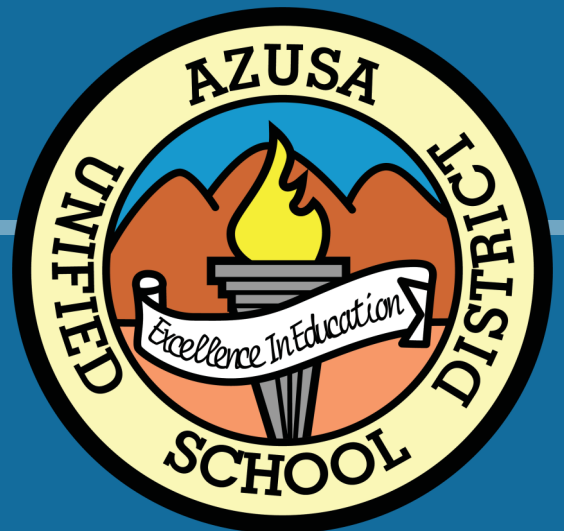


# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

2023-2024



Distrito Escolar Unificado de Azusa  
546 South Citrus Avenue  
Azusa, CA 91702



# Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA

Código CDS: 19-62479

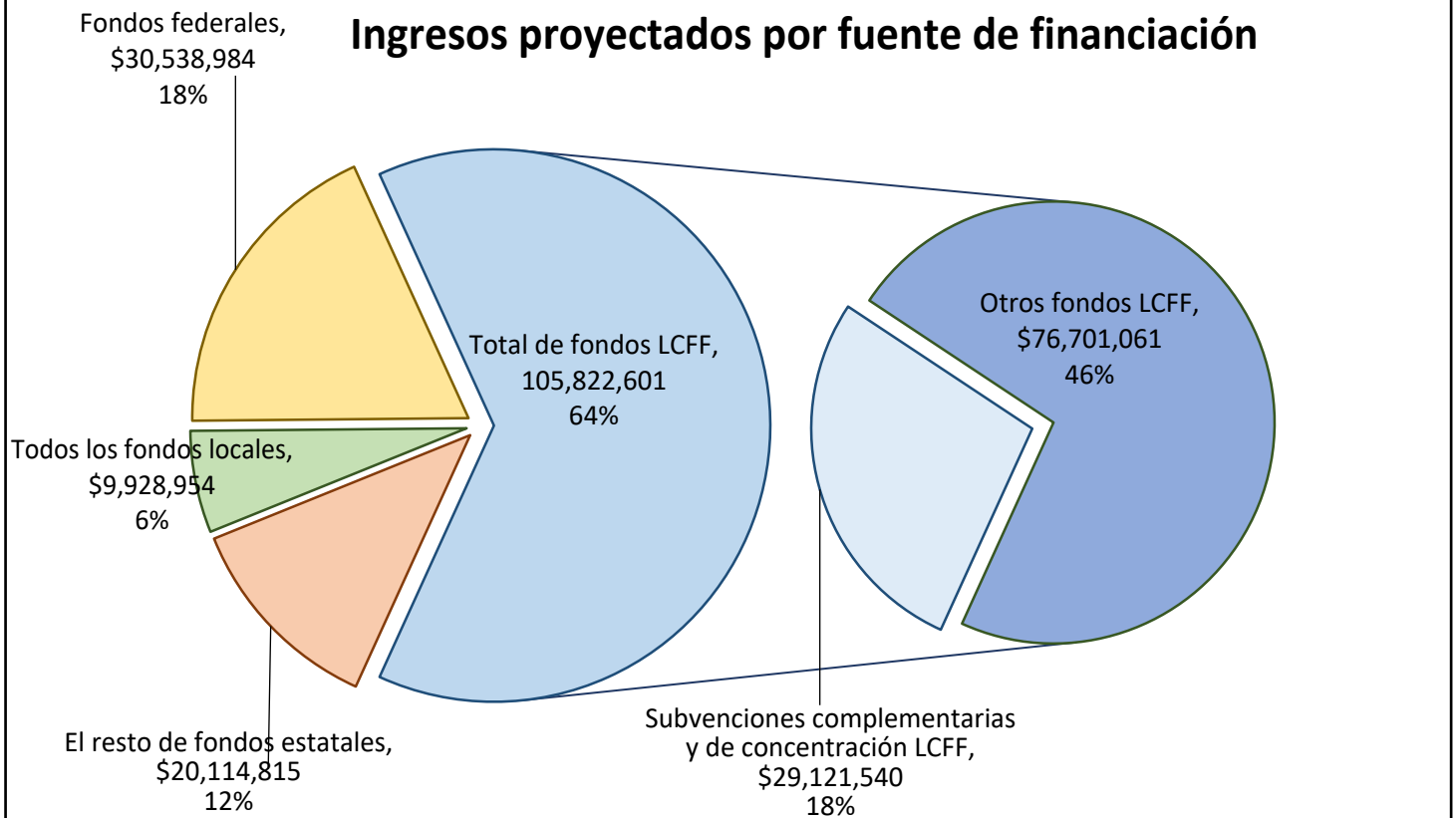
Ciclo escolar: 2023-2024

Información de contacto de la LEA: Adriana Garcia-Medina, (626) 858-4265, agarciamedina@azusa.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la inscripción de alumnos de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen del presupuesto para el ciclo escolar 2023-2024

### Ingresos proyectados por fuente de financiación

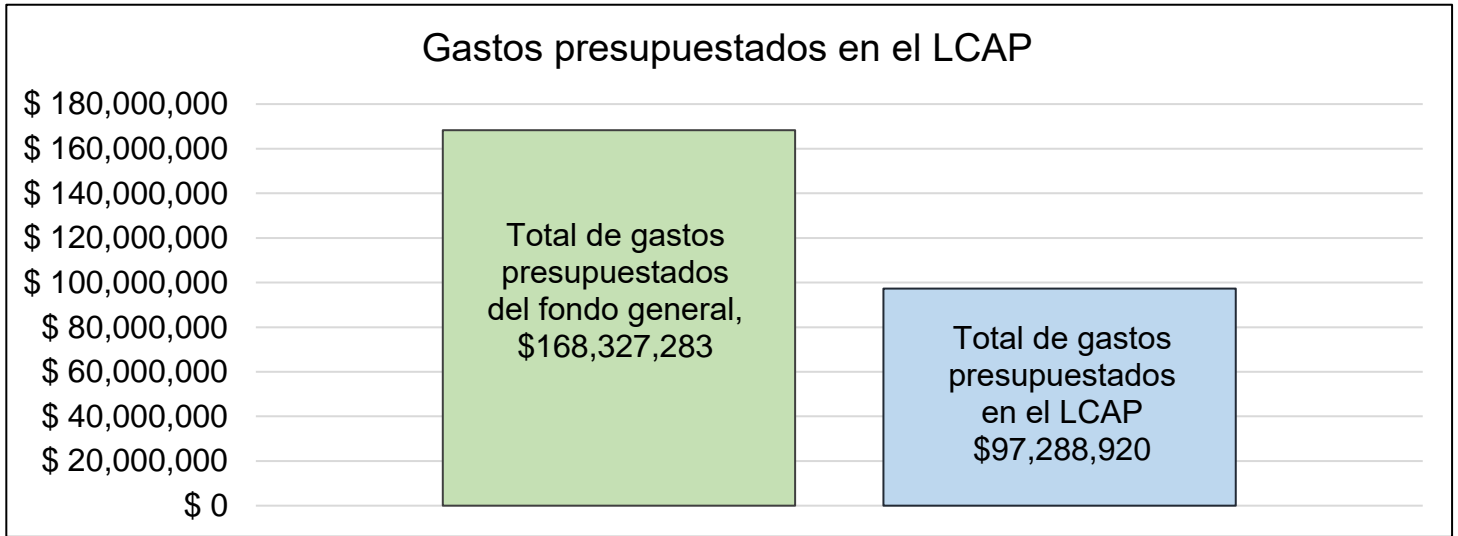


Esta tabla muestra el total de ingresos para propósito general que el DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para la gráfica anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA es de \$166,405,354.00, de los cuales \$105,822,601.00 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$20,114,815.00 son de otros fondos estatales, \$9,928,954.00 son fondos locales y \$30,538,984.00 son fondos federales. De los \$105,822,601.00 en fondos LCFF, \$29,121,540.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos).

# Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

LCFF le ofrece a los distritos escolares más flexibilidad a la hora de decidir cómo utilizar los fondos estatales. Por su parte, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para asistir a los estudiantes.



Esta gráfica muestra un breve resumen de cuánto planea gastar el DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA en el ciclo escolar 2023-2024. Muestra cuánto del total está relacionado con las acciones y servicios planeados en el LCAP.

La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: El DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA planea gastar \$168,327,283.00 para el año escolar 2023-2024. De esa cantidad, \$97,288,920.00 están relacionados con acciones/servicios en el LCAP y \$71,038,363.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del fondo general se utilizan para pagar los costos de personal que están fuera del LCAP, incluyendo a los administradores a nivel del distrito y del plantel, los empleados clasificados a nivel del distrito y del plantel, los maestros y los beneficios de los empleados. Además, hay costos para programas restringidos y educación especial que se financiarán fuera del LCAP e incluyen maestros, administradores, personal clasificado, plan de estudios, equipos y dispositivos médicos, programas contratados para estudiantes, cuotas legales, colocación de servicios estudiantiles y especialistas a nivel de plantel (terapeutas y patólogos).

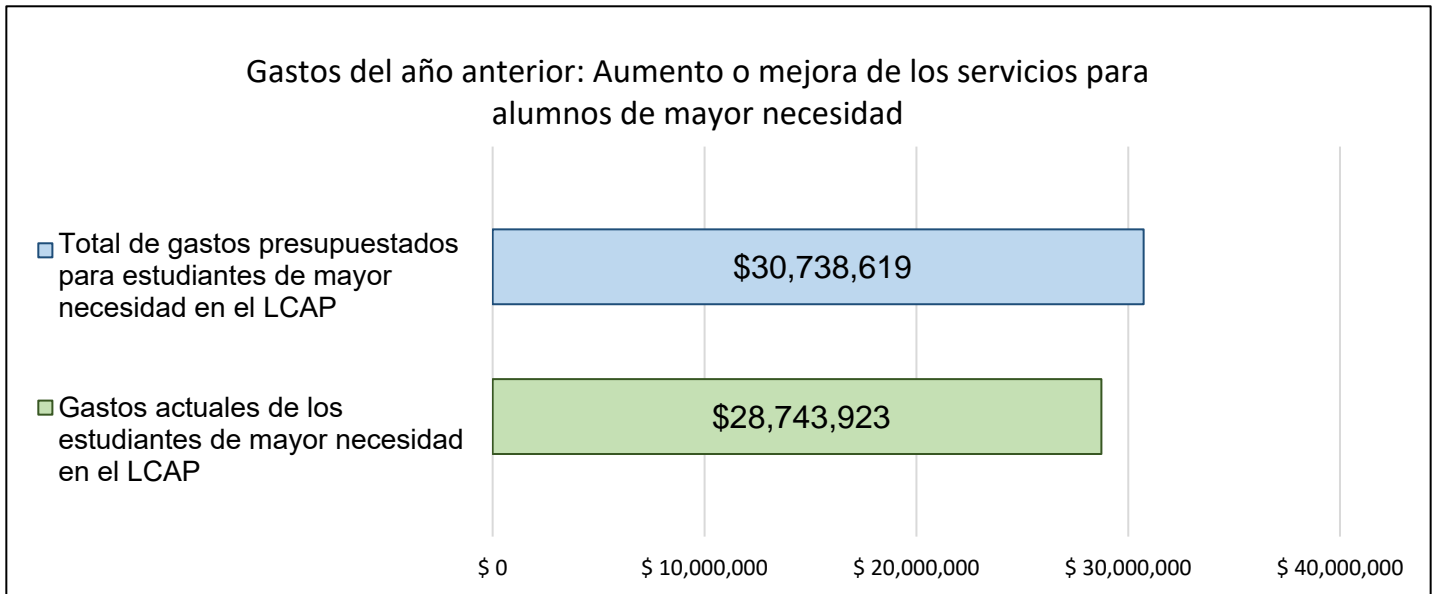
**Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Mayor Necesidad en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-2024**

# Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

En 2023-2024, el DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA estima que recibirá \$29,121,540.00 en base a la inscripción de menores en hogares temporales, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de mayor necesidad. El DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA planea gastar \$34,534,930.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Resumen del Presupuesto LCFF para los Padres

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes de mayor necesidad en 2022-2023



Esta gráfica compara lo que el DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA presupuestó para acciones y servicios el año pasado en el LCAP que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de mayor necesidad con lo que el DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de mayor necesidad en el año en curso.

La descripción del texto de la gráfica anterior es la siguiente: En 2022-2023, el LCAP del DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA presupuestó \$30,738,619.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de mayor necesidad. El DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA en realidad gastó \$28,743,923.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de mayor necesidad en 2022-2023. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos actuales de \$1,994,696.00 tuvo el siguiente impacto en la habilidad del DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE AZUSA para aumentar o mejorar los servicios de los estudiantes de mayor necesidad:

El seis por ciento de los fondos presupuestados para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes de mayor necesidad no se gastó en el año escolar 2022-2023. Casi todas las acciones se implementaron y las que no se implementaron ya no fueron necesarias, ya que se utilizaron otras fuentes de financiación. El distrito decidió utilizar los fondos únicos para aumentar y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de mayor necesidad para ser fiscalmente más prudentes con los fondos que se nos devolverán el año siguiente. Hicimos algunos cambios a nuestra enseñanza profesional debido a la escasez de sustitutos. La financiación de las acciones y servicios que no pudieron llevarse a cabo debido a las limitaciones de sustitutos, se implementarán en el LCAP del año siguiente.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se indican a continuación en la guía.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Azusa	Adriana Garcia-Medina Directora de Servicios Educativos	agarciamedina@azusa.org 626 858-4285

## Resumen del Plan 2023-2024

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos de kínder de transición al 12º grado, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) reside en la comunidad de Azusa e incluye escuelas en áreas no incorporadas al sur de la ciudad. Esta histórica comunidad deriva su nombre de la palabra de los nativos americanos, Asuka-nga. Además de los nativos de la zona, los primeros habitantes eran propietarios de ranchos, mineros y hombres de negocios. En 1898 la ciudad fue establecida, y hoy la creciente comunidad suburbana cuenta con una población de 48,676 habitantes.

La primera escuela oficial se construyó en 1868, y hoy en día AUSD se compone de:

- 8 escuelas primarias
- 1 escuela de TK a 8º grado
- 1 preescolar
- 3 escuelas secundarias
- 3 escuelas preparatorias
- 1 centro de educación de adultos (que da servicio a las comunidades de Azusa y Glendora)

En 2022-2023 AUSD tenía una población estudiantil de 6,754. La siguiente lista proporciona una descripción demográfica de los estudiantes:

- 91.5% Hispano/Latinx
- 2.9% Blancos
- 1.5% Asiáticos
- 1.1% Filipinos
- 1.0% Afroamericanos
- 1.0% Otros

Los estudiantes que entran en el recuento de alumnos que no se duplican en el Distrito incluyen un 88% (5,943) que son socioeconómicamente desfavorecidos. Los aprendices de inglés/estudiantes multilingües emergentes comprenden el 26% (1,747) de la población estudiantil. La mayoría de los aprendices de inglés en AUSD son hispanohablantes. En 2022-2023, el Distrito tenía 55 estudiantes en el sistema de hogares de crianza temporal, que es menos del 1% de la población estudiantil total.

AUSD y su comunidad de padres, estudiantes y personal valoran las altas expectativas académicas, y el Distrito ofrece muchos programas que sirven para fomentar el rendimiento estudiantil y la preparación para la universidad y las carreras profesionales. Por ejemplo, AUSD ofrece cursos de preparación para la universidad a través

de su Programa de Bachillerato Internacional (IB) en la Escuela Preparatoria Azusa, Cursos de Colocación Avanzada en las tres escuelas preparatorias, un Programa de Créditos Universitarios en la Escuela Preparatoria Gladstone, y AVID en las escuelas secundarias y preparatorias. Asimismo, se les ofrecen a los estudiantes múltiples cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y pueden participar en uno de los muchos programas profesionales del Distrito, incluyendo el Programa de Ingeniería y el Programa Médico. El Distrito ofrece cursos y oportunidades extracurriculares en música y artes en todos los grados escolares, incluyendo el renombrado Mariachi de Azusa, disponible para los estudiantes del 4° al 12° grado. Además de un creciente programa de Inmersión Dual en Español e Inglés, disponible para las familias desde el nivel preescolar y que se extenderá al nivel de secundaria el próximo año escolar.

La instrucción rigurosa alineada con los estándares promueve el análisis crítico de los estudiantes, la colaboración, el diálogo productivo y la resolución de problemas. Estas prácticas y un enfoque cada vez mayor en todo el distrito sobre la diversidad, la equidad y la inclusión contribuyen a dar a todos los alumnos una educación de calidad. En las aulas el uso de la tecnología es cada vez mayor, creando un acceso equitativo para todos y preparando a los estudiantes para la vida del siglo XXI. Los maestros y el personal del AUSD están comprometidos a participar en comunidades de práctica colaborativas que apoyan la instrucción basada en datos y centrada en el estudiante, y ejemplifican la idea de un ciclo continuo de mejora. Buscamos equipar a cada estudiante con el conocimiento y las habilidades para la preparación universitaria y profesional para cumplir con su propósito e impactar positivamente a la sociedad. AUSD trabaja con propósito y pasión para asegurar que todos y cada cada estudiante resolverá problemas, será un pensador crítico, un comunicador efectivo, y un contribuyente positivo a la comunidad en Azusa y más allá.

Actualmente, nuestro Distrito se encuentra en un proceso de reorganización debido al impacto de la disminución en las inscripciones. Este ha sido un proceso conjunto que ha requerido aportes de todos los colaboradores en la educación a lo largo de los últimos tres años. Se formó un comité en el otoño de 2020 para considerar todos los aspectos del proceso de reorganización. Se presentaron modelos de reorganización en reuniones públicas con explicaciones de los modelos, cómo sería la implementación en los próximos cinco años, posibles inconvenientes y beneficios programáticos, implicaciones para el personal de apoyo y también implicaciones económicas. A partir de estos modelos, se presentó una recomendación a la Mesa Directiva de Educación. A medida que nuestra Mesa Directiva ha ido tomando decisiones, hemos considerado formas de maximizar las opciones de programas para los estudiantes, así como formas de maximizar la capacidad de nuestros planteles. Como resultado de este proceso, el próximo año escolar, cerraremos dos escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria. Los estudiantes de la Escuela Primaria Powell y de la Escuela Ellington K-8 asistirán a escuelas vecinas. Los estudiantes de las Escuelas Secundarias Center, Slauson y Foothill asistirán a la Escuela Preparatoria Gladstone, que se convertirá en la Escuela Secundaria Gladstone. Todos los estudiantes de preparatoria de la Escuela Preparatoria Gladstone asistirán a la Escuela Preparatoria Azusa. Quedando las siguientes escuelas abiertas para el ciclo escolar 2023-2024:

- 7 escuelas primarias (Primaria Henry Dalton, Primaria Victor Hodge, Primaria Charles Lee, Primaria Clifford Murray, Primaria Magnolia, Primaria Paramount y Primaria Valleydale)
- 1 preescolar (Longfellow)
- 1 escuela secundaria (Escuela Secundaria Gladstone)
- 2 escuelas preparatorias (Escuela Preparatoria Azusa y Escuela Preparatoria Sierra)
- 1 centro de educación para adultos (Centro de Educación para Adultos de Azusa que da servicio a las comunidades de Azusa y Glendora)

## Reflexiones: Los logros

Una descripción de los logros y/o progresos basados en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y de los datos locales.

