



# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria

Código CDS: 15-63313-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Georgia Rhett

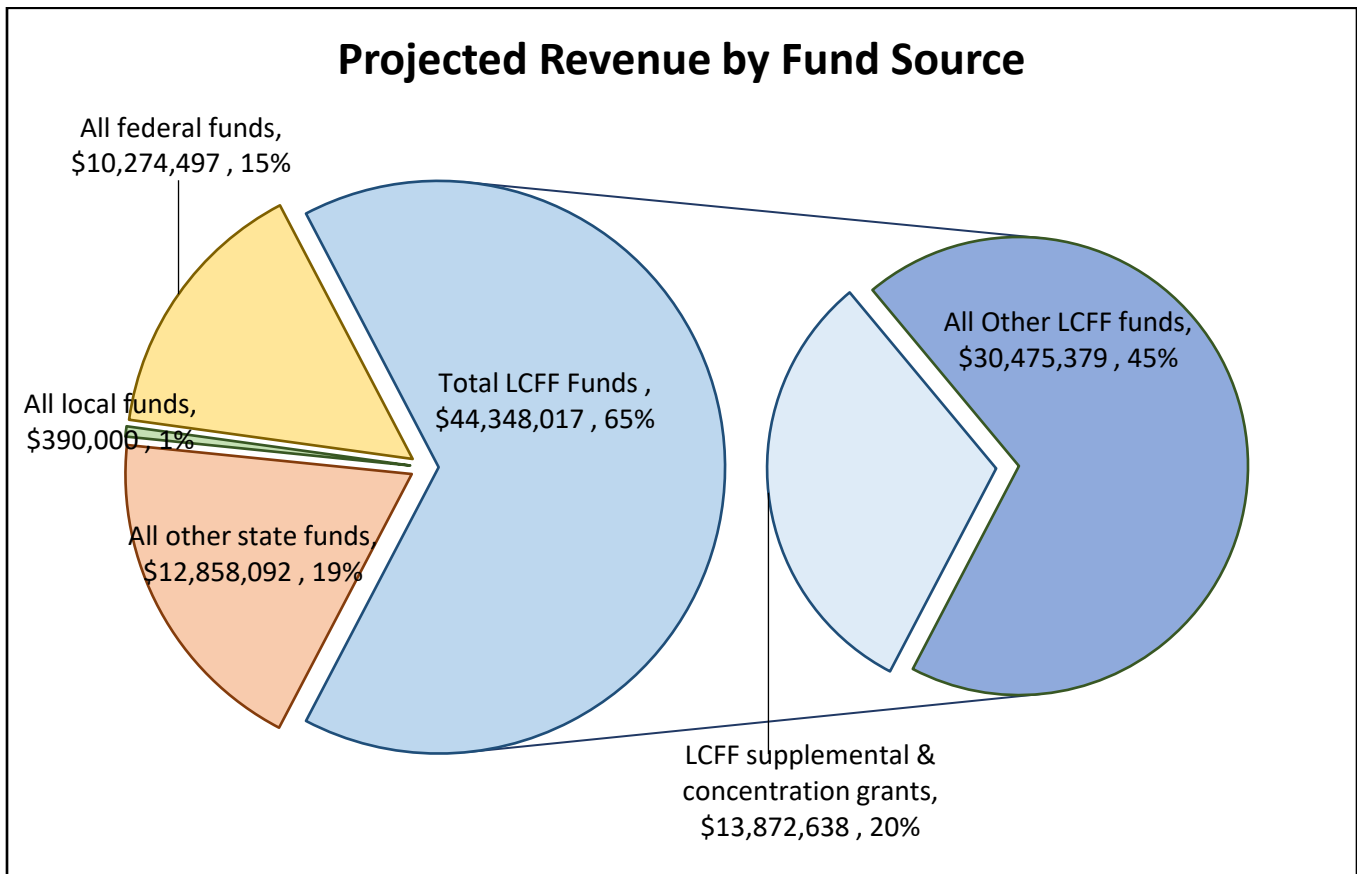
Superintendente del Distrito

rhett@arvin-do.com

(661) 854-6500

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

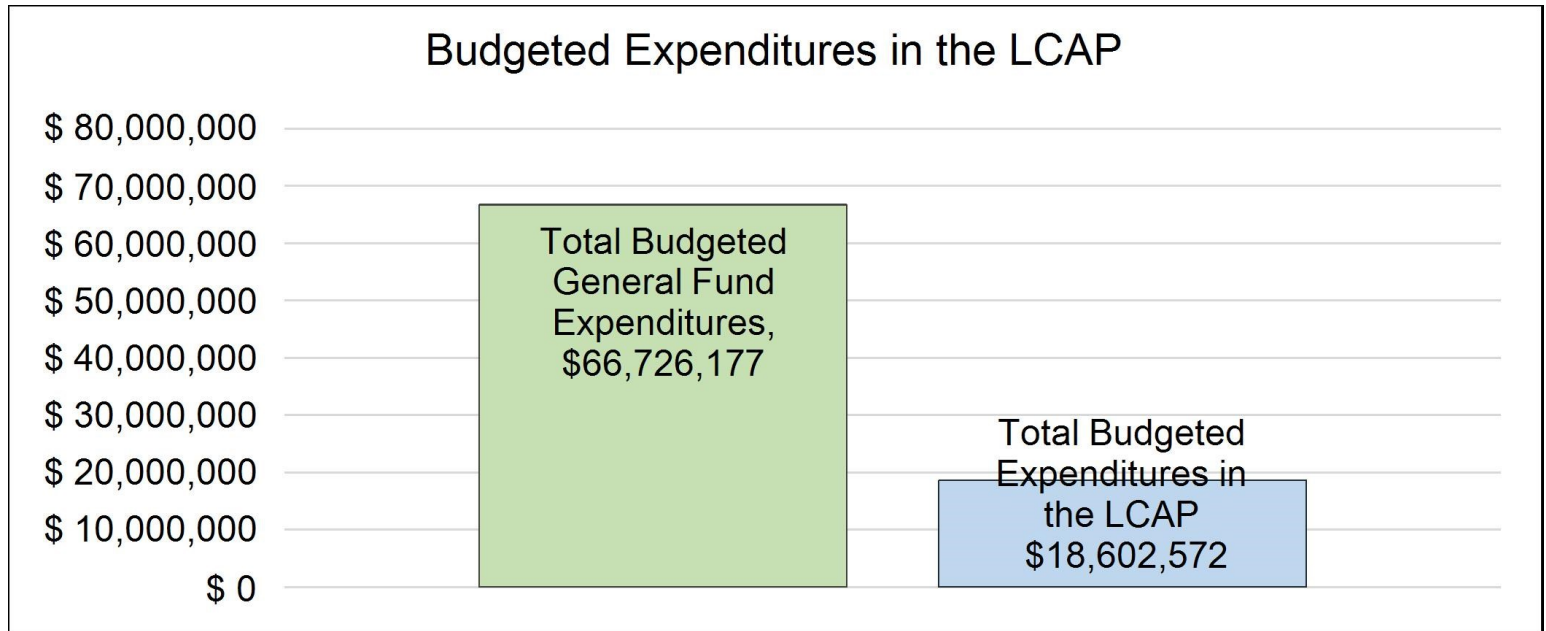


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria es \$67,870,606, del cual \$44,348,017 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,858,092 son otros fondos estatales, \$390,000 son fondos locales y \$10,274,497 son fondos federales. De los \$44,348,017 en Fondos LCFF, \$13,872,638 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

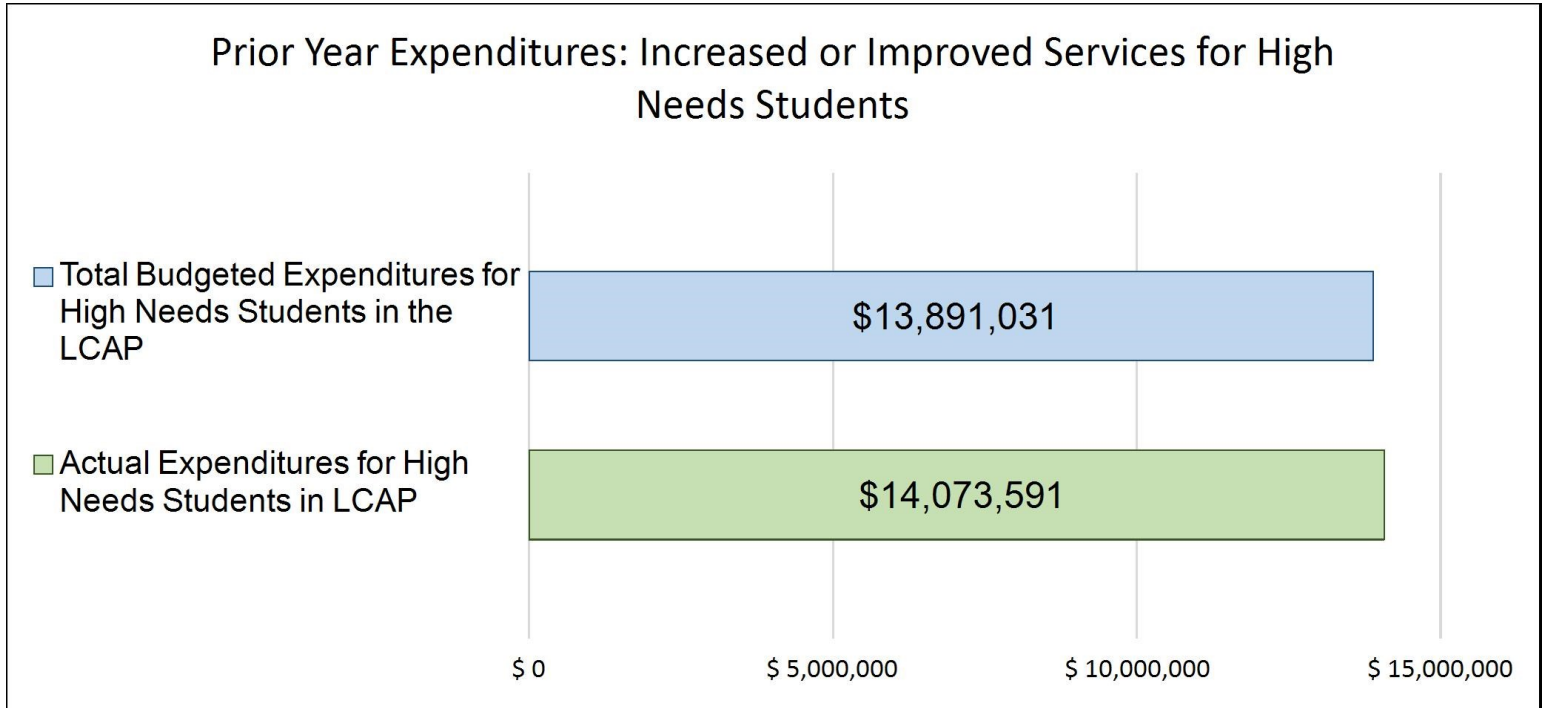
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria planea gastar \$66,726,177 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$18,602,572 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$48,123,605 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria está proyectando que recibirá \$13,872,638 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria planea gastar \$13,872,638 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria presupuestó en su LCAP \$13,891,031 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria en verdad gastó \$14,073,591 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Mesa Directiva del Distrito asume un papel activo en el liderazgo de nuestro distrito. Con aportes de datos y socios educativos, la siguiente visión continúa guiando nuestro trabajo: "El Distrito Escolar Unión de Arvin se enfoca en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y dedicación al éxito de los estudiantes. Brindamos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los estudiantes que se preparan para la escuela secundaria y más allá a través de un sistema de mejora continua. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de las metas de los estudiantes con una dirección común producida a través de la confianza, la transparencia y trabajo en equipo.

Al momento de escribir este artículo, el Distrito Escolar Unión de Arvin atiende aproximadamente a 2940 estudiantes desde Kínder transicional hasta el octavo grado en cuatro sitios escolares. Las clases de kínder de transición se llevan a cabo en el campus de Bear Mountain y actualmente incluyen aproximadamente 90 estudiantes que están incluidos en la inscripción de la escuela primaria Bear Mountain. Una clase no está incluida en la asistencia diaria ya que la clase está fuera del rango de fechas obligatorias para TK. El distrito tiene tres escuelas primarias que varían en tamaño de 726 a 834 estudiantes (Bear Mountain, El Camino Real y Sierra Vista) y una escuela secundaria (Haven Drive) que atiende a 646 estudiantes. Las clases de preescolar están disponibles en Sierra Vista y Bear Mountain a través del preescolar estatal y un preescolar del distrito para estudiantes con necesidades especiales se encuentra en la escuela primaria

Bear Mountain. El personal está dedicado a expandir los servicios académicos, físicos, conductuales y de salud mental con el apoyo de servicios complementarios financiados a través de Financiamiento de Control Local, fondos de Título, financiamiento a corto plazo relacionado con COVID, financiamiento del Plan de Rescate Americano, fondos ESSER, Programa Migrante, Recursos Familiares. Centro - Primeros 5, y una subvención de Escuelas Comunitarias.

Basado con la información recopilada a principios de febrero de 2023 del Sistema Integrado de Datos de Kern respaldado por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, las poblaciones estudiantiles no duplicadas incluyen, de mayor a menor: 91.3 % en desventaja socioeconómica, 61.2 % aprendices de inglés, 5.7 % sin hogar y 0.4% de jóvenes de acogida. La población de estudiantes de inglés es principalmente de habla hispana con una población muy pequeña de árabe y lenguas nativas. Las etnias dentro del distrito incluyen 95.9% hispano, 2.5% blanco, 0.16% asiático y 0.9% afroamericano, 0.19% filipino y 0.06% indio americano/nativo. Los estudiantes con discapacidades son el 8.8% de la inscripción del distrito y el 13.4% califican para los servicios para inmigrantes. El recuento de LCFF no duplicado del distrito basado en CBEDS de 2021 fue del 96.8 %.

Las escuelas del distrito están llenas de personal dedicado a apoyar a los estudiantes, mientras que la experiencia del personal varía desde veteranos y altamente capacitados hasta una gran cantidad de personal nuevo que recién ingresa a la profesión educativa. Las ofertas de apoyo dentro del distrito son muchas, pero se ha determinado a través del Proceso de Mejoramiento Continuo que no están adecuadamente alineadas o escalonadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de una manera que acelere el crecimiento a un ritmo lo suficientemente significativo como para salir del nivel bajo, más bajo o alto. en lo que se refiere al ausentismo, bandas del Tablero del Estado.

Nuestra comunidad está rodeada de agricultura y muchos de los padres de nuestros estudiantes trabajan en alguna facción del ciclo agrícola trabajando muchas horas. Como comunidad semirural, los tiempos de manejo para trabajar para los padres, ya sea a oficinas, negocios, almacenes locales o los campos, pueden ser de 30 minutos o más. La ciudad se ha transformado en los últimos años de una atmósfera de pueblo pequeño a una ciudad pequeña con áreas de estatus socioeconómico significativamente variadas. Los problemas sociales que afectan a la ciudad son la falta de vivienda visible, el crimen, la violencia, el deterioro de los edificios y la falta de servicios públicos adecuados. El desempleo es alto y está por encima del promedio estatal. Los lazos familiares y las amistades son fuertes para muchos y brindan sistemas de apoyo generalizados. En oposición, hay recién llegados a la ciudad que pueden no tener una estructura local de apoyo, como cuidado de niños o para satisfacer las necesidades de transporte. La construcción de viviendas continúa en varias zonas de la ciudad. Los recursos locales no se están expandiendo al mismo ritmo que la necesidad. Las oportunidades de entretenimiento y recreación que no sean los parques de la ciudad, que no se han mantenido, no están disponibles. Además, el acceso a la tecnología sufre debido al acceso limitado a las torres en este extremo sur del Valle de San Joaquín. Muchos de nuestros estudiantes y sus familias están aislados de los servicios que se brindan en el área metropolitana de Bakersfield debido a la distancia y las circunstancias económicas. Los servicios comerciales locales siguen estando limitados en gran medida a los pequeños vendedores y los servicios de salud son limitados. Se está construyendo un nuevo centro de salud en la calle principal de Arvin, lo cual es positivo para la comunidad.

COVID-19 tuvo un impacto significativo en los estudiantes y las familias de Arvin, incluida la salud física y mental, así como el éxito académico. Los elementos dentro de nuestro plan estratégico son los resultados de asociarnos con nuestra comunidad, familias y personal para aumentar los servicios para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes a pesar de las dificultades recientes.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La visión del distrito creada por nuestra junta escolar hace cuatro años se ha mantenido intacta y lidera el compromiso de mantener las acciones exitosas previamente implementadas e inspirar la adición de apoyos nuevos o ampliados para los estudiantes, las familias y el personal. Los aportes de los socios educativos recopilados para este plan indicaron éxitos en las siguientes áreas:

### Prioridad 1:

El personal de todos los departamentos continúa apoyando un entorno en constante cambio. El mantenimiento del cumplimiento de la Ley Williams (Prioridad 1) para los maestros asignados apropiadamente, los materiales de instrucción alineados con los estándares para el 100% de los estudiantes y las instalaciones escolares que se destacaron como ejemplares se mantuvo con la ayuda de muchas manos.

### Prioridad 2:

El crecimiento continuo en la implementación de los estándares estatales y la participación activa de los estudiantes, especialmente en el área de Desarrollo del Idioma Inglés Designado y Matemáticas con Desarrollo del Idioma Integrado, han sido áreas de éxito. Un enfoque distrital en el desarrollo profesional, los recorridos del sitio y los comentarios específicos alineados con una rúbrica distrital han respaldado el crecimiento en esta área. Un enfoque en los aprendices del idioma inglés aseguró la continuación del tiempo protegido para ELD designado y el personal aumentó la implementación de estrategias para promover ELD integrado utilizando habilidades AVID enfocadas en escritura y participación, entre otras. Los promedios de las rúbricas para los recorridos de ELD designado para el período de este plan incluyen un aumento del 13 % en el dominio de la enseñanza de matemáticas con ELD integrado en los niveles de primaria y un aumento promedio del 33 % en el nivel 3 de 4 para el desarrollo del idioma inglés designado. La Rúbrica de Implementación de los Estándares del Estado de California indica crecimiento en Artes del Lenguaje, Matemáticas y ELD (áreas de enfoque) con ganancias limitadas en Ciencias e Historia/Ciencias Sociales.

### Prioridad 3:

La plataforma de comunicación Parent Square se agregó en 2021-2022 y ha mejorado la facilidad de compartir actualizaciones periódicas e información de emergencia con las familias: ya sea que la aplicación se descargue o no, los padres reciben mensajes de texto que les



permiten acceder a la información del distrito y del sitio. Ya sea que la aplicación se descargue o no, los padres reciben mensajes de texto que les permiten acceder a la información del distrito y del sitio. Más del 98% de las familias pueden recibir mensajes de texto ya que los sitios trabajaron con diligencia para garantizar números de teléfono actualizados para las familias. El Centro de Recursos Familiares del Distrito continúa expandiendo los servicios de apoyo con aspectos destacados a mediados de abril de 2023, que incluyen 8 eventos comunitarios, 8 reuniones de colaboración, 1250 visitas/citas sin cita previa, 836 permisos pagados por desempleo/discapacidad/familia, 40 exámenes de detección de Dignity Health, 44 contactos y 462 contactos sin hogar. Significativamente, la gestión de casos ha llevado a un mayor conocimiento de los servicios y apoyos de las familias de crianza según lo medido por la encuesta anual del distrito. Los talleres en el sitio para las familias se han vuelto cada vez más prácticos, lo que se ha señalado a través de los aportes de las partes interesadas como algo que las familias disfrutaban. Las encuestas del personal que utilizan la Rúbrica de implementación de los estándares del estado de California para la participación de la familia y la comunidad indicaron un aumento en las áreas de comunicación efectiva y defensa de todos los niños/defensa. 183 padres se inscribieron en clases de la Universidad Estatal de Padres de Fresno y 66 completaron cursos durante las sesiones de otoño y primavera.

#### Prioridad 4:

El 53.9% de los aprendices de inglés progresaron en el ELPI, que respaldó un estado de Medio en el Tablero del Estado de California. Los datos de intervención del 95 % de la evaluación grupal de comienzo de año con la comparación de la evaluación de primavera indican un crecimiento del primer grado del 1 al 31% básico, crecimiento del segundo grado del 2 al 30% básico en segundo grado (un aumento del 13 % con respecto al año anterior), y Crecimiento de tercer grado de 10 a 36% básico. (un aumento del 11% básico respecto al año anterior). La definición de núcleo varía según el nivel de grado según las habilidades relacionadas con los estándares de contenido para el nivel de grado. El núcleo de primer grado ha sido definido por el distrito como pasar la habilidad 5, el segundo grado se define como pasar la habilidad 9, y el tercer grado se define como pasar la habilidad 15. Los datos de STAR de Haven Drive indican que el grupo de estudiantes "grupo de todos los estudiantes" disminuyó el porcentaje de estudiantes en el nivel de intervención urgente en 8º grado en un 7% entre 2021-2022 y la Evaluación de invierno 2022-2023 con 10 grupos de estudiantes que redujeron el porcentaje de estudiantes en este nivel. Entre la evaluación de otoño e invierno en 2022-2023, "todos los estudiantes" en el nivel de intervención urgente en octavo grado disminuyó en un 20% respaldado por la disminución de 12 grupos de estudiantes identificados. Los datos de mitad de año de I-Ready de 2022-2023 en Matemáticas indican un crecimiento en todo el distrito desde la ventana 1 (otoño) hasta la ventana 2 (invierno) con un 12% de estudiantes trabajando al nivel de su grado, lo que representa un aumento del 2% con respecto a 2021-2022. El porcentaje de estudiantes que trabajan 3 años o más por debajo del nivel de grado se redujo en un 8% y el porcentaje de estudiantes que trabajan 2 años por debajo del nivel de grado se redujo en un 5%. Esto aumentó el porcentaje de estudiantes que trabajan un año por debajo del nivel de grado en un 6%. Se observó crecimiento en todos los niveles de grado. Las comparaciones del invierno de 2021-2022 con el invierno de 2023 muestran una disminución del 4% en los estudiantes 2 o más años por debajo del nivel de grado. Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 en artes del lenguaje indican un crecimiento en todo el distrito desde la ventana 1 (otoño) a la ventana 2 (invierno) con el 18 % de los estudiantes trabajando al nivel de su grado, lo que representa un aumento del 8% con respecto al año pasado. El porcentaje de estudiantes que trabajan 3 o más años por debajo del nivel de grado se redujo en un 5%. El porcentaje de estudiantes que trabajan 2 años por debajo del nivel de grado se redujo en un 3%. Se observó crecimiento en todos los niveles de grado y las comparaciones de invierno a invierno

muestran ganancias de 2021-2022. Las comparaciones de Artes del Lenguaje con Pre-Pandemia 2019-2020 indican una caída en la cantidad de estudiantes que trabajan 3 o más años por debajo del nivel de grado del 6%.

#### Prioridad 6:

Los datos recopilados del Sistema de datos integrado de Kern indican que la tasa de suspensión del distrito durante la instrucción en persona tiene una disminución general desde una línea de base de 2016-2017 de 2.7 % y es, al momento de escribir este artículo en abril de 2023, 0.39 % para "todos los estudiantes". El distrito ha implementado múltiples servicios integrales para respaldar este punto de datos. Quizás nuestro mayor enfoque, el apoyo socioemocional, incluyó la implementación del programa de aprendizaje socioemocional RULER junto con Apoyo e Intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS Rewards Online) y un equipo de compromiso en cada sitio de no menos de 7 miembros del personal dedicados a alcanzar hacia los estudiantes y las familias. Este equipo fundacional incluía empleados de asistencia, facilitadores de éxito estudiantil, supervisores del campus, trabajadores sociales, enfermeras y empleados categóricos y se expandió para incluir administradores, directores de programas, equipos de maestros y personal clasificado adicional. El año escolar 2022-2023 tiene cero expulsiones a fines de abril de 2023. Un grupo de líderes del distrito ha estado participando en el trabajo del Proceso de Mejora Continua con el apoyo del Superintendente Escolar del Condado de Kern. Se realizó una revisión de los datos estatales y locales, incluida una inmersión profunda en el desempeño del grupo de estudiantes para todas las áreas del Tablero del Estado de California. Trabajando en colaboración durante un período de varios talleres de un día completo, se identificaron inicialmente un problema de práctica y tres causas fundamentales que conducen a los resultados actuales del distrito. Estos han sido editados en base a los aportes de los socios educativos a través de encuestas y grupos de enfoque. Se proporcionaron muchos comentarios como aporte, sin embargo, el apoyo de los encuestados para el problema de la práctica y las causas fundamentales osciló entre el 70 y el 94 % de acuerdo. El proceso tuvo éxito al identificar los próximos pasos para la implementación y continuar haciendo avanzar al distrito centrándose en la misión de garantizar que "todos los estudiantes aprendan, todos los días, sin importar lo que cueste".

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

#### Prioridades 1 y 2:

Aunque las Rúbricas de implementación de los estándares del estado de California para varias áreas de contenido indican un crecimiento, el personal del campus de la escuela secundaria y los maestros nuevos en educación indican una perspectiva significativamente diferente según los datos de la encuesta que los sitios de la escuela primaria o el maestro promedio con varios años de experiencia. Los maestros más nuevos y el personal de Haven Drive reportan conocimiento/implementación mayormente en el nivel más bajo de los 5 niveles en la rúbrica. El trabajo del Proceso de mejora continúa realizado por un equipo de liderazgo del distrito ha identificado que la implementación de la instrucción basada en estándares, aunque mejoró significativamente de acuerdo con lo medido por las rúbricas de visitas a los salones de



clase del distrito, es inconsistente dentro y entre escuelas y niveles de grado. Retención del personal capacitado, incorporación y capacitación para el personal nuevo, desarrollo profesional diferenciado para todo el personal basado en marcos de contenido y sistemas de alineación que incluyen calendarios de evaluación, guías de ritmo, alineación horizontal y vertical a través de la planificación, el intercambio de mejores prácticas y la construcción de sistemas de referencia. son todos los componentes identificados para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes.

#### Prioridad 3:

Los aportes de las partes interesadas y los resultados de las encuestas del distrito continúan indicando la necesidad de garantizar que todos los padres estén incluidos en las conversaciones y la colaboración. Los servicios y el personal del programa ampliado centrado en la participación de los padres para mejorar los resultados de los estudiantes es un enfoque que apoya todas las necesidades identificadas discutidas en esta sección.

#### Prioridad 4:

Todos los estudiantes deben lograr un crecimiento de uno o más años en ELA, ya que nuestros datos muestran que todos nuestros grupos de estudiantes se están desempeñando en niveles de rendimiento muy bajos o bajos.

Todos los estudiantes deben lograr un crecimiento de uno o más años en Matemáticas, ya que nuestros datos muestran que 5 de 6 grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento muy bajo y todos los grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento muy bajo o bajo.

Las Evaluaciones de Ciencias de California continúan indicando que el 29% de todos los estudiantes no cumplen con el estándar y el 56% de los estudiantes casi lo cumplen. Las discusiones científicas en el distrito indican la necesidad de que cada nivel de grado garantice el tiempo adecuado y se centre en los estándares del nivel de grado para garantizar que los estudiantes estén expuestos y tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Para las áreas mencionadas anteriormente, TODOS los grupos de estudiantes necesitan mejorar, pero los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las personas sin hogar necesitan más que otros. Un enfoque en la alineación del currículo, un menú de estilo universitario de estructura de crecimiento profesional dirigida y escalonada, mantenimiento de maestros de intervención adicionales en todos los sitios, la continuación de cuatro Maestros en Asignación Especial, un enfoque en el Ciclo de

Investigación, intervención ampliada y oportunidades de extensión, y Se planea un enfoque en la equidad siguiendo un camino establecido por la Mesa Directiva local para el año 3 de este LCAP.

Aunque el 53.9 % de los EL progresaron hacia la competencia que indica un estado en el Tablero de nivel medio del estado de California, se debe abordar la información sobre los dominios y el rendimiento del nivel de grado para fortalecer las decisiones de instrucción para el 46.1 % de los EL que no están progresando, así como para aumentar la tasa de Re-designación del distrito determinada tasa 2022-2023 de 3.1% que ha disminuido de la tasa 2020-2021 informada en Data Quest de 4.1%. Los aportes de las partes interesadas de los padres y el personal expresan deseos de mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. Como tal, el distrito ha ampliado la meta de enfoque de la Meta 4 para los aprendices de inglés con un enfoque específico en la escritura y atención continua a la implementación del programa ELD designado e integrado y apoyo a la instrucción en el salón de clases.

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 en Matemáticas indican que el porcentaje de estudiantes de K-6 que trabajan 2 años o más por debajo del nivel de grado es el 37 % de la población de K-6 del distrito y el 51 % de la población del distrito trabaja un año menos nivel de grado. El impacto del aprendizaje a distancia aún no se ha superado, ya que el rendimiento general de I-Ready en invierno en matemáticas K-6 todavía está rezagado con respecto a los niveles de rendimiento de 2019-2020. Los aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de educación especial están rezagados con respecto a todos los estudiantes.

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 en artes del lenguaje indican que el porcentaje de estudiantes que trabajan 3 años o más por debajo del nivel de grado es el 41 % de la población de K-6 del distrito. El porcentaje de estudiantes que trabajan un año por debajo del nivel de grado es el 40% de la población del distrito. Los estudiantes en el nivel de grado aún están rezagados con respecto a los niveles previos a la pandemia en un 5%. Los aprendices de inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes de educación especial están rezagados con respecto a todos los estudiantes.

Las evaluaciones STAR en la escuela secundaria no muestran una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes de 7° grado que salen del nivel de intervención urgente entre las evaluaciones de otoño e invierno.

#### Prioridad 5:

TODOS los grupos de estudiantes superaron el 20 % del punto de referencia del panel estatal de California para el ausentismo crónico en 2021-2022 y se necesitan razones para las ausencias para fortalecer las intervenciones.

Sistemas de datos integrados de Kern indicó un final de año del 32% de los estudiantes como ausentes crónicos en 2021-2022. Este porcentaje ha disminuido al 26 % de los estudiantes señalados como ausentes crónicos a partir de abril de 2023, pero sigue estando muy por encima del porcentaje del distrito antes de COVID. Se están realizando importantes esfuerzos de divulgación, pero no han superado esta tendencia. Los grupos de estudiantes sin hogar, blancos, afroamericanos e indios americanos son significativamente más altos que el

promedio del distrito y, a partir de esta revisión de abril, solo los estudiantes de crianza estaban por debajo del 20 % del punto de referencia del tablero del estado de California para el ausentismo crónico.

#### Prioridad 6:

Si bien la tasa de suspensión para el grupo de "todos los estudiantes" del distrito fue un estado bajo del 0.8 % en el Tablero del Estado de California, el estado fue alto para los estudiantes afroamericanos con un 4.7 % y Foster con un 4.0 % suspendidos durante al menos un día. La disparidad continúa en 2022-2023 para el grupo de estudiantes afroamericanos. Si bien el estado general fue bajo, las partes interesadas notaron un aumento significativo en las conductas y respuestas inapropiadas de los estudiantes. Las suspensiones bajas sostenidas se atenúan con el conocimiento de que el comportamiento del estudiante que anteriormente condujo a una suspensión posiblemente fue corregido con prácticas restaurativas de la Academia de Aprendizaje Alternativo. Las necesidades socioemocionales de los estudiantes, las familias y el personal es otro factor que ha provocado reflexiones sobre estrategias para la entrega de contenido, el desarrollo profesional, el uso de materiales y programas y la alineación de los servicios del personal para apoyar el bienestar. RULER se adoptó para facilitar un enfoque en estrategias de enseñanza y aprendizaje para la salud socioemocional y será un componente obligatorio de los horarios maestros semanales para 2023-2024.

El distrito está participando en un Proceso de Mejoramiento Continuo con el apoyo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. El problema de la práctica y las causas raíz identificadas serán el enfoque del trabajo alineado con este LCAP, ya que se aplican a todas las Prioridades mencionadas anteriormente.

Problema de práctica identificado: Los datos estatales y locales indican que el AUSD aún tiene que implementar acciones equitativas consistentemente a través de sistemas alineados de mejora continua con apoyos integrados para mejorar los resultados sociales, emocionales, académicos y de comportamiento para TODOS los estudiantes en TODAS las escuelas.

Causa Raíz #1 Instrucción y apoyos sociales, emocionales, conductuales y académicos inconsistentes de Nivel 1 (universal).

Causa Raíz #2 Falta de un proceso de referencia estructurado y un sistema de intervención para el Nivel 2 y el Nivel 3 para abordar los comportamientos manifiestos y las necesidades académicas.

Causa Raíz #3 Necesidad de construir una cultura de responsabilidad compartida por parte de todos los socios educativos para los resultados esperados de los estudiantes en las medidas estatales y locales.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El LCAP 2021-2024 es el plan estratégico del distrito. El año restante de este plan impulsa nuestra planificación estratégica integral, se enfoca en la participación de socios educativos y proporciona un formato para demostrar responsabilidad, un enfoque en la equidad y el reconocimiento de que nuestro sistema requiere un replanteamiento para garantizar la entrega justa de servicios a los estudiantes. Es una hoja de ruta que, con el tiempo, respaldará la redefinición de métricas y estructuras para garantizar que los estudiantes, el personal y los padres tengan la oportunidad de mostrar su éxito a su manera para superar cuando "No puedo" o "No puedo". o aún no" es la realidad actual.

El distrito continuará con todas las acciones relacionadas con las condiciones de aprendizaje y los servicios básicos que han tenido éxito en el cumplimiento de la Prioridad 1 hasta la fecha.

Una reflexión sobre "Maslow before Blooms" se refiere al concepto de que los estudiantes y el personal no pueden hacer lo mejor posible hasta que se hayan satisfecho sus necesidades básicas. El éxito de los estudiantes, el personal y los padres comienza fundamentalmente con la seguridad y la conexión (ambiente escolar) que facilita el compromiso y la confianza. El apoyo ampliado para garantizar las expectativas de implementación de los andamios, el currículo y los procesos de derivación del aprendizaje socioemocional será fundamental para abordar este concepto.

Los compromisos de los equipos de aprendizaje profesional entre sí y la responsabilidad para implementar un ciclo de investigación se ajustarán para garantizar un cambio sostenible mediante el uso de recursos de datos ampliados, el establecimiento de objetivos a corto plazo, la implementación de pasos de acción que incluyen la alineación del plan de estudios y el perfeccionamiento de los estándares. /implementación de evaluaciones. El desarrollo profesional escalonado y específico se está adaptando para abordar las áreas de necesidad identificadas en las encuestas, los recorridos del distrito y los aportes de las encuestas. Se espera que se observe, evalúe y promueva la instrucción efectiva de Nivel 1 y el desarrollo profesional y el entrenamiento apoyarán la diferenciación de la instrucción y la realización de modificaciones para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Se construirá e implementará un proceso de derivación y se alinearán las intervenciones determinadas por diagnóstico para las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de Nivel 2 y Nivel 3. Ambos son críticos para cambiar la trayectoria del distrito para el rendimiento estudiantil y los resultados individuales de los estudiantes.

La realineación de los horarios maestros, las asignaturas optativas y las asignaciones de tiempo será un enfoque para expandir y garantizar el acceso a los cursos. Además, los múltiples pasos de acción se enfocan en la participación de los estudiantes a través del aprendizaje

basado en actividades, el desarrollo de habilidades conceptuales fundamentales y la provisión de formas de participación durante el día y después de la escuela para expandir el aprendizaje y las oportunidades de participación significativa.

Las asociaciones de padres y participación serán clave para la expansión e implementación de los programas; esperamos con ansias este trabajo.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se han identificado escuelas en el distrito.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica. No se han identificado escuelas en el distrito.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica. No se han identificado escuelas en el distrito.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unido de Arvin continúa comprometiéndose con la participación decidida y continua de nuestros socios educativos, incluidos padres, estudiantes, educadores, unidades de negociación, grupos comunitarios y otras entidades que comparten nuestra misión y desarrollan en colaboración nuestro LCAP y el presupuesto centrándose en la confianza y transparencia. De acuerdo con el estatuto, la participación de socios educativos apoya la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora utilizando las ocho prioridades estatales junto con las prioridades identificadas localmente de nuestro distrito.

