

Plan de Rescate Americano- Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias

American Rescue Plan (ARP) -
Elementary and Secondary School
Emergency Relief Fund (ESSER III)



Plan de Rescate Americano, ESSER III

- ▶ La intención y el propósito de ARP de 2021, la financiación de ESSER III es ayudar a reabrir de forma segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes.
 - ▶ Asignación de SEISD: \$15,635,846
 - ▶ No se aplicará la compensación inofensiva de la ADA
 - ▶ Solicitud de subvención disponible el 29 de abril de 2021
 - ▶ La fecha de vencimiento de la solicitud de subvención es el 27 de julio de 2021
 - ▶ Período de concesión
 - ▶ 2020-2021, incluido el verano de 2021
 - ▶ 2021-2022, incluido el verano de 2021
 - ▶ 2022-2023, incluido el verano de 2021
 - ▶ 2023-2024, incluido el verano de 2021 (período de transferencia)

Requisitos Legales

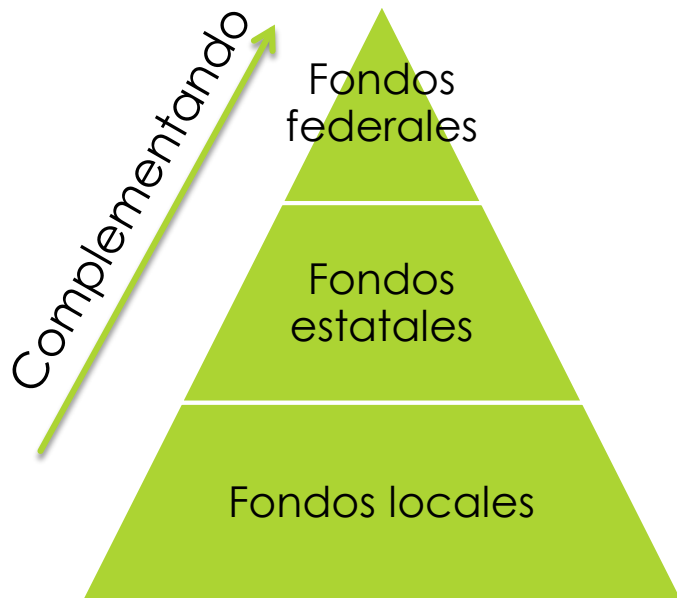
20% de reserva mínima para mitigar la pérdida de aprendizaje, incluso a través de programas extracurriculares, de verano, programas de día / año extendidos, dirigidos a estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en crianza temporal, y estudiantes migratorios

'Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Plan de Continuidad de Los Servicios' debe publicarse en línea y debe revisarse al menos cada 6 meses y actualizarse según corresponda. Requiere notificación y comentarios públicos antes de ser finalizado.

El plan para los usos de los fondos ESSER III debe publicarse en línea y debe revisarse al menos cada 6 meses y actualizarse según corresponda. Requiere notificación y comentarios públicos antes de ser finalizado.

Consideración Fiscal

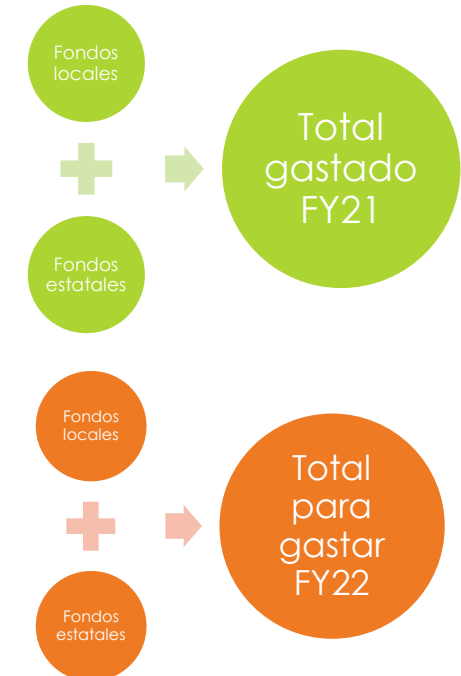
- La provisión de complementar, no reemplazo no es requerida con ESSER III así que se permite reemplazo de fondos locales. Sin embargo, el uso de fondos debe cumplir con la intención del estatuto del programa.