AUSD ha identificado varias áreas de logro y progreso este último año. Los siguientes logros contribuyeron a las decisiones de los colaboradores en la educación de continuar con las iniciativas integradas en acciones/servicios que han estado teniendo un impacto positivo. Nos basaremos en estos logros para ampliar los programas y servicios, así como en la mejora de nuestra implementación en los próximos dos años.

**Aumento del rendimiento académico:** Debido a la pandemia del COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero de 2022 solo reporte los datos del año más reciente, con niveles de estatus en las medidas estatales que oscilan entre Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo. El Tablero Escolar de California fue publicado en el invierno de 2022 y muestra una calificación media en el progreso de los aprendices de inglés, con 52% de los estudiantes progresando hacia el dominio del inglés basado en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California, ELPAC (por sus siglas en inglés). Aunque nuestro indicador de artes del lenguaje inglés muestra una calificación baja, el 37% de los estudiantes fueron competentes, que es una diferencia del 3% de los resultados del Tablero de 2019 basado en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced, SBAC (por sus siglas en inglés). Además, nuestros estudiantes del 11° grado mostraron una tasa de competencia del 47% en la evaluación de artes del lenguaje inglés SBAC, comparable a la última evaluación de 2019. En matemáticas, nuestros estudiantes del 11° grado mantuvieron una tasa de competencia del 25% en la evaluación SBAC.

En 2022-2023 se utilizaron medidas locales para seguir el progreso de los estudiantes; el dominio de la lectura de los estudiantes de 3° grado fue del 53%, la de los

estudiantes de bajos ingresos del 51%, la de los estudiantes multilingües emergentes del 34%, y la de los estudiantes con discapacidades de un 20%. Todos estos porcentajes aumentaron con respecto al año escolar anterior. La tasa de calificaciones A-C para el 9º grado aumentó del 66% en 2021-2022 al 67% durante el año escolar 2022-2023. Nuestra tasa de reclasificación aumentó del 10% al 13% en el año escolar 2022-2023, y aunque nuestra tasa de aprendices de inglés a largo plazo aumentó al 34%, todavía muestra una disminución del 4% de los datos de referencia. Si bien existen brechas entre el rendimiento de nuestros estudiantes multilingües emergentes y todos los estudiantes, este grupo ha progresado año tras año en los indicadores locales. El rendimiento académico de nuestros estudiantes reclasificados supera el de todos los estudiantes, lo que indica un resultado positivo para nuestros estudiantes multilingües emergentes que se vuelven competentes en inglés mediante el desarrollo integrado y designado del idioma inglés (ELD). El LCAP 2023-2024 seguirá apoyándose en nuestros logros en la mejora del rendimiento académico, particularmente en las Metas 1, 4 y 5.

**Mayor preparación universitaria y profesional:** AUSD continúa ofreciendo mayores oportunidades para la universidad y las carreras a nuestros estudiantes. Nuestros programas CTE han crecido en número y participación. La inscripción dual en cursos de colegios comunitarios tiene un 70% de estudiantes en nuestro Programa de Créditos Universitarios que salen de la escuela preparatoria con 30 o más unidades transferibles. En 2021, la tasa de graduación del Tablero fue del 87%, y aunque las tasas en nuestro Distrito, el estado y la nación disminuyeron en 2022 debido al impacto de la pandemia COVID-19, nuestra tasa de graduación sigue estando a la par de los niveles estatales y del condado. Además, la tasa de calificaciones A-C para los estudiantes de 9º grado aumentó al 67% en el año escolar 2022-2023. Con el fin de apoyar los trabajos de preparación para la universidad y las carreras profesionales, nuestros consejeros de preparatoria desempeñaron un papel fundamental en nuestro éxito. Los consejeros se reunieron con cada estudiante para repasar el plan de 4 años y hablar de los planes de graduación, a-g y postsecundarios. en-1 con cada estudiante para repasar un plan de 4 años para hablar de la graduación, a-g, y los planes postsecundarios. Ellos crearon una lista "en camino/fuera del camino" para ayudar a los estudiantes a ver si están preparados con los requisitos a-g. Además, los equipos de la escuela "en camino" se reunirán mensualmente para revisar los datos de los estudiantes con el fin de determinar las necesidades y los pasos a seguir. AUSD ha incluido en el LCAP 2023-2024 programas continuos y en crecimiento que apoyan la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes y, en particular, para nuestros estudiantes de mayor necesidad.

**Adquisición de idiomas:** Los estudiantes multilingües emergentes tuvieron una tasa de reclasificación del 10% en 2022 y mostraron un aumento del 3% este año escolar. Además, hemos podido reducir el porcentaje de estudiantes que son aprendices de inglés a largo plazo, LTEL. Nuestro trabajo acertado para apoyar a los estudiantes multilingües emergentes se refleja en la mejora de las tasas de reclasificación, así como en las mejoras del rendimiento académico a pesar de los desafíos de la pandemia COVID-19 y los efectos de las ausencias por cuarentenas requeridas que todavía se están dando. El aprendizaje profesional y la mejora de la instrucción para los estudiantes que están aprendiendo inglés han dado como resultado una reclasificación continua y niveles sólidos de rendimiento para nuestros estudiantes reclasificados. Las acciones/servicios en el LCAP 2023-2024 continuarán abordando las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes y se basarán en los éxitos del AUSD en la mejora de los resultados para ellos a través de un seguimiento mejorado y aprendizaje profesional específico.

AUSD ha proporcionado oportunidades de aprendizaje profesional específicas para apoyar a los estudiantes multilingües emergentes de bajos ingresos y fomentar la preparación académica, socioemocional y universitaria/profesional de los estudiantes. La implementación exitosa del aprendizaje profesional basado en la práctica y la instrucción continuará siendo parte de las metas y acciones/servicios en el LCAP 2023-2024. Los formularios de retroalimentación y los datos de la encuesta muestran que más del 48% de los maestros y administradores han considerado valiosas las oportunidades de aprendizaje profesional durante el último año. El aprendizaje profesional colaborativo e integrado al trabajo es una fuente de orgullo para nuestro Distrito. Seguiremos ampliando las oportunidades para que los maestros y el personal mejoren su práctica durante el próximo año aprovechando los logros pasados e implementando un nuevo aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes. Esto incluirá un desarrollo profesional específico en todo el Distrito que aborde las necesidades de nuestros alumnos con mayores necesidades.

## Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan mejorar considerablemente según los datos del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Si bien el Distrito se enorgullece de los avances en muchas áreas mencionadas en la sección anterior, existe una necesidad continua de enfocarnos en el aprovechamiento de grupos específicos de estudiantes, incluyendo aquellos que son considerados de mayor necesidad. Cada año, un análisis exhaustivo de las necesidades forma parte del ciclo de mejora continua del AUSD. Impulsa las decisiones sobre lo que el LCAP del Distrito incluirá en términos de metas nuevas, acciones/servicios, y medidas y la continuación de aquellas que muestran evidencia de un impacto positivo.

Los siguientes datos del Tablero 2022 reflejan las áreas de necesidad para AUSD. Los indicadores en el Tablero solo reportan el año más reciente de datos, con niveles de estatus que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo, y Muy Bajo para las medidas estatales. El Tablero Escolar de California fue publicado en el invierno de 2022.

**Indicadores académicos:** Los indicadores académicos de todos los alumnos fueron bajos tanto en ELA como en matemáticas. Y no hubo brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes y todos los estudiantes (dos o más diferencias de nivel de rendimiento) tanto en ELA como en matemáticas. AUSD todavía debe abordar los niveles más bajos de rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades como lo indican los resultados del Tablero en artes del lenguaje inglés:



Todos los estudiantes, los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los estudiantes sin hogar tenían el mismo nivel de rendimiento con 36 puntos por debajo del estándar; sin embargo, los estudiantes afroamericanos estaban 78.8 puntos por debajo, los menores en hogares temporales 97.9 puntos por debajo, y los estudiantes con discapacidades estaban a 113.2 puntos por debajo del nivel de grado con una calificación de rendimiento muy bajo. Identificando la necesidad de aumentar el rendimiento académico de estos subgrupos. En el área de matemáticas, el nivel de rendimiento fue bajo para todos los estudiantes y para los estudiantes de bajos ingresos; sin embargo, los estudiantes afroamericanos estuvieron 138.7 puntos por debajo, los aprendices de inglés estuvieron 101.7 puntos por debajo, los menores en hogares temporales estuvieron 152.2 puntos por debajo, los estudiantes sin hogar estuvieron 109.9 puntos por debajo, y los estudiantes con discapacidades 153 puntos por debajo del estándar con un nivel de rendimiento muy bajo. Esto demuestra una deficiencia en los puntos por debajo del estándar para estos subgrupos en comparación con 79.1 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes. Asimismo, al igual que la mayoría de los distritos del estado de California, nuestro indicador de ausentismo crónico fue muy alto. Todos los subgrupos muestran una tasa de ausentismo crónico de 38.5%. Indicando una necesidad de mejorar este indicador para todos los subgrupos de estudiantes.

A medida que se publiquen los datos del Tablero para el año escolar 2022-2023, un análisis profundo de los datos ayudará a priorizar los siguientes pasos para abordar el bajo rendimiento académico: a) aumentar el aprendizaje profesional para los maestros y los administradores del plantel centrado en la instrucción eficaz para los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos, b) proporcionar cursos adicionales para apoyar la asimilación del lenguaje y el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, c) seguimiento adicional, monitoreo y uso de datos para impulsar la instrucción, los datos serán desglosados y notificados regularmente para que puedan ser utilizados para impulsar la instrucción de los estudiantes que tienen un bajo rendimiento, d) proporcionar aprendizaje profesional centrado en las necesidades de los estudiantes con discapacidades como una parte integrada de la instrucción efectiva para todos los estudiantes, e) el análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional para centrarse en el rendimiento del grupo de estudiantes y la instrucción diferenciada para los estudiantes que no están rindiendo al nivel del grado, en particular los estudiantes multilingües emergentes, los menores en hogares temporales los estudiantes de bajos ingresos, y los estudiantes afroamericanos, f) el aprendizaje profesional y la implementación en el aula de estrategias que impactan positivamente en el rendimiento, tales como las prácticas con conocimiento del trauma y el aprendizaje basado en proyectos.

Preparación para la universidad y la carrera profesional (CCR, por sus siglas en inglés) y tasa de graduación: Para el indicador CCR, hubo una diferencia significativa entre todos los estudiantes (indicador amarillo) y los estudiantes multilingües emergentes (indicador rojo) y los estudiantes con discapacidades (indicador rojo). También hubo una diferencia significativa en la tasa de graduación de 2019 entre todos los estudiantes (indicador verde) y los estudiantes multilingües emergentes (naranja) y los estudiantes sin hogar (naranja). Sin embargo, el indicador CCR no se reportó en 2022. Para 2022, el Tablero solo calculó la tasa de graduación; no hubo indicadores codificados por color, y la tasa fue del 87% con un nivel de rendimiento medio.

Nuestras tasas generales disminuyeron para todos los estudiantes y grupos de estudiantes con respecto a nuestros datos de referencia de 2020 en un 4%. Sin embargo, la tasa general aumentó un 1% desde 2022. En 2022, la tasa de graduación de los estudiantes multilingües emergentes fue un 19% más baja que la de todos los estudiantes. La tasa de graduación de los estudiantes sin hogar fue un 16% más baja que la de todos los estudiantes, y la de los estudiantes con discapacidades fue un 11% más baja. Estas diferencias indican una necesidad continua de abordar las tasas de graduación entre los grupos de estudiantes. AUSD abordará la necesidad de mejorar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes a través de los siguientes pasos: a) mejorar el acceso y aumentar las oportunidades para que los estudiantes, en particular los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades, participen en los programas de educación técnica profesional, b) aumentar el número de estudiantes que participan en el Programa de Créditos Universitarios del Distrito, Bachillerato Internacional, AP, AVID y Programas CTE, c) crear cursos y programas en las escuelas primarias y secundarias del Distrito que fomenten el interés y el compromiso de los estudiantes con los programas universitarios y profesionales antes de su inscripción en la escuela preparatoria, d) proporcionar apoyo adicional a los estudiantes mediante la contratación de personal dedicado a enfocarse específicamente en el apoyo académico y universitario y profesional para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales que no están bien encaminados, e) intensificar el enfoque en el rendimiento académico de 9º grado y el progreso hacia la preparación universitaria y profesional mediante la creación de una comunidad de aprendizaje profesional especializada de maestros de preparatoria, consejeros y administradores.

Medidas de compromiso de los alumnos: Hubo una diferencia significativa en los indicadores de la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos (muy alta) en comparación con todos los estudiantes (media). AUSD ha podido disminuir las tasas de suspensión de los estudiantes y construir culturas escolares más inclusivas, como lo demuestran los datos de la encuesta del Distrito, pero todavía hay necesidades. Los datos de la encuesta del Distrito identificaron una necesidad continua de abordar temas de diversidad, equidad e inclusión y foros de participación de las partes interesadas. Además, existe el deseo de seguir disminuyendo las suspensiones y expulsiones mediante el uso de prácticas restaurativas mejoradas y enfoques de intervención positiva en el comportamiento, que se incluyen en el LCAP 2023-2024. Hemos visto una disminución en las tasas de asistencia y un aumento en el ausentismo crónico. La tasa de asistencia de todos los estudiantes descendió de 5% a 91%, la de los estudiantes multilingües emergentes de 7% a 90%, la de los estudiantes de bajos ingresos de 6% a 90%, la de los menores en hogares temporales de 6% a 91% y la de los estudiantes con discapacidades de 6% a 89%. La pandemia COVID-19 sigue teniendo un fuerte impacto en estas caídas en las tasas de asistencia. AUSD centrará sus esfuerzos en crear un sentido de conexión y pertenencia de los estudiantes, desarrollando culturas escolares positivas y de apoyo, ofreciendo recursos y alcance, y monitoreando la asistencia para mejorar las tasas de asistencia. El desarrollo profesional en torno a Comportamientos y Apoyos Positivos y prácticas restaurativas aumentará la participación de los estudiantes. Los planteles desarrollarán planes de asistencia para supervisar y atender a los alumnos con mayores necesidades a fin de mejorar tanto los índices de asistencia como los de ausentismo crónico.

En el siguiente ciclo del LCAP, AUSD se basará en la implementación exitosa del aprendizaje profesional de alta calidad, enfocándose en las nuevas necesidades identificadas en las encuestas de las partes interesadas. Estas necesidades incluyen temas sobre diversidad, equidad e inclusión, relevancia cultural y aprendizaje basado en la investigación.

# Lo más destacado del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.

Las siguientes metas proporcionan las características clave y los aspectos más destacados del LCAP 2023-2024 del AUSD, que contiene cinco metas creadas en colaboración con todos los colaboradores en la educación y la Mesa Directiva de Educación. Cada meta refleja el compromiso del AUSD de trabajar en colaboración para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y garantizar la equidad.

**META 1:** A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD les proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje del siglo 21 atractivos, relevantes, rigurosos e innovadores. Al cultivar los sistemas, programas y prácticas del plantel escolar, aseguramos entornos escolares positivos y seguros que apoyan el progreso académico de los estudiantes, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del AUSD.

- Medidas locales relativas a las comunidades profesionales de aprendizaje
- Los estudiantes de mayor necesidad tienen más oportunidades de cumplir con los estándares de preparación para la universidad a través de los idiomas universales, el arte y los estudios latinx.
- Mantener una buena relación con un escritor de subvenciones para apoyar oportunidades adicionales de financiación y participación en proyectos a nivel estatal que aborden las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes.
- Aumentar el bienestar socioemocional y físico de los estudiantes proporcionando más especialistas en comportamiento, trabajadores sociales y enfermeras que atiendan a los estudiantes de mayor necesidad y los remitan a agencias externas cuando sea necesario.
- Mantener entornos escolares de aprendizaje positivos, seguros, saludables y equitativos
- Aumentar el número de entrenadores de instrucción para proporcionar apoyo de instrucción a los maestros a medida que abordan la instrucción rigurosa y la implementación de lecciones para nuestros estudiantes de mayor necesidad.

**META 2:** A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD asegurará el compromiso y el crecimiento de liderazgo de los padres/familias y estudiantes. Proporcionaremos oportunidades para las relaciones de colaboración que apoyan el éxito del estudiante y las relaciones con las familias y nuestra comunidad.

- Medidas que reflejen la aplicación de prácticas equitativas y el progreso de todos los grupos de estudiantes.
- Medidas que incluyen las opiniones de padres y estudiantes en encuestas y grupos de enfoque como indicadores de éxito y necesidad.
- Aumento de oportunidades para la comunicación bidireccional y la participación y el liderazgo de padres/familias, como la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa, enlaces comunitarios escolares y comités de participación de colaboradores en la educación del LCAP.
- Habrá recursos y materiales disponibles para apoyar a los menores en hogares temporales directamente.
- Recursos adicionales para involucrar a las familias y la comunidad en el proceso LCAP y servirán para mejorar la participación de los colaboradores en la educación del AUSD y la toma de decisiones en colaboración.

**META 3:** A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD abordará las necesidades y capacidades específicas de todos los estudiantes y proporcionará instrucción de alta calidad y ofertas de cursos para asegurar que los estudiantes estén preparados para inscribirse en la universidad y las transiciones a carreras.

- Las medidas desarrolladas localmente incluyen ahora más medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional y medidas centradas en las calificaciones A-C del 9º grado, que se correlacionan con tasas más altas de rendimiento académico y preparación para la universidad.
- Reinstauración de las oportunidades del examen de acceso a la universidad para los estudiantes del 8º al 12º grado, proporcionando un mayor acceso a los estudiantes de mayor necesidad.
- Disponibilidad continua de programas de preparación para la universidad basados en pruebas, como AVID, Bachillerato Internacional, cursos AP y Programa de Créditos Universitarios. Aumento de las oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a estos cursos.
- Se ha prestado más atención a las oportunidades STEM en la escuela primaria Dalton y en nuestras escuelas secundarias, creando un grupo de estudiantes interesados en programas de Educación Técnica Profesional relacionados con STEM en la escuela preparatoria.
- Ampliación de los programas de Educación Técnica Profesional en colaboración con ROP en todas nuestras escuelas preparatorias, incluyendo el aumento de los programas de Ingeniería y Medicina.
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de mayor necesidad durante el verano.
- Aumento de consejeros y administradores que apoyan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y el bienestar socioemocional en las escuelas de enseñanza superior.
- Colaboración multianual a nivel estatal con California Ed Partners y otros distritos de todo el estado para concentrar los esfuerzos de instrucción en los estudiantes multilingües emergentes y la preparación para la universidad.

**META 4:** A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD se asegurará de que todos los estudiantes alcancen el nivel de grado en los Estándares

del Estado de California y que las brechas de rendimiento se reduzcan. Daremos prioridad a la asimilación del idioma, la alfabetización bilingüe, la reclasificación y los logros académicos de los estudiantes multilingües emergentes.