Al igual que con todas las actividades de divulgación, se continuó asegurando que la comunicación estuviera disponible para los socios educativos que hablaban un idioma que no fuera inglés. Las fechas y horas de las reuniones se recopilaron en un documento de línea de tiempo del distrito, luego se compartieron al comienzo del año con recordatorios para las oportunidades de aportes de LCAP que se enviaron durante todo el año. Todas las oportunidades para la participación de socios educativos se transmitieron a través de múltiples fuentes, incluidos los mensajes de Parent Square, las reuniones de Zoom y las reuniones en persona. También se utilizaron Facebook y las redes sociales para promover reuniones de socios educativos y se publicaron actualizaciones en la página web del distrito. Se utilizó una presentación de PowerPoint para dar contexto a los aportes/comentarios de los socios educativos, que incluyeron una revisión de nuestras metas LCAP además de nuestros datos de resultados locales basados en las ocho prioridades estatales. Estas reuniones de discusión/aportaciones estuvieron disponibles en horarios convenientes por la mañana y por la noche para garantizar la oportunidad de participación y retroalimentación. Se brindó tiempo para la discusión y aportes/retroalimentación de los socios educativos a través de una variedad de reuniones, encuestas y actividades para involucrar a los socios educativos con respecto a las acciones y servicios propuestos, incluida una revisión de los datos del distrito, la financiación, las metas y los pasos de acción actuales. Las acciones y los servicios sugeridos por nuestros socios educativos se recopilaron sistemáticamente en formularios de Google en cada una de las fechas de reunión programadas. Luego, todos los aportes finales de los socios educativos se compilaron en un documento de Google para guiar este plan LCAP 2023-2024.

Los siguientes grupos participaron activamente en el proceso de desarrollo del LCAP:

## ESTUDIANTES

La encuesta de "Conexión escolar" del sistema de datos integrado de Kern fue completada por todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado a fines del otoño de 2022 y el 1 de febrero de 2023, Encuestas de niños saludables/Aportaciones para 2023-2024 para las tres escuelas primarias y nuestra escuela secundaria; Comentarios de los estudiantes de la escuela primaria El Camino Real- Reunión matutina/Aportaciones sobre las acciones LCAP/LEAP propuestas para el segundo año del plan de tres años 2021-2024, 6 de marzo de 2023 a las 9:00 a.m  
Comentarios de los estudiantes de la escuela primaria Sierra Vista: reunión matutina/aportes sobre las acciones LCAP/LEAP propuestas para el año 2 del plan de tres años 2021-2024; 7 de marzo de 2023 a las 8:30 a. m. y 10 de marzo de 2023 a las 8:15 a. m.- Comentarios de los estudiantes de Haven Drive - Reunión matutina/Aportaciones sobre las acciones LCAP/LEAP propuestas para el segundo año del plan de tres



años 2021-2024, marzo 8, 2023 a las 8:30 am; y 9 de marzo de 2023 a las 8:30 a. m. - Comentarios de los estudiantes de la escuela primaria Bear Mountain - Reunión matutina para recibir comentarios sobre las acciones LCAP/LEAP propuestas para el segundo año del plan trienal 2021-2024.

#### ADMINISTRADORES DE DISTRITO, DIRECTORES DE SITIO, DIRECTORES DE PROGRAMA Y MAESTROS DE RECURSOS

Los administradores del distrito, los directores de sitio, los directores de programa, los supervisores de departamento y los maestros en asignación especial se reunieron con el superintendente y el asistente del superintendente durante todo el año para el desarrollo profesional con un enfoque en el liderazgo, la innovación y las iniciativas relacionadas con sus puestos, programas e implementación de la LCAP. Este grupo revisó los datos cualitativos y cuantitativos relacionados con la efectividad de la implementación y finalización de los pasos de acción y brindó aportes/retroalimentación en varias otras reuniones administrativas durante 2022-2023. Estas reuniones se llevaron a cabo el 19 de enero de 2023, Directores de Programa y Administración/Superintendente de Escuelas del Condado de Kern - Visita Anual; 19 de enero de 2023, en una reunión del Consejo Administrativo (A/C) a las 8:30 a. m., Administración del Distrito y del Sitio - Aportaciones/Comentarios sobre el calendario LCAP y Planes Estratégicos; 17 de febrero de 2023, en una reunión del Consejo Administrativo (A/C) a las 9:00 a. m., Administración del distrito y del sitio: revisión de mitad de año y aportes/retroalimentación sobre LCAP y planes estratégicos.

La superintendente, la asistente de la superintendente y los administradores del sitio trabajan en estrecha colaboración para garantizar la alineación del Plan único para el rendimiento estudiantil (SPSA) con nuestro Plan de responsabilidad y control local (LCAP). Los planes escolares más recientes se adoptaron el 13 de diciembre de 2022 y se revisaron antes de su aprobación por parte de la junta escolar.

#### PERSONAL CERTIFICADO Y CLASIFICADO DEL SITIO ESCOLAR, INCLUYENDO PERSONAL CLASIFICADO DEPARTAMENTAL (TECNOLOGÍA, CAFETERÍA Y MANTENIMIENTO, OPERACIONES, TRANSPORTE, SEGURIDAD Y ALMACÉN)

A través de una compilación de reuniones del distrito y del sitio, los socios educativos del personal proporcionaron información y respondieron a los resultados esperados relacionados con los pasos de acción que afectan directamente sus posiciones al proporcionar información verbal capturada en los formularios de Google. El personal certificado del plantel de la escuela primaria El Camino Real se reunió para revisar y brindar aportes/comentarios sobre el LCAP el 28 de febrero de 2023, y el personal clasificado del plantel se reunió el 24 de marzo de 2023. Todo el personal del plantel de la escuela primaria Sierra Vista se reunió para revisar y brindar aportes/comentarios sobre el LCAP el 3 de marzo de 2023 y el 6 de marzo de 2023; El personal certificado de Haven Drive se reunió para revisar y brindar comentarios/información sobre el LCAP el 7 y el 8 de marzo de 2023; y el personal clasificado del sitio se reunió el 14 de marzo de 2023. El personal clasificado del sitio de la escuela primaria Bear Mountain se reunió para revisar y brindar aportes/retroalimentación LCAP el 10 de marzo de 2023, y el personal certificado del sitio se reunió el 15 de marzo de 2023.

#### PADRES

Varios grupos de padres recibieron múltiples oportunidades a lo largo de 2022-2023 en diferentes momentos/días de la semana para brindar aportes al distrito, las escuelas y los programas. Los datos del distrito se compartieron y revisaron, incluida una descripción general de las metas. El 15 de marzo de 2023, se compartió la revisión del presupuesto LCAP de mitad de año junto con la descripción general LCAP 2021-2024 para el último año del plan de tres (3) años 2021-2024. Se compartieron elementos clave del LCAP con pasos de acción,

cronogramas y presupuesto para recopilar sus aportes y comentarios a través de un proceso continuo. También se proporcionaron aportes/retroalimentación LCAP durante las reuniones escolares y de programas en todo el distrito de la siguiente manera:

- Café con la directora de la escuela primaria Bear Mountain, 17 de febrero de 2023
- Café con el director de la escuela secundaria Haven Drive 23 de febrero, 2023
- Café con la directora de la escuela primaria El Camino Real, 23 de febrero, 2023
- Escuela primaria Sierra Vista, 24 de febrero, 2023
- Consejo Asesor de Padres del Programa de Educación para Migrantes, 7 de marzo de 2023

Los consejos escolares de la escuela primaria Bear Mountain, la escuela primaria El Camino Real, la escuela primaria Sierra Vista y la escuela secundaria Haven Drive proporcionaron información/retroalimentación sobre el LCAP el 21 de febrero de 2023.

## COMUNIDAD

Con el apoyo de nuestro Centro de Recursos Familiares y Arvin/Lamont/Weedpatch Colaborativo junto con Ciudadanos por un mejor Arvin , el distrito pudo proporcionar una revisión de datos, compartir los pasos de acción actuales y recopilar aportes escritos de varios grupos comunitarios, incluidos Ciudadanos por un mejor Arvin. , Trabajadores Agrícolas Unidos, Fundación Dolores Huerta , asistencia rural de Kern, ,Salud pública, Asociaciones de acción comunitaria , Centros de recursos familiares, Clinica Sierra Vista y representantes de otras agencias.

20 de septiembre de 2022 a las 2:20 p. m.- Comité para un mejor Arvin- Evaluación de necesidades y aportes de LCAP; 2 de marzo de 2023 a las 10:00 a. m./Arvin – Colaboración comunitaria Weedpatch Colaboración comunitaria /Informe de datos y aportación para 2021-2024 para el último año del plan de tres (3) años 2021-2024; y 2 de marzo de 2023 a las 18:00 h. en persona y a través de Zoom, Foro de padres y comunidad/Revisión de aportes de los pasos de acción LCAP/LEAP para el último año del plan de tres (3) años 2021-2024.

## CONSEJO CONSULTIVO DEL DISTRITO (DAC)

Reuniones del Consejo Consultivo del Distrito (DAC): este comité está compuesto por miembros que representan al distrito y las escuelas, incluido el personal y los padres de los estudiantes no duplicados. A través de varias reuniones, el Consejo Asesor del Distrito brindó información y revisó nuestro Plan de la Agencia Educativa Local y, además, tuvo la oportunidad de revisar y revisar, según sea necesario, la Política de Participación de los Padres del Título I del distrito y los Planes Estratégicos del Distrito. Estas reuniones se llevaron a cabo: 28 de septiembre de 2022 a las 9:00 a. m.- Propósito del Comité, incluidos los roles y responsabilidades para LCAP y los programas del distrito; 26 de octubre de 2022 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito - Aportes del Distrito sobre Planes Estratégicos; 9 de noviembre de 2022 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito - Actualizaciones del Plan del Programa; 25 de enero de 2023 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito - Aportes a los Planes Estratégicos; 15 de febrero de 2023 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito - Entrada LCAP 2021-2024; 22 de marzo de 2023 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito: revisión de mitad de año y datos de implementación y comentarios para los pasos de acción y el plan propuesto para el año final 2023-2024 del Plan de 3 años (2021-2024); 26 de abril de 2023 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito, Revisión de los pasos de acción LCAP propuestos y oportunidad de solicitudes de respuesta; y 24 de mayo de 2023 a las 9:00 a. m., Consejo Asesor del Distrito: revisión del borrador del LCAP y oportunidad final para las solicitudes de respuesta.

24 de mayo de 2022 a las 9:00 a. m./Consejo Consultivo del Distrito/Revisión del Borrador del LCAP, no se solicitaron respuestas por escrito del Superintendente.

#### CONSULTA DE APOYO SELPA LCAP

28 de febrero de 2023 11:00 a. m. CONSULTA DE APOYO LCAP DE SELPA con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern Serie de Desarrollo LCAP que incluye a la Superintendente del Distrito, a la asistente de la Superintendente, al director de Servicios Estudiantiles, al Maestro en Asignación Especial y al Decano de Éxito Estudiantil.

#### UNIDADES LOCALES DE NEGOCIACIÓN

Ambos representantes de liderazgo de la unidad de negociación de la Asociación de Maestros de Arvin (ATA) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) se reunieron durante el año 2022/2023 para oportunidades de aportes/retroalimentación LCAP que incluyen:

##### ATA

4 de octubre de 2022 a las 9:00 a.m.- negociaciones y aportes a los planes estratégicos; marzo de 2023 a las 14:30 aportacion en el calendario académico para 2022-2023; 18 de abril de 2023: revisión y comentarios sobre las acciones LCAP propuestas 2021-2024; junio 16 de 2023, se compartió el borrador del LCAP con el liderazgo de la unidad para obtener más información antes de la recomendación para la aprobación de la Mesa Directiva.

##### CSEA

31 de agosto de 2022 a las 9:00 a.m.- negociaciones y aportes a los planes estratégicos; 18 de abril de 2023: revisión y comentarios sobre las acciones LCAP propuestas 2021-2024; y 13 de junio de 2023, se compartió el borrador del LCAP con el liderazgo de la unidad para recibir más aportes antes de recomendar su aprobación a la Mesa Directiva.

#### MESA DIRECTIVA

Se presentaron informes informativos a la Mesa Directiva sobre las metas, los pasos a seguir, los resultados y el presupuesto del LCAP como parte de la evaluación del superintendente, así como del programa en curso y actualizaciones específicas del LCAP.

Estas reuniones se llevaron a cabo el:

28 de octubre de 2022 a las 6:00 p. m.- Actualización/Informe de la Mesa sobre planes estratégicos; 19 de noviembre de 2022 a las 6:00 p. m.- Acuerdo de Williams - Asignaciones incorrectas/Actualización de SARC; 13 de diciembre de 2022 a las 6:00 p. m.: presentación, recomendación y aprobación de los cuatro planes escolares para el rendimiento estudiantil ante la Mesa Directiva; 27 de enero de 2022 a las 6:00 p. m.- Boletas de calificaciones de responsabilidad escolar: informe y aprobación de la Mesa; 21 de febrero de 2023, Revisión de mitad de año: datos de resultados relacionados con métricas y gastos de mitad de año y datos de implementación y comentarios para los pasos de acción y el plan propuesto para el año final 2023-2024 del Plan de 3 años (2021-2024); 18 de abril de 2023 a las 6:00 p. m.- Actualización de la Mesa sobre LCAP y aportes de planes estratégicos hasta la fecha; 16 de mayo de 2023 a las 6:00 p. m.: actualización de la junta sobre LCAP y pasos de acción basados en los comentarios de los socios educativos.

El 20 de junio de 2023 a las 6:00 p. m., se llevó un borrador del LCAP a la reunión de la junta escolar, lo que permitió la oportunidad de hacer preguntas, comentarios y una audiencia pública. Una representante de la Fundación de Dolores Huerta asistió a la junta en persona para dar aportes.

Ningún grupo proporcionó una solicitud que requiriera una respuesta por escrito de la Superintendente.

El 27 de junio de 2023 a las 6:00 p.m. el distrito presentó el LCAP, las medidas locales y el presupuesto para la aprobación de la Mesa en una reunión programada regularmente de la Mesa Directiva. Los planes fueron aprobados tal como fueron presentados.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

#### UN RESUMEN DE LOS COMENTARIOS DE LOS ESTUDIANTES INCLUYE:

- Disfrutamos del recreo, agregamos más tiempo, equipo y espacio, área de juegos, clubes que están abiertos a todos los grados (ajedrez, arte, computadora), poder comer afuera para el almuerzo
- Semanas temáticas y celebraciones festivas (en la clase y en toda la escuela), excursiones, más artes
- Disfrutamos de los programas de aprendizaje, queremos más ciencia, arte y deporte competitivo, música, festival de lenguaje oral
- El personal brinda un ambiente seguro y acogedor, más personal para supervisar a los estudiantes, capacitación en el aula
- Apoyo para estudiantes de inglés, EL Club, clases de inglés para estudiantes y familias, DUAL, 95%
- Más apoyo para la formación contra el acoso y la violencia y la seguridad para estudiantes y profesores
- mejoras a las instalaciones, libros, tecnología y zonas de entrega
- Les gustaría más actividades prácticas e interesantes, a los estudiantes les gustaría ser parte de la planificación
- Agregar aulas adicionales para estudiantes de inglés y una clase de inglés, estaciones en clase que apoyen a los estudiantes de inglés, actividades para estudiantes EL en su lengua materna
- No más uniformes- caros, difícil de encontrar, las camisas encogen
- Ambiente acogedor e introducción para nuevos estudiantes y padres.
- Agregue una sala donde los estudiantes puedan relajarse y tener a alguien a quien acudir, talleres sobre salud mental y desarrollo socioemocional para estudiantes y maestros, registro en toda la escuela para apoyo emocional
- Disfrute de incentivos a través de PBIS, consecuencias para los estudiantes que están siendo distraídos
- Más aportes de los estudiantes sobre el clima escolar y el desempeño de los maestros
- Agregue más asistentes para ayudar en el aula y deles su propio espacio para que puedan ayudar a los estudiantes individualmente
- Intervención después de la escuela, tutoría entre compañeros
- Más opciones de comida y bebidas.
- El mismo trabajo/expectativas de todos los maestros, algunos son muy estrictos y otros no.
- Añadir trabajos para padres.
- Profesores avanzados en español

## UN RESUMEN DE COMENTARIOS DE LOS ADMINISTRADORES DE DISTRITO, DIRECTORES DE SITIO, DIRECTORES DE PROGRAMA Y MAESTROS DE RECURSOS INCLUYE:

- Colaboración y comunicación oportunas con maestros, administradores, entrenadores, partes interesadas
- Recorridos para verificar si los equipos están alineados con las evaluaciones, ventanas de aprendizaje, guías de ritmo con informes de los equipos del sitio y comentarios de observaciones. Entrenadores y docentes modelado de estrategias, caminatas de aprendizaje

Herramienta digital, canvas/Kami, Aries para grupos de estudiantes, datos de diagnóstico iReady utilizados para diferenciar la instrucción y los grupos pequeños, DRDP y TK crecimiento central, adición de OLSAT8 digital para recibir datos, uso del programa Renaissance alineado con KHSD y iReady.

- Agregue un componente de ABC Mouse con los primeros estudiantes para apoyar la lectoescritura y las matemáticas. Necesidad de un componente de fonética en las aulas de nivel 1 y fundamentos de lectura temprana.
- Tiempo para analizar datos y reunirse con equipos (chats de datos de nivel de grado) para refinar la instrucción, apoyo enfocado en la instrucción de grupos pequeños y completos, revisión del equipo de intervención iReady, chats de datos de estudiantes, trabajo de los estudiantes, metas de crecimiento para cada estudiante.
- TOSA/reuniones de entrenadores para trabajar hacia la rendición de cuentas compartida y las alineaciones del distrito
- Organigrama claro de apoyos para el personal
- Uso proactivo de TOSA, para programas específicos, nuevos maestros y para brindar apoyo a pedido en los sitios escolares en la planificación y colaboración.
- Departamentos divididos entre el equipo de administración para apoyar PLC, apoyo del equipo de liderazgo, uso de suplentes y tiempo de preparación para promover las mejores prácticas durante PD, días de planificación al comienzo del año
- Disfrutamos de la adición del segundo SSF y MSW en los sitios. Los registros mensuales para jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar.
- El personal de TK les da la bienvenida a todos en la puerta. Seguridad al dejar y recoger a TK y autobuses. Los vehículos que están disponibles para recoger a los estudiantes y llevarlos a casa si están enfermos
- Letreros de bienvenida y paisajismo que brindan un ambiente acogedor en los sitios, áreas sombreadas adicionales y estructuras de juego que se brindan a los estudiantes.
- Concéntrese en actividades prácticas y STEM después de la escuela a través de programa migrante y ELOP, el plan de estudios ELOP y currículo Migrante refuerza todas las materias que vinculan el día regular con el día extendido.
- Más participación familiar y estudiantil que es la misma para todas las escuelas
- El PD adicional para el personal clasificado. Tiempo adicional para desarrollo profesional para enfocarse en el personal de asistencia, RTI, ELA, DUAL, KIDS (EL específico) y AVID.
- Más participación y aportes de todos los socios educativos de SARTS y SARB.
- Los días flexibles brindan oportunidades para ayudar a apoyar a todos los componentes y al personal a través de la alineación
- Recursos (clase específica) y personal para ayudar a apoyar a los recién llegados

- Consideraciones del horario maestro y cómo afecta el horario de español, ELD, DUAL, las necesidades generales de los estudiantes. Consideración de implementar una matemática en español en la escuela intermedia.
- Implementación de AVID en todo el distrito
- Apoyo y capacitación de los asistentes del Título 3
- Reconsiderar la continuación del entrenamiento de PLC Dr. Cruz, contrato con Dean, compra de libros Learning by Doing y Read 180

Los sitios rastrean a los estudiantes para su reclasificación y ha habido un aumento en los estudiantes reclasificados. Los estudiantes reclasificados se están desempeñando bien y los padres están más interesados en apoyarlos

#### PERSONAL ESCOLAR CERTIFICADO Y CLASIFICADO:

- Taller de socios para padres: los padres se presentan y participan, niñeras y refrigerios para clases y premios, los padres necesitan más información sobre el acoso escolar, apoyos para el desarrollo social, tablas de comportamiento, herramientas de aprendizaje para padres para ELA/MATEMÁTICAS/Ciencias y pólizas escolares.
- Actividades de participación familiar que no son solo para estrategias de aprendizaje (carrera de colores, casa embrujada, baile de padre/hija y madre/hijo en todo el distrito), más eventos de exhibición, día de campo familiar
- Consistencia y compromiso de todo el personal, en uniformes, en comportamiento (problemas pequeños y grandes) desde el comienzo del año escolar hasta el final.

Parent square está llegando a algunas familias y no a otras, necesitamos una comunicación más directa, el personal necesita capacitación sobre comunicación con los padres en visitas domiciliarias, reuniones y conferencias.

- Celebramos que el 86 % de los maestros obtuvieron sus credenciales, pero deben centrarse en la retención del personal de todos los puestos
- Más materias electivas, banda, ciencia, feria de ciencias, materias optativas para estudiantes EL
- Instalaciones en buen estado, apropiadas para la edad y más estructuras de juegos, expansión de salones/almacenamiento y edificios modulares adicionales, se debe limpiar el grafiti, se debe actualizar el equipo de las aulas (alfombras, cubiertas de ventanas, computadoras, escritorios colaborativos), radios pequeñas para comunicarse con ayudas y acceso a habitaciones (no tienen llaves), pasar cerraduras
- Estamos contentos con los puntajes de iReady, agregue iReady en español, programas de comprensión para leer en lugar de iReady, nuevo programa o adición a iReady, cómo incorporar el informe iReady para los padres durante todo el año sobre el progreso
- Nos gusta y queremos más días de planificación de nivel de grado y apoyo de entrenadores, más tiempo asignado al comienzo del año, en cada trimestre y durante PD. Incorporar más asistentes en la planificación y el entrenamiento, más prácticas en el desarrollo profesional según las necesidades/intereses de los niveles de grado
- Los recorridos responsabilizan a todos, y disfrutamos cuando diferentes personas nos dan su opinión, todo el personal debe estar incluido
- Más tiempo y programas ELD para apoyar y alentar a los estudiantes EL



- Los asistentes necesitan más material, tiempo de planificación, capacitación en colaboración con personal certificado
- Los estudiantes realmente disfrutaron de las celebraciones, los incentivos deben: incluir Zoom para padres, premios trimestrales, apropiado para la edad, más excursiones, estudiante del mes, asistencia perfecta y excelente, recompensas para toda la clase, estudiantes GATE, agregar recompensas instantáneas dentro de las aulas, estrellas académicas
- 95% de instrucción está mostrando un gran crecimiento para nuestros estudiantes, nos gustaría más tiempo con este programa por día y en el año escolar, más material apropiado, una prueba de matemáticas y cambiarlos fuera del salón de clases
- El programa de instrucción de TK podría ser mejor, los niños no asisten a kínder durante un año completo

Capacitación para nuevos empleados específicamente en contabilidad de tiempo, primera línea, responsabilidades y habilidades de su trabajo, plan de seguridad

- Ayudantes de instrucción adicionales y/u horas extendidas para el personal clasificado para ayudar a los autobuses, estudiantes de inglés, DUAL y KN/primeros ayudantes para educación física/receso
- Maestro de intervención adicional después de la escuela y plan de estudios, tutores contratados después de la escuela
- La oficina principal debe ser acogedora, educada y accesible, algunos miembros del personal hacen un gran trabajo al hacer un seguimiento de las ausencias de los estudiantes y tienen una excelente comunicación con el personal, pero los estándares no son consistentes en todo el distrito, capacitación para el personal de la oficina principal para apoyar a los padres que no cumplen

SEL y los talleres de MSW para estudiantes han demostrado ser muy positivos, tienen más apoyo para SEL, anti-bullying y comportamiento al tener una clase especial, más personal y talleres.

- Los ayudantes de servicio del mediodía y los conductores de autobuses necesitan información sobre los estudiantes que requieren apoyo adicional (por ejemplo, problemas de salud mental, salud del comportamiento) para que sepan cómo apoyarlos.

El personal clasificado no se siente apoyado o motivado, hay grandes expectativas para ellos, pero no hay apoyo, debe haber más comunicación y transparencia entre el administrador y el personal clasificado, evaluaciones injustas: no se realizan observaciones antes de la evaluación o representación sindical cuando es necesario

- Celebramos que las tasas de suspensión han bajado, hay una falta de estructura para abordar a los estudiantes que se expulsan de clase, las escuelas primarias deben tener su propio ALA, las consecuencias no siempre coinciden con el comportamiento y los comportamientos graves no se abordan con prontitud. Algunos estudiantes obtienen demasiadas opciones de comportamiento
- Aulas que brindan a los recién llegados apoyo, materiales y dirección para adaptarse a una nueva escuela

PADRES/CONSEJO ASESOR DEL DISTRITO (DAC)/CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS DEL DISTRITO (DELAC):

- Tener supervisores de campus y MSW nos hace sentir seguros y alienta a los estudiantes a venir a la escuela, les gustaría más
- El personal en la recogida ha sido muy útil, necesitamos más, el tráfico debe ser más seguro durante la entrega, la recogida y la salida de actividades extracurriculares.
- Los estudiantes disfrutaron de PBIS, asistencia y campañas académicas: monstruo de las galletas y excursiones, también se debe premiar la excelente asistencia, celebración del progreso de fin de año con ceremonia o evento, estrellas académicas
- El 95% es beneficioso para los estudiantes y los asistentes son esenciales para el programa, adición de matemáticas 95% de matemáticas 95%

- Suplentes con un plan detallado para continuar el plan de estudios mientras el maestro está fuera
- Intervención después de la escuela y darles salones.
- Recorridos, entrenamiento, desarrollo del personal y capacitación ayudan al personal. Continuar apoyando a los maestros con su credencial, más días de planificación y más capacitaciones.
- Más ayudantes e incluirlos en PD, darles materiales y currículo
- Añadir profesor/a de ciencias, STEM / laboratorio de ciencias, clases DUAL
- Soporte de comprensión de datos de iReady para el progreso después de la escuela, los padres pueden ver el progreso y los minutos semanales, los estudiantes están creciendo, taller para padres sobre cómo usar iReady
- La cultura escolar está mejorando, se siente acogedora
- Celebramos nuestras tasas de reclasificación, queremos que el apoyo de intervención se centre en la parte de escritura, queremos que una clase de padres nos informe sobre la reclasificación
- Las clases, conferencias y talleres para padres son buenos, necesitamos más participación y compromiso, proporcionar PM CWTP y zoom, y enviar la agenda con anticipación.
- Los avisos de Parent Square son útiles, pero a veces son incorrectos o demasiado pronto o tarde
- Noches de AVID, ayudar a los padres aprender técnicas para ayudar a sus estudiantes, nos gusta almorzar en el césped
- La intimidación es un problema y hace que los estudiantes se sientan inseguros, se necesita más capacitación para esto para el personal, necesitamos un especialista que ayude a hablar e implementar un programa contra la intimidación.
- Más oportunidades durante y después de la escuela clubes y actividades (arte, jardinería, deportes, música, cocina, porristas), los estudiantes los disfrutaban mucho

Los estudiantes disfrutaban mucho de las semanas temáticas, podemos tener semanas temáticas relacionadas con la salud mental, el anti-bullying, académicos, carreras.

- El programa migrante necesita apoyo adicional

#### CONSEJO ESCOLAR:

- Celebramos y disfrutamos que el personal dé la bienvenida a los estudiantes y padres por la mañana.
- Celebramos el trabajo realizado por los SSF, MSW, Supervisores de Campus, Embajadores de Seguridad Escolar, ayudantes
- El equipo deportivo de recreo debe actualizarse
- 95% e iReady están funcionando bien, brinde a los padres un taller para aprender a usar iReady
- Necesidad de plan de estudios para estudiantes de habla hispana
- Estamos contentos de que las tasas de suspensión sean bajas, el nivel de días en ALA debe coincidir con la ofensa, debemos asegurarnos de que los estudiantes aún estén completando su trabajo escolar mientras están en ALA, más comunicación del personal de ALA con el maestro
- Más tiempo de PLC y PD deben ser obligatorios, para que todo el personal reciba el mismo mensaje
- La intervención va bien
- Padres aprendiendo estrategias para ayudar en casa a través de talleres es bueno

- El PD en ELD es bueno, necesita más PD en ciencias, estudios sociales, estrategias de escritura, capacitación para ayudantes, estrategias de ELD, chats de datos con 4 y 3 en general
- Aumentar la música para los grados superiores, la ciencia en la primaria con un laboratorio, más deportes
- Programa escolar más temprano, para padres que necesitan dejar a su estudiante más temprano
- Necesitamos desglosar los datos de los estudiantes sobre el ausentismo crónico para que podamos encontrar soluciones efectivas.
- Los estudiantes disfrutan de la asistencia, el comportamiento y los incentivos académicos, necesitan incentivos para el crecimiento, incentivos como excursiones y actividades extracurriculares, permiten que los padres asistan
- Semanas temáticas con un enfoque
- Las herramientas digitales no funcionan, necesitamos más apoyo práctico e interactivo de ELD

#### COMUNIDAD:

- Programas extracurriculares/después de la escuela extendidos
- Celebrar el aumento en la aceptación de los servicios integrales y de salud mental, necesitamos más de estos servicios, talleres de salud mental para padres y estudiantes, la telesalud fue buena y tuvo fácil acceso a todo
- Celebrar excursiones, asambleas y premios para los estudiantes en sus escuelas
- Más compromiso con el FRC, continuar el trabajo colaborativo con otras agencias y crear alineación, mejorar el FRC, traer profesionales al FRC
- Comunicación en redes sociales
- Habilidades laborales/puestos y capacitación
- El compromiso temprano (de 0 a 5 años) es importante y se celebra
- Muchos padres/cuidadores aún trabajan en entornos de riesgo, también brindar educación para ellos.
- COVID-PPE fue bueno, necesitamos un rociador electrostático con un químico aprobado por la FDA que mate el Covid, Cuestionario de salud automatizado para determinar si permanecer en la escuela o irse
- Tener actividades/eventos de participación familiar por la tarde, realizar eventos de participación y tener todas las reuniones, eventos y actividades disponibles para la opción de zoom
- Incorporar a las familias en la academia de sus hijos
- Clases para estudiantes, padres y comunidad sobre: salud mental, ciudadanía, nutrición, programas escolares, prevención de pandillas
- Tutoría dentro de las escuelas y entre pares
- Dar clases de cocinar y agregar una cocina en Haven Drive
- Talleres anti-droga
- Mas maestros
- Psicólogos/as adicionales

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aportes de maestros, directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres, estudiantes, unidades de negociación local y administradores de SELPA afirman la continuación de la implementación de nuestras 4 metas existentes para el año restante de nuestro plan LCAP de 3 años (2021-2024). Los socios educativos brindaron información valiosa durante las sesiones de comentarios que influyeron en aspectos de nuestros pasos de acción dentro de nuestras 4 metas de la siguiente manera:

**Meta 1 (Compromiso):** los estudiantes, los directores, los administradores, el personal certificado/clasificado, los padres, incluidos los consejos escolares y la comunidad, expresaron que tanto el compromiso de los estudiantes como la seguridad de los estudiantes son importantes y su influencia da como resultado el refinamiento y el desarrollo de pasos de acción dentro de este objetivo para abordar estas preocupaciones. Dado que nuestros datos locales y estatales indican que las ausencias fueron muy altas para muchos grupos de estudiantes en todo el distrito, la Acción 1.1 se refina para proporcionar un enfoque específico en las conferencias para disminuir las ausencias crónicas y en respuesta directa a la influencia de estos socios educativos. Los estudiantes indican la necesidad de más apoyos de salud mental y capacitación contra el acoso escolar/seguridad como parte de su aporte, lo que influye en la implementación y el refinamiento de la Acción 1.2 para mantener a las enfermeras, el empleado de salud y el contrato con la Clínica Sierra Vista. Además, esta influencia ha promovido el fin del contrato del distrito a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para los servicios de salud mental y, en su lugar, contratar trabajadores sociales directamente con la intención de modificar los servicios de nivel 2 y 3 de una manera más flexible para atender no solo los servicios clínicos. necesidades, sino también apoyos basados en grupos. La acción 1.3 también está influenciada por estos socios educativos, ya que indicaron apoyo para continuar con el Equipo de Alcance Familiar y refinamos este paso de acción en la forma de expandir los servicios a través de la Subvención de Escuelas Comunitarias con la expectativa de aplicar Invierno 2023 y desarrollar la capacidad de alcance comunitario. a través de la implementación de ventanas emergentes facilitadas a través del Centro de Recursos Familiares y el Embajador de Padres junto con el apoyo de Empleados Categóricos en cada sitio y la adición de un modelo de "Promotora" financiado por SBHIP. En respuesta a los aportes proporcionados por el personal certificado/clasificado y los padres, la Acción 1.4 está influenciada en la forma de continuar con la asistencia de los estudiantes de primaria a la Academia de Aprendizaje Alternativo en el campus de la escuela intermedia, pero agregue un componente de refinamiento que incluya capacitación una vez por trimestre por parte del personal de Bluewater Consulting para apoyar a los supervisores del campus y al personal de ALA en las transiciones de regreso a las escuelas regulares. Los estudiantes también compartieron que deseaban ser reconocidos por las recompensas por la asistencia entre sus compañeros y el personal durante el horario escolar, por lo que, bajo la influencia directa de ellos, la Acción 1.5 se refinará para incluir el uso de informes para reconocer a los estudiantes a través de postales enviadas a casa y en la escuela. Influenciado por los directores, administradores, directores, supervisores, personal certificado/clasificado, padres, incluido el consejo del sitio escolar y la comunidad, la Acción 1.6 se amplía para financiar el informe en línea de PBIS de ofensas menores a todas las escuelas el próximo año como parte de intervenciones escalonadas/procesos de remisión sistémicos. Un tercer psicólogo es continuado con fondos de ESSER como sugerido por el representated del Fondacion de Dolores Huerta.

El aprendizaje y los eventos "temáticos" fueron promovidos durante los aportes de los padres y los estudiantes como algo positivo e influirá en la Acción 1.7, ya que esta acción aumentará los eventos de aprendizaje temáticos que se ofrecerán en varios momentos con una variedad de objetivos de aprendizaje para promover la participación de los padres y el conocimiento de los estándares del nivel de grado. La acción 1.8 se implementará con un cambio en la plataforma utilizada para la información de los estudiantes de Schoolwise a Aeries, que fue

promovida por los aportes de los directores, administradores y personal certificado/clasificado. El desarrollo de la Acción 1.9 es en respuesta a la solicitud del personal certificado/clasificado de más capacitación en áreas especializadas e incluye brindar capacitación a los asistentes de mediodía y asistentes del portón en Proact, Aprendizaje Socioemocional, utilización de la herramienta PBIS e implementación de un proceso de referencia sistémico. La acción 1.10 está influenciada por los padres y la comunidad para expandir los fondos para TK más allá del rango de fechas para incluir la posibilidad de seis salones de clase. La expansión de la Acción 1.11, la Acción 1.14 y la Acción 1.15 son influencias de los aportes de los estudiantes, los padres y la comunidad para aumentar los incentivos para los estudiantes, aumentar los cursos electivos y expandir los deportes en todo el distrito.

