

萨拉度加联合学区
全面式性教育
家长研习会
2017年11月28日

欢迎以及感谢 您在这里



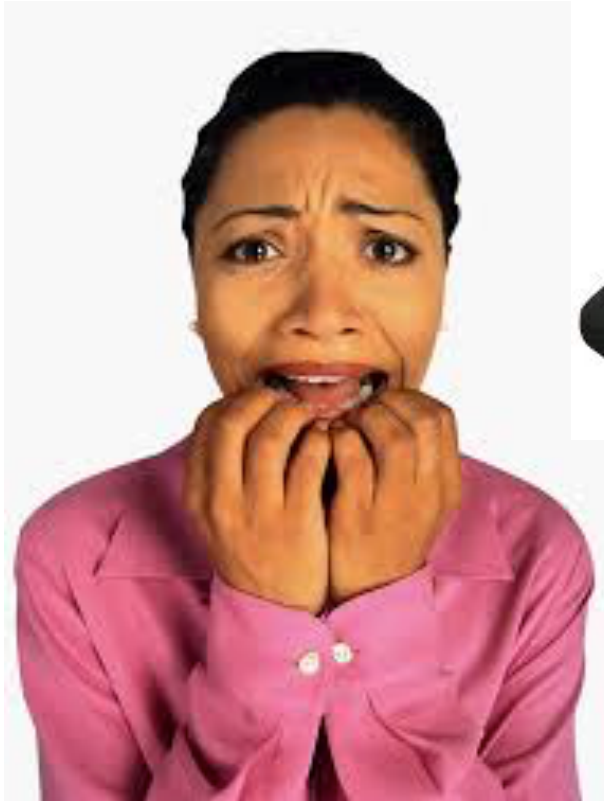
CARDEA

Training, Organizational Development and Research

介绍



您觉得萨拉度加联合学区(简称SUSD) 的全面式性教育 (简称CSE) 情形如何?



议程

- 同意及假设
- 全面式性教育 (简称CSE) 概观
- 加州健康青年法(California Healthy Youth Act 简称CHYA)
- 资源
- SUSD的 CSE 过程及时间表
- 问与答 – 问题卡
- 家长反馈意见调查



同意

尊重且周到的参与

我们将维护一个给学习与讨论的安全场所



我们相信

家长/照护者
是他们自己
子女主要的
性知识教育
者。

学校负责提供:



- 根据事实的,
- 无偏见的,
- 医学上正确的,
- 符合年龄的

知识与技能 以促进所有学生的最佳健康状态.

A group of diverse people, including a woman with glasses in a green shirt, a man in a blue checkered shirt, and a woman in a yellow cardigan, are sitting in a circle and talking. The background is a bright, modern interior with large windows.

家长/照护者与学校可以共同合作以达到
学生社区的需求

高质量的全面式性教育...

- 幼儿园至12年级;
- 是医学上正确的, 符合年龄的;
- 包含的性知识主题: 人类发展, 人际关系, 个人技能, 禁欲等性行为, 性健康, 以及社会和文化。
- 提供学生机会以学习信息, 探索他们的态度和价值观, 发展沟通与负责地做决定之技巧。

对于「性」您想要您的孩子了解并相信什么？



现今孩子们学习到什么性知识、在哪里学的？





关于全面式性教育， 研究结果教了我们什么？

CSE 已经显示可以：

- 降低性活动的频率
- 降低性伴侣数目
- 减少欺凌
- 延迟初次性行为
- 增加避孕用品的使用以及减少意外怀孕
- 增加安全套的使用以及降低性病和艾滋病的发病率



<http://www.advocatesforyouth.org/publications/1487>

Constantine, N. (2008).

CSE已经显示与下列有关联：

- 防止虐待儿童
- 促进社交情感学习
- 增进性别平等
- 促进健康人际关系，减少性侵犯和亲密伴侣暴力的风险
- 增加LGBT青年*的健康和幸福以及学业上的成功



* LGBT 青年：女同性恋、男同性恋、双性恋及变性青年

<http://www.advocatesforyouth.org/publications/1487>

Constantine, N. (2008).

教育不是在鼓励



每五位青少年就有四位认为，如果他们能与家长就这类议题有更多开放、诚实的对话，那么要推迟性行为 and 防止青少年怀孕就会更容易些。

(With One Voice, 2010)

年轻人说...

