Escuela Preparatoria Hillview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hillview
Dirección	1701 San Juan St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Tustin, CA 92780
Número Telefónico	(714) 730-7356
Director/a	Tim O'Donoghue
Dirección de Correo Electrónico	todonoghue@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/hillview
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3032919

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la escuela preparatoria Hillview es producir graduados que estén preparados académica, social y emocionalmente para contribuir a una sociedad en constante cambio.

Los estudiantes son remitidos a Hillview porque tienen un déficit de créditos de escuela preparatoria. Los estudiantes que recuperan sus créditos obtienen un diploma de escuela preparatoria de Hillview y, en algunos casos, vuelven a su escuela de origen para graduarse. Los estudiantes de último año, los de primer y segundo año son elegibles para asistir a Hillview.

Hillview es único porque tenemos clases más pequeñas que permiten a los estudiantes obtener más ayuda individual y también permiten al personal conectar con los estudiantes.

El año pasado se graduaron todos los alumnos de último año, excepto uno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	27
11° Grado	61
12° Grado	110
Inscripción Total	198

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.3
Masculino	65.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.5
Afroamericano	0.0
Filipino	0.5
Hispano o Latino	85.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	10.1
Estudiantes del Inglés	42.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2.5
Indigentes	9.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	74.2
Alumnos con Discapacidades	2.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.70	62.20	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.10	37.80	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.90	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.00	64.55	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.80	35.45	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.80	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.10	3.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.10	3.80

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart y Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Universidades estatales de California: Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) (2003) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008)	Sí	0%

	Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Course C (2017) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico		
Matemáticas	Globe Fearon: Fearon's Practical Mathematics for Consumers, 2nd Edition (1994) Glencoe: Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría (eText) (2018) Brooks/Cole: Applied Mathematics (2010) Cengage: Precálculo: Matemáticas para el cálculo, 7ª edición (2016) Cengage: Cálculo de una sola variable: Primeros trascendentales, 8ª edición (eText) (2016) Addison Wesley Longman, Inc: Cálculo y sus aplicaciones, 9ª edición (2007) Bedford, Freeman & Worth: Razonamiento estadístico en el deporte, 2ª edición (eText) (2019) Bedford, Freeman & Worth: Práctica de la estadística (eText) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall: Fundamentos de anatomía y fisiología (2006) Servicio de Orientación Americano: Biología (2000) Pearson/Prentice Hall: Biología (Dragonfly) (2007) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) Pearson/Benjamin Cummings: Biología, edición AP, 11ª edición (2018) Pearson/Prentice Hall: Química - Edición de California (2006) Steck-Vaughn: Modern Chemistry (2006) Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015) Pearson/Prentice Hall: Criminalística: Introducción a las ciencias forenses, 8ª edición (2003) Prentice Hall: Ciencias forenses: Una introducción (2008) Glencoe/McGraw-Hill: Biología marina, 6ª edición (2006) Brooks/Cole: Oceanografía: Una invitación a la ciencia marina, 4ª edición (2002) Thomson Brooks/Cole: Oceanografía: Una invitación a las ciencias marinas, 6ª edición (2007) Servicio de Orientación Americano: Ciencias Físicas AGS 3.5 (2001) Cengage Publishing: Física universitaria (2006) Suplemento: El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio (Biología, Química y Física) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Government Alive! El poder, la política y tú (eText) (2019)	Sí	0%