Meta 2 (Rendimiento académico): los aportes de maestros, directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres, estudiantes, unidades de negociación local y administradores de SELPA respaldan la continuación de nuestra Meta 2 de LCAP y los pasos de acción dentro de esta meta. Debido a las necesidades de nuestros estudiantes en todas las áreas para grupos de estudiantes según los datos de las medidas estatales y locales, los administradores, directores, directores y supervisores influyen en el desarrollo del Paso de acción 2.1 para un enfoque significativo en el desarrollo profesional y una mayor atención a la desagregación de datos como distrito el personal está financiado para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21. Además, este paso de acción está influenciado por padres y estudiantes, ya que indicaron la importancia de mantener la tecnología y este paso de acción garantizará la utilización de tecnología 1 a 1 en todas las aulas. Se agrega el paso de acción 2.2 influenciado por los directores, administradores, directores, supervisores y maestros en asignaciones especiales que brindan comentarios que indican la necesidad de reemplazar los libros obsoletos desechados. El personal certificado/clasificado, los directores, los administradores y los padres influyen en el refinamiento del paso de acción 2.3 en el que la evaluación e intervención formativas seguirán siendo financiadas con un enfoque refinado en la utilización de plataformas de diagnóstico locales (iReady, STAR, 95 %, etc. ), incluido el reemplazo de Read 180 en la escuela intermedia, ya que el crecimiento de los estudiantes con lectura/artes lingüísticas significativas no ha sido el esperado. KiDS y el trabajo de apoyo de TOSA de Equidad (Acción 3.1), además, se implementarán intervenciones sistemáticas mediante la financiación de cuatro maestros de intervención primaria certificados y horas adicionales para el personal de instrucción clasificado. En la escuela intermedia, la influencia de estos socios educativos se aborda mediante la financiación de 1 maestro de intervención de matemáticas y 1 maestro de intervención de artes del lenguaje y, en el extremo opuesto de los niveles de grado, 1 maestro de intervención de prekínder y 1 TK, así como 1 maestro de instrucción TK. Se agregará un asistente para brindar intervención a nuestros estudiantes más jóvenes. Los aportes de los estudiantes influyen en el aumento de fondos para la Acción 2.6 para proporcionar fondos para la creación inicial de un laboratorio STEM en cada sitio escolar, ya que indicaron que querían más actividades y enriquecimiento "prácticos". Por último, para la Meta 2, la Acción 2.11 con incentivos continúa siendo financiada por la influencia directa de los padres y los estudiantes y fue uno de los elementos más mencionados y recomendados para los padres y los estudiantes cuando se reúnen con socios educativos y estos incentivos sirven para alentar a los estudiantes a alcanzar el rendimiento académico. objetivos.

Meta 3 (Desarrollo profesional): los socios educativos, incluidos los directores, administradores, certificados/clasificados, padres y miembros de la comunidad, influyen en el mantenimiento de las iniciativas de desarrollo profesional y la continuación de este objetivo, ya que indicaron que es importante que el personal educativo continúe desarrollando sus habilidades desde los datos estatales indican que 6 de 6 grupos de estudiantes están en el estado "muy bajo" o "bajo" tanto para ELA como para Matemáticas y los resultados de IReady muestran bandas

más bajas a medida que los estudiantes progresan a través de los niveles de grado. Además, estos cinco grupos de socios educativos influyeron en el desarrollo del Paso de acción 3.3 "Garantizar el crecimiento académico a través del liderazgo centrado en la equidad" e incluye, contratos, capacitación para el personal para apoyar la implementación de la Herramienta de evaluación reflexiva en el aula para proporcionar comentarios específicos al personal certificado y clasificado con materiales de referencia de recursos profesionales, capacitación del administrador del sitio de Performance Education Partnership para promover habilidades de liderazgo en el sitio que conduzcan a la implementación de Equipos de aprendizaje profesional para guiar conversaciones para evaluaciones formativas claramente programadas diseñadas para informar la instrucción en el aula, incluidos los costos de sustitución y/o costos de horas extra, capacitación del Dr. Luis Cruz de Solution Tree utilizando "Aprender haciendo" para promover la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional de los ciclos de investigación, incluido el análisis de datos y la revisión/apoyo de la implementación de los programas. Los estudiantes influyen en el refinamiento del paso de acción 3.1, ya que su aporte indica que quieren la alineación de las tareas para todos los estudiantes y más apoyo académico. Con este fin, el refinamiento incluye financiar la capacitación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para enfocarse en alinear las expectativas académicas, lo que incluye la tarea y los Maestros en Asignación Especial (TOSA,) apoyarán Flex-time para la entrega de modelos y desarrollo profesional en alineación con las iniciativas del distrito y las solicitudes del sitio, además de la adición de un TOSA de equidad, así como los costos de salarios/beneficios. Por último, la inclusión de reflexiones individuales de los miembros del equipo como parte de los informes de los recorridos en el aula utilizando la Herramienta del aula reflexiva (4P) es el resultado de las solicitudes del personal del sitio escolar certificado/clasificado durante Sesiones de aportes de LCAP y más, para abordar los aportes de los estudiantes, los propios estudiantes se agregarán a los recorridos en el aula para 2023-2024.

Meta 4 (Desarrollo del idioma inglés): esta meta está influenciada por los comentarios de los socios educativos que expresaron el beneficio del enfoque en el desarrollo profesional y la necesidad de continuar apoyando a nuestra gran población de estudiantes que aprenden inglés según los datos de evaluación locales y ELPAC actuales que indican que el 53.9 % de los EL progresaron hacia la competencia, sin embargo, sigue siendo necesario que el otro 46.1 % de los estudiantes EL progresen. Además de estos datos, los comentarios de los Socios educativos influyen en la continuación de esta meta enfocada dirigida a abordar el Desarrollo del idioma inglés designado a través de recorridos en el aula utilizando la herramienta Aula reflexiva, particularmente Cornerstone. 4: Cultura de Pensamiento y Aprendizaje – Interacción Estudiantil; Episodio 6: Presentando nuevo aprendizaje: Estándares ELD; y Episodio 8: Aplicación del aprendizaje: lenguaje académico. Además, esto incluye la implementación del último año del contrato de 3 años para el desarrollo profesional con Jill Hamilton-Bunch para ampliar aún más los sistemas que ya existen y proporcionar una base cohesiva para el desarrollo del idioma, así como continuar el desarrollo profesional por parte de capacitadores en el Superintendente de Educación de escuelas del Condado de Kern Departamento ELD para apoyo ELD integrado. Esta meta enfocada está más influenciada por la opinión/solicitud de los padres con el desarrollo del paso de acción 1.7, que incluye talleres en inglés y español, incluidos programas estructurados como CABE (Asociación de California para Educadores Bilingües - Parent Strand), socios de crianza, Alfabetización de familias latinas, Programa de Padres Embajadores, Clases para Padres de la Universidad Estatal de Fresno y oportunidades de participación familiar del Distrito tanto en persona como virtualmente para reunir a las familias con el personal del distrito promoviendo lazos socioemocionales y logros académicos, Talleres para Padres EL/IReady para capacitación específica sobre cómo apoyar estudiantes en casa en IReady, y también "Escritura" para la reclasificación de los estudiantes de inglés. El paso de acción 4.7 también se desarrolla para implementar en la Meta 4 como resultado de la influencia de los comentarios de los estudiantes, padres y certificados/clasificados que indicaron la necesidad de un nuevo plan de estudios para apoyar a los estudiantes de inglés. Además, influenciado por estos socios educativos, el distrito se compromete a crear grupos de estudiantes,



particularmente en la escuela secundaria, para apoyar la instrucción específica para los estudiantes de inglés. Los comentarios de los estudiantes influyen en la necesidad de continuar la dirección de TOSA para apoyar a los ayudantes de instrucción del Título III para el apoyo de los estudiantes EL dentro del salón de clases a través de "estaciones" de instrucción en grupos pequeños. Los directores actualizarán los horarios de instrucción de sus respectivas escuelas para incluir tiempo adicional de ELD y el trabajo de TOSA también consistirá en apoyar el desarrollo profesional a través de la implementación de ELD integrado para apoyar la práctica para apoyar las Formas y Funciones aprendidas durante el ELD Designado según la influencia de los aportes proporcionados por los Certificados/ Personal clasificado.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Ampliar las asociaciones de colaboración con los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad y proporcionar servicios integrales y personal para abrir más líneas de comunicación que fomenten un entorno educativo seguro y acogedor a través del cual todas las partes interesadas participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Participación de los alumnos:

Las respuestas de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) de 2021-2022 causaron gran preocupación ya que los estudiantes informaron menos conexión escolar y una participación menos significativa que el año anterior. Esto se confirmó una vez más cuando la encuesta de conectividad escolar de Kern Integrated Data Systems de mediados de año 2022-2023 indicó que los estudiantes están menos conectados con el personal y la escuela a medida que aumentan los niveles de grado. Según la encuesta de mitad de año de KIDS, aproximadamente el 13 % de los alumnos de 3er grado y aproximadamente el 56 % de los alumnos de escuela intermedia informan que no se sienten parte de la escuela y que el personal no los reconoce. La comunicación y las conversaciones significativas para promover la expansión del compromiso han sido un tema de las sesiones de aportes de todos los socios educativos y han sido un foco de trabajo durante 2022-2023. Debido a este trabajo, los puntajes de comunicación significativa basados en las encuestas de estudiantes de California Healthy Kids de 2022-2023 han aumentado aproximadamente un 5 % para los estudiantes de 5.º y 6.º grado en el nivel de primaria. La conectividad escolar está dentro de los 2 puntos porcentuales de los datos del año pasado y aproximadamente del 5 al 10 % por debajo de la meta que el distrito ha establecido para estas métricas en el nivel primario. Los puntajes de la escuela secundaria informados por los estudiantes han bajado entre un 6% y un 10% con respecto al año anterior, lo que indica una disminución de 2 años en la conexión, la seguridad percibida y la participación significativa.

Expectativas con respecto a las reglas y procedimientos de clase alineados con las matrices PBIS de la escuela, promoción del espíritu escolar a través del reconocimiento positivo de los estudiantes, utilización del trabajo en grupo para promover habilidades de colaboración, aprendizaje basado en proyectos para apoyar la integración de habilidades, resolución de problemas y discurso lingüístico para aumentar los niveles de compromiso riguroso son parte de los cambios filosóficos planificados. Debemos asegurarnos de que los estudiantes apliquen, profundicen y refuercen su aprendizaje, como se evidencia durante las visitas a las aulas. Sin embargo, la preocupación subyacente está muy arraigada en las relaciones y expectativas entre el personal y los estudiantes, que deben ser un enfoque para fomentar el compromiso y construir una base en la que los estudiantes puedan avanzar hacia el éxito académico en general.

### Participación familiar y comunicación:

Los resultados de la encuesta del personal indican que la mayoría de las respuestas se encuentran en los niveles Progresando y Sobresaliendo en la Métrica de participación familiar y comunitaria. Los términos clave identificados junto con los aportes de los padres a través del Consejo Asesor del Distrito y las encuestas de padres sugieren que, si bien existen muchos programas para estudiantes y familias, no todos conocen estos servicios. Los datos de la pregunta métrica de participación de la familia y la comunidad con respecto a la necesidad de apoyar a las familias para que sean más informados para abogar por el aumento de los estudiantes, mientras que otras áreas permanecieron sin aumentos como se desea. La expansión de la comunicación ha aumentado con un sitio web del distrito recién formateado y a través de la plataforma de comunicación Parent Square. Los talleres familiares se realizan cada vez más en persona, lo que proporciona menos flexibilidad que Zoom. El Centro de Recursos para la Familia ha aumentado significativamente su alcance y se espera que los centros para padres en el sitio amplíen sus recursos y disponibilidad para los padres en 2023-2024. El Centro de Recursos para la Familia participa en una colaboración comunitaria, pero estos servicios no son conocidos por todos. Los aportes de los padres del consejo del sitio escolar, el café con el director y las reuniones del consejo asesor del distrito han seguido expresando preocupación con respecto a la cantidad de padres que eligen participar activamente y el desarrollo de un plan de comunicación para identificar y abordar los métodos más apropiados para compartir es favorable. para garantizar la coherencia en todo el distrito y al mismo tiempo identificar las necesidades específicas de las escuelas o grupos individuales, sigue siendo un trabajo en progreso. El personal, los programas y los materiales de divulgación serán necesarios para promover herramientas para la defensa, la comprensión de los niveles de competencia de los estudiantes y las formas de apoyar a los estudiantes, y fortalecer la comunicación/interdependencia en toda la comunidad escolar y los socios educativos.

### Asistencia:

La ubicación del Tablero de California para el Distrito Escolar Unión de Arvin con respecto a la asistencia es muy baja para todos los grupos de estudiantes. Si bien las tendencias generales proporcionadas por Kern Integrated Data Systems (KiDS) indican que cada uno de los nueve meses de clases (a partir de abril de 2023) tiene una tasa de asistencia general más alta que la de 2021-2022, se identificaron cinco semanas con una asistencia general más baja. La asistencia de los estudiantes de crianza es la mejor en el distrito este año, siendo la más baja la de indios americanos. La tasa crónica general medida por A2A y Kern Integrated Data Systems a partir de abril todavía está, en promedio, aproximadamente 6 puntos por encima del punto de referencia del tablero de California. Los estudiantes indios americanos, afroamericanos, sin hogar, blancos y afroamericanos tienen la tasa de ausentismo crónico más alta, casi el doble que la de otros grupos de estudiantes. Es fundamental que se mantenga este enfoque para garantizar que los estudiantes participen en la escuela y tengan la oportunidad de participar en la instrucción diaria.

### Ambiente Escolar:

Los datos de seguridad escolar de los datos de la encuesta California Healthy Kids de 2022-2023 de los estudiantes, el personal y los padres indican una preocupación muy importante que deberá abordarse en varios niveles, incluida la planificación de la seguridad, la implementación y el seguimiento de las reglas escolares, el refuerzo positivo y las consecuencias/apoyos para varios comportamientos. La comunicación de los padres con respecto a las expectativas y el conocimiento de las tendencias de seguridad y el papel de sus estudiantes

en el ambiente escolar es fundamental, ya que los puntajes de las encuestas para padres no reflejan los porcentajes anotados por el personal y los estudiantes que están en las escuelas todos los días; esto es especialmente significativo en el nivel de la escuela secundaria. La seguridad percibida, aunque aumentó un 2 % para los alumnos de 5.º grado, ha disminuido significativamente, entre un 8 % y un 14 %, según la medición para los alumnos y el personal mayores.

Los aportes de los socios educativos, recopilados en sesiones de aportes en persona y la encuesta de padres del distrito de fin de año, apoyan abrumadoramente a los trabajadores sociales, consejeros, enfermeras escolares y personal de apoyo del sitio para satisfacer las necesidades físicas, socioemocionales y de salud mental. La implementación del componente en línea de PBIS, PBIS Rewards (Apoyo de intervención de comportamiento positivo) y controles digitales socioemocionales junto con RULER (un programa de aprendizaje socioemocional) han apoyado significativamente el alcance a los estudiantes y las conexiones apoyadas que eran los resultados deseados de el LCAP anterior. Los padres y los estudiantes continúan expresando entusiasmo por acumular puntos que pueden canjearse por incentivos para apoyar comportamientos positivos. La utilización de vocabulario común y la creación de consistencia en las verificaciones de aprendizaje socioemocional para apoyar a los estudiantes se está volviendo más consistente en todo el distrito. Los resultados de la encuesta de California Healthy Kids continúan indicando que la seguridad es un problema para los estudiantes y los padres, especialmente en el nivel de la escuela secundaria. La preocupación por la seguridad se ha mencionado en las sesiones de aportes de los socios educativos para reflejar no solo el clima en cada campus, sino también el mundo en general y las influencias externas que podrían penetrar las paredes de la escuela. Además, las sesiones de aportes con los padres, el personal y los estudiantes indican áreas de crecimiento con el clima escolar y el deseo de aumentar la pertenencia y el reconocimiento de los estudiantes. Se han mencionado sugerencias de supervisión, altas expectativas, modelado e incentivo del buen comportamiento. Como resultado, el distrito se está enfocando en los indicadores generales del clima de la Encuesta de Niños Saludables de California sobre participación significativa, seguridad escolar percibida y conectividad escolar. Los aumentos en la cantidad de personal de apoyo y la continuación de los programas implementados se probaron con el regreso a la instrucción en persona. Las acciones específicas del plan de seguridad que utilizan personal y programas financiados a través de los fondos LCAP y ESSER han facilitado la transición de regreso a la escuela, sin embargo, las necesidades de los estudiantes han aumentado drásticamente, como lo indican las referencias de salud mental.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 B - Básico Revisión de Materiales	El 100% de los estudiantes han requerido materiales alineados con los estándares.	El 100% de los estudiantes han requerido materiales alineados con los estándares por	El 100% de los estudiantes han requerido materiales alineados con los estándares por		Mantener que el 100% de los estudiantes tengan los materiales requeridos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso de los estudiantes a materiales instructivos alineados con los estándares		revisión de materiales agosto de 2021	revisión de materiales agosto de 2022		alineados con los estándares
Prioridad 1 C - Básico Herramienta de inspección de instalaciones Instalaciones en Buen Estado	Estado "ejemplar" en cada escuela El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive Middle School	Estado ejemplar en cada sitio escolar, incluidos El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive Middle School por inspección de instalaciones agosto de 2021	Estado ejemplar en cada sitio escolar, incluidos El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive Middle School por inspección de instalaciones agosto de 2022		Estado "bueno" o "ejemplar" en cada escuela  Escuela secundaria El Camino, Sierra Vista, Bear Mountain y Haven Drive
Prioridad 7 A - Acceso al curso  El grado en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio. Programa maestro	El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, tienen acceso a todas las áreas requeridas de cursos generales como se indica en el Código de Educación 51210.	El 100% de los estudiantes están inscritos en un curso amplio de estudio por Horarios de Maestría 2021	El 100% de los estudiantes están inscritos en un curso amplio de estudio por Horarios de Maestría 2022		El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes no duplicados, tendrán acceso a todas las áreas requeridas del trabajo de curso amplio como se establece en el Código de Educación 51210.
Prioridad 7 B - Acceso al curso	El 100% de los estudiantes no duplicados tuvo acceso a programas y	El 100% de los estudiantes tienen acceso a programas y servicios de	El 100% de los estudiantes tienen acceso a programas y servicios de		El 100% de los estudiantes no duplicados tuvo acceso a programas y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Programas y servicios para jóvenes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza</p> <p>De bajos ingresos:</p> <p>Horarios escolares y listas de clases</p> <p>Aprendiz de inglés:</p> <p>* Listas de clases niveladas por Niveles de apoyo para estudiantes de inglés para el desarrollo designado del idioma inglés</p> <p>* Herramienta de recorrido en el aula</p> <p>Juventud de crianza: encuesta para padres / estudiantes</p>	<p>servicios de educación general que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y arte.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron Desarrollo del idioma inglés específico durante la instrucción de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p> <p>Los aprendices de inglés identificados recibieron apoyos apropiados durante ELD integrado según lo identificado por la herramienta de recorrido del salón de clases que se implementará en 2021-2022</p> <p>Línea de base 0%</p>	<p>educación general, incluyendo Dual Inmersión AVID y Summer School. El 100% de los TK-6o tienen acceso a la educación musical y artística.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés reciben un enfoque específico de desarrollo del idioma inglés durante la Instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e integrada 1/6/21 por evidencia de tutorial y listas de clases</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron compatibilidad con apoyos integrada ELD en el nivel de implementación emergente (Nivel 1) o progresivo (Nivel 2) en una rúbrica de 4 niveles (Emergente,</p>	<p>educación general, incluidos AVID y Escuela de Verano. Los estudiantes en los grados K-8, con la excepción de aquellos inscritos en clases especiales diurnas, tienen acceso a la inmersión dual. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y artística.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés reciben un enfoque específico de desarrollo del idioma inglés durante la Instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e integrada 1/6/21 por evidencia de tutorial y listas de clases</p> <p>El 100 % de los aprendices de inglés recibieron apoyo de ELD integrado en o por encima del nivel Emergente (Nivel 1),</p>		<p>servicios de educación general que incluyen inmersión dual, AVID y escuela de verano. El 100% de TK-6 tiene acceso a educación musical y arte.</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron Desarrollo del idioma inglés específico durante la instrucción de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p> <p>El 100% de los aprendices de inglés identificados reciben apoyos apropiados durante ELD integrado según lo identificado por la herramienta de recorrido del aula que se implementará en 2021-2022.</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Los jóvenes de crianza temporal inscritos y sus familias conocen los programas y servicios y tienen acceso a los programas y servicios deseados según la medición de la encuesta que se implementará en 2021-2022.</p> <p>Línea de base 0%</p>	<p>Progresivo, En desarrollo e Implementación completa)</p> <p>El 7% de los jóvenes de crianza inscritos y sus familias informaron estar al tanto de los programas y servicios.</p>	<p>aproximadamente el 90 % en o por encima del nivel de implementación progresiva (Nivel 2), aproximadamente el 85 % en o por encima del Nivel 3 y aproximadamente el 10 % en un Nivel 4 en una rúbrica de 4 niveles (Emergente, Progresando, En desarrollo e Implementación completa)</p> <p>El 100 % de los jóvenes de crianza inscritos y sus familias informaron saber dónde obtener ayuda educativa.</p> <p>El 66% sabe qué programas y servicios están disponibles para ellos.</p>		<p>El 100% de los jóvenes de crianza temporal inscritos y sus familias conocen los programas y servicios y tienen acceso a los programas y servicios deseados.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 7 C - Acceso al Curso</p> <p>Programas y servicios para estudiantes con discapacidades</p> <p>Lista de Verificación del programa</p>	<p>Revisión de los servicios del programa IEP</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo, como se detalla en sus IEP como se indica en Revisión del programa - lista de verificación por desarrollar.</p> <p>El Habla</p> <p>Programa de especialistas en recursos</p> <p>Día completo de educación especial</p> <p>Educación Física Adaptativa</p> <p>Servicios para la vista / audición</p>	<p>El 100% de los IEP fueron revisados para el acceso a los servicios identificados para cada estudiante. Se identificó que el 100% de los estudiantes habían recibido servicios en el entorno menos restrictivo identificado en el IEP utilizando la lista de verificación del programa.</p>	<p>Se revisó el 100 % de los IEP para el acceso a los servicios identificados para cada estudiante. Se identificó que el 100 % de los estudiantes recibieron servicios en el entorno menos restrictivo identificado en el IEP utilizando la lista de verificación del programa.</p>		<p>Revisión de los servicios del programa IEP</p> <p>El 100% de los alumnos con necesidades excepcionales tuvieron acceso y recibieron programas y servicios de educación especial en el ambiente menos restrictivo como se detalla en sus IEP como se indica en la lista de verificación del programa.</p> <p>El Habla</p> <p>Programa de especialistas en recursos</p> <p>Día completo de educación especial</p> <p>Educación Física Adaptativa</p> <p>Servicios para la vista / audición</p> <p>Terapia ocupacional del superintendente</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Terapia ocupacional del superintendente de escuelas del condado de Kern Clase especial de preescolar Educación en Casa Año Escolar Extendido				de escuelas del condado de Kern Clase especial de preescolar Educación en Casa Año Escolar Extendido
Prioridad 6 A - Ambiente Escolar Tasa de Suspensión DataQuest	DataQuest 1.0% para el año parcial 2019-2020  DataQuest 2019-2020 Grupos superiores al 1.8% Tasa de suspensión: Afroamericano Crianza Estudiantes con Discapacidades	DataQuest 2020-2021 Todos los estudiantes = 0,1%  Los grupos informaron en o más del 1.2% Tasa de suspensión: Blanco 1.2%	DataQuest 2021-2022 Todos los estudiantes = 0.8%  Grupos reportados en o más de 1.2% Tasa de suspensión: Afroamericano 4.7% Alto Blanco 2.2% Medio Crianza 4.0% Alto		mantener a todos los estudiantes en o por debajo del 1.2% con cada grupo de estudiantes por debajo del 1.2%
Prioridad 6 B - Ambiente Escolar Tasa de expulsión DataQuest	DataQuest 0.09% para todos los estudiantes - para el	DataQuest 2020-2021 Expulsión = 0	DataQuest 2021-2022 Expulsión = 0		mantener en o por debajo de 0.09% para todos los estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	año escolar 2019-2020				
Prioridad 6 C - Ambiente escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Estudiantes	Datos de Primaria 2019-20 Conectividad escolar 74% Seguridad escolar percibida 75% Participación significativa 51%  Datos de la escuela secundaria 2019-20 Conectividad escolar 67% Seguridad escolar percibida 61% Participación significativa 32%	Datos adquiridos en circunstancias de aprendizaje a distancia.  Primaria 5º grado 2020-2021 Conectividad escolar 68% Seguridad escolar percibida 76% Participación significativa 43%  Primaria 6º grado 2020-2021 Conectividad escolar 62% Seguridad escolar percibida 63% Participación significativa 32%  Escuela intermedia 2020-2021	Primaria 5º grado 2022-2023 Conectividad Escolar 70% Seguridad escolar percibida 74% Participación significativa 49%  Primaria 6º grado 2022-2023 Conectividad escolar 61% Seguridad escolar percibida 65% Participación significativa 37%  Escuela intermedia 2022-2023 Conectividad escolar 41% Seguridad escolar percibida 37%		Elemental Conectividad escolar 80% Seguridad escolar percibida 80% Participación significativa 75%  Escuela intermedia Conectividad escolar 75% Seguridad escolar percibida 70% Participación significativa 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Conectividad escolar 47%</p> <p>Seguridad escolar percibida 45%</p> <p>Participación significativa 18%</p>	<p>Participación significativa 18%</p>		
<p>Prioridad 6 C - Ambiente Escolar</p> <p>Encuesta de Niños Saludables de California - Seguridad Personal</p>	<p>Datos de Primaria 2019-20</p> <p>Lugar seguro para el personal 48%</p> <p>Lugar seguro para estudiantes 48%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 40%</p> <p>Datos de la escuela secundaria 2019-20</p> <p>Lugar seguro para el personal 15%</p> <p>Lugar seguro para estudiantes 13%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 25%</p>	<p>Datos de primaria 2021-2022</p> <p>Lugar seguro para el personal - 63%</p> <p>Lugar seguro para los estudiantes - 63%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 43%</p> <p>Datos de la escuela secundaria 2021-2022</p> <p>Lugar seguro para el personal - 23%</p> <p>Lugar seguro para los estudiantes - 25%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 31%</p>	<p>Datos de primaria 2022-2023</p> <p>Lugar seguro para el personal - 43%</p> <p>Lugar seguro para los estudiantes - 46%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 42%</p> <p>Datos de la escuela secundaria 2022-2023</p> <p>Lugar seguro para el personal - 14%</p> <p>Lugar seguro para los estudiantes - 9%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 23%</p>		<p>Elemental</p> <p>Lugar seguro para el personal 60%</p> <p>Lugar seguro para estudiantes 60%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 60%</p> <p>Escuela intermedia</p> <p>Lugar seguro para el personal 60%</p> <p>Lugar seguro para estudiantes 60%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes 60%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6 C - Ambiente Escolar Encuesta de Niños Saludables de California - Seguridad / Participación Padres	Lugar seguro 2019-20 datos Primaria 49% Escuela intermedia 47%  Datos de participación significativa de los estudiantes 2019-20 Primaria 48% Escuela intermedia 43%	Datos adquiridos en circunstancias de aprendizaje a distancia durante COVID: datos no adquiridos para la escuela intermedia no en persona  Datos de Lugar seguro 2020-2021 Elemental 13% La escuela intermedia aún no está en persona  Participación significativa de los estudiantes Datos 2020-2021 Elemental 25% La escuela intermedia aún no está en persona	Datos de lugar seguro 2022-2023 Primaria 51% Escuela secundaria 33%  Participación significativa de los estudiantes Datos 2022-2023 Primaria 48% Escuela secundaria 38%		Lugar seguro Primaria 65% Secundaria 60%  Participación significativa de los estudiantes Primaria 65% Secundaria 60%
Prioridad 3 A- Participación de los padres y la familia -	Pregunta sobre la participación de los padres de Niños	CHKS 2020-2021 pregunta de participación de los	CHKS 2020-2021 Pregunta sobre la participación de los		Niños Saludables de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y cada escuela.</p> <p>Encuesta de Niños Saludables de California - Padres</p>	<p>Saludables de California 2019-2020</p> <p>Primaria 46%</p> <p>Escuela intermedia 40%</p>	<p>padres: me anima a ser un socio activo</p> <p>Elemental 37%</p> <p>Escuela Intermedia 31%</p> <p>pregunta de compromiso: busca activamente el aporte de los padres</p> <p>Primaria 33%</p> <p>Escuela Secundaria 36%</p>	<p>padres: me anima a ser un socio activo</p> <p>Primaria 46%</p> <p>Escuela secundaria 29%</p> <p>pregunta de compromiso: busca activamente el aporte de los padres</p> <p>Primaria 45%</p> <p>Escuela Secundaria 28%</p>		<p>Pregunta de participación de los padres</p> <p>Primaria 60%</p> <p>Secundaria 60%</p>
<p>Prioridad 3 B- Participación de los padres y la familia: cómo el distrito promoverá la participación de los padres para los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos</p> <p>Métrica de participación familiar y comunitaria 6 preguntas</p>	<p>La encuesta del personal 2020-2021 indica un rango de 43% a 61% en el nivel sobresaliente o superior</p>	<p>2021-2022 La encuesta de personal indica una gama de 50 a 61% en el nivel Sobresaliendo o superior</p>	<p>2022-2023 La encuesta de personal indica una gama de 47 a 63% en el nivel Sobresaliendo o superior</p>		<p>La encuesta del personal indica un aumento del 10% en el mínimo y máximo del rango en el nivel sobresaliente o superior</p>



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rúbrica de cuatro puntos: Capacidad emergente, progresiva, sobresaliente y Creación de Capacidad					
Prioridad 3 C Participación de los padres y la familia Promover la participación de los padres en programas con estudiantes con discapacidades. Encuesta para padres	Participación de los padres en el asesoramiento para padres de educación especial del 2020-2021 10 respuestas	2020-2021 Participación de los padres en la consejería para padres de educación especial 26 participantes/respuestas	2022-2023 Participación de los padres en la Asesoría para padres de educación especial 8 participantes/respuestas		Participación de los padres en la encuesta de asesoramiento para padres de educación especial 75 respuestas
Prioridad 5 A - Tasas de asistencia Informe del distrito e informe de mitad de año de Attention2Attendance	Tasa de asistencia promedio 2020-2021 a mediados de año marzo = 94.03%  Datos de mitad de año de la A2A 2020-2021 Excelente asistencia 38.6%	Tasa de asistencia promedio 2021-2022 Medios de año 28 de enero = 89.12%  A2A 2021-2022 Datos de mitad de año de febrero Excelente asistencia 24.5%	Tasa de asistencia promedio 2022-2023 Medios de año 3 de febrero = 92.54%  A2A 2022-2023 Datos de mitad de año de febrero Excelente asistencia 19%		Tasa de asistencia promedio 94%  Datos de mitad de año de A2A Excelente asistencia por encima del 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Asistencia satisfactoria - 29.5%	Asistencia satisfactoria - 40.24%	Asistencia satisfactoria - 29%		Asistencia satisfactoria superior al 40%
	Asistencia manejable - 14.4%	Asistencia manejable - 21.6%	Asistencia manejable - 27%		Asistencia manejable por encima del 20%
	Asistencia crónica - 10.8%	Asistencia crónica - 11.0%	Asistencia crónica - 20%		Asistencia crónica por debajo del 9.0%
	Crónico grave - 6.7%	Crónica severa - 2.6%	Crónica severa - 5%		
		2021-2022 KIDS Tablero mayo	2022-2023 KIDS Tablero mayo		
		Sin problemas de ausencia 38%	Sin problemas de ausencia 46%		
		Tendencia crónica 15%	Tendencia crónica 16%		
		Casi crónico 14%	Casi crónico 14%		
		Crónica 33%	Crónica 25%		
		Tasa de ausencia crónica KIDS Mayo	Tasa de ausencia crónica KIDS mayo		
		Todos los estudiantes 33.10%	Todos los estudiantes 33.10%		
		EL 30.21%	EL 22.13%		
		SED 32.34	SED 23.92%		
		Foster 28.57	Crianza 0%		
		Personas sin hogar 41.81%	Personas sin hogar 46.43%		
		SWD 35.82%	SWD 28.75%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Migrante 21.05% Afroamericano 55.56% Hispano 24.16% Blanco 39.58%		
Prioridad 5B Ausencias crónicas Tablero de California	Tablero de California 2018-2019 Estudiantes de inglés - naranja Desfavorecidos socioeconómicamente - naranja	Tablero de California suspendido no hay datos recientes disponibles  Tablero de California 2018-2019 Estudiantes de inglés - naranja Desfavorecidos socioeconómicamente - naranja	Tablero de California 2021-2022. No se informó sobre el rendimiento del color.  Ausencia crónica - (muy alta - por encima del 20% para todos los grupos) Todos los estudiantes - muy alto Afroamericano -muy alto Blanco - muy alto Sin hogar - muy alto Estudiantes con Discapacidad muy alto Desfavorecido socioeconómicamente - muy alto		Tablero de California Estudiantes de inglés - amarillo Desfavorecidos socioeconómicamente - amarillo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Hispano - muy alto</p> <p>Estudiantes de Inglés - muy alto</p> <p>Crianza - muy alto</p>		
<p>Priority 5B - Chronic Absences</p> <p>DataQuest</p>	<p>9.7% para todos los estudiantes para el último año escolar completo de 2018-2019</p> <p>Grupos superiores al 15% de absentismo crónico:</p> <p>Afroamericanos (38,1%)</p> <p>Foster (22,2%)</p> <p>Estudiantes con discapacidades (17%)</p>	<p>Dataquest 2020-2021</p> <p>Todos los estudiantes = 19%</p> <p>Grupos en o por encima del objetivo del 15% =</p> <p>Afroamericanos 62.1%</p> <p>Hispanos 18.1%</p> <p>Estudiantes de inglés 18.3%</p> <p>Jóvenes de acogida 41.7%</p> <p>Personas sin hogar 22.2%</p> <p>Migrante 17%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 23.1%</p>	<p>Dataquest 2022-2023</p> <p>Todos los estudiantes = 33.4%</p> <p>Grupos en o por encima del objetivo del 15% =</p> <p>Afroamericanos 74.4%</p> <p>Blanco 45.2%</p> <p>Sin hogar 42.1%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad 38.8%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 33.9%</p> <p>Migrante 30.7%</p> <p>Estudiante de Inglés 29.8%</p> <p>Hispano 32.5%</p>		<p>Dataquest</p> <p>maintain at or below 9.7% for "all students"</p> <p>individual student group chronic rate not to exceed 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Desfavorecidos socioeconómicos 19.8%	Crianza 27.3%		
Prioridad 5 C - Tasa de abandono de la escuela secundaria Informe de fin de año de CalPads	Informe de fin de año de CalPads 2019-2020 0%	Informe de fin de año de CalPads 2020-2021 0%	Informe de fin de año de CalPads 2021-2022 0%		CalPads de fin de año tasa 0%
Prioridad 5 D - Tasa de abandono de la escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria		No aplica: solo escuela preparatoria
Prioridad 5 E - Tasa de graduación de la escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria	No aplica: solo escuela preparatoria		No aplica: solo escuela preparatoria