- 「只因为我想了解性，并不意味着我有性行为。就因为你跟我谈论关于性的事情，并不意味着我认为你告诉我可以有性行为。」
- 「我总是听到你说『不要有性行为』，但你从来不想谈论它。我希望你能告诉我为什么你这样想，还有询问我的想法是什么。如果你倾听，我也会倾听。」
- 「我希望我能询问你关于性的问题，但是我觉得如果我这样做，我会给家庭带来羞耻，因为你会认为我是个坏孩子。」



所以我们知道它可行...但是我们怎么知道什么时候教什么...教谁?

- 国家性教育标准
- 加州健康教育标准
- 加州健康青年法案 2016年1月生效。此法案于2015年秋季通过加州立法程序修订了现有的教育法(51930-51939)。
- 支持者联盟包括加州校董协会，加州教师协会，加州家长教师协会





1992年 – 中学和高中需要有性病/艾滋病预防教育
(可选择的性教育)

2003年 – 确立如果学校选择教授全面式性教育，应该包括什么内容以及如何教授全面式性教育

为什么2016年需要修改教育法？



- 科技 - 增加信息的获取
- 许多学校的性教育仍然不符合加州教育法
 - 缺少必需的内容
 - 不准确/有偏见的信息
 - 过时的教材
- 制度持续边缘化部分的学生群体

*Combelleck and Brindis (2011)
Uneven Progress: Sex Education in
California Public Schools*

加州健康青年法案 (简称 CHYA) - 2016

全面式性教育的指导(包括艾滋病)是强制性的

- 目的: 保护并促进良好的健康和安全
- 加强和澄清所需的内容 - 一些新的规定及所需的专题
- 更多包容性的语调, 禁止歧视 - 扩展并加强现有的规定, 其课程与教材应适合所有不同性取向和性别的学生

规定

- ✓ 在**中学**时至少一次，以及从**七年级**起，在**高中**时至少一次

教育法 51934(a)

- ✓ 适合**年龄**的

教育法 51933(a)

- ✓ 医学上的**准确性**及**客观性**

教育法 51933(b)

规定

所有年级, 包括小学

- ✓ 所有构成单元要符合并支援加州健康青年法案的目的。

教育法 51933(c)

- ✓ 语调及内容的一致性跨越所有课程和教材
- ✓ 不论是由谁提供个别单元

规定

所有年级, 包括小学

- ✓ 以知识及技能为基础

教育法 51930(b), 51933(g), (h)

- ✓ 不倡导任何宗教教义

教育法 51933(i)

- ✓ 可供下列学生使用：

- ✓ 英语学习者

- ✓ 残疾学生

教育法 51933(d)(2), (3)

规定

所有年级, 包括小学

✓ 不会因下列各点而反映或倡导反对任何人的**偏见**：

- ✓ 残疾
- ✓ 性别
- ✓ 性别认同
- ✓ 性别表达
- ✓ 国籍, 种族或族群
- ✓ 宗教
- ✓ 性取向

教育法 51933(d)(4); 以及
教育法 220

✓ 在文化上**广泛包容的**及**适合的**提供给所有下列学生：

- ✓ 种族
- ✓ 性别
- ✓ 性取向
- ✓ 族群和文化背景

教育法 51933(d)(1)

规定

所有年级, 包括小学

- 必须正面地承认人们有不同的性取向, 以及在例子中包括同性关系 教育法 51933(d)(5)

- 课程包含:
 - 性别
 - 性别表达
 - 性别认同
 - 负面的性别刻板观念所造成的伤害

教育法 51933(b)(6)





广泛包含的 CSE

“当一个具有教师权威的人描述这个世界，而你不在那世界中时，就产生一个心里状态失衡的时刻，正好像你看着一面镜子却什么也看不见。”

-- 艾蒂丽安 李奇
(Adrienne Rich)



CARDEA

Training, Organizational Development and Research

规定

所有年级, 包括小学



- ✓ 鼓励学生与**家长、监护人或其他可信任的成人**沟通，并且提供这些讨论所需的知识及能力。

教育法 51933(e)

规定

所有年级, 包括小学



- ✓ 教导价值观, 并使学生能准备好, 以相互尊重和感情为基础, 形成及**维持健康和忠诚的关系, 免于暴力、胁迫及恐吓。**

教育法 51933(f), (g)

规定

7至12年级

- ✓ 艾滋病 (HIV) 及其他性传播疾病 (STIs) 的性质和传染

教育法 51934(a)(1), (2), (5)

- ✓ 艾滋病及其他性传播疾病的预防和治疗。

教育法 51934(a)(4), (6)

- ✓ 对艾滋病及其他性传播疾病的社会观感，包括刻板印象及迷思，并且强调：

- ✓ 成功治疗后的艾滋病带原者有正常的预期寿命

- ✓ 所有人都有某些程度上感染艾滋病的危险

- ✓ 欲得知是否为艾滋病带原者的唯一方法是接受检测

教育法 51934(a)(7)