	Pearson: Gobierno americano: Raíces y reforma, edición AP, 13ª edición (2018) TCI: Econ Alive! El poder de elegir (eText) (2020) Bedford Freeman Worth: Curso AP de economía de Krugman (eText) (2019) Cengage: Civilización occidental desde 1300 AP, 10ª edición (eText) (2019) Prentice Hall: Paisaje cultural, una introducción a la geografía humana (2014) Holt, Rinehart y Winston: Psicología: Principios en práctica (2007) Worth: Psicología de Myers para AP, 2ª edición (2014) Houghton Mifflin: Sociología: El estudio de las relaciones humanas (2008) TCI: History Alive! Persiguiendo los ideales estadounidenses (eText) (2019) Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) TCI: History Alive! Conexiones con el mundo (eText) (2020) Pearson/Savvas: Civilizaciones del mundo: La experiencia global, desde 1200 (eText) (2021)		
Idioma Extranjero	Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Cseng and Tsui: Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 2ª Edición (2006), Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Trabajo de Caracteres Simplificados 2ª Edición (2007), Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 2ª Edición (2005), Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Texto Tradicional - (2005),Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Trabajo de Caracteres Simplificados (2007), Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Trabajo Tradicional, 2ª Edición (2005), Chino Integrado Nivel 2, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 1 - Libro de Trabajo Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 2 - Libro de Texto Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 2 - Libro de Trabajo Tradicional 3ª Edición (2010) EMC Publishing: Tes Branche 1 (2014) Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Nivel 2 (1998), En Voyage, Nivel 3 (1998), Tresors du Temps (1997) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Educación Pearson: AP French, Preparación para el examen de lenguaje y cultura (2012) Cambridge University Press: Curso de latín de Cambridge, unidad 1, 4ª edición (2000) Bolchazy-Carducci Publishers & Inc.: La Eneida de Vergilio Virgilio (Traducido) (1988), La Eneida de Vergilio 10 & 12: Pallas & Turnus (2000) Random House: La Eneida de Virgilio (Traducción) (1990) Holt, Rinehart y Winston: Ven Conmigo Nivel 2 (2000), Ven Conmigo Nivel 3 (2000) Prentice Hall: Abriendo Paso Gramática (2007), Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014), Español AP: Preparación del examen de lenguaje y cultura (2014)	Sí	0%

	Vista Higher Learning: Español AP: Preparación del examen de lenguaje y cultura (2014) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Nivel 1 (2001), Sendas Literarias, Nivel 2 (2001) McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedición (2002) Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002) Unidades de estudio suplementarias creadas por el distrito - chino, francés, español		
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009); ITP Gardner's Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales suplementarios		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

Las instalaciones escolares de Hillview están en muy buen estado gracias a los grandes esfuerzos del departamento de mantenimiento del TUSD. El director, los profesores y los conserjes evalúan constantemente las instalaciones para detectar cualquier problema de seguridad e intentan mejorar el aspecto de la escuela. Estas instalaciones son utilizadas por Hillview durante el día escolar y por la Educación de Adultos por la tarde. En el verano de 2019 se realizó un amplio trabajo en el sitio para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela preparatoria. Durante el año escolar 2020/2021 se instaló un panel solar en el campo. El panel sirve como estructura de sombra para los estudiantes durante la merienda y el almuerzo.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			La preparatoria Hillview no tiene ni ha tenido fugas de gas.
Interior: Superficies Interiores	X			Explanadas interiores están en buen estado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			El personal de conserjería hace un excelente trabajo manteniendo el plantel en buen estado.
Eléctrico	X			Los sistemas eléctricos están en buen estado. El director trabaja de cerca con el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
				departamento de mantenimiento TUSD, ya que necesitamos fuerza eléctrica adicional para las computadoras u otras cosas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños de la preparatoria Hillview están en buen estado, limpios y bien mantenidos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La autoridad de incendios del condado de Orange inspeccionó el plantel y lo encontró seguro.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No hay daño estructural en la preparatoria Hillview.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas bien mantenidas.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	13	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	0	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	90	90.00	10.00	13.33
Femeninas	38	31	81.58	18.42	22.58
Masculinos	61	58	95.08	4.92	6.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	74	91.36	8.64	8.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	42	38	90.48	9.52	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	72	64	88.89	11.11	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	92	92.00	8.00	0.00
Femeninas	38	32	84.21	15.79	0.00
Masculinos	61	59	96.72	3.28	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	81	76	93.83	6.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	42	38	90.48	9.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	72	66	91.67	8.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	6.59	--	40.11	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	196	182	92.86	7.14	6.59
Femeninas	72	64	88.89	11.11	3.13
Masculinos	123	117	95.12	4.88	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	154	92.77	7.23	3.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100	0	23.53
Estudiantes del Inglés	85	78	91.76	8.24	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100	0	6.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	147	135	91.84	8.16	2.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La preparatoria Hillview provee clases ROP de computación gráfica, Microsoft Office, y mercadotecnia y desarrollo empresarial. Varios conferencistas invitados de una gran variedad de carreras hablan con nuestros alumnos durante el año escolar. También, los consejeros de la universidad comunitaria trabajan de forma cercana con nuestros alumnos y personal para educar a los alumnos sobre los programas de carreras técnicas y la universidad. Se enfatizan los “programas de certificación” que se ofrecen en las universidades comunitarias. Cada alumno de 12º año visita IVC, OCC, SAC y SCC para ver de qué se trata la universidad. Cada primavera, la preparatoria Hillview patrocina una feria del empleo que expone a los alumnos a varios tipos de trabajos. El distrito también realiza una feria universitaria/laboral enfocada en educación técnica cada noviembre.

