Escuela Preparatoria Tustin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tustin
Dirección	1171 El Camino Real
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7414
Director/a	Jon Tuin, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jtuin@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/tustin-high
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3037553

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Tustin es una escuela preparatoria integral que sirve a aproximadamente 2054 estudiantes de las regiones central y sur de la ciudad de Tustin. La demografía de la población estudiantil es 81% hispana, 8.5% blanca, 3.7% afroamericana, 6.7% asiática e isleña del Pacífico, lo que refleja de cerca la demografía de la ciudad. Los programas académicos de la escuela preparatoria Tustin se destacan por la vía de la ingeniería T-Tech, una vía biomédica, múltiples vías de artes visuales y medios de comunicación, un programa de Modelo de Naciones Unidas, y un robusto programa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). (La escuela preparatoria Tustin es una escuela de demostración nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)). Además, se ofrece una amplia diversidad de actividades extracurriculares como lo demuestra el 45% de la población estudiantil que informa que participa en programas atléticos interescolares y un 55% adicional que informa que participa en uno de los muchos clubes y otras actividades extracurriculares en la escuela preparatoria Tustin.

Nuestra misión
La misión de la escuela secundaria Tustin es servir a nuestros estudiantes con el entendimiento de que la diversidad de género, la capacidad física y mental, la cultura y los antecedentes son una fortaleza que debe ser respetada. Al proporcionar un plan de estudios diversificado y riguroso, los estudiantes alcanzarán las competencias básicas del siglo XXI y desarrollarán las habilidades necesarias para garantizar el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Nuestra visión

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Tustin preparará a los graduados con confianza para las exigencias y oportunidades del futuro, proporcionando planes de estudio diferenciados, relevantes y rigurosos, utilizando estrategias y tecnología del siglo XXI. El equipo de Tiller seguirá fomentando una comunidad escolar que abrace la diversidad.

La versión simplificada de nuestra misión y visión es la siguiente:
La familia Tiller...
Valora la Diversidad y Comunidad
Participa en un aprendizaje riguroso
Desarrolla las competencias del siglo XXI
Prepara el éxito futuro y actual

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	521
10° Grado	537
11° Grado	532
12° Grado	563
Inscripción Total	2,153

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.8
Afroamericano	1.7
Filipino	1.7
Hispano o Latino	81.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	7.9
Estudiantes del Inglés	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	65.2
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.20	84.59	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	7.30	8.48	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	6.00	6.93	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	86.50	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69.20	85.93	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.10	3.88	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	8.20	10.18	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.60	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	7.30	3.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.30	3.10

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.30	7.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart y Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Universidades estatales de California: Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) (2003) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Course C (2017) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico	Sí	0%
Matemáticas	Globe Fearon: Fearon's Practical Mathematics for Consumers, 2nd Edition (1994) Glencoe: Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría (eText) (2018) Brooks/Cole: Applied Mathematics (2010) Cengage: Precálculo: Matemáticas para el cálculo, 7ª edición (2016) Cengage: Cálculo de una sola variable: Primeros trascendentales, 8ª edición (eText) (2016) Addison Wesley Longman, Inc: Cálculo y sus aplicaciones, 9ª edición (2007) Bedford, Freeman & Worth: Razonamiento estadístico en el deporte, 2ª edición (eText) (2019) Bedford, Freeman & Worth: Práctica de la estadística (eText) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall: Fundamentos de anatomía y fisiología (2006) Servicio de Orientación Americano: Biología (2000) Pearson/Prentice Hall: Biología (Dragonfly) (2007) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) Pearson/Benjamin Cummings: Biología, edición AP, 11ª edición (2018) Pearson/Prentice Hall: Química - Edición de California (2006) Steck-Vaughn: Modern Chemistry (2006) Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015) Pearson/Prentice Hall: Criminalística: Introducción a las ciencias forenses, 8ª edición (2003) Prentice Hall: Ciencias forenses: Una introducción (2008) Glencoe/McGraw-Hill: Biología marina, 6ª edición (2006) Brooks/Cole: Oceanografía: Una invitación a la ciencia marina, 4ª edición (2002)	Sí	0%

