron la decisión junto con sus hijos.
- > En la encuesta a los estudiantes se formuló una pregunta similar con resultados diferentes. Recordemos que la encuesta de padres/tutores incluía a los padres/tutores de los estudiantes de K-12, mientras que la encuesta de los estudiantes era principalmente de estudiantes de secundaria.

La ubicación y el nivel académico son factores comunes que influyen en la elección del centro educativo.

Se pidió a los padres/tutores que tomaron la decisión por sus hijos o que tomaron la decisión junto con sus hijos de asistir a su colegio específico que escribieran qué factores influyeron en su elección. Las respuestas se han codificado, y la lista completa de respuestas puede encontrarse en las tablas de datos adjuntas.

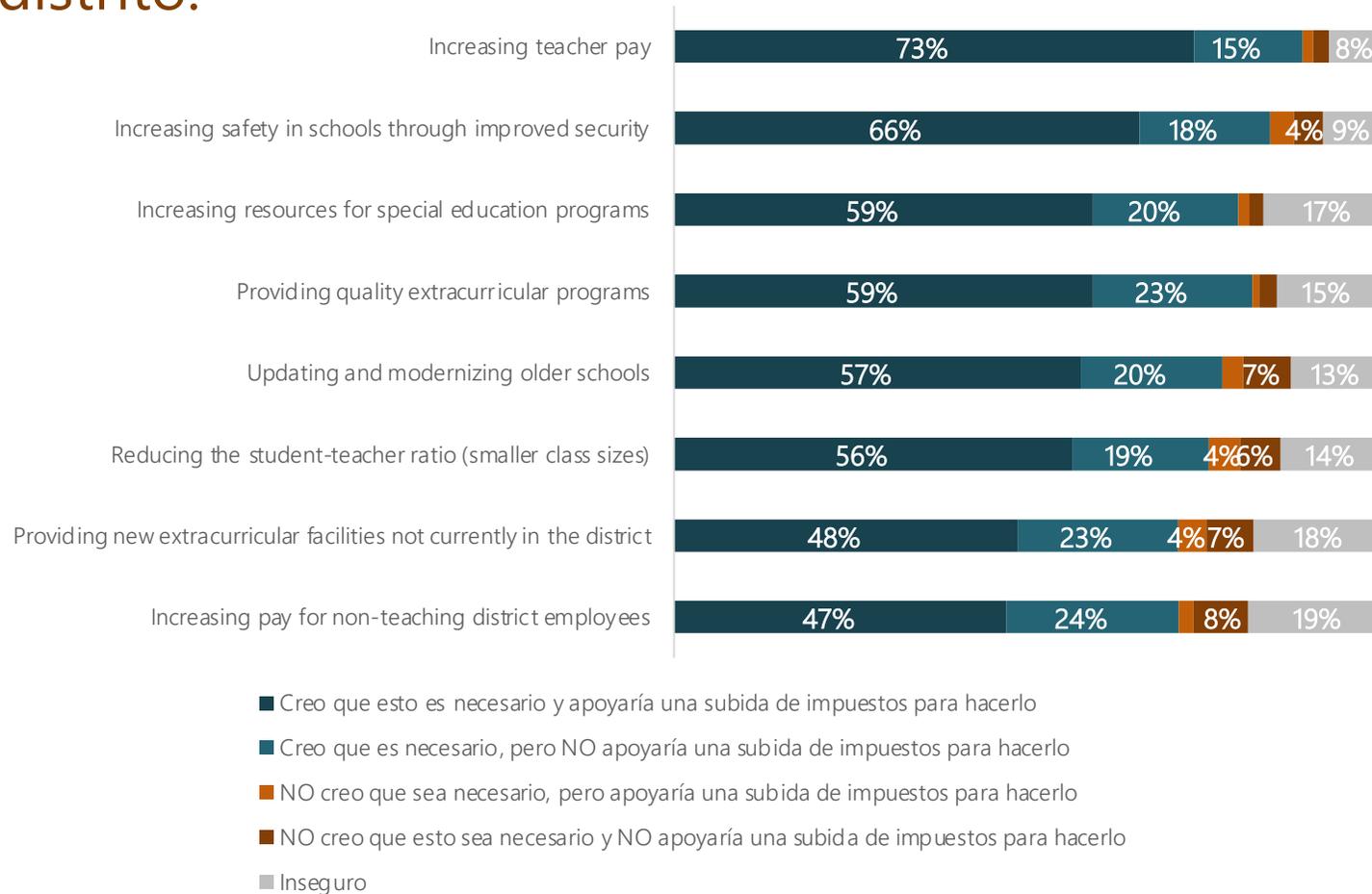
- > Aproximadamente dos quintas partes de los padres/tutores (42%) consideraron que el hecho de que el centro estuviera cerca de casa o en algún otro lugar conveniente (por ejemplo, cerca del trabajo) influyó en su elección de centro.
- > Un tercio de los padres/tutores consideró que los aspectos académicos y/o la programación del centro educativo influyeron en su elección.
- > El tamaño reducido de las clases sólo fue un factor para el 5% de los padres/tutores.



SECCIÓN 2.3

FINANCIACIÓN Y SERVICIOS

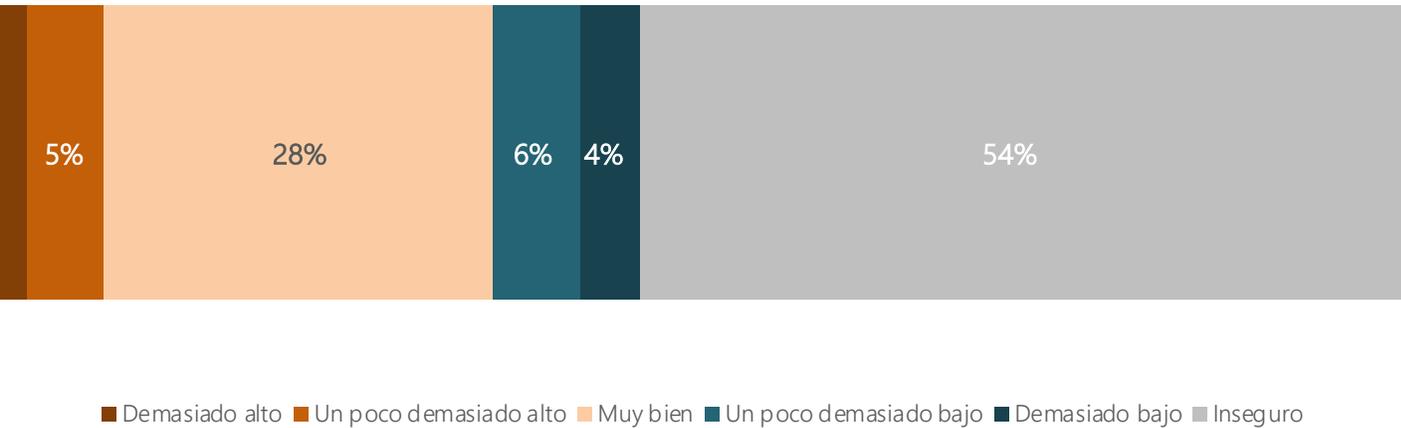
Los padres/tutores se mostraron partidarios de aumentar la financiación a través de los impuestos para muchos fines del distrito.



- > Casi tres cuartas partes de los padres/tutores (73%) creen que es necesario aumentar el salario de los profesores y apoyarían un aumento de impuestos para ello, y dos tercios de los padres/tutores (66%) creen que es necesario aumentar la seguridad en las escuelas mediante la mejora de la seguridad y apoyarían un aumento de impuestos para ello.
- > Un impuesto para aumentar el salario de los empleados del distrito no docentes es la iniciativa menos apoyada, ya que menos de la mitad de los padres/tutores (47%) creen que es necesario y están dispuestos a apoyar un aumento de impuestos para ello.

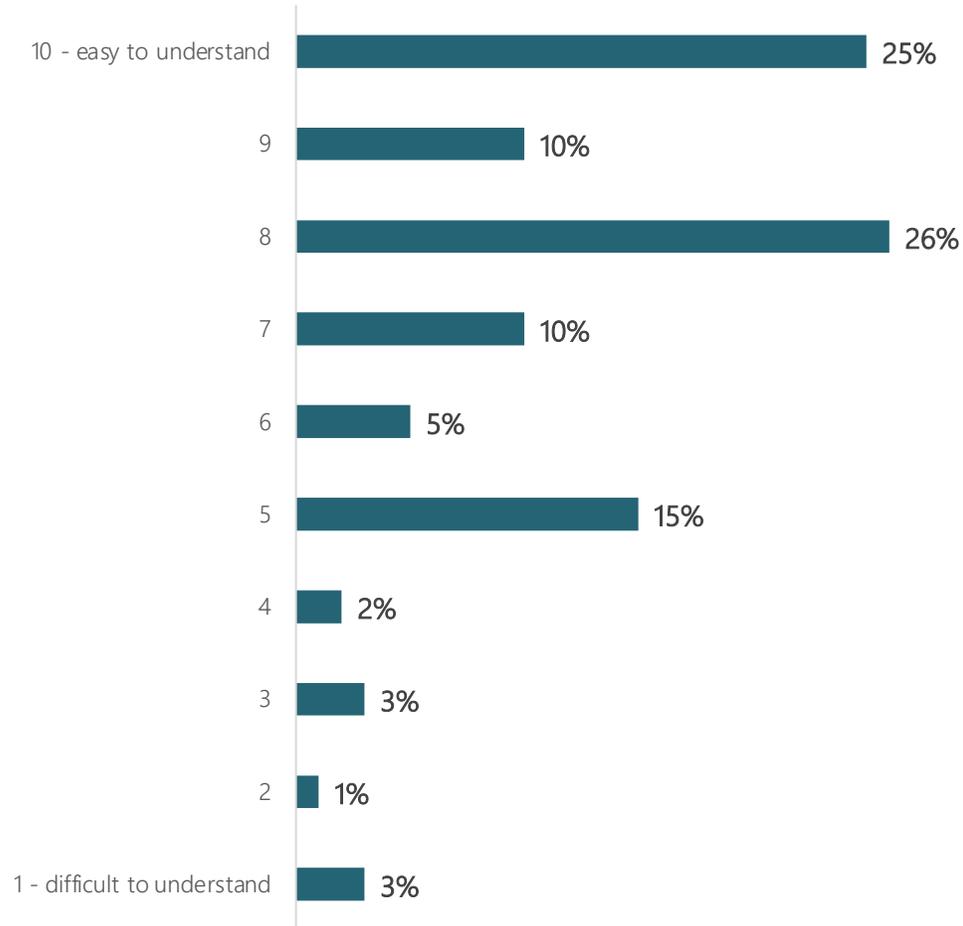
Las opiniones sobre la presión fiscal actual fueron generalmente ambivalentes.

- > Más de la mitad de los padres/tutores no están seguros de los impuestos sobre la propiedad escolar. Esto se debe probablemente a que muchos padres/tutores son inquilinos y no pagan directamente los impuestos sobre la propiedad.
- > Entre los que tenían una opinión, la gran mayoría consideraba que el tipo impositivo actual era aceptable.



SECCIÓN 2.4
CURRICULA

Por término medio, los padres/tutores consideran que el enfoque de la educación de sus hijos es bastante fácil de entender.



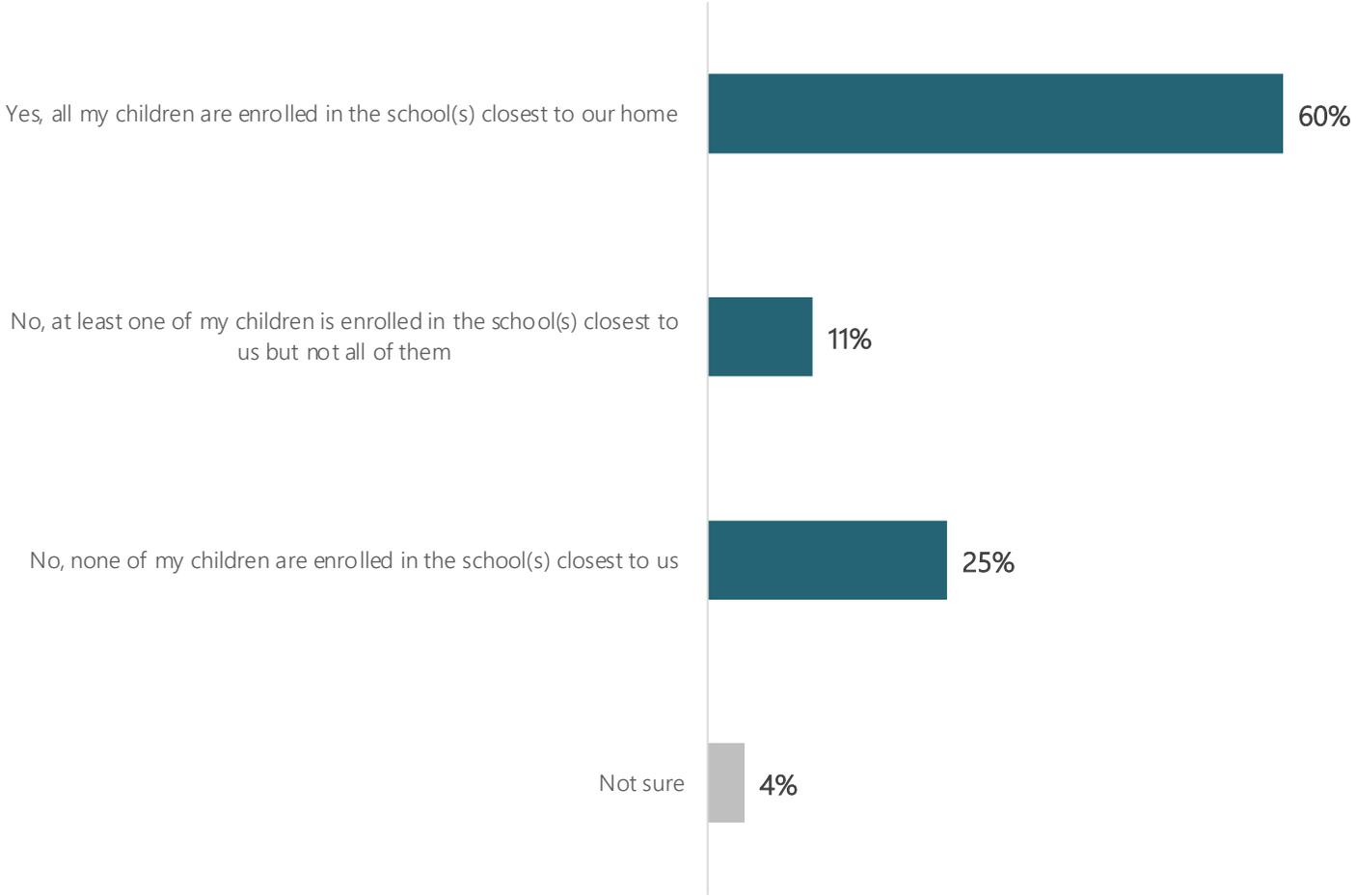
Media = 7,4

- > La mayoría de los padres (76%) calificaron la facilidad de comprensión de la educación de sus hijos con un 6 o más. Con una calificación media de 7,4, los padres/tutores consideran que el enfoque de la educación de sus hijos es bastante fácil de entender.

SECCIÓN 2.5

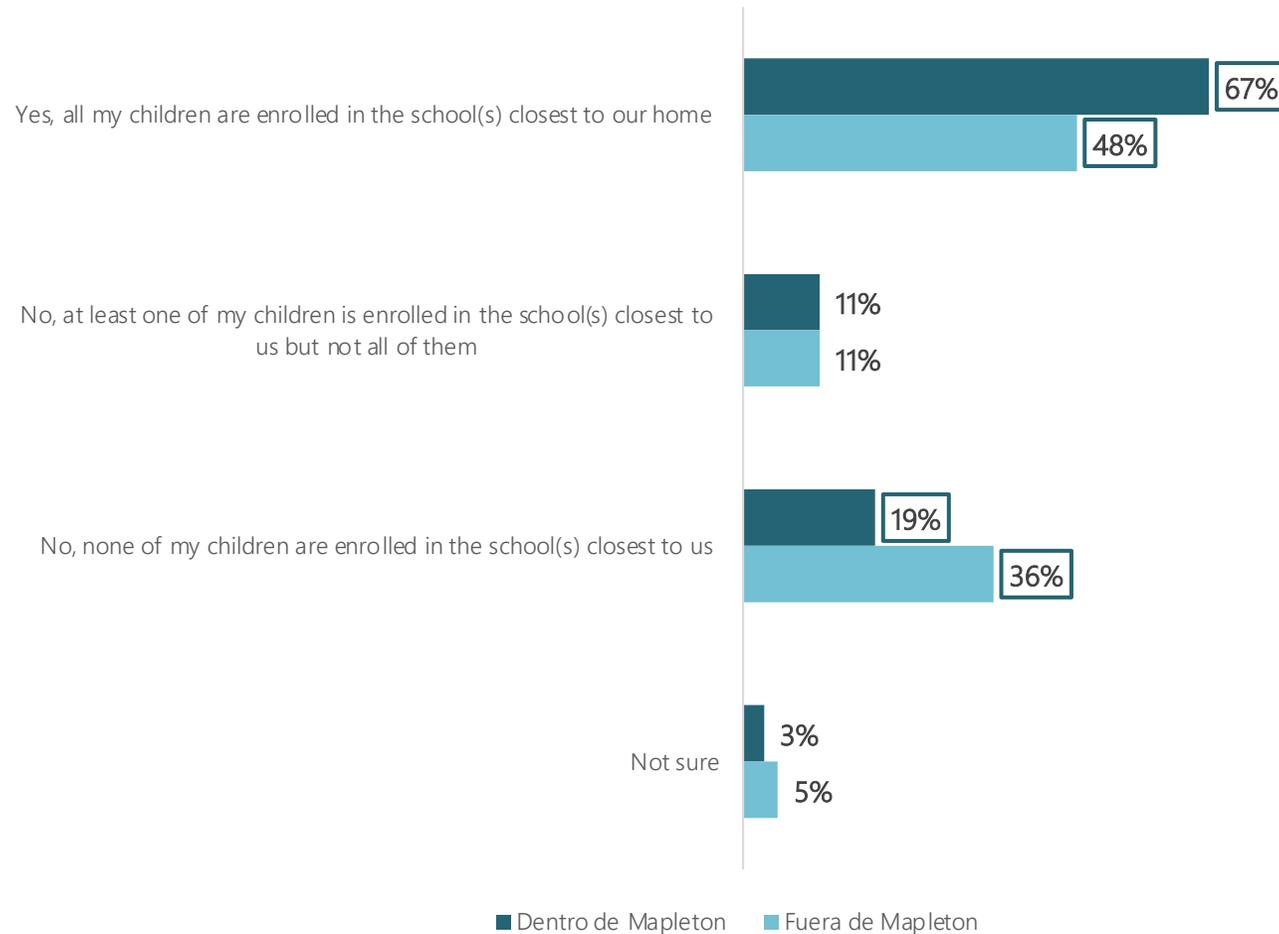
EXPERIENCIA DE LOS NIÑOS

La elección de escuela se utiliza en gran medida.



> Aunque la mayoría de los padres/tutores envían a todos sus hijos al centro educativo más cercano geográficamente, más de un tercio no lo hace.

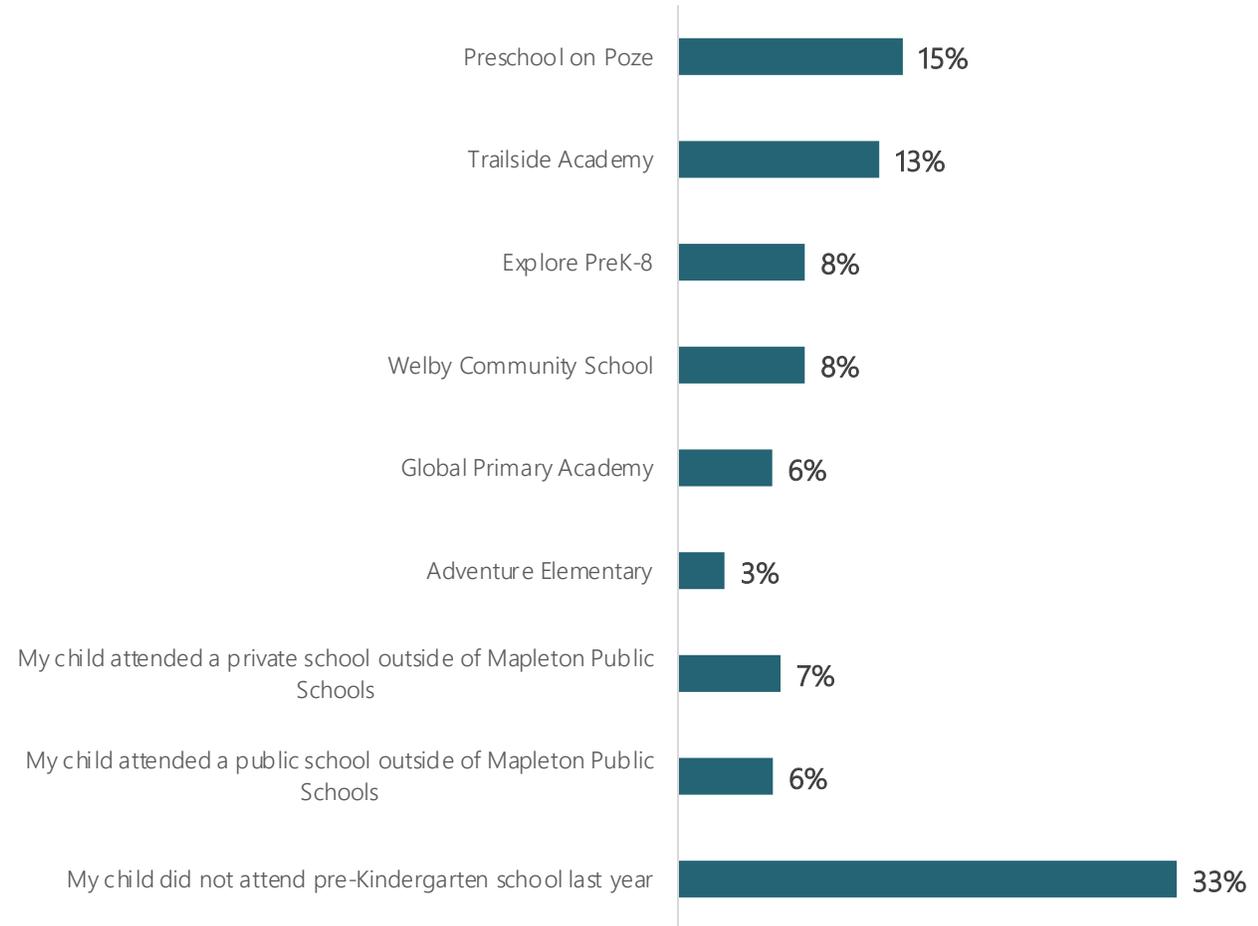
Los padres/tutores que residen en Mapleton tienen más probabilidades de que todos sus hijos asistan a la escuela más cercana a su casa.