Los voluntarios de la comunidad se reúnen individualmente con cada alumno de 12º año y los ayudan a inscribirse en la universidad. Los alumnos de Hillview también tienen la oportunidad de trabajar en la comunidad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	2.35

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los profesores acreditados trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el profesor u orientador de su hijo (Escuela Preparatoria) y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los profesores, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Se recomienda encarecidamente a los padres que participen en la experiencia escolar de sus hijos para ayudar a garantizar que obtengan su diploma de escuela preparatoria. Cada padre se reúne con el director cuando se inscribe. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con el personal sobre el progreso de los estudiantes en la Noche de Regreso a Clases y en dos días de Conferencia de Padres a nivel escolar. Los padres también pueden formar parte del Consejo Escolar y formar parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El director y el orientador están siempre dispuestos a ayudar a los padres y a los estudiantes. Además, los padres completan una encuesta anual de padres y se les anima a reunirse con el personal de la escuela en relación con la ayuda financiera de Instituto y las reuniones de admisión a este. Los padres también pueden formar parte de los consejos asesores del distrito, como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el grupo asesor de padres del Superintendente.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres pueden ponerse en contacto con el director, Tim O'Donoghue, o con las consejeras escolares, Nubia Barceló/Sara Thede, en el 714 730-7356 para obtener más información y/o hacer preguntas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		14.9	4.9		2.9	2.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		78.1	94.1		94.5	96.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	102	96	94.1
Femeninas	34	33	97.1
Masculinos	68	63	92.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	89	85	95.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	43	40	93.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	16	15	93.8
De Escasos Recursos Económicos	92	88	95.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	306	288	199	69.1
Femeninas	116	106	78	73.6
Masculinos	189	181	121	66.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	7	6	3	50.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	3	3	2	66.7
Hispanos o Latinos	258	242	167	69.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	27	26	20	76.9
Estudiantes del Inglés	133	128	84	65.6
Jóvenes de Crianza Temporal	8	5	4	80.0
Indigentes	27	25	17	68.0
De Escasos Recursos Económicos	235	219	157	71.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	18	16	12	75.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.56	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.98	0.10	2.01	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.98	0.00
Femeninas	0.86	0.00
Masculinos	1.06	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.28	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 26 de enero de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 26 de enero de 2022
Fecha discutida por el personal: 11 de agosto de 2022

En la escuela preparatoria Hillview también tenemos un Comité de Seguridad Escolar que actualiza anualmente el Plan de Seguridad Escolar y realiza simulacros anuales de seguridad escolar para todos los estudiantes y el personal. El comité está formado por administradores, personal certificado y clasificado, y puede incluir a padres o alumnos.

Además, durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD participaron en una capacitación llamada Knowledge Saves Lives, que prepara a las escuelas para tiradores activos o diversas situaciones de seguridad que puedan surgir.

La escuela preparatoria Hillview recibió formación por parte del Departamento de Policía de Tustin sobre los problemas de comportamiento actuales que afectan tanto a la escuela como a la comunidad.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