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Equipos de Participación	Cuatro Facilitadores de Éxito Estudiantil (uno en cada campus) y Cuatro Asistentes de Asistencia (uno en cada sitio) se enfocarán en apoyar la asistencia de los estudiantes a través de servicios directos que incluyen divulgación, visitas domiciliarias y seguimientos, ya que todos nuestros subgrupos de estudiantes tenían un "muy alto" en el tablero de ausentismo crónico. Cuatro empleados categóricos (uno en	\$1,339,255.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>cada campus) y seis supervisores de campus con horas ampliadas financiados a través del Título IV y ESSER III (uno en cada escuela primaria y cuatro en Haven Drive) trabajarán en estrecha colaboración con los administradores del sitio, los maestros, las familias y los equipos de salud/salud mental. para apoyar la asistencia y participación de los estudiantes, ya que los datos locales indican que nuestros estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos carecen de sistemas de apoyo dentro de sus hogares y tienen necesidades adicionales. Para disminuir las ausencias crónicas, se esperará un enfoque específico en conferencias para los estudiantes en el grupo manejable identificado por A2A y KIDS dado el impacto de las conferencias en la mejora de la asistencia.</p>		
1.2	Equipos de Salud Física y Mental	<p>Cinco enfermeras escolares (una en cada sitio escolar y una asignada a nivel de distrito para brindar apoyo donde sea necesario), ocho trabajadores sociales (dos en cada sitio) junto con un empleado de salud del distrito y un trabajador social de la Clínica Sierra Vista en Haven Drive trabajarán en estrecha colaboración con Los administradores del sitio, los directores de programas del distrito, los maestros, las familias y el Equipo de participación para apoyar las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y médicas de los estudiantes provocadas por una gran cantidad de referencias (312 referencias recibidas entre julio de 2022 y enero de 2023). El distrito tiene la intención de mantener las enfermeras, el empleado de salud y el contrato con la Clínica Sierra Vista. El distrito ha cancelado su contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern con la intención de modificar los servicios de nivel 2 y nivel 3 utilizando trabajadores sociales contratados por el distrito de una manera más flexible para atender no solo las necesidades clínicas sino también los apoyos grupales.</p>	\$1,875,377.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.3	Equipo de Alcance Familiar	Un Coordinador del Centro de Recursos Familiares, un Secretario del Centro de Recursos Familiares, dos Defensores del servicio de apoyo, un Secretario de Proyectos Especiales, un Enlace Comunitario y un Coordinador de Embajadores de Padres llevan a cabo servicios de extensión y talleres que crean un puente para vincular a las familias con los servicios del distrito o de la comunidad. Uno de los proyectos con este equipo es crear un Programa de Padres Embajadores. Esta acción está dirigida a los estudiantes de crianza, sin hogar, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes de inglés, ya que los vínculos con los servicios comunitarios y el apoyo para maniobrar en un nuevo sistema son fundamentales para el éxito de los estudiantes.	\$762,715.00	Sí
1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Un maestro y dos asistentes de instrucción bilingües de 3.75 horas en una Academia de Aprendizaje Alternativo ubicada en la Escuela secundaria Haven Drive brindarán servicios para apoyar a los estudiantes de los grados 4-8 en un entorno restaurativo a corto plazo con grupos pequeños que utilizan un plan de estudios especializado de Prácticas Restaurativas mientras brindan servicios individualizados. apoyo con clases educativas para promover la conexión y la asistencia a la escuela. Los servicios de consultoría de Bluewater se contratarán para apoyar la implementación del plan de estudios y el desarrollo profesional para el personal que trabaja en la Academia de Aprendizaje Alternativo con los estudiantes, así como para proporcionar desarrollo profesional para las estrategias proactivas de Nivel 1 para apoyar el comportamiento. Las inquietudes sobre la asistencia de los estudiantes de primaria que asisten a Alternate Learning Academy en el campus de la escuela secundaria se abordarán con la nueva administración en el sitio de la escuela intermedia. Sin embargo, la implementación del programa está programada para continuar con la adición de capacitación que se llevará a cabo una vez por trimestre por parte del personal de Bluewater Consulting para apoyar a los supervisores del campus y al	\$202,228.00	Sí



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		personal de ALA en las transiciones de regreso a las escuelas regulares.		
1.5	Monitoreo de asistencia/compromiso e incentivos	<p>Promover la asistencia positiva y la participación positiva a través de servicios contratados para la comunicación y la atención del sitio utilizando plataformas de asistencia y comportamiento positivo complementarias a AERIES, el Sistema de información escolar del distrito a través de la utilización de los componentes seleccionados del contrato Attention2Attendance, incluida la Iniciativa de asistencia temprana PreK-3, Preparación universitaria y profesional, Iniciativa de Asistencia Positiva y reconocimiento a la Excelencia para abordar la asistencia ya que todos los grupos de estudiantes fueron identificados como "altos" en ausentismo en el Tablero de CA. Cada sitio presentará incentivos relacionados con una asistencia excelente y mejorada como parte de la creación anual del Manual para padres y estudiantes de acuerdo con la Políza de la Mesa 5126. Las familias reconocen los incentivos de recompensa por asistencia enviados por correo a través de A2A, pero los estudiantes expresan el deseo de un reconocimiento entre sus compañeros y el personal. durante el horario escolar. Los informes se utilizarán para reconocer a los estudiantes a través de postales enviadas a casa y en la escuela. Además de los puntos positivos, el informe de ofensas menores en línea de PBIS se ha probado en nuestra escuela secundaria, lo que permite a los padres ver de inmediato ambos aspectos del comportamiento de los estudiantes. Como parte de intervenciones escalonadas/procesos de remisión sistémicos, esto se ampliará a todas las escuelas el próximo año. El refinamiento de los deberes laborales abordará los roles asumidos para la promoción del comportamiento, la prevención y la comunicación con los padres.</p>	\$97,700.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Adquirir los servicios contratados para la implementación, comunicación y reconocimiento sistémicos de los estudiantes que utilizan RULER, PBIS Online, incluidas las plataformas de nivel administrativo y de aula, y los Embajadores de Escuela Segura, así como incentivos relacionados con el comportamiento excelente y mejorado que presentará cada sitio como parte de la evaluación anual. desarrollo del manual del sitio de acuerdo con la póliza de la Mesa 5126 para promover respuestas socioemocionales positivas y comportamiento positivo a través de la implementación de estos programas para ayudar a los estudiantes a sentirse física y emocionalmente seguros y comprometidos como los resultados medidos por las preguntas de la encuesta de estudiantes de California Healthy Kids sobre participación y seguridad indican una necesidad en esta área. Además, la incorporación de un psicólogo contratado con fondos de ESSER para apoyar a los estudiantes con grandes necesidades que implementan círculos restaurativos, registro de entrada/salida y observación del comportamiento.	\$244,117.00	Sí
1.7	Talleres para Padres y Familias	En apoyo del establecimiento de asociaciones escolares, familiares y comunitarias fuertes, saludables y sistemáticas; proporcionar capacitación y recursos a través de talleres en inglés y español, incluidos programas estructurados como CABE (Asociación de California para Educadores Bilingües - Parent Strand), Padres socios, Alfabetización de familias latinas y Comidas en familia, programa de padres embajadores, Clases para padres de la Universidad Estatal de Fresno y el Distrito. oportunidades de participación familiar, incluido AUSD One Book, tanto en persona como virtualmente para reunir a las familias con el personal del distrito, promoviendo los lazos socioemocionales y el rendimiento académico. Para permitir que los padres apoyen a sus estudiantes a través del sistema escolar y ayudar a derribar las barreras que puedan encontrar dada la importancia de la tecnología y la necesidad de acceder a varias plataformas, realice capacitaciones para apoyar el uso de la	\$387,089.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>tecnología por parte de los padres a través del centro de recursos familiares y los centros para padres del sitio equipados con un conjunto de computadoras portátiles y/o Chromebooks. Los costos incluyen materiales para talleres, cuidado de niños, refrigerios y horas extras del personal. Incluye capacitación, horas extras y materiales. Centrarse en los principios de participación familiar 1.04, 1.05, 5.01 y 5.03.</p> <p>Aumentar los eventos de aprendizaje temáticos que se ofrecerán en varios momentos con una variedad de objetivos de aprendizaje para promover la participación de los padres y el conocimiento de los estándares de nivel de grado. Asigne tareas y talleres a empleados categóricos. Investigue los programas FACE en BCSD y el Distrito Escolar Unificado de San Juan para expandir la implementación del distrito. Adición de kits de aprendizaje de enriquecimiento para llevar a casa de la familia para AUSD One Book y actividades de matemáticas/ciencias.</p>		
1.8	Plataformas de Comunicación	<p>Facilitar la concientización y participación de los padres mediante la utilización de Parent Square, Schoolwise Parent Portal, Zoom, TEAMS, boletines para padres y el sitio web del distrito, ya que los comentarios de estos socios educativos indican que estos medios ayudan a apoyar la participación de los estudiantes. El distrito recopilará información de manera programada regularmente a través de Teams, encuestas de Google, encuestas de KiDS y encuestas de California Healthy Kids para promover aún más la participación y abordar los datos del Tablero de California para el ausentismo y el bajo rendimiento. Los costos incluirán contratos y acuerdos de capacitación para este paso de acción. El distrito se transferirá de SchoolWise a Aeries como nuestro sistema de información estudiantil. La solidez de este sistema garantizará una integración más rápida de los sistemas, informes, documentación organizada y requerirá una</p>	\$32,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		transición a otro nuevo portal para padres y capacitación relacionada para acceder al portal.		
<b>1.9</b>	Personal para la Supervisión de Estudiantes	El personal de medio día y de puerta de entrada promoverá un clima positivo y relaciones saludables con los estudiantes, ya que los datos de la encuesta estudiantil indican que los estudiantes quieren sentirse seguros y comprometidos en la escuela. Brindar capacitación ProAct, capacitación SEL, utilización de la herramienta PBIS e implementación de un proceso de referencia sistémico para apoyar la supervisión de los estudiantes.	\$144,265.00	Sí
<b>1.10</b>	Entorno Físico Seguro	Debido a la ubicación de nuestro distrito rural y las condiciones climáticas extremas, continuar con el puesto de técnico de HVAC del distrito para garantizar reparaciones inmediatas que faciliten un entorno saludable y seguro con aire filtrado sin desplazamiento de los estudiantes ni interrupción del aprendizaje de los estudiantes, ya que el Tablero de CA refleja la necesidad de centrarse en los estudiantes. logro maximizar el tiempo de aprendizaje es esencial. Actualizaciones de seguridad/protección y mejoras en las instalaciones escolares y de recreo para garantizar instalaciones escolares equitativas en todo el distrito. Este paso de acción incluye un enfoque en proporcionar materiales de juego externos adicionales para TK y Kinder.	\$397,986.00	Sí
<b>1.11</b>	Ampliar las actividades de extensión educativa	Ampliar las actividades educativas/de extensión de apoyo que incluyen asambleas educativas, excursiones, acceso a servicios como talleres y asambleas virtuales, campamentos que incluyen Camp Keep para estudiantes de sexto grado, viaje de graduación de Haven Drive, visitas a universidades/recorridos virtuales, etc. para promover	\$478,556.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>la participación y proporcionar enriquecimiento oportunidades que los estudiantes no podrían encontrar de otra manera e incluyen los costos de las tarifas de entrada, el transporte y el personal. Aumentar el número de custodios/conductores de autobús por 4 más allá de los fondos de ESSER para apoyar los servicios directos a los estudiantes en los sitios, después de la escuela y excursiones. Aumentar las oportunidades de incentivos y las visitas a universidades para motivar a los estudiantes y brindar experiencias a los estudiantes socialmente económicamente desfavorecidos, de crianza temporal y sin hogar como socios educativos, en particular para ampliar las experiencias de los estudiantes. Investigue una variedad de experiencias orientadas a la carrera, participación comunitaria, experiencias para crear conciencia.</p>		
1.12	Reducir la brecha digital	<p>Para reducir la brecha digital, garantizar que la conectividad en la escuela y el acceso en el hogar sean equitativos para todos los estudiantes y, al mismo tiempo, promover la instrucción diferenciada con los laboratorios de aula de Chromebooks disponibles en cada salón de clases para acomodar el acceso de los estudiantes sin tener que ir y venir entre el hogar y la escuela todos los días, asegúrese de que Internet conectividad y garantizar el reemplazo de dispositivos para mantener la distribución de Chromebook 2 a 1 en las escuelas primarias y 1 a 1 en la escuela intermedia con ratones, auriculares y mantenimiento relacionado para promover la participación y el rendimiento de los estudiantes, ya que los datos locales y estatales reflejan estas áreas de necesidad para estudiantes. Para asegurarse de que haya reemplazos disponibles, realice revisiones periódicas del inventario.</p>	\$280,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>1.13</b>	Instalaciones Escolares Equitativas	Mejorar, expandir y mantener proyectos de actualización y reemplazo para mayor seguridad de los estudiantes según lo soliciten los socios educativos (padres, personal y estudiantes), incluida la expansión y actualización de cámaras para cubrir puntos ciegos, acceso electrónico a puertas con cerraduras automáticas instaladas, chalecos de seguridad y dichos equipos en todo el distrito a la luz de un aumento en el vandalismo y el crimen en toda la comunidad con objetivos aparentes de revender o intercambiar materiales del distrito que afectan a los estudiantes y los puntajes de California Healthy Kids indican que la preocupación del personal y los estudiantes sobre la seguridad es alta. Proporcionó las actualizaciones del sistema necesarias para continuar con el uso eficiente de las cámaras.	\$250,000.00	Sí
<b>1.14</b>	Ofertas de cursos ampliadas	Ampliar las ofertas de cursos a los estudiantes de todo el distrito, incluidos 2 maestros rotativos de arte de primaria del distrito, 2 maestros rotativos de música de primaria del distrito y continuar con 1 maestro de educación física basado en el sitio en cada escuela primaria para facilitar la participación de los estudiantes y abordar la métrica de ausentismo crónico, conexión y compromiso. Para abordar aún más la participación de los estudiantes, implementar clases de Ciencias Interactivas/Proyecto Lead the Way en la escuela intermedia como optativas y continuar con AVID como una iniciativa de todo el distrito para apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera, incluidos salarios y materiales para proporcionar actividades curriculares ampliadas. Asegúrese de que todos los estudiantes tengan acceso a un conjunto diverso de cursos electivos y la oportunidad de participar en actividades prácticas y atractivas a través de la compra de materiales relacionados con el curso y desarrollo profesional alineado.	\$1,468,936.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.15	deportes después de la escuela	Ofrecer actividades deportivas después de la escuela para promover un sentido de pertenencia y una participación significativa para los estudiantes, como se refleja tanto en las Encuestas de estudiantes como en las Aportaciones de los socios educativos como de "alto interés" y promover la participación y la asistencia. Esta acción incluye salarios, uniformes relacionados y suministros. Ampliar los deportes en todos los sitios para promover un sentido de pertenencia y compromiso. Modificar la implementación y estructura de Educación Física en la escuela secundaria para promover la participación activa. Modificar la implementación y la estructura de educación física en la escuela secundaria para promover la participación activa mediante la adición de un maestro para reducir el tamaño de la clase (financiado este año con fondos separados que no se incluyen en este plan ni se muestran los fondos totales).	\$146,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 1.1 se implementó parcialmente según lo previsto, pero aún no todos los alumnos se benefician de su implementación. Con la disminución del estudio independiente, el distrito no continuó con el segundo puesto de empleado de asistencia dedicado al estudio independiente agregado durante COVID. Los niveles de ausencias crónicas del Distrito Escolar Unión de Arvin reflejan los promedios del Condado de Kern. Los éxitos incluyen un alcance significativo por parte de las secretarías de asistencia, facilitadores de éxito estudiantil, y secretarías categóricas, los vehículos pudieron ser comprados en enero y se utilizan diariamente para apoyar los esfuerzos de asistencia con recogidas en casa, y los supervisores de las escuelas apoyan con el comportamiento. Un obstáculo fue la ausencia de personal en varios sitios, lo que afectó la implementación diaria y la continua dificultad para que los estudiantes regresen a la instrucción diaria.

Acción 1.2 se implementó parcialmente según lo previsto. Las enfermeras escolares y la secretaria de salud prestaron apoyo diario en todos los centros escolares para atender las necesidades médicas de los alumnos. Los trabajadores sociales proporcionaron 266 servicios directos, incluyendo evaluaciones de riesgo, intervención en crisis, observaciones en los salones de clase y visitas domiciliarias en el período de julio a enero. Los trabajadores sociales también apoyaron la implementación del PBIS y el programa SEL RULER en todo el



distrito. Una trabajadora social de la Clínica Sierra Vista proporcionó apoyo de salud mental a través de la gestión de casos. Un obstáculo fue mantener ocupados nuestros puestos de enfermeras tituladas y aplicar coherentemente el plan de estudios RULER. Un éxito fue trabajar a través de una transición largamente anticipada con KCSOS para la transición de trabajadores sociales contratados a contrataciones internas para el año escolar 2023-2024 y deseamos más sesiones de grupo para servir a más estudiantes.

Acción 1.3 se implementó en su totalidad según lo previsto. El grupo de recursos familiares se ha enfocado específicamente en la gestión de casos de crianza temporal y de personas sin vivienda, además de servicios comunitarios y eventos de divulgación. La expansión a un segundo edificio permite al grupo de recursos familiares proporcionar alimentos, ropa, material escolar y ayuda para acceder a recursos de apoyo locales, estatales y federales. Con la vuelta a los eventos en persona, este grupo colabora y presta servicios a través de la expansión de las conexiones con los socios de la comunidad, incluida la South Valley Neighborhood Partnership. La enlace de la comunidad, la Embajadora de Padres y la secretaria de Proyectos Especiales han facilitado la traducción, las comunicaciones regulares, las reuniones y talleres de padres y el personal de apoyo de la Acción 1.1. Entre los éxitos se incluye la gestión de casos de estudiantes en crianza temporal y sin vivienda. Los obstáculos siguen siendo hacer llegar el mensaje sobre los servicios disponibles a través del Centro de Recursos Familiares.

Acción 1.4 se llevó a cabo según lo previsto, con ayudantes suplentes que sustituyeron al personal ausente. 90 estudiantes fueron atendidos en este programa - 58 de la escuela secundaria y 31 de los centros de primaria. La clase Alternativa a la Suspensión (ALA) utiliza el plan de estudios de Bluewater Consulting que proporciona prácticas restaurativas mientras se reflexiona sobre la infracción. Un éxito fue el número de estudiantes que no regresaron después de un período de inscripción en ALA. Un obstáculo fue la falta de consistencia de las referencias y el seguimiento después de asistir.

Acción 1.5 se implementó en su totalidad según lo previsto. Attention 2 Attendance proporciona avisos de conferencia, seguimiento de los estudiantes, informes generales de mitad de año y varios informes a petición para apoyar el seguimiento de la asistencia y la intervención. Los administradores de las escuelas compraron y distribuyeron incentivos para recompensar la asistencia excelente y mejorada. Un éxito fue la disminución de las cifras de absentismo crónico con respecto al año anterior. Un obstáculo fue la implementación de un SARB sin el apoyo de las autoridades de la ley.

La acción 1.6 se ha implementado en gran medida según lo previsto. Se han implementado sistemas y programas SEL y de comportamiento positivo. Un psicólogo adicional fue contratado, sin embargo, está facilitando el alto número de referencias para la evaluación después de COVID identificación de las necesidades, además del apoyo emocional social previsto inicialmente. La implementación de PBIS en línea facilita que todo el personal se involucre y fomente el comportamiento positivo. Un obstáculo es la falta de un sistema de intervención estructurado en el distrito. Un éxito fue centrarse en la señalización y la atención para apoyar PBIS en todas partes de la escuela en las escuelas primarias.

Acción 1.7 incluía varios pasos para la implementación gradual. El programa de padres embajadores ha facilitado 183 inscritos en clases impartidas por la Universidad de Fresno con 66 graduados de los programas de otoño y primavera. Talleres del distrito dirigidos por el personal, además de los programas del sitio, incluyendo Socios en la Crianza, Literatura Familiar Latina, y talleres socio-emocionales con el objetivo de promover los lazos socio-emocionales y el logro académico de los estudiantes. Un éxito es la gran satisfacción de los graduados. Un obstáculo es proporcionar un gran rango de actividades de participación para los padres con el fin de animar la asistencia de más padres.

Acción 1.8 se aplicó en su totalidad según lo previsto. Las plataformas de comunicación son utilizadas por el personal del distrito para realizar reuniones, compartir información, publicar eventos, compartir el progreso de los estudiantes y recaudar información de encuestas. Un éxito fue la publicación regular de una amplia variedad de información de diversas maneras. Un obstáculo fue garantizar la igualdad de uso.

Acción 1.9 se aplicó en su totalidad según lo previsto. Se ha ampliado el personal de servicio de mediodía y de las entradas para promover un clima positivo y unas relaciones sanas, incluida la supervisión de los lugares de la escuela en los que se han detectado más incidentes de comportamientos negativos, como los baños, las zonas de juguetes, etc. Un éxito fue la información de los estudiantes de que el personal de servicio de mediodía les ayuda a sentirse seguros. Un obstáculo fue mantener estos puestos cubiertos.

Acción 1.10 se aplicó según lo previsto. Un éxito fue el técnico de HVAC del distrito ha asegurado el desplazamiento de no más de 5 salones de clase este año y proactivamente evitó más de 300 llamadas de servicio que habrían necesitado servicio externo o interrupción significativa de las clases. Las actualizaciones de seguridad y las actualizaciones del patio de recreo continúan siendo expandidas, los fondos fueron asignados para apoyar los materiales para cuatro salones de TK y el personal para acoger un salón de clases más allá del rango de fecha. Un obstáculo fue predecir el número de alumnos matriculados en el Kínder Transicional para garantizar que las instalaciones estuvieran listas.

Acción 1.11 se llevó a cabo según lo previsto. Se brindó a los alumnos de bajos ingresos la oportunidad de participar en excursiones educativas dentro y fuera del condado, en el Campamento KEEP y en excursiones de incentivo. Un éxito es el hecho de que todos los niveles de grado volvieron a las excursiones en persona después de varios años de viajes limitados. Un obstáculo fue el transporte en autobús y la dificultad de contar con conductores de autobús para cubrir los viajes y las rutas regulares.

Acción 1.12 se implementó según lo previsto. Un éxito es que el 100% de los estudiantes tienen acceso a Chromebooks, accesorios relacionados y acceso a Internet a las torres instaladas en 2021-2022 proporcionan una oportunidad para el acceso a las familias del distrito en todo el distrito asegurando la conectividad para las familias que no tienen acceso. Un obstáculo ha sido la tasa de rotura que requiere compras de reemplazo.

Acción 1.13 se ha aplicado según lo previsto. Todos los sitios escolares están ahora equipados con cámaras de vigilancia que siguen ampliándose para cubrir las zonas ciegas y se están añadiendo gradualmente cerraduras automáticas a las puertas y portones. En esta acción se han incluido chalecos de seguridad, radios para la comunicación relativa a la supervisión de los alumnos, materiales para los cierres e infraestructuras para promover la seguridad. Un éxito ha sido el uso de las cámaras para apoyar la identificación de sospechosos en cuestiones de seguridad o delincuencia. Un obstáculo ha sido la creación de estructuras de comunicación para la supervisión de los alumnos, a fin de garantizar la acción y la confidencialidad.

Acción 1.14 se ha implementado parcialmente. Dos profesores de arte, un profesor de música y un profesor de educación física en cada escuela primaria han estado apoyando el ofrecimiento de cursos de clases diversas. Se han implementado clases interactivas de ciencias/ Project Lead the Way en la escuela secundaria. AVID sigue siendo una iniciativa en todo el distrito para apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales. Los materiales y el entrenamiento han sido financiados a través de LCAP. Un éxito fue la participación de los estudiantes y conciertos y espectáculos para los productos de arte. Un obstáculo ha sido el acceso regular al alcance y la escala de la música deseada por sólo un profesor de música.

Acción 1.15 se aplicó parcialmente según lo previsto. La Clínica de Deportes Skyhawks financiada a través de ELOP fue rotada a través de cada sitio de la escuela primaria a lo largo del año escolar y los deportes incorporados en el programa después de escuela, sin embargo los puestos de estipendio adicionales para los sitios de primaria no se anunciaron para este año escolar. La escuela secundaria ofreció una variedad de deportes de temporada para todos los estudiantes a la escala prevista. Un éxito es 177 estudiantes participaron en deportes de escuela secundaria - 24 Fútbol, 25 voleibol, 37 baloncesto, 47 fútbol, y 44 softbol. Un total de 174 participaron en deportes de oportunidad de aprendizaje expandido en 4to a 6to grado en los sitios de primaria- 67 en El Camino, 51 en Sierra Vista, y 56 en Bear Mountain promedio de asistencia diaria para deportes. Un obstáculo fue la integración de la Oportunidad de Aprendizaje Ampliado con el personal disponible.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los escritores del LCAP del distrito realizaron un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El total presupuestado para 2021-2022 LCAP Objetivo 1 fue de 8,507,715. Los gastos reales estimados para 2021-2022 fue de 9,413,791.45. Esto es un aumento sobre el presupuesto por \$906,076.15. Las diferencias sustantivas fueron en las siguientes acciones:

Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.9 y 1.14: Los aumentos negociados por el distrito para el año escolar 2022-2023 aumentaron el costo del personal dentro de los pasos de acción enumerados.

Acción 1.5: Los costes de los artículos relacionados con la asistencia fueron menos de lo previsto, ya que no todos los centros accedieron a todos los fondos reservados para los incentivos a la asistencia.

Acción 1.6: Se prestó especial atención a la implementación de estructuras para el PBIS, incluyendo la señalización y los incentivos, aumentando los gastos reales por encima de lo presupuestado.

Acción 1.7: Se observa una disminución significativa de los costes previstos para los talleres de padres/familias, ya que no se cumplió en su totalidad el aumento del alcance de los talleres de familias.

Acción 1.8: Los costes estimados para Go Guardian no se han consignado, ya que Lightspeed incluye la observación por parte de los profesores de los puestos de trabajo de los alumnos y ese contrato se canceló.

Acción 1.10: Los costes y el margen de los equipos que se colocarán en los patios de recreo de las escuelas para apoyar zonas de juego seguras fueron más altos de lo estimado.

Acción 1.11: Los costes de las excursiones fueron menos de lo previsto. La contratación de empresas externas de transporte en autobús no estuvo disponible y la disponibilidad de autobuses locales limitó los viajes a uno por grado y limitó los viajes adicionales.

Acción 1.12: Los costos de este paso de acción se incrementaron significativamente. Las tasas de rotura de Chromebook de los estudiantes han sido muy altas y el dinero traspasado de 2021-2022 se asignó a este paso de acción para reconstruir el inventario de Chromebook para facilitar reemplazos inmediatos por rotura.

Acción 1.13: El dinero traspasado de 2021-2022 se asignó a la adición de equipo adicional para los patios de los grados superiores en las escuelas primarias, lo que aumentó los costos de esta medida.

Acción 1.15: Los deportes extraescolares a nivel de primaria no se llevaron a cabo con estipendios financiados por el LCAP. Los deportes de primaria se integraron en los programas ELOP, lo que causó una disminución de los costes previstos en esta medida.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 1.1 Mientras que el distrito no está logrando la mejoría deseada en el ausentismo crónico, hemos observado una mejoría sostenida en la asistencia general como resultado directo de 611 conferencias de asistencia que se han llevado a cabo hasta el 24 de marzo de 2023 y la utilización de nuevos vehículos del distrito utilizados diariamente para el transporte de estudiantes que atienden a estudiantes con problemas de asistencia y/o visitas al hogar. Attention 2 Attendance indica una tasa de mejoramiento de asistencia del 59% después de una conferencia de asistencia que indica el papel crítico que estas posiciones juegan y la importancia de la continuación de este paso de acción y enfoque. La asistencia positiva de los jóvenes de crianza temporal es actualmente del 98%, mientras que el año pasado fue del 100% crónica. La asistencia de estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés es actualmente del 93%. El alcance significativo por las secretarías de asistencia, facilitadores de éxito estudiantil, y secretarías categóricas indica una batalla para lograr la tasa de asistencia de fin de año de 92.75% un aumento sobre 91% el año anterior según lo medido por Kern Integrated Data Systems.

Acción 1.2 Los trabajadores sociales facilitaron 20 talleres de crianza que abarcaron diversos temas en un esfuerzo por expandir las asociaciones de colaboración y apoyar las habilidades de crianza en relación con la salud mental y el éxito académico de los estudiantes. A partir de mayo, los informes de mitad de año indican que 266 estudiantes recibieron servicios integrales con el objetivo de fomentar un entorno acogedor y seguro tras 312 derivaciones recibidas entre julio de 2022 y enero de 2023. Las enfermeras atendieron las necesidades diarias de los estudiantes, proporcionaron medicamentos, realizaron exámenes, respondieron a emergencias y apoyaron las decisiones de los padres de enviar a la escuela a los estudiantes con síntomas de COVID/resfriado/gripe/alergias. Los apoyos físicos y mentales también contribuyen a mejorar la tasa de asistencia del distrito, aunque no a la velocidad que esperábamos.

Acción 1.3 Nuestra Embajadora de Padres está tomando la iniciativa junto con nuestra nueva Coordinadora de Escuelas Comunitarias para recoger opiniones y promover conexiones y relaciones con las familias. El personal del FRC asistió a 8 eventos comunitarios y 8 reuniones de colaboración. El equipo mantuvo 462 contactos con personas sin vivienda, 44 contactos con familias de crianza temporal, 40 exámenes de salud por Dignity Health, 836 citas de desempleo, discapacidad y permiso familiar retribuido, y 1250 consultas sin cita previa.

Los siguientes pasos de acción se relacionan directamente con la identificación como estado general Bajo para la suspensión en el Tablero de California:

\*\*Acción 1.4 Mientras que 90 estudiantes han sido atendidos en el ALA (Clase Alternativa a la Suspensión), sólo 18 han repetido el programa indicando que el plan de estudios utilizado es productivo. Este paso de acción asegura que los estudiantes son capaces de continuar su trabajo escolar, no incurrir en una ausencia, y participar en las prácticas de restauración, mientras que en la clase de ALA.

\*\*Acción 1.13 Por grupos de enfoque de estudiantes se proporcionó información de que los estudiantes se sienten más seguros con la adición de cámaras, pero esto sigue siendo una preocupación. El 65% de los estudiantes de 6º grado y el 37% de los estudiantes de 7º grado reportaron sentirse seguros en la escuela en la última Encuesta de Niños Saludables de California. Este paso de acción también ha apoyado la implementación de la Academia de Aprendizaje Alternativo en lugar de la suspensión cuando las cámaras pueden ser revisadas en busca de evidencia de comportamientos negativos y para identificar a los grupos principales o individuos involucrados también previniendo más comportamientos negativos ya que los comportamientos pueden ser investigados y detectados a tiempo.

Acción 1.5 Un total de 4.529 piezas de comunicación con los padres fueron enviadas por A2A a partir del 10 de febrero de 2023. Esto supone un aumento de 1.698 a partir de esta fecha el año anterior, lo que, junto con las conferencias, indica el reto de asegurar la asistencia. Los incentivos de asistencia han apoyado una tasa de asistencia al final del año de 92.75% un aumento sobre el 91% del año anterior en la misma semana según lo medido por Kern Integrated Data Systems.

Basado en el análisis de las métricas de California Healthy Kids, particularmente la "participación significativa", medida por CHKS para 5º y 6º grados, un aumento de aproximadamente 5% fue apoyado por los siguientes pasos de acción (esto no se tradujo a la escuela secundaria):

**\*\*Acción 1.6** Veinte miembros del personal actual fueron entrenados como facilitadores de RULER y apoyan la implementación de RULER en cada sitio. Los estudiantes están aprendiendo a expresarse, sin embargo, este programa no se ha arraigado en todo el distrito debido a la implementación inconsistente en varios sitios. Esto se ha identificado como un área objetivo para la subvención de salud mental basada en la escuela y un miembro del personal del distrito será asignado para supervisar y apoyar la implementación para el próximo año.

**\*\*Acción 1.11** 100% de los estudiantes participaron o tuvieron la oportunidad de participar en excursiones de nivel de grado que apoyaron la participación. Los comentarios de los estudiantes y padres durante los grupos de enfoque muestran que los estudiantes disfrutaban de las excursiones y se benefician de las experiencias de visitar nuevos lugares.

**\*\*Acción 1.14** El 100% de los alumnos de primaria tienen la oportunidad de participar en arte, música y educación física. Las clases interactivas de ciencia/ Project Lead the Way se ofrecen actualmente en la escuela secundaria. Se espera que las estrategias AVID se utilicen en todas las salones de clase en todas las escuelas y el 100% de los maestros han recibido ya sea entrenamiento para maestros nuevos, entrenamiento AVID, talleres flexibles, o apoyo de entrenadores o Maestros en Asignación Especial para apoyar el uso de los estudiantes.

**\*\*Acción 1.15** Se ofreció al 100% de los estudiantes de secundaria la oportunidad de participar en los deportes extraescolares, así como en los clubes de Oportunidades de Aprendizaje Expandido.

**Acción 1.7** Aunque se planifican ciclos de talleres, la asistencia de los padres se limita a un pequeño grupo de asistentes constantes que se prestan a ser padres embajadores. La asistencia de personas/familias únicas es mucho mayor y llega a un público más amplio cuando se ofrece por programa, nivel de grado, campaña escolar, e incluye actividades de aprendizaje prácticas y con propósito en lugar de reuniones. Zoom ha sido una opción para varios talleres. 66 padres se graduaron de las clases en línea de Fresno Pacific. La asistencia a las clases en persona de los Socios en la crianza tuvo un total de 43 graduados. Éstas son una serie de clases. Talleres de una sola vez en el sitio con un componente práctico como AVID o noches de matemáticas tienen una tasa de asistencia diaria mucho mayor como se afirma en las sesiones de aportación de socio educativo.

**Acción 1.8** Las familias de estudiantes de aprendices del inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos se han vuelto más orientadas a la tecnología y a las plataformas de acceso. Las inscripciones de las familias en Parent Square están entre el 97% y el 100% en nuestras cuatro escuelas. El sitio web del distrito ha sido renovado y promueve la facilidad de uso a través de subsecciones de los departamentos. La disponibilidad de encuestas en papel en español e inglés para California Healthy Kids facilita las respuestas de los padres. El 53% de los padres, en una encuesta del distrito realizada en mayo, respondieron que el texto es su comunicación preferida con el 17% de la aplicación

Parent Square. El 82% de los que respondieron afirmaron que la escuela busca activamente la opinión de los padres en relación con la educación de sus hijos.

Acción 1.9 Durante los grupos de discusión, los alumnos indicaron que una mayor visibilidad y supervisión promueve la sensación de seguridad. Sin embargo, los descensos en los datos de CHKS son preocupantes. Sólo el 65% de los estudiantes de 6º grado y el 37% de los estudiantes de 7º grado informaron sentirse seguros en la escuela en la Encuesta de Niños Saludables de California 2022-2023. Los resultados de la escuela secundaria son significativamente más bajos en todas las áreas de conexión, participación y seguridad y el distrito aún no ha alcanzado la meta establecida para el LCAP. Las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad y la protección fueron temas de las conversaciones del Proceso de Mejoramiento Continuo y de los aportes de la encuesta y se ha escrito una causa raíz señalando las preocupaciones. El personal adicional en las rejas permite la entrada temprana para cumplir con las necesidades de las familias al momento de dejar a los estudiantes. La supervisión se alinea directamente con el estado de BAJO en el Tablero del Estado de California y una tasa de suspensión de fin de año de 0.80% según lo informado por Kern Integrated Data Systems.

Acción 1.10 Las oportunidades de participación de los estudiantes en los patios de recreo han mejorado significativamente con la adición de estructuras de juguete en los patios de recreo de primaria. según lo informado por los estudiantes y el personal en los grupos de enfoque. Los comportamientos negativos durante el recreo han disminuido con la adición de equipamiento a principios de primavera que permite a los estudiantes esparcirse. El apoyo de HVAC asegura que los estudiantes y el personal no sean desplazados durante el día escolar educativo ya que las reparaciones son inmediatas en lugar de tener que esperar a un proveedor que muchas veces pone a Arvin, como una zona rural, en un segundo plano. El técnico de HVAC del distrito ha asegurado el desplazamiento de aproximadamente 5 aulas este año y prevenido proactivamente más de 300 llamadas de servicio que habrían necesitado servicio externo o interrupción significativa de las clases.

Acción 1.12 El distrito se ha asegurado de que todos los estudiantes tengan igual acceso a la tecnología y la conectividad. Una proporción de 2 a 1 Chromebook en las escuelas primarias fue promovida por el personal y los padres y se implementó este año para facilitar el trabajo en casa y en la escuela. El 85% de los padres, en la encuesta de mayo del distrito, respondieron que su hijo utiliza un Chromebook en casa para el aprendizaje en línea y / o tareas. Esto permite a los estudiantes un acceso equitativo en todo momento al trabajo del curso.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1 Con el fin de disminuir las ausencias crónicas, se espera un enfoque específico en las conferencias para los estudiantes en el grupo manejable identificado por A2A y KIDS dado el impacto de las conferencias en la mejoría de la asistencia.