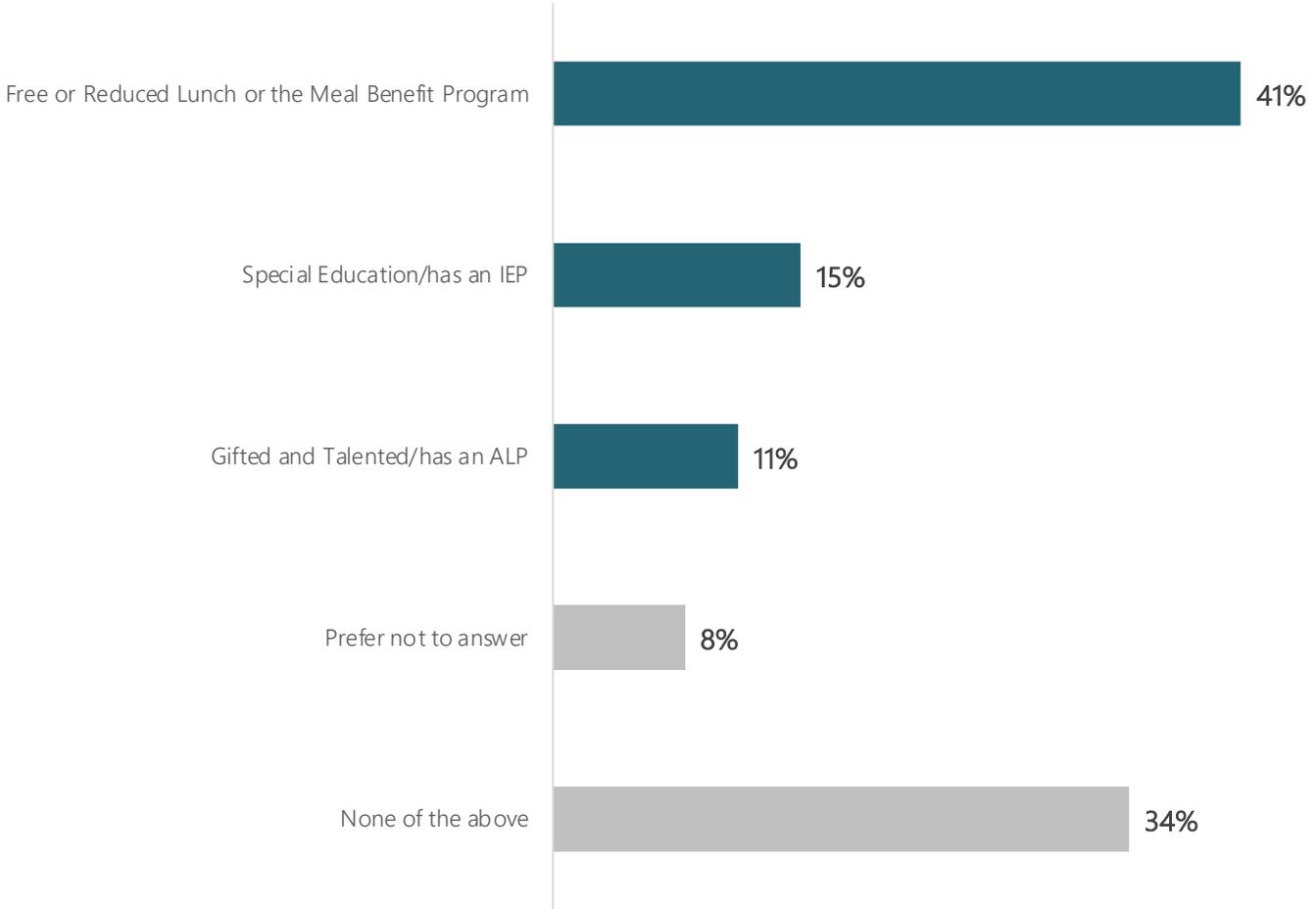
- > Los padres que viven dentro del distrito siguen recurriendo en gran medida a la elección de centro, ya que el 30% matricula al menos a un niño en el colegio que no está más cerca de ellos.
- > Casi la mitad de los padres/tutores que viven fuera del distrito envían a todos sus hijos a la escuela más cercana. Aunque sorprenda a primera vista, una teoría podría ser que un colegio de Mapleton es el más cercano geográficamente a su casa aunque vivan fuera de los límites del distrito.

Un tercio de los padres/tutores con un niño matriculado en el Kínder no hizo que este niño asistiera al Kínder.

- > Un tercio de los padres/tutores (33%) con un niño matriculado en el Kínder no hizo que ese niño asistiera al Kínder.
- > Entre los padres/tutores que enviaron a su hijo matriculado en el Kínder, el Preescolar en Poze y la Academia Trailside fueron las escuelas más comunes a las que este niño fue enviado, aunque ninguna escuela tuvo un porcentaje dominante.



Dos quintas partes de los padres/tutores tienen a sus hijos inscritos en almuerzos gratuitos o a precio reducido.



- > Aproximadamente dos quintas partes de los padres/tutores (41%) tienen a sus hijos inscritos en almuerzos gratuitos o a precio reducido.
- > El 15% de los padres/tutores tienen un hijo con un IEP, y el 11% tienen un hijo con un ALP.

P22. ¿Participan sus hijos en alguno de los siguientes programas? Marque todos los que correspondan.

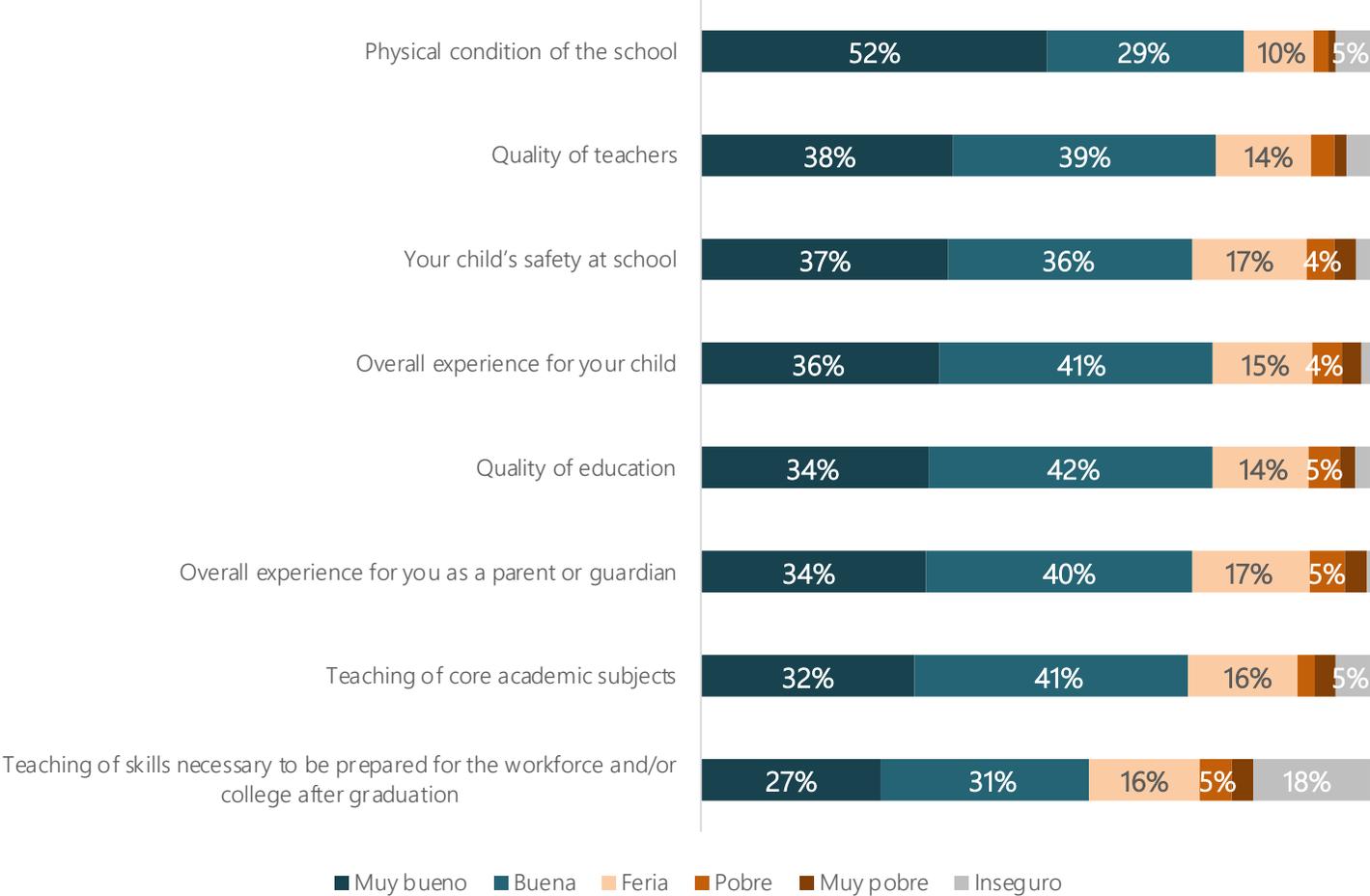
SECCIÓN 2.6

SATISFACCIÓN CON LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN

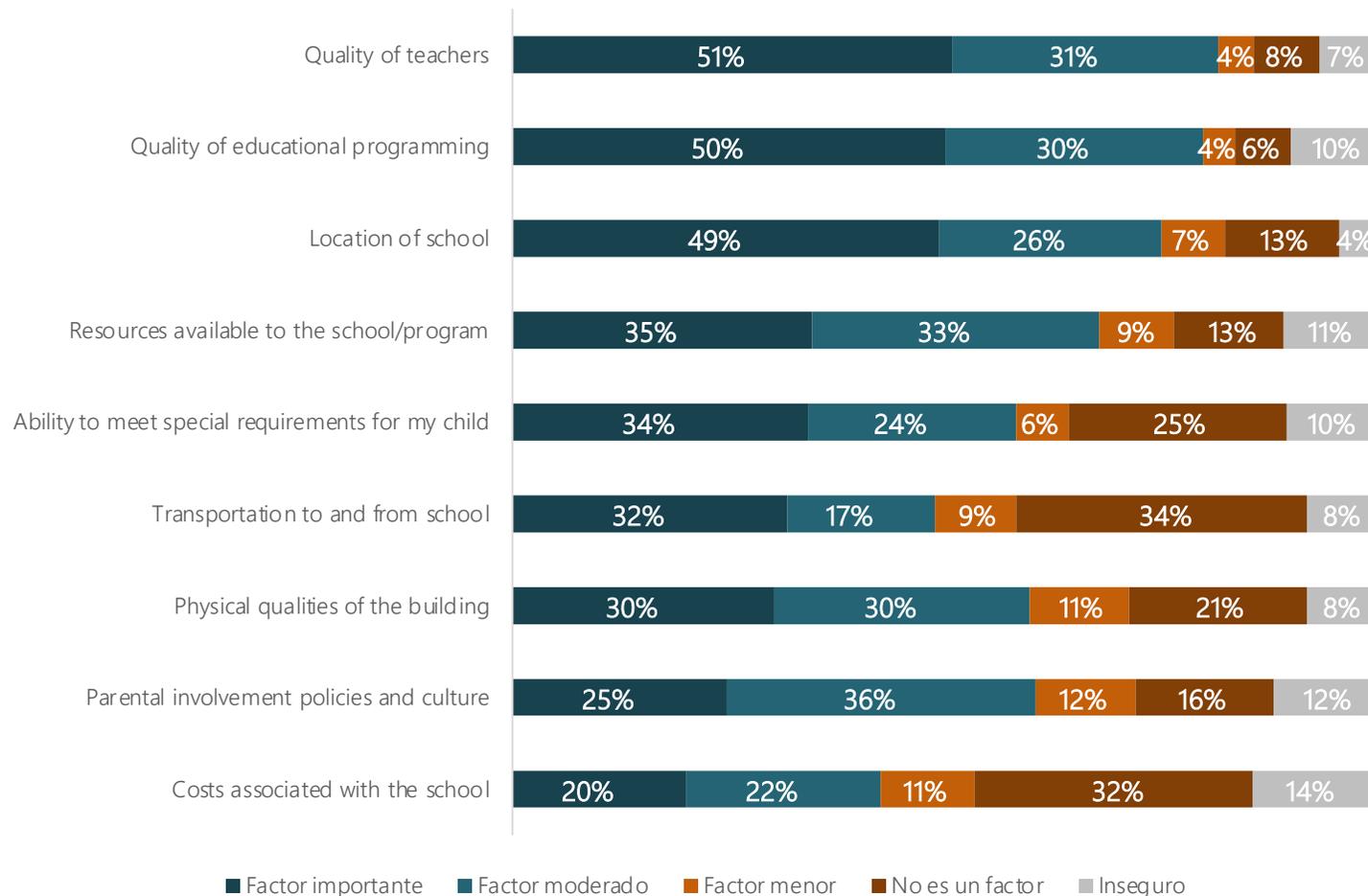
En general, los padres/tutores califican los colegios de sus hijos como buenos o muy buenos.

Se pidió a los padres/tutores que respondieran a esta pregunta para el niño que cumplía años más tarde y tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios para otros niños. Estos comentarios se pueden encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Aproximadamente cuatro quintas partes de los padres/tutores (81%) consideran que el estado físico de los colegios de sus hijos es bueno o muy bueno.
- > Algo más de tres cuartas partes de los padres/tutores (77%) consideran que la calidad de los profesores de sus hijos es buena o muy buena.
- > La enseñanza de las habilidades necesarias para estar preparado para la fuerza de trabajo y/o la universidad después de la graduación fue calificada como la más baja, con un poco menos de tres quintas partes de los padres calificando las escuelas de sus hijos como buenas o muy buenas en esta área.



La calidad de los profesores y la programación educativa fueron los factores más importantes a la hora de elegir el programa o la escuela de sus hijos.



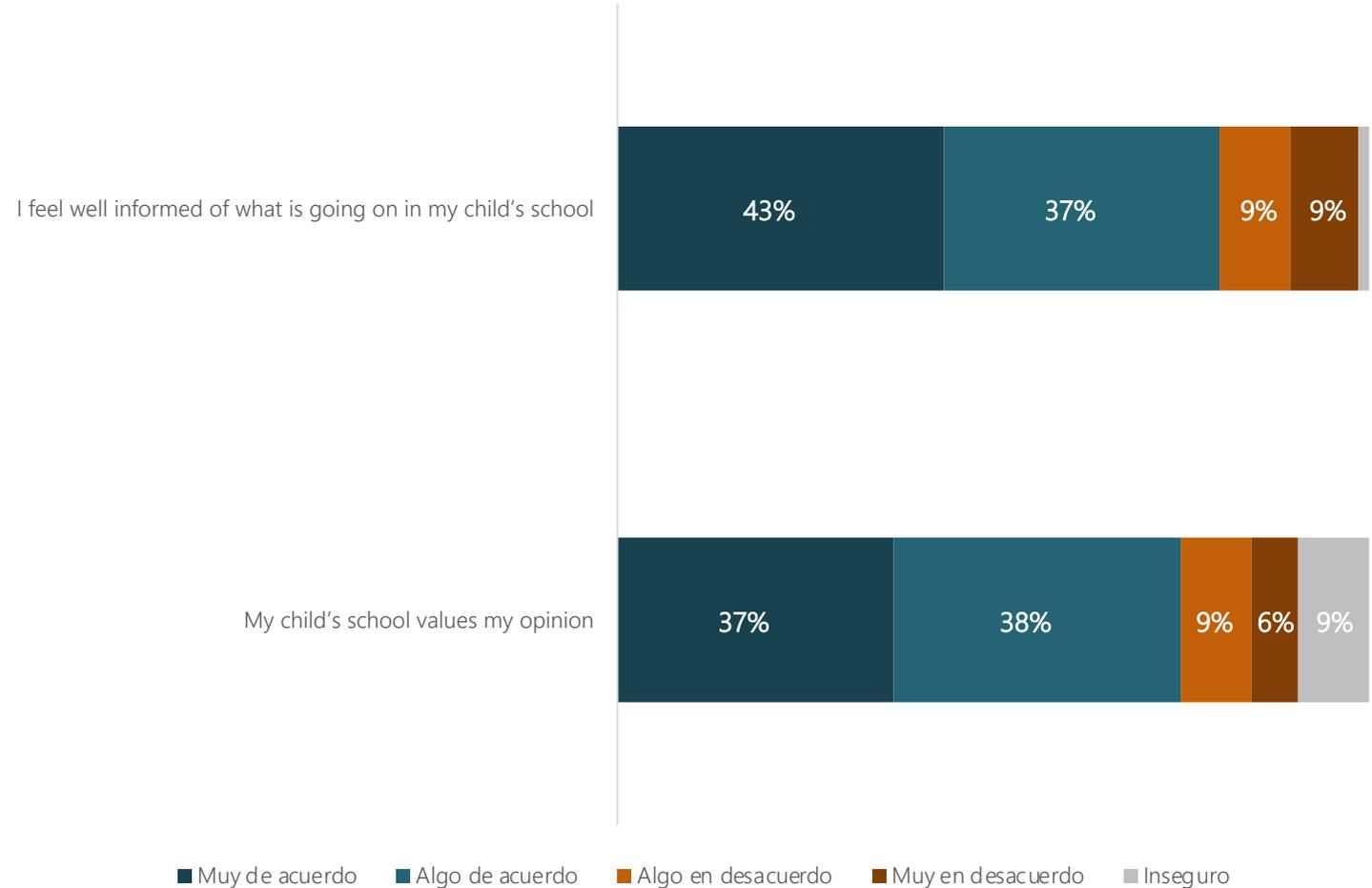
Se pidió a los padres/tutores que respondieran a esta pregunta para el niño que cumplía años más tarde y tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios para otros niños. Estos comentarios se pueden encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > La mayoría de los padres consideran que la calidad de los profesores (82%) y la programación educativa (80%) fueron factores moderados o importantes a la hora de elegir el programa o el colegio de sus hijos.
- > Los costes asociados a la escuela fueron el factor menos importante, ya que aproximadamente un tercio de los padres/tutores dijeron que no era un factor.

La mayoría de los padres/tutores se sienten bien informados de lo que ocurre en las escuelas de sus hijos.

Se pidió a los padres/tutores que respondieran a esta pregunta para el niño que cumplía años más tarde y tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios para otros niños. Estos comentarios se pueden encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Cuatro quintas partes de los padres/tutores (80%) están algo o muy de acuerdo en que están bien informados de lo que ocurre en las escuelas de sus hijos.
- > Tres cuartas partes de los padres/tutores (75%) están algo o muy de acuerdo en que los colegios de sus hijos valoran su opinión.



Cuatro quintas partes de los padres/tutores están satisfechos con la forma en que Mapleton atiende a sus hijos.



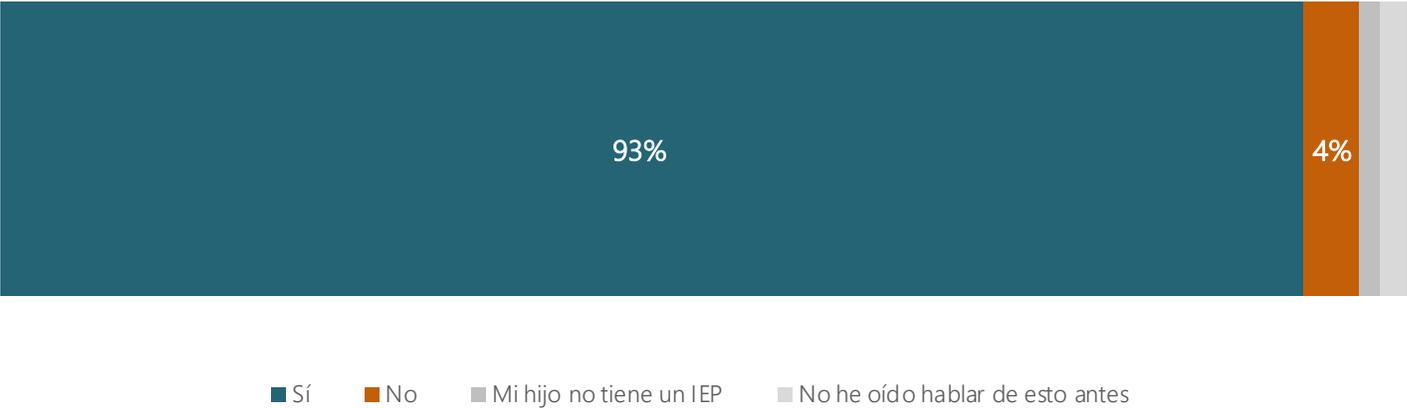
Se pidió a los padres/tutores que respondieran a esta pregunta para el niño que cumplía años más tarde y tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios para otros niños. Estos comentarios se pueden encontrar en las tablas de datos adjuntas.

■ Muy satisfecho ■ Algo satisfecho ■ Ni satisfecho ni insatisfecho ■ Algo insatisfecho ■ Muy insatisfecho ■ Inseguro

SECCIÓN 2.7

NECESIDADES ESPECIALES

Entre los padres/tutores con un hijo con un IEP, la mayoría entiende el IEP de su hijo.

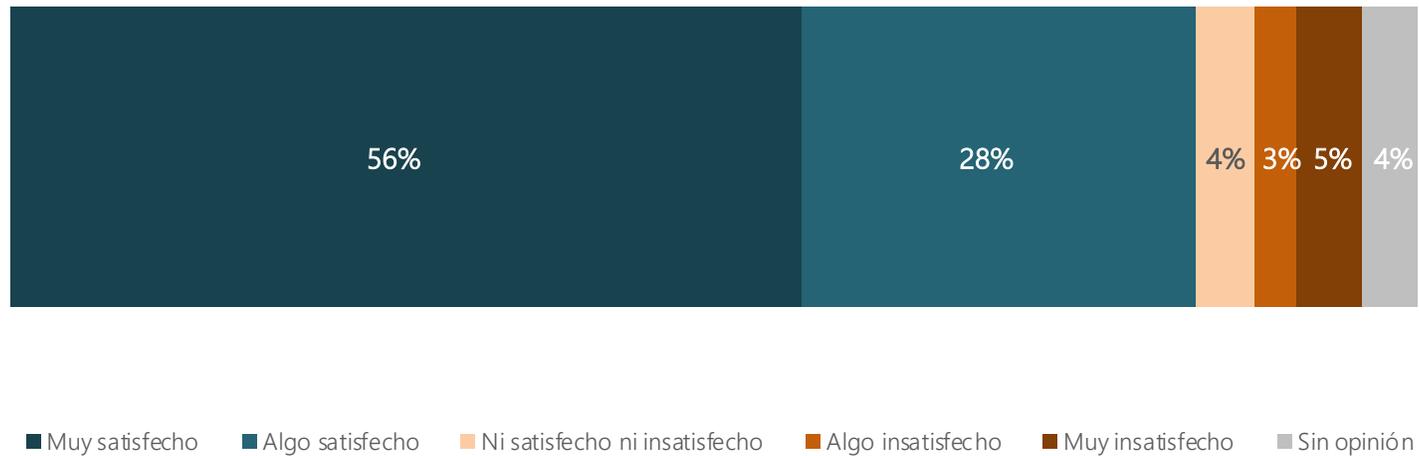


La mayoría de los padres/tutores con un niño con un IEP desempeñaron un papel en el desarrollo del IEP.

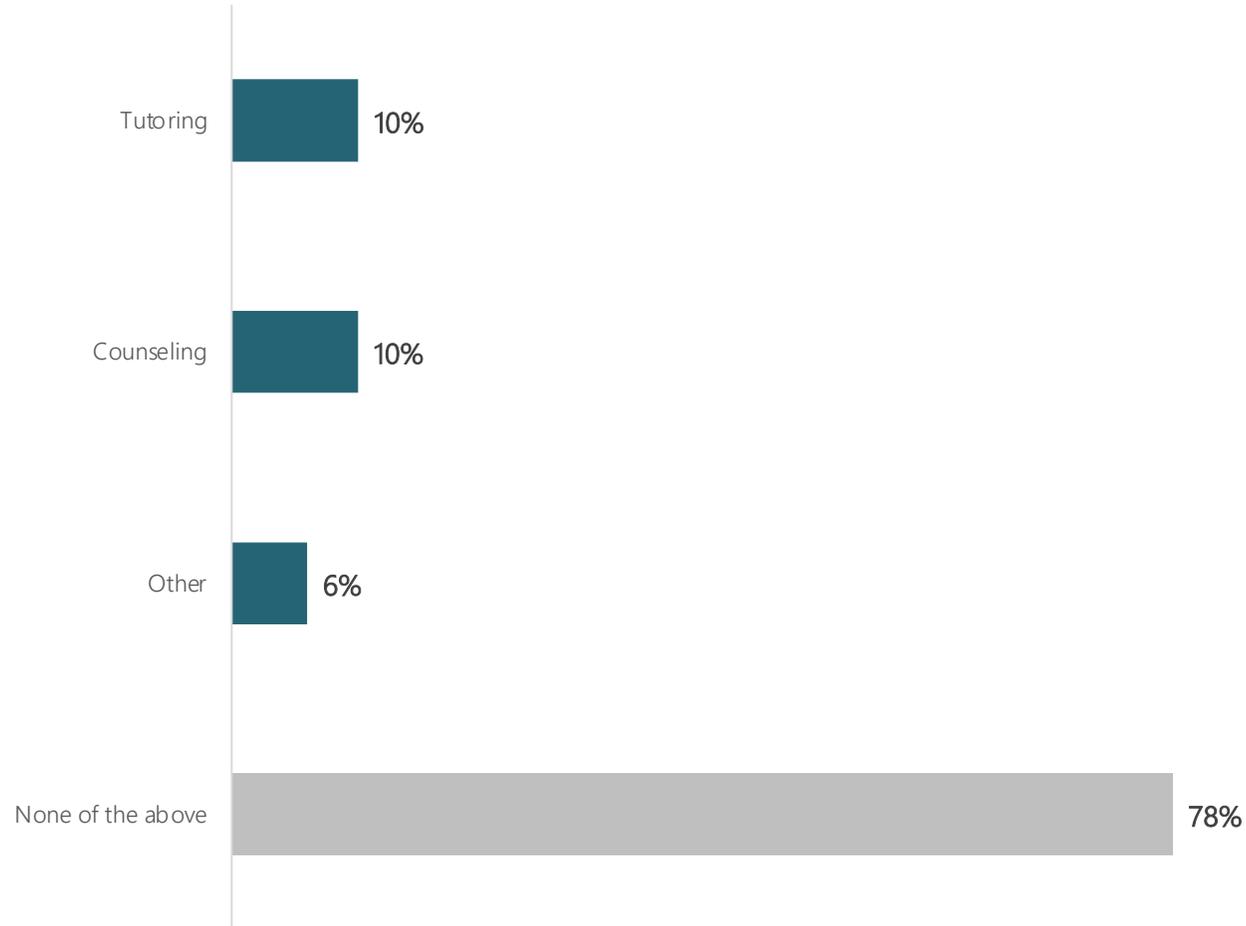


■ Sí, definitivamente ■ Sí, un poco ■ Sí, un poco ■ No, en absoluto

Más de cuatro quintas partes de los padres/tutores de un niño con un IEP están satisfechos con los progresos que ha hecho su hijo en su IEP.