Reemplazando



- Si fondos son reemplazados, aún debe cumplir con los requisitos de mantenimiento de gastos de esfuerzo para las subvenciones federales de ESSA e IDEA, más el requisito de mantenimiento de equidad de ESSER.



Algunas preguntas frecuentes del sitio web de TEA

- ▶ La solicitud contiene una garantía de que la mesa directiva no asume que el estado proporcionará fondos de reemplazo para ESSER en años futuros. Es necesario que la mesa directiva esté al tanto de esta declaración?
- ▶ Si. Dado que la gran cantidad de fondos ESSER hacia los distritos escolares puede resultar en déficits de financiamiento cuando finaliza, los distritos escolares deben planificar cómo utilizar de manera eficaz y eficiente los fondos ESSER. Se recomienda utilizar los fondos de la subvención ESSER para gastos únicos o de corto plazo para abordar las necesidades identificadas causadas por la pandemia. Aunque los usos a largo plazo de los fondos de ESSER también están permitidos, estos tipos de usos pueden hacer que el distrito escolar no tenga fondos para continuar con estas actividades después de que finalice el período de disponibilidad de ESSER, creando así déficits fiscales. También recuerde que las regulaciones federales requieren que el distrito escolar notifique públicamente su intención de presentar la solicitud para los fondos ESSER y cómo usará estos fondos. Muchos distritos escolares brindan este aviso público en la reunión en una junta local de la mesa directiva.

Algunas preguntas frecuentes del sitio web de TEA

- ▶ Existen usos recomendados de los fondos ESSER III que ayudarán a los distritos escolares a abordar el impacto de la pandemia de COVID y las interrupciones que conducen a la pérdida del aprendizaje?
 - ▶ El distrito escolar debe usar sus datos locales y el proceso integral de evaluación de necesidades para determinar los mejores usos de los fondos para sus estudiantes y empleados. La agencia de educación del estado de Texas (TEA) se ha enfocado en este tema durante el último año y puede recomendar varios usos potenciales de los fondos para su consideración. Si bien teniendo en cuenta el propósito y los requisitos de la ESSER III relacionados con la aceleración del aprendizaje de los estudiantes, la TEA recomienda a los distritos escolares que planifiquen cómo usar estos a tiempo los fondos federales de manera expedita durante todo el periodo cubierto para facilitar un enfoque más integral a largo plazo para la aceleración del aprendizaje. Esto puede incluir estrategias alineadas que actualmente son parte de los planes y estrategias actuales de un distrito. Una revisión cualitativa del borrado de los planes locales de aceleración del aprendizaje reveló las siguientes tendencias y sugerencias, que no pretenden ser exhaustivas. Esta lista incluye y no se limita a lo siguiente:
 - ▶ Desarrollo profesional: academias de lectura integrales, materiales de instrucción de alta calidad, capacitación en dyslexia, estipendios de desarrollo profesional, capacitación en integración de tecnología
 - ▶ Tiempo de instrucción extendido: día extendido, año extendido, tutoría de alta dosis, aprendizaje durante el verano
 - ▶ Dotación de personal: tutores, clases reducidas, instrucción en grupos pequeños, pago de incentivos para la retención y el reclutamiento del personal, programas de enriquecimiento después de la escuela, capacitación y liderazgo instructivos
 - ▶ Instalaciones: ventilación, limpieza, sistemas de HVAC, espacios de instrucción especializados
 - ▶ Tecnología: dispositivos, actualizaciones de infraestructura, sistemas de gestión del aprendizaje, herramientas digitales, aplicaciones educativas
 - ▶ Apoyos de salud mental y comportamiento: trabajadores sociales, coordinadores para programas de estudiantes en riesgo, servicios de asesoramiento adicionales, capacitación y programación de maestros, asociaciones integrales y comunitarias