规定

7至12年级

- ✓ 所有美国食品及药物管理局认可的 (FDA-approved) 避孕方法其有效性及安全性。
教育法 51934(a)(9)
- ✓ 禁欲是预防艾滋病(HIV 和 AIDS)、其他性传播疾病及意外怀孕最确定的方法。
教育法 51934(a)(4), (6)
- ✓ 当提及预防艾滋病、其他性传播疾病及意外怀孕的其他方法时，重视推迟发生性行为的观念。
教育法 51934(a)(7)

在加州，「惟有禁欲」(ABSTINENCE-ONLY) 的教导方式自2004年起已被严格禁止。

规定

7至12年级

- ✓ 纳入关于怀孕的资讯，包括：
 - ✓ 产前护理的重要
 - ✓ 客观讨论所有合法的可能怀孕结果，包含养育，收养及堕胎
 - ✓ 关于加州新生儿安全移交法的资讯。

教育法 51934(a)(9)

规定

7至12年级

- ✓ 性侵犯，青少年关系虐待及亲密伴侣暴力
教育法 51934(a)(10)
- ✓ 性骚扰
教育法 51934(a)(10)
- ✓ 色情贩卖
教育法 51934(a)(10)
- ✓ 关于下列两项的本地资源及学生权利：
 - ✓ 取得性保健及生殖保健
 - ✓ 在受到性侵犯及亲密伴侣暴力时得到协助教育法 51934(a)(6)

家长通知及选择不参加课程

教育法 51938

学期初...*

通知： 学区必须将教学课程通知家长，并且提供家长审视课纲和其它教材的机会。

选择不参加课程： 学区也必须允许家长让他们的学生有不参加课程的选择，使用被动同意（“不参加”）（“Opt-out”）程序，即**家长必须以书面要求**他们的学生不接受此课程。

学区可能不会要求积极同意（“参加”）（“Opt-in”），即可能不会要求学生要缴交同意回条才参加此课程。
此将适用于所有年级，包括小学。

* 或者，对晚注册的学生，为注册之时

讲师、外间顾问及演讲嘉宾

所有 讲师

教育法 51931(e), 51934(a)

知识： 最新关于人类性知识教育、健康的关系、怀孕、艾滋病和其它性传染病在医学上的准确研究

专业： 全面式的性健康教育

外间顾问 及演讲嘉宾

教育法 51936

知识： 最新的相关专题或教学所涵盖的专题在医学上的准确研究

教师培训

- 学区将：
 - 提供 HIV 培训
 - 与教师合作以及协同研制发展培训工作
 - 对HIV / CSE的新发展进行定期培训

教育法 51935

您现在觉得如何？



SUSD的 全面式性教育 工作组与时程

CSE 工作组

目的: 此委员会的目的是向SUSD董事会提出有关中小學生全面的生殖健康内容和课程教材的建议。

成员:

角色	人数
家长 (从四所中小学及 SHS 萨拉度加高中)	11
五年级教师 (每一所学校一位)	3
Redwood 中学教师	2
行政人员 (小学校长, Redwood 中学副校长, 学区副总监)	3
学区护士	1
湾区健康教育社群教育主任(简称BACHE) (顾问)	1

CSE 时程和程序： 2016 – 17年度

2016年1月	AB 329提案：加州健康青年法案生效
2016年11月	CSE 工作组成立
2016年11月- 2017年6月	五次 CSE 工作组会议：学习加州健康青年法案 (CHYA) 的法律，研展开发程序，考量社区与学生的需求，评估课程教材
2017年1月	CSE 对 SUSD 健康及保健委员会(SUSD Health & Wellness Committee) 提出报告
2017年2月	CSE 对 SUSD 校长和行政人员提出报告

CSE 时程和程序： 2016 – 17年度

2017年3月	SUSD 董事会采用 董事会政策 6142.1 性健康与性病/艾滋病预防指示 和行政法规 6142.1
2017年4月	CSE 备忘录送交至 SUSD 社区
4月18日和5月2日	性健康教育家长研习会
2017年6月	CSE 向 Foothill 家长教师协会提出报告

2016 – 17年度的结果

- 与其他学区和社区组织 (BACHE) 连结
- 组成 CSE 工作组
- CSE工作组学习 CHYA 和 CSE 课纲课程
- 两次家长研习会



暫訂 CSE 時程和程序： 2017 – 18 年度

2017年9月 – 2018年4月 (七次会议)	CSE 工作组会议
2017年秋季	CSE 向家长教师协会提出报告
11月28日 晚间 6:30 – 8:00 在 Redwood 中学	CSE 家长研习会 – 加州健康青年法案与 CSE 在 SUSD 的发展
待通知	CSE 家长研习会 (修习技能)