- Medidas que reflejen la aplicación de prácticas equitativas y reflejen el progreso de todos los grupos de estudiantes.
- Proporcionar materiales didácticos complementarios de alta calidad centrados en apoyar el aprendizaje de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes con discapacidades.
- Conservar y mejorar las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso a las artes visuales y escénicas y participen en ellas.
- Recursos y personal de instrucción específicos para los estudiantes que puedan estar teniendo dificultades para cumplir con los estándares de nivel de grado, tales como especialistas en apoyo académico, maestros de recursos, materiales de instrucción y apoyo tecnológico.
- Oportunidades mejoradas para que los estudiantes con mayores necesidades de nuestras escuelas preparatorias integrales tengan acceso a apoyo, desarrollo de programas de intervención continuos en las tres escuelas
- Compromiso continuo y fondos adicionales para garantizar que los estudiantes de mayor necesidad tengan acceso a tecnología fiable y acceso a Internet tanto en la escuela como en casa, con más apoyo directo para el 22% de nuestros estudiantes que aprenden inglés como idioma adicional.
- Apoyo específico y dirigido a los estudiantes multilingües emergentes que pueden tener discapacidades, que son estudiantes internacionales (recién llegados), o son considerados aprendices de inglés a largo plazo, incluyendo recursos, supervisión adicional, y la intervención incorporada en ELD designado e integrado y el apoyo fuera de la jornada de instrucción regular.
- Aprendizaje profesional añadido y asesoría pedagógica que aborde la adquisición del idioma y la lectura para estudiantes multilingües emergentes.
- Ampliación de oportunidades para que los estudiantes multilingües emergentes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales tengan acceso a una educación inicial de alta calidad (preescolar y kínder de transición), incluyendo un programa preescolar de inmersión dual (español/inglés).
- El personal y los recursos aumentarán el apoyo a las familias de los estudiantes multilingües emergentes en el Centro de Evaluación, Idioma, Asistencia y Apoyo del Distrito.
- Se añadirá el seguimiento de los estudiantes multilingües emergentes como una forma de identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para diferenciar las necesidades de los diferentes estudiantes de idiomas (por ejemplo, estudiantes internacionales, LTEL, RFEP), y evaluar la eficacia de la instrucción y los programas.

META 5: A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD abordará la diversidad, la equidad y la inclusión para todos los estudiantes, incluyendo la disminución de las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad y la promoción de la enseñanza/aprendizaje culturalmente relevante.

- La meta se centró exclusivamente en la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI), por iniciativa de los estudiantes y el personal que identificaron y expresaron la necesidad de que AUSD preste aún más atención a las cuestiones de DEI.
- Medidas que evalúan el progreso de los esfuerzos de DEI y reflejan la equidad en los resultados, tales como preguntas de la encuesta centradas en DEI y tasas de suspensión reportadas para todos los grupos de estudiantes.
- Mayor capacitación en prácticas restaurativas y el desarrollo de programas de mediación entre compañeros en las escuelas para minimizar las disparidades raciales en la disciplina; aprendizaje profesional continuo para el personal en prácticas orientadas al trauma.
- Aprendizaje profesional integrado en el trabajo que resulte en un mayor rigor cognitivo, diálogo con los estudiantes y colaboración con el plan de estudios y estrategias que sean culturalmente relevantes, oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para los estudiantes.
- Los planteles escolares recibirán más fondos para adquirir materiales y recursos que apoyen la mejora de la diversidad, la equidad y la inclusión en sus campus.
- Las escuelas ofrecerán mejores planes de estudios y contenidos centrados en el aprendizaje constructivista y culturalmente relevante; se prestará especial atención a la enseñanza en la escuela preparatoria.

## Apoyo integral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo integral y mejora debe responder a las siguientes preguntas.

### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

Tanto la Escuela Primaria Magnolia como la Escuela Preparatoria Sierra, que anteriormente estaban identificadas como CSI, han salido del Estatus CSI este año escolar.

### ***Apoyo a las escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

### ***Supervisión y evaluación de la eficacia***

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

N/A

## Participación de los colaboradores en la educación

Resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores en la educación y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.

AUSD involucra a todos los interesados (padres/familias, personal y estudiantes) a lo largo de todo el año, asegurándose de que el aporte y la retroalimentación se utilizan para desarrollar el LCAP para los años siguientes y proporcionar un seguimiento continuo y la notificación del progreso. Hemos trabajado para refinar nuestro proceso de participación de los interesados utilizando tres factores para el éxito, la transparencia, las prácticas de colaboración, y el desarrollo de capacidades/empoderamiento de los participantes. El proceso de consulta LCAP se compone de lo siguiente:

- Reuniones del Comité Asesor de Padres Plus (PAC+)
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes LCAP
- Una encuesta anual para todo el distrito (padres/familias, estudiantes, personal)
- Actualizaciones LCAP de mitad de año de la Mesa Directiva de Educación con espacios para comentarios del público (21 de febrero de 2023)
- Presentaciones escolares de las actualizaciones de mitad de año para padres, familias y personal
- Participación del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)
- Consulta con SELPA, Director Ejecutivo
- Respuestas por escrito a las preguntas y comentarios de nuestro superintendente de todos los comités (PAC +, DELAC, Mesa Redonda del Superintendente) y los individuales no fueron necesarios este año ya que no había preguntas/comentarios planteados por cualquiera de los comités

PAC+, un comité representativo de padres, personal clasificado, personal certificado y administradores, se reúne normalmente cinco veces al año durante cinco horas por reunión.

Hay servicio de interpretación en todas las reuniones para quienes lo soliciten. El tiempo le permite al grupo a) obtener una sólida comprensión de la Fórmula de Financiación de Control Local de California (LCFF), b) profundizar en el LCAP, y c) proporcionar retroalimentación específica que se implementa e incorpora en el desarrollo del LCAP. Este año las reuniones se celebraron en persona con una opción híbrida para los participantes. En 2022-2023, el PAC+ se reunió cuatro veces durante un máximo de cinco horas en cada reunión. Las fechas de las reuniones para 2022-2023 fueron el 28 de octubre de 2022, el 27 de enero de 2023, el 17 de marzo de 2023 y el 28 de abril de 2023. PAC+ proporcionó información y comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2023-2024 y apoyó el esfuerzo para administrar y utilizar los datos de la Encuesta Anual del Distrito. Durante la reunión del PAC+ del 17 de marzo, se les presentó a los colaboradores en la educación la actualización del LCAP de mitad de año y el 28 de abril de 2023 los colaboradores en la educación revisaron y dieron su opinión sobre el LCAP 2023-2024. AUSD ha desarrollado un formato de hoja de cálculo para el LCAP, que es de más fácil acceso para las partes interesadas y se utiliza como un documento de trabajo durante las fases de planificación. La hoja de cálculo permite una fácil revisión de las metas, medidas, acciones/servicios y presupuestos, así como el seguimiento de las aportaciones específicas de las partes interesadas. Después de cada reunión, la retroalimentación y los cambios que resultaron de la participación con nuestros grupos de interés se destacan en la hoja de cálculo por lo que es claro cómo y dónde el LCAP incorpora la aportación. El Superintendente del Distrito y su designado responden por escrito a las preguntas y comentarios, que se reflejan en el acta de la reunión. El PAC+ es un comité asesor de padres ampliado que incluye a todas las partes interesadas adultas, incluidos maestros, directores y personal clasificado. Además de contar con representación en el PAC+, todos los padres/familias, maestros, directores y personal del Distrito tuvieron la oportunidad de consultar y dar su opinión sobre el LCAP a través de la Encuesta Anual del Distrito. Aunque PAC+ tiene representantes de DELAC, el Distrito también involucra a todo el grupo de DELAC en la revisión y aportación en el desarrollo del LCAP a lo largo del año. Las unidades locales de negociación son parte del PAC+ y fueron consultadas como parte del proceso PAC+ en las fechas mencionadas anteriormente. Además, las unidades de negociación pudieron proporcionar retroalimentación y aportaciones directamente al Director de Medidas y del LCAP. DELAC selecciona miembros para representar a DELAC en el PAC+. Además, la Directora de Servicios Educativos expuso ante DELAC en 9/27/22, 11/18/22, y 2/28/23. El 28 de febrero de 2023, se le presentó al DELAC la actualización de mitad de año del LCAP, y los miembros del DELAC tuvieron la oportunidad de dar su opinión.

El Concilio Asesor Estudiantil LCAP del AUSD tuvo cuatro reuniones este año escolar y se llevaron a cabo en persona en las siguientes fechas: 10/12/22, 12/6/22, 3/1/23, y 4/11/23. Al igual que PAC+, este grupo revisa el progreso y proporciona información específica para el desarrollo del LCAP y también proporciona información y comentarios al Distrito y al Superintendente sobre una amplia gama de temas. El Concilio Asesor Estudiantil LCAP está compuesto por un grupo diverso de estudiantes de las tres escuelas preparatorias de nuestro Distrito. Los participantes del concilio pudieron revisar datos de la Encuesta Anual del Distrito para estudiantes de 3° a 12° grado y contribuir al desarrollo de las metas, medidas, acciones/servicios y presupuestos del LCAP 2023-2024. Las reuniones del Concilio Asesor Estudiantil LCAP son de cuatro a cinco horas de duración.

El Distrito también consultó con el Director Ejecutivo del Área del Plan Local de Educación Especial del Valle del Este de San Gabriel (SELPA). El Director Ejecutivo se reunió con la Directora de Servicios Educativos el 11 de abril de 2023. Se revisó el LCAP propuesto. Además se ofrecieron aportes y comentarios.

El Distrito también recopiló información y comentarios durante el año escolar a través de reuniones públicas de la Mesa Directiva de Educación. La Mesa Directiva de Educación tuvo una sesión de estudio del LCAP en febrero para revisar el progreso de las metas, medidas, acciones/servicios y presupuestos. A finales de abril, todas las aportaciones y comentarios de los colaboradores en la educación fueron resumidos para crear un LCAP 2023-2024 desarrollado en colaboración. El público fue notificado de la oportunidad de ver y presentar comentarios por escrito sobre acciones específicas y gastos antes de todas las reuniones de la Mesa Directiva de Educación el 2 de junio de 2023. Antes de la audiencia pública del 13 de junio de 2023, el público pudo obtener una copia impresa del documento en la recepción de la oficina del Distrito. La notificación fue realizada por el departamento de comunicaciones del Distrito a través del sitio web del Distrito y los medios sociales, así como copias electrónicas disponibles. El Distrito realizó una audiencia pública sobre el LCAP el 13 de junio de 2023. El 20 de junio de 2023, se presentaron los Indicadores Locales en la misma reunión en la que se aprobaron el LCAP y el presupuesto.

## Resumen de los comentarios de los colaboradores en la educación.

Los colaboradores en la educación proporcionaron retroalimentación sobre el desarrollo del LCAP 2023-2024 del Distrito. En el primer año del LCAP, se desarrollaron cinco metas en colaboración a través de un protocolo que comenzó con la Mesa Directiva en una sesión de estudio pública y continuó con PAC+, el Concilio Asesor Estudiantil del LCAP, otros comités del Distrito y consultas con el personal del Distrito. Se crearon, compartieron y revisaron por los grupos reiteraciones de las metas, medidas, acciones/servicios y presupuestos.

Este año, los colaboradores en la educación deseaban mantener las cinco metas generales y la gran mayoría de las acciones y servicios. Los colaboradores en la educación estaban preocupados por la participación de los estudiantes y las tasas de ausentismo crónico en todo el Distrito. Sugirieron que el Distrito aumente los trabajos de Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo, PBIS para aumentar la participación de los estudiantes y así mejorar el ausentismo crónico. También recomendaron la capacitación PBIS para el personal en todo el Distrito. Los colaboradores en la educación recomendaron el establecimiento de una campaña de asistencia que reconozca tanto la buena asistencia como la asistencia mejorada. Esta campaña compartirá información pertinente con los padres y la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia. Además, recomendaron aumentar las horas del personal clasificado para reforzar el compromiso de los estudiantes, el ausentismo crónico y el rendimiento académico. Los colaboradores en la educación recomendaron que los estudiantes recibieran apoyos adicionales para abordar las barreras del aprendizaje, como intervenciones y prácticas orientadas a los traumas. Aunque este año, debido a la escasez de personal, no pudimos cubrir las plazas de

los trabajadores sociales escolares, los colaboradores en la educación recomendaron que siguiéramos buscando candidatos para apoyar a los estudiantes con servicios de salud mental y consejería. Los padres y las familias, el personal y los alumnos compartieron esta opinión.

### Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los colaboradores en la educación.

El Distrito continuará con las cinco metas generales desarrolladas en 2021-2022. PAC+, el Concilio Asesor Estudiantil, DELAC, y otros grupos de colaboradores en la educación acordaron que las metas no necesitaban ajustes en el tercer año del LCAP. La mayoría de las acciones y servicios seguirán siendo los mismos. PAC + proporcionó información sobre el apoyo a los estudiantes a través del asesoramiento académico. Aunque este año, el Distrito no pudo cubrir las plazas de los trabajadores sociales, PAC+ reiteró la importancia de tener trabajadores sociales en cada escuela para que los consejeros estuvieran más disponibles para dedicarse al asesoramiento académico. Basándose en la necesidad de abordar el ausentismo crónico y aumentar el compromiso de los estudiantes, PAC+ sugirió aumentar los montos presupuestarios para la Acción 6 de la Meta 1, que apoya la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, PBIS en todas las escuelas. Otra repercusión de las aportaciones del PAC+ fue el aumento de las cantidades presupuestarias para la Meta 5 Acción 1, que permite el aprendizaje profesional para la justicia restaurativa y los materiales didácticos relacionados para todas las escuelas del Distrito. Además, los colaboradores en la educación recomendaron aumentar las intervenciones y el uso de prácticas orientadas al trauma para eliminar las barreras de los estudiantes. Como resultado, se agregará una nueva acción a la Meta 2 que permite servicios con una agencia externa para proporcionar intervenciones para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. Debido a la reorganización y los cierres de escuelas, PAC+ recomendó que para la Acción 1 y 4 de la Meta 3, los montos presupuestarios sigan siendo los mismos para las horas extra de los maestros y los materiales de instrucción que apoyan la preparación universitaria y profesional. PAC + señaló que existe incertidumbre acerca de cómo la combinación de las dos escuelas preparatorias afectará la oferta de cursos que los estudiantes seleccionarán. Los estudiantes expresaron el deseo de incrementar la relevancia y el interés en su trabajo de curso; por lo tanto, se añadieron más oportunidades para la instrucción de artes al LCAP 2023-2024. Específicamente, el aumento del presupuesto para la Meta 4 Acción 3, que proporciona materiales de instrucción y suministros de apoyo a las artes visuales y escénicas.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD les proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje del siglo 21 atractivos, relevantes, rigurosos e innovadores. Al desarrollar sistemas, programas y prácticas en las escuelas, aseguramos entornos escolares positivos y seguros que apoyan el crecimiento académico de los estudiantes, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del AUSD.

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A través de un esfuerzo colaborativo con los estudiantes, las familias y el personal, AUSD tiene como objetivo mejorar los entornos de aprendizaje de nuestros estudiantes y los resultados relacionados. Un ambiente de instrucción de alta calidad apoyará a los estudiantes a estar más comprometidos con el aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje relevantes apoyan la preparación de los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria, y la mejora de los entornos físicos de aprendizaje contribuirá a optimizar el éxito de los estudiantes. Los resultados del rendimiento académico de las medidas estatales y locales indican una necesidad de mejorar la instrucción rigurosa e innovadora: las evaluaciones estatales de 2019 (SBAC, ELA y Matemáticas) indican una alta necesidad en la distancia promedio de los estudiantes con respecto al estándar de 28.1 puntos por debajo en ELA y 58.8 puntos por debajo en matemáticas. Las medidas académicas del distrito revelan que más de dos tercios de los estudiantes se desempeñan por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA, con tasas de estudiantes multilingües emergentes y estudiantes con discapacidades que están más cerca del 80% de falta de dominio. Mientras que los resultados de las evaluaciones estatales han mostrado mejoría y exceden el crecimiento del estado, el Distrito reconoce que hay una mejora continua necesaria en particular para nuestros estudiantes de mayor necesidad.

La investigación refleja el impacto positivo de la colaboración entre maestros y el uso de datos para dirigir la instrucción. AUSD se basará en nuestro trabajo con las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) para repercutir en la instrucción rigurosa y relevante en las aulas en todos los niveles de grado.

Los resultados de la Encuesta Anual del AUSD demuestran la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que continúen mejorando e impactando el éxito de los estudiantes. Cerca del 60% de los padres/familias y más del 55% de los estudiantes respondieron positivamente cuando se les preguntó sobre la calidad de la educación recibida en las escuelas. El 40% restante de los padres y el 45% de los estudiantes revelaron la necesidad de mejorar el entorno de aprendizaje basándose en sus respuestas. Las respuestas a la encuesta de los estudiantes también apuntan a la necesidad de abordar la relevancia, o la conexión del aprendizaje con la vida de los estudiantes, con un 59% de estudiantes que afirman que lo que aprenden está relacionado con sus vidas y sus metas futuras.

Los resultados del aprendizaje socioemocional indican la necesidad de centrarse en la cultura y el entorno, con un 60% de estudiantes que responden favorablemente en esta área. Además, los resultados identifican un 77.7% de estudiantes que responden favorablemente en el área de La Mentalidad en Crecimiento, 67.9% en Autocontrol, 72.4% en Autoeficacia, 71.1% en Conciencia Social. Un enfoque global en los entornos de aprendizaje de los estudiantes apoyará su aprendizaje socioemocional.

Las instalaciones del AUSD han mejorado constantemente en los últimos cinco años, con respuestas más positivas de todas las partes interesadas. Las calificaciones de las inspecciones de las instalaciones también han seguido mejorando. El Distrito busca mantener este crecimiento positivo y asegurar que todos los entornos de aprendizaje conduzcan a los mejores resultados para todos los estudiantes en el rendimiento académico, el aprendizaje socioemocional, el comportamiento positivo y la competencia cultural.