Acción 1.2 El distrito tiene la intención de mantener las enfermeras, la secretaria de salud y el contrato con la Clínica Sierra Vista. El distrito ha cancelado su contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern con la intención de modificar los servicios de nivel 2 y 3 utilizando trabajadores sociales contratados por el distrito de una manera más flexible para atender no sólo las necesidades clínicas, sino también los apoyos basados en grupos.

Acción 1.3 Expandir los servicios a través de la Subvención de Escuelas Comunitarias con la expectativa de aplicar en el invierno de 2023. Construir la capacidad de alcance comunitario a través de la implementación de eventos emergentes facilitados a través del FRC y la embajadora de padres en conjunto con el apoyo de secretarías categóricas en cada sitio y la adición de un modelo Promotora financiado por SBHIP.

Acción 1.4 Las preocupaciones sobre la asistencia de los estudiantes de primaria que asisten a la Academia de Aprendizaje Alternativo en el sitio de la escuela secundaria se abordarán con la nueva administración en el sitio de la escuela secundaria. Sin embargo, la implementación del programa está programado para continuar con la adición de entrenamiento que se llevará a cabo una vez por trimestre por el personal de Bluewater Consulting para apoyar a los supervisores del sitio y el personal de ALA en las transiciones de regreso a los sitios escolares regulares.

Acción 1.5 Las familias reconocen los incentivos por asistencia enviados a través de A2A, pero los alumnos expresan el deseo de un reconocimiento entre compañeros y personal durante el horario escolar. Se utilizarán informes para reconocer a los estudiantes tanto a través de postales enviadas a casa y en la escuela.

Acción 1.6 Además de los puntos positivos, en nuestra escuela intermedia se ha puesto a prueba el sistema PBIS de notificación en línea de infracciones leves, lo que permite a los padres ver inmediatamente ambos aspectos del comportamiento de los alumnos. Como parte de las intervenciones escalonadas / procesos de referencia sistémica esto se ampliará a todas las escuelas el próximo año. El refinamiento de los deberes del trabajo dirigirá los papeles tomados para la promoción del comportamiento, la prevención, y la comunicación con los padres.

Acción 1.7 Aumentar los eventos de aprendizaje temáticos que se ofrecerán en varios momentos con una variedad de objetivos de aprendizaje para promover la participación de los padres y el conocimiento de los estándares de nivel de grado. Asignar tareas y talleres a las oficinistas categóricas. Investigar los programas FACE en BCSD y el Distrito Escolar Unificado de San Juan para expandir la implementación del distrito.

Acción 1.8 El distrito se transferirá de SchoolWise a Aeries como nuestro sistema de información estudiantil. La solidez de este sistema garantizará una integración más rápida de los sistemas, la elaboración de informes y la documentación organizada, y requerirá una transición a otro nuevo portal para padres y la formación correspondiente para acceder al portal.

Acción 1.9 Proporcionar entrenamiento de ProAct, entrenamiento de SEL, utilización de la herramienta PBIS, e implementación de un proceso de referencia sistémico.

Acción 1.10 Proporcionar estructuras de juego exteriores para TK y kínder.

Acción 1.11 Aumentar las oportunidades de incentivos y las visitas a universidades para motivar a los estudiantes y proporcionar experiencias a los estudiantes socialmente desaventajados económicamente, en crianza temporal y sin hogar, ya que este grupo mencionó particularmente su deseo de ir a otros lugares. Investigar una variedad de experiencias orientadas a las profesiones, participación en la comunidad, experiencias para concienciar.

Acción 1.12 Asegurarse de que se disponga de repuestos auxiliares para la tecnología realizando revisiones periódicas del inventario.

Acción 1.13 Proporcionó las actualizaciones del sistema necesarias para seguir utilizando las cámaras de forma eficaz.

Acción 1.14 Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un grupo diverso de electivas y la oportunidad de participar en actividades interactivas y de gran participación.

Acción 1.15 Expandir los deportes en todos los sitios para promover un sentido de pertenencia y participación. Modificar la implementación y estructura de la educación física en la escuela secundaria para promover la participación activa.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Acelerar el aprendizaje de los estudiantes aumentando el porcentaje de personal totalmente acreditado, fortaleciendo la instrucción basada en los estándares del nivel de grado, la intervención específica y el enriquecimiento intencionado respaldado por el análisis de datos y un compromiso con los ciclos continuos de investigación para garantizar que todos los estudiantes alcancen niveles de rendimiento cada vez más altos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El rendimiento académico de los estudiantes en Arvin es una prioridad para el personal, la comunidad y los mismos estudiantes, como lo informado por nuestros socios educativos a través de varias encuestas y reuniones. Las necesidades de los estudiantes no duplicados dentro del distrito son excelentes, ya que reflexionamos sobre el Tablero de California más reciente y las disminuciones observadas desde los últimos Datos del Tablero publicados en 2019. CAASPP no representa un patrón de crecimiento significativo y constante que indica un ciclo cohesivo de mejora. datos a lo largo de los años para cualquier grupo de estudiantes en particular que haya llevado a un Problema de práctica construido a través del trabajo del Proceso de mejora continua de 2023. El Problema de práctica identificado por el distrito establece: Los datos estatales y locales indican que el Distrito Escolar Unión de Arvin todavía tiene que implementar acciones equitativas consistentemente a través de sistemas alineados de mejora continua con apoyos integrados para mejorar los resultados sociales, emocionales, de comportamiento y académicos para TODOS los estudiantes en TODAS las escuelas. Las causas fundamentales indican: 1) Instrucción y apoyos sociales, emocionales, conductuales y académicos inconsistentes de Nivel 1 (universal). 2) Falta de un proceso de remisión estructurado y un sistema de intervención para el Nivel 2 y el Nivel 3 para abordar los comportamientos manifiestos y las necesidades académicas. 3) Necesidad de construir una cultura de responsabilidad compartida por todos los socios educativos para los resultados esperados de los estudiantes en las medidas estatales y locales.

El Tablero Escolar de California 2021-2022 se utilizó para los siguientes datos que indican las necesidades académicas significativas de los estudiantes del distrito:

Los aprendices de inglés, las personas sin hogar y los estudiantes con discapacidades tienen un estado de muy bajo, mientras que los hispanos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los blancos tienen un estado de bajo en el área de artes de lenguaje. El desempeño de los estudiantes en Artes de Lenguaje indica que el desempeño del distrito está 60.3 puntos por debajo de la distancia del estado con respecto al estándar con grupos individuales de estudiantes que van desde un Muy bajo de 124 puntos por debajo del estándar para estudiantes con discapacidades hasta el grupo de mayor rendimiento de 60.4 puntos por debajo del estándar para hispanos. El desempeño de los estudiantes en Matemáticas coloca al distrito 97.2 por debajo de la distancia estatal del estándar con estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades identificados con un estado muy bajo y estudiantes blancos con

un estado bajo. El rendimiento de los estudiantes en matemáticas indica grupos de estudiantes que van desde un mínimo de 144.7 puntos por debajo del estándar para Estudiantes con discapacidades hasta el grupo de estudiantes con el rendimiento más alto con 90.5 puntos por debajo del estándar.

Los datos de intervención del 95 % de la evaluación grupal de comienzo de año con la comparación de la evaluación de primavera indican un crecimiento en el primer grado del 1 al 31 % básico. Crecimiento de segundo grado del 2 al 30 % básico (un aumento del 13 % con respecto al año anterior) y crecimiento de tercer grado del 10 al 36 % básico (un aumento del 11 % básico con respecto al año anterior). La definición de básico varía de acuerdo en el nivel de grado de acuerdo con las habilidades relacionadas con los estándares de contenido para el nivel de grado. El básico de primer grado ha sido definido por el distrito como pasar la habilidad 5, el segundo grado se define como pasar la habilidad 9 y el tercer grado se define como pasar la habilidad 15. Si bien esta es un área de celebración, durante las evaluaciones de marzo, el 69% de Los estudiantes de primer grado no habían pasado el nivel de habilidad 5, el 70 % de los estudiantes de segundo grado no habían pasado el nivel de habilidad 9 y el 64 % de los estudiantes no habían pasado el nivel de habilidad 15, que se centran significativamente en las habilidades fundamentales del nivel de grado.

Los datos de STAR de Haven Drive indican que el grupo de estudiantes "todos los estudiantes" disminuyó el porcentaje de estudiantes en el nivel de intervención urgente en 8.º grado en un 7 % entre 2021-2022 y la Evaluación de invierno 2022-2023 con 10 grupos de estudiantes que redujeron el porcentaje de estudiantes en este nivel. Si bien esta es una celebración para los estudiantes de 8.º grado del distrito, los estudiantes de 7.º grado tuvieron solo 3 grupos de estudiantes que mostraron disminuciones en el nivel de Intervención Urgente entre la ventana de otoño e invierno para los niveles de rendimiento de STAR: los tres grupos que indicaron disminuciones fueron Sin hogar, Migrantes y Estudiantes con Discapacidades. Los datos del invierno de 2023 indican que solo el 21 % de los estudiantes de octavo grado y el 24 % de los estudiantes de 7.º grado alcanzaron el punto de referencia del distrito. Los Aprendices de Inglés y los Estudiantes con Discapacidades tienen un porcentaje más alto de estudiantes en la categoría de intervención urgente y un porcentaje más bajo en las categorías de punto de referencia en/por encima, respectivamente.

El 71% de los estudiantes en Read 180 lograron avances en Lexile a partir del 02/25/23. El 29% de los estudiantes ya cumplieron su meta de crecimiento de fin de año. El 63 % de los estudiantes en System 44 ha mejorado la precisión y el 50 % ha mejorado su puntaje Lexile y el 23 % ha excedido su meta de crecimiento anual. Los estudiantes se ubican en Read 180 en base a los puntos de corte de STAR y, si bien hay avances dentro del programa, el distrito no ve avances significativos en la transferencia a otras evaluaciones académicas.

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 en Matemáticas indican un crecimiento en todo el distrito desde la ventana 1 (otoño) a la ventana 2 (invierno) con un 12 % de estudiantes trabajando al nivel de su grado, lo que representa un aumento del 2 % con respecto al año pasado. El porcentaje de estudiantes que trabajan 3 o más años por debajo del nivel de grado se redujo en un 8 %, pero indica que es el 15 % de la población de K-6 del distrito. El porcentaje de estudiantes que trabajan 2 años por debajo del nivel de grado se redujo en un 5 %, sin embargo, este es el 22 % de la población de K-6 del distrito. Esto aumentó el porcentaje de estudiantes que trabajan un año por debajo del nivel de grado en un 6 %, pero el 51 % de la población del distrito está trabajando un año por debajo del nivel de grado. Se observó

crecimiento en todos los niveles de grado y las comparaciones de invierno a invierno muestran ganancias de 2021-2022; sin embargo, el impacto del aprendizaje a distancia aún no se ha superado ya que el rendimiento general de I-Ready Winter en matemáticas K-6 aún está rezagado con respecto a los niveles de rendimiento de 2019-2020 .

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 en artes del lenguaje indican un crecimiento en todo el distrito desde la ventana 1 (otoño) a la ventana 2 (invierno) con el 18 % de los estudiantes trabajando al nivel de su grado, lo que representa un aumento del 8 % con respecto al año pasado. El porcentaje de estudiantes que trabajan 3 o más años por debajo del nivel de grado se redujo en un 5 %, pero indica que es el 19 % de la población de K-6 del distrito. El porcentaje de estudiantes que trabajan 2 años por debajo del nivel de grado se redujo en un 3 %, sin embargo, este es el 22 % de la población de K-6 del distrito. El porcentaje de estudiantes que trabajan un año por debajo del nivel de grado disminuyó en un 1 %, pero el 40 % de la población del distrito está trabajando un año por debajo del nivel de grado. Se observó un crecimiento en todos los niveles de grado y las comparaciones de invierno a invierno muestran ganancias de 2021-2022 y las comparaciones de Artes de lenguaje con Pre-Pandemia 2019-2020 indican una caída en la cantidad de estudiantes que trabajan 3 o más años por debajo del nivel de grado del 6%, sin embargo los estudiantes en el nivel de grado aún están rezagados con respecto a los niveles previos a la pandemia en un 5%.

Las disparidades entre los grupos de estudiantes en las evaluaciones I-Ready indican la necesidad de desagregar aún más los resultados de los datos a través de evaluaciones de ciclo corto y largo para garantizar resultados justos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes a lo largo del año escolar.

#### Matemáticas:

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 indican que el 7 % de los estudiantes de inglés están trabajando al nivel de su grado en matemáticas en comparación con el 19 % que no son estudiantes de inglés.

Los datos de mitad de año de I-Ready de 2022-2023 indican que el 9 % de las personas con desventajas socioeconómicas están trabajando al nivel de su grado en matemáticas en comparación con el 17 % que no tienen desventajas económicas.

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 indican que el 5% de los estudiantes con necesidades especiales están trabajando al nivel de su grado en matemáticas en comparación con el 10% que no son estudiantes con necesidades especiales.

#### Artes de lenguaje:

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 indican que el 10 % de los estudiantes de inglés se están desempeñando al nivel de grado en artes de lenguaje en comparación con el 30 % de los estudiantes que no son estudiantes de inglés.

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 indican que el 18 % de las personas con desventajas socioeconómicas están trabajando al nivel de su grado en artes de lenguaje en comparación con el 26 % que no tienen desventajas económicas.

Los datos de mitad de año de I-Ready 2022-2023 indican que el 6% de los estudiantes con necesidades especiales están trabajando al nivel de su grado en artes de lenguaje en comparación con el 19% que no son estudiantes con necesidades especiales.

El % de crecimiento de lectura en español de I-Station 2022-2023 para estudiantes en los grados K-% indica que el 21 % de los estudiantes aumentó uno o más niveles, el 63 % se mantuvo y el 16 % disminuyó 1 o más niveles.

A medida que las iniciativas del distrito continúan a lo largo de los años, la estabilidad del personal y la retención del personal contratado inicialmente con permisos se considera extremadamente importante. Comenzar de nuevo cada año con personal nuevo no brinda continuidad para apoyar el rendimiento estudiantil. Una revisión de las encuestas de aprendizaje profesional y la implementación de las encuestas de estándares estatales indican que las respuestas del personal en las escuelas del distrito y dentro de los niveles de grado varían ampliamente. Existe una gran necesidad de dar la bienvenida, capacitar y apoyar a los maestros nuevos y maestros a largo plazo para garantizar que se reconozcan sus esfuerzos y que se brinde retroalimentación y capacitación a los miembros del personal en todos los niveles de experiencia y desempeño. El apoyo de esto puede incluir el desempaque del marco/estándares para el personal nuevo y tiempo para volver a visitar para el personal veterano. Se ha llamado a profundizar en los estándares de enfoque, afirmaciones y objetivos, utilizar recursos y desempacar los estándares de poder y los consultores externos profesionales trabajarán directamente con el personal del sitio y del distrito para apoyar la comprensión conceptual de los matices dentro de los estándares de nivel de grado. Además, se ha notado que el salto más grande entre "Conciencia Total y Conciencia del Estudiante" es un cambio de "Comprendo completamente" a "mis estudiantes participan/entienden/tienen una forma estructurada, etc. Se ha determinado que un cambio en la propiedad del aprendizaje utilizando el Marco de Efectividad del Maestro en el Aula Reflexiva como una guía para brindar apoyo y retroalimentación en el diseño de la lección utilizando especialmente los episodios 7 (Profundización y refuerzo del aprendizaje) y 8 (Aplicación del aprendizaje) como el siguiente paso de la implementación del marco. moviéndose más allá de los cuadrantes exteriores. Se ha determinado que la independencia del estudiante y la aplicación de habilidades y resolución de problemas a nuevas tareas se encuentran en gran medida en el nivel de principiante o en desarrollo. Esto, junto con los promedios de autoinforme en el nivel de desarrollo o inferior en las encuestas de implementación de los estándares estatales, genera la pregunta: "¿Están los estudiantes de todos los niveles expuestos a tareas rigurosas para luchar productivamente y se les proporciona retroalimentación para aproximarse a niveles más altos de desempeño independiente ?" La planificación intencional para la instrucción diferenciada, incluidos los componentes de Involucrar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar, requiere más atención para garantizar la conciencia y la responsabilidad de los estudiantes por el aprendizaje con un enfoque en la equidad educativa. Los equipos de liderazgo del distrito han identificado este trabajo y las Comunidades de Aprendizaje Profesional guiadas por Ciclos de Indagación informados por evaluaciones formativas continuas como elementos clave para promover resultados estudiantiles positivos.

En consideración de las brechas de rendimiento y la variación en los resultados entre los sitios escolares del distrito, hemos identificado personal, programas y acciones clave a nivel del distrito y del sitio para garantizar el apoyo para desglosar datos y utilizar estos datos para apoyar el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes del distrito identificados. a través de los datos anteriores. Será necesario establecer sistemas para apoyar la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - A Básico A - Monitoreo de asignaciones Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	basado el seguimiento de asignaciones de 2019-2020, el 100% del personal se asigna correctamente después de 2 correcciones de asignaciones incorrectas	100% asignado correctamente	100% asignado correctamente		100% del Personal Asignado Apropiadamente
Prioridad 1 - A Básico A - Monitoreo de asignaciones Maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente	80.6% del personal tiene credenciales completas	89.3% del personal está completamente acreditado	86% del personal está completamente acreditado		Mantener o aumentar el 80.6% del personal está totalmente acreditado
Prioridad 2 - A Implementación de estándares estatales Artes del lenguaje inglés Métrica de implementación de estándares del estado de California -ELA	Encuesta 2020-2021 Estándares y Marco: 75% de conciencia total o más alto  Planificación: 80% de conciencia total o más	Encuesta 2021-2022 Estándares y Marco - 73% Conciencia Plena o más alto	Encuesta 2022-2023 Estándares y Marco - 81% Conciencia Plena o más alto		Estándares y Marco: 75% de conciencia de los estudiantes  Planificación: 75% de conciencia de los estudiantes



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa	<p>Instrucción: 82% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluación Formativa: 75% de conciencia total o más</p> <p>Evaluaciones Sumativas: 73% de conciencia total o más</p>	<p>Planificación: 78 % de conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción: 74 % de conocimiento total o superior</p> <p>Evaluación formativa: 77 % de conciencia plena o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas: 75 % de conocimiento total o superior</p>	<p>Planificación: 82 % de conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción: 84 % de conocimiento total o superior</p> <p>Evaluación formativa: 90 % de conciencia plena o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas: 85 % de conocimiento total o superior</p>		<p>Instrucción - 75% de conciencia del estudiante</p> <p>Evaluación formativa - 75% de conciencia del estudiante</p> <p>Evaluaciones sumativas: 75% de conciencia del estudiante</p>
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales Matemáticas</p> <p>Implementación de estándares del estado de California Métrico-Matemáticas</p> <p>Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total,</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>Estándares y Marco: 81% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 82% de conciencia total o más</p>	<p>Encuesta 2021-2022</p> <p>Estándares y Marco - 76% Conciencia Plena o más alto</p> <p>Planificación: 75 % de conocimiento total o superior</p>	<p>Encuesta 2022-2023</p> <p>Estándares y Marco - 76% Conciencia Plena o más alto</p> <p>Planificación: 81% de conocimiento total o superior</p>		<p>Estándares y Marco: 75% de conciencia de los estudiantes</p> <p>Planificación: 75% de conciencia de los estudiantes</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
conciencia del estudiante, implementación completa	<p>Instrucción: 83% de conciencia total o superior</p> <p>Abordar las prácticas matemáticas: 73% de conciencia total o más</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 79% de conciencia total o superior</p>	<p>Instrucción: 78 % de conocimiento total o superior</p> <p>Abordar las prácticas matemáticas: 65% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 68 % de conocimiento total o superior</p>	<p>Instrucción: 84% de conocimiento total o superior</p> <p>Abordar las prácticas matemáticas: 74% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conocimiento total o superior</p>		<p>Instrucción - 75% de conciencia del estudiante</p> <p>Evaluación formativa - 75% de conciencia del estudiante</p> <p>Evaluaciones sumativas: 75% de conciencia del estudiante</p>
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales Ciencias</p> <p>Implementación de estándares del estado de California Métrico-Ciencias</p> <p>Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante,</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>Estándares y marco: 42% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 38% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 44% de conciencia total o superior</p>	<p>2021-2022 Survey</p> <p>Standards and Framework - 38% Full Awareness or higher</p> <p>Planning - 36% Full Awareness or higher</p> <p>Instruction - 39% Full Awareness or higher</p>	<p>2022-2023 Survey</p> <p>Standards and Framework - 49% Full Awareness or higher</p> <p>Planning - 45% Full Awareness or higher</p> <p>Instruction - 49% Full Awareness or higher</p>		<p>Estándares y marco: 75% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 75% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 75% de conciencia total o superior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
implementación completa	Evaluaciones sumativas y formativas: 50% de conciencia total o más	Summative and Formative Assessments - 38% Full Awareness or higher	Summative and Formative Assessments - 46% Full Awareness or higher		Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conciencia total o superior
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales Historia / Ciencias Sociales</p> <p>Implementación de estándares del estado de California Métrico-Estudios Sociales</p> <p>Escala de 5 puntos: inicial, en desarrollo, conciencia total, conciencia del estudiante, implementación completa</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>Estándares y Marco: 54% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 49% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 52% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 56% de conciencia total o superior</p>	<p>2021-2022 Survey</p> <p>Standards and Framework - 43% Full Awareness or higher</p> <p>Planning - 47% Full Awareness or higher</p> <p>Instruction - 45% Full Awareness or higher</p> <p>Summative and Formative Assessments - 40% Full Awareness or higher</p>	<p>2022-2023 Survey</p> <p>Standards and Framework - 43% Full Awareness or higher</p> <p>Planning - 47% Full Awareness or higher</p> <p>Instruction - 45% Full Awareness or higher</p> <p>Summative and Formative Assessments - 40% Full Awareness or higher</p>		<p>Estándares y Marco: 75% de conciencia total o más alto</p> <p>Planificación: 75% de conciencia total o más</p> <p>Instrucción: 75% de conciencia total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas: 75% de conciencia total o superior</p>
Prioridad 4-A	Datos CAASPP ELA 2018-2019	Tablero de California suspendido	Tablero de California 2021-2022. No se		Disminuir la distancia del estándar en un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Logro estudiantil CAASPP ELA, MATEMÁTICAS, CAA, CAST Según el Tablero de california y los resultados de la evaluación equilibrada más inteligente	Distancia del estándar Todos los estudiantes (-41.5) Estudiantes del idioma inglés (-53) Hispano (-41.7) Desfavorecidos socioeconómicamente (-43.4) Sin hogar (-35.3) Blanco (-41) Estudiantes con discapacidades (- 102.6)  Datos de CAASPP MATH 2018-2019 Distancia del estándar Todos los estudiantes en Matemáticas (- 72.8) Estudiantes de inglés (-80) Hispano (-72,9) Desfavorecidos socioeconómicamente (-74.9)	Sin datos  i-Ready/Reemplazo STAR CAASPP Artes del lenguaje % estimado en el nivel de grado Todos los estudiantes 21% Aprendices de Inglés 7.6% Hispano 21% Blanco 28.5% Desfavorecidos Socioeconómicos 19.7% Estudiantes con Discapacidad 1%  Matemáticas % estimado en el nivel de grado Todos los estudiantes 17% Aprendices de Inglés 8% Hispano 18%	reportó rendimiento de color.  Datos CAASPP ELA 2021-2022 Distancia del estándar Todos los estudiantes (-60.3) Bajo Estudiantes de inglés (-75.6) Muy bajo Sin hogar (-97.5) Muy bajo Desventaja socioeconómica (- 62.8) Baja Alumnos con discapacidad (-124) Muy bajo Afroamericanos (- 35,7) Sin nivel Hispano (-60,4) Bajo Blancos (-61.7) Bajo  Datos CAASPP Matemáticas 2021- 2022 Distancia del estándar		mínimo de 5 puntos para cada grupo de estudiantes en artes del lenguaje y 10 puntos en matemáticas.  Aumentar el porcentaje de competencia en un 20% para los estudiantes de inglés y Foster y un 10% para todos los demás grupos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Personas sin hogar (-78.7) Grupo blanco (-70.2) Estudiantes con discapacidades (-127.4)  DATOS CAST Ciencia 2018-2019  Todos los estudiantes alcanzaron o superaron la ciencia 12.54% Estudiantes de inglés 2.94% Hispano 12.39% Desfavorecidos socioeconómicamente 12.22% Sin hogar 11.11% Blanco 12.50% Estudiantes con discapacidades Adopción 1.85%	Blanco 18% Desfavorecidos socioeconómicos 17% Estudiantes con discapacidad 4%  CAST Ciencias 2020-2021 Todos los estudiantes: alcanzaron o superaron el 10,21 % Estudiantes de Inglés 2.58% Hispano 10.12% Desfavorecidos socioeconómicos 9,48% Sin hogar 0% Blanco 15% Estudiantes con Discapacidad 0% Migrante 8.16%	Todos los estudiantes (-97.2) Muy bajo Estudiantes de inglés (-109.1) Muy bajo Sin hogar (-126.5) Muy bajo Desventaja socioeconómica (-99.7) Muy bajo Alumnos con discapacidad (-144,7) Muy bajo Afroamericanos (-99,5) Muy bajo Hispanos (-97,5) Muy bajo Blancos (-90,5) Bajo  CIENCIA CAST 2021-2022 Todos los estudiantes Cumplido o superado Todos los estudiantes 14.61 Estudiantes de inglés 3.19 Sin hogar 12.12%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Desfavorecidos socioeconómicos 14.06 Alumnos con discapacidades 3.51 Afroamericanos 18118 Hispanos 14.59 Blancos 15% Migrante 7.60%		
Prioridad 4-A Logro estudiantil Dataquest 2018-2019 CAA	CAASPP CAA - Artes del lenguaje % de estudiantes a nivel de logro Todos los estudiantes Nivel 1 39.39% Nivel 1 socioeconómicamente desfavorecidas 36.67% Estudiantes de inglés 10 o menos evaluados  CAASPP CAA - Matemáticas	CAASPP CAA - Artes del Lenguaje % de estudiantes en el nivel de logro Todos los alumnos Nivel 1 85.71% Todos los alumnos Nivel 2 14.29% Desfavorecidos socioeconómicamente Nivel 1 83.33% Nivel 2 16.67% Estudiantes de Inglés Nivel 1 91.67% Nivel 2 8.33%	CAASPP CAA - Artes del Lenguaje y Literatura % de alumnos en el nivel de rendimiento Todos los alumnos Nivel 1 37.14% Nivel 2 34.29 Nivel 3 28.57 Desfavorecidos socioeconómicamente Nivel 1 36.36 Nivel 2 33.33 Nivel 3 30.30 Estudiantes de inglés		El 5% de los estudiantes actuales aumentará al nivel 2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	% de estudiantes a nivel de logro	Hispano	Nivel 1 45.83%		
	Todos los estudiantes	Nivel 1 85.71%	Nivel 2 33.33%		
	Nivel 1 48.48%	Nivel 2 14.29%	Nivel 3 20.83%		
	Nivel 1 socioeconómicamente desfavorecido 46.67%	CAASPP CAA - Matemáticas % de estudiantes en el nivel de logro	Hispanos		
	Estudiantes de inglés 10 o menos evaluados	Todos los alumnos	Nivel 1 37.14%		
		Nivel 1 85.71%	Nivel 2 34.29%		
		Todos los alumnos	Nivel 3 28.57%		
		Nivel 2 14.29%	CAASPP CAA - Matemáticas		
		Desfavorecidos socioeconómicamente	% de alumnos en el nivel de rendimiento		
		Nivel 1 83.33%	Todos los alumnos		
		Nivel 2 16.67%	Nivel 1 57.14%		
		Estudiantes de Inglés	Nivel 2 31.43%		
		Nivel 1 83.33%	Nivel 3 11.43%		
		Nivel 2 16.67%	Desfavorecidos socioeconómicamente		
		Hispano	Nivel 1 57.58%		
		Nivel 1 85.71%	Nivel 2 33.33%		
		Nivel 2 14.29%	Nivel 3 9.09%		
			Estudiantes de inglés		
			Nivel 1 62.50%		
			Nivel 2 29.17%		



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Nivel 3 8.33% Hispanos Nivel 1 57.14% Nivel 2 31.43% Nivel 3 11.43%		
Prioridad 4 - B Requisitos A-G	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales		No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - C Itinerarios de educación técnica profesional	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales		No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - D Cumplimiento de los requisitos A-g y los itinerarios de educación técnica profesional	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales		No se aplica a distritos elementales
Prioridad 4 - G	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales		No se aplica a distritos elementales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de aprobación de colocación avanzada					
Prioridad 4-H Alumnos preparados para la universidad	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales	No se aplica a distritos elementales		No se aplica a distritos elementales
Prioridad 8- Otros resultados de los estudiantes Prueba de aptitud física Fin de año I-Ready 3er grado a nivel de grado	Prueba de aptitud física (PFT) Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios (2018-2019) primaria 34.8% secundaria 35.4%  Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial.  1a. Capacidad aeróbica	Pruebas de aptitud física 2021-2022:  1a. Capacidad aeróbica: no calculada por el estado  1b. Composición corporal: no calculada por el estado  1c. Fuerza Abdominal 5to grado 34.26% 7mo grado 87.31%  1d. Fuerza de extensión del tronco 5to grado 96.94%	Pruebas de aptitud física 2022-2023  1a. Capacidad aeróbica 5º grado 24.29% 7º grado 10%  1b. Composición corporal- no calculada por el estado  1c. Fuerza abdominal 5º grado 39.30% 7º grado 85.8%.  1d. Fuerza de extensión del tronco 5º grado 96.22% 7º grado 95%		Prueba de aptitud física (PFT) Otros resultados del alumno Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios mantenidos en: primaria 34.8% secundaria 35.4%  Las puntuaciones a continuación se comparan con la línea de base inicial.  Mantenga lo siguiente:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>5to grado 50%</p> <p>7mo grado 51.9%</p> <p>1b. Composición corporal</p> <p>5to grado 41.3%</p> <p>7. ° grado 56.6%</p> <p>1c. Fuerza abdominal</p> <p>5to grado 84%</p> <p>7mo grado 92%</p> <p>1d. Fuerza de extensión del tronco</p> <p>5to grado 99.4%</p> <p>7mo grado 98.5%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>5to grado 71,3%</p> <p>7mo grado 82,6%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5to grado 95.8%</p> <p>7. ° grado 83.8%</p> <p>2. Fin del año 2018-2019 Los datos de I-Ready indican que el 17% de los estudiantes de tercer</p>	<p>7mo grado 91.54%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>5to grado 46.52%</p> <p>7mo grado 75.83%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5to grado 64.07%</p> <p>7mo grado 70.09%</p> <p>2. Final del año 2020-2021 I-Ready indica que el 23 % de los alumnos de 3er grado están leyendo al nivel de su grado.</p> <p>2. Final del año 2021-2022 I-Ready indica que 29% de los alumnos de 3er grado están leyendo al nivel de su grado.</p>	<p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>5° curso 47.17%</p> <p>7° grado 66.77%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5° grado 61.95%</p> <p>7° grado 52.3%</p> <p>2. Al final del año 2022-2023 I-Ready indica que el 36% de los estudiantes de 3er grado están leyendo a nivel de grado.</p>		<p>1a. Capacidad aeróbica</p> <p>5to grado 50%</p> <p>7mo grado 51.9%</p> <p>1b. Composición corporal</p> <p>5to grado 41.3%</p> <p>7. ° grado 56.6%</p> <p>1c. Fuerza abdominal</p> <p>5to grado 84%</p> <p>7mo grado 92%</p> <p>1d. Fuerza de extensión del tronco -</p> <p>5to grado 99.4%</p> <p>7mo grado 98.5%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>5to grado 71.3%</p> <p>7mo grado 82.6%</p> <p>1f. Flexibilidad</p> <p>5to grado 95.8%</p> <p>7. ° grado 83.8%</p> <p>2. Los datos de fin de año I-Ready indican un mínimo del 25% de los estudiantes de 3er</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	grado a nivel de grado.				grado a nivel de grado.
Prioridad 4A Tablero de California CASSPP Matemáticas y Artes del Lenguaje	Todos los estudiantes, aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas se consideran "naranja" en el tablero de 2018-2019 en Artes del Lenguaje y Matemáticas	Los siguientes son los colores de rendimiento más recientes informados en el Panel de control escolar de California:  Todos los estudiantes, los estudiantes de inglés y los que tienen desventajas socioeconómicas se consideran "naranjas" en el Panel de 2018-2019 en lengua y literatura y matemáticas.	Cuadro de mando escolar de California 2021-2022. No se ha informado del rendimiento en color. Tablero de California Artes del Lenguaje Inglés -Bajo Todos los Estudiantes Hispanos Desfavorecidos socioeconómicamente  Artes del Lenguaje Inglés - Muy bajo Estudiantes de inglés Personas sin hogar Estudiantes con discapacidades  Matemáticas - Bajo Blanco		odos los estudiantes, aprendices de inglés y con desventajas socioeconómicas se consideran "amarillos o superior" en el tablero de California en Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Matemáticas - Muy bajo Todos los alumnos Hispanos Socioeconómicament e desfavorecidos Estudiantes de inglés Sin hogar Estudiantes discapacitados		

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	El Director de Currículo e Instrucción, el Director de Servicios Estudiantiles, el Supervisor II de Instrucción Escolar, los Vicedirectores de todos los sitios y el Decano de Haven Drive estarán encargados de liderar la implementación de Normas Básicas Comunes, el desarrollo profesional y la capacitación para el personal de instrucción, ya que nuestros datos muestra que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes se están desempeñando en niveles de desempeño muy bajos o bajos en la evaluación estatal de lengua y literatura en inglés y matemáticas. Además, un miembro del personal de Tecnología Certificada y cuatro miembros del personal de Tecnología Clasificada garantizarán la funcionalidad/acceso a la	\$1,897,917.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		tecnología del distrito y los sistemas de datos que conducen a las habilidades 21st Century y la utilización de tecnología 1 a 1 en todas las aulas para garantizar el apoyo para el desglose de datos que mejorará aún más el rendimiento de los estudiantes. logro académico.		
<b>2.2</b>	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Un bibliotecario del distrito contratado y un empleado de la biblioteca por sitio escolar apoyarán el acceso a la lectura amplia a través de la biblioteca y los programas de lectura asociados, incluidas las compras de libros de la biblioteca, los materiales de apoyo a la lectura y los programas tecnológicos, lo que ampliará las oportunidades para los estudiantes en función de nuestra necesidad de facilitar el rendimiento de los estudiantes en inglés. Artes de Lenguaje y Matemáticas facilitadas a través de la comprensión de lectura como se refleja en los datos de resultados de la evaluación local y estatal.	\$502,646.00	Sí
<b>2.3</b>	Evaluación e intervención formativa	<p>Utilización de I-Ready, STAR y 95%, junto con otras evaluaciones de diagnóstico y formativas para informar la instrucción y abordar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en literatura en inglés y matemáticas con inmediatez para su uso en equipos de aprendizaje profesional semanalmente y para guiar la instrucción del director del sitio. inspección de liderazgo de las expectativas para el crecimiento de los estudiantes apoyada por maestro de Equidad en Asignación Especial (TOSA) financiada en el paso de acción 3.1.</p> <p>Utilizar KIDS (Plataforma de datos instructivos de Kern) para desglosar datos centrándose en grupos de estudiantes y la plataforma Elevation para facilitar la comunicación de datos de adquisición del idioma de los estudiantes y comentarios relacionados con los estudiantes de inglés. SchoolCity se utilizará para evaluaciones</p>	\$1,851,891.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>formativas y la presentación de datos de los estudiantes para su análisis en función de las medidas locales para impulsar el tiempo del Equipo de aprendizaje profesional (PLT) e impulsar las conversaciones educativas, la reagrupación y la re-enseñanza y/o el enriquecimiento de los estudiantes.</p> <p>De acuerdo con los datos locales y estatales que indican una inmensa necesidad de apoyo académico para los estudiantes tanto en literatura en inglés como en matemáticas, se implementarán intervenciones sistemáticas que incluyen el siguiente personal de apoyo y mejoras:</p> <p>Cuatro miembros del personal de intervención de primaria certificados en cada uno de los tres sitios de escuelas primarias para un total de 12. Auxiliares de instrucción (dos o tres en cada sitio financiado por LCAP y el Título 1 como lo determine el Consejo del sitio escolar) con horas adicionales agregadas al personal de instrucción clasificado que trabaja menos de 4 horas para complementar la intervención e instrucción específicas o la intervención extracurricular certificada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Además, para construir una base sólida para los estudiantes y abordar de manera proactiva las brechas en ELA y Matemáticas, se agregarán 2 maestros de intervención de TK y 2 asistentes de instrucción de TK para brindar intervención a nuestros estudiantes más jóvenes.</p> <p>Implementación de 2 días adicionales de servicio de instrucción para extender el año escolar 2023-2024 y desarrollo profesional voluntario para Matemáticas, Ciencias y Artes de Lenguaje para apoyar la urgencia de abordar las necesidades de los estudiantes como lo medido en la evaluación local y estatal.</p>		



Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>2.4</b>	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Proporcionar enriquecimiento de verano para incluir personal de instrucción certificado y clasificado, personal de apoyo, transporte y materiales para que los estudiantes accedan a instrucción suplementaria para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar el logro de los estándares estatales en y por encima del nivel de grado. Contratar 1 maestro de recursos para dirigir los programas de día extendido para extender el tiempo de aprendizaje de ELA y matemáticas, ya que los datos locales y estatales indican que los estudiantes se están desempeñando por debajo del estándar de nivel de grado.	\$1,124,498.00	Sí
<b>2.5</b>	Promover la alfabetización bilingüe	Basado en los comentarios de los socios educativos (padres, estudiantes, personal) en apoyo de la alfabetización bilingüe, el distrito financiará y ampliará los servicios de instrucción de inmersión dual en la escuela primaria y secundaria, brindando una oportunidad adicional para que los estudiantes desarrollen su experiencia académica tanto en inglés como en español, así como proporcionar materiales duales complementarios y estipendios para el personal para la instrucción dual. Se implementará un contrato I-Station para que lo utilicen los estudiantes de doble inmersión para apoyar y evaluar el crecimiento en el idioma español.	\$174,031.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	El personal de instrucción utilizará laboratorios digitales/STEM y materiales de aprendizaje basados en proyectos para involucrar y mejorar una experiencia académica sólida para los estudiantes basado en los datos de la encuesta de socios educativos que indican el deseo de experiencias exploratorias prácticas.	\$500,000.00	Sí
2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Como los datos estatales indican que 6 de 6 grupos de estudiantes están en el estado "muy bajo" o "bajo" tanto para ELA como para Matemáticas, y los resultados de i-Ready muestran bandas más bajas a medida que los estudiantes progresan a través de los niveles de grado, materiales de apoyo complementarios para cumplir las necesidades identificadas se comprarán además de útiles escolares para apoyar el estudio y la instrucción en el salón de clases.	\$300,000.00	Sí
2.8	Servicios de crianza	Nuestros datos indican que todos los grupos de estudiantes necesitan mejorar académicamente, pero jóvenes de crianza es uno de los cuatro grupos de estudiantes que necesitan más que otros, por lo que recibirán apoyo a través del transporte complementario al transporte regular, incluidos los costos asociados. Además, este grupo recibirá apoyo a través de útiles escolares suplementarios y artículos de preparación escolar para ayudar con el éxito en la escuela.	\$10,000.00	Sí
2.9	Reducir la brecha digital	Dado que todos los estudiantes necesitan lograr un crecimiento de uno o más años en ELA y Matemáticas según nuestros datos que reflejan que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes se están desempeñando en niveles de rendimiento muy bajos o bajos, la tecnología para reducir la brecha de rendimiento y la brecha digital seguirá siendo implementado al proporcionar Chromebooks de dos a	\$1,000,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>uno para estudiantes de primaria y Chromebooks de uno a uno para estudiantes de escuela secundaria para usar durante el año escolar y el verano, ya que el acceso a Internet es una herramienta fundamental a través de dispositivos individuales. Además, continuaremos avanzando hacia la instalación y el mantenimiento de la infraestructura de la torre celular y los enrutadores para los hogares, como sea necesario, para impulsar Internet y garantizar el acceso de los estudiantes al aprendizaje, incluido el acceso a plataformas de intervención complementarias en línea.</p>		
<b>2.10</b>	Plataformas y programas de instrucción	<p>Con base en los datos locales y estatales que indican que los estudiantes necesitan mejorar en ELA y Matemáticas, la implementación continua de CANVAS y Kami apoyará el aprendizaje, ya que se señala además que CANVAS se utiliza dentro de la Universidad de California y el sistema Cal State, así como en los colegios comunitarios, nuestro los estudiantes adquirirán fluidez en la utilización de herramientas que están estructuradas para organizar el aprendizaje y también son parte de la preparación universitaria y profesional.</p>	\$17,062.00	Sí
<b>2.11</b>	Incentivos para el Crecimiento Académico	<p>Artículos complementarios que incluyen: libros, kits académicos, materiales prácticos y certificados/premios de reconocimiento para alentar los esfuerzos de los estudiantes y reconocer el crecimiento para superar la brecha de rendimiento, ya que nuestros datos actuales indican que todos los grupos de estudiantes necesitan mejorar en ELA y Matemáticas.</p>	\$80,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 2.1 se implementó plenamente según lo previsto. Los Directores de Distrito, el Supervisor II, los Vicedirectores y el Decano de Haven Drive dirigieron el desarrollo profesional, proporcionaron entrenamiento, apoyaron la alineación curricular y la utilización de las estructuras de los salones de clase. La utilización fundamental del análisis de datos para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes individuales y grupos de estudiantes ha sido apoyada por estos puestos de trabajo. Un miembro del personal de tecnología certificado y cuatro miembros del personal de tecnología clasificados aseguran que los sistemas de instrucción estén funcionando y que los aparatos de los estudiantes estén funcionando diariamente para que el personal y los estudiantes puedan acceder y utilizar lecciones de instrucción en línea suplementarias y plataformas de trabajo como CANVAS, KAMI, PowerPoint, Google, TEAMS, ZOOM, etc. Los éxitos incluyen el uso de datos y el desarrollo profesional apoyado por el personal en este paso de acción ha llevado a ganancias en las puntuaciones de los estudiantes en el 95% de Intervención, I-Ready, ELPAC, y los resultados de la evaluación formativa hasta la fecha. Los obstáculos que aún deben superarse son las estructuras alineadas en todas las escuelas y el distrito para la implementación coherente de PLC y la supervisión cíclica por parte del personal de este paso de acción.

Acción 2.2 se implementó en su totalidad según lo previsto. El distrito ha renovado totalmente la biblioteca de la Escuela Secundaria Haven Drive. El personal de la biblioteca ha apoyado el regreso a los servicios de biblioteca en persona, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los libros de la biblioteca en un horario regular. Un enfoque significativo fue dedicado en todas las bibliotecas para asegurar el descarte de libros utilizando un sistema formal de selección de la biblioteca con la adición de publicaciones recientes de alto interés. Un obstáculo es la medida de la alineación directa de la influencia de los empleados de la biblioteca y las bibliotecas. Sin embargo, el nivel de lectura de los alumnos de tercer grado aumentó en un 7%, lo que se debe a la lectura en la biblioteca.

Acción 2.3 se implementó significativamente según lo planeado. I-Ready, STAR, 95% Intervention, y Read 180 junto con otras evaluaciones diagnósticas y formativas fueron utilizadas para asegurar la disponibilidad de resultados para informar la instrucción. KiDS (Kern Instructional Data Platform) se utilizó especialmente a nivel de distrito para desglosar los datos para centrarse en los grupos de estudiantes y los estudiantes y Ellevation para facilitar la comunicación y la aportación relacionada con los estudiantes aprendices de inglés. SchoolCity se volvió a implementar durante el año escolar 2022-2023 y proporcionó a los maestros acceso para construir evaluaciones formativas, que proporcionaron análisis de datos para guiar las conversaciones de PLC.

El personal de intervención incluyó personal de intervención de primaria certificado en cada una de las tres escuelas primarias, 1 maestro de intervención de artes del lenguaje en la escuela secundaria Haven Drive, la expansión del programa TK para incluir a los estudiantes más allá del rango de fecha de nacimiento y asistentes de instrucción. Se agregaron 5 días escolares adicionales y desarrollo profesional al año laboral para apoyar el tiempo adicional de instrucción. Una preocupación que se presentó fue la escasez de personal para los maestros de intervención y los asistentes de instrucción, y la dificultad para conseguir personal que trabajara horas extra, lo que dio como resultado que

una parte de este paso de acción no se completara como se había planeado. Un éxito fue el uso de los datos y el desarrollo profesional apoyado por el personal en este paso de acción ha dado lugar a los aumentos en las puntuaciones de los estudiantes para el 95% de Intervención, I-Ready, ELPAC, y los resultados de la evaluación formativa.

Acción 2.4 Se ha planeado un programa de enriquecimiento de verano que incluye personal certificado y clasificado de instrucción, personal de apoyo, transporte y materiales, principalmente con un enfoque en apoyar el logro de los estudiantes de los estándares estatales y para proporcionar experiencias a las que normalmente no se tiene acceso durante un día escolar regular. Un maestro de recursos dirigió los Programas de Día Extendido a lo largo del año escolar apoyando la utilización de materiales STEM y una variedad de materiales prácticos para involucrar a los estudiantes animando el desarrollo del lenguaje y practicando habilidades de lectura y matemáticas. Un éxito es que la participación actual de los estudiantes en los programas extracurriculares es la más alta que ha sido y más de 700 estudiantes están inscritos en los servicios diurnos de verano para 2022-2023 que se debe a las estructuras de colaboración y la base de actividades ampliada apoyada y planificada por el Personal de Oportunidades de Aprendizaje Expandido que trabajará con el personal pagado de este paso de acción. Un obstáculo ha sido la integración de esta acción ya en marcha con ELOP y la financiación adicional.

Acción 2.5 se ha implementado en su totalidad. Aproximadamente, 1/3 de la población escolar del distrito está inscrita en Inmersión Dual entre las escuelas primarias y secundarias. Se proporcionaron materiales de instrucción suplementarios, estipendios para el personal y entrenamiento específico para la implementación de los servicios de Instrucción de Lenguaje Dual. Este es un programa muy popular dentro del distrito escolar con listas de espera en el nivel de kínder cada año. Un obstáculo es encontrar personal con las credenciales adicionales necesarias para enseñar en las salones de clase de español dual. Un éxito es que el 83% de los padres, como se indica en los datos de la encuesta de padres de mayo están de acuerdo, el programa de Inmersión Dual del distrito es importante para los grados K-8.

Acción 2.6 Se proporcionaron aparatos digitales a las escuelas para expandir el uso de la tecnología en los salones de clase. Los laboratorios STEM no se implementaron en el año escolar 2022-2023, sin embargo, hemos completado con éxito una orden de compra que se ha presentado en mayo para la compra de sistemas completos de laboratorio de ciencias con PITSCO para cada escuela primaria que se instalarán durante los meses de verano para su implementación a principios del año escolar 2023-2024. Un obstáculo es la familiaridad del personal con " Los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación", que esperamos superar con el apoyo del desarrollo profesional como parte del producto/programa PITSCO.

Acción 2.7 Cada sitio escolar identificó materiales de apoyo complementarios para atender las necesidades específicas de su escuela. Los artículos incluían materiales de estudio y de apoyo a la instrucción para intervención y uso en los salones de clase. Un éxito es que cada director trabajó con su sitio para identificar las necesidades y suministrar artículos para los salones de clase. Un obstáculo fue la falta de consistencia en la comunicación sobre los procesos de solicitud de artículos suplementarios en los distintos sitios.

Acción 2.8 La intención de esta acción se cumplió ya que todas las familias de crianza temporal fueron exitosamente manejadas a través del Centro de Recursos Familiares. El número de estudiantes de crianza temporal durante el año escolar 2022-2023 fue de aproximadamente 10 durante el año escolar. Se proporcionó transporte y útiles escolares/artículos de preparación escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes de crianza temporal dependiendo de la necesidad del estudiante. Un obstáculo es asegurar que el personal del sitio y del distrito conozca las necesidades individuales de las familias de crianza temporal.

Acción 2.9 se ha implementado en su totalidad. El 100% de los alumnos del distrito disponen de un aparato digital de 1 a 1. Los estudiantes de primaria son 2 a 1 con un aparato digital que tienen uno para la escuela que es parte de los laboratorios de clase y uno para el hogar según lo sugerido por los socios educativos para evitar la pérdida y rotura por los estudiantes más jóvenes que van y vienen a la escuela. Los estudiantes de secundaria tienen un Chromebook que llevan y traen. Un éxito es que los estudiantes pueden completar tareas y utilizar programas de diagnóstico / personalizados con sus aparatos en casa para practicar habilidades. Un obstáculo es la rotura y el final de la vida útil de las actualizaciones de los Chromebooks, lo que requiere una planificación significativa para su recompra.

Acción 2.10 se implementó en su totalidad según lo previsto. CANVAS y Kami fueron utilizados por los maestros y estudiantes como parte de la preparación universitaria y profesional debido al uso de estos programas en la escuela secundaria y universidades locales, así como para apoyar la entrega de lecciones y la práctica de habilidades. Un obstáculo es la utilización continua dada la oportunidad de instrucción en persona y un éxito es la exposición a las plataformas que se utilizan en la escuela secundaria y muchas universidades.

Acción 2.11 se implementó en su totalidad según lo planeado. Un éxito es que los sitios escolares y los programas del distrito accedieron a esta fuente de financiamiento para proporcionar libros, kits académicos, materiales manuales, incentivos de recompensa y certificados/premios por crecimiento o logro en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés y Educación Física. Un obstáculo es el sistema de recompensas en cada escuela y en los equipos de cada grado.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los escritores del LCAP del distrito realizaron un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El total presupuestado para 2021-2022 LCAP Meta 1 fue de 7,893,470.10. Los gastos reales estimados para 2021-2022 fue de 6,461,293.56. Esto es una disminución sobre el presupuesto de \$1,432,176.54. Las diferencias sustantivas fueron en las siguientes acciones:

Acción 2.1: Los costos fueron inferiores a los estimados, ya que se contrató a personal con menos años de servicio y las ausencias de personal afectaron a los gastos.

Acción 2.2: Los costos han sido mayores de lo previsto, ya que la nueva bibliotecaria del distrito ha retirado libros que habían sido sustituidos y que no habían sido presupuestados.

Acción 2.3: Los costos generales son más bajos de lo esperado ya que los costos de posición no fueron tan altos como se esperaba con los cambios de personal y las ausencias. Adicionalmente, 1 maestro de intervención por sitio continúa siendo financiado con fondos de ESSER y no fueron transferidos al LCAP como se planeó inicialmente dejando los gastos del LCAP más bajos de lo estimado.

Acción 2.4: Se espera que los costos sean más altos de lo presupuestado ya que los cursos de enriquecimiento de verano integrarán maestros y ayudantes financiados por el LCAP en la mañana y fondos ELOP para crear un programa integrado que apoye la compra de materiales y actividades del día extendido.

Acción 2.6: Los costos fueron más altos de lo estimado ya que el distrito ha comenzado la implementación de salones dedicados a la ciencia con lecciones de Pitsco alineadas con los Estándares de Ciencia de Nueva Generación. Los fondos traspasados y los fondos de 2.7 se están utilizando para financiar el exceso.

Acción 2.7: Los costos fueron menos de lo previsto, ya que los materiales de instrucción se cargaron a la acción 2.6.

Acción 2.8: Los costos fueron más altos, ya que cubrimos el aumento de los servicios de crianza temporal para el transporte mediante el reembolso del millaje para un número de estudiantes más alto de lo estimado, así como materiales de apoyo adicionales.

Acción 2.9: Los costos estimados aquí se incluyeron en 1.12, por lo que los costos generales son menos de lo estimado para este paso de acción.

Acción 2:10: Los costos fueron más bajos porque los costos de los servicios contractuales fueron menos de lo estimado.

Acción 2:11: Los costos de esta acción fueron menos de lo estimado, ya que no todos los sitios utilizaron los fondos que tenían a su disposición.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 2.1, 2.10 La Métrica de Implementación de los Estándares del Estado de California completada por aproximadamente 134 miembros del personal certificado indica que el personal se ha beneficiado del apoyo proporcionado por el personal del distrito para apoyar la implementación de los Estándares Básicos Comunes, incluyendo el desarrollo profesional, entrenamiento y acceso/uso de la tecnología del distrito para desglosar los datos para dirigir la instrucción. Los datos que apoyan esta afirmación se evidencian a través de aumentos en las secciones de la encuesta con respecto a todas las áreas de la encuesta en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los aumentos oscilaron entre 3 y 13 puntos porcentuales. El personal de tecnología se ha asegurado de que las plataformas para la instrucción y la evaluación están apoyando la expansión de la evaluación en línea y las plataformas de datos interactúan para proporcionar datos útiles. El personal de tecnología clasificado apoya el mantenimiento continuo de los aparatos que apoyan el aprendizaje del siglo 21. La utilización de CANVAS y KAMI se atribuye directamente al acceso de los estudiantes a los materiales de referencia y apoyos según lo informado por los estudiantes en los grupos de enfoque y el contenido integrado/evaluaciones mientras que los instructores se familiarizaron



más con los estándares y marcos. Este acceso digital apoya a los estudiantes para las tareas y conduce a mejores resultados académicos medidos a mitad de año a través de I-Ready y STAR.

## Acción 2.2

El acceso en persona a los servicios de la biblioteca ha contribuido a una disminución del 25% de los estudiantes en 2019-2020 que tomaron la prueba de Lectura I-Ready en el nivel primario con una puntuación de 2 a 3 niveles por debajo del nivel de grado a un 22% en el invierno de 2021-2022 a un 19% en el invierno de 2022-2023 cuando los servicios volvieron a implementarse por completo. Al final del año I-Ready indicó un aumento del 9% de los alumnos de 3er grado que leen en el nivel de su grado con respecto a los datos de fin de año anteriores en 2021-2022.

## Acciones 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11

Las escuelas, los niveles de grado y los maestros individuales utilizaron los datos de las evaluaciones adquiridas a través de este paso de acción 2.3, incluyendo I-Ready, STAR, Core Growth, KIDS y Ellevation para identificar, ubicar y planificar sistemáticamente las necesidades académicas de los estudiantes. Esto fue seguido por la intervención y los servicios de extensión proporcionados por el paso de acción 2.5 incluyendo maestros de intervención fundados, educadores de educación infantil, y ayudantes de instrucción que conducen al crecimiento académico de los estudiantes a mediados de año en 95% Intervention, I-Ready, STAR, y evaluaciones formativas proporcionadas a través de School City. Los días extra de escuela permitieron al personal construir relaciones con los estudiantes y prepararse para un año escolar riguroso. La compra y el uso de materiales de instrucción suplementarios a través de las acciones 2.5 y 2.7 incluyeron artículos tales como Standards Plus, I-Station, materiales en español, 95% Intervention y manipulativos de matemáticas. Los laboratorios de computación en los salones de clase y las computadoras para uso en casa financiadas a través de la Acción 2.6 apoyaron el aprendizaje a través de programas de diagnóstico y lecciones asignadas para apoyar las habilidades fundamentales de Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los estudiantes de K-6 con un laboratorio digital en su salón de clases tienen acceso a I-Ready para instrucción personalizada con un promedio bajo de 25 minutos en Kínder y un máximo de 47 minutos en 4to grado para Artes del Lenguaje. El uso de Matemáticas oscila entre un mínimo de 35 minutos semanales en Kínder y un máximo de 48 minutos semanales en 6º grado. Las tasas de aprobación de las lecciones de práctica intentadas en I-Ready van del 75% en Kínder al 94% en 2º grado. Incentivos financiados a través de 2.11 son uno de los elementos más mencionados y recomendados por los padres y estudiantes cuando se reúnen con los socios educativos para la aportación del LCAP. Los incentivos animaron a los estudiantes a cumplir con los minutos sugeridos en plataformas digitales como I-Ready y I-Station, a practicar habilidades básicas, a tener persistencia y enfocarse en el crecimiento, y reconocieron los esfuerzos para aumentar el logro académico. Los estudiantes, los padres y el personal señalaron el orgullo que sus estudiantes tenían cuando recibían un premio o incentivo y los estudiantes de la escuela secundaria mencionaron especialmente que les gustaría tener más reconocimiento.

Mientras que los informes acumulativos de fin de año para las pruebas CAASPP aún no están disponibles, cada uno de los pasos de acción incluidos 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, y 2.11 han dado lugar a los siguientes resultados:

Los datos formativos a través de los datos de fin de año de I-Ready indican un aumento en la lectura del 13% de los estudiantes que obtuvieron puntuaciones prematuras o a mitad/arriba del nivel de grado en comparación con los datos de otoño y una disminución del 9% de los estudiantes que obtuvieron puntuaciones dos o más por debajo del nivel de grado.

Los datos formativos a través de los datos de fin de año de I-Ready indican aumentos en Matemáticas del 19% de los estudiantes con puntuaciones prematuras o a mitad / arriba del nivel de grado en comparación con los datos de otoño y una disminución del 18% de los estudiantes con puntuaciones de dos o más niveles por debajo del nivel de grado.

Los datos de fin de año de los grupos de estudiantes I-Ready muestran varias tasas de crecimiento y disminución en comparación con los datos de fin de año 2021-2022 y sigue mostrando grandes disparidades entre los crecimientos de los estudiantes - especialmente los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Aprendices de Inglés	2.77% de crecimiento en Artes del Lenguaje a 21.84% temprano a por arriba del nivel de grado
Sin vivienda	0.58 disminución en Artes del Lenguaje a 26.92% temprano a por arriba del nivel de grado
Desventaja socio-económica	2.84% crecimiento en Artes del Lenguaje a 29.41% temprano a por arriba del nivel de grado
Estudiantes con discapacidades	3.94% de disminución en Lengua y Literatura a 7.24% antes o por encima del nivel de grado

Aprendices de inglés	2.71% de crecimiento en Matemáticas a 19.57% temprano a por arriba del nivel de grado
Sin vivienda Disminución del	7.24% en Matemáticas hasta el 23.52% temprano a por arriba del nivel de grado
Desventaja socioeconómica	0.05% crecimiento en Matemáticas a 27.73% temprano a por arriba del nivel de grado
Alumnos con discapacidades	1.71% de disminución en Matemáticas a 9.4% temprano a por arriba del nivel de grado

Crecimiento en Lectura en español de I-Station 2022-2023 para estudiantes de grados K-% indica que 21% de los estudiantes crecieron uno o más niveles, 63% se mantuvieron y 16% bajaron 1 o más niveles.

#### Acción 2.4

La Escuela de Verano 2022-2023 tiene un promedio actual de asistencia de 560 estudiantes por día a mitad de la primera semana. Las evaluaciones formativas de Dominio de Estándares de la escuela de verano del año anterior indicaron ganancias en todos los niveles de grado en el muy corto período de 20 días que apoyó la preparación para la entrada a la escuela para el año escolar 2022-2023.

## Acción 2.8

Este paso de acción se centró específicamente en la gestión de casos y el apoyo de los estudiantes de crianza temporal condujo directamente a una tasa de asistencia crónica de los estudiantes de crianza temporal del 0%, que estaba por debajo del promedio del distrito de 25.08 reportado por KiDS al final del año, debido al impacto de los apoyos integrales. Las familias de crianza temporal apoyadas por las encuestas del Centro de Recursos Familiares informaron que el 66% de las familias sabían a dónde ir para obtener recursos de apoyo y el 100% informó utilizar su escuela como un recurso. Esto lleva a los estudiantes de crianza temporal a estar en la escuela y listos para las lecciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1 Un enfoque significativo en el propósito de los Equipos de Aprendizaje Profesional, la utilización del tiempo, y la atención a la desagregación de los datos serán apoyados por el personal incluido en este paso de acción. Un TOSA de Equidad (financiado por 3.1) apoyará inmersiones más profundas en los datos dentro del distrito, el sitio y los PLT de nivel de grado.

Acción 2.2 Añadir fondos para reemplazar los libros que se descartan y están desactualizados.

Acción 2.3 Read 180 en la Escuela Secundaria será reemplazado con otro programa de intervención ya que el crecimiento en los estudiantes con Lectura/Artes del Lenguaje significativo no ha sido como se esperaba. Las escuelas primarias dejaron de utilizar Read 180 hace varios años para asegurar que los estándares de nivel de grado se abordaran de una manera más estratégica. No se continuará con los maestros de intervención extraíble en la Escuela Intermedia. El número de días adicionales añadidos al año escolar se han reducido de 5 a 2 para el año escolar 2023-2024.

Acción 2.4 Se seguirá expandiendo el uso de los fondos ELOP para enriquecer este paso de acción.

Acción 2.6 La cantidad asignada a este paso de acción asegurará el desarrollo completo y el desarrollo profesional para el uso de un laboratorio STEM en cada sitio escolar.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Integre intencionalmente el ciclo de indagación e implemente el desarrollo profesional escalonado, incluidas amplias oportunidades para que el personal haga preguntas y practique lo que aprenden mientras recibe retroalimentación de entrenamiento constructiva de manera oportuna para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de la Encuesta de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del distrito han mostrado disminuciones en 14 de 15 áreas que van del 7 al 14%. El único aumento se observa en Comunicación de prioridades a través de acciones, que aumentó un 3%. Los datos específicos de las Encuestas de la comunidad de aprendizaje profesional están especialmente influenciados por los puntajes de los encuestados de la escuela secundaria que se encuentran significativamente en las áreas de preiniciación e iniciación en comparación con todos los demás sitios.

Los datos de aprendizaje profesional y las encuestas de métricas de implementación de estándares del estado de California completadas por el personal de instrucción e las observaciones en tiempo real indican amplias variaciones en el uso de datos en el sitio escolar y el nivel de grado para informar la instrucción, la comprensión y la implementación de plataformas de comunicación y aprendizaje, instrucción diferenciada y implementación de estándares de nivel de grado. Los aportes del Gabinete del Distrito corroboran la necesidad de utilizar datos accesibles durante la Colaboración de Aprendizaje Profesional de nivel de grado, así como para el análisis del sitio y del distrito para apoyar los Ciclos de Investigación continuos. La frase "Ensuciarse con los datos" se ha acuñado para resumir la necesidad de chats, análisis, acciones y seguimiento de datos formalizados. El trabajo grupal realizado a través de una asociación continua con P3CC y el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern ha comenzado a alinear las guías de ritmo de matemáticas; sin embargo, este trabajo también es necesario en otras áreas temáticas, como lo confirman los datos de la encuesta resumidos a través del trabajo del Proceso de mejora continúa realizado de febrero a abril de 2023.

Los comportamientos de los estudiantes observados durante las visitas al salón de clases indican que los estudiantes luchan por aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y que las oportunidades para practicar varían ampliamente en cuanto a la profundidad de las expectativas y el tiempo asignado. Los grupos de enfoque de estudiantes indican que los estudiantes están frustrados y no participan en un trabajo útil en algunas aulas, mientras que hablan positivamente de las actividades prácticas y el apoyo en otras. Las conversaciones de liderazgo administrativo han regresado repetidamente a un tema central de centrarse en la necesidad de un uso más específico de los datos, el establecimiento de metas y la utilización del ciclo de investigación para modificar las prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Como un área de necesidad, se destacan los pasos para modificar la instrucción en función de los datos de evaluación formativa para hacer

cambios en los resultados de los estudiantes con el tiempo. Las oportunidades abundan con la abundancia de personal de apoyo, así como recursos materiales y tecnológicos para apoyar la instrucción diferenciada y el aprendizaje basado en proyectos. La capitalización de estas oportunidades continuará con el impulso actual y ampliará las oportunidades de participación y aprendizaje a altos niveles para todos los estudiantes. La necesidad real de datos para impulsar la instrucción de ciclo corto se ha agravado durante este tiempo. Las necesidades expresadas de datos disponibles, comparables y válidos de las evaluaciones formativas han pasado a primer plano para priorizar las áreas de enfoque de instrucción

A través de los aportes de los socios educativos, los padres y los miembros de la comunidad apoyan el desarrollo profesional de todo el personal para garantizar el crecimiento académico. Se mencionan específicamente cómo usar la tecnología, mitigar la pérdida de aprendizaje, extender el aprendizaje para los estudiantes en el nivel de grado y apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés dentro del día escolar y el horario escolar extendido. Las estructuras para la instrucción directa, el modelado, el intercambio de mejores prácticas y estrategias de enseñanza, la retroalimentación y la tutoría a través de recorridos en el aula y el apoyo de entrenamiento se refinarán para profundizar y reforzar el enfoque en los resultados del aprendizaje.

El desarrollo profesional, el apoyo, la implementación, el control y la responsabilidad de los administradores y el personal del sitio serán fundamentales para mejorar en esta área.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Prioridad 2</p> <p>Implementación de los estándares académicos estatales</p> <p>Comunidad de aprendizaje profesional Total de 17 preguntas de la encuesta - Rúbrica de 5 niveles:</p>	<p>Encuesta de 2020-2021</p> <p>15 preguntas aproximadamente 25% de preiniciación, iniciación o implementación</p> <p>2 preguntas aproximadamente 50% antes de iniciar, iniciar o implementar</p>	<p>2021-2022</p> <p>11 preguntas a un mínimo de 80% en desarrollo / mantenimiento</p>	<p>2022-2023</p> <p>11 preguntas a un mínimo de 70% en desarrollo/mantenimiento</p>		<p>12 preguntas como mínimo</p> <p>95% en desarrollo / sostenimiento</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
reiniciar, iniciar, implementar, desarrollar, mantener					
<p>Prioridad 2</p> <p>Implementación de los estándares académicos estatales</p> <p>Evaluación trimestral de episodios de instrucción eficaz</p> <p>Dimensiones</p> <p># 7 Profundización y refuerzo del aprendizaje</p> <p># 8 Aplicar el aprendizaje</p> <p>Escala de 4 puntos: principiante, en desarrollo, competente, experto</p>	<p>Encuesta 2020-2021</p> <p>15% de observaciones al nivel competente</p>	<p>Encuesta 2021-2022</p> <p>30% de las observaciones en el nivel competente en la escuela intermedia</p> <p>65% de las observaciones en el nivel competente en los sitios de primaria</p>	<p>Encuesta 2022-2023</p> <p>31% de las observaciones en el nivel competente en la escuela intermedia</p> <p>78% de las observaciones en el nivel competente en los sitios de primaria</p>		80% de las observaciones al nivel competente



## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Cuatro maestros del distrito en asignación especial y cuatro entrenadores académicos (uno en cada sitio) facilitarán el desarrollo profesional y el acceso a los datos para grupos, entrenamiento para niveles de grado y apoyo específico 1 a 1 para personal certificado y clasificado para apoyar a todos los estudiantes, pero específicamente a los Estudiantes de inglés, estudiantes de crianza temporal, con desventajas socioeconómicas y estudiantes de educación especial, ya que su rendimiento académico cae por debajo del de todos los estudiantes en Distancia desde el estándar en artes del lenguaje y matemáticas y CAASPP Cumple o supera el estándar según los datos de evaluación de 2022-2023. Se agregará un TOSA de equidad para el año escolar 2023-2024 para apoyar el uso de datos por parte del personal del distrito y del sitio dentro de los equipos de aprendizaje profesional y las estructuras de MTSS con un enfoque en garantizar que los datos para todos los grupos de estudiantes estén disponibles y se utilicen para abordar las necesidades.	\$1,381,259.00	Sí
3.2	Personal de Apoyo del Distrito	La continuidad de la instrucción está respaldada por la continuidad del personal que ha recibido capacitación dirigida a las necesidades de los estudiantes no duplicados del distrito. Atraer personal que simpatice y esté comprometido a servir a la demografía de nuestra comunidad y luego retenerlos es fundamental. Proporcionar personal de apoyo del distrito para realizar esta tarea se incluye en este paso de acción con el objetivo de atraer y retener personal en un mercado altamente competitivo y con opciones más cerca de sus hogares. El Director de Recursos Humanos del Distrito se enfoca en la contratación de personal debidamente acreditado, ya que nuestro estado como distrito rural hace que sea extremadamente difícil cubrir los puestos. Los Mentores Internos y de Inducción brindan apoyo directo al personal que está comenzando o avanzando en el proceso	\$306,544.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>de acreditación. El Superintendente de Escuelas del Condado de Kern brinda orientación de inducción y mentores a través del proceso de acreditación y apoyo a través de talleres que se incluyen en este paso de acción como agencia contratada. Aunque la financiación ha aumentado drásticamente la oportunidad de contratar personal para atender las necesidades de los estudiantes, no siempre hay personal experimentado disponible durante el proceso de contratación. Los datos del distrito en lengua y literatura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés, así como las necesidades socioemocionales/conductuales indican la necesidad de capacitación inicial y continua con un enfoque en la retención del personal para garantizar que se desarrollen conjuntos de habilidades y puedan implementarse para apoyar a los estudiantes.</p>		
3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	<p>Las siguientes capacitaciones se construirán para proporcionar una base para sistemas de apoyo de varios niveles e instrucción diferenciada dirigida a estudiantes de inglés, crianza temporal y grupos de estudiantes con desventajas socioeconómicas:</p> <p>Entrenamiento para la administración del sitio y el personal de liderazgo del distrito para apoyar la implementación de la herramienta de evaluación reflexiva del aula para proporcionar comentarios específicos al personal certificado y clasificado para nueve elementos de instrucción dentro de la herramienta con materiales de referencia de recursos profesionales.</p> <p>El entrenamiento Capacitación del administrador del sitio de la Asociación de Educación de Rendimiento para promover las habilidades de liderazgo del sitio que conducen a la implementación de Equipos de Aprendizaje Profesional y guiar conversaciones para evaluaciones formativas claramente programadas diseñadas para</p>	\$135,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>informar la instrucción en el aula sobre "qué necesitan saber los estudiantes", "¿cómo sabemos si los estudiantes saben lo", "qué hacemos si dominan el contenido", y "qué hacemos si no lo hacen".</p> <p>Entrenamiento del Dr. Ríos de Solution Tree que utiliza "Aprender haciendo" para promover la implementación de Ciclos de investigación en la Comunidad de aprendizaje profesional a través de las estructuras de la Comunidad de aprendizaje profesional de nivel de grado y sitio para ser apoyadas por el liderazgo del Distrito.</p> <p>Los costos incluyen salario y beneficios, contratos, suplentes de fechas de capacitación o horas extras.</p>		
3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyo en matemáticas	<p>Año final de un compromiso de 3 años para proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento para guiar la implementación del nuevo Marco de Matemáticas de California, implementar prácticas matemáticas, promover la fluidez matemática y el trabajo matemático conceptual, la integración del vocabulario para apoyar el uso del lenguaje para promover el discurso académico y formativo. uso de evaluación. Se apoyará la promoción del aprendizaje colaborativo para el personal a fin de garantizar la implementación cohesiva del distrito a través de talleres comunitarios de aprendizaje profesional mensuales, así como visitas a las aulas. Se comprarán materiales de lectura profesional para promover la continuidad. Esta acción priorizará el apoyo a los estudiantes de inglés y de bajos ingresos específicamente, ya que estos grupos son la mayoría de la población, pero su distancia del estándar es mayor que la de todos los estudiantes.</p>	\$110,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.5	Desarrollo Profesional	<p>Desarrollo profesional que proporciona estrategias y estructuras para el personal de instrucción, certificado y clasificado, para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados en áreas identificadas. Para incluir, entre otros, contratos, sustitutos y horas extra.</p> <p>Uso de tecnología para el aprendizaje combinado y presentaciones significativas de los estudiantes y proyectos detallados.</p> <p>Utilizando CANVAS / KAMI para apoyar el aprendizaje</p> <p>95% de intervención</p> <p>Apoyo diferenciado de nivel 1 en lengua y literatura y matemáticas</p> <p>Desarrollo del idioma inglés</p> <p>AVID (Avance a través de la determinación individual) / Talleres de lectura y escritura de cerca</p> <p>Matemáticas / P-3 CC (Calibración del plan de estudios de preescolar a tercer grado</p> <p>Desarrollo del idioma inglés designado / integrado / camino hacia la competencia</p> <p>Utilización del marco y hoja de ruta / implementación de estándares</p> <p>Uso de evaluaciones / sistemas de datos / Uso de sistemas de datos integrados de Kern</p> <p>Uso de portales de comunicación entre padres y estudiantes</p> <p>Apoyar necesidades diferenciadas / RTI / MTSS</p> <p>Escritura - Género y habilidades estructuradas</p>	\$660,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 3.1 fue completamente implementado como estaba previsto. Un éxito incluyó a cuatro maestros del distrito en asignación especial y cuatro entrenadores académicos (uno en cada sitio) que brindaron desarrollo profesional y entrenamiento al personal clasificado y certificado para el uso de datos e implementación de estrategias con resultados evidenciados en los resultados de la encuesta de instrucción. Un desafío fue la alta tasa de rotación clasificada de asistentes de instrucción y TOSA que repiten el desarrollo profesional brindado anteriormente a los nuevos empleados, además de la falta de abordar a todos los grupos de estudiantes de manera equitativa.