Más de tres cuartas partes de los padres/tutores no han gastado dinero de su bolsillo en servicios educativos adicionales para sus hijos.

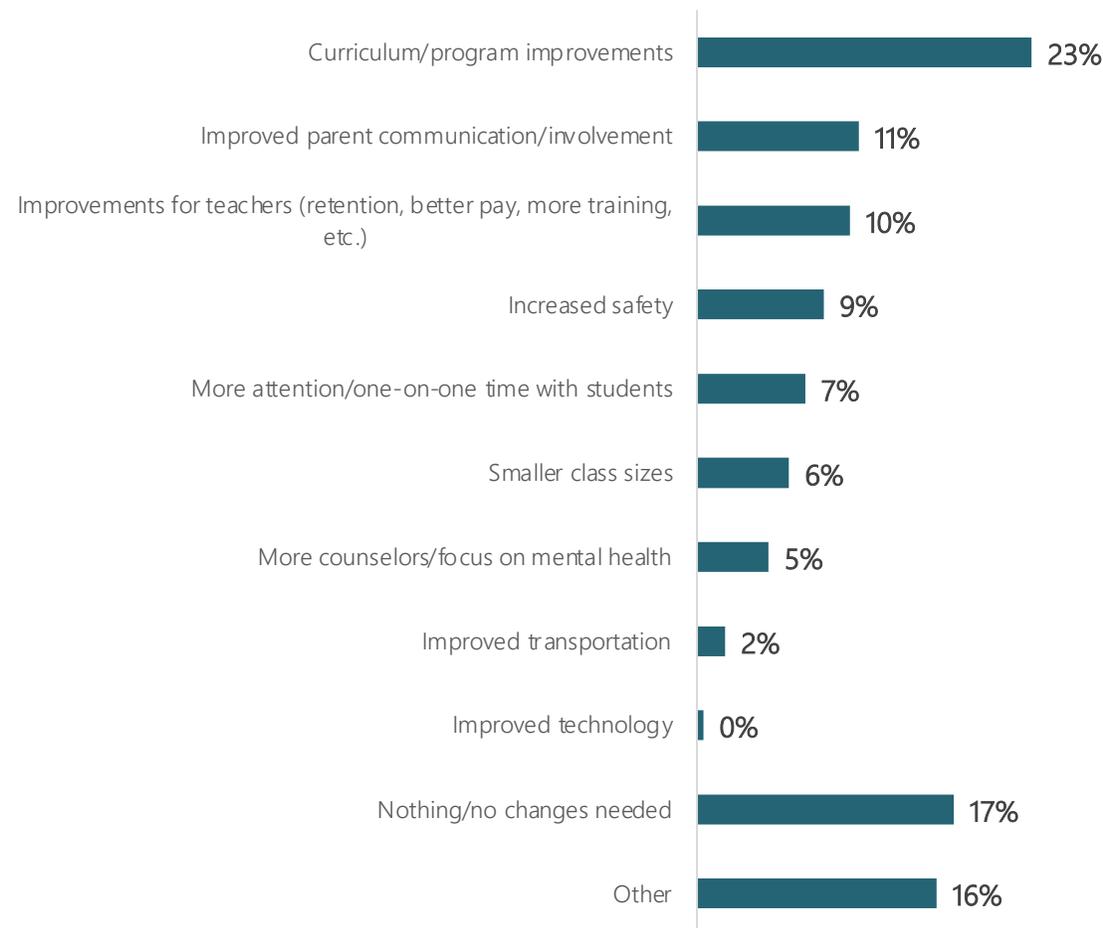


SECCIÓN 2.8
MEJORAS EN EL DISTRITO

Casi una cuarta parte de los padres/tutores darían prioridad a las mejoras del plan de estudios y/o del programa como medio para atender mejor a sus hijos.

Se pidió a los padres/tutores que escribieran qué cosa cambiarían de Mapleton para servir mejor a sus hijos. Las respuestas han sido codificadas, y la lista completa de respuestas se puede encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Aunque las respuestas son muy variadas, la mejora de los planes de estudio y de los programas fue una respuesta común, ya que algo menos de una cuarta parte de los padres/tutores (23%) considera que este cambio es necesario para atender mejor a sus hijos.
- > Algo menos de una quinta parte de los padres/tutores consideran que no es necesario ningún cambio.



SECCIÓN 2.9

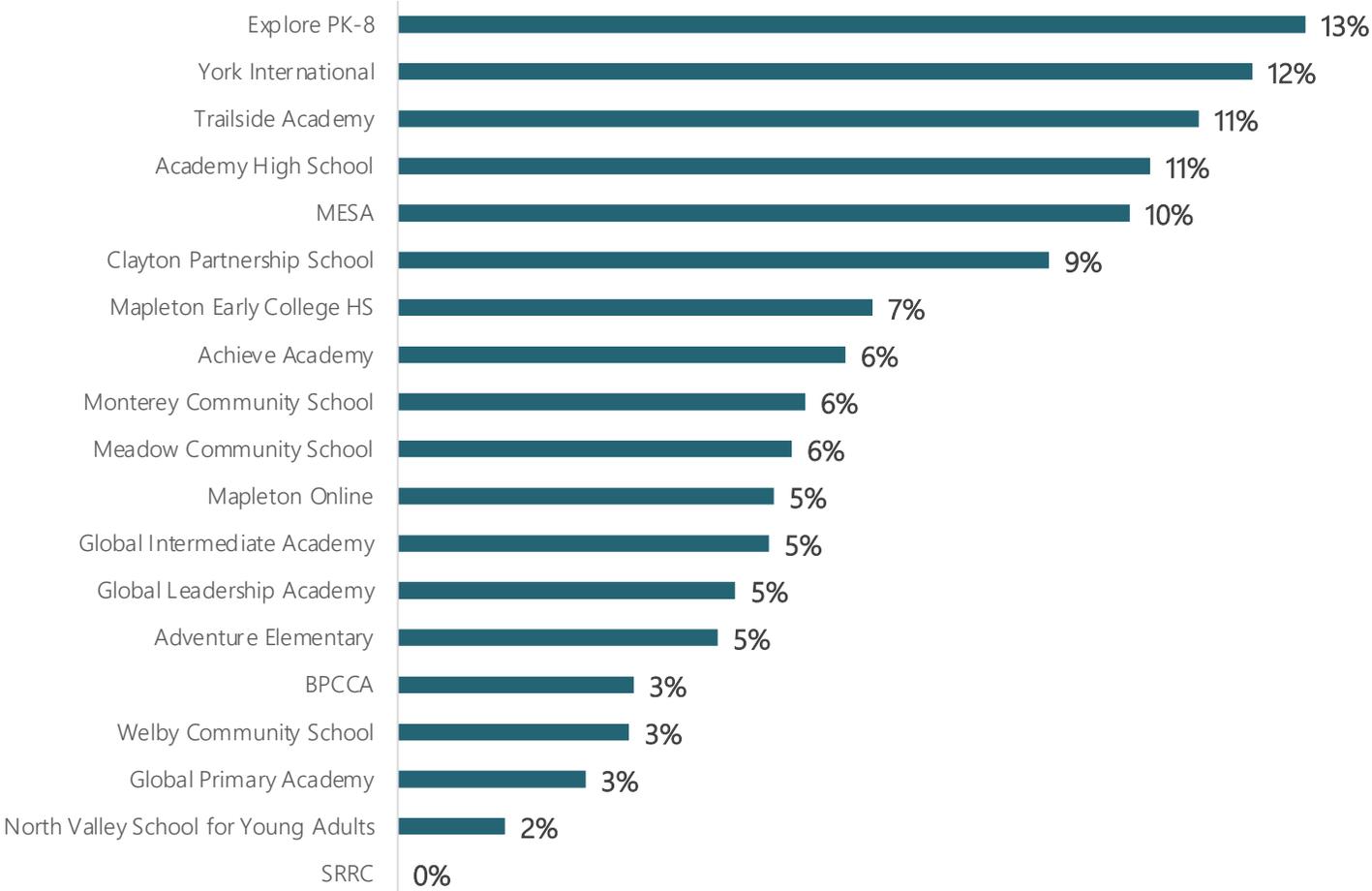
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA ENCUESTA DE PADRES/TUTORES

Dado que ciertas subpoblaciones pueden tener más probabilidades que otras de responder a una encuesta, los resultados de la misma pueden estar sesgados aunque todos tengan las mismas oportunidades de participar.

Para ajustar esto y mejorar la precisión de la encuesta, podemos examinar las poblaciones que están sobrerrepresentadas o infrarrepresentadas, y podemos ponderar estadísticamente las respuestas para asegurarnos de que la muestra de la encuesta es representativa de la población general de padres/tutores.

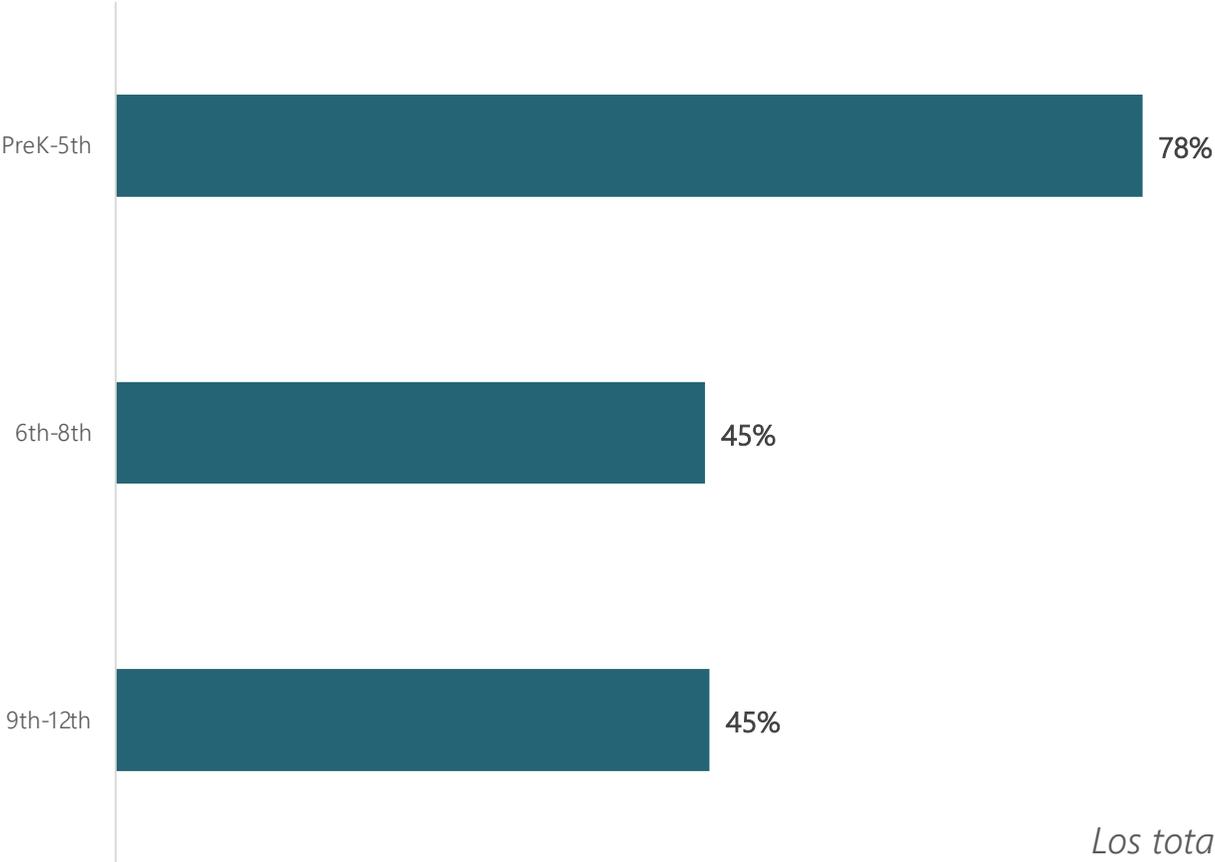
En este caso, la muestra de la encuesta difería un poco de las expectativas en cuanto al número de padres que respondían por cada niño y al número total de niños. Por lo tanto, los datos se ponderaron en función del número de padres/tutores que respondieron por niño y del número total de niños para garantizar que la muestra se ajustara a las características del distrito en esas áreas. Las ponderaciones oscilaron entre 0,44 y 1,15.

Los padres/tutores que participaron en la encuesta tienen hijos en una gran variedad de escuelas.



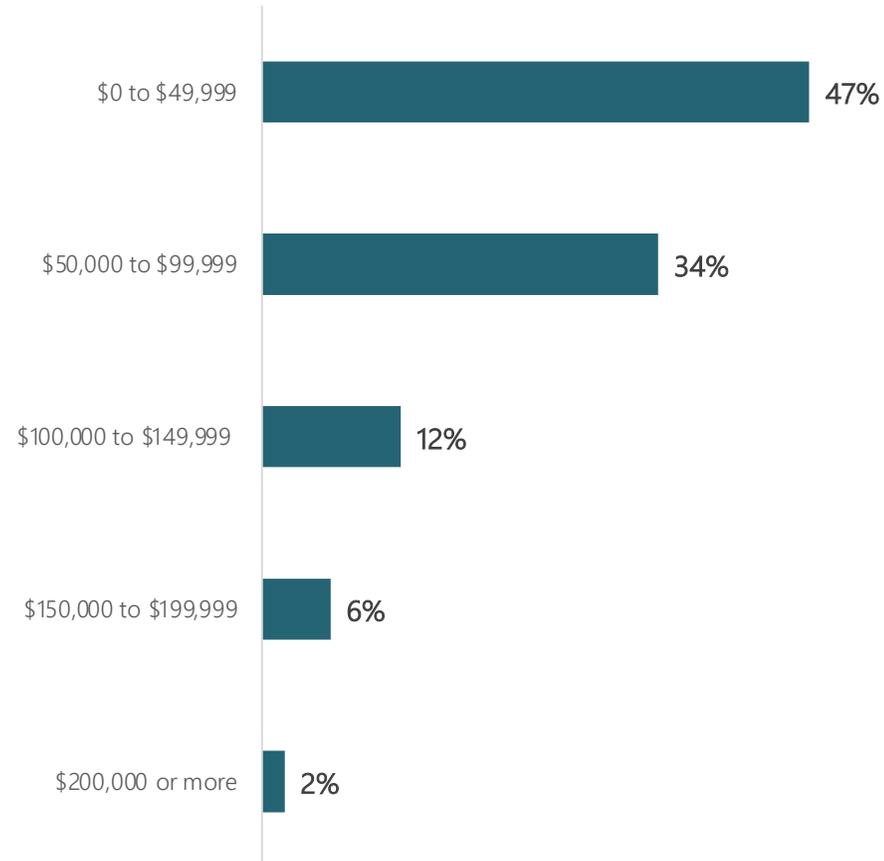
P18. De la siguiente lista, seleccione la(s) escuela(s) a la(s) que sus hijos asisten con mayor frecuencia.

Más de tres cuartas partes de los padres/tutores que participaron en la encuesta tienen hijos en edad preescolar.

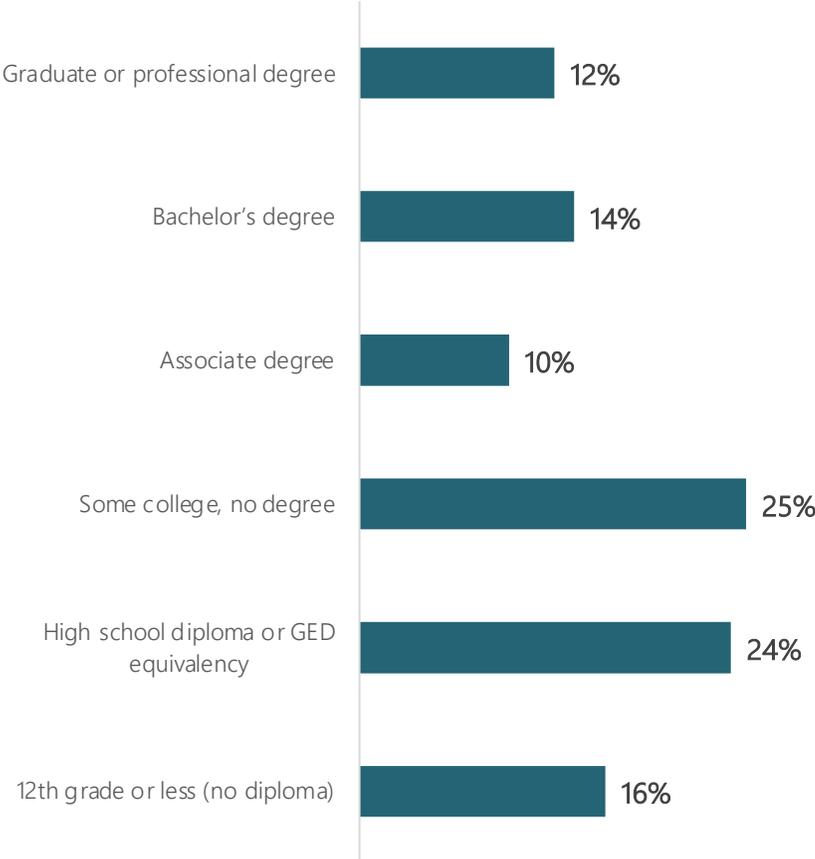


Los totales suman más del 100% porque muchos padres/tutores tenían más de un hijo.

Aproximadamente la mitad de los padres/tutores que participaron en la encuesta tienen unos ingresos familiares anuales de 0 a 49.999 dólares.

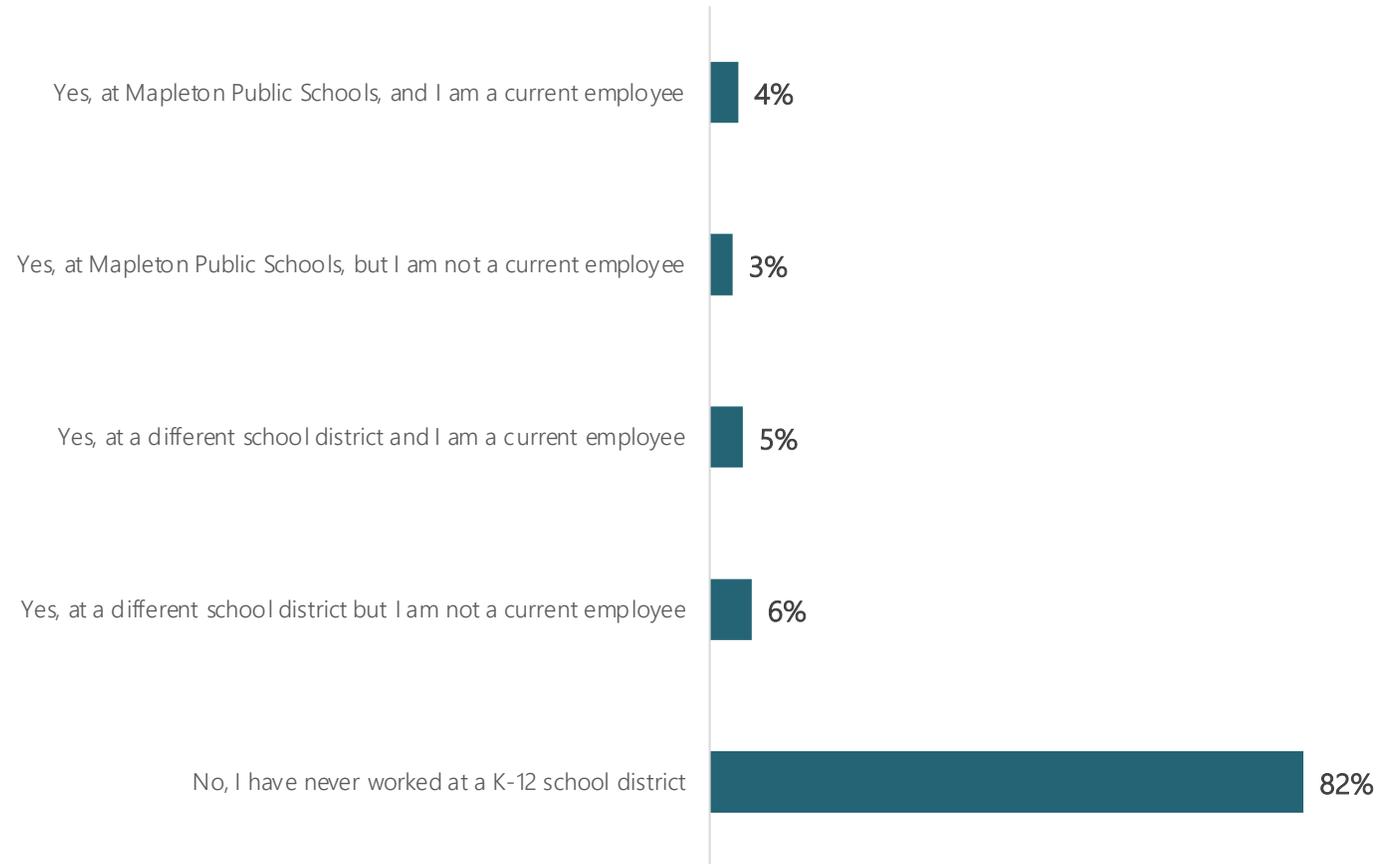


Los niveles de educación de los padres/tutores que participaron en la encuesta son muy variados.