## Cuantificación y difusión de resultados

Medida	Referencia	Resultados del primer año	Resultado del segundo año	Resultado del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares  Fuente: Reporte Williams	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%		100%
Promedio de los resultados de las inspecciones de las instalaciones escolares  Fuente: Reporte Williams	2020-2021 96%	2021-2022 82%	2022-2023 79%		≥96%
Percepción de los padres sobre la seguridad en los campus (La escuela de mi hijo es un lugar seguro para aprender)  Fuente: Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del Distrito	2020-2021 79%	2021-2022 Primaria 80% Secundaria 69% Preparatoria 65% (Los resultados de la encuesta se han desglosados por grado para niveles más profundos de análisis y comprensión).	2022-2023 Primaria 80% Secundaria 57% Preparatoria 51% (Los resultados de la encuesta se han desglosados por grado para niveles más profundos de análisis y comprensión).		≥80%
Percepción de los estudiantes sobre la seguridad en el campus (¿Te sientes seguro en la escuela?)  Fuente: Encuesta anual <i>YouthTruth</i> del Distrito	2020-2021 68%	2021-2022 Primaria 64% Secundaria 62% Preparatoria 54% (Los resultados de la encuesta se han desglosados por grado para niveles más profundos de análisis y comprensión).	2022-2023 Primaria 59% Secundaria 54% Preparatoria 43% (Los resultados de la encuesta se han desglosados por grado para niveles más profundos de análisis y comprensión).		≥75%
La medida en que los estudiantes se sienten desafiados por el trabajo del curso y los maestros (Calificación promedio) Fuente: Encuesta anual del	2020-2021 - Calificación promedio de preparatoria 3.81 (de 5) - Calificación promedio de secundaria: 4.40 (de 5) - Calificación promedio de primaria: 2.59 (de 3)	2021-2022 -Calificación promedio de preparatoria 3.80 (de 5) - Calificación promedio de secundaria: 3.81 (de 5) -Calificación promedio de primaria: 2.57 (de 3)	2022-2023 -Calificación promedio de preparatoria 3.68 (de 5) -- Calificación promedio de secundaria: 3.73 (de 5) -Calificación promedio de primaria: 2.44 (de 3)		- Calificación promedio de preparatoria 4.00 (de 5) - Calificación promedio de secundaria: 4.45 (de 5) - Calificación promedio de primaria: 2.75 (de 3)



Distrito <i>YouthTruth</i>				
<p>Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasas mensuales de aplicación de PLC</li> <li>-Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo de PLC</li> <li>-Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción</li> </ul> <p>Fuente: Registros de reflexión del PLC del Distrito</p>	Nueva medida, sin datos de referencia	<p>2021-2022</p> <p>Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasas mensuales de aplicación de PLC: 100%</li> <li>-Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo de PLC: 86%</li> <li>-Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 91%</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <p>Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasas mensuales de aplicación de PLC: 93%</li> <li>-Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo de PLC: 89%</li> <li>-Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 95%</li> </ul>	<p>Resultados PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tasas mensuales de aplicación de PLC: 100%</li> <li>-Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo de PLC: 100%</li> <li>-Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 100%</li> </ul>

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Ofrecer español y artes en secundaria; ofrecer estudios latinx en preparatoria	Las escuelas secundarias proporcionarán mayores oportunidades para nuestros estudiantes multilingües emergentes, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos para cumplir con los requisitos a-g como parte de su preparación para la universidad, ofreciendo un día extendido para permitir que los alumnos no duplicados tomen cursos electivos, además de su programa básico de estudio. AUSD proporcionará un maestro de español de escuela secundaria FTE, un maestro de artes de escuela secundaria FTE, y un maestro de estudios latinx FTE para aumentar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes a un amplio curso de estudio ofreciendo los períodos cero y séptimo. El acceso al rigor académico y el apoyo es importante para nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes, muchos de los cuales serán estudiantes universitarios de primera generación (Hébert, 2017). Los datos de las encuestas estudiantiles de los últimos años reflejan la necesidad de ofrecer cursos adicionales y más rigurosos de preparación para la universidad a los alumnos no duplicados. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes tienen tasas más bajas de preparación para la universidad y la carrera sobre la base de los indicadores estatales y las limitaciones de programación impiden que muchos estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes participen en clases electivas. Al ofrecer estos cursos adicionales, se espera que esta acción/servicio continúe mejorando nuestros resultados de preparación universitaria/profesional para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. También veremos un aumento en la inscripción para estos cursos. Desde 2018-2019 las tasas a-g del distrito para nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes han aumentado más del 10% debido a la oportunidad adicional de tomar electivas a-g.	\$442,390.00	Sí

2	Asignar entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico	<p>AUSD asignará 5 entrenadores de instrucción FTE (TOSAs) para apoyar el aumento y la mejora de la aplicación de ELA/ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, y las estrategias de instrucción de ciencias y planes de estudio para que los estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales reciban una mejor instrucción en el aula orientada hacia sus necesidades específicas. Los TOSA proporcionarán aprendizaje profesional en el área de contenidos y a nivel de grado, facilitación de comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo y apoyo para el uso de datos de evaluación, entrenamiento individualizado, oportunidades de estudio de lecciones y estudios de libros, todo lo cual se enfocará en las necesidades de los alumnos no duplicados. La formación del personal docente ha surgido como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Existe la necesidad de proporcionar oportunidades adicionales para que los maestros aprendan a abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales. Desde hace varios años, cuando comenzó el uso de entrenadores de instrucción en el Distrito, los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales, han mostrado un aumento en el rendimiento y la asimilación del lenguaje. Los datos de la encuesta del personal también han indicado altos niveles de valor en nuestro aprendizaje profesional ofrecido por los entrenadores de instrucción del Distrito en el apoyo a su instrucción de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales. Si bien los datos han mejorado, todavía hay necesidad de abordar las tasas más bajas de progreso entre los estudiantes multilingües emergentes, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, todavía vemos brechas en sus niveles de progreso en comparación con todos los estudiantes. Se espera que el aprendizaje profesional adicional y el entrenamiento de instrucción enfocado en las necesidades de los alumnos no duplicados resulten en una mejor participación y rendimiento académico de nuestros estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales.</p>	\$612,706.00	Sí
3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para incrementar los fondos	<p>Contrataremos a un consultor de redacción de subvenciones para desarrollar propuestas de subvenciones para aumentar los servicios para nuestros estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Contrataremos a un consultor de redacción de subvenciones para que nos ayude a conseguir fondos adicionales para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. La evidencia ha demostrado que nuestras subvenciones anteriores han beneficiado a los estudiantes y las familias mediante la mejora de la instrucción, la participación de la comunidad, y los programas de apoyo especializado para los estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales. Los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, que están aprendiendo Inglés, y que están en hogares temporales necesitan recursos adicionales para garantizar la eliminación de las barreras de rendimiento. AUSD ha detectado necesidades que suponen un costo superior al que proporcionan los fondos estatales y federales. A través de este servicio en los últimos tres años, AUSD ha recibido más de dos millones de dólares en subvenciones; se espera que AUSD continúe recibiendo subvenciones y pueda proporcionar recursos adicionales para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales. La financiación adicional adquirida a través de subvenciones presentadas por el escritor de la subvención proporciona recursos adicionales que mejoran el entorno de aprendizaje, las aulas, y la instrucción relevante y rigurosa. Como resultado de esta acción y el gasto de las subvenciones recibidas, los estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales tendrán recursos adicionales de instrucción alineados con los estándares y maestros que han mejorado su capacidad para</p>	\$72,000.00	Sí

		elaborar lecciones y trabajan en colaboración según lo medido por la recopilación de datos PLC del distrito y el análisis de datos. Además, debido a las iniciativas implementadas con fondos de la subvención, los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales tendrán mayores tasas de percepción positiva en la encuesta anual <i>YouthTruth</i> del distrito cuando se les pregunte acerca del desafío y la relevancia de los cursos de trabajo para sus vidas y planes futuros.		
4	Aumentar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza	Proporcionaremos compensación para que el personal certificado y clasificado reciba aprendizaje profesional adicional centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. A través de esta meta a nivel del Distrito, aumentaremos y mejoraremos el contenido y el conocimiento pedagógico del personal docente para que puedan ofrecer una instrucción mejorada, basada en la investigación y de alto rendimiento que se centre en las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. Las oportunidades adicionales de aprendizaje profesional incluyen oportunidades adicionales de desarrollo profesional de día completo y de comunidad de aprendizaje profesional más allá de las que abordan las necesidades de todos los estudiantes. La implementación anterior del aprendizaje profesional adicional ha sido eficaz, como lo demuestran los datos evidenciados, los resultados de las evaluaciones locales y la implementación auténtica de comunidades de aprendizaje profesional eficaces (formularios de retroalimentación de aprendizaje profesional). El crecimiento en las puntuaciones de las evaluaciones locales y estatales para los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y menores en hogares temporales se estaba llevando a cabo hasta la pandemia del COVID-19. Los tres grupos se vieron desproporcionadamente afectados por los cierres físicos de las escuelas, el análisis de las evaluaciones locales mostró que su progreso se estancó durante el aprendizaje a distancia, y las brechas entre los estudiantes multilingües emergentes y todos los estudiantes aumentaron. Durante el año escolar 2020-2021, los datos de rendimiento de los estudiantes en las medidas académicas locales y los datos de la encuesta mostraron que los estudiantes multilingües emergentes sufrieron un mayor impacto académico y desconexión de la escuela. Las brechas entre los estudiantes multilingües emergentes y todos los estudiantes superaron una diferencia del 20% en algunas evaluaciones académicas locales. Los estudiantes de bajos ingresos tampoco estaban cumpliendo/superando los estándares de nivel de grado en las evaluaciones locales del Distrito al mismo ritmo que en el último año. El rendimiento académico de los menores en hogares temporales también se estancó durante el aprendizaje a distancia, ya que estos estudiantes se sentían menos conectados con la escuela y la motivación para participar en el aprendizaje a distancia era un desafío (datos cualitativos obtenidos a través de círculos de escucha de los estudiantes). Los datos de la encuesta de maestros también indicaron que desean oportunidades adicionales para aprender estrategias y prácticas que mejoren los resultados de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. Durante los últimos tres años, el Distrito se ha enfocado en las necesidades de aprendizaje de los tres grupos (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales) al ofrecer aprendizaje profesional adicional para maestros y administradores enfocado en los tres grupos. A medida que el Distrito entra en el año escolar 2023-2024, el aprendizaje profesional adicional se centrará en entornos de aprendizaje culturalmente relevantes y constructivistas que promuevan el logro académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para los estudiantes, especialmente los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Esta acción/servicio está dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y menores en hogares temporales y	\$695,099.00	Sí

		<p>dará lugar a un mayor rendimiento y la reducción de las brechas de rendimiento entre los estudiantes multilingües emergentes y todos los estudiantes y mayores tasas de competencia a nivel de grado para los estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Los temas de aprendizaje profesional apoyarán la implementación de los Impulsores del Éxito Estudiantil del AUSD (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas de Colaboración); instrucción rigurosa, basada en la investigación. Los temas añadidos se centrarán en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación en la educación confirma que este enfoque muestra que aumenta la motivación y el interés de los estudiantes; aumenta la participación en el discurso académico de los estudiantes; y, aumenta la percepción positiva y la confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil &amp; Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham &amp; Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack &amp; Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui &amp; Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013).</p>		
5	Asignar maestros con todas las credenciales y con una asignación adecuada	Asignaremos maestros plenamente acreditados y debidamente asignados en todos nuestros planteles escolares y ofreceremos apoyo adicional a los nuevos maestros.	\$51,309,108.00	No
6	Aumentar y mejorar la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Todas las escuelas implementarán y utilizarán la Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar a los estudiantes con altas necesidades. El aprendizaje profesional y la implementación sirven para crear un ambiente emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. La investigación y los datos proporcionan evidencia significativa del impacto positivo de PBIS (Freeman, Simonsen, & McCoach, 2015) en la mejora de la cultura escolar y el entorno. Los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, que tradicionalmente han experimentado desigualdad en la disciplina, se beneficiarán de la mejora de los resultados disciplinarios y de mayor éxito académico.	\$200,000.00	Sí
7	Asignar especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar socioemocional	Cuando los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales reciben apoyo específico para el bienestar socioemocional, los resultados académicos mejoran. Los datos de nuestros estudiantes muestran una necesidad continua de apoyo en salud mental/bienestar para nuestros estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Durante la pandemia de COVID-19, los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales indicaron niveles más altos de tristeza y menos esperanza sobre sus experiencias escolares cotidianas. Proporcionaremos personal enfocado en atender las necesidades de estos tres grupos más allá de las de todos los estudiantes. El personal proporcionará apoyo a los estudiantes en riesgo a través de la colaboración con el personal de la escuela para hacer frente a las barreras para el aprendizaje, implementar prácticas orientadas al trauma, proporcionar intervenciones basadas en la evidencia, y proporcionar programas y recursos de la comunidad para hacer frente a las necesidades de los estudiantes y las familias con respecto a los síntomas de trauma, depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental/bienestar.	\$1,404,847.00	Sí
8	Más enfermeras y más apoyo a la salud de los estudiantes	Los servicios de salud adicionales para los estudiantes de bajos ingresos contribuyen a su mejora académica y a su bienestar. Nuestros alumnos de bajos ingresos no tienen el mismo acceso a los servicios de salud que los que proceden de familias más acomodadas. Proporcionaremos un mayor apoyo a la salud para los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo, exámenes de salud y visión, evaluaciones médicas, gestión de casos para estudiantes de familias de bajos ingresos con fragilidad de salud, y orientación de profesionales de la salud médica. El Distrito ha proporcionado este apoyo adicional a la salud en el pasado y la evidencia de los datos de la encuesta ha demostrado que el mayor acceso a los apoyos de salud contribuye a una mejor salud y un acceso más temprano a la	\$450,000.00	Sí

		atención necesaria para que el aprendizaje no se vea impedido por problemas de salud. Se espera que los datos de nuestras encuestas continúen reflejando el impacto positivo de proporcionar estos servicios adicionales y que el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos en las evaluaciones estatales y locales también refleje el impacto positivo.		
9	Financiación básica del mantenimiento y las mejoras de las instalaciones	Garantizaremos la mejora de todas nuestras instalaciones para ofrecer un aprendizaje óptimo para todos los alumnos. Los reportes de inspección de las instalaciones reflejarán los esfuerzos del personal por ofrecer a los alumnos entornos de aprendizaje seguros y saludables.	\$7,088,002.00	No
10	Crear jardines escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas nutritivas para los alumnos.	Los estudiantes de bajos ingresos tendrán oportunidades adicionales para aprender acerca de la salud, la nutrición y los alimentos a través de la práctica, el aprendizaje basado en proyectos (proyectos de jardín de la escuela primaria), que es una estrategia eficaz para involucrar a los estudiantes e incrementar el aprendizaje de los estudiantes de bajos recursos. Aumentaremos nuestros programas de jardines escolares en las escuelas primarias del Distrito. En todo el Distrito, los estudiantes tendrán más oportunidades de tener acceso a comidas y comidas con adición de productos frescos. El Distrito se ocupará de las necesidades alimentarias de los estudiantes de bajos recursos y al mismo tiempo aumentará su aprendizaje en torno a la alimentación saludable con esta acción/servicio. La investigación ha demostrado que los estudiantes que no pasan hambre están en mejores condiciones para aprender. Nuestros estudiantes de bajos ingresos se enfrentan a problemas de hambre y alimentación. El impacto de la pandemia de COVID-19 en las familias ha acentuado esto como lo demuestra el aumento de la demanda de comidas. Nuestros estudiantes de bajos ingresos experimentarán una menor inseguridad alimentaria a través de un programa mejorado de servicios de alimentación para que el hambre no se convierta en una barrera para el aprendizaje. La implementación anterior dio como resultado un mayor número de estudiantes/familias que participan en los programas de comidas, así como percepciones positivas adicionales sobre el programa de comidas del distrito. Los estudiantes de bajos ingresos mostraron un compromiso positivo y entusiasmo por los proyectos de jardines escolares. Se espera que más estudiantes de bajos ingresos participen en los programas de comidas del Distrito en los próximos tres años y que en nuestras medidas internas de bienestar estudiantil los estudiantes de bajos ingresos muestren tasas más altas de seguridad alimentaria (preguntas de salud/bienestar agregadas a la Encuesta Anual del Distrito).	\$30,000.00	Sí
11	Suspender - Mejorar las instalaciones y el apoyo LCAP	SUSPENDER ESTA ACCIÓN PARA 2022-2023 El Distrito continuará proporcionando entornos de clase mejorados que sean más seguros, más limpios y animen a los estudiantes de bajos ingresos a participar más profundamente en el aprendizaje. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a entornos escolares positivos mejorados que contribuyen al rendimiento académico y pueden mejorar los resultados para los estudiantes de entornos socioeconómicos bajos (Berkowitz, Moore, Avi Astor, Benbenishti, Review of Educational Research, 2016). Nuestros estudiantes de bajos ingresos solo están cumpliendo con los estándares académicos estatales a una tasa del 20-30% tanto para ELA como para matemáticas, Noguera (2015) afirma que "las disparidades asociadas con el estatus socioeconómico incluyen las instalaciones escolares, que impactan las oportunidades de aprendizaje y contribuyen a la brecha de rendimiento" (Noguera, 2015). Algunos ejemplos de cómo el Distrito mejorará los entornos de aprendizaje incluyen la adición de elementos de seguridad, embellecimiento y diseño de aulas que permitan la colaboración y el uso flexible del espacio. Esta meta a nivel de todo el Distrito mejorará el acceso de los estudiantes de bajos ingresos a entornos de aprendizaje de alta calidad más allá de aquellos a los que tienen acceso los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. AUSD es consciente de la necesidad continua de mejorar y realzar los entornos de aprendizaje para nuestros estudiantes de bajos ingresos, los resultados de nuestras inspecciones, así como las aportaciones de los alumnos, el	\$0.00	Sí

personal y las familias, indican nuestro progreso positivo en los últimos tres años, pero también identifican las áreas que siguen necesitando mejoras. A lo largo del último siglo, un gran número de investigaciones han demostrado que las instalaciones escolares influyen profundamente en la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, los investigadores generalmente concluyen que sin instalaciones y recursos adecuados, es extremadamente difícil brindar servicios a un gran número de niños con necesidades complejas (Evaluación y Análisis de Normas Educativas, Penn State, 2015). Además, el ausentismo se vincula con problemas del estado de los edificios entre las escuelas de los distritos de nivel socioeconómico más bajo (American Journal of Public Health, 2010). La investigación confirma un vínculo entre la calidad de las instalaciones escolares y el rendimiento de los estudiantes en inglés y matemáticas. Los resultados de un estudio realizado por Uline y Tschannen-Moran (2008) revelaron que la calidad de las instalaciones estaba significativamente relacionada con las variables del entorno escolar, lo que confirma que el entorno escolar desempeña un papel mediador en la relación entre la calidad de las instalaciones y el rendimiento de los alumnos. Se espera que la mejora de la calidad de las instalaciones del Distrito tenga un impacto de tres maneras. En primer lugar, aumentará el rendimiento académico de los alumnos de ingresos bajos y se reducirán las brechas. En segundo lugar, los estudiantes de bajos ingresos aumentarán su participación en la escuela. Y tercero, los estudiantes de bajos ingresos reportarán niveles más altos en relación con la existencia de entornos de aprendizaje y recursos adecuados; sus tasas de respuesta se alinearán más estrechamente con las de todos los estudiantes.

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

### Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su ejecución real.

Todas las acciones y servicios de la Meta 1 se implementaron en el año escolar 2022-2023. Utilizando un enfoque de colaboración e impulsado por la mejora, las acciones y servicios de la Meta 1 del AUSD les proporcionaron a los estudiantes un entorno de aprendizaje del siglo XXI atractivo, relevante, riguroso e innovador. Nuestros sistemas, programas y prácticas apoyan un entorno positivo y seguro para promover el desarrollo académico de los estudiantes, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad AUSD.

#### Logros:

AUSD tuvo éxito en la implementación de todas las acciones/servicios de la Meta 1. Las escuelas de nivel secundario proporcionaron mejores y mayores oportunidades a nuestros estudiantes de mayor necesidad para cumplir con los requisitos a-g como parte de su preparación para la universidad, lo que contribuyó a la eficacia de las acciones/servicios en el logro de nuestra meta. Todas las escuelas ofrecieron un día extendido para permitirle que los estudiantes de mayor necesidad tomen cursos electivos además de su programa básico de estudios. Los estudiantes de nivel secundario tuvieron acceso a cursos opcionales de español y estudios latinx en el marco de la Acción 1 de la Meta 1. Nuestro maestro de español de la escuela secundaria se traslada para apoyar secciones de alfabetización en español para nuestros estudiantes de 7º y 8º grado en cada escuela secundaria. Nuestro maestro de artes de la escuela secundaria también brinda enseñanza de artes en las tres escuelas secundarias. Además, el maestro de español apoya los estudios latinx en cada una de nuestras escuelas preparatorias. Gracias a esta medida, los alumnos tienen la oportunidad de cursar asignaturas electivas adicionales y los maestros disponen de un período de planificación. Para la Acción 1.2, nuestros entrenadores de instrucción/TOSAs proporcionaron entrenamiento instructivo integrado en el trabajo, abordando el rigor instructivo y la implementación de lecciones para nuestros estudiantes de mayor necesidad. El aprendizaje profesional se centró en apoyar el desarrollo del lenguaje oral y alinear la instrucción con los estándares ELA y ELD. Además, los TOSAs han implementado "cocinas de prueba" y proyectos de colaboración en los que trabajan con maestros/planteles para probar e implementar estrategias de instrucción innovadoras en ciclos de investigación. Algunas de estas oportunidades incluyen la Cocina de Prueba del Innovador de Primaria, la Instrucción de Lectura en Grupos Pequeños, el encontrarse con los estudiantes en el punto donde están y acelerar el aprendizaje, y el curso Mejorando la Lectura para Estudiantes Mayores. Aunque hubo dos vacantes en TOSA, los miembros restantes de TOSA pudieron proporcionar el aprendizaje profesional planificado a través de colaboraciones y asociaciones. Bajo la Acción 1.3, el Distrito aún pudo acceder y utilizar consultores, como California Consulting, quienes apoyaron los esfuerzos del AUSD al obtener fondos adicionales destinados a mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de

familias de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. Se han otorgado subvenciones al AUSD, incluyendo GENYOUth COVID-19, Fondos para Nutrición Escolar, MTSS Fase 3, Subvención para la puesta en marcha del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California y la subvención para el fomento del Arts Ed COLLECTIVE. Los subsidios otorgados suman más de \$16,000,000 hasta la fecha. Para la Acción 1.6, nuestras escuelas continuaron implementando la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades. Incluyeron personal adicional para apoyos de comportamiento por niveles, incluyendo consejería, intervención de comportamiento, capacitación basada en la investigación para el personal y evaluaciones. Además, el Distrito proporcionó desarrollo profesional de día completo y oportunidades de comunidad de aprendizaje profesional. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales, lo que resulta en un mayor rendimiento y una reducción de las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes. Los temas de aprendizaje profesional apoyaron la implementación de los Impulsores del Éxito Estudiantil del AUSD (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas de Colaboración); instrucción rigurosa basada en la investigación; Desarrollo del Idioma Inglés, y ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan la justicia social y los problemas raciales de desigualdad en el aula.