Hillview se enorgullece de tener un plantel extremadamente seguro. De hecho, el Departamento de Policía de Tustin que patrulla esta zona ha comentado en numerosas ocasiones que Hillview es el plantel que tienen que visitar con menos frecuencia durante el año. Todos los alumnos de nuevo ingreso se reúnen con el director para recibir información sobre las políticas de disciplina y las expectativas. Si el comportamiento se convierte en un problema, se contactará con los padres para ayudar a encontrar una solución al mal comportamiento que está impidiendo el aprendizaje. El director y los supervisores del plantel están constantemente fuera con los estudiantes antes y después de la escuela junto con todos los cambios de clase y el tiempo de descanso. Hillview tiene un oficial de recursos escolares a través del Departamento de Policía de Tustin que se comparte con la escuela preparatoria Tustin. En una encuesta reciente, el 96% de los alumnos respondieron que se sienten seguros en la escuela. Cada mes se lleva a cabo un simulacro (de incendio, terremoto o de intrusión en el plantel) y se da información en las reuniones mensuales del personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	7	
Matemáticas	21	5	5	
Ciencia	26	1	5	
Ciencia Social	16	12	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	5	6	
Matemáticas	18	5	4	
Ciencia	28		4	1
Ciencia Social	18	10	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	9	3	
Matemáticas	22	4	4	
Ciencia	19	4	3	
Ciencia Social	21	8	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	99

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$16,707	$3,658	$11,697	$97,816
Distrito	N/A	N/A	7,840	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	39.5	6.4
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	55.8	13.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Hillview recibe fondos para programas categóricos enfocados en estudiantes del idioma inglés y en riesgo que están disponibles en nuestro sitio escolar además de los fondos básicos para apoyar a todos los estudiantes. Estos fondos del programa incluyen los fondos del programa de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para estudiantes del idioma inglés, y del Programa del Título I para toda la escuela. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos categóricos se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonadas y específicas para los estudiantes en riesgo en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional, y de ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas, y recursos tecnológicos.

Hillview recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - estudiantes del idioma inglés para ayudar a los estudiantes del idioma inglés que necesitan apoyo adicional con el trabajo de nivel de grado con el fin de obtener los 230 créditos necesarios para graduarse. Hillview recibe fondos del Título I. La mayoría de los fondos categóricos del sitio se utilizan para proporcionar clases adicionales de matemáticas e inglés para apoyar a los estudiantes con dificultades y el apoyo de instrucción adicional extracurricular de nivel 3. Hillview tiene la suerte de trabajar con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) para ofrecer 3 clases.

Para el año escolar 2022-2023 Hillview está recibiendo fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), para ayudar a apoyar el rendimiento académico y el compromiso, las condiciones y el clima escolar, junto con el apoyo socioemocional para los estudiantes y las familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,195	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,813	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$114,221	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$140,633	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,232	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$166,315	$153,392
Sueldo del Superintendente	$356,744	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. Las escuelas suelen proporcionar tiempo adicional de formación profesional en función de la programación específica del sitio escolar y de las decisiones presupuestarias. El Distrito ofrece talleres intensivos en agosto, durante la semana anterior al inicio de las clases, para proporcionar a los profesores nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades para el año siguiente. También se ofrecen oportunidades de capacitación del personal después de la escuela y en tiempo libre a lo largo del año escolar. Los nuevos profesores reciben un amplio programa de formación a lo largo del año para ayudarlos a poner en práctica una enseñanza eficaz.

Las principales áreas de interés para la formación profesional del personal de Hillview han sido las estrategias de lectoescritura, para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, la mejora de las habilidades de escritura en todas las materias, y el uso de la tecnología para apoyar la instrucción. Los profesores del Distrito Escolar Unificado de Tustin tienen la suerte de contar con un excelente programa de formación profesional que permite al personal perfeccionar sus habilidades de enseñanza y mantenerse al día en las tendencias actuales de la educación. Los profesores de primer y segundo año participan en el programa de inducción para proporcionar apoyo adicional. Todos los jueves por la mañana, el personal de Hillview se reúne para recibir formación en las áreas mencionadas anteriormente. Los profesores también tienen días libres para observar a otros profesores y obtener nuevas ideas para su clase o para asistir a conferencias. Los capacitadores académicos proporcionados por el distrito son un tremendo apoyo para todo nuestro personal que ofrece formación a lo largo del año escolar en las reuniones de inicio tardío.

El personal clasificado recibe formación tanto a nivel de sitio escolar como de distrito durante el año. Durante el año escolar 2022/2023 el personal estará recibiendo una gran cantidad de formación profesional en el área de seguridad escolar del Departamento de Policía de Tustin y el Departamento de Servicios Estudiantiles de TUSD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11