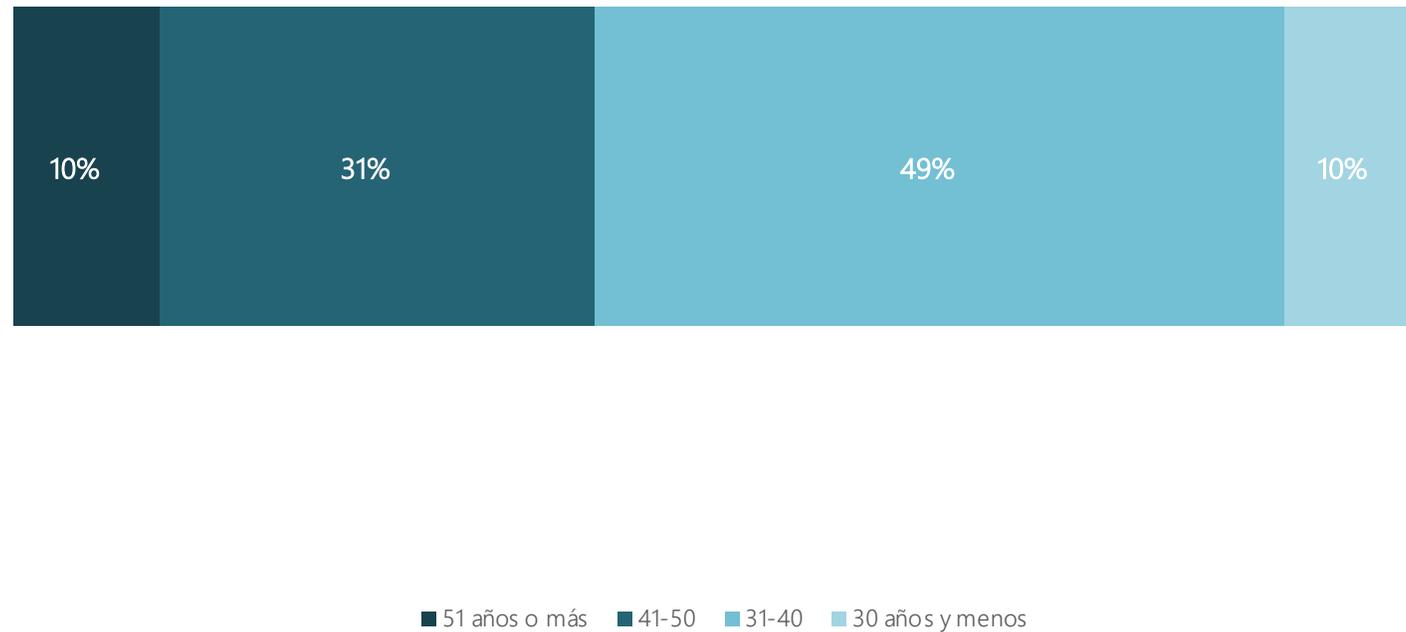


Aproximadamente uno de cada cuatro padres/tutores tiene un título de cuatro años, mientras que uno de cada seis no tiene un diploma de secundaria. Aproximadamente la mitad terminó la escuela secundaria pero no obtuvo un título universitario.

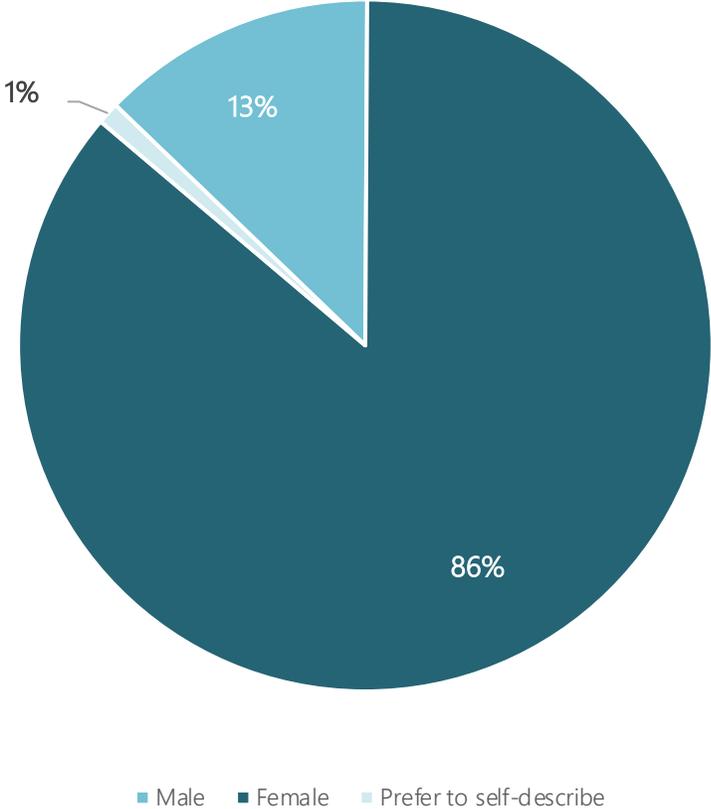
Aproximadamente cuatro quintas partes de los padres/tutores no han trabajado nunca para un distrito escolar K-12.



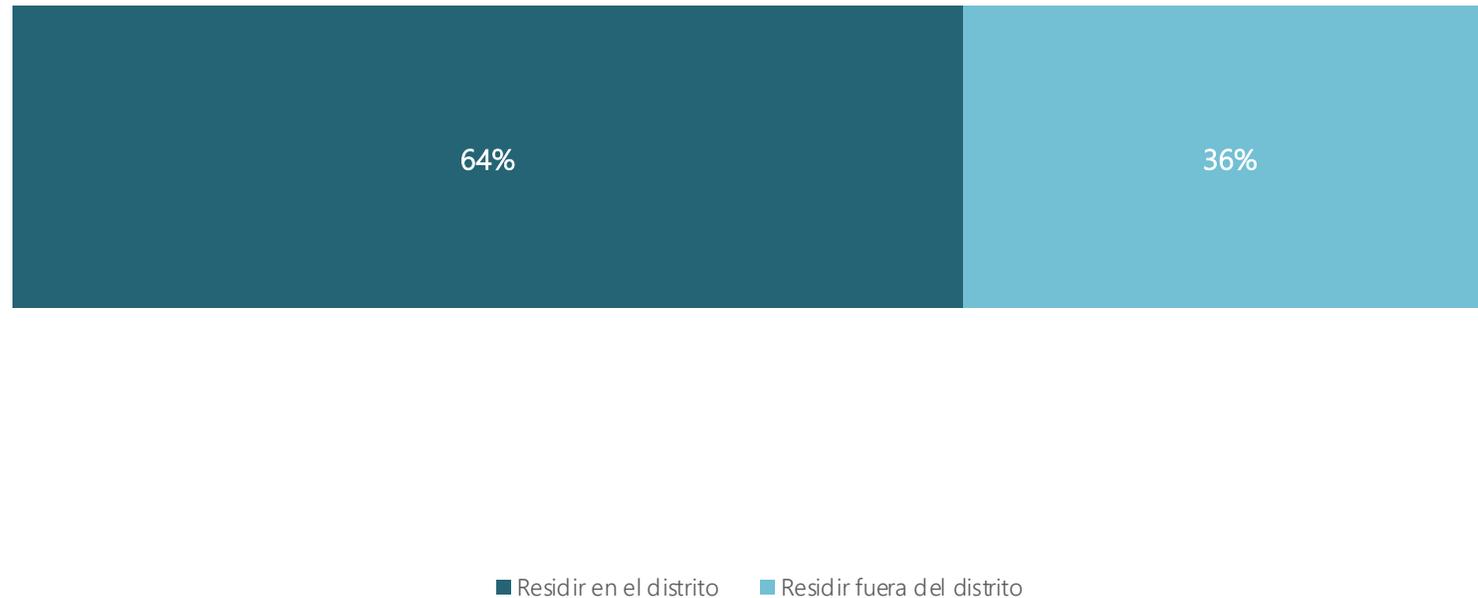
La mayoría de los padres/tutores que participaron en la encuesta tienen 40 años o menos.



La mayoría de los padres/tutores que participaron en la encuesta son mujeres.



Algo menos de dos tercios de los padres/tutores que participaron en la encuesta residen dentro de los límites del distrito*.



*Ver mapa en el apéndice

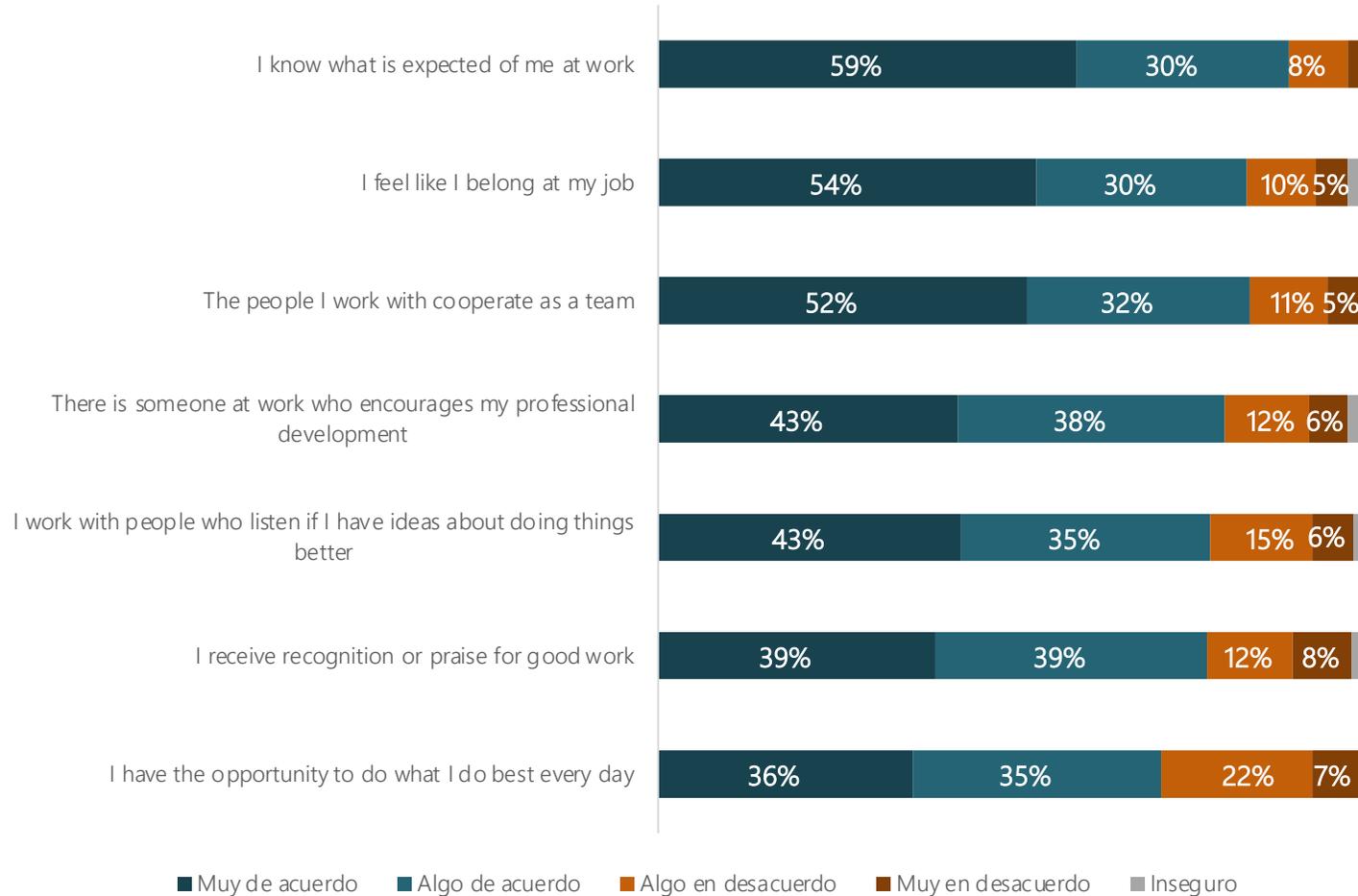
SECCIÓN 3
EMPLEADOS



SECCIÓN 3.1

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO

La mayoría de los empleados están satisfechos con su trabajo.



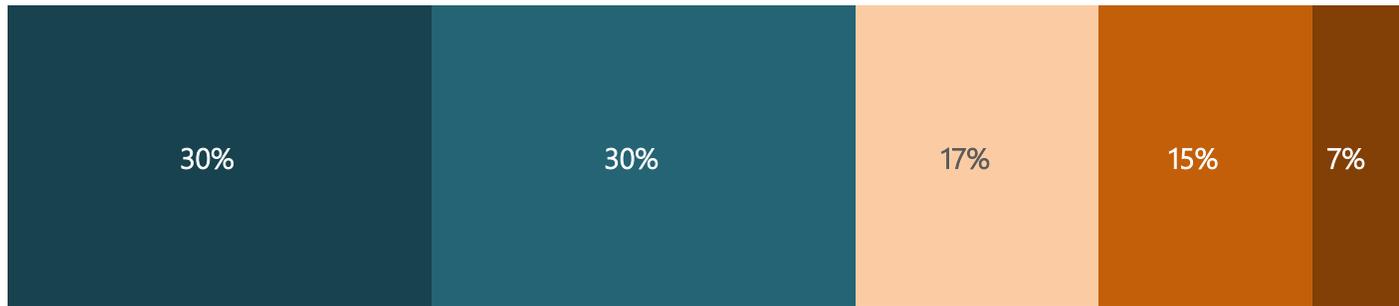
- > La mayoría de los empleados (89%) están algo o muy de acuerdo en que saben lo que se espera de ellos en el trabajo.
- > Cinco de cada seis empleados (84%) están algo o muy de acuerdo en que pertenecen a su trabajo y creen que las personas con las que trabajan cooperan como un equipo.
- > La sensación de poder hacer lo que mejor saben hacer cada día fue la más baja entre los atributos del trabajo que se evaluaron, aunque el 71% de los empleados estaban algo o muy de acuerdo con este sentimiento.

Aunque en general está satisfecho, el personal con licencia se siente menos capacitado para hacer lo que mejor sabe hacer cada día.

- > El personal con licencia está mayoritariamente de acuerdo en que sabe lo que se espera de él en el trabajo (87%), cree que aquellos con los que trabaja cooperan como equipo (83%) y siente que pertenece a su trabajo (82%).
- > Sin embargo, el personal con licencia tiene menos probabilidades de sentir que tiene la oportunidad de hacer lo que mejor sabe hacer cada día (62%), en comparación con el personal clasificado (81%) y administrativo (89%).



Tres quintas partes de los empleados están satisfechos con su progreso profesional en los últimos 12 meses.

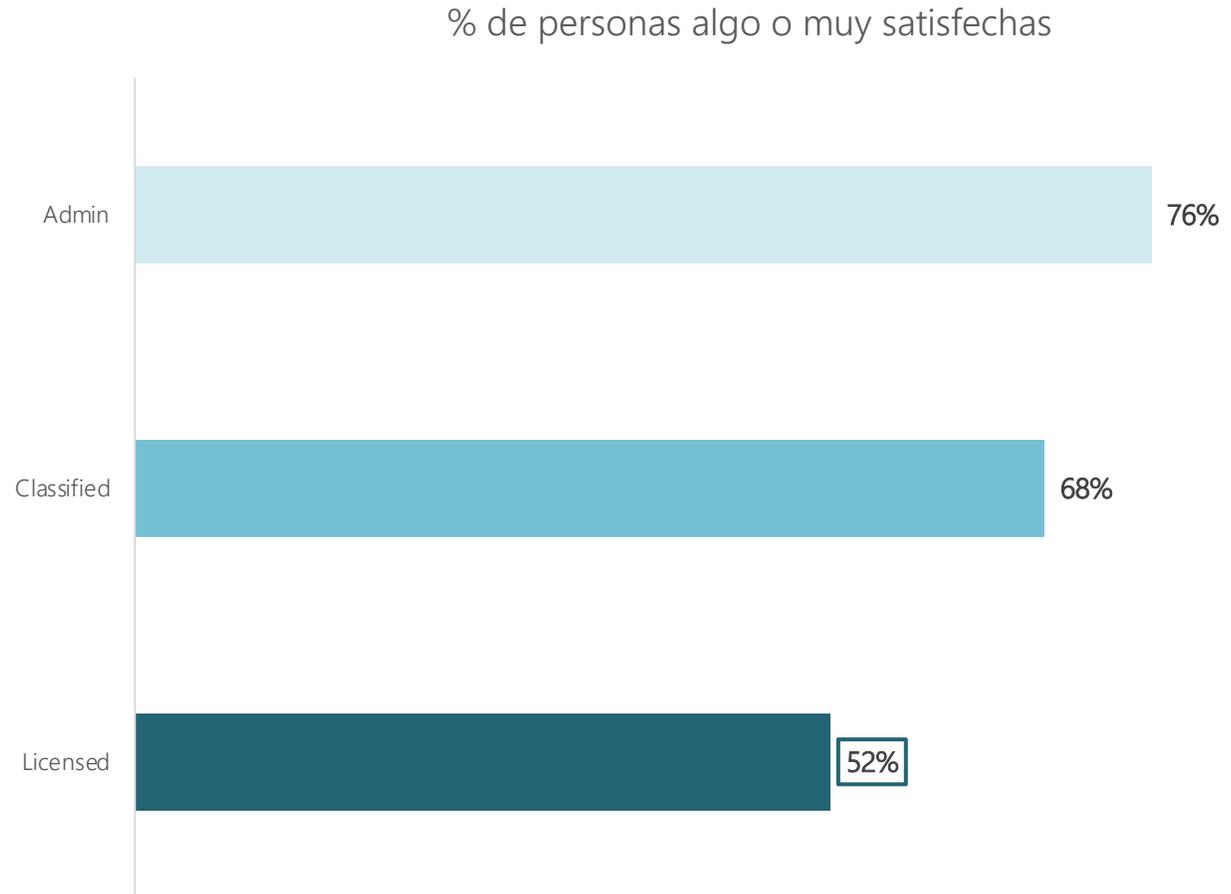


> Tres quintas partes de los empleados (60%) están algo o muy satisfechos con su progreso profesional en los últimos doce meses. Sin embargo, algo menos de una cuarta parte de los empleados (22%) están algo o muy insatisfechos.

- Extremadamente satisfecho
- Algo satisfecho
- Ni satisfecho ni insatisfecho
- Algo insatisfecho
- Extremadamente insatisfecho
- Inseguro

El personal con licencia es el grupo menos satisfecho con su progreso profesional en los últimos 12 meses.

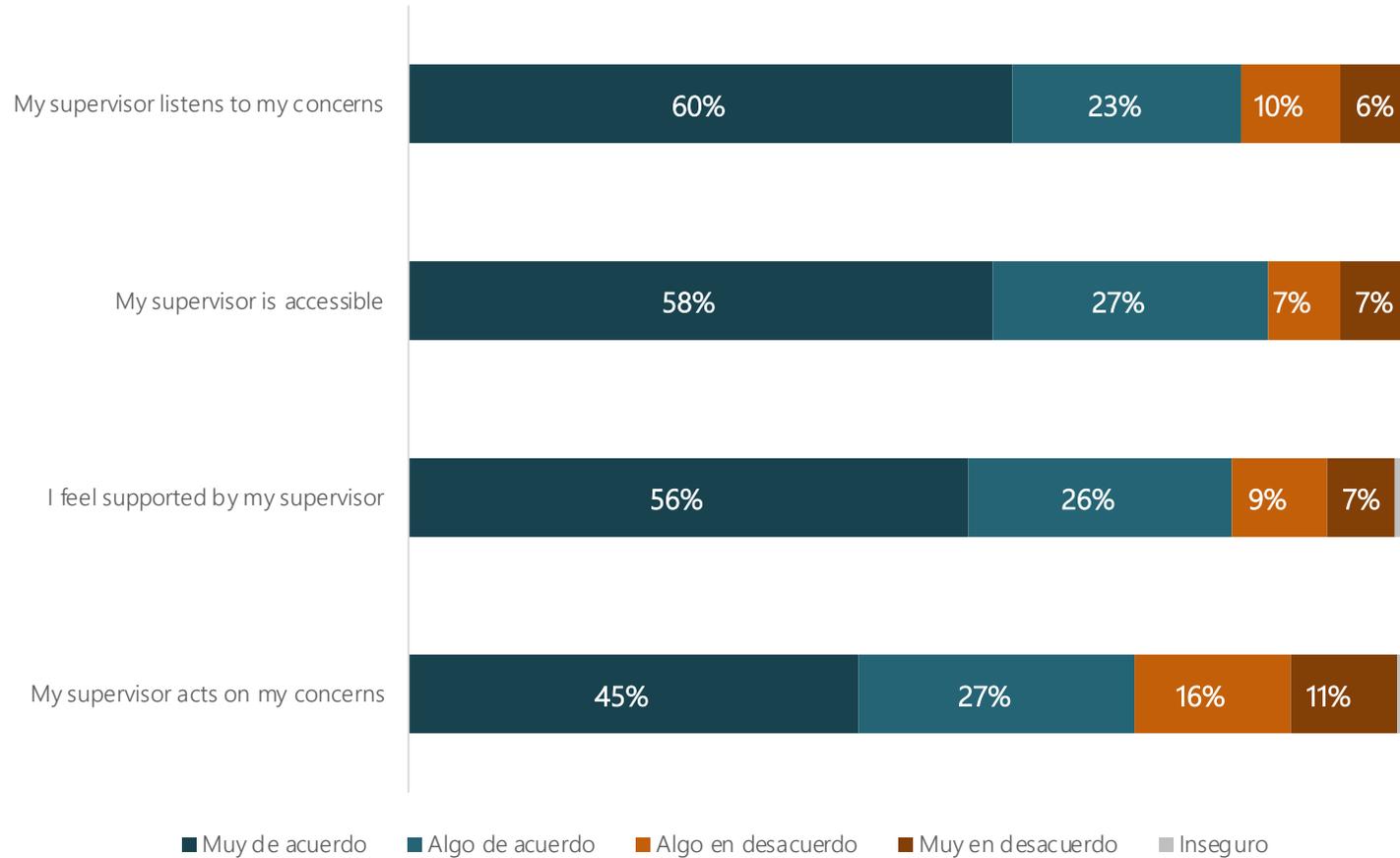
- > Mientras que el personal administrativo y el clasificado (76% y 68% respectivamente) están en general algo o muy contentos con su progreso profesional en los últimos doce meses, el personal con licencia es menos probable que se sienta así.
- > Algo más de la mitad del personal con licencia (52%) afirma estar algo o muy satisfecho con su progreso profesional.



SECCIÓN 3.2

SATISFACCIÓN CON LA ESCUELA Y EL DISTRITO

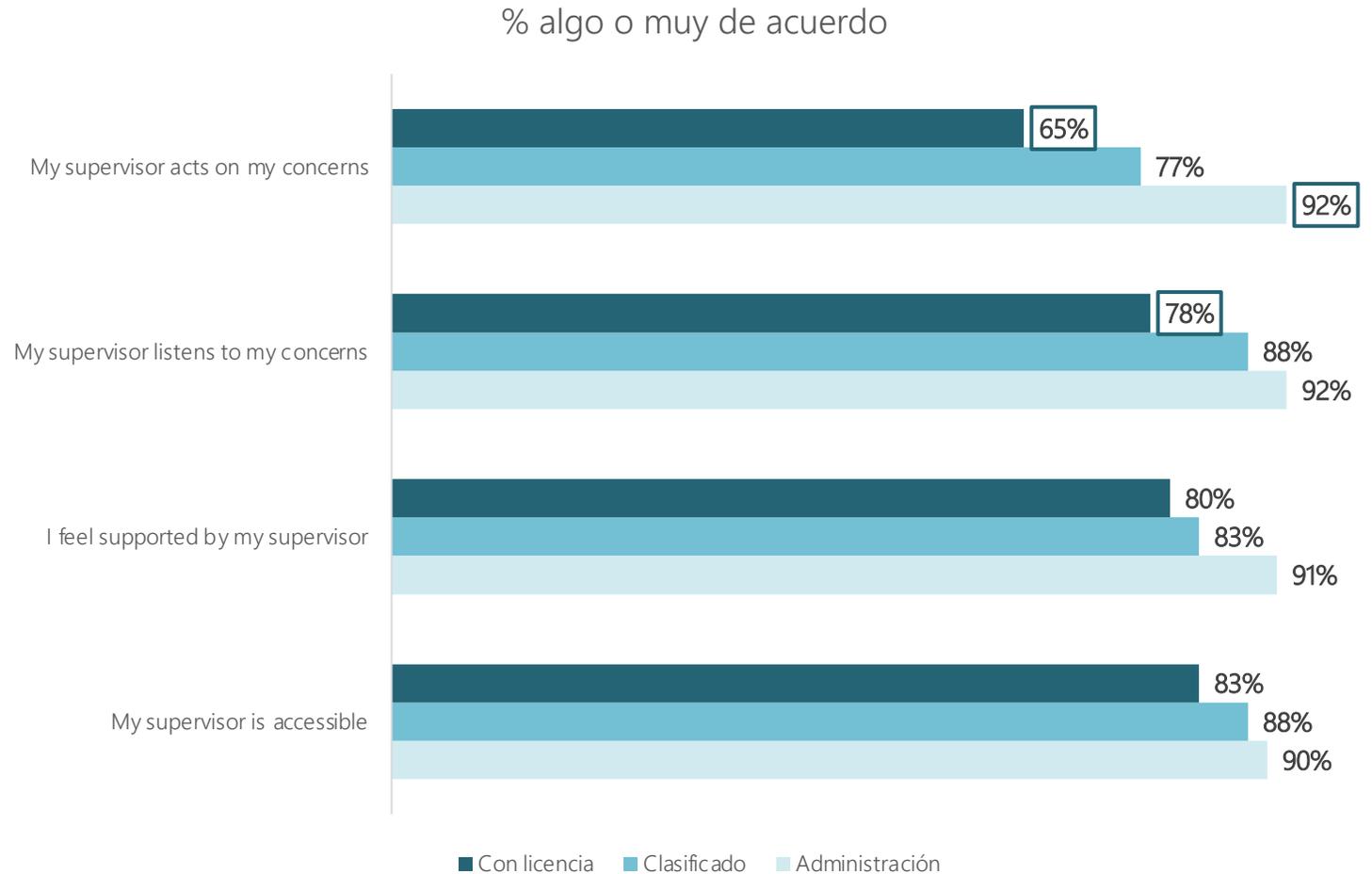
La mayoría de los empleados consideran que su supervisor es accesible y escucha sus preocupaciones.