#### Desafíos:

Los desafíos enfrentados en la implementación de las acciones/servicios de la Meta 1 vinieron como resultado de la continuidad de la pandemia del COVID-19 y las pautas de seguridad requeridas por el COVID-19 que causaron niveles más bajos de asistencia y niveles más altos de ausentismo crónico. Estos problemas afectaron el sentido de pertenencia y la cultura de nuestros alumnos dentro de la escuela (Meta 1, Acción 6). Además, este año nuestra comunidad experimentó un aumento significativo en la violencia que causó preocupación en el entorno escolar, lo que redujo el índice de percepción de seguridad dentro de nuestras escuelas. También seguimos viéndonos afectados por la escasez de personal y de sustitutos, lo que repercutió en el desarrollo profesional (Meta 1, Acción 4). Se produjeron cambios rápidos en la forma en que implementábamos algunas acciones/servicios.

### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Entre las diferencias materiales figuran las siguientes:

- La acción 1 ofrece español y artes en la escuela secundaria; ofrece estudios latinx en la escuela preparatoria; aumentó los gastos debido a un aumento en el salario y los beneficios.
- La acción 2 asigna entrenadores de instrucción/TOSAs para apoyar el rendimiento académico; gastó menos fondos en el desarrollo profesional debido a dos vacantes TOSA que no pudieron ser cubiertas este año escolar.
- La acción 4 aumenta el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento del contenido y las estrategias de enseñanza. La acción se presupuestó en exceso y gastamos menos fondos. Aunque los días de desarrollo profesional se proporcionaron al comienzo del año escolar, los miembros del personal clasificado no estaban obligados a asistir, lo que redujo el costo de los salarios y beneficios para esta acción.
- La acción 8 asigna enfermeras adicionales y un mayor apoyo a la salud de los alumnos; aumentaron los gastos debido a un incremento de los salarios y las prestaciones.
- La acción 7 asigna especialistas en comportamiento/trabajadores sociales y aprendizaje profesional para el bienestar socioemocional; se gastaron menos fondos debido a la escasez de personal para los puestos previstos de trabajador social. Los puestos permanecieron vacantes durante todo el año escolar.

### Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Este año mantuvimos nuestro porcentaje de estudiantes con materiales de instrucción alineados con los estándares; sin embargo, nuestro promedio de resultados de inspección de las instalaciones de las escuelas fue del 79%, más bajo que nuestra base de referencia. A pesar de este descenso, nuestro Distrito está trabajando para mejorar nuestras instalaciones a través del proceso de reorganización. Se ha elaborado un plan de mejora de las instalaciones para mantener y mejorar todas las escuelas del Distrito, que se financiará con los ahorros derivados del cierre de escuelas. De acuerdo con nuestra encuesta anual, vimos una disminución en la medida de sensación de los padres y los estudiantes sobre la seguridad en el campus. Para la percepción de seguridad en el campus, los padres de estudiantes de secundaria y preparatoria mostraron una disminución del 10%; sin embargo, el porcentaje positivo de los padres de primaria se mantuvo igual. La percepción de seguridad de los alumnos también disminuyó en todos los niveles: un 5% en primaria, un 8% en secundaria y un 11% en preparatoria. Aunque la implementación de las acciones 1.6 y 1.7 apoyó esta medida, la pandemia COVID-19 continuó afectando la sensación de seguridad tanto de los estudiantes como de los padres en el campus. Además, la comunidad experimentó un aumento significativo de la violencia durante el año escolar que afectó la percepción de seguridad de nuestros estudiantes y familias en las escuelas. Nuestro Distrito tomó medidas para mejorar las medidas de seguridad en todos nuestros planteles, incluyendo nuevos cercos, instalación de cámaras de seguridad y cerraduras de puertas utilizando otros fondos. La alianza con las fuerzas del orden locales y otras agencias de la ciudad les permitió a nuestros colaboradores en la educación expresar sus preocupaciones y compartir ideas en las reuniones con la comunidad. Los resultados de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mostraron datos de referencia sólidos que apoyan la provisión a los estudiantes de un entorno de aprendizaje del siglo XXI atractivo, relevante, riguroso e innovador, tal y como se establece en las acciones 1.2 y 1.4. Las medidas mostraron un aumento del 3% en los planteles escolares que utilizan datos durante el proceso de PLC y un aumento del 5% en PLC que conducen a cambios de instrucción e implementación de estrategias. Además, las medidas para los estudiantes que son desafiados por el trabajo del curso se mantuvo igual.

Una descripción de los cambios hechos en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el siguiente año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Los cambios que se harán a las acciones y servicios de la Meta 1 incluyen un aumento en el presupuesto para la Acción 1.6; para aumentar y mejorar la implementación de la Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, PBIS. Se asignarán fondos adicionales para apoyar las intervenciones PBIS que incluyen materiales y suministros, horas adicionales de maestros y tiempo de relevo de suplentes para capacitación y planificación adicionales. Un cambio adicional a la Acción 1.7, que proporciona especialistas en comportamiento/trabajadores sociales y aprendizaje profesional para el bienestar socioemocional, es disminuir 16 salarios de trabajadores sociales FTE a 11 salarios de trabajadores sociales FTE. Esta acción abordará las necesidades socioemocionales de los estudiantes en todas las escuelas; sin embargo, debido al cierre de escuelas, sólo necesitaremos 11 trabajadores sociales. Aunque este año el Distrito no pudo cubrir estos puestos, continuará buscando candidatos para proporcionarle un trabajador social escolar a cada escuela. Este ajuste les permitirá a nuestros consejeros actuales seguir enfocándose en la orientación académica, mientras que les permite a los trabajadores sociales escolares enfocarse en las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Proporcionar este apoyo adicional aumentará la sensación de seguridad y cultivará un sistema de apoyo para nuestros estudiantes. Un cambio adicional a la Meta 1 Acción 8 será aumentar el número de FTE de 2.75 a 3.75 para los salarios y beneficios de las enfermeras. Este aumento en FTE resultará en un aumento en el presupuesto para una enfermera adicional.

**En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Se puede encontrar un reporte de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución.**



# Meta

Meta #	Descripción
2	A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD garantizará la participación y el crecimiento del liderazgo de los padres/familias y estudiantes. Proporcionaremos oportunidades para las relaciones colaborativas que apoyan el éxito del estudiante y las colaboraciones con las familias y nuestra comunidad.

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

AUSD tiene una rica historia de participación auténtica de la comunidad que ha dado lugar a una mejora de los resultados para los estudiantes. Mientras que nuestros datos de entrevistas y reuniones indican que más del 90% de los padres comprometidos se sienten facultados para apoyar la toma de decisiones, cuando evaluamos a todas las familias, incluyendo aquellas que no están participando en foros o comités de padres, todavía hay áreas de enfoque para mejorar. Los datos de todos los padres muestran que poco más de 1/3 se sienten comprometidos y capacitados para influir en la toma de decisiones. Los datos de los estudiantes también indican la necesidad de aumentar la voz de los estudiantes. El 47% de los estudiantes sienten que sus opiniones son escuchadas cuando se toman decisiones en su escuela.

La participación de los alumnos también se refleja en la asistencia, el ausentismo crónico y las suspensiones. Estos indicadores se abordan mejor con la colaboración y el apoyo de nuestras familias. AUSD busca crear oportunidades para trabajar en colaboración con los padres/familias y estudiantes para mejorar estos indicadores de participación. 2019 fue nuestro último año escolar completo sin las interrupciones de la pandemia COVID-19. Al examinar los datos de asistencia, AUSD tuvo una tasa de asistencia del 96%. La pandemia interrumpió la asistencia tradicional, por lo tanto, la consideración y la atención a la asistencia en los próximos tres años serán cruciales para que las escuelas aborden cualquier aprendizaje inconcluso. Antes de la pandemia, el ausentismo crónico para AUSD era más alto que el promedio (9%) pero estaba disminuyendo para todos los grupos de estudiantes. El éxito previo que estábamos teniendo en abordar el ausentismo crónico necesitará tener atención continua para asegurar que los estudiantes regresen al aprendizaje completo en persona y tengan acceso a oportunidades para acelerar su aprendizaje. Las tasas de ausentismo crónico también reflejan diferencias entre los grupos de estudiantes, con tasas más altas entre los menores en hogares temporales, los estudiantes con discapacidades, las personas sin hogar, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes blancos. Además, las suspensiones también son un indicador del compromiso de los estudiantes y las experiencias positivas en la escuela. De 2018 a 2019, la tasa de suspensión del AUSD disminuyó del .8% al 3% para todos los estudiantes. Todos los grupos de estudiantes también disminuyeron, proporcionando evidencia de que nuestros esfuerzos para mejorar el compromiso y los comportamientos positivos estaban funcionando. Buscamos continuar esta tendencia positiva y traer más igualdad entre los grupos de estudiantes.

## Cuantificación y difusión de resultados

Medida	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Tasa de asistencia  Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES	2019-2020 (a marzo) -Todos los alumnos: 96% -Alumnos multilingües emergentes: 97% -Alumnos de bajos ingresos: 96% -Menores en hogares temporales: 94% -Personas sin hogar: 94% -Estudiantes con discapacidades: 95%	2021-2022 - Todos los alumnos: 90% - Alumnos multilingües emergentes: 90% - Alumnos de bajos ingresos: 90% - Menores en hogares temporales: 88% - Personas sin hogar: 87%. - Estudiantes con discapacidades: 88%	2022-23 - Todos los alumnos: 91% - Alumnos multilingües emergentes: 91% - Alumnos de bajos ingresos: 91% - Menores en hogares temporales: 90% - Personas sin hogar: 86% - Estudiantes con discapacidades: 89%		≥96% para todos los grupos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afroamericanos: 95%</li> <li>- Filipinos: 97%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 96%</li> <li>- Asiáticos: 98%</li> <li>- Blancos: 96%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afroamericanos: 91%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 90%</li> <li>- Filipinos: 92%</li> <li>- Asiáticos: 94%</li> <li>- Blancos: 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afroamericanos: 92%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 91%</li> <li>- Filipinos: 94%</li> <li>- Asiáticos: 95%</li> <li>- Blancos: 91%</li> </ul>	
<p>Ausentismo crónico</p> <p>Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES</p>	<p>2019-2020 (a marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: 9%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 9%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 9%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 21%</li> <li>- Personas sin hogar: 20%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 16%</li> <li>- Afroamericanos: 15%</li> <li>- Filipinos: 7%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 9%</li> <li>- Asiáticos: 5%</li> <li>- Blancos: 14%</li> </ul>	<p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 35%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 36%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 36%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 40%</li> <li>- Personas sin hogar: 46%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 43%</li> <li>- Afroamericanos: 42%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 35%</li> <li>- Filipinos: 21%</li> <li>- Asiáticos: 19%</li> <li>- Blancos: 37%</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: 31%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 30%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 29%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 36%</li> <li>- Personas sin hogar: 45%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 39%</li> <li>- Afroamericanos: 30%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 32%</li> <li>- Filipinos: 11%</li> <li>- Asiáticos: 11%</li> <li>- Blancos: 34%</li> </ul>	≤ 7% para todos los grupos
<p>Tasa de suspensión</p> <p>Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES</p>	<p>2019-2020 (a marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: 9%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 9%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 9%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 21%</li> <li>- Personas sin hogar: 20%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 16%</li> <li>- Afroamericanos: 15%</li> <li>- Filipinos: 0%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 9%</li> <li>- Asiáticos: 5%</li> <li>- Blancos: 14%</li> </ul>	<p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 3%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 3%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 3%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 8%</li> <li>- Personas sin hogar: 4%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 5%</li> <li>- Afroamericanos: 11%</li> <li>- Filipinos: 0%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 3%</li> <li>- Asiáticos: 0%</li> <li>- Blancos: 4%</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 5%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 5%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 5%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 14%</li> <li>- Personas sin hogar: 13%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 5%</li> <li>- Afroamericanos: 13%</li> <li>- Filipinos: 2%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 5%</li> <li>- Asiáticos: 1%</li> <li>- Blancos: 5%</li> </ul>	≤ 2.5% para todos los grupos
<p>Tasa de expulsión</p> <p>Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES</p>	<p>2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: .01%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 0%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: .01%</li> </ul>	<p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: 0%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 0%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 0%</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: .01%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 0%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: .01%</li> </ul>	≤ .5% para todos los grupos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menores en hogares temporales: 0%</li> <li>- Personas sin hogar: 0%</li> <li>- Estudiantes con discapacidad: 0%</li> <li>- Afroamericanos: 0%</li> <li>- Filipinos: 0%</li> <li>- Hispanos/Latinx: .01%</li> <li>- Asiáticos: 0%</li> <li>- Blancos: 0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menores en hogares temporales: 0%</li> <li>- Personas sin hogar: 0%</li> <li>- Estudiantes con discapacidad: 0%</li> <li>- Afroamericanos: 0%</li> <li>- Filipinos: 0%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 0%</li> <li>- Asiáticos: 0%</li> <li>- Blancos: 0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menores en hogares temporales: 0%</li> <li>Personas sin hogar: 0%</li> <li>- Alumnos con discapacidad: 0%</li> <li>- Afroamericanos: 0%</li> <li>- Filipinos: 0%</li> <li>- Hispanos/Latinx: .01</li> <li>- Asiáticos: 0%</li> <li>- Blancos: 0%</li> </ul>		
<p>El grado de participación de los padres y las familias en la escuela y su capacidad para influir en la toma de decisiones.</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>YouthTruth</i></p>	<p>2020-2021</p> <p>Primaria: 68% de respuestas positivas</p> <p>Secundaria: 62% de respuestas positivas</p> <p>Preparatoria: 63% de respuestas positivas</p>	<p>2021-2022</p> <p>Primaria: 65% de respuestas positivas</p> <p>Secundaria: 54% de respuestas positivas</p> <p>Preparatoria: 62% de respuestas positivas</p>	<p>2022-2023</p> <p>Primaria: 69% de respuestas positivas</p> <p>Secundaria: 54% de respuestas positivas</p> <p>Preparatoria: 54% de respuestas positivas</p>		Incremento $\geq$ 5% para todos los intervalos de grado
<p>El grado de participación de los padres/familias en programas para estudiantes no duplicados a través de la Encuesta Anual del Distrito <i>YouthTruth</i>.</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>YouthTruth</i></p>	<p>2020-2021</p> <p>2,091 padres/familiares</p>	<p>2021-2022</p> <p>1,631 padres/familiares</p>	<p>2022-2023</p> <p>1,690 padres/familiares</p>		Aumento del 5% en el número (a partir de la línea de referencia)
<p>Percepciones de padres, alumnos y personal sobre la seguridad escolar en la Encuesta Anual del Distrito <i>YouthTruth</i>; porcentaje de respuestas positivas.</p>	<p>2020-2021</p> <p>Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia</p> <p>Padres: 76%</p> <p>Estudiantes: 67%</p> <p>Personal: 78%</p>	<p>2021-22</p> <p>Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia</p> <p>PADRES</p> <p>-Primaria: 80%</p> <p>-Secundaria: 69%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia</p> <p>PADRES</p> <p>-Primaria: 80%</p> <p>-Secundaria: 57%</p>		Incremento $\geq$ 5% para todos los grupos

<p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>YouthTruth</i></p>		<p>-Preparatoria: 65% ESTUDIANTES -Primaria: 64% -Secundaria 62% -Preparatoria: 54% -PERSONAL -Primaria: 92% -Secundaria: 88% -Preparatoria: 69% (Los resultados de la encuesta se han desglosado por grado para profundizar en el análisis y la comprensión).</p>	<p>-Preparatoria: 54% ESTUDIANTES -Primaria: 59% -Secundaria: 54% -Preparatoria: 43% -PERSONAL -Primaria: 86% -Secundaria: 64% -Preparatoria: 54% (Los resultados de la encuesta se han desglosado por grado para profundizar en el análisis y la comprensión).</p>		
<p>El grado en que los alumnos están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>YouthTruth</i></p>	<p>2020-2021 Primaria: 67% Secundaria: 46% Preparatoria: 36%</p>	<p>2021-2022 Primaria: 59% Secundaria: 52% Preparatoria: 41%</p>	<p>2022-2023 Primaria: 55% Secundaria: 56% Preparatoria: 39%</p>		<p>Primaria: ≥ 75% Secundaria: ≥65% Preparatoria: ≥55%</p>
<p>Porcentaje de padres/familias que recomendarían las escuelas del AUSD (nivel de satisfacción)</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>YouthTruth</i></p>	<p>2020-2021 69%</p>	<p>2021-2022 Primaria: 73% Secundaria: 57% Preparatoria: 65% (Los resultados de la encuesta se han desglosado por grado para profundizar en el análisis y la comprensión).</p>	<p>2022 - 2023 Primaria: 76% Secundaria: 60% Preparatoria: 54%</p>		<p>≥75%</p>
<p>Percepción de los alumnos de que los adultos en las escuelas escuchan las opiniones e ideas de los jóvenes a la hora de tomar decisiones</p> <p>Fuente: Encuesta</p>	<p>2020-2021 47% de respuestas positivas</p>	<p>2021-2022 49% de respuestas positivas</p>	<p>2022-2023 46% de respuestas positivas</p>		<p>≥53%</p>

anual del distrito <i>YouthTruth</i>					
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	2020 - Todos: 6.7% - Alumnos multilingües emergentes: 19% - Alumnos con discapacidades: 7.1% - Alumnos de bajos ingresos: 6.6%	2021 - Todos: 9.2% - Alumnos multilingües emergentes: 16% - Alumnos con discapacidades: 12.9% - Alumnos de bajos ingresos: 9.0%	2022 - Todos: 10% - Alumnos multilingües emergentes: 14% - Alumnos con discapacidades: 13% - Alumnos de bajos ingresos: 10%		Reducción $\geq$ 1% para todos los grupos
Fuente: CDE, Dataquest					
Tasa de abandono de la escuela secundaria	2020 0%	2021 0%	2022 0%		Se mantiene el 0%
Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Suspender - Proporcionar mejoras en las comunicaciones a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología	Suspender la Acción para 2022-2023 La comunicación efectiva y consistente con todas las partes interesadas y la comunidad es vital para un sistema coherente bien informado. El Distrito mejorará la comunicación con nuestras familias de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales. Nuestros estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes y sus familias necesitan más oportunidades para comunicarse y entender la navegación del sistema de educación pública, especialmente aquellas familias donde todos los adultos también están manejando horarios de trabajo poco flexibles, a tiempo completo, así como la crianza de los niños. Los menores en hogares temporales y sus familias están a menudo navegando por diferentes sistemas escolares y las necesidades particulares de los menores en hogares temporales, tales como el transporte y la compleción de créditos para la graduación de la escuela preparatoria. El Distrito contratará personal y comprará materiales y herramientas de comunicación que se centrarán en mejorar la comunicación con nuestras familias de bajos ingresos, familias de multilingües emergentes y familias de menores en hogares temporales. Los sitios web mejorados y los procedimientos de comunicación del Distrito también contribuirán a mejorar la comunicación. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales, ya que estos grupos han sido marginados históricamente y han expresado su deseo de mayores oportunidades para comunicarse y conectarse con las escuelas y el Distrito. Esta acción/servicio en todo el Distrito apoyará a los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales, así como a la comunidad de Azusa en general en la colaboración para promover el rendimiento estudiantil. De acuerdo con el Marco de	\$0.00	Sí

