Escuela Preparatoria Foothill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Foothill
Dirección	19251 Dodge Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Ana, CA 92705
Número Telefónico	(714) 730-7464
Director/a	Michelle England
Dirección de Correo Electrónico	mengland@tustin.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.tustin.k12.ca.us/foothill
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-73643-3032109

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Tustin
Número Telefónico	(714) 730-7301
Superintendente	Mark Johnson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	mjohnson@tustin.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.tustin.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la visión:
Cada estudiante, inspirado para aprender, capacitado para sobresalir cada día.

La escuela preparatoria Foothill (FHS) es una escuela pública integral de cuatro años, situada en North Tustin, en el condado de Orange, California. Construido en 1963, el plantel se extiende a lo largo de quince acres y está limpio, atractivo y en buen estado. Hasta 1991, la mayoría de los alumnos de la FHS procedían de familias con ingresos medios o medios-altos. Para añadir diversidad, enriquecer las experiencias de todos los estudiantes y equilibrar la inscripción, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD) renovó los límites de asistencia, lo que resultó en un aumento general de la asistencia a una tasa de 2413 en 2022-23, aumentando así la diversidad cultural y ampliando la gama de niveles socioeconómicos dentro de la escuela. El cuerpo estudiantil de la FHS incluye un 32% de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 6% de estudiantes de inglés, un 45% de hispanos/latinos y un 42% de estudiantes blancos. De los 772 estudiantes con desventajas socioeconómicas, el 83% son hispanos/latinos.

En el año escolar 2022-23, FHS se compromete a utilizar estrategias de instrucción atractivas y aumentar los apoyos académicos a través de servicios de instrucción individual, oportunidades de medidas correctivas dentro y fuera de la campana, y un mayor número de clases de apoyo lingüístico para los Estudiantes del Idioma Inglés.

Panorama Escolar para 2022-23

En toda la escuela, FHS tiene una rica tradición de excelencia en los estudios académicos, el atletismo, las artes y un sólido programa de educación tecnológica. Tenemos más de 19 clases académicas de colocación avanzada y licenciatura internacional para elegir, programas atléticos de campeonato CIF, arte premiado, y oportunidades de Educación Técnica Profesional de rango mundial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	574
10° Grado	598
11° Grado	570
12° Grado	575
Inscripción Total	2,317

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	8.8
Afroamericano	0.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	42.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	41.0
Estudiantes del Inglés	6.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	26.7
Alumnos con Discapacidades	9.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.00	91.03	757.60	88.24	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.40	2.65	31.20	3.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.10	1.30	11.00	1.28	12115.80	4.41
Desconocido	4.50	4.99	56.70	6.61	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	91.20	100.00	858.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	76.40	89.23	705.90	84.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.50	1.81	12.70	1.51	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.30	2.79	14.70	1.75	11953.10	4.28
Desconocido	5.20	6.14	106.80	12.72	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.60	100.00	840.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.40	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	2.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	2.30

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.30	2.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Elements of Literature, Courses 3-6 (2000) Universidades estatales de California: Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) (2003) Bedford / St. Martins: The Language of Composition, 2nd edition (2008) Houghton Mifflin Harcourt: English3D, Course C (2017) Materiales creados por el distrito para ELD/ELDAS - Unidades de Estudio de Idiomas del Mundo y Unidades de Estudio de Apoyo Lingüístico	Sí	0%
Matemáticas	Globe Fearon: Fearon's Practical Mathematics for Consumers, 2nd Edition (1994) Glencoe: Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría (eText) (2018) Brooks/Cole: Applied Mathematics (2010) Cengage: Precálculo: Matemáticas para el cálculo, 7ª edición (2016) Cengage: Cálculo de una sola variable: Primeros trascendentales, 8ª edición (eText) (2016) Addison Wesley Longman, Inc: Cálculo y sus aplicaciones, 9ª edición (2007) Bedford, Freeman & Worth: Razonamiento estadístico en el deporte, 2ª edición (eText) (2019) Bedford, Freeman & Worth: Práctica de la estadística (eText) (2018)	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall: Fundamentos de anatomía y fisiología (2006) American Guidance Service: Biología (2000) Pearson/Prentice Hall: Biología (Dragonfly) (2007) Pearson Baccalaureate: Biology, Higher Level Baccalaureate for IB Diploma (2008) Pearson/Benjamin Cummings: Biología, edición AP, 11ª edición (2018) Pearson/Prentice Hall: Química - Edición de California (2006) Steck-Vaughn: Modern Chemistry (2006) Pearson/Benjamin Cummings: Chemistry: The Central Science, AP Edition, 14th Edition (2018) Bedford Freeman Worth: Environmental Science for AP, 2nd Edition (2015) Pearson/Prentice Hall: Criminalística: Introducción a las ciencias forenses, 8ª edición (2003) Prentice Hall: Ciencias forenses: Una introducción (2008) Glencoe/McGraw-Hill: Biología marina, 6ª edición (2006) Brooks/Cole: Oceanografía: Una invitación a la ciencia marina, 4ª edición (2002)	Sí	0%