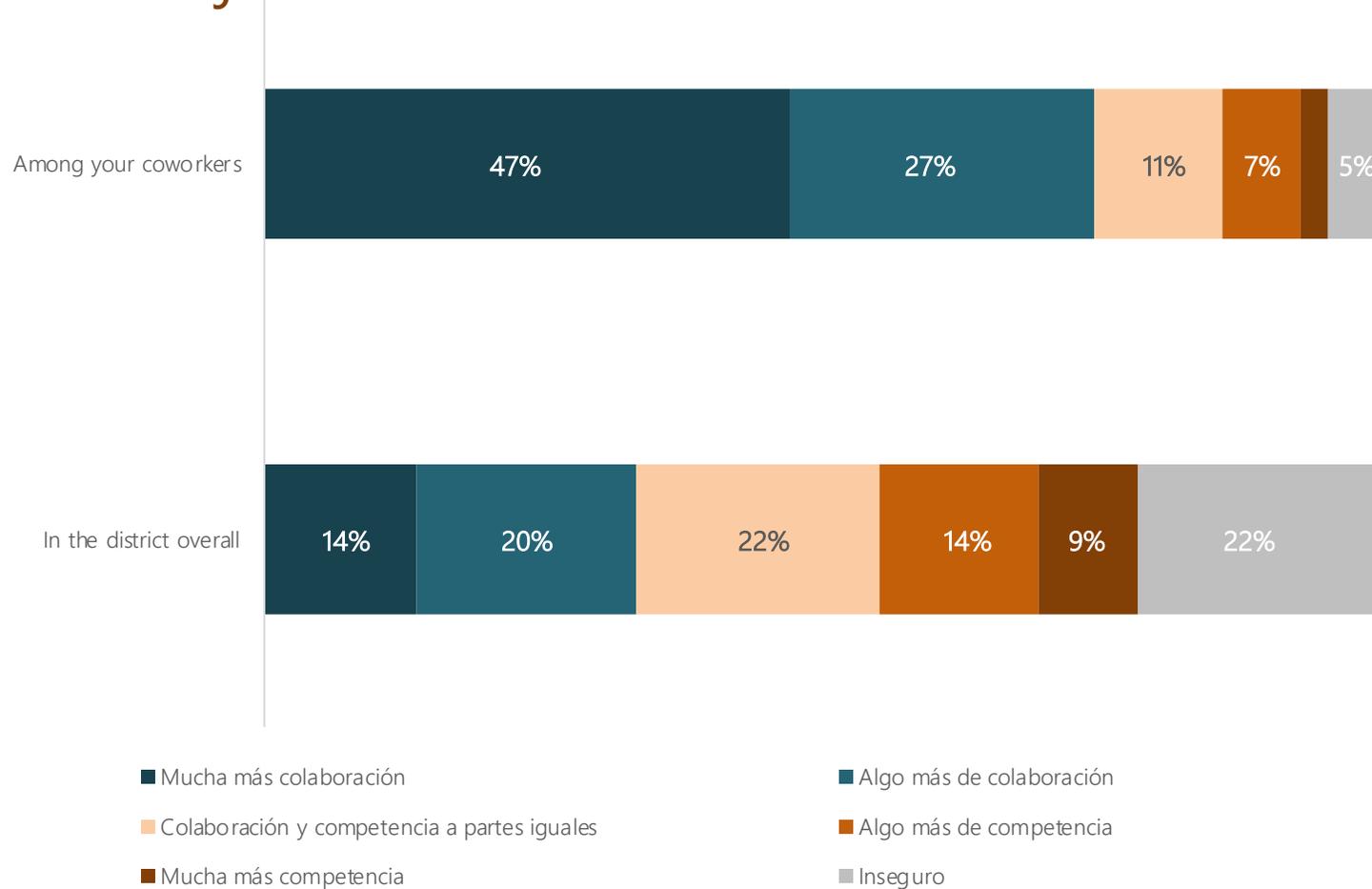
- > La mayoría de los empleados están algo o muy de acuerdo en que su supervisor es accesible (85%), escucha sus preocupaciones (83%) y les apoya (82%).
- > Los empleados consideran que su supervisor actúa sobre su preocupación en un porcentaje ligeramente inferior, con un 72% de empleados que están algo o muy de acuerdo con esto.

El personal con licencia es menos propenso que otros grupos a sentir que su supervisor les escucha y actúa sobre sus preocupaciones.

- > El personal con licencia es menos propenso que otros grupos a estar de acuerdo con que su supervisor actúe sobre sus preocupaciones, con algo menos de dos tercios del personal con licencia (65%) de acuerdo con esto. El personal administrativo es más propenso a pensar así, con un 92% de acuerdo con este sentimiento.
- > El personal con licencia también está menos de acuerdo en que su supervisor escucha sus preocupaciones. Mientras que algo más de tres cuartas partes del personal con licencia (78%) se sienten así, el 88% del personal clasificado y el 92% del personal administrativo opinan lo mismo.



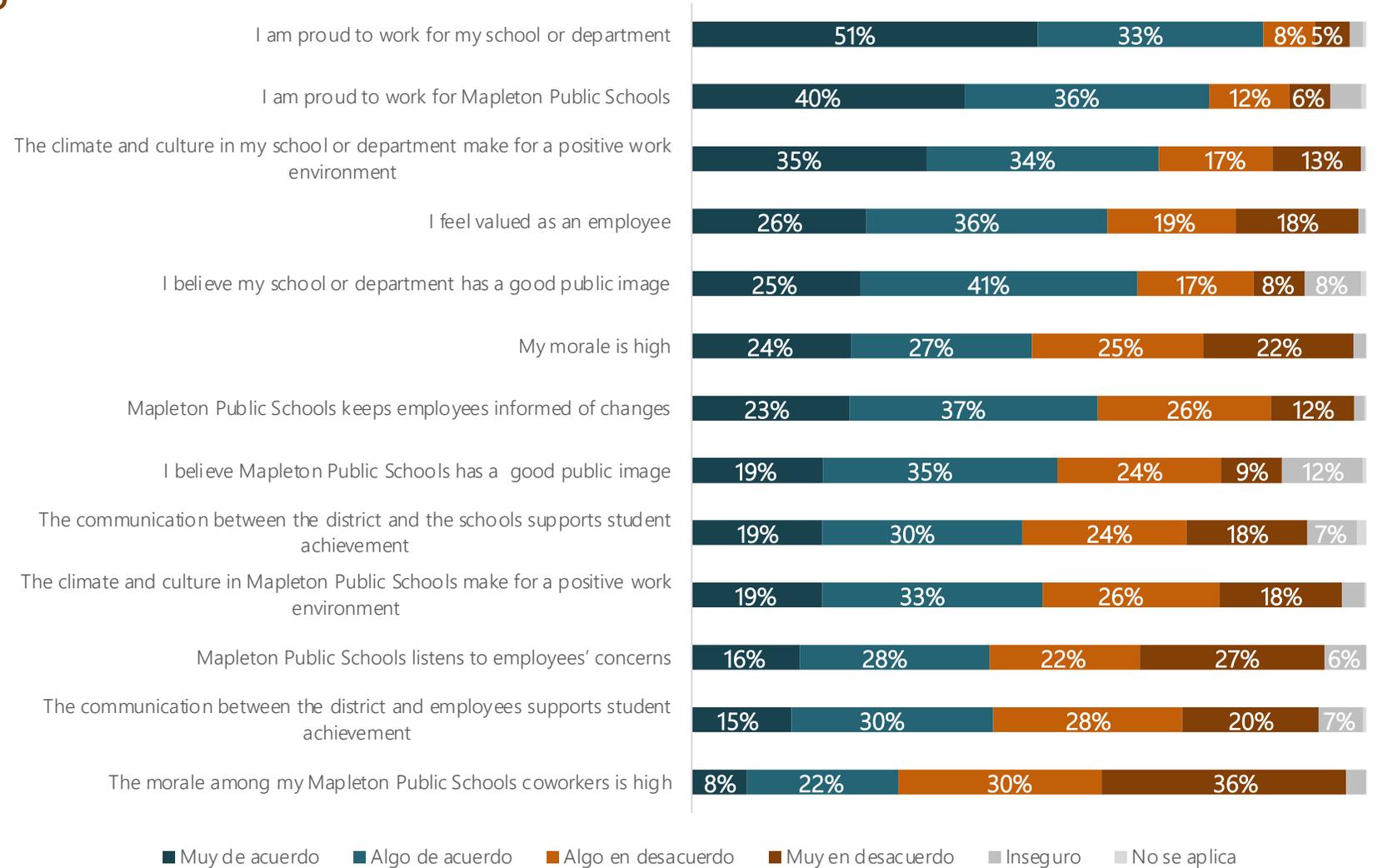
Algo menos de tres cuartas partes de los empleados consideran que hay más colaboración que competencia entre sus compañeros de trabajo.



- > Aproximadamente tres cuartas partes de los empleados (74%) consideran que hay más colaboración entre sus compañeros de trabajo que competencia.
- > Sin embargo, en el distrito en general, algo más de un tercio de los empleados (34%) considera que hay más colaboración.

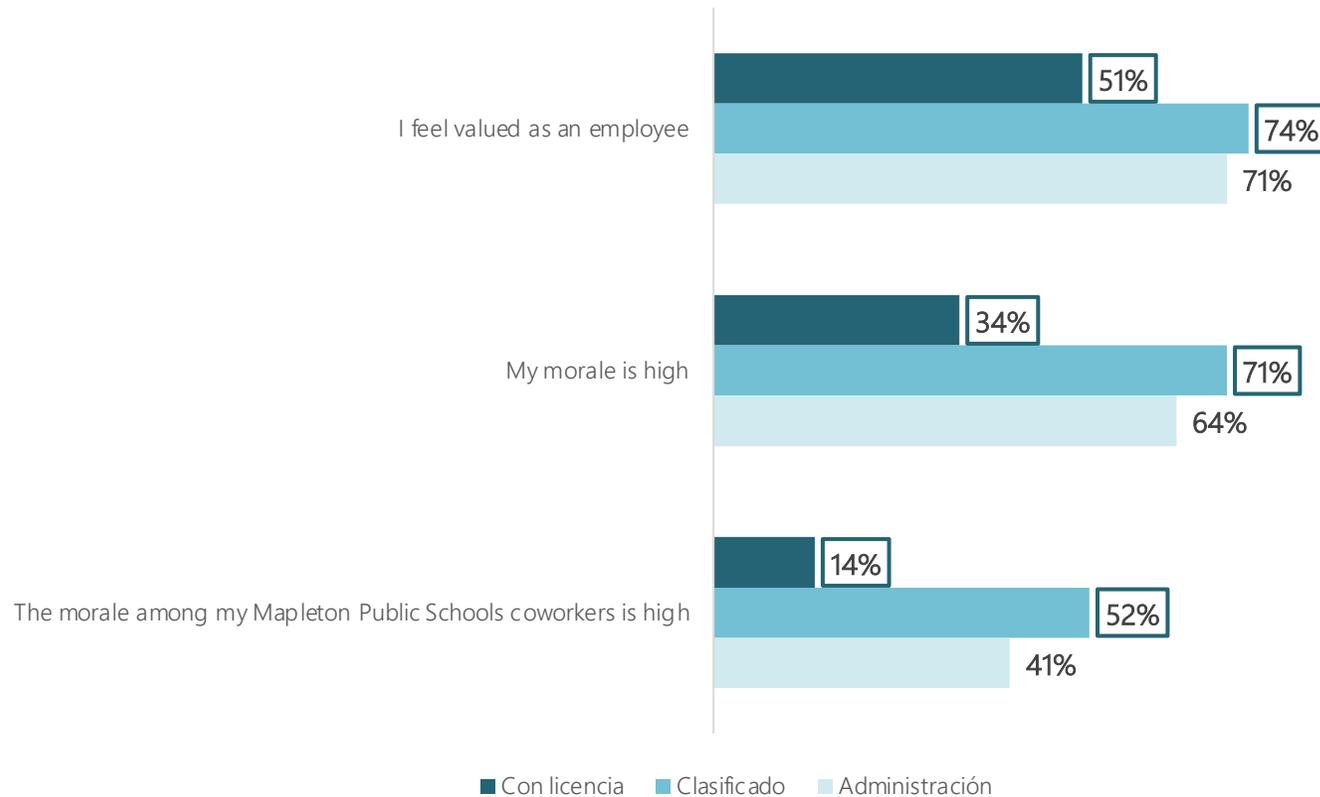
Aunque el sentimiento de orgullo es alto, la moral es considerablemente más baja.

- > Más de cuatro quintas partes de los empleados (84%) están algo o muy de acuerdo en que están orgullosos de trabajar para su escuela o departamento, y algo más de tres cuartas partes (76%) están orgullosos de trabajar para las Escuelas Públicas de Mapleton.
- > Sin embargo, a pesar de estos altos índices de orgullo, la moral es considerablemente menor, ya que poco más de la mitad de los empleados (51%) está de acuerdo en que su moral es alta, y menos de un tercio de los empleados (30%) está de acuerdo en que la moral de sus compañeros es alta.



El personal clasificado tiene más probabilidades de sentir que la moral es alta entre ellos mismos y sus compañeros de trabajo.

% muy o algo de acuerdo

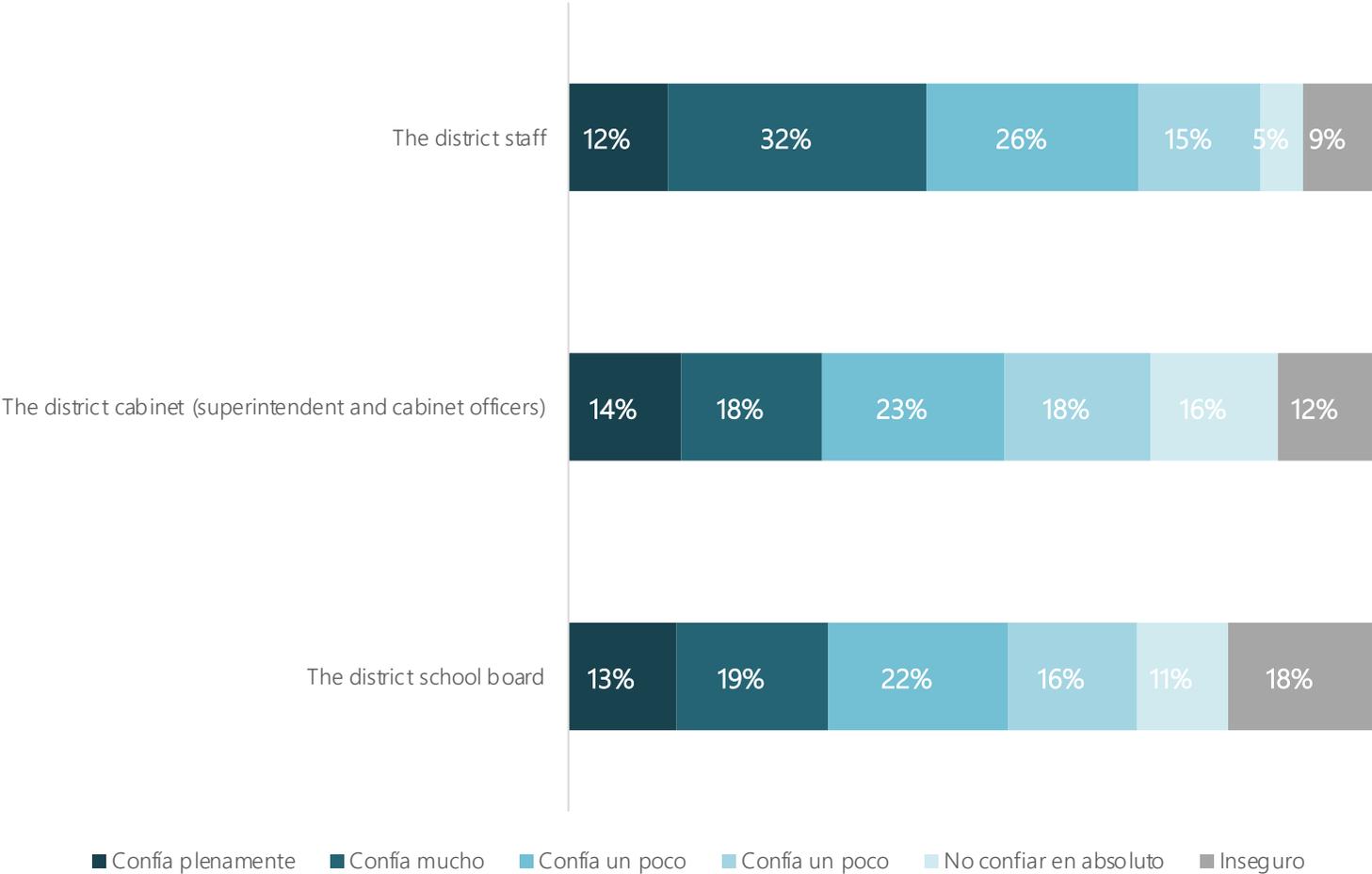


- > El 71% del personal clasificado y el 64% del personal administrativo opinan lo mismo, mucho más que el 34% del personal con licencia.
- > Curiosamente, los empleados de todos los grupos son más propensos a decir que su propia moral es alta que a decir que la de sus compañeros es alta. Esto es un indicador de que quizás los sentimientos negativos se hablan o se escuchan más ampliamente que los positivos.

Los porcentajes dentro de un recuadro azul indican diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

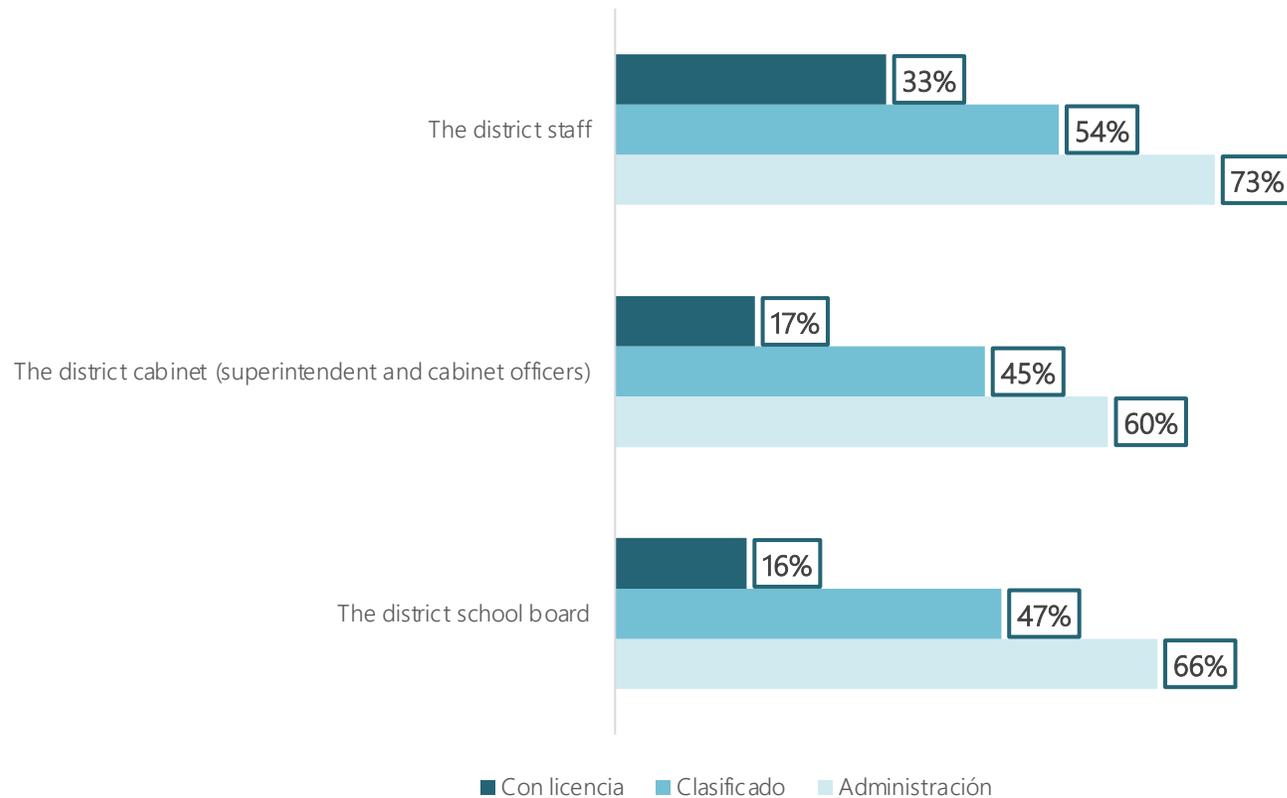
El sentimiento de confianza hacia los responsables de los distritos está dividido.

- > Los empleados confían más en el personal del distrito (el 44% confía completamente o mucho) que en el gabinete del distrito (32%) o en el consejo escolar (32%). Aproximadamente un tercio dice que confía en el gabinete y en el consejo escolar "en absoluto" o "un poco".



El sentimiento de confianza de los responsables de los distritos varía notablemente en función de la clasificación laboral.

% confía completamente o confía mucho



- > Un tercio del personal con licencia confía completamente o mucho en el personal del distrito, mientras que más de la mitad del personal clasificado (54%) y algo menos de las tres cuartas partes del personal administrativo (73%) opinan lo mismo.
- > La confianza es considerablemente menor entre el personal con licencia para el gabinete y el consejo escolar, con un 17% que confía completamente o mucho en el gabinete, y un 16% que confía completamente o mucho en el consejo escolar. Por el contrario, aproximadamente la mitad del personal clasificado y administrativo declara confiar mucho o totalmente.

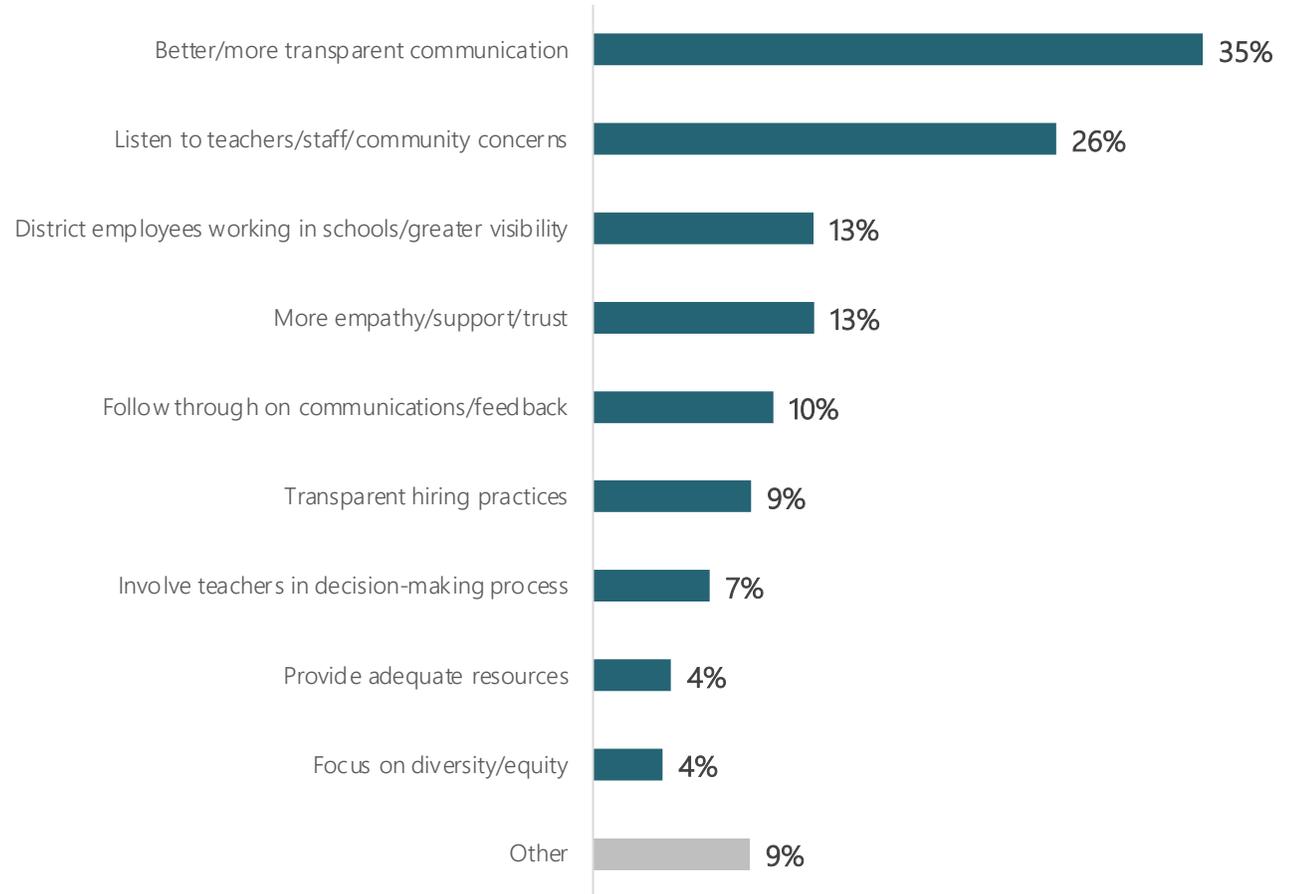
Los porcentajes dentro de un recuadro azul indican diferencias estadísticamente significativas con un nivel de confianza del 95%.