		Participación Familiar de California (2014), cuando las escuelas involucran activamente a los padres e involucran los recursos de la comunidad, son capaces de responder con mayor eficacia a las necesidades de los estudiantes más vulnerables. Las mejoras anteriores en esta área han dado como resultado que los padres/familias se sientan más satisfechos con la comunicación entre las escuelas/Distrito y el hogar. Se espera que nuestros padres/familias de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales continúen reportando altos niveles de conectividad y satisfacción con la comunicación en la encuesta anual del Distrito.		
2	Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres.	Meta 2 Acción 2: AUSD proporcionará oportunidades adicionales para los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y menores en hogares temporales para participar con las escuelas a través de una Red de Aprendizaje de Padres de Azusa. La red a nivel del distrito utilizará un modelo de educación para padres de sesiones múltiples de talleres de aprendizaje para padres donde las familias y el personal trabajan juntos para enfocarse en maneras para mejorar los resultados incluyendo resultados académicos y socioemocionales para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales. Los datos de la encuesta de los padres muestran un fuerte progreso en el compromiso de la comunidad del AUSD, a pesar del progreso, los datos también reflejan la necesidad de continuar nuestros esfuerzos y aumentar las oportunidades para que los padres y las familias se involucren en el logro de los estudiantes. Nuestras tasas de compromiso para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales son más bajas que las de todos los estudiantes, por lo que las oportunidades adicionales para este grupo de padres para participar con las escuelas servirán para aumentar el éxito de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales, en particular en las áreas académicas. La evidencia muestra que el rendimiento de los estudiantes aumenta cuando los padres, especialmente los de los estudiantes no duplicados, están comprometidos y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los estudiantes académicamente (Goodall & Montgomery, 2013), socioemocionalmente y desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Esperamos ver resultados académicos positivos y un mayor aprendizaje social/emocional para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. Las familias de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales tendrán un mayor compromiso a medida que asumen roles de liderazgo y asisten a las oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrecen. El aumento de la participación se supervisará mediante encuestas del Distrito y formularios de opinión de las sesiones de la red.	\$312,363.00	Sí
3	Proporcionar suministros y recursos a los menores en hogares temporales	En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) descubrieron que tener interacciones frecuentes, apoyo social y relaciones positivas con nuestros menores en hogares temporales, familias y proveedores aumenta el logro de los estudiantes. Nuestros menores en hogares temporales tienen tasas más bajas de rendimiento académico, preparación para la universidad/carrera y bienestar socioemocional. AUSD proporcionará servicios a los menores en hogares temporales y a los padres a través de reuniones frecuentes, consultas periódicas y recursos. Los resultados de este servicio en todo el Distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros estudiantes que están en hogares temporales y esperamos ver tasas más altas de rendimiento, asistencia, bienestar socioemocional, preparación para la universidad/carrera y tasas más bajas de suspensión.	\$25,000.00	Sí
4	Mejorar la seguridad escolar mediante el	Aumentar la seguridad escolar es importante para la comunidad y el personal, se suma a un entorno de aprendizaje eficaz para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Nuestros	\$116,636.00	Sí

	aprendizaje profesional y la compra de suministros	<p>alumnos informan de que no siempre se sienten seguros en sus comunidades y se sienten inseguros debido a la pandemia del COVID. Los resultados de la encuesta de 2021 revelaron que los alumnos tienen percepciones menos positivas sobre la seguridad escolar. Seguiremos aumentando el aprendizaje profesional sobre seguridad escolar para el personal y mejoraremos los suministros de seguridad escolar relacionados con el aprendizaje profesional, como chalecos, equipos, alimentos de emergencia y suministros médicos más allá de lo necesario. El compromiso con la escuela y el aprendizaje aumenta para los estudiantes de familias socioeconómicamente desfavorecidas cuando se sienten seguros en la escuela. (Côté-Lussier &amp; Fitzpatrick, 2016). Los estudiantes de bajos ingresos en nuestro Distrito tendrán un mayor sentido de seguridad en los campus y mayores tasas de compromiso (asistencia) y rendimiento académico. Los resultados mensurables incluyen a) el sentido de seguridad de los estudiantes de bajos ingresos que en las preguntas de la encuesta de seguridad, y b) la mejora de la participación (mayores tasas de asistencia). Se espera que también aumente el rendimiento académico de los alumnos de bajos ingresos en las evaluaciones estatales y locales. La aplicación de esta medida en el pasado fue eficaz. Los datos de la encuesta de estudiantes de hace cuatro años revelaron que los estudiantes de bajos ingresos estaban preocupados por la seguridad, después de ofrecer aprendizaje profesional y aumentar la preparación de seguridad en las escuelas, los datos de la encuesta para estudiantes de bajos ingresos mostraron aumentos en la sensación de seguridad de los estudiantes en los campus. Este año, de los resultados de la encuesta se desprende que sigue siendo necesario abordar el tema de la seguridad.</p>		
5	Asignar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas	<p>Un análisis de la participación de los padres (Wilder, 2013) encontró que tener un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de sus estudiantes; los datos de la encuesta interna del AUSD fueron similares para los tres grupos. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario bilingüe para cada escuela en el Distrito para que las familias de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales tengan mayor acceso y conexiones con las escuelas. Los enlaces comunitarios proporcionarán referencias a recursos para las familias, codirigirán reuniones de padres/familias, ayudarán a los padres/familias a navegar por los sistemas y procesos del distrito para apoyar a los estudiantes y crearán un entorno acogedor para las familias. La implementación anterior de este servicio ha sido eficaz, ya que nuestros padres de bajos ingresos, padres de aprendices de inglés y familias de crianza temporal tienen tasas más altas de relaciones positivas y conexión con las escuelas en comparación con escuelas y grupos similares en todo el estado y la nación (datos comparativos de la encuesta anual del distrito <i>YouthTruth</i>). A través del trabajo de los enlaces comunitarios, el compromiso de los padres continuará siendo priorizado, supervisado y abordado, lo que resultará en un aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. Los datos de las familias también se cruzarán con los resultados de rendimiento académico de los estudiantes que también deben mostrar un crecimiento positivo en las evaluaciones del Distrito, diagnósticos y pruebas estandarizadas en todo el estado</p>	\$343,391.00	Sí
6	Asignar un director y personal clasificado para supervisar y mejorar el proceso LCAP y la aplicación	<p>Tener acceso a datos precisos, frecuentes y apropiados para supervisar el progreso de nuestros estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales es esencial para aumentar la capacidad de respuesta a sus necesidades especiales. Los datos y el progreso de los estudiantes multilingües emergentes son necesarios ya que se enfrentan al doble reto de aprender contenidos y aprender inglés. Los menores en hogares temporales se enfrentan a mayores traumas que pueden afectar al aprendizaje, junto con frecuentes cambios en la escolarización, una sólida comprensión de su progreso ayuda a las escuelas y distritos a satisfacer mejor sus necesidades. Los estudiantes de bajos ingresos tradicionalmente han tenido un rendimiento inferior al de los</p>	\$344,764.00	Sí

		demás estudiantes que no provienen de familias de bajos ingresos. En el diseño de las metas, acciones y presupuestos del Distrito que satisfagan las necesidades de estos tres grupos de estudiantes, un distrito debe tener un enfoque claro y mayor atención a la implementación de su LCAP. La contratación de personal para centrarse en la implementación del LCAP ha mejorado la implementación en AUSD y ha aumentado la capacidad del Distrito para utilizar el LCAP como un documento vivo que satisface las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales. La evidencia adicional ha demostrado que el monitoreo del Distrito de las medidas, acciones y servicios descritos en el LCAP mejora nuestra transparencia, eficacia y proporciona datos para mejorar la toma de decisiones y la instrucción. Por lo tanto, continuaremos proporcionándolo al personal del Distrito responsable de los datos locales, estatales y federales. El personal también supervisará el proceso LCAP; evaluará y supervisará las medidas LCAP, acciones/servicios; y, supervisará las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso LCAP. La implementación en el pasado ha demostrado que esta acción ha hecho una diferencia positiva en las áreas de participación de las familias y los estudiantes en la toma de decisiones (resultados de la encuesta del Distrito), la mejora de los resultados académicos para los estudiantes (indicadores académicos del Tablero de CA), y el aumento de la transparencia y la colaboración entre todas las partes interesadas (datos de la encuesta anual del Distrito, encuestas de retroalimentación de participación). Se espera que los padres continúen manteniendo o aumentando su sentido de participación y valor en la toma de decisiones del Distrito y que más padres/familias formen parte de ese proceso. Se espera que los datos adicionales, las medidas y su desglose aumenten las decisiones basadas en datos que resulten en mejores resultados académicos para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales. El resultado final esperado es que nuestro proceso LCAP evolucionará de manera que la aplicación de las metas, acciones y servicios seguirá siendo visto como un medio eficaz y auténtico para poner en práctica iniciativas al servicio de nuestros estudiantes con mayores necesidades.		
7	Asignar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes	Proporcionaremos un mayor apoyo a la participación de los alumnos, evaluados en términos de asistencia, suspensión y expulsión, para todos los alumnos. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil aumentará los vínculos con las agencias de la comunidad que apoyan a los estudiantes, abogan por los menores en hogares temporales, y proporcionan servicios de extensión y apoyo a las familias y los estudiantes.	\$838,402.00	No
8	El camino hacia una comunidad restaurativa	Desarrollar la resiliencia de la comunidad escolar para abordar el trauma y apoyar las prácticas restaurativas y el comportamiento positivo de los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. A través de esta acción, los estudiantes experimentarán círculos de sanación orientados al trauma, apoyo de empuje, asambleas de comportamiento positivo, y el personal recibirá capacitación para garantizar entornos de aprendizaje seguros para los estudiantes. A través de esta acción, esperamos ver una reducción en las tasas de suspensión y en el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y menores en hogares temporales, y por lo tanto una reducción de las barreras del aprendizaje.	\$600,000.00	Sí

## Análisis de la Meta para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su ejecución real.



Todas las acciones y servicios de la Meta 2 se implementaron en el año escolar 2022-2023. A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, nuestro Distrito se enfocó en el desarrollo del compromiso y liderazgo de los padres/familias y estudiantes. A pesar de que el COVID-19 siguió siendo un reto en el número de familias participantes, las oportunidades para la participación y el liderazgo a través de la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa (Meta 2, Acción 2) se siguieron ofreciendo. Continuamos ofreciendo oportunidades de participación de los padres tanto en persona como virtualmente para acomodarnos a los horarios de los padres. Las escuelas incrementaron las oportunidades de participación en el campus que eran comunes antes de la pandemia. Un ejemplo de la participación de los padres este año escolar fue ofrecer a nuestros padres oportunidades para aprender y colaborar con las escuelas en la educación de los estudiantes. En el otoño de 2022, el Distrito lanzó el programa de participación de padres Ed100 para promover el liderazgo de los padres (Meta 2, Acción 2). Ed100 es una serie de cursos en línea que prepara a los colaboradores en la educación para marcar la diferencia en nuestras escuelas y en el Distrito. Ed100 ayuda a los participantes a aprender lo que necesitan saber para estar informados y mejorar la participación. Además, continuamos nuestro trabajo conjunto con el Proyecto 2 INSPIRE, un programa de liderazgo de padres en colaboración con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Los padres de todas las escuelas están invitados a participar con el fin de convertirse en facilitadores capacitados para su escuela. Este programa les brinda a los padres las mejores oportunidades y recursos para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Nuestro Distrito se centró en la mejora de la comunicación y proporcionó personal para supervisar, monitorear e implementar todas las formas de comunicación entre el Distrito, las familias, los estudiantes y la comunidad en general. Se utilizó la tecnología para mejorar la comunicación y proporcionar oportunidades adicionales de comunicación bidireccional para aumentar la participación y el liderazgo de los padres. En el marco de la Meta 2, Acción 2, utilizamos Thought Exchange, que es una plataforma de comunicación bidireccional que reúne a colaboradores en la educación en torno a temas importantes. Se pide a los participantes que compartan sus ideas sobre preguntas abiertas. Esta plataforma permite a los padres, estudiantes y personal dar su valiosa opinión sobre las decisiones que se están tomando en nuestros Distritos. Los temas que se compartieron con los colaboradores en la educación este año incluyeron aspectos relacionados con la reorganización de nuestro Distrito, la Visión, Misión y Valores Fundamentales del Distrito, entre otros. A través de Thought Exchange, los padres tienen la posibilidad de participar en varios idiomas, lo que favorece la participación y el liderazgo de nuestros padres hispanohablantes que están aprendiendo inglés. Con el fin de aumentar la seguridad escolar y abordar las preocupaciones en torno a la seguridad de nuestros colaboradores en la educación, este año, trabajamos en conjunto con la policía local para proporcionar capacitación en seguridad para todo el personal del Distrito (Meta 2, Acción 4). Nuestro Distrito continúa proporcionando un enlace comunitario a cada escuela del Distrito, de modo que las familias de los estudiantes con mayores necesidades puedan tener acceso y conexiones con las escuelas (Meta 2, Acción 5). A través del trabajo de los enlaces comunitarios, la participación de los padres se incrementó y mejoró, junto con el aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. Nuestros enlaces comunitarios ayudan a coordinar la comunicación y a difundir información entre la escuela, el hogar y la comunidad. Facilitan la comprensión por parte del hogar y la comunidad de los programas y objetivos escolares y contribuyen a la participación y el compromiso de los padres en las actividades escolares. Desarrollan y mantienen relaciones de trabajo efectivas con individuos, grupos comunitarios y agencias de servicios sociales. También facilitan la comunicación de los padres que no hablan inglés con los administradores escolares y los maestros, ya que todos nuestros enlaces pueden comunicarse en un segundo idioma. Se proporcionaron horas vespertinas adicionales en las escuelas para ofrecer horarios de reunión flexibles a todos los padres y familias. Además, nuestra Directora de Servicios Educativos supervisó el proceso del LCAP; evaluó y supervisó las medidas, acciones y servicios del LCAP; y supervisó las encuestas y la participación de los colaboradores en la educación en el proceso del LCAP. Además, bajo la Meta 2, Acción 6, la Directora de Servicios Educativos apoya el análisis a nivel de escuela de las tasas de asistencia y las tasas de ausentismo crónico a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Esto ayuda a los planteles escolares a monitorear rutinariamente los datos de asistencia, desarrollar intervenciones y establecer un esfuerzo de colaboración entre los padres y el personal escolar. El proceso de análisis de datos supervisará de cerca a todos los alumnos. Incluirá un énfasis en la supervisión de los datos de los subgrupos con mayores tasas de ausentismo crónico, como los menores en hogares temporales, las personas sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos.

#### Logros:

Nuestro Distrito continuó navegando por las secuelas de los desafíos causados por la pandemia del COVID-19. Continuamos brindando oportunidades para trabajar en conjunto con las familias, los estudiantes y el personal en el desarrollo del liderazgo y ofreciendo oportunidades para participar en la toma de decisiones. La incorporación de la plataforma Thought Exchange de comunicación bidireccional sirvió como una valiosa herramienta para involucrar a todos los colaboradores en la educación a pesar de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Estos intercambios de opiniones se ofrecieron a estudiantes, padres y personal, aumentando la transparencia y la disponibilidad de decisiones y temas importantes (Meta 2, Acción 2). Además, nuestro comité PAC+ se reunió según lo previsto y sirvió como uno de los comités de aportación en el desarrollo del Plan LCAP del Distrito. Los foros de padres y familias, tales como los cafés en las escuelas, Concilios Escolares (SSC), ELAC, DELAC y las mesas redondas de padres, se llevaron a cabo durante todo el año manteniendo formatos tanto presenciales como virtuales. A medida que el impacto de la pandemia continuó afectando a nuestra comunidad, el personal del Distrito pudo llegar a monitorear y apoyar a los menores en hogares temporales y a los estudiantes multilingües emergentes. A los menores en hogares temporales se les proporcionaron recursos y materiales en el marco de la Meta 2, Acción 3. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil de nuestro Distrito ayudó a apoyar a los estudiantes y a las familias supervisando la asistencia y la inscripción de los estudiantes (Meta 2, Acción 7). Además de servir de enlace a las familias con agencias externas. Nuestro departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil apoyó a los estudiantes de mayores necesidades con servicios de consejería para resolver asuntos relacionados con la asistencia escolar, disciplina estudiantil, seguridad en el plantel y programas para menores en riesgo. El personal del distrito y los enlaces comunitarios también proporcionaron un fuerte vínculo de comunicación para las familias de los estudiantes con mayores necesidades (Meta 2, Acción 5). En la primavera, todos los planteles escolares dieron la bienvenida a los padres a un evento de Visita a los Salones en persona para toda la escuela, y nuestro departamento de música ofreció conciertos y actuaciones que ya existían antes de la pandemia durante todo el año escolar. El regreso de este tipo de eventos continuará fortaleciendo el sentido de conexión y pertenencia tanto de los padres como de los estudiantes, según lo medido por la encuesta anual de nuestro Distrito.

#### Desafíos:

La participación de los padres continuó siendo un desafío, ya que la participación en reuniones y capacitaciones no ha alcanzado los niveles previos a la pandemia. Esta disminución en la participación continúa repercutir nuestra tasa de participación en la encuesta anual del Distrito. Aunque superamos las cifras de participación del año pasado en 59 encuestas adicionales, no hemos alcanzado el número de referencia de encuestas en aproximadamente 400 encuestas. A pesar de que implementamos la

Meta 2, Acción 2, también se presentó como un desafío como resultado del aumento de la violencia en la comunidad que afectó la percepción de seguridad de los colaboradores en la educación. Esta percepción dio lugar a índices más bajos en la encuesta anual de nuestro Distrito. La Meta 2 Acción 7, pide aumento del apoyo a la participación de los estudiantes; sin embargo, los estudiantes tuvieron dificultades para acceder al apoyo debido a que tenían tasas de asistencia más bajas y tasas de ausentismo crónico más altas. Aunque hemos aumentado nuestra tasa de asistencia en un 1% desde el año pasado al 91%, nuestra tasa de asistencia sigue estando por debajo del 96% deseado. Además, las tasas de ausentismo crónico siguen planteando un reto en nuestro Distrito, como ocurre comúnmente en todo el Estado de California. Hemos disminuido nuestra tasa de ausentismo crónico en un 4%, pero seguimos teniendo una alta tasa de ausentismo del 31%. Este nivel de ausentismo está afectando a nuestros estudiantes en el acceso a la instrucción, los programas, y la disminución de su sentido de conexión y pertenencia, como lo demuestran los resultados de la encuesta anual del Distrito. A través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) estamos analizando los datos de asistencia y ausentismo crónico, desarrollando los siguientes pasos para volver a involucrar a los estudiantes, y comunicándoles a los padres la importancia de la asistencia. En particular, estamos estudiando los datos asociados con los estudiantes afroamericanos, menores de crianza temporal, personas sin hogar y estudiantes con discapacidades para asegurar que estos subgrupos tengan los apoyos e intervenciones que necesitan.

### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales para la Meta 2 incluyen lo siguiente:

- La acción 2.2 crecimiento de la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa a través del desarrollo y facilitación del liderazgo de los padres; mostró un aumento en los gastos debido a la adición de la plataforma de comunicación bidireccional Thought Exchange. Esta plataforma aumentó la capacidad de los padres, estudiantes y personal para dar su opinión sobre temas importantes de toma de decisiones.
- La acción 2.5 asigna un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas; los gastos fueron inferiores a los asignados debido a las plazas vacantes que permanecieron durante la mayor parte del año escolar y al uso de los fondos del Título I para sufragar parte de estos costos de personal. La escasez de personal sigue afectando muchos puestos en todo el Distrito.
- La acción 2.6 asigna un director para supervisar y mejorar el proceso LCAP y la aplicación; esto fue mayor de lo proyectado debido a un aumento en el costo de personal debido a un aumento salarial en todo el Distrito y en la adición de costo salarial clasificado para el apoyo administrativo del proceso LCAP.

### Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Los factores de participación de los padres ayudan a medir nuestro progreso hacia la Meta 2; participación y desarrollo del liderazgo de padres/familias y estudiantes. La Meta 2, Acción 2, les proporcionó a los padres oportunidades para desarrollar el liderazgo y aumentar la participación. Como resultado, tuvimos un ligero aumento en el número de padres que participan en la encuesta anual YouthTruth del Distrito por 59 encuestas adicionales. Los resultados de la encuesta muestran que más del 50% de los padres sienten que tienen participación en la toma de decisiones en sus escuelas y en el Distrito. Los padres de Primaria mostraron un aumento del 4% en los resultados asociados a su sensación de participación e influencia en la toma de decisiones, mientras que los padres de secundaria mantuvieron el mismo porcentaje. Los padres de preparatoria mostraron una disminución del 8% en esta área, pero el porcentaje general se mantiene en 59%. Además, aproximadamente 2/3 de los padres en el Distrito recomendarían las escuelas del AUSD, las tasas de recomendación más altas son del 76% y provienen de los padres de la Escuela Primaria; la tasa más baja del 54% se observa en el nivel de preparatoria. El sentido de conexión y pertenencia de los estudiantes fue un área de enfoque para nuestro Distrito; sin embargo, los resultados de la encuesta muestran una disminución en las respuestas de los estudiantes de primaria en un 4% y de preparatoria en un 2%. Cuando se les preguntó si sienten que sus opiniones son escuchadas, el 46% de los estudiantes opinaron que sí. La Meta 2, Acción 5, que proporciona un enlace comunitario en cada escuela, fue clave para aumentar y apoyar el liderazgo y la participación de los padres. A través de su acercamiento a los padres de estudiantes con mayores necesidades, los enlaces ofrecieron conexiones y programas que apoyan el rendimiento y la conexión de los estudiantes. La Meta 2, Acción 6, que proporciona una directora para supervisar y mejorar el proceso LCAP y la implementación, fue eficaz en el intercambio de actualizaciones LCAP, el progreso hacia las medidas, y en la recopilación de información de los colaboradores en la educación. Esta oportunidad aumentó la participación de los padres tanto a nivel del plantel como del Distrito. La Meta 2, Acción 3, apoyó eficazmente la participación de los estudiantes. Se proporcionaron recursos y materiales para los menores en hogares temporales a fin de subsanar las deficiencias en los materiales y el acceso. Además, el personal del Distrito proporcionó enlaces a agencias comunitarias y realizó actividades de difusión para las familias (Meta 2, Acción 7).

### Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Los cambios que se realizarán en las acciones y servicios de la Meta 2 incluyen el aumento del presupuesto para la Meta 2, Acción 5, con el fin de proporcionar materiales y suministros adicionales a los enlaces comunitarios para facilitar las oportunidades de participación de los padres. Además, el uso de Thought Exchange, plataforma de comunicación bidireccional para la Meta 2, Acción 2, permitirá a los colaboradores en la educación proporcionar valiosos comentarios al personal del Distrito a la hora de tomar decisiones sobre la implementación de programas y servicios. Esto aumentará el presupuesto para la Acción 2. Además, la Meta 2, Acción 2, proporcionará oportunidades adicionales de participación para los padres. Meta 2, Acción 6, añadir personal clasificado a esta acción apoyará a la Directora de Servicios Educativos en la supervisión de la implementación del proceso LCAP mediante un mayor acercamiento a los padres y miembros del comité PAC+, organizando

reuniones y apoyando el proceso de gastos en materiales y suministros. Basado en los aportes de los colaboradores en educación, una se agregó una nueva acción a la Meta 2, Acción 8, que consiste en aumentar las intervenciones y el acceso a prácticas orientadas al trauma que reduzcan las barreras para los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales. Al agregar esta acción, esperamos que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los menores en hogares temporales muestren una disminución en las tasas de suspensión y en las tasas de ausentismo crónico.

**En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución.**

# Meta

Meta #	Descripción
3	A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD abordará las necesidades y habilidades únicas de todos los estudiantes, proporcionará instrucción de alta calidad y ofertas de cursos, y reducirá las brechas de preparación para la universidad/carrera entre los grupos de estudiantes para asegurar que los estudiantes estén preparados para la inscripción a la universidad y las transiciones de carreras.

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Mediante las oportunidades de participación de las partes interesadas y la recopilación de datos, AUSD identificó la necesidad de nuestra tercera meta. Preparar a los estudiantes para la universidad y/o carreras después de la escuela preparatoria es un resultado que todos los interesados sintieron fuertemente cuando se desarrolló el LCAP. La Meta 3, se enfoca en asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito después de la preparatoria.

El Tablero Escolar de California reporta un Indicador de Universidades y Carreras, AUSD ha estado mostrando mejoras en la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras según este indicador. En 2019, el 36% de los estudiantes que se graduaban de las escuelas del AUSD se consideraban preparados, para 2020, el número había aumentado del 7% al 43%. No todos los grupos de estudiantes han estado mejorando al mismo ritmo y, en particular, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües emergentes tienen tasas de preparación más bajas. Estas diferencias entre los grupos revelan la necesidad de enfocarnos en la igualdad proporcionando apoyo adicional y oportunidades para estar listos para la universidad y la carrera. Mientras celebramos nuestro éxito en esta área, el Distrito procura continuar enfocándose y abordando las diferencias entre los grupos de estudiantes. Deseamos aumentar la preparación para la universidad/carrera para todos los estudiantes y en particular enfocarnos en la preparación de nuestros estudiantes de mayor necesidad.

Las tasas de graduación de nuestros estudiantes han ido en aumento en los últimos tres años y siguen superando las del estado y el condado. AUSD busca mantener el enfoque en apoyar a los estudiantes para que cumplan con los requisitos de graduación en particular mientras enfrentamos cualquier aprendizaje no alcanzado de los estudiantes provocado por la pandemia del COVID-19. El Distrito también prioriza la meta de asegurarse de que todos los grupos de estudiantes estén alcanzando la misma alta tasa de graduación. AUSD ha identificado tres grupos que, en particular, necesitan apoyo adicional: nuestros estudiantes multilingües emergentes (74%), los estudiantes sin hogar (77%) y los estudiantes con discapacidades (80%).

Los logros académicos también contribuyen a preparar a nuestros alumnos para la universidad y la vida profesional. Un trabajo de curso riguroso preparará mejor a los estudiantes para las oportunidades que les esperan en el mundo laboral del siglo XXI. Durante la pandemia, los niveles Lexile (niveles de lectura) de los estudiantes y las calificaciones de los grados escolares indicaron la necesidad de enfocarse en los logros de los estudiantes para prepararlos para la vida después de la preparatoria. Más de la mitad de los estudiantes del AUSD leían por debajo del nivel de grado durante el aprendizaje a distancia. Los datos sobre las calificaciones del curso también muestran altas tasas de calificaciones D y F, con más del 40% de los estudiantes que tienen una o más D o F. El Distrito tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que están obteniendo un promedio de calificaciones de 3.00 o superior, centrándose en la mejora de las iniciativas de preparación universitaria y profesional y el aumento de las oportunidades de apoyo al rendimiento académico. Planeamos examinar lo que ha sido eficaz en el apoyo a los estudiantes de mayor necesidad y aumentar las oportunidades para que participen en estas iniciativas.

## Cuantificación y difusión de resultados

Medida	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
EAP/CAASPP SBAC Artes del lenguaje	2019 EAP/CAASPP ELA 11° grado	EAP/CAASPP ELA datos no disponibles,	2022 EAP/CAASPP ELA 11° grado		Incremento para todos los grupos $\geq$ 5% puntos

<p>inglés porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar Evaluaciones locales para 2020-2021 sólo- 11° grado Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil</p>	<p>- 11° grado: 47%. - Alumnos multilingües emergentes: 10% - Alumnos de bajos ingresos: 45% - Alumnos con discapacidades: 6% - Hispanos/Latinx: 46% - Blancos: 58%</p> <p>2021 Evaluación local 11° grado ELA cumple/ supera el estándar</p> <p>- Todos los alumnos: 39% - Alumnos multilingües emergentes: 10% - Alumnos con discapacidades: 15%</p>	<p>evaluación no dada</p> <p>2022 Evaluación local 11° grado ELA cumple/supera el estándar</p> <p>- Todos los alumnos: 41% - Alumnos multilingües emergentes: 17% - Alumnos con discapacidades: 9%</p>	<p>-11° grado: 47% -- Alumnos multilingües emergentes: 5% -Alumnos de bajos ingresos: 46% -Alumnos con discapacidades: 13% -Hispanos/Latinx: 46% -Blancos: 64%</p> <p>2023 Evaluación local Grado 11 ELA cumple/ supera el estándar</p> <p>- Todos los alumnos: 42% - Alumnos multilingües emergentes: 15% - Alumnos con discapacidades: 13%</p>		<p>Reducción de la diferencia entre grupos de alumnos <math>\geq</math> 10%</p>
<p>EAP/CAASPP SBAC Matemáticas porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación Estudiantil</p>	<p>2019 EAP/CAASPP matemáticas 11° grado</p> <p>-11° grado: 25% -Alumnos multilingües emergentes: 2% -Alumnos de bajos ingresos: 23% -Alumnos con discapacidades: 0% -Hispanos/Latinx: 23 -Blancos: 42%</p> <p>2021 Evaluación local 11° grado matemáticas cumple/supera el estándar</p> <p>- Todos los estudiantes: 8% - Alumnos multilingües emergentes: 4% - Alumnos con discapacidades: 5%</p>	<p>EAP/CAASPP Datos de matemáticas no disponibles, evaluación no dada</p> <p>2022 Evaluación local 11° grado matemáticas cumple/supera el estándar</p> <p>- Todos los estudiantes: 31% - Alumnos multilingües emergentes: 34% - Alumnos con discapacidad: 28%</p>	<p>2022 EAP/CAASPP matemáticas 11° grado</p> <p>- 11° grado: 25% - Alumnos multilingües emergentes: 5% - Alumnos de bajos ingresos: 19% - Alumnos con discapacidades: 5% - Hispanos/Latinx: 18% - Blancos: 36%</p> <p>2023 Evaluación local 11° curso matemáticas cumple/supera el estándar</p> <p>-- Todos los estudiantes: 45% - Alumnos multilingües emergentes: 16% - Alumnos con discapacidades: 15%</p>		<p>Incremento para todos los grupos <math>\geq</math> 5% puntos Reducción de la diferencia entre grupos de alumnos <math>\geq</math> 10%</p>
<p>Tasa de graduación</p>	<p>2020</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>		<p>Tasas para todos los grupos <math>\geq</math> 95%</p>

(Tablero Escolar de CA Tasa por distrito)	-Todos los alumnos: 91% -Alumnos multilingües emergentes: 74% -Menores en hogares temporales: 94% -Alumnos sin hogar: 77% -Alumnos de bajos ingresos: 91% -Alumnos con discapacidades: 81% -Filipinos: 92% (cuando esté disponible en función del número total de alumnos de este grupo) -Hispanos/Latinx: 92% -Blancos: 96%	-Todos los alumnos: 86% -Alumnos multilingües emergentes: 71% -Menores en hogares temporales: 82% -Alumnos sin hogar: 75% -Estudiantes de bajos ingresos: 86% -Estudiantes con discapacidades: 69% -Filipinos: (no disponible - datos ocultos para proteger la privacidad de los estudiantes, el grupo de estudiantes es de 10 o menos estudiantes) -Hispanos/Latinx: 86% -Blancos: 90%	-Todos los alumnos: 87% -Alumnos multilingües emergentes: 68% -Menores en hogares temporales: 85% -Alumnos sin hogar: 71% -Alumnos de bajos ingresos: 87% -Estudiantes con discapacidades: 76% -Filipinos: (no disponible - datos ocultos para proteger la privacidad de los estudiantes, el grupo de estudiantes es de 10 o menos estudiantes) -Hispanos/Latinx: 87% -Blancos: 92%		
Porcentaje de alumnos del 12° grado del programa de Créditos Universitarios que obtienen 2 semestres de unidades transferibles  Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES (Transcripciones)	2020 82%	2021 94%	2022 70%		100%
Indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional  Fuente: Dataquest y Tablero Escolar de California	2020 - Porcentaje de alumnos del 12° grado que cumplen los requisitos de completación de cursos UC/CSU (A-G): 45% - Porcentaje de estudiantes AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 57% - Porcentaje de alumnos IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB: 43% - Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12° grado: 19%	2021 - Porcentaje de alumnos del 12° grado que cumplen los requisitos de completación de cursos UC/CSU (A-G): 32% - Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 26% - Porcentaje de estudiantes IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB: 79% - Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12° grado: 15%	2022 -Porcentaje de alumnos del 12° grado que cumplen los requisitos de completación de cursos UC/CSU (A-G): 38% -Porcentaje de estudiantes AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 39% -Porcentaje de estudiantes IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB: 64%. -Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12° grado: 15% -Porcentaje de estudiantes del 12° grado que obtienen el Sello de Biliiteracidad: 20%		- Porcentaje de alumnos del 12° grado que cumplen los requisitos de completación de cursos UC/CSU (A-G) ≥ 50% - Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP ≥ 60% - Porcentaje de alumnos IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB ≥ 55% - Porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12° grado ≥ 25% - Porcentaje de alumnos del 12° grado que obtienen un Sello de Biliiteracidad ≥ 20% - Porcentaje de alumnos del 12° grado que obtienen un Sello de Paricipación Cívica ≥ 20%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes de 12º grado que obtienen un Sello de Biliteracidad: 15%</li> <li>- Porcentaje de alumnos del 12º grado que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A</li> <li>- Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/ Carrera Profesional según lo preparado en el Tablero de Escolar de CA: 43%</li> <li>- Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos UC/CSU (a-g) y CTE: 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de estudiantes de 12º grado que obtienen un Sello de Biliteracidad: 15%</li> <li>- Porcentaje de alumnos del 12º grado que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A</li> <li>- Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional según lo preparado en el Tablero Escolar de CA: N/A</li> <li>- Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos UC/CSU (a-g) y CTE: 7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Porcentaje de estudiantes del 12º grado que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A</li> <li>-Porcentaje de graduados que cumplen con el indicador de preparación para la universidad/ carrera profesional según lo preparado en el Tablero Escolar de CA: N/A</li> <li>-Porcentaje de graduados que cumplen los requisitos UC/CSU (a-g) y CTE: 10%</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de preparación universitaria/ profesional según lo preparado en el Tablero Escolar de CA <math>\geq</math> 50%</li> <li>- Porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de UC/ CSU (a-g) y CTE: 12%</li> </ul>
Porcentaje de estudiantes de preparatoria inscritos en cursos/programas de preparación para la universidad (AP, IB, ECP, Inscripción Dual no duplicados) Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES (Datos de inscripción en cursos)	2020-2021 57%	2021-2022 31%	2022-2023 23%		$\geq$ 65%
Porcentaje de alumnos del 9º grado con un GPA de 3.00 o superior  Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES	2020-2021 25%	2021-2022 31%	2022-2023 33%		$\geq$ 30%
Porcentaje de alumnos del 12º grado que completan el formulario FAFSA  Fuente: Naviance	New metric	2021-2022 44%	2022-2023 69%		$\geq$ 70%
Porcentaje de todos los estudiantes con acceso a un amplio	2022 100%	Nueva medida	2023 100%		100%

curso de estudio según lo definido por el Código de Ed CA 51210 y 51220 (a) - (i)

Fuente: Indicadores locales del Tablero Escolar de California

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Aprendizaje profesional y materiales para incrementar la preparación universitaria de los estudiantes	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes serán estudiantes universitarios de primera generación y tendrán recursos limitados en el hogar para avanzar en su preparación académica para la educación postsecundaria. La investigación identificada en "El Desbloqueo de Talento Emergente" (Olszewski-Kubilius & Clarenbach, 2012) indica que el proporcionar un plan de estudios enriquecido de alta potencia y estructura para el razonamiento avanzado y habilidades de cuestionamiento, en lugar de la remediación tiene éxito en el aumento de los logros académicos y la trayectoria postsecundaria de los estudiantes de diferentes capacidades y niveles socioeconómicos. A través de esta meta a nivel de distrito, vamos a aumentar las oportunidades de preparación para la universidad, incluyendo el apoyo para el cumplimiento de los requisitos a-g, el acceso a los cursos de AP, la recuperación de créditos, y mejoras en las calificaciones. Esto incluye el aprendizaje profesional en estas áreas, así como el apoyo directo a los estudiantes. La implementación en el pasado ha sido efectiva, resultando en tasas más altas de graduación, tasas más altas de preparación universitaria y profesional, y tasas más altas de aceptación universitaria. AUSD espera seguir viendo aumentos en los niveles de preparación para la universidad y las carreras en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales.	\$97,746.00	Sí
2	Ofrecer un día de exámenes SAT/PSAT y AP a los estudiantes de mayor necesidad	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos serán estudiantes universitarios de primera generación y tendrán recursos limitados en casa para avanzar en su preparación académica. A través de esta meta a niveldistrito, proporcionaremos mayores oportunidades para que nuestros estudiantes de bajos ingresos desarrollen una mentalidad académica y obtengan exposición a exámenes de ingreso a la universidad y exámenes AP. Proporcionaremos exámenes de ingreso a la universidad, exámenes AP, información sobre exámenes, instrucción y preparación para estudiantes de bajos ingresos para apoyar el aumento de la preparación para la universidad y la inscripción en la universidad.	\$84,000.00	No
3	Implementar el programa AVID en las escuelas secundarias y preparatorias	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes serán estudiantes universitarios de primera generación y contarán con un apoyo limitado en términos de técnicas de estudio y mentores familiarizados con las exigencias de las clases preparatorias para la universidad. A través de esta meta a nivel distrito, proporcionaremos mayores oportunidades para que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de estudio sólidas y obtengan la preparación académica necesaria para ingresar a la universidad de 4 años. A través de la implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) apoyaremos a los estudiantes de mayor necesidad en la superación de las barreras que enfrentan en la búsqueda de la educación superior. Los programas AVID han demostrado aumentar el éxito de los estudiantes en el acceso a la universidad después de la graduación (Bernhardt, 2013).	\$403,647.00	Sí



