

## LDISD ESSER III Summary

En 2020 y 2021, el Congreso aprobó tres proyectos de ley de estímulo que proporcionaron fondos al Fondo de Ayuda para la Educación de Emergencia de Primaria y Secundaria (ESSER). Los estados deben distribuir los fondos a las agencias de educación locales (LEA) en base de su parte proporcional de los fondos del Título I-A de ESEA. La Ley del Plan de Rescate Estadounidense, aprobada el 11 de marzo de 2021, proporcionó fondos ESSER suplementarios, conocidos como fondo ESSER III.

Todas las LEA están actualmente en el proceso de planificar cómo gastar los fondos de ESSER III de manera significativa y basada en evidencia. Puede encontrar una lista completa de los gastos aprobados, así como las pautas de subvenciones completas, dentro de las Pautas del programa 2020-2023 Solicitud de subvención federal ARPESSER III que se encuentra en

<https://tea4avcastro.tea.state.tx.us/eGrants/21-22/21528001/ARPESSERIIIproguider3.pdf>

Como lo requieren las pautas de subvenciones de ESSER III, LDISD actualmente solicita la opinión de las partes interesadas mientras preparamos un plan que aborda las siguientes necesidades de los estudiantes y el personal:

1. El impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción.
2. La respuesta del distrito a las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de todos los estudiantes.
3. La respuesta del distrito a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés como segundo idioma, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de acogida y estudiantes migratorios.
4. Mitigar las medidas de seguridad para el funcionamiento seguro de las escuelas para el aprendizaje en persona

Sus comentarios en estas 4 áreas son vitales para los esfuerzos de planificación y preparación a medida que nos esforzamos por satisfacer las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje. Gracias por tomarse el tiempo para completar esta breve encuesta.

## Información de las partes interesadas

Marque todas las casillas que lo describan. \*

- Padre/tutor de LDISD
- Maestra(o) de LDISD
- Personal de apoyo de LDISD
- Estudiante de LDISD
- Miembro de la junta escolar de LDISD
- Administrador de la escuela o distrito de LDISD
- Miembro de la comunidad de LDISD
- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes con discapacidad de aprendizaje o otras necesidades especiales.
- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes con inglés como segundo idioma
- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes atendidos a través del Programa de Nutrición Infantil Gratuita y Reducida

- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes que actualmente o han experimentado la falta de vivienda
- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes actualmente o anteriormente atendidos a través de un hogar de crianza
- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes de color
- Padre, tutor y / o maestro de un estudiante / estudiantes migratorios

### Comentarios de la encuesta

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan importante es la necesidad actual de abordar la pérdida de aprendizaje académico debido a COVID-19? \***

No es significativo    1   2   3   4   5    Extremadamente significativo

**En una escala del 1 al 5, ¿qué importancia tiene la necesidad actual de abordar la salud mental y / o el aprendizaje socioemocional de los estudiantes? \***

No es significativo    1   2   3   4   5    Extremadamente significativo

**Con respecto a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y / u otras necesidades educativas especiales: En una escala del 1 al 5, ¿qué tan significativa es la necesidad actual de proporcionar apoyos académicos adicionales intensivos y significativos con el propósito de abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19? \***

No es significativo    1   2   3   4   5    Extremadamente significativo

**Con respecto a los estudiantes con inglés como segundo idioma: en una escala del 1 al 5, ¿qué tan significativa es la necesidad actual de proporcionar apoyos académicos adicionales intensivos y significativos con el propósito de abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19? \***

No es significativo    1   2   3   4   5    Extremadamente significativo

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan importante es la necesidad actual de brindar desarrollo profesional al personal del LDISD en temas como el aprendizaje socioemocional, la atención informada sobre el trauma y / o la salud mental? \***

No es significativo    1   2   3   4   5    Extremadamente significativo

**En una escala del 1 al 5, ¿qué importancia tiene la necesidad actual de proporcionar desarrollo profesional al personal de LDISD sobre instrucción acelerada y mejores prácticas en lectura y matemáticas? \***

**No es significativo    1 2 3 4 5    Extremadamente significativo**

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan significativa es la necesidad actual de proporcionar medidas de seguridad mitigantes para el funcionamiento seguro de las escuelas para el aprendizaje en persona? \***

**No es significativo    1 2 3 4 5    Extremadamente significativo**

### **Sección de respuesta abierta**

**Utilice esta sección para proporcionar comentarios detallados desde su perspectiva única. Esto puede incluir ideas, necesidades o comentarios más específicos en cualquier área mencionada en la sección anterior.**

### **Gracias!**

**A medida que nos esforzamos por satisfacer las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje en respuesta a COVID-19, USTED es una parte importante del proceso de planificación y preparación. ¡LDISD agradece sus comentarios!**