	Thomson Brooks/Cole: Oceanografía: Una invitación a las ciencias marinas, 6ª edición (2007) Servicio de Orientación Americano: Ciencias Físicas AGS 3.5 (2001) Cengage Publishing: Física universitaria (2006) Suplemento: El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio (Biología, Química y Física) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.		
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Government Alive! El poder, la política y tú (eText) (2019) Pearson: Gobierno americano: Raíces y reforma, edición AP, 13ª edición (2018) TCI: Econ Alive! El poder de elegir (eText) (2020) Bedford Freeman Worth: Curso AP de economía de Krugman (eText) (2019) Cengage: Civilización occidental desde 1300 AP, 10ª edición (eText) (2019) Prentice Hall: Paisaje cultural, una introducción a la geografía humana (2014) Holt, Rinehart y Winston: Psicología: Principios en práctica (2007) Worth: Psicología de Myers para AP, 2ª edición (2014) Houghton Mifflin: Sociología: El estudio de las relaciones humanas (2008) TCI: History Alive! Persiguiendo los ideales estadounidenses (eText) (2019) Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) TCI: History Alive! Conexiones con el mundo (eText) (2020) Pearson/Savvas: Civilizaciones del mundo: La experiencia global, desde 1200 (eText) (2021)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Cseng and Tsui: Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 2ª Edición (2006), Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Trabajo de Caracteres Simplificados 2ª Edición (2007), Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 2ª Edición (2005), Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Texto Tradicional - (2005),Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Trabajo de Caracteres Simplificados (2007), Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Trabajo Tradicional, 2ª Edición (2005), Chino Integrado Nivel 2, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 1 - Libro de Trabajo Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 2 - Libro de Texto Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 2 - Libro de Trabajo Tradicional 3ª Edición (2010) EMC Publishing: Tes Branche 1 (2014) Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Nivel 2 (1998), En Voyage, Nivel 3 (1998), Tresors du Temps (1997) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012)	Sí	0%