	Thomson Brooks/Cole: Oceanografía: Una invitación a las ciencias marinas, 6ª edición (2007) Servicio de Orientación Americano: Ciencias Físicas AGS 3.5 (2001) Cengage Publishing: Física universitaria (2006) Suplemento: El Distrito Escolar Unificado de Tustin desarrolló Unidades de Estudio (Biología, Química y Física) consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.		
Historia-Ciencias Sociales	TCI: Government Alive! El poder, la política y tú (eText) (2019) Pearson: Gobierno americano: Raíces y reforma, edición AP, 13ª edición (2018) TCI: Econ Alive! El poder de elegir (eText) (2020) Bedford Freeman Worth: Curso AP de economía de Krugman (eText) (2019) Cengage: Civilización occidental desde 1300 AP, 10ª edición (eText) (2019) Prentice Hall: Paisaje cultural, una introducción a la geografía humana (2014) Holt, Rinehart y Winston: Psicología: Principios en práctica (2007) Worth: Psicología de Myers para AP, 2ª edición (2014) Houghton Mifflin: Sociología: El estudio de las relaciones humanas (2008) TCI: History Alive! Persiguiendo los ideales estadounidenses (eText) (2019) Cengage: The American Pageant, 17th Edition (eText) (2020) TCI: History Alive! Conexiones con el mundo (eText) (2020) Pearson/Savvas: Civilizaciones del mundo: La experiencia global, desde 1200 (eText) (2021)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012) Cseng and Tsui: Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 2ª Edición (2006), Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Trabajo de Caracteres Simplificados 2ª Edición (2007), Chino Integrado Nivel 1, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 2ª Edición (2005), Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Texto Tradicional - (2005),Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Trabajo de Caracteres Simplificados (2007), Chino Integrado Nivel 1, Parte 2 - Libro de Trabajo Tradicional, 2ª Edición (2005), Chino Integrado Nivel 2, Parte 1 - Libro de Texto Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 1 - Libro de Trabajo Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 2 - Libro de Texto Tradicional 3ª Edición (2010), Chino Integrado Nivel 2, Parte 2 - Libro de Trabajo Tradicional 3ª Edición (2010) EMC Publishing: Tes Branche 1 (2014) Glencoe/McGraw-Hill: A Bord, Nivel 2 (1998), En Voyage, Nivel 3 (1998), Tresors du Temps (1997) Prentice Hall: Allons Au-Dela! (2012)	Sí	0%

	Educación Pearson: AP French, Preparación para el examen de lenguaje y cultura (2012) Cambridge University Press: Curso de latín de Cambridge, unidad 1, 4ª edición (2000) Bolchazy-Carducci Publishers & Inc.: La Eneida de Vergilio Virgilio (Traducido) (1988), La Eneida de Vergilio 10 & 12: Pallas & Turnus (2000) Random House: La Eneida de Virgilio (Traducción) (1990) Holt, Rinehart y Winston: Ven Conmigo Nivel 2 (2000), Ven Conmigo Nivel 3 (2000) Prentice Hall: Abriendo Paso Gramática (2007), Abriendo Paso Temas y Lecturas (2014), Español AP: Preparación del examen de lenguaje y cultura (2014) Vista Higher Learning: Español AP: Preparación del examen de lenguaje y cultura (2014) Pearson/Prentice Hall: Sendas Literarias, Nivel 1 (2001), Sendas Literarias, Nivel 2 (2001) McDougal Little: Tu Mundo: La Ciberedición (2002) Heath, D.C.: Nuestro Mundo (2002) Unidades de estudio suplementarias creadas por el distrito - chino, francés, español		
Salud	El currículo de salud fue desarrollado por el Distrito Escolar Unificado de Tustin con base en el currículo Positive Prevention Plus, el cual es recomendado por la Junta de Educación del Estado (2017)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	LTD Publications Guitar Method Book 1 (2009) ITP Gardner’s Art Through Ages (2005)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales suplementarios		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Tustin hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California (OPSC, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en https://tinyurl.com/TUSD-Facility-Inspection-Tool. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