La sugerencia más común para aumentar la confianza a nivel de distrito es una comunicación más transparente.

Se preguntó a los empleados que confían algo o menos en los empleados del distrito qué acción creen que aumentaría más la confianza. Las respuestas a esta pregunta se codificaron, y la lista completa de respuestas se encuentra en las tablas de datos adjuntas.

- > Algo más de un tercio de los empleados (35%) cree que una comunicación más transparente es lo que más aumentaría la confianza, y algo más de una cuarta parte (26%) cree que escuchar las preocupaciones de los empleados aumentaría la confianza.
- > Otras respuestas comunes fueron una mayor visibilidad del personal de los distritos en las escuelas (incluyendo el trabajo en las aulas) y más empatía y confianza hacia los empleados.

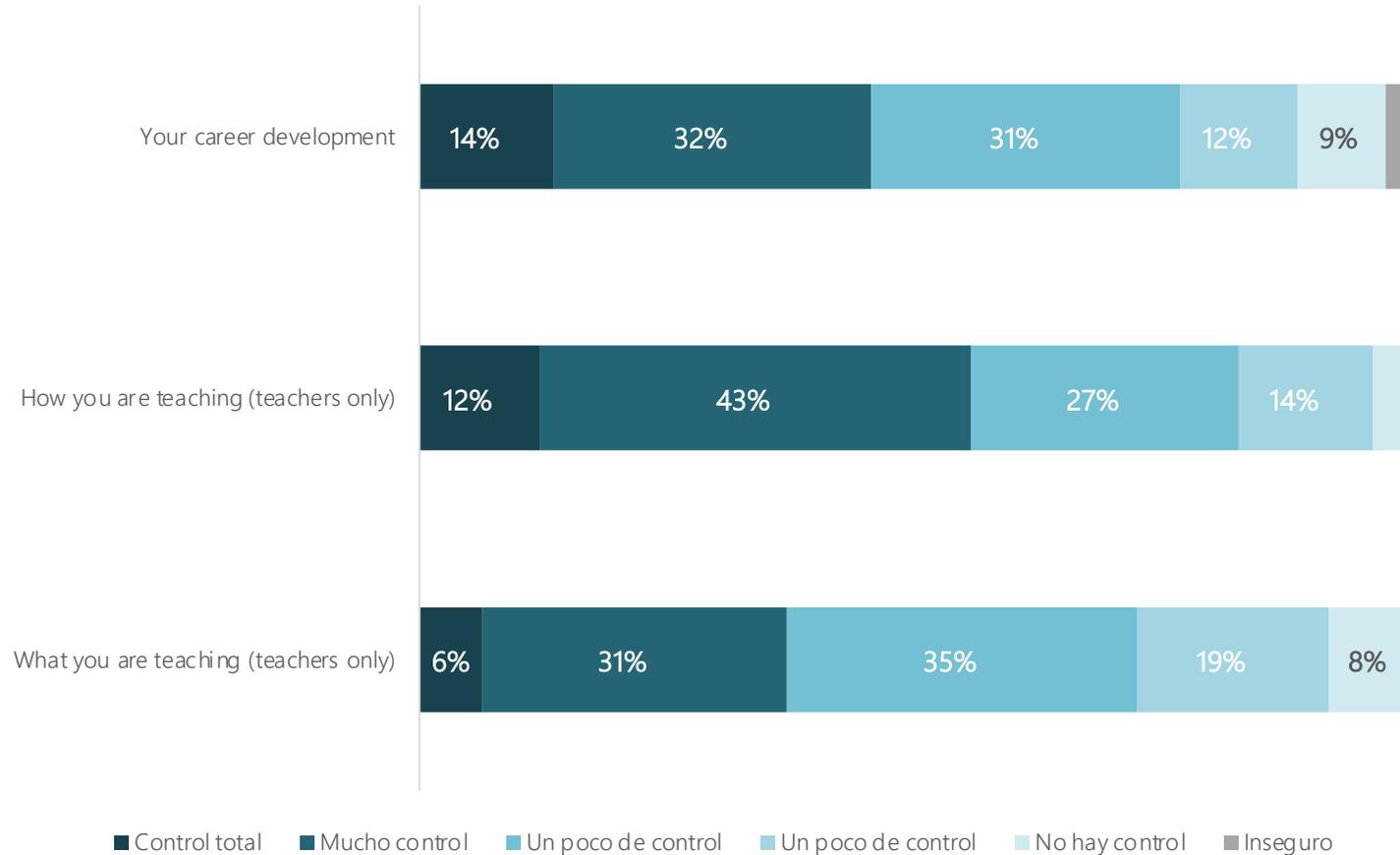
Hay que tener en cuenta que esta pregunta sólo se hizo a los que no declararon un alto nivel de confianza, por lo que puede no reflejar las opiniones de toda la población de empleados.



SECCIÓN 3.3

APOYO AL DISTRITO

Pocos profesores sienten que tienen un control total sobre cómo o qué están enseñando.

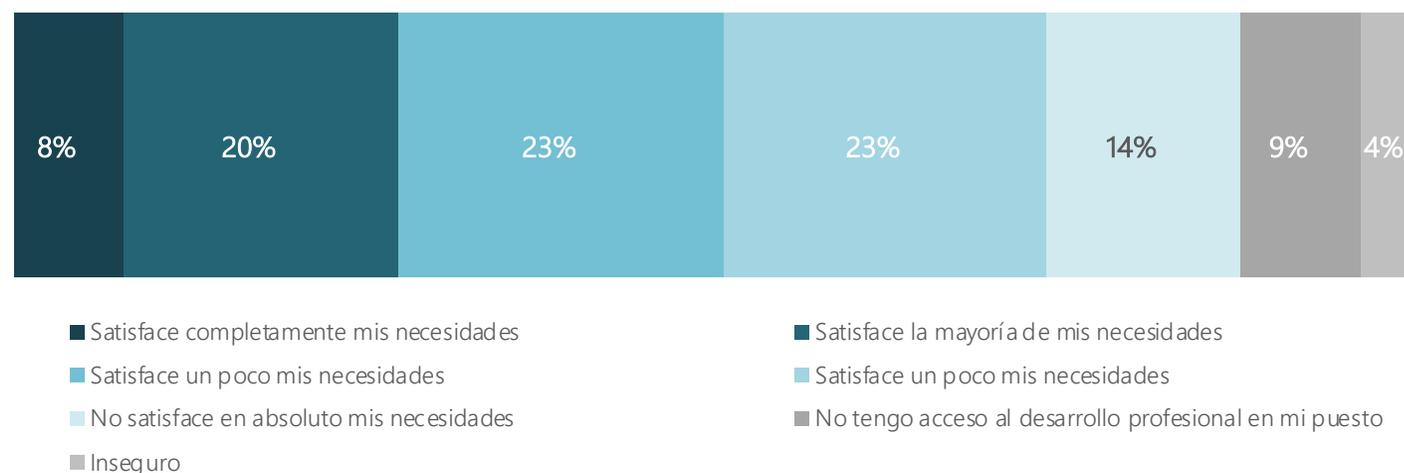


A todos los empleados se les preguntó el grado de control que creen tener sobre su desarrollo profesional, pero sólo a los profesores se les preguntó por el control sobre cómo y qué enseñan.

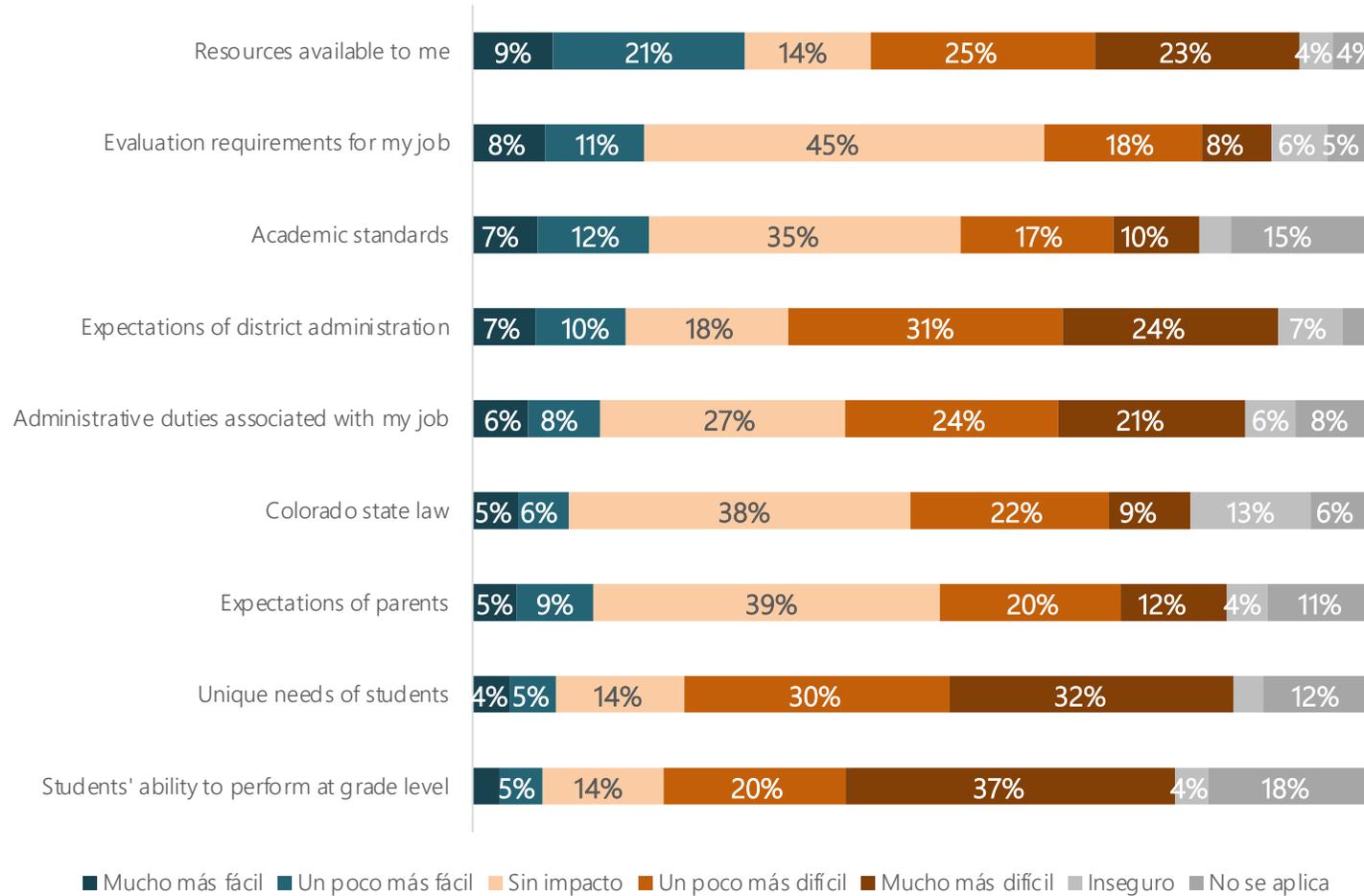
- > Entre los profesores, la sensación de control total sobre lo que enseñan es baja, menos del 10%. Sin embargo, la mayoría de los profesores sienten que tienen al menos algún control sobre cómo están enseñando (82%), y dos tercios sienten que tienen mucho o algún control (72%) sobre lo que están enseñando.
- > Mientras que pocos empleados sienten que tienen un control total sobre el desarrollo de su carrera, tres cuartas partes sienten que tienen al menos cierto control.

Poco más de una cuarta parte de los empleados considera que el desarrollo profesional del que disponen satisface sus necesidades en su mayor parte o en su totalidad.

- > Algo más de una cuarta parte de los empleados (28%) considera que el desarrollo profesional disponible satisface sus necesidades en su mayor parte o en su totalidad.
- > Algo menos de la mitad de los empleados (46%) considera que el desarrollo profesional disponible satisface sus necesidades algo o un poco.



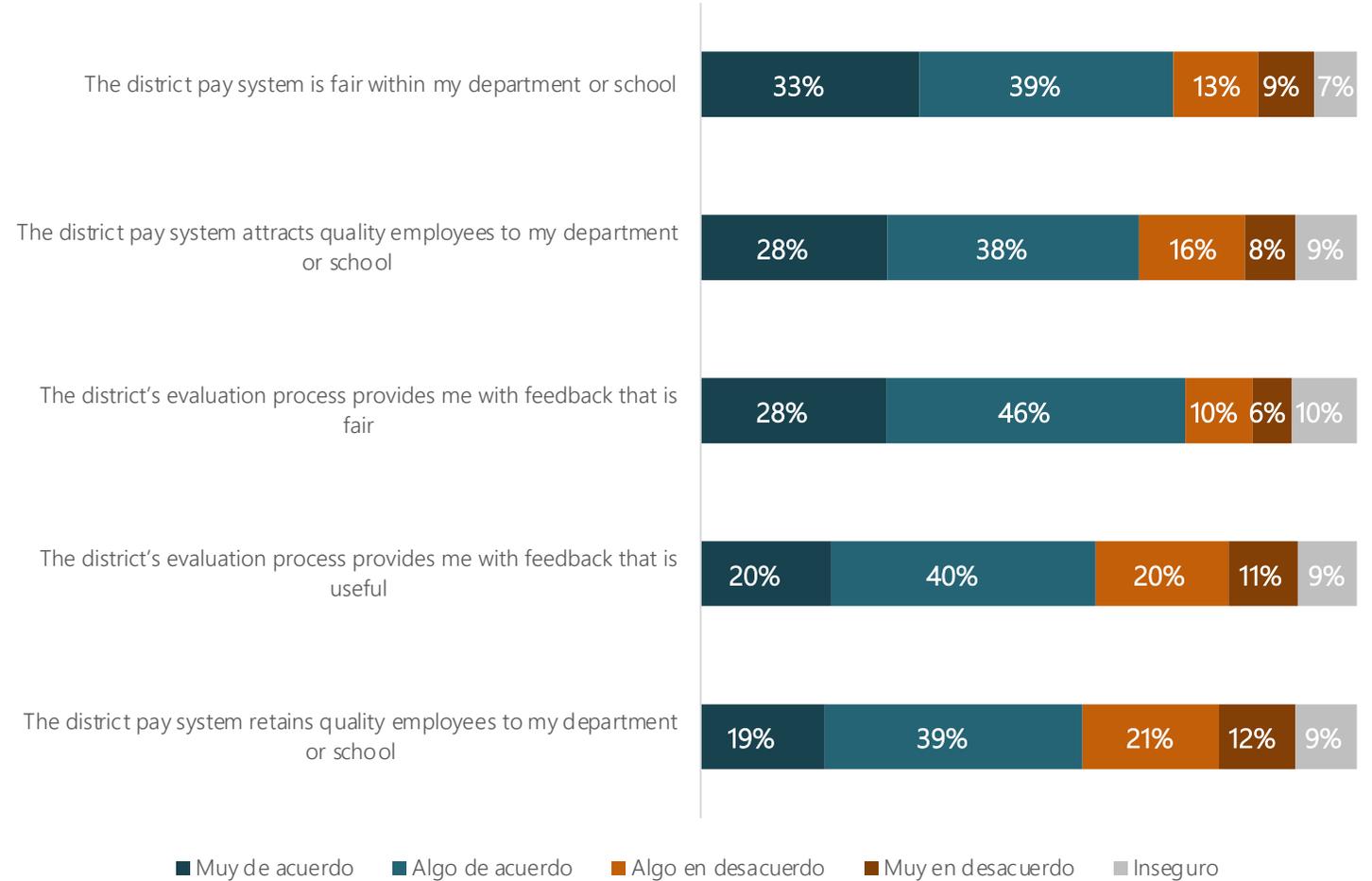
Las necesidades únicas de los estudiantes y su capacidad para rendir al nivel de su grado son retos entre los empleados.



- > En general, los empleados consideran que los factores enumerados han dificultado su trabajo a lo largo del tiempo.
- > Sin embargo, algunos de los factores enumerados se han convertido en un reto más común, siendo las necesidades únicas de los estudiantes (62%) y la capacidad de los estudiantes para rendir al nivel de su grado (57%) problemas notables.
- > Las expectativas de la administración del distrito fue otro de los retos más notables señalados por los empleados, ya que el 55% cree que esto ha dificultado su trabajo.

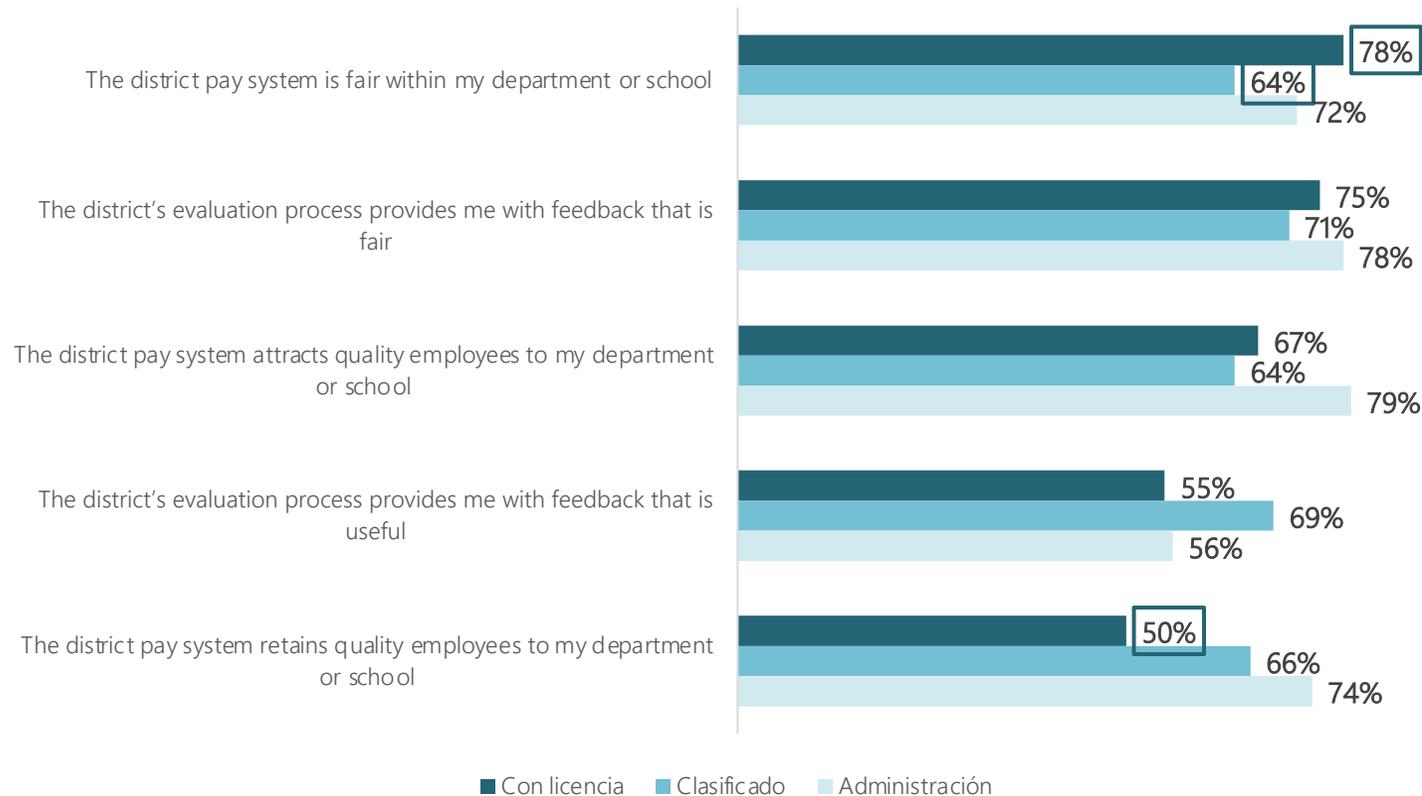
En general, los empleados tienen una opinión favorable sobre el sistema de retribución y el proceso de evaluación del distrito.

- > Algo menos de tres cuartas partes de los empleados (72%) están algo o muy de acuerdo en que el sistema de retribución del distrito es justo.
- > Dos tercios de los empleados (66%) están algo o muy de acuerdo en que el sistema salarial atrae a empleados de calidad. Sin embargo, un número ligeramente inferior de empleados (58%) considera que el sistema salarial retiene a los empleados de calidad.
- > Aunque el proceso de evaluación del distrito se considera en general favorable (el 74% de los empleados considera que proporciona una retroalimentación justa), todavía hay un notable margen de mejora. Alrededor de un tercio de los empleados (31%) no considera útiles los comentarios que se hacen durante las evaluaciones.



El personal con licencia es más probable que considere que el sistema de remuneración del distrito es justo, pero menos probable que considere que retiene a los empleados de calidad.

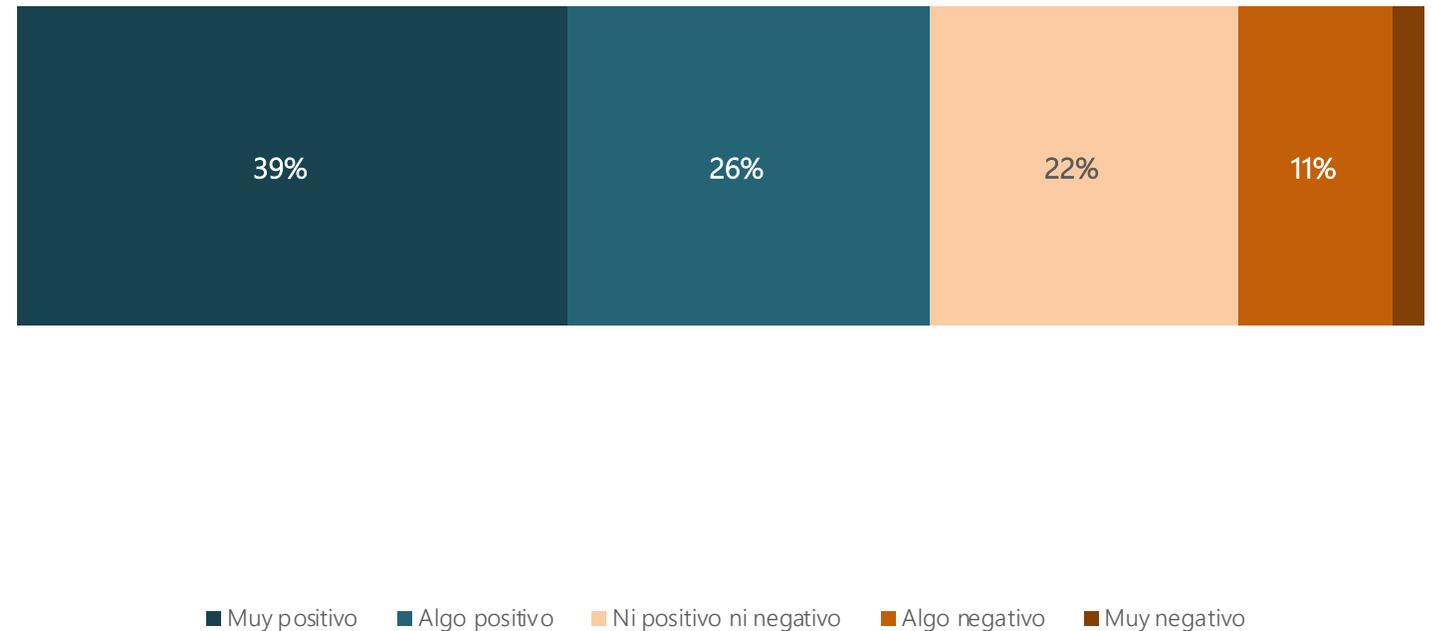
% algo o muy de acuerdo



- > Algo más de tres cuartas partes del personal con licencia (78%) están algo o muy de acuerdo en que el sistema de remuneración del distrito es justo y son más propensos a opinar así que el personal clasificado (64%).
- > A pesar de estar de acuerdo en general con que el sistema de remuneración es justo, el personal con licencia está menos de acuerdo en que retiene a los empleados de calidad, ya que la mitad del personal con licencia (50%) opina lo mismo.