	Educación Pearson: AP French, Preparación para el examen de lenguaje y cultura (2012) Cambridge University Press: Curso de latín de Cambridge, unidad 1, 4ª edición (2000) Bolchazy-Carducci Publishers & Inc.: La Eneida de Vergilio Virgilio (Traducido) (1988), La Eneida de Vergilio 10 & 12: Pallas & Turnus (2000) Random House: La Eneida de Virgilio (Traducción) (1990) Holt, Rinehart y Winston: Ven Conmigo Nivel 2 (2000), Ven Conmigo Nivel 3 (2000) Prentice Hall: Abriendo Paso Gramática (2007), Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014), Español AP: Preparación del examen de lenguaje y cultura (2014) Vista Higher Learning: Español AP: Preparación del examen de lenguaje y cultura (2014) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Nivel 1 (2001), Sendas Literarias, Nivel 2 (2001) McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedición (2002) Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002) Unidades de estudio suplementarias creadas por el distrito - chino, francés, español		
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009) ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales complementarios		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Fundada en 1921, la escuela preparatoria Tustin era una majestuosa estructura de dos pisos rodeada de millas de naranjos y otros negocios agrícolas, de ahí la mascota del instituto, los "Tillers" de Tustin. Hace cuarenta años, los equipos de construcción reconstruyeron Tustin hasta convertirlo en un plantel de una sola planta para asegurarse de que cumplía las normas de la Ley del Campo, y las normas que garantizan la integridad de las estructuras durante un terremoto de gran magnitud. El plantel actual consta de veintidós edificios de una sola planta, y diecisiete salones de clases portátiles, además de un nuevo centro de ciencias de dos plantas, un pabellón deportivo y un nuevo edificio de humanidades de dos plantas. La escuela preparatoria Tustin está situada en treinta y ocho acres de terreno en el centro de la ciudad de Tustin y alberga el estadio de fútbol del distrito. El plantel también incluye dos campos de béisbol, dos campos de softball, una piscina olímpica, dos campos de fútbol, ocho pistas de tenis y una pista de 400 metros. En 2003, se aprobó un bono de mejora escolar, lo que permitió a THS actualizar su señalización, la mayoría de las instalaciones de baños, las entradas de los edificios y las encimeras de las oficinas. THS se encuentra actualmente en un proceso de Plan Maestro para la modernización del sitio escolar actual. La modernización del patio de estudiantes se completó en marzo de 2010 y la construcción de un nuevo centro de ciencias se completó en la primavera de 2011. La modernización de los salones de clases de Educación Especial y Matemáticas se completó en el verano de 2010. Nuestro nuevo pabellón deportivo se terminó en la primavera de 2012. Además, en 2015 se completó una renovación completa de la oficina administrativa, y en el verano de 2016 se terminó un nuevo edificio de Humanidades de dos plantas. Al otro lado de la calle de nuestro plantel principal, hemos completado las obras de dos campos de softball, y un nuevo campo auxiliar de césped artificial que se marcará para el uso de los programas de fútbol americano, fútbol y lacrosse. Además, se instalaron paneles solares en 2018 sobre nuestro estacionamiento que proporcionan energía y sombra más económicas para los automóviles. Nuestra actualización más reciente de las instalaciones se produjo en la primavera de 2019, cuando la sala de pesas fue completamente renovada y actualizada a una instalación de última generación.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pedidos de trabajo entregados: Reparaciones menores de la alfombra en un salón y reparaciones mejores del piso en un salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños fueron modernizados como parte de los proyectos del bono comunitario de la medida G.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	57	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	21	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	500	488	97.60	2.40	57.17
Femeninas	262	256	97.71	2.29	59.38
Masculinos	237	231	97.47	2.53	54.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	32	96.97	3.03	81.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	406	397	97.78	2.22	53.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	37	97.37	2.63	78.38
Estudiantes del Inglés	128	122	95.31	4.69	15.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	325	317	97.54	2.46	51.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	62	59	95.16	4.84	15.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	500	478	95.60	4.40	20.96
Femeninas	262	250	95.42	4.58	20.88
Masculinos	237	227	95.78	4.22	21.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	32	96.97	3.03	68.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	406	389	95.81	4.19	14.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	35	92.11	7.89	42.86
Estudiantes del Inglés	128	119	92.97	7.03	4.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	325	310	95.38	4.62	16.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	62	58	93.55	6.45	3.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	19.92	--	40.11	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1043	984	94.34	5.66	19.92
Femeninas	544	515	94.67	5.33	18.06
Masculinos	497	467	93.96	6.04	22.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	54	98.18	1.82	48.15
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	7.14
Filipinos	16	16	100	0	56.25
Hispanos o Latinos	832	786	94.47	5.53	14.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	58.33
Blancos	99	89	89.9	10.1	41.57
Estudiantes del Inglés	238	215	90.34	9.66	1.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	39	90.7	9.3	2.56
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	673	632	93.91	6.09	15.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	145	126	86.9	13.1	4.76

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje rigurosas y reales que amplían y aplican sus conocimientos y habilidades más allá de la escuela preparatoria, apoyando los objetivos educativos y las aspiraciones profesionales. La combinación de una enseñanza académica atractiva, la Educación de Carrera Técnica, las oportunidades de obtener créditos de Instituto a una edad temprana y una variedad de experiencias del mundo real ayudan a todos los estudiantes a prepararse para el Instituto y las carreras profesionales. El Distrito Escolar Unificado de Tustin cuenta con una extensa lista de miembros del comité de Educación de Carrera Técnica que incluye personal y estudiantes de la Escuela Preparatoria Tustin, administradores a nivel de distrito de TUSD, padres y representantes de las industrias de mercadotecnia, Recursos Humanos, ingeniería, medio ambiente, salud, fabricación, diseño gráfico, cine y desarrollo empresarial.

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica ofrecidas en la escuela preparatoria Tustin incluyen las cosas siguientes: Tecnología Biomédica, Producción de Cine Digital y Video, Ingeniería, Diseño Gráfico, Tecnología Musical e Imagen Visual.