La escuela preparatoria Foothill es un plantel de 60 años de antigüedad que ha sido objeto de importantes renovaciones en los últimos siete años. Todos los baños han sido remodelados y cumplen con todos los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés); esto también incluye los vestuarios y los baños del personal docente. Se construyó un nuevo patio que proporciona una mejor entrada y salida de los estudiantes, al tiempo que abre la zona para una mayor visibilidad. El nuevo Centro de Ciencias está terminado y se inauguró en noviembre de 2009. Consta de 14 salas, cada una de las cuales contiene una zona de clases completa y una zona de laboratorio completa. La piscina de 50 metros se completó en agosto de 2010 y los vestuarios adyacentes se terminaron en noviembre de 2010. En mayo de 2012 se completó un segundo gimnasio (Event Center) que también se utilizará como salón de usos múltiples. En junio de 2012 se completó un complejo de tenis. Las salas de clases de ciencias anteriores fueron renovadas para acomodar el departamento de Idiomas del Mundo. Una nueva pista para todo clima y estacionamiento fuera de la calle se completó en agosto de 2013. El edificio 100, que contiene 22 salones de clases, fue renovado en 2015 con aire acondicionado, alfombra y pintura nuevos. En enero de 2017 se completó un nuevo campo de césped. En el verano de 2020, se repararon y sustituyeron los voladizos del edificio 100 y del pasillo de conexión.

Año y mes del más reciente informe FIT	Julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	77	N/A	59	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	50	N/A	47	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	555	519	93.51	6.49	77.26
Femeninas	292	274	93.84	6.16	81.75
Masculinos	262	245	93.51	6.49	72.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	60	98.36	1.64	91.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	244	232	95.08	4.92	68.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	27	90.00	10.00	88.89
Blancos	208	190	91.35	8.65	81.58
Estudiantes del Inglés	34	33	97.06	2.94	24.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	25	96.15	3.85	68.00
De Escasos Recursos Económicos	151	141	93.38	6.62	67.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	33	66.00	34.00	36.36

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	555	500	90.09	9.91	49.80
Femeninas	292	263	90.07	9.93	48.67
Masculinos	262	237	90.46	9.54	51.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	61	59	96.72	3.28	83.05
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	244	222	90.98	9.02	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	26	86.67	13.33	69.23
Blancos	208	183	87.98	12.02	55.74
Estudiantes del Inglés	34	29	85.29	14.71	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	26	24	92.31	7.69	37.50
De Escasos Recursos Económicos	151	133	88.08	11.92	32.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	28	56.00	44.00	10.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	40.3	--	40.11	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1124	995	88.52	11.48	40.3
Femeninas	568	504	88.73	11.27	41.27
Masculinos	555	491	88.47	11.53	39.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	112	104	92.86	7.14	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100	0	30.77
Hispanos o Latinos	474	439	92.62	7.38	25.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	44	81.48	18.52	63.64
Blancos	459	386	84.1	15.9	47.15
Estudiantes del Inglés	57	51	89.47	10.53	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	63	57	90.48	9.52	24.56
De Escasos Recursos Económicos	310	284	91.61	8.39	27.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	66	68.04	31.96	7.58

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje rigurosas y reales que amplían y aplican sus conocimientos y habilidades más allá de la escuela preparatoria, apoyando los objetivos educativos y las aspiraciones profesionales. La combinación de una enseñanza académica atractiva, la Educación de Carrera Técnica, las oportunidades de obtener créditos de Instituto a una edad temprana y una variedad de experiencias del mundo real ayudan a todos los estudiantes a prepararse para el Instituto y las carreras profesionales. El Distrito Escolar Unificado de Tustin cuenta con una extensa lista de miembros del comité de Educación de Carrera Técnica que incluye personal y estudiantes de la Escuela Preparatoria Foothill, administradores a nivel de distrito de TUSD, padres y representantes de las industrias de mercadotecnia, Recursos Humanos, ingeniería, medio ambiente, salud, fabricación, diseño gráfico, cine y desarrollo empresarial.