Cerca de dos tercios de los empleados contratados en los últimos cinco años consideran que su experiencia de incorporación fue positiva.

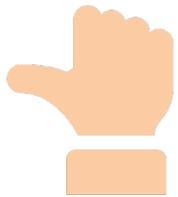
- > Aproximadamente dos tercios de los empleados (65%) contratados en los últimos 5 años consideran que su experiencia de incorporación fue muy o algo positiva.
- > Otra cuarta parte de los empleados (22%) contratados en los últimos cinco años tiene una opinión neutra de su experiencia de incorporación, pues considera que no fue ni positiva ni negativa.
- > Aproximadamente uno de cada ocho empleados tuvo una experiencia negativa (13%).



Los empleados que consideraron que su experiencia de incorporación fue positiva citaron comúnmente la ayuda y la acogida del personal como la razón.



Entre los que consideraron que su experiencia de incorporación fue positiva, la mayoría opinó que se debió a un personal servicial y acogedor, y a una información clara y útil.



Entre los que consideraron que su experiencia de incorporación fue neutra, la mayoría opinó que la información y la formación proporcionadas podrían haberse mejorado.



Entre los que consideraron que su experiencia de incorporación fue negativa, la mayoría opinó que no se les proporcionó suficiente información y que querían más apoyo.

Se preguntó a los empleados contratados en los últimos cinco años por qué su experiencia de incorporación era positiva, neutra o negativa, en función de su respuesta a la pregunta anterior. Debido al número relativamente pequeño de respuestas, se muestran aquí los sentimientos generales en lugar de los porcentajes.

El número de empleados que se sienten respetados por sus compañeros es doce veces mayor que el de los que no se sienten respetados.

- > Más de cuatro quintas partes de los empleados (84%) se sienten completamente o algo respetados, mientras que sólo el 7% de los empleados se sienten irrespetados por sus compañeros.

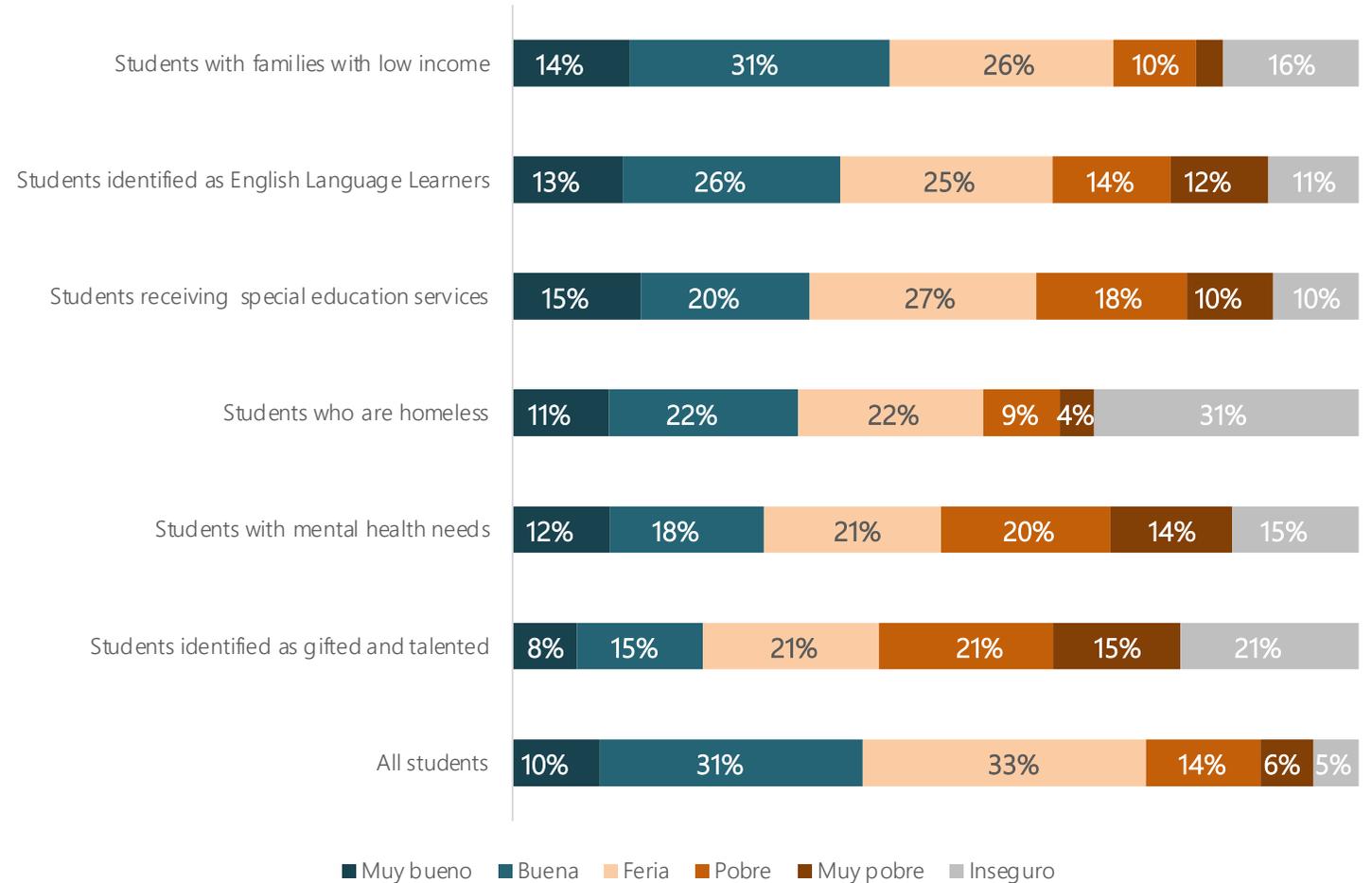


SECCIÓN 3.4

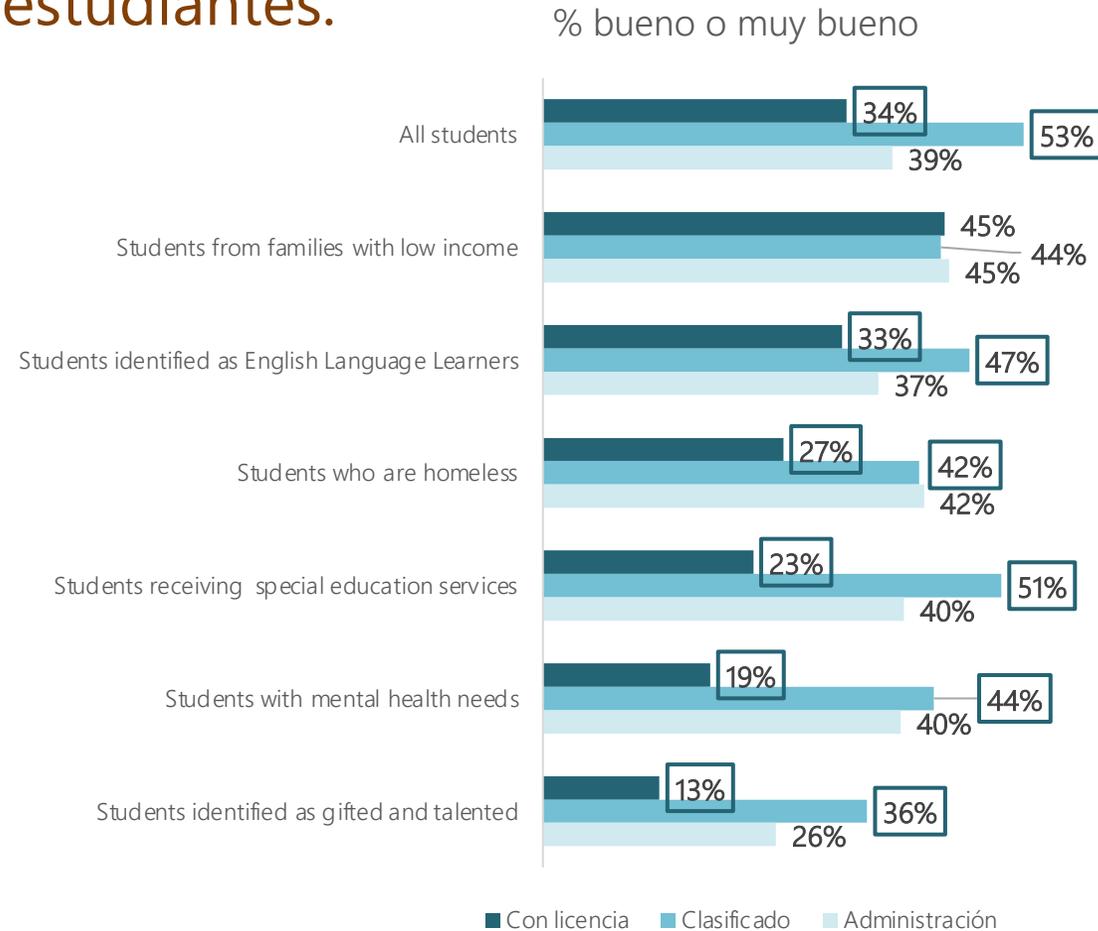
APOYO A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes identificados como superdotados y con talento son percibidos como los estudiantes más desatendidos en Mapleton.

- > Menos de una cuarta parte de los empleados (23%) considera que Mapleton es bueno o muy bueno en la atención a los estudiantes identificados como superdotados y con talento. De todas las subcategorías de estudiantes, los empleados calificaron a Mapleton como la que menos atiende a los identificados como superdotados y con talento.
- > Menos de la mitad de los empleados (45%) considera que Mapleton es bueno o muy bueno en la atención a los estudiantes de familias con bajos ingresos.
- > Alrededor de dos quintas partes de los empleados (41%) consideran que Mapleton es bueno o muy bueno para atender a todos los estudiantes.



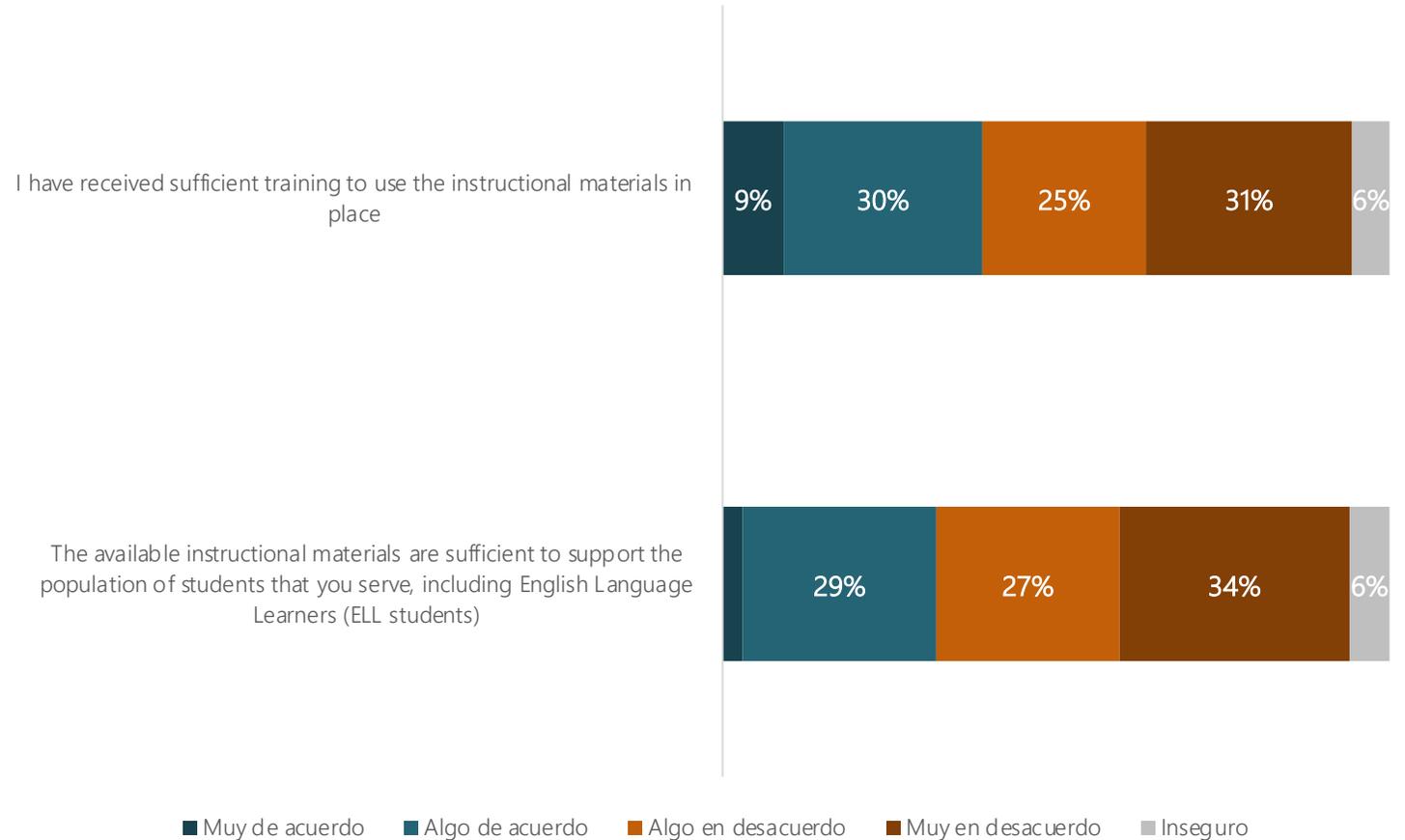
Las categorías de empleados tienen opiniones diferentes sobre cómo las Escuelas Públicas de Mapleton están sirviendo a los estudiantes.



- > El personal clasificado y con licencia tiene opiniones muy diferentes sobre lo bien que las Escuelas Públicas de Mapleton están atendiendo a muchas categorías de estudiantes, aunque sus clasificaciones relativas son similares. Todos los grupos creen que los estudiantes superdotados y con talento son los peor atendidos.

Menos de la mitad de los profesores consideran que han recibido suficiente formación para utilizar el material didáctico existente.

- > Más de la mitad de los profesores (56%) consideran que no han recibido suficiente formación para utilizar los materiales didácticos existentes.
- > Algo más de tres quintas partes de los profesores (61%) consideran que los materiales didácticos disponibles no son suficientes para apoyar a la población de estudiantes de Mapleton.

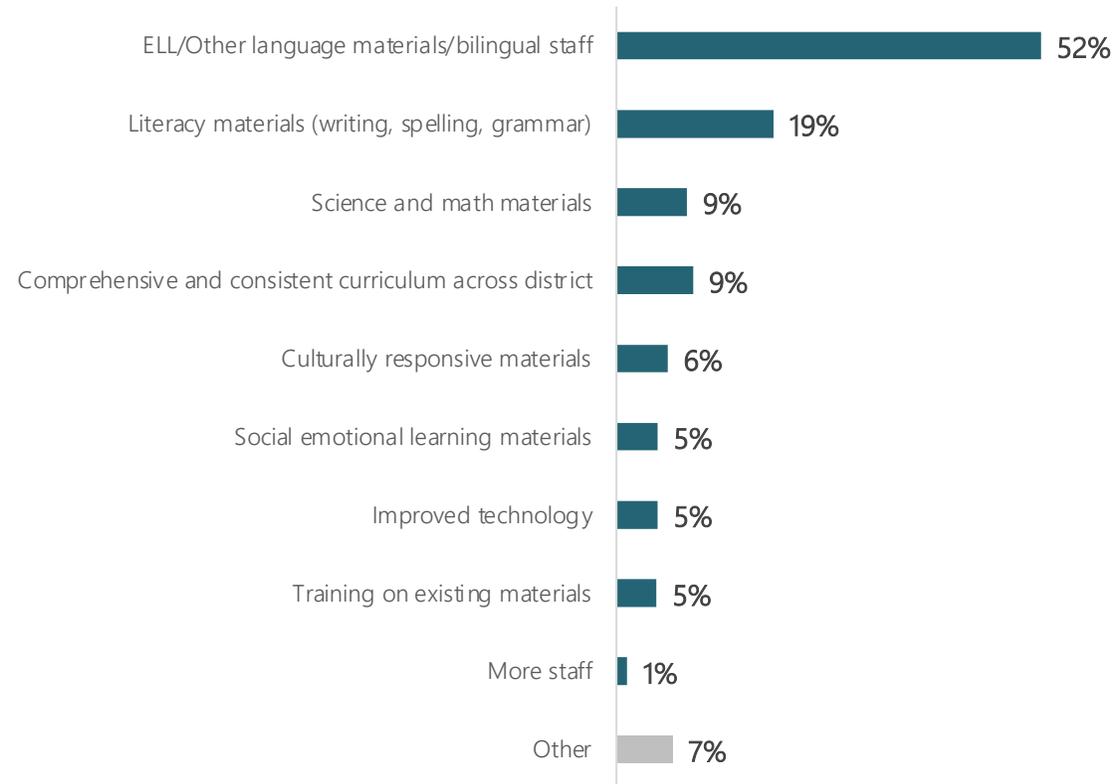


Los materiales de apoyo a los estudiantes de ELL son los materiales didácticos adicionales más deseados.

Aproximadamente la mitad de los profesores (49%) desearía que el distrito adquiriera más material didáctico para apoyar a los estudiantes.

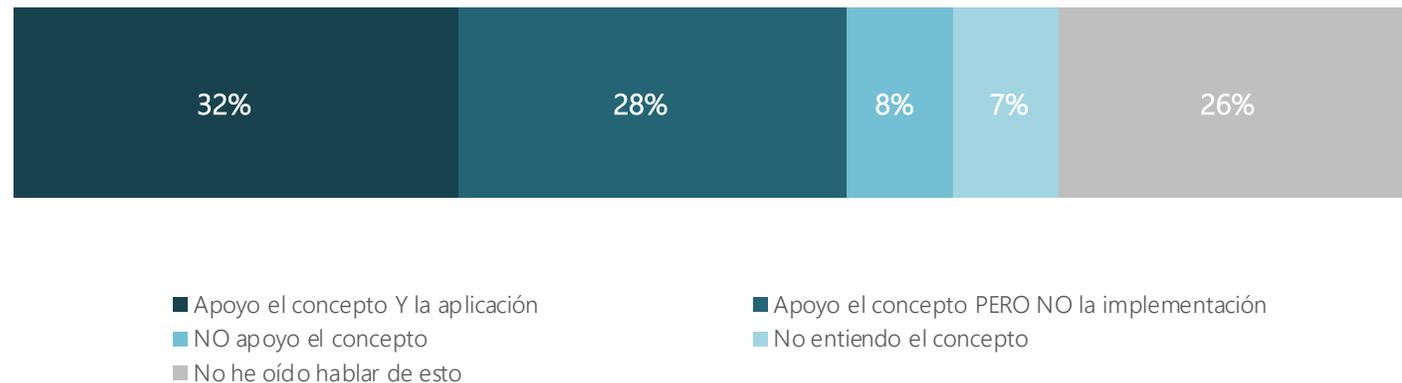
- > Si los profesores decían que había materiales adicionales que les gustaría que el distrito adquiriera, se les hacía una pregunta de seguimiento para que describieran los materiales. Las respuestas se han codificado, y la lista completa de respuestas se puede encontrar en las tablas de datos adjuntas.
- > Más de la mitad de los profesores (52%) que quieren que el distrito adquiera materiales adicionales desearían materiales de apoyo a los estudiantes de ELL, incluyendo materiales en otros idiomas y personal bilingüe adicional.
- > Los materiales de alfabetización (es decir, escritura, ortografía y gramática) fueron solicitados por una quinta parte de los profesores (19%).

Material didáctico adicional deseado por los profesores
n = 84



Alrededor de un tercio de los empleados apoyan el concepto y la aplicación de las revisiones de datos del equipo de instrucción impulsado por datos.

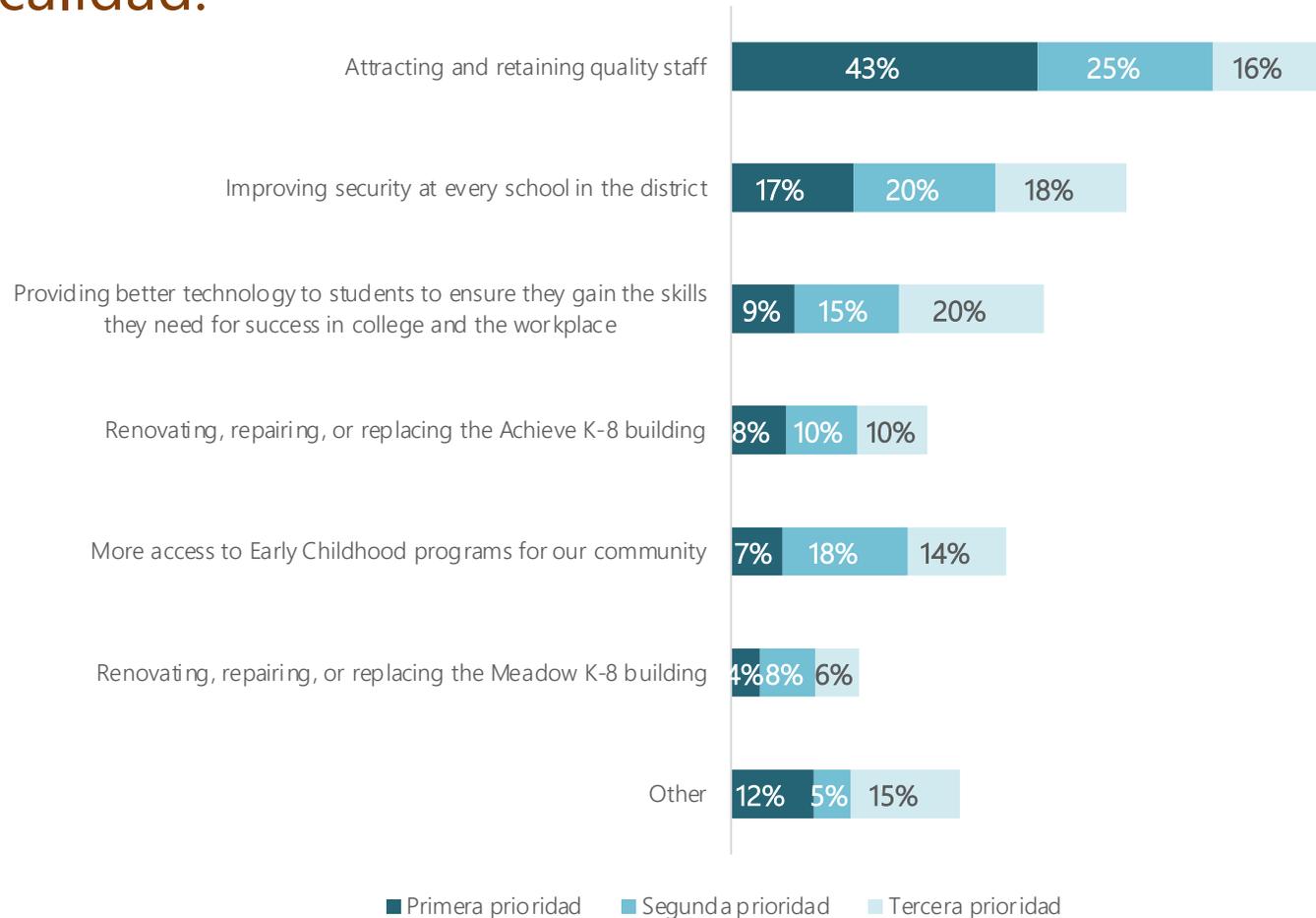
En general, el concepto cuenta con un amplio apoyo, mientras que la oposición se centra más en la aplicación.