La escuela preparatoria Tustin trabaja en conjunto con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) Coastline. La asociación incluye los siguientes cursos dentro de nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica: Tecnología musical, Imágenes visuales, Introducción al diseño e ingeniería de productos, y Diseño y desarrollo de ingeniería.

La escuela preparatoria Tustin implementó una Academia de Tecnología e Ingeniería de la Asociación de California "T-Tech". El plan de estudios del curso de Introducción a la Ingeniería de 9º grado, que es la primera clase de la academia, se imparte a través del Proyecto Lead the Way. Los cursos ofrecidos en la academia componen dos trayectorias:
1. Ingeniería - Introducción a la Ingeniería, Diseño de Productos e Ingeniería, Principios de Ingeniería, Diseño y Desarrollo de Ingeniería
2. Ingeniería de programas informáticos - Introducción a la ingeniería, Diseño e ingeniería de productos, Principios de la informática, Informática A

La vía de ingeniería ofrece a los estudiantes la oportunidad de recibir una certificación profesional en el software de modelado 3D SolidWorks que les permitiría buscar trabajo directamente al salir de la escuela preparatoria, o articularse directamente a un programa tecnológico de cuatro años. Los estudiantes de ingeniería de software serán competentes en Python, JavaScript y software de desarrollo de aplicaciones al graduarse. Además, los alumnos de tercer año de nuestro programa T-Tech pueden solicitar prácticas de ingeniería de verano en empresas de ingeniería locales y socios corporativos que incluyen Boeing y UPS. Todos los estudiantes de T-Tech obtendrán experiencia en el desarrollo de un portafolio de trabajo y un currículum.

Nuestro itinerario biomédico es un itinerario o trayectoria del Proyecto Lead the Way que se encuentra en su sexto año de aplicación. En la actualidad, ofrecemos Principios de Tecnología Biomédica, Sistemas del Cuerpo Humano, Intervenciones Médicas y el cuarto curso de conclusión, Innovaciones Médicas.

La trayectoria de diseño gráfico incluye tres niveles de diseño gráfico con un periodo de prácticas opcional centrado en proporcionar experiencia real en el sector. La trayectoria prepara a los estudiantes para tener un portafolio completo utilizando el software de Adobe mientras reciben experiencias basadas en el cliente.

Nuestra trayectoria de producción de cine y video digital también desarrolla las competencias estándar del sector en el contexto de auténticas experiencias de producción de cine y video. Nuestra emisión semanal de noticias Tiller es un aspecto destacado del programa y enseña a los estudiantes habilidades aplicables tanto delante como detrás de la cámara.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	666
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.08
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	58.49