Acción 3.2 fue completamente implementado como estaba previsto. Un éxito de esta acción incluye que el Director de Recursos Humanos se aseguró de que no hubiera asignaciones incorrectas y apoyó la contratación exitosa de personal para satisfacer las altas necesidades académicas de nuestros estudiantes. Se contrataron mentores para todo el personal de inducción y pasante para brindar capacitación y apoyo, y los talleres y la orientación del Programa de Inducción del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern ayudaron a aproximadamente 1/3 del personal autorizado a avanzar hacia el estado preliminar. Un desafío en esta acción incluyó la implementación de los estándares estatales en las escuelas intermedias, que cayeron significativamente más bajo en porcentaje con un 31 % de observaciones en el nivel competente en comparación con las escuelas primarias que fueron más altas con un 78 % de observaciones en el nivel competente.

Acción 3.3 fue completamente implementado como estaba previsto. Un éxito incluyó la implementación de varias capacitaciones para respaldar cuatro pilares y cinco episodios que respaldan un programa y un entorno educativo completo que se alinearon directamente con los equipos de aprendizaje profesional y el liderazgo enfocado en la responsabilidad por el crecimiento de los estudiantes. Un desafío para esta acción se refleja en el resultado de los datos de estudiantes de nuestro estado que indican que no tenemos servicios equitativos para todos los grupos de estudiantes, lo que facilita la necesidad de un maestro de equidad en asignación especial.

Acción 3.4 fue completamente implementado. Como un desafío en esta acción, se incluyeron servicios equitativos para todos los grupos de estudiantes, como se refleja en los puntajes estatales. Un éxito incluyó la modificación de la implementación del segundo año de un contrato de 3 años con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para incluir no solo capacitación y comentarios durante las visitas a los salones de clases, sino que también pasó a un modelo de entrenamiento/apoyo en el que los coordinadores de KCSOS brindarán a nuestro distrito una cantidad muy significativa de tiempo guiando inmersiones profundas en los marcos matemáticos con el personal del sitio de todas las escuelas y niveles de grado en un esfuerzo por alinear la instrucción en todo el distrito y garantizar el enfoque en los estándares estatales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

La acción 3.5 fue completamente implementado como estaba previsto. Un desafío en este paso de acción es la necesidad de abordar grupos de estudiantes específicos, ya que se reflejó en nuestro proceso de Plan de Mejoramiento Continuo que algunos grupos de estudiantes obtienen calificaciones significativamente más bajas que "todos los estudiantes" en las evaluaciones estatales y locales. Los

datos positivos de la encuesta del personal con respecto al desarrollo profesional, así como los comentarios positivos del personal durante las sesiones de aportes del LCAP, afirman que este paso de acción fue exitoso. Se ofreció y proporcionó un menú de desarrollo profesional al personal de forma voluntaria u obligatoria para apoyar la implementación de estrategias y desarrollar la capacidad de los líderes educativos que se ha evidenciado en la implementación durante las visitas a los salones. Se ofreció desarrollo profesional en las siguientes áreas:

- Uso de la tecnología para el aprendizaje combinado y presentaciones significativas de los estudiantes y proyectos en profundidad
- Utilizando CANVAS/KAMI para apoyar el aprendizaje
- 95% intervencion
- Apoyo diferenciado de nivel 1 en artes de lenguaje y matemáticas
- Desarrollo del Idioma inglés
- AVID (Avance Vía Determinación Individual)
- Talleres de lectura/escritura
- Matemáticas / P-3 CC (calibración del plan de estudios de preescolar a tercer grado)
- Desarrollo del idioma inglés designado/integrado/Camino hacia el dominio
- Utilización del marco y la hoja de ruta/implementación de estándares
- Uso de evaluaciones/sistemas de datos/Uso de sistemas de datos integrados de Kern
- Uso de portales de comunicación entre padres y estudiantes
- Apoyo a necesidades diferenciadas/RTI/MTSS

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los redactores del LCAP del distrito realizaron un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos reales estimados. El total presupuestado para la meta 1 del LCAP fue \_\_\_\_\_. Los gastos reales estimados fueron \_\_\_\_\_.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción 3.1: Aunque los puntajes de la Encuesta de aprendizaje profesional han disminuido, la implementación real de las estructuras y estrategias de aprendizaje medidas por dos rúbricas de implementación de instrucción del distrito y las preguntas de la Encuesta de instrucción para las áreas de contenido indican avances significativos en la comprensión e implementación por parte del personal de instrucción certificado. Los entrenadores y TOSA del distrito han apoyado la confianza de los maestros según lo informado a través de las encuestas de salida del personal y los aportes de LCAP, especialmente porque respaldan la capacidad de los compañeros de instrucción para aprender unos de otros.

Acción 3.2: Las revisiones de personal a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y el personal que pasa del estado de permiso en un camino al estado de acreditación completa han sido apoyados por el Director de Recursos Humanos, los mentores internos y de inducción junto con el apoyo contratado del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern también como TOSA del Distrito asignados a nuevos maestros. Este paso de acción nos ha permitido reclutar personal que sea apto para la comunidad y llenar las vacantes para servir a los estudiantes, así como mantener un estado de no tener maestros mal asignados dentro del distrito.

Acción 3.4: La asociación entre el distrito, P3CC y el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern relacionada con la implementación de prácticas matemáticas, la comprensión del marco matemático y el conocimiento del trabajo relacionado condujo a aumentos en las diversas preguntas en la encuesta de instrucción del condado de Butte para matemáticas, incluido un rango del 2% en planificación al 17% en evaluación formativa conciencia.

Las acciones 3.3 y 3.5: El desarrollo profesional que se brindó sistemáticamente y contenía un componente de seguimiento respaldado por TOSA y entrenadores se atribuye específicamente a respaldar un aumento del 13 % de las lecciones impartidas a un nivel competente en el nivel primario de acuerdo con lo medido durante el año escolar 2022-2023 por distrito. desarrollado rúbricas de observación en el aula. apoyo de entrenamiento para los administradores del sitio, directores, maestros en asignaciones especiales, maestros de recursos y entrenadores que luego transfieren y comparten información con el personal al que están asignados. Esto ha impactado directamente las conversaciones educativas sobre las expectativas compartidas de consistencia a través de las matrices del distrito y condujo a ganancias de 13 puntos en las escuelas primarias. Desafortunadamente, no todos los estudiantes o el personal todavía se benefician de este apoyo, ya que la escuela secundaria experimentó un aumento muy modesto del 1%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.1 Adición de la posición de TOSA de equidad para apoyar al personal del sitio y del distrito a abordar el problema de práctica identificado por el distrito y las causas fundamentales en términos de resultados equitativos para todos los estudiantes.

Acción 3.3: Dadas las disminuciones de puntajes en los resultados de PLC, esta acción incluirá la modificación del apoyo de entrenamiento para que los administradores del sitio se enfoquen en liderar Equipos de aprendizaje profesional y brindar apoyo específico de 4P durante las visitas a las aulas. Se prestará una atención significativa a las expectativas para la alineación con las guías de ritmo, las ventanas de aprendizaje desarrolladas por el equipo y la planificación conjunta para respaldar las revisiones de los resultados de los estudiantes a fin de apoyar las extensiones e intervenciones.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Para mayo de 2024 (ampliando la meta de enfoque de mayo de 2023), refinar ELD designado e integrado como se define en las páginas 891-892 del marco ELA/ELD para apoyar el desarrollo y el uso del vocabulario académico de los estudiantes que aprenden inglés al hablar y escribir para participar con lenguaje y texto complejos medidos por observaciones en el salón de clases utilizando una herramienta de observación del salón de clases desarrollada por el distrito para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y los Episodios 5 y 7 del Marco de Clase Reflexiva para el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo de enfoque ha estado vigente durante dos años. Los resultados de un año de ELPAC informados en el Tablero de California indican una mejora significativa con respecto a los datos de 2020-2021 con datos de 2021-2022 que indican un estado de Medio con el 53.9% de los estudiantes progresando hacia la fluidez del idioma inglés. Esto incluye una caída del 4 % en el rendimiento general de ELPAC en el nivel inicial, una caída del 5 % en el lenguaje oral en el nivel inicial y, lo que es más destacado, una caída del 8 % en el rendimiento de redacción de ELPAC. en el nivel inicial. La implementación de ELD integrado y designado según lo medido a través de visitas al salón de clases con una matriz desarrollada por el distrito indica un aumento del 13 % en la entrega refinada de lecciones de ELD designado y un aumento del 33 % en la entrega refinada de ELD integrado a través de lecciones de matemáticas observadas utilizando una rúbrica desarrollada por el distrito. Además, los maestros informaron un aumento del 8% en la implementación de estándares a través de la métrica del programa de aprendices de inglés del condado de Butte.

Si bien estos son indicadores positivos, el impacto continuo de las pérdidas durante el aprendizaje a distancia nos hace hacer una pausa y reflexionar sobre el impacto real general de las acciones en la instrucción en el aula y el rendimiento de los estudiantes. Las pruebas ELPAC para el año escolar 2022-2023 están a punto de finalizar, lo que proporcionará datos comparativos para el panel estatal el próximo año. Por lo tanto, esta meta se extenderá hasta 2023-2024 con pasos de acción modificados para reflejar los aportes proporcionados por el personal del sitio y del distrito, así como los aportes de los estudiantes relacionados con la participación en conversaciones educativas. Las discusiones locales indican la necesidad de continuar con esta meta ya que el 16.3 % de los estudiantes de inglés disminuyó al menos un nivel de ELPI y la implementación general del programa sigue siendo un área de enfoque dado que aún no hemos logrado nuestra meta del 100 % de entrega en el salón de clases durante el ELD designado en el desarrollo. nivel o nuestra meta de 75% de entrega en el salón de clases en el nivel competente para ELD Integrado.

La población de estudiantes que aprenden inglés, aunque continúa disminuyendo ligeramente, sigue siendo un grupo de estudiantes significativo dentro del distrito con un 60.3 % para el año escolar 2022-2023. Los datos LCAP 2020-2021 recopilados del Sistema de datos integrado de Kern informan que, aunque mejoró en ambas áreas, el rendimiento del lenguaje oral supera con creces los niveles del lenguaje escrito con el 68 % de los estudiantes con un rendimiento en el nivel 3 y 4 en el dominio oral (moderadamente desarrollado y bien desarrollado). y solo el 31% se desempeñó en los niveles 3 y 4 en el dominio de escritura. Para el año escolar 2021-2022, los aprendices de inglés se desempeñaron 15.3 puntos por debajo del estándar de "todos los estudiantes" en artes del lenguaje CAASPP y 11.9 puntos por debajo del estándar de "todos los estudiantes" en la distancia del estándar de matemáticas CAASPP. Importante para estos datos es una preocupación sobre los materiales y la capacitación para apoyar el crecimiento en escritura, ya que muchas veces no se logra la reclasificación debido a las calificaciones de escritura.

Los padres y el personal de la escuela están específicamente preocupados por los bajos niveles de reclasificación de estudiantes antes de comenzar su carrera en la escuela secundaria, donde la ubicación en la clase se ve significativamente afectada para los estudiantes de inglés. Los aportes de los socios educativos de los grupos de discusión, las encuestas y los comités de estudiantes de inglés indican un deseo de apoyo con ELD designado, incluida la estructura de oraciones y la integración del contenido para garantizar actividades atractivas a un nivel riguroso. Hacer una conexión entre ELD Designado y ELD Integrado a través de una planificación estratégica informada es fundamental para los resultados deseados solicitados por estos grupos y los grupos EL de padres. El conocimiento y el uso del vocabulario básico y la capacidad de comprender el lenguaje académico se apoyan mejor a través del apoyo específico dentro de ELD Designado con una línea continua que se mueve dentro y a través de las áreas de contenido como se implementa a través de ELD Integrado. Se identificó que la capacitación específica para las estrategias a través del uso de los estándares ELD y el kit de herramientas para estudiantes de inglés apoya la instrucción en ELD designado e integrado. Esta meta enfocada tiene la intención de intensificar los esfuerzos actuales en esta área para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2 - B Programas y servicios para estudiantes de inglés  Herramienta de observación en el aula	Línea de base 0 Herramienta de observación en el aula esta es una nueva herramienta	Marzo 2022 50% en desarrollo			Implementación al 100% a nivel de desarrollo

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desarrollada localmente para ELD designado					
<p>Prioridad 2 - B</p> <p>Programas y servicios para estudiantes de inglés</p> <p>Herramienta reflexiva de observación de la eficacia del maestro en el salón para ELD integrado</p> <p>Preparar a los estudiantes para un nuevo aprendizaje # 5</p> <p>Profundización y refuerzo del aprendizaje # 7</p>	2020-2021 15% nivel de competencia	39% de las observaciones en el nivel Competente			75% nivel de competencia
<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de estándares estatales</p>	<p>Encuesta de 2020-2021</p> <p>Programa definido: 81% básico o superior</p>	<p>Encuesta 2021-2022</p> <p>Programa definido: 70% básico o superior</p>			<p>Programa definido - 80% Core Plus</p> <p>Datos: 80% Core Plus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Métrica del programa para estudiantes de inglés</p> <p>Métrica de Implementación de Estándares del Estado de California- Aprendices de Inglés</p> <p>Escala de 5 puntos: Elementos faltantes, En desarrollo, Core, Core Plus, Ejemplar</p>	<p>Datos: 79% básico o superior</p> <p>Compromiso / comunicación familiar: 78% básico o superior</p> <p>Equidad y acceso: 80% básico o superior</p> <p>Aprendizaje profesional: 80% básico o superior</p> <p>Implementación de estándares estatales: 85% básico o superior</p>	<p>Datos: 73 % básico o superior</p> <p>Participación familiar/comunicación: 70 % básico o superior</p> <p>Equidad y acceso: 73 % básico o superior</p> <p>Aprendizaje profesional: 76 % básico o superior</p> <p>Implementación de estándares estatales: 73 % básico o superior</p>			<p>Compromiso / comunicación familiar - 80% Core Plus</p> <p>Equidad y acceso: 80% Core Plus</p> <p>Aprendizaje profesional: 80% Core Plus</p> <p>Implementación de estándares estatales: 80% Core Plus</p>
<p>Prioridad 4 - E</p> <p>% de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés</p> <p>ELPAC</p>	<p>2019 Tablero de Instrumentos de California 45.9% de los estudiantes están progresando hacia Dominio del Idioma Inglés.</p>	<p>Tablero de California no disponible de datos integrados de Kern</p> <p>tasa ELPI estimada de 39.25% para 2020-21</p>			<p>60% de los estudiantes progresan hacia el dominio del idioma inglés</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - F % de alumnos reclassificados	4.7% Reclasificados durante 2019-2020	4.1% Reclasificado durante 2020-2021 según lo informado por DataQuest			Tasa de redesignación del 10%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Desarrollo profesional ELD designado e integrado	Se estructurará un compromiso de 3 años con el desarrollo profesional escalonado para garantizar un enfoque en la adquisición del idioma durante ELD designado e integrado, incluido el apoyo contratado de Jill Hamilton Bunch y apoyo adicional del personal de KCSOS. Esta capacitación se brindará a todo el personal de instrucción en correlación directa con el desarrollo profesional para las materias básicas con un enfoque en el vocabulario y la transferencia del lenguaje para apoyar a los estudiantes de inglés dentro de las materias básicas. Este año será el año 3 del compromiso inicial de 3 años con Jill Hamilton Bunch y el año 3 del trabajo del distrito con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern centrado en mejorar los resultados en las rúbricas del distrito, así como los resultados de instrucción ELD del condado de Butte que se espera que conduzcan a los resultados de los estudiantes en ELPAC.	\$5,000.00	Sí
4.2	Observaciones en el aula centradas en la herramienta de Thoughtful Classroom	Los equipos de liderazgo instructivo y los estudiantes participan en caminatas mensuales por la galería durante el desarrollo del inglés designado y ELD integrado de nivel de grado para garantizar el aprendizaje continuo y el apoyo a través de la retroalimentación. Cobertura del salón de clases del maestro para el grado de acuerdo con las observaciones en los días programados con sustitutos	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		adquiridos para desarrollar el conocimiento de los componentes clave de ELD designado e integrado efectivo de acuerdo lo medido por las rúbricas de recorrido. 4 escuelas x 5 meses x \$210 x 2 sustitutos y beneficios		
<b>4.3</b>	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Tiempo extra para que los representantes del equipo de nivel de grado se reúnan y aumenten las ventanas de aprendizaje de nivel de grado actual en un formato de comité para facilitar el vocabulario escalonado para los estudiantes de inglés y garantizar que los estándares de desarrollo del inglés se aborden sistemáticamente en todo el distrito según la guía de ritmo y los estándares seleccionados para el enfoque.	\$30,000.00	Sí
<b>4.4</b>	Desarrollo Profesional Dirigido	Sesiones de desarrollo profesional dirigidas por maestros en asignaciones especiales y entrenadores (salarios en la Meta 3) respaldadas por el costo de los sustitutos dirigidos específicamente a restablecer una base para el desarrollo del vocabulario con un enfoque en la utilización del tiempo de desarrollo del inglés designado para practicar la implementación oral y escrita de "bricks and mortar" y formas y funciones del idioma junto con Vocabulario escalonado utilizando el libro "Conjunto de herramientas de estrategias para estudiantes de inglés" como base para el trabajo además de los recursos actualmente en el distrito que incluyen "Mapas de pensamiento para estudiantes de inglés: camino hacia la competencia", Escritura de proyectos/Escritura estructurada y materiales de apoyo seleccionados. La integración de contenido y ELD ha sido y será un enfoque. El documento de enfoque mensual de ELD se actualizará con tipos de oraciones específicos antes del comienzo de la escuela 2023-2024 para guiar esta capacitación y planificación de instrucción. 4 escuelas x 5 meses x \$210 x 6 sustitutos y beneficios	\$27,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.5	Asistentes de instrucción del Título III	Asistentes de instrucción del Título III asignados para apoyar el ELD designado y promover el habla y la escritura en sesiones de práctica en grupos pequeños para aumentar la capacidad lingüística y la utilización del vocabulario escalonado y abordar los estándares de enfoque. El personal certificado brindará capacitación por la mañana y por la tarde durante el día de trabajo programado y mediante horas extra para apoyar la implementación de los materiales señalados en la Acción 4.7	\$157,000.00	Sí
4.6	Desarrollo profesional a través de evaluación dirigida	Proporcionar sustitutos para los maestros para facilitar el contacto 1 a 1 con los estudiantes para informar la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado e integrado para los estudiantes del idioma inglés. Los maestros de nivel de grado crearán una lista con viñetas de las necesidades de los estudiantes y/o patrones de habilidades que los estudiantes necesitan para demostrar dominio del idioma. Las listas se revisarán durante las sesiones del PLT (Equipo de aprendizaje profesional) para guiar la instrucción y agregarlas a las Ventanas de aprendizaje después de la evaluación y durante el siguiente año escolar.	\$75,000.00	Sí
4.7	Materiales didácticos/prácticos complementarios para el desarrollo del idioma inglés	Comprar materiales didácticos complementarios para ser utilizados de manera coherente en todo el distrito con el apoyo de la capacitación realizada por el desarrollador de materiales o el personal del distrito y el rendimiento estudiantil medido por evaluaciones formativas dentro de los materiales. Específicamente dirigido a apoyar y prevenir a los aprendices de inglés a largo plazo y para apoyar a los recién llegados.	\$120,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Los materiales que se están considerando incluyen Inglés 3D y Marcos para Fluidez.		

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acción 4.1 fue completamente implementado como estaba previsto. Un éxito incluyó la implementación del Desarrollo Profesional ELD Designado e Integrado como se indica tanto en los datos del recorrido como en los aportes de los maestros durante las sesiones de aportes del LCAP. Un desafío fue que los estudiantes EL obtuvieron calificaciones significativamente más bajas en las evaluaciones estatales, como se hizo evidente a través del proceso de Planificación de Mejora Continua.

Acción 4.2 se implementó parcialmente y un desafío para esta acción fue que no todos los equipos de liderazgo instructivo y los estudiantes participaron como se planeó originalmente en caminatas mensuales por la galería durante el desarrollo del inglés designado y ELD integrado de nivel de grado porque no había suficientes sustitutos disponibles para proporcionar cobertura de maestro en el salón de clases al principio del año escolar. Aunque los maestros han mencionado en las sesiones de aportes que aprecian la oportunidad de reunirse y observar la evidencia del aprendizaje de los estudiantes y la participación en las visitas al salón de clases y las caminatas por las galerías han resultado en comentarios de 4P para los equipos del sitio y condujeron a propuestas de pasos de acción para mejorar la instrucción, no con el número de funcionarios incluidos según lo previsto. Un éxito de esta acción fue que se cumplió con la cantidad de recorridos programados a pesar de la escasez de suplentes para el año escolar.

Acción 4.3 no se implementó durante el año escolar 2022-2023. El tiempo extra para que los representantes del equipo de nivel de grado cumplieran y aumentaran las ventanas de aprendizaje de nivel de grado actual en un formato de comité como se planeó inicialmente en este paso de acción fue un desafío ya que no se implementó debido a la escasez de maestros suplentes disponibles para cubrir las aulas.

Acción 4.4 se implementó según lo planeado en 3 de 4 sitios escolares. Los éxitos incluyeron el apoyo de entrenamiento en el uso de Thinking Maps para estudiantes de inglés, la utilización de vocabulario "ladrillos y cemento", el propósito de las formas y la función, y especialmente la participación de los estudiantes dentro del tiempo Designado de Aprendizaje Progresivo del Inglés hace que muchos maestros se sientan más cómodos con lo que espera el distrito. para el uso intencionado de este tiempo asignado. Los maestros en asignaciones especiales y los entrenadores se han centrado en apoyar a los nuevos maestros a través de la capacitación de nuevos



maestros, apoyar el desarrollo profesional en todo el sitio a través de los días flexibles y el desarrollo profesional después de la escuela, y el apoyo de nivel de grado para dar seguimiento a la información de 4P luego de las visitas a los salones realizadas en todo el distrito mensualmente. base (proporcionar evidencia, elogiar, posar y proponer). Los desafíos incluyeron obstáculos y contratiempos en un sitio escolar que impactaron significativamente la implementación de este paso de acción que se está remediando.

Acción 4.5 se ejecutó parcialmente según lo previsto. Un desafío fue la dificultad de mantener ocupados los puestos de asistentes de instrucción este año escolar. Un éxito incluyó que se asignaron asistentes de instrucción del Título III para apoyar la práctica del idioma durante el ELD designado y para apoyar a los recién llegados en las clases básicas a través del apoyo de ELD integrado de grupos pequeños o tutoría individual para aumentar la capacidad lingüística y apoyar los estándares de enfoque.

La acción 4.6 se implementó por completo y es un éxito que los estudiantes y el personal se beneficien de la implementación. El éxito de esta acción se debe a la disponibilidad de maestros suplentes después del otoño. Un desafío es la rotación del personal, ya que el personal nuevo no ha experimentado las expectativas de las evaluaciones y es necesaria una atención continua a la capacitación y el apoyo.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los redactores del LCAP del distrito realizaron un análisis de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos reales estimados. El total presupuestado para la meta 1 del LCAP fue \_\_\_\_\_. Los gastos reales estimados fueron \_\_\_\_\_.

Acción 4.2 Los equipos de liderazgo de los sitios educativos han realizado recorridos por las galerías y han participado en visitas a los salones; sin embargo, no se accedió a esta fuente de financiación debido a la disponibilidad limitada de sustitutos.

La Acción 4.3 no se implementó usando esta fuente de financiamiento ya que la integración del Desarrollo del Inglés ha sido parte de la planificación de nivel de grado en cada sitio escolar con el apoyo de Maestros en Asignación Especial y entrenadores. El distrito seleccionó centrarse más en las prácticas de instrucción y la participación de los estudiantes en función de las necesidades a nivel del sitio después de las visitas iniciales al salón de clases para el año escolar 2022-2023 para garantizar la confianza del personal en el sitio a medida que se observaron los desafíos continuos del regreso a la instrucción en persona en revisiones de los datos recopilados.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La meta 4 de LCAP es mejorar el dominio académico y del idioma de los estudiantes de inglés. Un estado de Dashboard de 2022 de Medio para el progreso de los estudiantes de inglés indicó que el 53,9 % de los estudiantes progresaron. Esto incluye una caída del 4 % en el rendimiento general inicial de ELPAC, una caída del 5 % en el rendimiento inicial de lenguaje oral y lenguaje escrito y, lo que es más destacado, una caída del 8 % en el rendimiento inicial de redacción de ELPAC. Los aumentos en la instrucción efectiva evaluados en dos medidas de rúbricas locales utilizadas durante las visitas a las aulas de 2022-2023 indicaron aumentos del 13 y el 33 %, respectivamente, en términos de impartición de lecciones en las aulas. Con base en un análisis de estos resultados, el distrito cree que las acciones implementadas en la Meta 4 están demostrando ser efectivas para avanzar hacia la meta.

Acción 4.1 Los estudiantes y el personal muestran los beneficios iniciales de la implementación de este paso de acción. Se ha estructurado un compromiso de 3 años con el desarrollo profesional escalonado para garantizar un enfoque en la adquisición del idioma durante ELD designado e integrado, incluido el apoyo contratado de Jill Hamilton Bunch y el personal de KCSOS. Esta capacitación se ha brindado a todo el personal en correlación directa con el desarrollo profesional para las materias básicas con un enfoque en el vocabulario y la transferencia/uso integrado del lenguaje para apoyar a los estudiantes de inglés dentro de las materias básicas. Este año fue el año 2 del compromiso inicial de 3 años con Jill Hamilton Bunch y el año 2 del trabajo del distrito con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para ELD Integrado específicamente en matemáticas.

La Acción 4.2 ha permitido que los equipos de liderazgo visiten los salones de clases y reflexionen sobre la herramienta de observación del salón de clases utilizada para evaluar la implementación de ELD que conduce a los resultados mencionados en el párrafo introductorio a medida que los maestros comparten ideas y aumentan su comprensión de las estructuras y estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés.

La acción 4.3 no se implementó y, por lo tanto, no afectó los resultados.

La Acción 4.4, que incluye un desarrollo profesional sustancial seguido de capacitación y comentarios administrativos, ha impactado directamente los elementos mencionados en la Acción 4.1, así como los aumentos en la Métrica del Programa de Aprendices de Inglés del Condado de Butte, incluido un aumento del 3% en el Desarrollo Profesional, un aumento del 6% en el componente de Datos, y un aumento del 8% en la implementación de estándares estatales.

La Acción 4.5 a través de la implementación parcial apoyó directamente el porcentaje de 53.9% de estudiantes que progresaron en el ELPI.

La Acción 4.6, que implica que los maestros de aula administren las pruebas ELPAC con el apoyo de sustitutos, ha respaldado el aumento de las rúbricas de medidas locales para ELD integrado con un estado actual del 75 % para el Episodio 5 en el marco del aula reflexiva en lo que se refiere a la preparación de los estudiantes para la instrucción, así como el aumento general del 13% en la rúbrica de medida local para ELD Designado también con un componente relacionado con el Episodio 5. El personal está más consciente de las necesidades individuales de los estudiantes y los patrones generales del grupo, ya que pueden evaluar a sus propios estudiantes y desarrollar a largo y corto plazo. planes en consecuencia. El 100 % de los maestros de salón de clases de TK a 7.º grado han sido capacitados para administrar evaluaciones y evaluar los niveles de desempeño oral. Dado que a los maestros de clase se les indica principalmente que brinden instrucción designada e integrada diaria a los estudiantes de inglés, es fundamental que tengan la oportunidad de ver los resultados de sus esfuerzos de instrucción de primera mano y observar el desempeño de los estudiantes para impulsar una mayor instrucción tanto a largo como a corto plazo. Este contacto uno a uno permite que los estudiantes se desempeñen en un entorno con personal familiar. Los administradores y maestros trabajan en estrecha colaboración para facilitar los horarios de los suplentes para cubrir sus clases para acomodar a los maestros para ver el desempeño de los estudiantes de primera mano.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El impacto continuo en el personal y los estudiantes como resultado del aprendizaje a distancia debido a COVID en una parte significativa antes y al comienzo de este período de planificación LCAP nos hace hacer una pausa para reflexionar sobre el impacto real de las acciones en la instrucción en el aula y el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, esta meta se extenderá hasta 2023-2024 con pasos de acción modificados para reflejar los aportes proporcionados por el personal del sitio y del distrito, así como los aportes de los estudiantes relacionados con la participación en conversaciones educativas.

Acción 4.1 y 4.4: Continuará un compromiso de desarrollo profesional para ELD Designado e Integrado con el apoyo del personal interno, aunque los consultores se modificarán a medida que cambien los puestos dentro del Superintendente Escolar del Condado de Kern. Aumentar y aumentar la capacitación para el personal financiado por el Título III identificado en la Acción 4.5 con fondos de LCAP para brindar apoyo para la implementación del plan de estudios complementario para las habilidades fundamentales y los marcos lingüísticos. Proporcionar capacitación profesional designada a maestros nuevos e inexpertos para garantizar el conocimiento de los programas básicos y la implementación de los estándares estatales.

Acción 4.2 y 4.3 Incluir a los estudiantes de 5.º a 8.º grado en caminatas de aprendizaje y sesiones informativas utilizando las rúbricas de ELD designado y ELD integrado del distrito para informar el desarrollo del programa y apoyar la participación según lo solicitado durante los aportes de los socios educativos. Agregue una capa adicional de apoyo para los nuevos administradores y entrenadores para garantizar la continuidad de la implementación del programa y la calibración de herramientas hasta la fecha a través de visitas programadas de

entrenamiento del Distrito. Ampliar los fondos para garantizar una cobertura sustituta para visitas múltiples y tiempo prolongado de planificación profesional durante todo el año.

Acción 4.5: De los asistentes de Título III que brindan servicios, muchos informaron la necesidad de materiales complementarios adicionales y capacitación para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Se agregará capacitación específica y materiales asignados para su uso para apoyar a los asistentes del Título III y la implementación de materiales.

Adición de la Acción 4.6 para incluir la compra de materiales complementarios para apoyar las habilidades fundamentales y la práctica del marco lingüístico y las evaluaciones formativas a corto plazo en niveles diferenciados.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
13,872,638	1,809,474.52

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
45.67%	0.00%	\$0.00	46.32%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para reafirmar, basado en la información obtenida por el Sistema Integrado de Datos de Kern apoyado a través de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, las poblaciones estudiantiles no duplicadas incluyen, de mayor a menor: 91.3% Socio-Económicamente Desaventajados, 61.2% Aprendices de Inglés, y 0.4% Jóvenes de Crianza Temporal. El porcentaje LCFF no duplicado del distrito utilizado para la calculadora LCFF 2023 es 96.55%. Dado esta información y el aporte de los socios educativos, el Distrito Escolar Unión de Arvin ha determinado que el uso más efectivo de los Fondos Suplementarios y de Concentración de Subvenciones de la Fórmula de Financiamiento de Control Local es mejorar los servicios educativos a estos estudiantes en las cuatro escuelas del distrito de manera distrital. La cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración y el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios están utilizando la calculadora de la Fórmula de Financiación de Control Local después de la revisión de mayo. El total de los fondos asignados se contabilizan en este tercer año del plan de 3 años.

El distrito está expendiendo fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local y fondos de subvención de concentración como se describe en las cuatro metas y 38 pasos de acción del Distrito Escolar Unión de Arvin para enfocarse

explícitamente en el compromiso/asistencia y bienestar, logro académico basado en estándares, y desarrollo profesional para construir sobre la experiencia actual mientras también se apoya al personal nuevo en el distrito. Las aportaciones de las partes interesadas han afirmado colectivamente que la coherencia de la aplicación a través del trabajo de los sistemas, la equidad y la participación significativa son fundamentales para mejorar los sistemas fundamentales de apoyo de varios niveles, los ciclos de investigación, la participación de los padres y, en última instancia, los resultados de los estudiantes. A través del Proceso de Mejoramiento Continuo con el apoyo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, el distrito está comprometido a implementar nuestra "declaración de entonces".... implementaremos consistentemente acciones equitativas a través de sistemas alineados de mejoramiento continuo con apoyos integrados para mejorar los resultados sociales, emocionales y de comportamiento para TODOS los estudiantes en TODAS las escuelas. A medida que nos enfocamos en apoyar el clima y elevar los niveles de logro para todos los estudiantes, se han establecido bases sólidas de personal y programas a través de Planes de Responsabilidad de Control Local secuenciales a lo largo de los años con consideración enfocada directamente en estudiantes de crianza temporal, aprendices de inglés y de bajos ingresos. Las acciones se revisan, modifican, amplían y mejoran cada año, ya que los datos indican una necesidad durante el período de los últimos 3 años del LCAP inicial de 3 años.

#### META 1

Asistencia: Después de evaluar inicialmente las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros grupos de estudiantes utilizando los datos del tablero de control de ausentismo crónico del estado, nos enteramos de que 8 de 8 grupos de estudiantes obtuvieron una puntuación muy alta en el tablero de control de ausentismo crónico. 2022-2023 revisiones de datos de asistencia utilizando Kern Integrated Data System indica la tasa de asistencia general a mitad de año A2A y KIDS (Kern Integrated Data Systems) datos, ambos indican una preocupación continua para la asistencia, especialmente para el 25% de los estudiantes que actualmente están identificados como crónicamente ausente para el año escolar 2022-2023. Las tasas de absentismo crónico van desde el 100% para los indios americanos a los afroamericanos, sin vivienda, y blancos (todos en el rango de 40-50%) a otros grupos de estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés y socio-económicamente desfavorecidos que fueron identificados en el rango de más del 20%. Los estudiantes de crianza temporal y asiáticos son los menos crónicos con un 10-14%. Con el objetivo del Tablero estatal a menos del 20% esto es una preocupación significativa continua.

Participación: Como 91.3% de nuestra población total se identifica como Socio-Económicamente Desaventajado, los resultados de California Healthy Kids Encuestas reflejan directamente este porcentaje de grupo de estudiantes e indica la involucración y la participación significativa son una gran preocupación. De las reuniones del grupo de socios educativos de estudiantes divididos por grupo de estudiantes, hemos aprendido que el compromiso y la participación significativa son importantes para todos los grupos de estudiantes y es un área de necesidad de mejora - esto fue especialmente declarado por los estudiantes de inglés que participan en las sesiones de aporte. Los datos de la mitad del año Kern Integrated Data Systems Student Connectedness Survey indica un poco más del 25% de acuerdo o muy de acuerdo con las preguntas relativas a su conexión en la escuela.