SECCIÓN 3.5

MEJORAS EN LOS PUESTOS DE TRABAJO Y EN LOS DISTRITOS

La mayoría de los empleados considera que cualquier financiación estatal adicional debería utilizarse para atraer y retener personal de calidad.

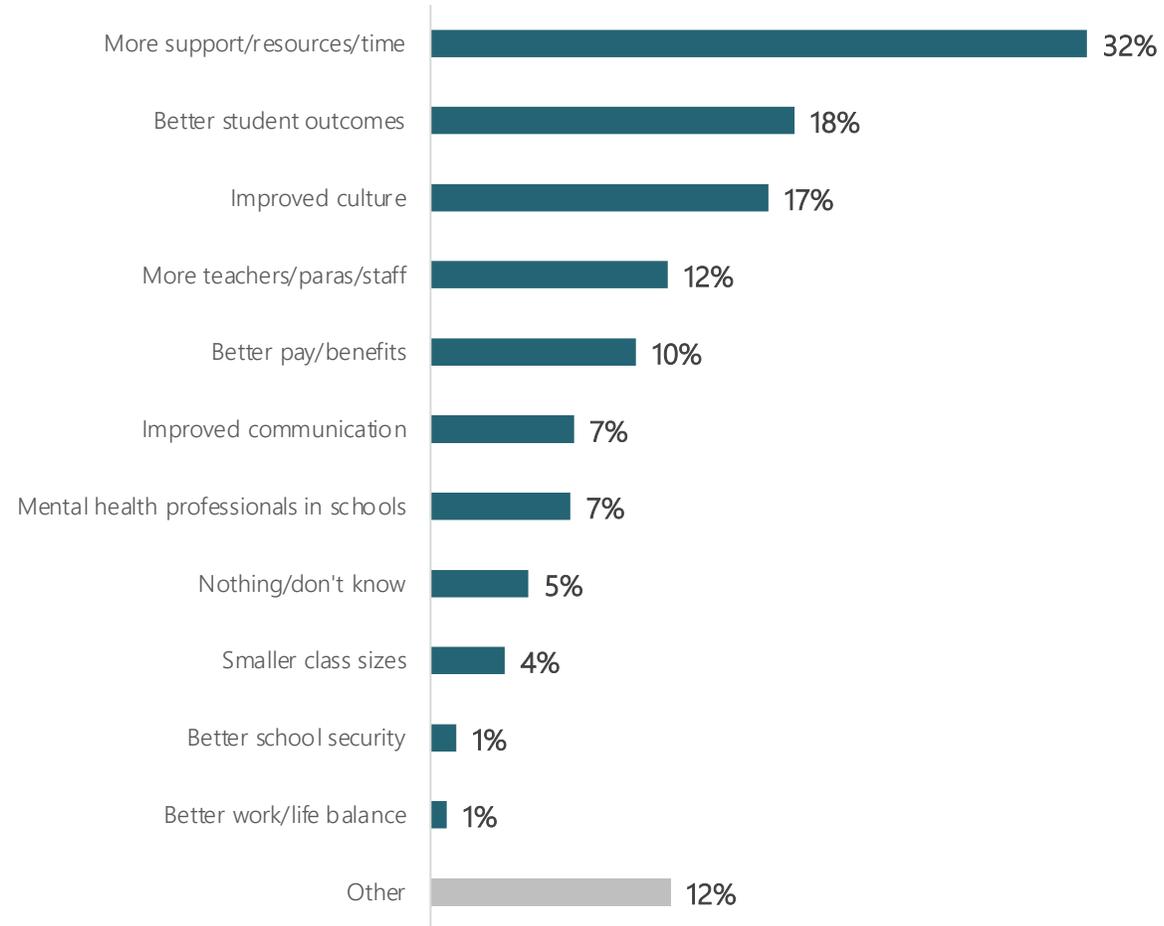


- > Algo más de dos quintas partes de los empleados (43%) consideran que la principal prioridad para la financiación estatal adicional debería ser atraer y retener al personal de calidad, y una cuarta parte piensa que debería ser la segunda prioridad.
- > Algo menos de una quinta parte de los empleados (17%) considera que la mejora de la seguridad en todos los centros escolares debería ser la principal prioridad para la financiación estatal adicional.

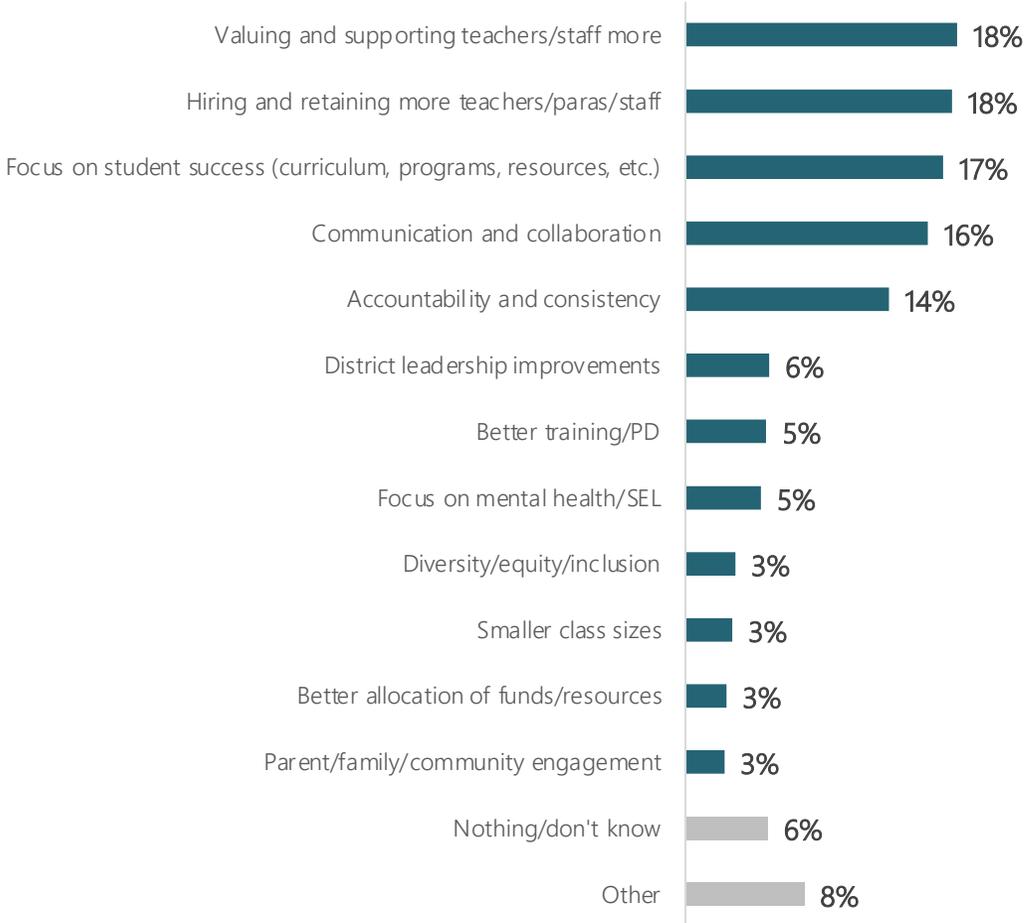
Aproximadamente un tercio de los empleados cree que un mayor apoyo, recursos y tiempo les haría más felices con su trabajo.

Se ha preguntado a los empleados qué es lo primero que les haría más felices con su trabajo. Las respuestas se han codificado, y la lista completa de respuestas puede encontrarse en las tablas de datos adjuntas.

- > Alrededor de un tercio de los empleados (32%) indicó que un mayor apoyo, recursos y tiempo les haría más felices, y fue la respuesta más común. Una respuesta común en esta categoría incluía más tiempo de planificación y menos reuniones.



Los empleados tenían opiniones variadas sobre qué cosa mejoraría el distrito escolar.



Se preguntó a los empleados qué cosa mejoraría el distrito. Las respuestas se han codificado, y la lista completa de respuestas se puede encontrar en las tablas de datos adjuntas.

- > Aunque las respuestas de los empleados sobre lo que mejoraría el distrito fueron variadas, valorar y apoyar más al personal y contratar y retener más personal fueron las principales respuestas.
- > Otras respuestas comunes fueron centrarse en el éxito de los estudiantes (incluyendo un mejor plan de estudios, más recursos para los estudiantes, programas extraescolares, etc.), y más comunicación y colaboración.

SECCIÓN 1.6

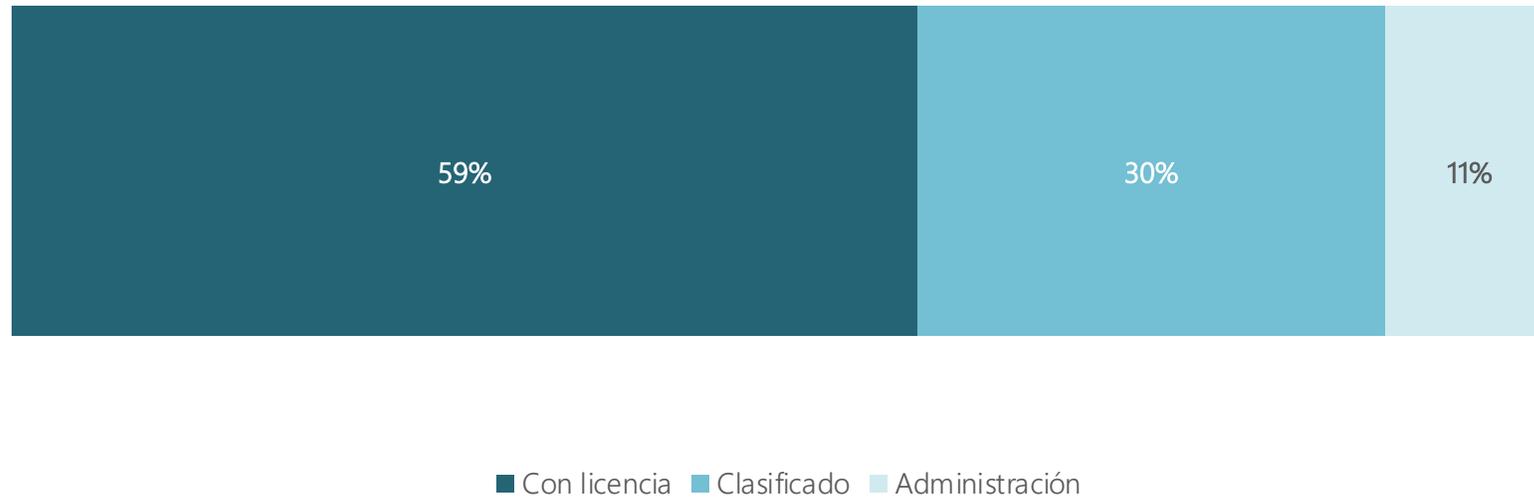
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LA ENCUESTA A LOS EMPLEADOS

Dado que ciertas subpoblaciones pueden tener más probabilidades que otras de responder a una encuesta, los resultados de la misma pueden estar sesgados aunque todos tengan las mismas oportunidades de participar.

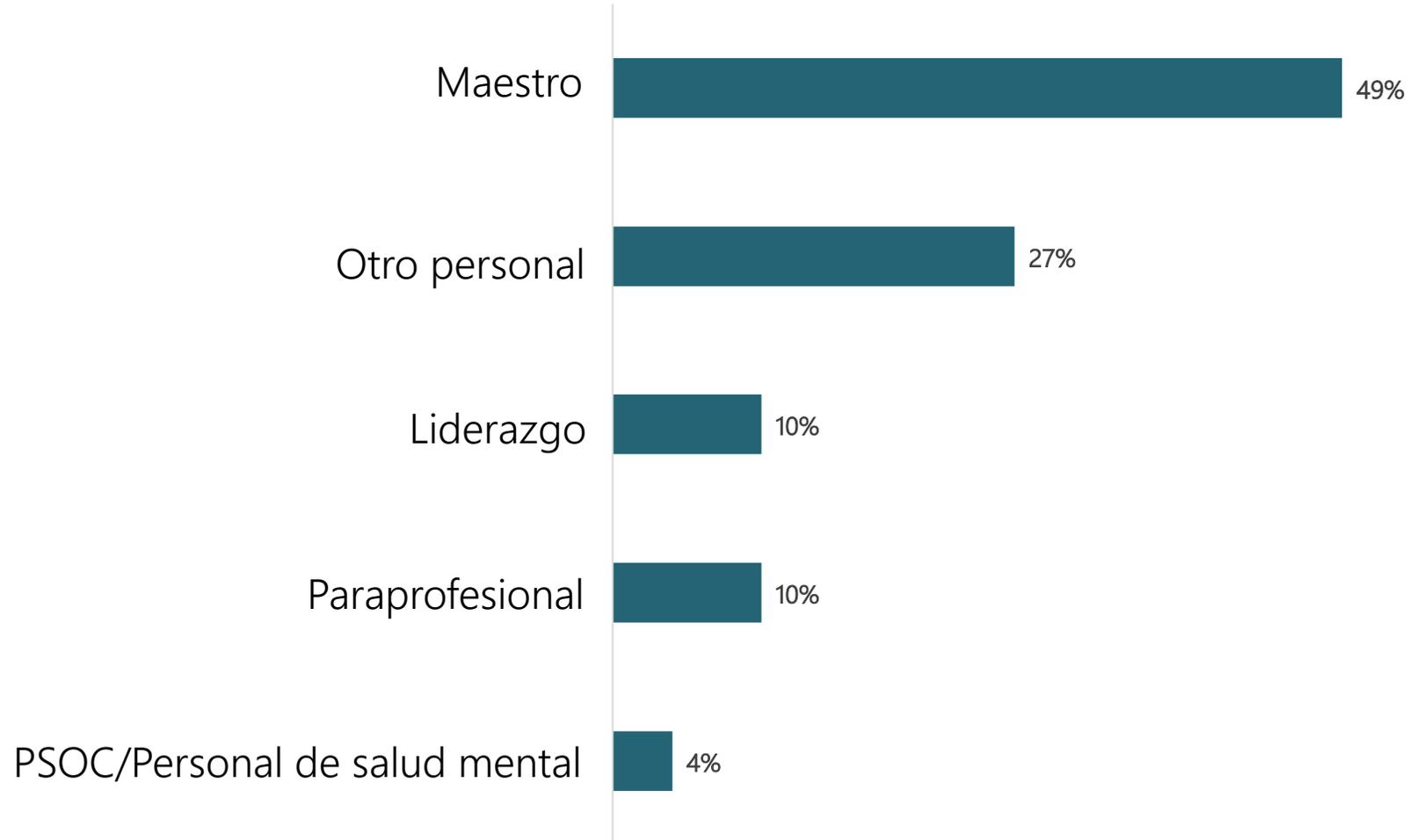
Para ajustarlo y mejorar la precisión de la encuesta, podemos examinar las poblaciones que están sobrerrepresentadas o infrarrepresentadas, y podemos ponderar estadísticamente las respuestas para asegurarnos de que la muestra de la encuesta es representativa de la población general de empleados.

En este caso, la muestra de la encuesta difería un poco de las expectativas en cuanto a la categoría de trabajo y los años de empleo en el distrito. Por lo tanto, los datos se ponderaron en función de la categoría de trabajo y los años de empleo para garantizar que la muestra coincidiera con las características del distrito en esas áreas. Las ponderaciones oscilaron entre 0,74 y 1,90.

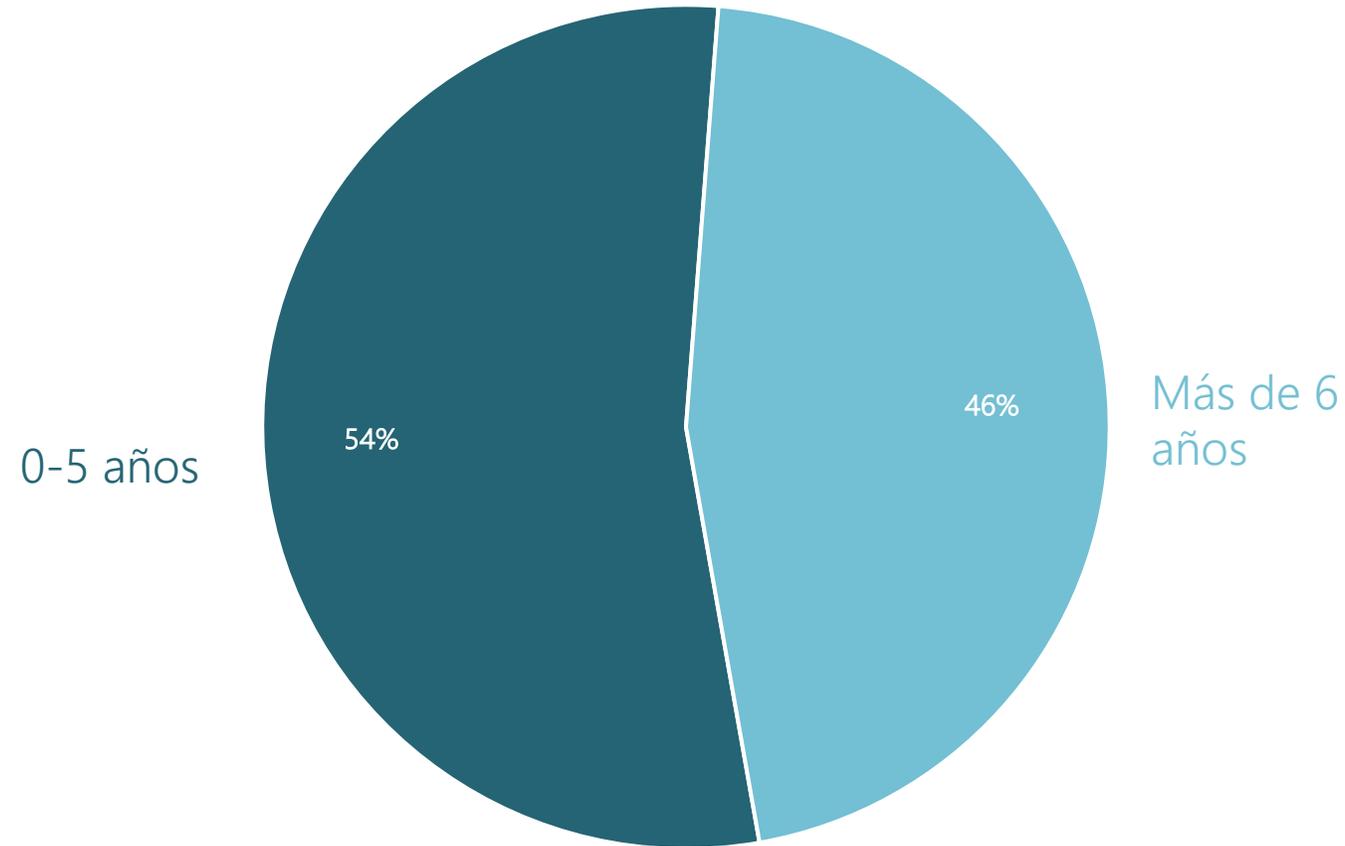
Tres quintas partes de los empleados que participaron en la encuesta son personal con licencia.



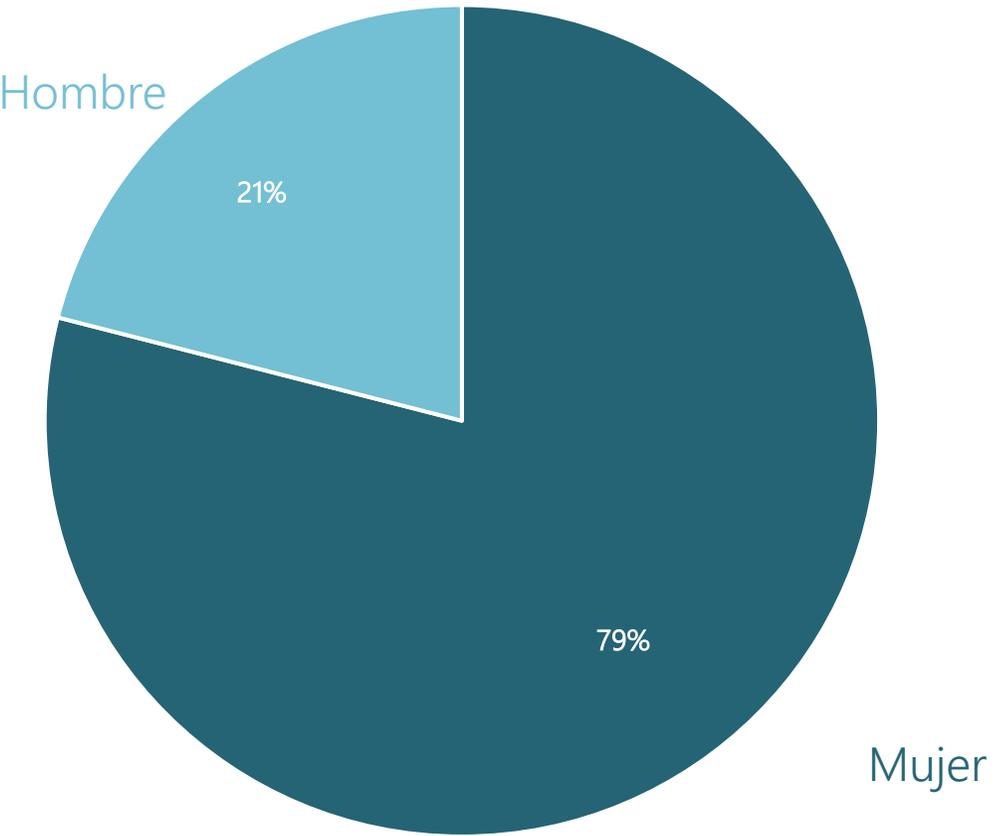
Aproximadamente la mitad de los empleados que participaron en la encuesta son profesores.



Algo más de la mitad de los empleados que participaron en la encuesta llevan 5 años o menos trabajando en Mapleton.



Casi cuatro quintas partes de los empleados que participaron en la encuesta son mujeres.



APÉNDICE



Modo	3 encuestas en línea
Instrumento de la encuesta	Corona Insights trabajó con las Escuelas Públicas de Mapleton para establecer los objetivos de la encuesta. Corona Insights escribió las preguntas de la encuesta y luego trabajó en colaboración con Mapleton para finalizar el instrumento de la encuesta. La encuesta se ofreció en inglés y en español.
Muestra	Las Escuelas Públicas de Mapleton proporcionaron listas de contactos, y Corona Insights envió por correo electrónico invitaciones para participar a todos los estudiantes de secundaria y preparatoria, padres/tutores y empleados.
Tiempo de espera	Noviembre 2021 - Enero 2022
Total completo	Empleados: 388 completos, 44 parciales Estudiantes: 178 completos, 121 parciales Padres/tutores: 507 completos, 222 parciales
Análisis	Las respuestas individuales de la encuesta se ponderaron para corregir las posibles fuentes de sesgo por falta de respuesta, y luego se analizaron y se informaron como porcentajes. Los datos se analizaron por segmentos de la población de empleados, estudiantes y padres/tutores (por ejemplo, por categoría de empleo, percepción de la calidad de la educación, etc.) y, cuando existían diferencias significativas desde el punto de vista estadístico, se incluyeron en el informe. Los resultados se desglosan por segmentos seleccionados en el archivo Excel adicional. Las respuestas abiertas se codificaron y los comentarios literales se encuentran en los archivos Excel adjuntos.

Tablas de datos

Junto con el informe se incluyen tres archivos Excel por separado. Se incluyen tablas de datos para cada encuesta (empleados, estudiantes y padres/tutores), con resultados desglosados por segmentos clave por encuesta. También se incluyen en estos archivos las respuestas abiertas y los comentarios literales.

Instrumentos de encuesta

También se incluyen por separado en el informe copias del instrumento de encuesta para empleados, estudiantes y padres/tutores.

CORONA INSIGHTS

Calle Lawrence 1401

Suite 1600

Denver, CO 80202

303.894.8246

CoronaInsights.com



Mapa de los límites del distrito dentro/fuera de él