暂订 CSE 時程和程序： 2017 – 18 年度

2月28日	CSE 董事会研究会议
2018年3月	CSE 工作组对试验性课程做出决定 (范围缩小到两个课程)
2018年3月/4月	家长复检两个课程与家长意见调查
2018年3月/4月	试验性培训五年级和八年级教师 (两个 CSE 课程)
2018年4月/5月	在五年级和八年级教授试验性课纲
2018年4月/5月	学生和老师的意见调查
2018年5月/6月	评估试验性课程与决定建议案

暫訂 CSE 時程和程序： 2018 – 19 年度

2018年9月	CSE 工作组对 SUSD 董事会提出建议案
2018年9月	董事会对 CSE工作组的建议案采取行动
2018-2019 年度	教师培训，对五年级和八年级学生教授全面式性教育

社区参与和沟通

- 家长可取得课纲及查阅
- 在家长教师协会会议提出报告 (Argonaut and Redwood 待通知)
- 在校长聊天时间/咖啡时间的不拘形式讨论
- 持续在学校中“与阁员喝咖啡 (Coffee with Cabinet)”的家长会时间讨论
- 家长意见调查
- SUSD CSE 网站资源: <https://www.saratogausd.org/Domain/806>
- CSE 家长研习会系列 (11月, 1月, 3月, 5月)
- 传单和简报翻译成中文普通话

参考文献

- Alford S et al. *Science and Success: Sex Education and Other Programs that Work to Prevent Teen Pregnancy, HIV & Sexually Transmitted Infections*. Washington, DC: Advocates for Youth, 2003, 2008.
- Baams, L., Talmage, C. A., & Russell, S. T. (2017). Economic Costs of Bias-Based Bullying. *School Psychology Quarterly*. Advance online publication. dx.doi.org/10.1037/spq0000211
- Baldo M et al. *Does Sex Education Lead to Earlier or Increased Sexual Activity in Youth?* Presented at the Ninth International Conference on AIDS, Berlin, 6-10 June 1993. Geneva: World Health Organization, 1993.
- Combelleck, S., & Brindis, C. (2011) *Uneven Progress: Sex Education in California Public Schools*. Bixby Center for Global Reproductive Health, UCSF.
- Constantine, N. (2008) Converging evidence leaves policy behind: Sex education in the United States. *Journal of Adolescent Health*, 42(4), 324-326.
- Greytak, E.A ., Kosciw, J.G ., Villenas, C. & Giga , N.M . (2016). *From Teasing to Torment: School Climate Revisited*. New York: GLSEN .

参考文献

- Grossman JM, Tracy AJ, Charmaraman L, Ceder I, Erkut S. (2014). Protective effects of middle school comprehensive sex education with family involvement. *Journal of School Health*. 84: 739-747. <http://www.advocatesforyouth.org/publications/1487>
- Institute of Medicine, Committee on HIV Prevention Strategies in the United States. *No Time to Lose: Getting More from HIV Prevention*. Washington, DC: National Academy Press, 2001 .
- Kirby D. *Emerging Answers: Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy*. Washington, DC: National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 2001.
- Kosciw, J. G., Greytak, E. A ., Giga, N. M ., Villenas, C. & Danischewski, D. J. (2016). *The 2015 National School Climate Survey: Executive Summary*. New York: GLSEN
- LaChausse, G. (2016) A clustered randomized controlled trial of the Positive Prevention PLUS adolescent pregnancy prevention program. *American Journal of Public Health*, (106)S1. pp. S91-S96. <http://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2016.303414>

参考文献

- Santelli, S., Halpern, C., Miller, S., et al. (2014). *Invited commentary: Broadening the evidence for adolescent sexual and reproductive health and education in the United States*. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(10), 1595-1610.
- Schalet, A., Santelli, J., Russell, S., Halpern, C., Miller, S., et al. (2014). *Invited commentary: Broadening the evidence for adolescent sexual and reproductive health and education in the United States*. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(10), 1595-1610.
- United Nations Joint Programme on HIV and AIDS. *Impact of HIV and Sexual Health Education on the Sexual Behaviour of Young People: a Review Update*. [UNAIDS Best Practice Collection] Geneva: UNAIDS, 1997.
- <http://www.advocatesforyouth.org/publications/1487>

感谢您！ 问与答