Foothill ofrece una amplia gama de programas de educación técnica profesional. Las trayectorias incluyen: Informática, Artes Culinarias, Ingeniería, Producción de Cine y Televisión, Fabricación e Imágenes Visuales. El departamento de Ingeniería y Tecnología de Foothill se centra específicamente en los estudiantes de riesgo, de nivel medio y de alto rendimiento. Nuestro programa es reconocido no sólo a nivel local, sino que tenemos equipos en el primer lugar de orden mundial. Esto impulsa nuestra reputación con Institutos de primer nivel y la disponibilidad de oportunidades en estos Institutos en todo el país. Nuestras instalaciones han sido altamente mejoradas para proporcionar una serie de proyectos de conclusión para cada nivel de los estudiantes.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	905
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	70.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.99
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	64.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	95.8%	96.2%	95.0%	95.8%	96.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Tustin valora a nuestros padres y a la comunidad. Creemos que el compromiso de los padres es esencial para el éxito de los alumnos y uno de nuestros objetivos es aumentar continuamente la participación de los padres en nuestras escuelas. En el TUSD, los padres reciben regularmente correos electrónicos de un servidor de listas de Parent Square que proporciona información sobre actualizaciones y eventos del distrito y de toda la escuela, recursos disponibles, formación, oportunidades, etc.

Además de los esfuerzos de todo el distrito, nuestra escuela cree que la participación de los padres impulsa el aprendizaje diario de todos los alumnos. Los padres y los profesores acreditados trabajan juntos para revisar el programa básico, el apoyo académico y las oportunidades de aprendizaje complementario disponibles para los alumnos. Anualmente, los padres tienen la oportunidad de reunirse con el profesor u orientador de su hijo (Escuela Preparatoria) y trabajar juntos en el desarrollo del plan educativo del estudiante y el establecimiento de objetivos al comienzo de cada año escolar. Además, los padres siempre tienen la oportunidad de comunicarse con el equipo administrativo, los profesores, los orientadores y otro personal de apoyo escolar cuando surge la necesidad.

Todos los padres tienen la oportunidad de formar parte de nuestro Consejo Escolar o de asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo Escolar son elegidos por un mandato de dos años y se reúnen un mínimo de cuatro veces al año. La función del Consejo Escolar es doble: proporcionar información y orientación al Plan Escolar para el Logro Estudiantil, así como sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos de la escuela; y defender la misión de la escuela y contribuir al éxito de la misma. Los padres de estudiantes de inglés tienen acceso a nuestra Oficina de Adquisición del Lenguaje del TUSD, a los comités del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del distrito para informarse sobre el Programa de estudiantes del idioma inglés y el amplio apoyo disponible para las familias de estudiantes de inglés. Los padres de los estudiantes de inglés

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

pueden contribuir a las decisiones relacionadas con la adquisición del inglés en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

En el caso de los alumnos de educación especial, existe una colaboración y un apoyo continuos con los padres para garantizar que se satisfacen las necesidades del alumno como parte del programa educativo individualizado. Los padres tienen acceso a los proveedores de apoyo a la educación especial, así como a la administración del departamento de educación especial.

Los padres de la escuela preparatoria Foothill participan en actividades tales como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), clubes de refuerzo y la Fundación de Educación Foothill.

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se reúne el primer martes de cada mes. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para numerosos puestos del Consejo o asistir a cualquier reunión como miembro general. A través de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), los padres también pueden ser voluntarios para las siguientes actividades.

- Ayudar al bibliotecario en la distribución y recogida de libros de texto. Esto ocurre en septiembre, junio y agosto.
- Ayudar a la enfermera escolar a evaluar la visión y la audición de los alumnos.
- Acompañar en los bailes y otras actividades de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).
- Ayudar a coordinar eventos como el Premio de Honor del Director y los Premios a la Excelencia.
- Ayudar con la Orden del Caballero de Foothill, un almuerzo de premios para estudiantes y profesores.