#### Meta 1 - Área de enfoque 1 - Asistencia/Participación

Las siguientes acciones se proporcionan a nivel de LEA con la expectativa de que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 % se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de estudiantes de bajos ingresos (Panel naranja, KIDS), Estudiantes de inglés (Panel naranja, KIDS) y estudiantes de crianza (datos A2A, KIDS), y porque las acciones satisfacen

las necesidades más asociadas con la superación de COVID impactos y el estrés crónico y las experiencias de no sentirse conectados con las escuelas, esperamos que la tasa de asistencia de estos grupos de estudiantes aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. La efectividad de las acciones en el Área de enfoque 1 también se determinará en función del aumento de las tasas de asistencia y la disminución del ausentismo crónico según lo medido por Kern Integrated Data Systems y California School Dashboard, así como una mejor sensación de conexión escolar según lo medido por California Healthy Kids. Encuesta y el Informe de Salud Mental de WestEd asociado. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés, hemos desarrollado lo siguiente:

\*Proporcionar equipos de participación en cada campus para apoyar la asistencia y participación de los estudiantes que pueden no tener los sistemas de apoyo necesarios o acceso a transporte confiable para garantizar la asistencia regular a la escuela. (Acciones 1.1, 1.5)

\*Proporcionar servicios integrales continuos para la salud mental y física para abordar la falta de acceso de los estudiantes no duplicados a recursos más allá del entorno escolar y para abordar el aumento de la tristeza crónica informado por los estudiantes de 7.º grado en el Informe de salud mental de WestEd 2021-22. (Acciones 1.2, 1.3)

\*Proporcionar servicios mejorados continuos a través de cursos ampliados, electivas, excursiones, clubes, deportes y actividades diseñadas específicamente para promover la conexión escolar para estudiantes de bajos ingresos, quienes sin estos fondos no tendrían acceso a oportunidades equitativas con el objetivo de mejorar los resultados para conexión y asistencia a la escuela según lo medido por la encuesta de California Healthy Kids y los aportes de las partes interesadas. Muchos de estos elementos de conexión se suspendieron durante el aprendizaje a distancia y durante los meses de invierno de 2021-2022. Los cursos ampliados y optativos serán relevados del modelo de grupo estable para el año escolar 2022-2023. Los padres a través de encuestas y grupos de participación de las partes interesadas indican la importancia de estos servicios para que los estudiantes participen en actividades alternativas. (Acciones 1.11, 1.14, 1.15)

\*Proporcionar servicios mejorados continuos a través de prácticas restaurativas y un enfoque en el desarrollo socioemocional a través de un sistema de apoyo de varios niveles y una Academia de aprendizaje alternativo para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes de crianza temporal no comprometidos se sientan física y emocionalmente seguros y para garantizar asistencia y aprendizaje para aquellos estudiantes que de otro modo no tendrían tutoría o los fondos para asistir a la escuela en Bakersfield si fueran suspendidos/expulsados. Esto se observa particularmente a través de nuestro Proceso de mejora continua, ya que aún no se ha implementado el desarrollo de un sistema de referencia de niveles múltiples claramente definido, entendido e implementado. (Acciones 1.4)

\*Mayores servicios a través de la conectividad a Internet y un mínimo de 1 a 1 dispositivos con ratones y auriculares relacionados para promover la participación activa con programas tecnológicos ampliados para todos los estudiantes, pero enfocados específicamente en estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés para cerrar la brecha digital y promover la equidad. para la participación estudiantil de estudiantes de bajos ingresos según lo medido por la participación con plataformas del distrito y datos de encuestas. La implementación exitosa de este paso de acción permite que los estudiantes continúen participando en el trabajo académico fuera del día escolar y garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al trabajo digital y las evaluaciones durante el día escolar. (Acción 1.12)



### Meta 1 - Área de enfoque 2 - Seguridad Estudiantil y Servicios Equitativos

Las siguientes acciones se brindan en toda la LEA con la expectativa de que todos los estudiantes estén seguros/se sientan más seguros y participen más temprano en la escuela para promover un sentido de pertenencia y comunidad. Se han expresado importantes preocupaciones de seguridad a través de California Healthy Kids y los aportes de las partes interesadas. Esta área será un enfoque principal del trabajo de MTSS y la planificación de la seguridad del sitio en todo el distrito para apoyar a todos los estudiantes, sin embargo, debido al porcentaje significativo de estudiantes no duplicados, los porcentajes de respuestas en la encuesta de California Healthy Kids por debajo del 50 % están totalmente de acuerdo, y el el estrés que proviene de la falta de seguridad percibida y los factores estresantes emocionales, esperamos que los datos informados por California Healthy Kids aumenten significativamente. Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, hemos desarrollado lo siguiente:

\*Proporcionar mayores servicios a los estudiantes a través de sistemas alineados de instrucción SEL, implementación de PBIS y un menú de prácticas restaurativas. Brindar desarrollo profesional en todo el distrito para garantizar la consistencia de las expectativas para construir relaciones, apoyos conductuales sistematizados y el uso de recursos del plan de estudios para aumentar los resultados de CHKS. (Acción 1.6)

\*Proporcionar personal de turno y de entrada ampliado y continuo para abordar las necesidades de un clima positivo y relaciones saludables y para promover un comportamiento positivo y seguridad entre los estudiantes para mantener bajos los índices de suspensión y altos los resultados de CHKS. (Acción 1.9)

\*Proporcionar actualizaciones de seguridad/protección, actualizaciones de instalaciones y personal para garantizar instalaciones escolares equitativas en todo el distrito con la adición de un enfoque en la expansión de materiales para el kínder de transición. Concéntrese en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y Foster para garantizar el acceso temprano y sin interrupciones en el aprendizaje. (Acción 1.9)(Acción 1.10, 1.13)

### Meta 1 - Área de enfoque 3 - Participación de los padres

Las siguientes acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA con la expectativa de que los padres de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de inglés participen más plenamente y que aumente la cantidad de padres que participan activamente. Los datos obtenidos de la asistencia de los padres a eventos y talleres, las opiniones de las partes interesadas, las encuestas a los padres y las Encuestas de Niños Saludables de California, especialmente en las áreas de participación de los estudiantes y los padres / conexión con la escuela, indican que el apoyo lingüístico y la garantía de un mayor acceso a los servicios son importantes para nuestros padres. Adicionalmente, el deseo de involucrar más activamente a los padres en el trabajo en conjunto promueve la expansión de talleres familiares y la adición de un Programa de Padres Embajadores. Para hacer frente a esta condición de las familias de estudiantes de inglés, de crianza temporal y de bajos ingresos, hemos desarrollado las siguientes acciones:



\*Mejorar los servicios mediante la utilización de plataformas de comunicación y el cambio a plataformas con más capacidad y que sean más fáciles de usar para los padres a fin de facilitar la concienciación y la participación de los padres. Impartir formación en el distrito sobre el Marco de Participación Familiar y garantizar que los talleres incluyan estrategias útiles que puedan aplicarse inmediatamente como parte de las actividades planificadas de participación familiar. (Acciones 1.7, 1.8)

## Meta 2 y Meta 3

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes el Tablero de California indica un estatus de Muy Bajo para 5 de 6 grupos de estudiantes en Matemáticas Los estudiantes de bajos ingresos y los Aprendices de Inglés fueron incluidos en este estatus. La Distancia del Estándar es significativamente más baja para los Aprendices de Inglés (-109.1) y con Desventajas Socioeconómicas (-99.7) que para "todos" los estudiantes en -97.2.

Además, California Dashboard indica un estatus de Muy Bajo para 3 de 6 grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje y 3 de 6 en el estatus de Bajo. Los estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y aprendices de inglés fueron incluidos en el estatus Muy Bajo. El grupo de estudiantes con desventajas socioeconómicas fue identificado con un estatus de Bajo. La Distancia del Estándar es significativamente más baja para los Aprendices de Inglés (-75.6), Desventaja Socioeconómica (-62.8), y Estudiantes con Discapacidades (-124) que "todos" los estudiantes en -60.3

Las brechas de aprendizaje de crecimiento de I-Ready para artes de lenguaje indican:?

1. 21% más de estudiantes de inglés que de otros idiomas están dos o más cursos por debajo de su nivel.?
2. Un 14% más de alumnos desfavorecidos económicamente que de alumnos no desfavorecidos económicamente están dos o más cursos por debajo de su nivel.?
3. Un 38 % más de estudiantes de educación especial están rindiendo dos o más niveles de grado por debajo del nivel de grado que aquellos no identificados.?

?

Las brechas de aprendizaje de crecimiento de I-Ready para Matemáticas indican:?

1. Un 14% más de estudiantes de inglés que de otros idiomas están dos o más cursos por debajo de su nivel.?
2. Un 13% más de alumnos desfavorecidos económicamente que de alumnos no desfavorecidos económicamente están dos o más cursos por debajo de su nivel.?
- 3.? Un 33 % más de estudiantes de Educación Especial están rindiendo dos o más niveles de grado por debajo del nivel de grado que aquellos no identificados.?

Los puntajes de I-Ready y STAR de mitad de año continúan indicando que grupos muy grandes de estudiantes se desempeñan muy por debajo del nivel de grado estándar en artes de lenguaje y matemáticas. Los resultados de las evaluaciones indican que los estudiantes de inglés, los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes con desventajas socioeconómicas requerirán apoyo?

Se proporcionarán materiales de apoyo complementarios, como materiales de apoyo para el estudio y la instrucción para el salón de clases, a fin de satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los aprendices de inglés en artes de lenguaje y matemáticas. Una revisión de la implementación de los estándares indica que el personal identifica por sí mismo un conocimiento de los estándares que ha aumentado en los últimos 2 años, aunque existen variaciones significativas entre las escuelas.?

El desarrollo profesional diferenciado para mantener el crecimiento y lograr la meta del distrito en lo que respecta a la implementación de ELD, Matemáticas y Artes de Lenguaje en el salón de clases, y aún más en Ciencias y Estudios Sociales, se ha identificado a través de encuestas y sesiones de aportes. Además, a medida que el distrito continúa buscando personal altamente calificado, los maestros con credenciales completas son escasos y se invierte un esfuerzo significativo a través del apoyo del personal y el desarrollo profesional en nuevos maestros y personal de apoyo educativo para garantizar que brinden servicios de calidad a los estudiantes mientras obtienen sus credenciales.?

Las siguientes acciones en las Metas 2 y 3 se brindan en toda la LEA para apoyar a los grupos de estudiantes indicados dentro de los pasos de acción y abordar las discrepancias de aprendizaje significativas entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de crianza. El distrito utilizará los datos de I-Ready, STAR y 95 % junto con la distancia desde el estándar para "todos" los grupos de estudiantes con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de crianza temporal como una medida del éxito de los pasos de acción para este objetivo. Área a medida que aumentamos nuestra atención hacia los ciclos de investigación, la instrucción basada en estándares y los servicios de intervención y extensión. Además, los datos de resultados para esta meta están estrechamente relacionados con los datos de proceso que se utilizarán en la Meta 3 relacionados con el desarrollo profesional y el apoyo para abordar la instrucción basada en estándares evidenciada a nivel de estudiante según lo medido por las rúbricas de Implementación de Estándares Estatales de manera consistente y en base coherente.

Meta 2 - Área de enfoque 1 - Diseño de programas y personal para apoyar el progreso académico?

\*Personal dirigido a garantizar el apoyo para el desglose de datos, liderar la implementación de estándares comunes proporcionando desarrollo profesional, capacitando al personal docente y asegurando que los estudiantes no duplicados tengan acceso equitativo a programas, tecnología, materiales y éxito académico apoyando específicamente a estudiantes Foster, Aprendiz de Inglés y Bajos Ingresos estudiantes para conducir a la mejora de los servicios. (Acción 2.1)?

\*Mantener servicios ampliados enfocados en satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados cuyas necesidades académicas indican oportunidades tempranas para el aprendizaje y la intervención en todos los niveles de grado mediante la adición de personal e intervenciones. (Acción 2.3)?

\*Ampliar la implementación y utilización de tecnología en forma de laboratorios STEM, aprendizaje basado en proyectos, dispositivos y materiales tecnológicos relacionados para ampliar el acceso equitativo y cerrar la brecha digital, especialmente utilizando CANVAS, que se utiliza en muchas universidades de California. Estos pasos de acción están dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos. (Acciones 2.6, 2.9, 2.10)?

Meta 2 - Área de enfoque 2 - Implementación del programa?

\*Continuar con servicios mejorados con la utilización de herramientas de evaluación formativa para informar la instrucción y mejorar el uso de datos mientras aumenta el personal, la experiencia, los materiales y la disponibilidad de datos para implementar intervenciones sistemáticas y oportunidades de práctica para aumentar los resultados de datos de grupos no duplicados cuyo rendimiento actual está rezagado. "todos" en las evaluaciones locales y estatales. (Acción 2.3)?

\*Ampliar la implementación sistemática de incentivos como piezas integrales de instrucción diferenciada para motivar y recompensar a los estudiantes por sus esfuerzos y logros académicos para recompensar el enfoque en la disminución de las brechas académicas de los grupos de estudiantes del AUSD específicamente los mencionados anteriormente: adoptivos, con desventajas socioeconómicas y aprendices de inglés. (Acción 2.11)?

Meta 2 - Área de enfoque 3 - Apoyo académico para los estudiantes \*Mantener la cantidad de maestros de intervención para brindar apoyo específico a los estudiantes en artes del lenguaje, matemáticas y desarrollo del idioma inglés para aumentar la instrucción específica en grupos pequeños identificada para apoyar la instrucción diferenciada. (Acción 2.3)?

\*Continuar con servicios mejorados para proporcionar personal, libros y evaluaciones de lectura en línea para promover la utilización de recursos de lectura para promover la comprensión de lectura en las escuelas dirigidas por el personal de la biblioteca. (Acción 2.2)?

\*Ampliar los recursos y los materiales complementarios identificados principalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados, incluidos los materiales de apoyo educativo y de estudio para el salón de clases y la escuela de verano de día completo junto con la mejora de los programas de jornada escolar extendida y los clubes académicos dirigidos principalmente a los niños de crianza temporal, de bajos ingresos y Se espera que los aprendices de inglés aumenten los resultados académicos de los estudiantes para los estudiantes no duplicados y disminuyan la distancia negativa de la brecha estándar. (Acción 2.4, 2.7)?

\*En un esfuerzo por aumentar los resultados académicos de los aprendices de inglés, mejoraremos el programa de doble inmersión continuando con la implementación de evaluaciones formativas y aprendizaje personalizado I-station en línea en español, además de materiales y estipendios para el personal que ya existen para apoyar a los aprendices de inglés y alfabetización bilingüe. sobre los principios fundamentales de la investigación relacionada con los efectos positivos de la alfabetización bilingüe. (Acción 2.5)?

Meta 3 - Área de enfoque - Desarrollo profesional?

La meta, las medidas y las acciones en la Meta 2 anterior se refieren a los resultados individuales de los estudiantes. Estos son impulsados por acciones señaladas en la Meta 3 enfocadas en crear conciencia en el personal sobre la implementación de los Estándares Estatales para apoyar los resultados a nivel grupal y estudiantil individual. Estas áreas de enfoque de crecimiento profesional se miden mediante las rúbricas de Implementación de los Estándares Estatales y una expectativa de mejora continua de los resultados de los estudiantes no duplicados en las evaluaciones estatales y del distrito. Lo que lleva a estos resultados observables esperados y tasas de finalización es el desarrollo profesional para abordar las Causas Raíces identificadas a través del Proceso de Mejoramiento Continuo, que incluye desarrollar el conocimiento de los estándares estatales, estrategias para la instrucción y apoyar a los estudiantes, y utilizar datos para informar la instrucción a través de la implementación de Equipos de Aprendizaje Profesional. Las acciones aumentadas y mejoradas abordarán la Causa Raíz #1 para apoyar la instrucción y los apoyos sociales, emocionales, conductuales y académicos consistentes de Nivel 1. El desarrollo profesional también se enfocará en construir una cultura de responsabilidad compartida para enfocarse en mejoras en la Causa Raíz #3 identificada. Los datos de la encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional indicaron disminuciones en todas las áreas medidas excepto en una. Las disminuciones en el personal que se identificaron con el 4.º y 5.º paso de una rúbrica de 5 pasos oscilaron entre un 7 y un 14 % y se vieron particularmente afectadas por los aportes de una escuela. Esto deja a un significativo 25 a 30 % del personal docente identificando la implementación como preiniciadora, iniciadora o implementadora (niveles 1-3). Si bien esta es una preocupación importante, el aumento en las puntuaciones de las rúbricas basadas en las observaciones en el aula demostró un crecimiento muy leve del 30 % al 31 % en la escuela secundaria y un crecimiento del 65 % al 78 % en el nivel de primaria del personal que brinda instrucción de manera constante al nivel competente medido por los Episodios de Instrucción Efectiva. Las observaciones en el aula que utilizan los informes mensuales de Episodios de Instrucción Efectiva indican un crecimiento en la implementación del personal de programas, plataformas e implementación de estrategias a lo largo del tiempo. El próximo paso del distrito es la consistencia de la instrucción y entrega de Nivel 1 a través del apoyo de ritmo. Si bien la mayoría de los miembros del personal se desempeñan consistentemente en el nivel En desarrollo y muchos muestran fortalezas en diferentes momentos del día en el nivel Competente, persiste la falta de coherencia en el nivel de grado, el sitio y el distrito. A medida que consideramos los resultados de nuestros estudiantes para Artes del Lenguaje CAASPP y Matemáticas CAASPP en los niveles bajo y muy bajo y muchos estudiantes que respondieron a los Datos de Niños Saludables de California como no comprometidos significativamente, un enfoque de desarrollo profesional escalonado para profundizar y reforzar el compromiso estudiantil y la aplicación del aprendizaje ser clave También se ha determinado que esta acción es efectiva en base al crecimiento en múltiples áreas estudiantiles anotadas en las métricas de la Meta 2, como 95 %, I-Ready y STAR de 8.º grado. Los siguientes pasos de acción brindan apoyo para lograr los resultados medibles de la Meta 2 y la Meta 3.

\*Continuar con los servicios mejorados para expandir el apoyo para maestros, administradores y personal clasificado nuevos y experimentados, lo que incluye proporcionar maestros en asignaciones especiales, entrenadores académicos, apoyo de inducción, orientación de recursos humanos, apoyo de la comunidad de aprendizaje profesional y retroalimentación cíclica del aula reflexiva centrada en las 4 P - Proporcione evidencia, elogie, pose, proponga. Implementar un sistema de rendición de cuentas para los equipos de aprendizaje profesional para respaldar las discusiones sobre la selección de estándares, el ritmo, la planificación de lecciones, la instrucción diferenciada y el uso de datos para informar la instrucción que conduce a los apoyos de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3. Estas acciones son fundamentales para ayudar al personal a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados en lo que respecta a la promoción de un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, la profundización y el refuerzo del aprendizaje y la aplicación del aprendizaje a altos niveles de rigor de nivel de grado para cerrar las brechas de rendimiento. (Acciones 3.1, 3.2)?

\*Continuar con los servicios mejorados para ampliar el desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado en áreas identificadas como pertinentes para abordar las amplias disparidades en el desempeño de los estudiantes y la participación significativa relacionada principalmente con los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y aprendices de inglés. (Acciones 3.3, 3.4, 3.5)

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones y servicios proporcionados en toda la LEA, los siguientes servicios se brindan a grupos de estudiantes no duplicados específicamente como nuevas acciones:?

Meta 2 Acción 8: A través de experiencias pasadas, el distrito ha notado que nuestros jóvenes estudiantes de crianza a menudo carecen de transporte confiable y acceso a suministros que los ayudarán a tener éxito/participar activamente en la escuela. Además, los esfuerzos de divulgación y participación deben ampliarse e implementarse sistemáticamente, ya que el conocimiento de las familias de crianza sobre los programas del distrito es extremadamente bajo según una encuesta de llamadas telefónicas del distrito a las familias de crianza. Proporcionar costos de transporte y útiles escolares/artículos de preparación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de crianza para tener éxito en la escuela como lo medido por CAASPP, I-Ready y STAR. (Acción 2.8)?

Meta 4 - Área de enfoque 1 - Desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado enfocado en ELD designado e integrado: Tras la revisión de los patrones de rendimiento de varios años de los estudiantes del idioma inglés, los datos indican una tasa de redesignación en constante disminución (actualmente un punto porcentual menos al 3.1%). Dicho esto, el Tablero de California refleja un estado actual del Indicador de rendimiento del idioma inglés del 53.9 %, un aumento significativo desde 2021-2022 al 39.25 % y 2020-2021 al 45.9 % según lo informado por Kern Integrated Data System. Además, las revisiones de los datos de observación en el salón de clase indican que aproximadamente el 63 % de las lecciones de ELD designado observadas se imparten en el nivel competente, lo que representa un aumento del 15 % con respecto al año anterior, pero sigue siendo una preocupación. Los datos de ELD integrado de los recorridos de matemáticas indicaron un aumento del 33 % en las lecciones impartidas en un nivel de desarrollo o superior, lo que indica los siguientes pasos para visitar otras áreas temáticas y continuar trabajando con ELD integrado en matemáticas, ya que existe una gran variación entre los sitios. El desempeño académico de los aprendices de inglés es significativamente más bajo que el de todos los estudiantes en las evaluaciones formativas de artes del lenguaje y matemáticas y según lo medido por la distancia desde el estándar en el CAASPP. Los siguientes pasos de acción brindan servicios mejorados continuos para apoyar al personal a fin de acelerar el logro de los Estudiantes de inglés para lograr resultados medibles dentro de la única meta enfocada del distrito, la Meta 4.?

\*Aumentar los servicios para continuar una asociación de varios años con Jill Hamilton Bunch y KCSOS para brindar desarrollo profesional para ELD integrado y designado con un enfoque en la transferencia del idioma y brindar un desarrollo profesional secuencial dirigido por maestros en asignaciones especiales y entrenadores académicos (financiamiento anotado en la Meta 3 - Acción 1) para promover habilidades expresivas habladas y escritas utilizando materiales seleccionados del distrito que incluyen, entre otros, el "Juego de herramientas de estrategias para estudiantes de inglés" y "Mapas de pensamiento para estudiantes de inglés: camino hacia la competencia". La implementación se medirá mediante recorridos en el aula y herramientas de observación. (Acciones 4.1, 4.4)?

\*Aumentar los servicios para expandir los roles del Equipo de aprendizaje profesional para incluir paseos por la galería y aumentar las oportunidades de nivel de grado para enfocarse en mejorar la aplicación de Learning Windows diseñado con éxito a través de pasos de acción anteriores formateado específicamente para incluir estándares de desarrollo del idioma inglés y lenguaje para la práctica intercurricular para aumentar el desarrollo del lenguaje medido por herramientas de observación en el salón de clases. ( Acciones 4.2, 4.3)?

\*Ampliar el personal y el tiempo para enfocarse en grupos pequeños y atención individualizada a los resultados de los estudiantes en la forma de asistentes de instrucción enfocados en la práctica de la información de la lección y tiempo para que los maestros se enfoquen específicamente en los resultados de fin de año para apoyar la intervención inmediata y los planes de instrucción a largo plazo basados en sobre los resultados, así como la planificación de apoyo para los próximos años destinados específicamente a servir a los estudiantes de inglés. (Acciones 4.5, 4.6).?

\*Los maestros en asignación especial promoverán el uso de nuevos materiales complementarios que se comprarán en apoyo de los recién llegados y los estudiantes de inglés identificados por sus habilidades lingüísticas expresivas y receptivas específicas. (Acción 4.7)?

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unión de Arvin continúa revisando los datos relacionados con las necesidades académicas, socioemocionales y de salud de los estudiantes. El distrito extenderá los esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos a través de la expansión y extensión de los servicios directos en las siguientes áreas?

Asistencia/participación: 4 facilitadores de éxito estudiantil adicionales para combatir las tasas de asistencia crónica observadas en los últimos dos años y fomentar la participación en la escuela. Mantener trabajadores sociales agregados a mediados del año 2021-2022 para satisfacer las necesidades de salud mental identificadas. Trabajadores sociales alojados en cada sitio y brindando servicios directos a los

estudiantes. Esta acción se modificará ya que los trabajadores sociales serán contratados directamente por el distrito y no tendrán contrato con KCSOS para el año escolar 2023-2024.

Salud y seguridad: 4 conserjes adicionales (más allá de los contratados con fondos ESSER) para garantizar entornos acogedores y seguros y para promover la cobertura de actividades escolares que sacan a los conductores de autobuses de los sitios y para apoyar las actividades extracurriculares. (Acción 1.11)?

El distrito planea continuar con el puesto de una quinta enfermera (anteriormente financiada con una subvención de salud) para brindar asistencia específica a los estudiantes en los planteles escolares para el año escolar 2023-2024. (Acción 1.2)?

El horario de supervisor del campus se amplió anteriormente de 4 horas con horas extra a un puesto de 8 horas. Una parte de los costos adicionales continuaría siendo financiada a través de fondos complementarios. (Acción 1.1)?

Académico: Se mantendrán los puestos de maestros de intervención en las escuelas primarias, uno en cada escuela primaria. Se incluyen dos maestros de kínder de transición y ayudantes para estudiantes más allá del rango de edad requerido por el estado para brindar servicios directos. Si la inscripción es baja, se utilizarán ayudantes en Kinder hasta que se necesiten en TK. (Acción 2.3)?

Académico: El distrito ha agregado un maestro de arte de primaria (para un total de 2) y continúa buscando un segundo maestro de banda de primaria (para un total de 2) para brindar educación artística. (Acción 1.14) Necesidades socioemocionales: Estos fondos se utilizarán para continuar proporcionando 2 trabajadores sociales por plantel en los cuatro planteles. (Acción 1.2)?

Académico y socioemocional: El distrito ha ampliado la cantidad de personal que se espera que trabaje en programas de escuela de verano dirigidos principalmente a brindar servicios a las necesidades de los estudiantes sin duplicar. (Acción 2.4)?

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1 : 14
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1 : 17



## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$13,872,638.00	\$1,226,959.00	\$219,719.00	\$3,283,256.00	\$18,602,572.00	\$12,830,149.00	\$5,772,423.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Equipos de Participación		\$1,258,048.00			\$81,207.00	\$1,339,255.00
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental		\$1,760,377.00	\$115,000.00			\$1,875,377.00
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar		\$532,996.00		\$219,719.00	\$10,000.00	\$762,715.00
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo		\$202,228.00				\$202,228.00
1	1.5	Monitoreo de asistencia/compromiso e incentivos		\$97,700.00				\$97,700.00
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles		\$96,540.00			\$147,577.00	\$244,117.00
1	1.7	Talleres para Padres y Familias		\$382,089.00			\$5,000.00	\$387,089.00
1	1.8	Plataformas de Comunicación		\$22,750.00			\$10,000.00	\$32,750.00
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes		\$144,265.00				\$144,265.00
1	1.10	Entorno Físico Seguro		\$397,986.00				\$397,986.00
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa		\$478,556.00				\$478,556.00
1	1.12	Reducir la brecha digital		\$80,000.00			\$200,000.00	\$280,000.00
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas		\$50,000.00			\$200,000.00	\$250,000.00
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas		\$1,218,936.00	\$250,000.00			\$1,468,936.00
1	1.15	deportes después de la escuela		\$146,000.00				\$146,000.00
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.		\$1,575,122.00	\$151,959.00		\$170,836.00	\$1,897,917.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión		\$502,646.00				\$502,646.00
2	2.3	Evaluación e intervención formativa		\$970,317.00			\$881,574.00	\$1,851,891.00
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido		\$374,498.00	\$700,000.00		\$50,000.00	\$1,124,498.00
2	2.5	Promover la alfabetización bilingüe		\$174,031.00				\$174,031.00
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología		\$500,000.00				\$500,000.00
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios		\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.8	Servicios de crianza		\$10,000.00				\$10,000.00
2	2.9	Reducir la brecha digital		\$500,000.00			\$500,000.00	\$1,000,000.00
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción		\$17,062.00				\$17,062.00
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico		\$80,000.00				\$80,000.00
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos		\$809,197.00			\$572,062.00	\$1,381,259.00
3	3.2	Personal de Apoyo del Distrito		\$306,544.00				\$306,544.00
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad		\$135,750.00				\$135,750.00
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyo en matemáticas		\$110,000.00				\$110,000.00
3	3.5	Desarrollo Profesional		\$350,000.00	\$10,000.00		\$300,000.00	\$660,000.00
4	4.1	Desarrollo profesional ELD designado e integrado		\$5,000.00				\$5,000.00
4	4.2	Observaciones en el aula centradas en la herramienta de Thoughtful Classroom		\$30,000.00				\$30,000.00
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés		\$30,000.00				\$30,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido		\$27,000.00				\$27,000.00
4	4.5	Asistentes de instrucción del Título III		\$2,000.00			\$155,000.00	\$157,000.00
4	4.6	Desarrollo profesional a través de evaluación dirigida		\$75,000.00				\$75,000.00
4	4.7	Materiales didácticos/prácticos complementarios para el desarrollo del idioma inglés		\$120,000.00				\$120,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
29,951,182	13,872,638	46.32%	03.09	46.32%	\$13,872,638.00	0.00%	46.32 %	<b>Total:</b>	\$13,872,638.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$13,573,638.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$299,000.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Equipos de Participación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,258,048.00	
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,760,377.00	
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$532,996.00	
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$202,228.00	
1	1.5	Monitoreo de asistencia/compromiso e incentivos	Sí		Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$97,700.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$96,540.00	
1	1.7	Talleres para Padres y Familias	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$382,089.00	
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,750.00	
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$144,265.00	
1	1.10	Entorno Físico Seguro	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$397,986.00	
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$478,556.00	
1	1.12	Reducir la brecha digital	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,218,936.00	
1	1.15	deportes después de la escuela	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$146,000.00	
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,575,122.00	
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$502,646.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Evaluación e intervención formativa	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$970,317.00	
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$374,498.00	
2	2.5	Promover la alfabetización bilingüe	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$174,031.00	
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,000.00	
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	
2	2.8	Servicios de crianza	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.9	Reducir la brecha digital	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,000.00	
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,062.00	
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí		Estudiantes del Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$809,197.00	
3	3.2	Personal de Apoyo del Distrito	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$306,544.00	
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$135,750.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyo en matemáticas	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$110,000.00	
3	3.5	Desarrollo Profesional	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$350,000.00	
4	4.1	Desarrollo profesional ELD designado e integrado	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
4	4.2	Observaciones en el aula centradas en la herramienta de Thoughtful Classroom	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$30,000.00	
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$27,000.00	
4	4.5	Asistentes de instrucción del Título III	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
4	4.6	Desarrollo profesional a través de evaluación dirigida	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$75,000.00	
4	4.7	Materiales didácticos/prácticos complementarios para el desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$120,000.00	

## Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$19,307,628.10	\$18,121,380.78

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Equipos de Participación	Sí	\$1,371,395.00	1,484,632.39
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí	\$1,682,013.00	1,759,109.13
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí	\$673,906.00	705,601.54
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$195,494.00	205,362.38
1	1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Sí	\$102,988.00	85,701.32
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí	\$212,167.00	225,300.00
1	1.7	Talleres para Padres / Familias	Sí	\$118,700.00	51,444.86
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí	\$40,500.00	30,491.88
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí	\$256,188.00	275,657.00



<b>1</b>	<b>1.10</b>	Entorno Físico Seguro	Sí	\$989,192.00	1,277,296.12
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí	\$482,000.00	414,510.65
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Reducir la brecha digital	Sí	\$450,000.00	756,319.49
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí	\$613,000.00	831,712.78
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Ofertas de cursos ampliadas	Sí	\$1,185,172.00	1,221,005.66
<b>1</b>	<b>1.15</b>	deportes después de la escuela	Sí	\$135,000.00	55,157.00
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí	\$2,177,966.00	2,085,812.59
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí	\$316,388.00	523,072.26
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Evaluación e intervención formativa	Sí	\$2,257,939.00	2,085,812.59
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Sí	\$797,112.00	885,881.64
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Promover la alfabetización	Sí	\$170,000.00	239,750
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí	\$300,000.00	431,000.00
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$236,858.10	134,638.95
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Servicios de crianza	Sí	\$10,000.00	10,539.44

<b>2</b>	<b>2.9</b>	Cerrando la brecha digital	Sí	\$1,500,000.00	10,366.09
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Plataformas y programas de instrucción	Sí	\$27,207.00	\$13,476
<b>2</b>	<b>2.11</b>	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí	\$100,000.00	40,944
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí	\$991,712.00	1,038,849.76
<b>3</b>	<b>3.2</b>	Personal de apoyo del distrito	Sí	\$249,380.00	308,437.65
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí	\$130,750.00	133,944.32
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Sí	\$310,000.00	358,277.66
<b>3</b>	<b>3.5</b>	Desarrollo Profesional	Sí	\$757,310.00	134,730.84
<b>4</b>	<b>4.1</b>	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Sí	\$222,291.00	105,640
<b>4</b>	<b>4.2</b>	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Sí	\$12,000.00	0
<b>4</b>	<b>4.3</b>	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí	\$8,000.00	0
<b>4</b>	<b>4.4</b>	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí	\$5,000.00	221.65
<b>4</b>	<b>4.5</b>	Asistentes de Instrucción Financiados por el Título III		\$155,000.00	\$125,592.53
<b>4</b>	<b>4.6</b>	Desarrollo Profesional	Sí	\$65,000.00	75,090.61

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
13,185,984	\$13,891,031.10	\$14,073,591.57	(\$182,560.47)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Equipos de Participación	Sí	\$1,205,548.00	1,311,866.39		
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí	\$1,482,000.00	1,662,576.00		
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí	\$448,314.00	486,221.54		
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$191,500.00	202,357.02		
1	1.5	Incentivos y Monitoreo de Asistencia / Compromiso	Sí	\$102,988.00	84,701.32		
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí	\$76,700.00	85,701.00		
1	1.7	Talleres para Padres / Familias	Sí	\$113,700.00	51,444.86		
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí	\$30,500.00	25,491.88		
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí	\$250,000.00	255,657.00		
1	1.10	Entorno Físico Seguro	Sí	\$985,816.00	1,159,800.12		
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí	\$482,000.00	414,510.65		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Reducir la brecha digital	Sí	\$250,000.00	517,164.69		
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí	\$50,000.00	560,530.84		
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Sí	\$1,185,172.00	1,192,651.58		
1	1.15	deportes después de la escuela	Sí	\$135,000.00	55,157.00		
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí	\$1,600,217.00	1,574,515.20		
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí	\$309,229.00	509,693.81		
2	2.3	Evaluación e intervención formativa	Sí	\$1,376,365.00	767,053.70		
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Sí	\$702,442.00	705,000.00		
2	2.5	Promover la alfabetización	Sí	\$170,000.00	239,750		
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí	\$300,000.00	431,000		
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$236,858.10	134,638.95		
2	2.8	Servicios de crianza	Sí	\$10,000.00	10,539.44		
2	2.9	Cerrando la brecha digital	Sí	\$500,000.00	10,366.09		
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción	Sí	\$9,300.00	13,476.00		
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí	\$100,000.00	40,944.00		
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí	\$537,651.00	752,021.76		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Personal de apoyo del distrito	Sí	\$249,380.00	308,437.65		
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí	\$130,750.00	133,940.32		
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoy	Sí	\$110,000.00	128,277.66		
3	3.5	Desarrollo Profesional	Sí	\$447,310.00	167,152.84		
4	4.1	Desarrollo Profesional ELD designado e integrado	Sí	\$22,291.00	5640.00		
4	4.2	Observaciones en el salon centradas en la herramienta Thoughtful Classroom	Sí	\$12,000.00	0		
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí	\$8,000.00	0		
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí	\$5,000.00	221.65		
4	4.5	Desarrollo Profesional	Sí	\$65,000.00	75,090.61		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
28,563,038	13,185,984	03.09	49.25%	\$14,073,591.57	0.00%	49.27%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.



Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de



desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).



- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022