Principales áreas identificadas ✓



Pérdida de aprendizaje



Integración de tecnología



Desarrollo profesional



Participación de la familia y la comunidad



Regreso seguro en persona y continuidad de los servicios



Apoyos para la salud mental y el comportamiento



Administración de fondos y retención de empleados

Pérdida de aprendizaje



- ▶ Aumento de la financiación de las escuelas para apoyar con las necesidades identificadas mediante la asignación de \$1 millón adicional durante tres años en fondos del programa educación compensatoria a las escuelas. .
 - ▶ *Se asignará a las escuelas mediante el uso de su presupuesto del programa educación compensatoria de fondos locales como punto de referencia y multiplicando ese presupuesto por el 50% del cual el resultado serán fondos ESSER para complementar su programa.*
- ▶ Adición de 12 empleados profesionales y 7 empleados paraprofesionales en las escuelas para asistir a los estudiantes mas desproporcionadamente afectados por la pandemia de coronavirus mediante la asignación de \$3.4 millones durante tres años.
 - ▶ *Se requerirá un reconocimiento firmado del período de financiación de la subvención al solicitante seleccionado.*
- ▶ Aumento de la financiación del departatmento de instrucción para apoyar las necesidades identificadas mediante la asignación de \$165 mil durante tres años.
- ▶ Aumento de la financiación de la escuela de verano para proporcionar personal adicional y proporciones más pequeñas de clases para los programas de la escuela de verano mediante la asignación de \$525 mil durante tres años.

Integración de tecnología



- ▶ Nuevos dispositivos informáticos portátiles, además de periféricos y accesorios para todo los estudiantes en las cohorts entrants en todas las escuelas en preparación para cualquier cierre adicional imprevisto de escuelas que también ayudarán a abordar la brecha digital mediante la asignación de \$1.9 millones durante tres años.
- ▶ Reemplazo de computadoras en los laboratorios para facilitar el tiempo de instrucción extendido para abordar la pérdida de aprendizaje mediante la asignación de \$400 mil.

Desarrollo profesional



- ▶ Aumento de la financiación de las escuelas para apoyar con las necesidades identificadas mediante la asignación de \$105 mil adicionales durante tres años en fondos de desarrollo profesional disponibles para que los usen las escuelas.
 - ▶ *Se asignará a las escuelas mediante el uso de sus fondos de ESSER III para la pérdida de aprendizaje y multiplicando ese presupuesto por el 10%*
- ▶ Aumento de los fondos del departamento de instrucción para proporcionar pago por servicio adicional a los maestros y al personal para que asistan a capacitaciones en días fuera de su contrato regular para apoyar las necesidades de desarrollo profesional identificadas mediante la asignación de \$226 mil durante tres años.
- ▶ Aumento de la financiación del departamento de instrucción para apoyar las necesidades de desarrollo profesional identificadas mediante la asignación de \$150 mil durante tres años.

Participación de la familia y la comunidad



11

- ▶ Aumento de la financiación de las escuelas para apoyar con las necesidades identificadas y aumentar la participación familiar mediante la asignación de \$105 mil adicionales durante tres años.
 - ▶ *Se asignará a las escuelas mediante el uso de sus fondos de ESSER III para la pérdida de aprendizaje y multiplicando ese presupuesto por el 10%*
- ▶ Adición de 4 empleados paraprofesionales en las escuelas para asistir con actividades de participación de los padres mediante la asignación de \$415 mil durante tres años.
 - ▶ *Se requerirá un reconocimiento firmado del período de financiación de la subvención al solicitante seleccionado.*
- ▶ Aumento de los fondos del departamento de apoyo educativo para apoyar las necesidades identificadas y para proporcionar sesiones de instrucción de dispositivos de tecnología a los tutores de los estudiantes mediante la asignación de \$90 mil durante tres años.