Otras oportunidades de voluntariado de los padres incluyen el registro de verano, ayuda en la sala de copiado, servicios de traducción para las reuniones de padres (Noches de Regreso a la Escuela, Noches de Reporte de Calificaciones, Noches Universitarias, Cafés con Consejeros y Director, capacitación de Naviance, Aeries) y Escaparate.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, por favor, póngase en contacto con Allison Kline, secretaria del director al (714) 730-7464.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.3	1.6		2.9	2.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.4	97.4		94.5	96.3		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	580	565	97.4
Femeninas	280	275	98.2
Masculinos	299	289	96.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	51	51	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	236	229	97.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	20	95.2
Blancos	255	248	97.3
Estudiantes del Inglés	33	28	84.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	11	11	100.0
De Escasos Recursos Económicos	216	208	96.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	47	87.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2401	2365	243	10.3
Femeninas	1175	1157	130	11.2
Masculinos	1222	1204	110	9.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	206	206	9	4.4
Afroamericanos	20	19	2	10.5
Filipinos	32	32	1	3.1
Hispanos o Latinos	1036	1014	132	13.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	114	113	9	8.0
Blancos	975	963	88	9.1
Estudiantes del Inglés	164	159	24	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	13	9	7	77.8
Indigentes	34	32	6	18.8
De Escasos Recursos Económicos	712	692	111	16.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	249	244	71	29.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.20	0.93	2.45
Expulsiones	0.12	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.16	2.42	0.10	2.01	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.08	0.00	0.07	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.42	0.08
Femeninas	1.36	0.00
Masculinos	3.44	0.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.94	0.00
Afroamericanos	15.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.86	0.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.75	0.00
Blancos	0.82	0.00
Estudiantes del Inglés	8.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.69	0.00
Indigentes	8.82	2.94
De Escasos Recursos Económicos	4.92	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.43	0.40

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de la última revisión por parte del Consejo Escolar: 17 de noviembre de 2022

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Fecha de actualización y aprobación por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 17 de noviembre de 2022
Fecha discutida por el personal: 12 de agosto de 2022

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: Procedimientos de notificación de abuso de menores, procedimientos en caso de desastre, plan de certificación para COVID-19, de rutina y de emergencia; recomendaciones de suspensión, expulsión o expulsión obligatoria; procedimientos para notificar a los profesores sobre alumnos peligrosos; política de discriminación/acoso; disposiciones de cualquier código de vestimenta para toda la escuela; procedimientos para la entrada y salida seguras; entorno seguro y ordenado; normas y procedimientos sobre disciplina escolar y código de vestimenta; notificación de delitos de odio; metas y objetivos de seguridad escolar. Realizamos simulacros mensuales y trabajamos estrechamente con nuestro departamento de Servicios Estudiantiles para asegurarnos de que tenemos procedimientos y prácticas actualizadas para garantizar la seguridad en toda la escuela.

La escuela preparatoria Foothill tiene un plan de seguridad integral que se actualiza a lo largo del año escolar. El plan cubre todo tipo de operaciones de emergencia y es evaluado por el Distrito y el Consejo Escolar anualmente. El plan de seguridad de Foothill se presenta por partes en cada reunión del profesorado durante el año. Este año, en nuestra reunión de profesores en agosto, hablamos del simulacro de terremoto/evacuación previsto para octubre. Foothill realiza al menos dos simulacros de catástrofe al año (uno por semestre), alternando el simulacro específico, pero conteniendo siempre un simulacro de cierre por año. El personal y los alumnos tienen instrucciones previas sobre el simulacro y las expectativas. Foothill cuenta con un completo Plan de Evaluación de Amenazas para que la escuela lo siga con respecto a todos los niveles de amenazas. Foothill ha establecido altas expectativas para la conducta de los estudiantes en el plantel en el salón de clases, y en todas las actividades relacionadas. Foothill tiene un Oficial de Recursos Escolares asignado a la escuela por el Departamento del Alguacil del Condado de Orange.

Además, durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas y departamentos del distrito de TUSD participaron en una capacitación llamada Knowledge Saves Lives, que prepara a las escuelas para tiradores activos o diversas situaciones de seguridad que puedan surgir. El personal de Foothill recibió esta formación el 12 de agosto de 2022 y el personal clasificado participó en una formación Stop the Bleed en varias fechas en noviembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	18	11	50
Matemáticas	30	14	13	48
Ciencia	30	16	13	44
Ciencia Social	29	13	25	38

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	16	9	53
Matemáticas	29	20	16	43
Ciencia	31	13	21	39
Ciencia Social	30	12	18	40

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	14	19	45
Matemáticas	31	14	14	44
Ciencia	30	14	13	41
Ciencia Social	31	10	13	44