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	94.0%	95.1%	95.1%	95.3%	94.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los profesores acreditados trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el profesor u orientador de su hijo (Escuela Preparatoria) y trabajar juntos para elaborar el plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los profesores, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, a los comités del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del distrito para informarse sobre el Programa de estudiantes del idioma inglés y el amplio apoyo disponible para las familias de estudiantes de inglés. Los padres de los estudiantes de inglés pueden contribuir a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres en la escuela preparatoria Tustin participan en actividades tales como la Reunión de Padres Título I, el Té Tustin, las Reuniones de Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), las reuniones del Club de refuerzo entre una variedad de deportes y programas, y nuestro muy concurrido Evento de Herencia Hispana. Hemos añadido un puesto de especialista en la comunidad para aumentar específicamente la participación de la comunidad, y esta incorporación ya ha dado sus frutos en forma de mayores niveles de participación de los padres en varios actos, incluido nuestro Acto de la Herencia Hispana. Uno de los principales objetivos del año para nuestro Especialista en la Comunidad es crear una Sala de la Comunidad para que los padres puedan venir y participar no sólo en las reuniones de la escuela, sino también en el apoyo diario a través de los recursos contenidos en el salón. El salón estará amueblado y listo para funcionar a finales del año escolar 2022-2023.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Pat Hsieh en el (714) 730-7414.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.7	2.8		2.9	2.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.9	95.8		94.5	96.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	565	541	95.8
Femeninas	290	282	97.2
Masculinos	274	258	94.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	11	100.0
Hispanos o Latinos	440	424	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.8
Blancos	64	59	92.2
Estudiantes del Inglés	127	115	90.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	43	39	90.7
De Escasos Recursos Económicos	460	441	95.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	95	89	93.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2250	2213	410	18.5
Femeninas	1102	1087	202	18.6
Masculinos	1144	1122	205	18.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	8	1	12.5
Asiáticos	107	105	8	7.6
Afroamericanos	41	41	11	26.8
Filipinos	40	37	5	13.5
Hispanos o Latinos	1840	1811	342	18.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	2	18.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	24	5	20.8
Blancos	175	173	35	20.2
Estudiantes del Inglés	657	642	145	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	23	20	7	35.0
Indigentes	101	101	31	30.7
De Escasos Recursos Económicos	1532	1506	310	20.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	339	331	111	33.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.68	0.93	2.45
Expulsiones	0.21	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.47	3.24	0.10	2.01	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.27	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.24	0.27
Femeninas	2.27	0.09
Masculinos	4.20	0.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.87	0.00
Afroamericanos	9.76	0.00
Filipinos	2.50	0.00
Hispanos o Latinos	3.21	0.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.00	0.00
Blancos	2.86	0.00
Estudiantes del Inglés	5.33	0.76
Jóvenes de Crianza Temporal	13.04	0.00
Indigentes	5.94	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.79	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.44	1.77

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 10 de octubre de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 10 de octubre de 2022
Fecha discutida por el personal: 12 de agosto de 2022

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

El Plan de Seguridad de la escuela preparatoria Tustin fue diseñado para permitir que los estudiantes, empleados y padres respondan adecuadamente en un desastre. El comité está formado por administradores, personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos. El grupo evalúa las prácticas actuales y formula recomendaciones al Consejo Escolar, tras lo cual el plan se comparte con el personal en una reunión a principios de año. Los padres han sido notificados sobre dónde y cómo recoger a sus hijos a través de un Boletín para Padres. Cada año, el Departamento de Bomberos inspecciona la escuela para asegurarse de que el equipo de seguridad funciona correctamente. Además, el Departamento de Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Tustin y el personal de conserjes del sitio trabajan para proporcionar un plantel limpio, seguro y funcional para los estudiantes, el personal y la comunidad de Tustin. Como resultado del plan de seguridad se realizan simulacros anuales de seguridad escolar para alumnos y personal.

Además, durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD participaron en una capacitación llamada Knowledge Saves Lives, que prepara a las escuelas para tiradores activos o diversas situaciones de seguridad que puedan surgir. También formamos al personal de oficina, los conserjes, la administración y los supervisores del plantel en la formación profesional "Detener la hemorragia" para que sepan cómo detener una hemorragia en caso de que se produzca un suceso que justifique tal intervención.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	6	28	40
Matemáticas	30	10	24	38
Ciencia	33	8	13	41
Ciencia Social	31	13	12	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	11	15	47
Matemáticas	31	13	19	41
Ciencia	32	6	16	39
Ciencia Social	30	12	12	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	11	25	37
Matemáticas	29	14	22	33
Ciencia	30	9	21	28
Ciencia Social	29	15	15	33

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	307.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,115	$3,667	$8,384	$90,134
Distrito	N/A	N/A	7,840	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.7	-1.8
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.9	5.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Tustin recibe fondos para programas categóricos de Título I, estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, crianza temporal, y jóvenes sin hogar), y estudiantes en riesgo. Estos fondos se asignan a nuestro sitio escolar, además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-EL, Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos del Programa Título I para toda la escuela. Los fondos, que se planifican estratégicamente y se supervisan a través del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), se centran principalmente en los alumnos en situación de riesgo y no duplicados, pero las acciones respaldadas por estos fondos pueden apoyar a todos los alumnos. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos. Algunas formas específicas en que se asignan estos fondos incluyen un orientador adicional, trabajador social, maestro líder de intervención, orientador líder de intervención, profesional de prácticas fortalecedoras, auxiliares docentes para apoyo a los estudiantes de inglés, y personal de oficina para apoyar la comunicación con los padres y la asistencia. Además, gracias a este financiamiento adicional es posible impartir varias secciones de técnicas de estudio y desarrollo del idioma inglés y apoyo académico. Además de la incorporación de personal clave para apoyar a nuestros estudiantes de diversas maneras, también utilizamos los fondos para materiales y suministros educativos, tecnología educativa y formación profesional.