Regreso seguro en persona y continuidad de los servicios



- ▶ Mejorar la calidad del aire interior comprando dispositivos de purificación de aire para autobuses escolares, depuradores de aire HEPA portátiles y aumentando la frecuencia de los cambios de filtro de HVAC mediante la asignación de \$568 mil.
- ▶ Aumento de los presupuestos del departamento de servicios de apoyo para mantener los niveles de reposición de PPE, reponer los suministros de limpieza y desinfección y proporcionar capacitación al personal sobre saneamiento para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas mediante la asignación de \$135 mil durante tres años.
- ▶ Asignación de \$662 mil durante tres años para comprar termómetros adicionales, escáneres térmicos, protectores de escritorio para maestros y estudiantes, equipo de empaque y entrega para cafeterías, modalidades de servicio y equipo de producción de servicios de alimentos para continuar brindando servicios en un ambiente seguro.

Apoyos para la salud mental y el comportamiento



- ▶ Aumento de la financiación de las escuelas para apoyar con las necesidades identificadas y aumentar los apoyos de salud social, emocional y mental mediante la asignación de \$263 mil adicionales durante tres años.
 - ▶ *Se asignará a las escuelas mediante el uso de sus fondos de ESSER III para la pérdida de aprendizaje y multiplicando ese presupuesto por el 25%*
- ▶ Adición de 1 empleado profesional para proporcionar servicios de evaluación adicionales y para ayudar a brindar apoyo de asesoramiento a los estudiantes con discapacidades mediante la asignación de \$348 mil durante tres años.
 - ▶ *Se requerirá un reconocimiento firmado del período de financiación de la subvención al solicitante seleccionado.*
- ▶ Aumento de la financiación del departamento de consejería para proporcionar pago por servicio adicional a los maestros y al personal para asistir capacitaciones en días fuera de su contrato regular para apoyar las necesidades identificadas de desarrollo profesional de salud mental y para proporcionar apoyo financiero adicional mediante la asignación de \$198 mil durante tres años.

Administración de fondos y retención de empleados



- ▶ En un esfuerzo por abordar el impacto de la pandemia y las interrupciones que conducen a la pérdida del aprendizaje ya las operaciones del distrito, se asignarán \$3.3* millones durante los próximos tres años para retener al personal existente mediante el pago de estipendios para minimizar la rotación de empleados en todo el distrito.
 - ▶ **Un año se financiará con fondos ESSER III (\$1.1M) y dos años se financiará con fondos ESSER II (\$2.2M)*
- ▶ Se están asignando \$1.2 millones para suplantar costos y liberar recursos en el fondo general con el fin de abordar las necesidades identificadas que pueden no estar permitidas bajo ESSER III o que pueden obtenerse de manera más rentable a través de fondos locales.
- ▶ La subvención permite cobrar un costo indirecto sin restricciones que se registra como ingreso en el fondo general y \$2.5 millones en ser asignados para ese propósito durante los próximos tres años que también financiará a un Coordinador del Programa ESSER.
 - ▶ *Se requerirá un reconocimiento firmado del período de financiación de la subvención al solicitante seleccionado.*

Resumen de fondos por área identificada

Áreas Identificadas	Cantidad	% del Total
Pérdida de aprendizaje	\$ 5,142,109	33%
Integración de tecnología	\$ 2,306,920	15%
Desarrollo profesional	\$ 481,525	3%
Participación de la familia y la comunidad	\$ 610,731	4%
Regreso seguro en persona y continuidad de los servicios	\$ 1,365,000	9%
Apoyos para la salud mental y el comportamiento	\$ 809,851	5%
Administración de fondos y retención de empleados	\$ 4,919,711	31%
Total	\$ 15,635,846	100%