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	386.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,211	$3,400	$8,516	$95,222
Distrito	N/A	N/A	7,840	$91,764
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.3	3.7
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.4	10.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos básicos por alumno, Foothill recibe Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)-EL y fondos suplementarios del sitio para apoyar a todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en el logro académico. La Fundación de las Escuelas Públicas de Tustin y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) / Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del sitio también apoyan a la escuela con donaciones y apoyo financiero a lo largo del año para apoyar los programas y eventos de la escuela para los estudiantes.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica las necesidades de los estudiantes y aborda específicamente cómo estos fondos categóricos apoyarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes a través de un Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Los fondos asignados se utilizan para proporcionar apoyos o intervenciones escalonados y específicos para los estudiantes no duplicados en las áreas académicas, comportamiento y aprendizaje socioemocional, ausentismo, formación profesional, materiales de instrucción, personal adicional para apoyar a todos los estudiantes en el acceso a las normas académicas y recursos tecnológicos.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos son evaluados con evaluaciones locales tres veces al año, y más a menudo si están en situación de riesgo y se controla su progreso. En el marco del modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos con una puntuación de dos o más niveles por debajo de su nivel actual en cualquier estándar podían optar a la intervención y al apoyo académico específico. Nuestros estudiantes de intervención reciben sesiones de intervención en clase o en pequeños grupos que se centran en su nivel de rendimiento específico, centrándose en las normas de artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Además, utilizando la Ley de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y fondos de instrucción categóricos, nuestros estudiantes y sus maestros tienen una diversidad de opciones de currículo de intervención suplementario impreso y en línea para elegir.

Algunos de estos programas del distrito y de la escuela incluyen Lexia, Freckle, Lexia English, NewsELA y Blooket.

Consulte nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito o el Plan del sitio escolar para el logro estudiantil, que se publica en nuestro sitio web, para obtener una lista más detallada de las metas y acciones que la escuela financia actualmente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$53,195	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$85,813	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$114,221	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$140,633	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,232	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$166,315	$153,392
Sueldo del Superintendente	$356,744	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	34.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	11
Ciencias Sociales	15
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	43

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tustin proporciona tiempo dedicado a formación profesional para todo el personal. La formación integral tiene lugar antes de que comience el año escolar, y proporciona a los profesores las mejores prácticas actuales y oportunidades de colaboración en torno a la instrucción/plan de estudios para el año siguiente con colegas del sitio escolar y del distrito. También se ofrece un día de formación profesional para todo el distrito en un día no instructivo en otoño, centrado en cualquier necesidad actual de aprendizaje profesional instructivo u organizativo en ese momento.

Las escuelas también ofrecen oportunidades de formación profesional basadas en las necesidades de los estudiantes de toda la escuela impulsadas por un análisis de los datos de los estudiantes y financiadas por las asignaciones categóricas o suplementarias del sitio. Las oportunidades de capacitación del personal pueden tener lugar antes, durante o después de las clases, así como en tiempo libre a lo largo del año escolar. Todos los nuevos profesores participan en el Programa de Iniciación del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés), que les proporciona apoyo continuo durante los dos primeros años de docencia.

La dirección de formación profesional sigue incluyendo los niveles de rendimiento de los estudiantes centrados en la escritura, la tecnología y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Hubo dos días de formación profesional en la escuela, a fines de agosto. A lo largo del año escolar se han realizado 11 salidas tardías en las que los profesores se han reunido en conjunto y por departamentos, para colaborar en la planificación de las clases, las evaluaciones comunes y las futuras unidades. Los profesores han asistido a numerosas formaciones, entre ellas las de profesor a profesor, JOT, piloto de matemáticas y planificación de unidades.

Formación Profesional

La formación profesional se centró en gran medida en las estrategias educativas de colaboración para mejorar las habilidades de razonamiento de los estudiantes en la discusión y la escritura. Además, se inició formación profesional en el área de aprendizaje a nivel social y emocional para apoyar a todos los estudiantes. A finales de julio se celebraron dos días de formación profesional en el sitio escolar para comenzar el año escolar. Los profesores colaboran en la planificación de las clases, las evaluaciones comunes y las futuras unidades durante las reuniones de inicio tardío. En 2022-23 hay 7 reuniones de personal, 7 reuniones de Departamento, 8 reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), 2 reuniones específicas de Intervención y 3 reuniones de buenas prácticas durante estos inicios tardíos. Los profesores han asistido a numerosas formaciones en áreas específicas de interés, así como a 8 grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que han participado en el desarrollo del plan de estudios con profesores asociados del distrito a lo largo del año escolar. En los últimos tres años, más de 50 profesores han recibido entrenamiento personal a través de capacitadores en el sitio. Este año, dos profesores líderes de intervención están en el lugar para ayudar a los profesores, estudiantes y familias que están experimentando desafíos académicos en múltiples áreas. La formación profesional de este año se centrará en las estrategias para el compromiso de los estudiantes y la evaluación auténtica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11