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir. Algunos de estos programas tecnológicos a nivel de distrito y de escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, Newsela, Actively Learn, Gizmos, Quill, y Paper (un soporte de instrucción individual en línea accesible las 24 horas para todos los estudiantes).

Como se indica en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los recursos mencionados se destinan a apoyar los siguientes objetivos:

Todos los estudiantes participarán en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en toda la escuela a través de la instrucción en clase y, cuando sea necesario, la instrucción suplementaria utilizando personal de instrucción especializado y ayudantes de instrucción para impartir instrucción académica específica que mejore y aumente los logros de los estudiantes.

Impulsado por los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Participación, Resultados de los Alumnos, y Condiciones de aprendizaje, la escuela preparatoria Tustin continuará refinando y desarrollando aún más los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para Académicos, Socioemocional, Comportamiento, y Asistencia/Participación. Las acciones estratégicamente planificadas se centrarán principalmente en los estudiantes no duplicados, pero bajo el paraguas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), trabajaremos duro para asegurar un crecimiento continuo y mejores resultados para todos los estudiantes. Todas las acciones del Objetivo 1, trabajarán directamente en apoyar las necesidades de todos los estudiantes en las áreas académicas, sociales, emocionales y de comportamiento para impactar en el aprendizaje y el logro general de los estudiantes.

Sobre la base de los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades, se identificaron las siguientes áreas de necesidad mediante una revisión del rendimiento:
1. Cultura escolar
2. Calidad de la enseñanza (Nivel I)
3. Intervención (Nivel II - Académico y Socioemocional)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,195	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,813	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$114,221	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$140,633	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,232	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$166,315	$153,392
Sueldo del Superintendente	$356,744	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	17.8

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	30

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los profesores las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/plan de estudios para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos profesores participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

Como escuela, nos centramos en ofrecer oportunidades de formación profesional continua que estén en consonancia con las necesidades de nuestros alumnos. En la escuela preparatoria Tustin, los profesores participan en un modelo de formación profesional en curso como parte de nuestros miércoles de inicio tardío, que llamamos DOT (Delayed On Time) Starts. Los estudiantes comienzan una hora y media más tarde el miércoles y este tiempo se destina a diversas configuraciones de formaciones profesionales, todo centrado en responder a los datos y aprender acerca de cómo apoyar mejor a nuestros estudiantes. Nuestros miércoles incluyen los siguientes formatos de impartición: 1) Formación profesional de todo el personal docente donde se consideran los datos y el aprendizaje profesional que se conectan a los objetivos de toda la escuela y la implementación. 2) Formación profesional de departamento en el que se examinan los datos y las prácticas docentes en el contexto de cursos similares. 3) Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) / Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) / estudiantes de inglés: la formación profesional se centró en la aplicación en toda la escuela de prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes alineados con las estructuras asociadas con la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y el apoyo a nuestros estudiantes de inglés. 4) Formación profesional individual. La integración es tiempo para que los profesores planifiquen, desarrollen y preparen basándose en las expectativas de las otras oportunidades de formaciones profesionales.

Los datos de STAR Reading proporcionaron una base importante para determinar los niveles de lectura de los alumnos y para determinar sus niveles actuales de inglés. Las estrategias y los recursos formaron parte de la conversación de formación profesional en un intento centrado en mejorar los niveles lingüísticos entre nuestros estudiantes de inglés y el nivel de lectura de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11