4	Proporcionar programas STEM en Dalton y en la escuela secundaria orientados a los programas de preparatoria.	Un estudio longitudinal sobre la preparación profesional realizado por Vuolo, Mortimer y Personal (2013) indica claramente los beneficios de la identificación temprana de las metas profesionales en las decisiones profesionales a largo plazo de los estudiantes. Proporcionaremos oportunidades adicionales de exploración de carreras para la Educación Técnica Profesional (CTE) orientados a escuelas de preparación, como STEM y Project Lead the Way, con el fin de ampliar nuestros programas y vías de CTE en las escuelas preparatorias del distrito. Los estudiantes de mayor necesidad tendrán más acceso a STEM y al aprendizaje de ciencias, lo que conducirá a una mayor participación en los programas CTE y a un mayor interés en las carreras STEM.	\$309,000.00	Sí
5	Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional en la escuela preparatoria del distrito.	La investigación de Fouad y Santana (2016) enfocada en la subrepresentación de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales en carreras relacionadas con ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) indica una necesidad aguda de aumentar su número en estos campos profesionales altamente remunerados, particularmente en el área de medicina e ingeniería y otras áreas de alta demanda. Vamos a mejorar el acceso y la inscripción en nuestros programas de Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas secundarias para que los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales en nuestro distrito puedan comenzar su trayectoria profesional en carreras relacionadas con STEM y/o de alta demanda, profesiones de altos ingresos, mientras aún están en la escuela preparatoria. AUSD ha tenido un programa de CTE en desarrollo y con niveles más altos de inscripción de estudiantes no duplicados en los últimos tres años. Los estudiantes participantes han recibido elogios por sus logros. AUSD espera a) aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales que participan y completan las vías CTE, b) aumentar la preparación universitaria y profesional para estos grupos de estudiantes, c) aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales que planean ingresar en campos de carreras tecnológicas.	\$688,000.00	Sí
6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los alumnos de la Escuela Preparatoria Azusa	Meta 3 Acción 6: Nuestros estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes requieren apoyo adicional y cursos rigurosos para prepararlos para una participación exitosa en una economía global. Para preparar mejor a los estudiantes para la universidad y para carreras globales bien remuneradas, vamos a ofreceremos más y mejores oportunidades a través del Programa de Bachillerato Internacional en la preparatoria Azusa. Un estudio a gran escala de las escuelas públicas en un distrito urbano de Estados Unidos indicó que la inscripción en los programas IB aumenta la probabilidad de que los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria y se inscriban en la universidad (Saavedra, 2014). El programa IB de Azusa ha dado lugar a que estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes participantes sean aceptados en algunos de los mejores colegios/universidades de la nación, AUSD verá más estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes participando en IB y haciendo la transición con éxito al colegio/universidad.	\$447,154.00	Sí
7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Dual, como el Programa de Créditos Universitarios, en todas las escuelas preparatorias	La premisa de la inscripción dual es que los estudiantes de secundaria de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales pueden mejorar sus posibilidades de éxito universitario si entienden mejor lo que se necesita para tener éxito en la universidad: lo hacen experimentando realmente el trabajo de curso universitario real, a menudo obteniendo "doble crédito" tanto para la escuela preparatoria como para la universidad. La investigación, realizada en Texas por Jobs for the Future (Struhl & Vargas, 2012), apunta a la eficacia de la inscripción dual como una estrategia para mejorar el éxito postsecundario. Las oportunidades de inscripción dual del AUSD, incluyendo nuestro programa de Créditos Universitarios, han resultado en una mayor participación y un mayor	\$120,000.00	Sí

		número de estudiantes que completen más de 30 unidades antes de graduarse de la escuela preparatoria. Además, la inscripción dual contribuirá a los beneficios financieros y construirá un sentido de eficacia en los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales que pueden ser los primeros en sus familias en asistir a la universidad. Vamos a coordinar con Citrus College para aumentar las oportunidades de inscripción dual para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y menores en hogares temporales, incluyendo los programas de Educación Técnica Profesional, lo que resulta en una mayor preparación universitaria y profesional para los tres grupos de estudiantes.		
8	Contrato con ROP para ofrecer programas de educación tecnológica profesional	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales se beneficiarán de mayores oportunidades para avanzar en su preparación universitaria y profesional. Los tres grupos han tenido tasas más bajas de preparación en comparación con los estudiantes que no forman parte de uno de estos grupos. Continuaremos proporcionando cursos ROP adicionales para dar prioridad a la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales para que salgan de nuestras escuelas preparados para la transición a la carrera o la universidad. Coordinaremos con ROP para proporcionar estos cursos que aumentarán y mejorarán los programas CTE y la preparación universitaria y profesional. Los datos de preparación universitaria/profesional muestran la eficacia de la implementación anterior de esta acción. Se espera que se produzcan aumentos continuos en la preparación para la universidad y la carrera para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales.	\$978,266.00	Sí
9	Ofrecer clases de verano a los estudiantes con más necesidades	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales se beneficiarán de la opción de verano para la recuperación de créditos, la mejora de las calificaciones y el crédito original. Diversos estudios indican el impacto positivo de los programas de verano para los estudiantes, especialmente los de poblaciones tradicionalmente desatendidas (Somers, Welbeck, Grossman y Gooden, 2015; Zvoch y Stevens, 2013). Aumentaremos las secciones de la escuela de verano para ofrecer recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales con un enfoque en la inscripción de estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales y el aumento de la tasa de graduación para los tres grupos de estudiantes. La implementación de la acción en el pasado ha inscrito con éxito a los estudiantes, ha aumentado las tasas de graduación, y ha permitido la instrucción adicional y la compleción del curso, en particular en los últimos dos años. Se espera que, debido a la pandemia, la necesidad de oportunidades de aprendizaje adicionales sea mayor para nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes, que se vieron desproporcionadamente afectados por los cierres físicos de las escuelas.	\$514,737.00	Sí
10	Incrementar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales	La evidencia ha demostrado que cuando nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reciben apoyo adicional y asistencia con la planificación para la transición a la universidad y la carrera, sus resultados mejoran y los estudiantes están mejor preparados y tienen más opciones postsecundarias. Si bien esta acción ha sido eficaz en la mejora de la preparación universitaria y profesional en el pasado, los tres grupos de estudiantes todavía salen de nuestras escuelas con tasas que necesitan atención (los estudiantes de bajos ingresos sólo el 41%, los menores en hogares temporales el 50%, y los estudiantes multilingües emergentes el 13%). Proporcionaremos suficiente apoyo de personal, en particular consejeros, junto con capacitación para desarrollar programas de educación técnica universitaria y profesional para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en todos los planteles, incluyendo la planificación de cuatro años, talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo de planificación de ayuda financiera, y apoyo	\$1,493,844.00	Sí

		de admisiones al colegio, y sesiones de transición de preparatoria. La aplicación de esta medida en el pasado ha dado lugar a mejores resultados de preparación universitaria y profesional en los indicadores estatales. La implementación de esta acción conducirá a un crecimiento continuo para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en la preparación universitaria y profesional. Los estudiantes del AUSD de bajos ingresos, aprendices de inglés y en hogares temporales dejarán nuestro distrito después del 12º grado con mejores conocimientos y recursos que apoyan las transiciones universitarias y profesionales.		
11	Asignar un director de Programas Universitarios y Carreras Profesionales, personal de apoyo y aprendizaje profesional	Las investigaciones indican que un programa de Preparación Universitaria y Profesional bien planificado y coordinado prepara a todos los estudiantes, incluidos aquellos marginados tradicionalmente, para la educación y el empleo después de la preparatoria (Malin, Bragg y Hackmann, 2017). Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales del AUSD reportan un mayor deseo de estar preparados para la universidad y las carreras en la Encuesta Anual del Distrito. Existen necesidades adicionales para continuar mejorando los resultados de preparación para la universidad y las carreras en el Tablero Escolar de CA (estudiantes de bajos ingresos solo 41%, menores en hogares temporales 50% y estudiantes multilingües emergentes 13%). Proporcionaremos personal del distrito y capacitación para apoyar la implementación en el plantel de programas de preparación universitaria y CTE y así aumentar el acceso a la universidad y las carreras para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. Las tasas de preparación para la universidad y las carreras de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales han mejorado, pero aún no alcanzan nuestros niveles objetivo para los tres grupos. También se espera que esta acción se traduzca en una mayor participación de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales en programas de preparación universitaria y profesional	\$608,733.00	Sí
12	Participar en el proyecto California Ed Partners para mejorar el GPA de 9º grado	Como una estrategia dirigida a aumentar la tasa de compleción de a-g de los estudiantes de 9º grado, el Distrito participará en una colaboración estatal de varios años centrada en el aprendizaje profundo y la mejora de los sistemas que conducen a cambios en la instrucción en el aula, la cultura, las buenas prácticas y los resultados académicos de los estudiantes. La participación anterior en redes colaborativas de mejora ha llevado al crecimiento del distrito en las áreas de logros de multilingües emergentes y participación de la comunidad. Además, la investigación muestra que los estudiantes de 9º grado con un promedio de calificaciones superior a 3.0 tienen un 70% de posibilidades de mantener o mejorar ese número al graduarse de la escuela preparatoria, lo que aumenta significativamente sus probabilidades de progresar y persistir en la educación superior.	\$10,000.00	No

## Análisis de la Meta para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

### Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

A través de un enfoque colaborativo e impulsado por la mejora, todas las acciones y servicios de la Meta 3 se implementaron en su totalidad. Estas acciones y servicios abordaron las necesidades y habilidades únicas de todos los estudiantes, proporcionando instrucción de alta calidad y ofertas de cursos para asegurar que los estudiantes estén preparados para la inscripción en la universidad y las transiciones de carreras. La Meta 3, busca aumentar la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos estudiantes que son multilingües emergentes, de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Mientras que muchos resultados para los graduados han mejorado a través de los años, tales como aumentos en el a-g y la participación en la preparación para la universidad y programas de carrera técnica, la pandemia de COVID-19 ha continuado su impacto negativo en estas mejoras. Las tasas de graduación en las escuelas preparatorias integrales del AUSD disminuyeron durante la pandemia y después de la pandemia en comparación con nuestros datos de referencia de una tasa de graduación del 91% para todos los estudiantes.

A medida que los estudiantes regresaron al aprendizaje en persona que estaba más cerca de la Azusa normas preapendicadas en el otoño de 2023, restaurar los niveles de éxito de preparación universitaria y profesional de los años anteriores ha sido un objetivo primordial. A través de acciones y servicios en la Meta 3, los estudiantes recibieron programas y materiales que los prepararon para la transición a la universidad y la carrera (Meta 3, Acción 1). A pesar de la reorganización y los cierres de escuelas que se avecinan, nuestro Distrito se ha comprometido a seguir ofreciendo programas de preparación para la universidad en el resto de los planteles de nivel secundario para el próximo año escolar. Estos programas incluyen ofrecer currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares Modelo de Currículo CTE de California, incluyendo proporcionar una secuencia coherente de cursos CTE que les permitan a los estudiantes la transición a programas de educación postsecundaria que conduzcan a un programa profesional o a obtener un empleo; el desarrollo de una secuencia continua de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, observación de trabajos, entrevistas simuladas, visitas a lugares de trabajo, capacitación en habilidades sociales, y oradores invitados; la colaboración con la Asociación Económica de San Gabriel, NAF, la Cámara de Comercio de Azusa, San Gabriel Valley ROP, empresas locales; y, el aumento de la participación de las poblaciones estudiantiles desatendidas y subrepresentadas, en particular los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente en la implementación de este año.

Logros:

El 85% de los estudiantes que completaron el curso de preparación para la universidad en el otoño de 2023, completaron el curso de preparación para la universidad en el resto de los planteles de nivel secundario para el próximo año escolar. Estos programas incluyen ofrecer currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares Modelo de Currículo CTE de California, incluyendo proporcionar una secuencia coherente de cursos CTE que les permitan a los estudiantes la transición a programas de educación postsecundaria que conduzcan a un programa profesional o a obtener un empleo; el desarrollo de una secuencia continua de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, observación de trabajos, entrevistas simuladas, visitas a lugares de trabajo, capacitación en habilidades sociales, y oradores invitados; la colaboración con la Asociación Económica de San Gabriel, NAF, la Cámara de Comercio de Azusa, San Gabriel Valley ROP, empresas locales; y, el aumento de la participación de las poblaciones estudiantiles desatendidas y subrepresentadas, en particular los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente en la implementación de este año.

El 85% de los estudiantes que completaron el curso de preparación para la universidad en el otoño de 2023, completaron el curso de preparación para la universidad en el resto de los planteles de nivel secundario para el próximo año escolar. Estos programas incluyen ofrecer currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares Modelo de Currículo CTE de California, incluyendo proporcionar una secuencia coherente de cursos CTE que les permitan a los estudiantes la transición a programas de educación postsecundaria que conduzcan a un programa profesional o a obtener un empleo; el desarrollo de una secuencia continua de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, observación de trabajos, entrevistas simuladas, visitas a lugares de trabajo, capacitación en habilidades sociales, y oradores invitados; la colaboración con la Asociación Económica de San Gabriel, NAF, la Cámara de Comercio de Azusa, San Gabriel Valley ROP, empresas locales; y, el aumento de la participación de las poblaciones estudiantiles desatendidas y subrepresentadas, en particular los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente en la implementación de este año.

El 85% de los estudiantes que completaron el curso de preparación para la universidad en el otoño de 2023, completaron el curso de preparación para la universidad en el resto de los planteles de nivel secundario para el próximo año escolar. Estos programas incluyen ofrecer currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares Modelo de Currículo CTE de California, incluyendo proporcionar una secuencia coherente de cursos CTE que les permitan a los estudiantes la transición a programas de educación postsecundaria que conduzcan a un programa profesional o a obtener un empleo; el desarrollo de una secuencia continua de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, observación de trabajos, entrevistas simuladas, visitas a lugares de trabajo, capacitación en habilidades sociales, y oradores invitados; la colaboración con la Asociación Económica de San Gabriel, NAF, la Cámara de Comercio de Azusa, San Gabriel Valley ROP, empresas locales; y, el aumento de la participación de las poblaciones estudiantiles desatendidas y subrepresentadas, en particular los aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente en la implementación de este año.

- La acción 3.1, contempla el aprendizaje profesional y materiales para aumentar la preparación universitaria de los estudiantes; requirió gastos adicionales para dar desarrollo profesional adicional a los miembros del personal.
- La acción 3.2, proporciona el día de evaluaciones SAT/PSAT y AP para todos los estudiantes de mayor necesidad; los gastos fueron menores de lo presupuestado debido al uso de una subvención de mejora a-g para financiar todos los honorarios de las evaluaciones SAT/PSAT y AP.
- La acción 3.3, proporciona el programa AVID tanto en la escuela preparatoria como en la escuela secundaria; no se gastaron todos los fondos presupuestados. Esto fue el resultado de una menor inscripción para el programa AVID y la asistencia inconsistente de tutores, causando menos secciones y menos costo en salarios y beneficios.
- La acción 3.4, proporciona programas STEM en Dalton y escuelas secundarias orientados a los programas de la escuela preparatoria; requirió gastos adicionales para ofrecer el programa Paxton Patterson.

Materiales de laboratorio y para cubrir el costo del Proyecto Lead the Way, honorarios PLTW para la formación de personal adicional.

- La acción 3.5, Ofrece, Apoya, Expande la Educación de Tecnología Profesional en las escuelas preparatorias del Distrito; los gastos fueron más altos de lo presupuestado como resultado de los costos adicionales de salarios y beneficios debido a un aumento en los salarios.
- La acción 3.6, ofrece el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Azusa; los gastos superaron el monto presupuestado debido a los costos de salarios y beneficios y a la necesidad de enviar personal a capacitación.
- La acción 3.8, contratos con ROP para ofrecer programas de educación técnica profesional y la acción 3.8, que ofrece clases de verano a los estudiantes de mayor necesidad; ambos gastos superaron los montos presupuestados. Esto se debió a un aumento del costo de los honorarios ROP y un aumento en el costo de ofrecer programas de verano a un mayor número de estudiantes de lo presupuestado originalmente.
- La acción 3.9, ofrece clases de verano a alumnos de mayor necesidad; los gastos fueron superiores a los presupuestados. Se necesitó personal docente adicional para el programa de verano en base a la inscripción.
- La acción 3.10, aumenta la consejería escolar y los servicios para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras; los gastos fueron mayores de lo presupuestado debido a un aumento en el costo de salarios y beneficios debido a un aumento en todo el Distrito.
- La acción 3.11, asigna un director de Programas Universitarios y Carreras Profesionales y aprendizaje profesional; los gastos fueron superiores a los presupuestados debido a la adición de un FTE que cubre el costo de los salarios y beneficios de empleados clasificados. Los fondos para la secretaria clasificada del Programa Universitario y de Carreras Profesionales permitirán el apoyo de varios programas universitarios y de carreras profesionales sirviendo de enlace entre el plantel y el personal a nivel del Distrito, organizando las necesidades logísticas del programa y apoyando la supervisión de los gastos de varios programas.

### Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Meta 3, requiere un enfoque de colaboración, impulsado por la mejora, donde AUSD abordará las necesidades y capacidades específicas de todos los estudiantes y proporcionará instrucción de alta calidad y ofertas de cursos para garantizar que los estudiantes estén preparados para la inscripción en la universidad y las transiciones de carreras. Con el fin de estar preparados para una transición universitaria o profesional, los estudiantes deben estar preparados académicamente. La Meta 3, Acción 1, fue eficaz en el apoyo a la preparación universitaria para nuestros estudiantes, proporcionando materiales y oportunidades para que los estudiantes mejoren académicamente, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones. Las evaluaciones de California Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC muestran que el 47% de los estudiantes de 11° grado son competentes o avanzados en artes del lenguaje inglés (ELA) y el 25% de los estudiantes de 11° grado son competentes o avanzados en matemáticas. Las evaluaciones locales muestran que el 42% de los estudiantes de 11° grado son competentes o avanzados en ELA, y el 45% de los estudiantes de 11° grado son competentes o avanzados en matemáticas. Estos porcentajes son consistentes con los resultados de 2019 en ELA y matemáticas para los estudiantes de 11° grado. Sin embargo, hay un porcentaje más bajo de estudiantes competentes para ELA y matemáticas cuando se observa a los estudiantes con discapacidades y a los aprendices de inglés. Las evaluaciones locales arrojan resultados similares donde los estudiantes con discapacidades y los aprendices de inglés tienen niveles más bajos de dominio que el promedio de todos los estudiantes. Los resultados de SBAC son una nueva base de referencia después de la pandemia de COVID-19, que causó la pausa del sistema de evaluación estatal. No obstante, los resultados de 2022 fueron similares a los de evaluaciones anteriores.

Meta 3, Acción 10, fue eficaz en el apoyo a los estudiantes para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales mediante la conexión de los estudiantes a las intervenciones y apoyos. También, al monitorear el progreso de los estudiantes y su preparación para graduarse de la preparatoria. El trabajo que los consejeros y el personal de la escuela hacen para supervisar a los estudiantes que están en camino de graduarse debe seguir centrándose en estos subgrupos de estudiantes con mayores necesidades. Los esfuerzos bajo la Meta 3 Acción 7 incluyeron un Currículo de Transferencia de Educación General Interseccional de 4 años (IGETC), y el Título de Asociado para Transferencia (ADT) Presentación de ECP para los padres de 8° grado en la Escuela Secundaria Foothill; el evento fue muy concurrido. También, en la Escuela Preparatoria Gladstone, los estudiantes de ECP promovieron ECP en las clases de historia universal, y promovieron ECP a las clases de historia universal de AHS. Una reunión informativa para padres de ECP se llevó a cabo en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Azusa, que incluyó testimonios, preguntas y respuestas, con un panel de exalumnos y estudiantes actuales de ECP. A través de este esfuerzo de reclutamiento, los padres estuvieron mejor informados de las oportunidades para apoyar a sus estudiantes. Estas ofertas fueron facilitadas por maestros y consejeros bajo la Meta 3 Acción 7.

Meta 3, Acción 8, fue eficaz al ofrecer a nuestros estudiantes programas de educación técnica profesional. Las medidas de preparación universitaria y profesional demostraron resultados favorables. Los estudiantes preparados con los requisitos a-g aumentaron un 6% hasta 38%. El porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP con un puntaje de 3 o superior aumentó un 3% hasta el 39%, y el porcentaje de estudiantes que obtienen un sello de bilingüedad aumentó un 5% hasta el 20%. Hubo un descenso en el número de alumnos que obtuvieron un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB, que disminuyó en un 15% hasta el 64%. A pesar de este descenso, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un promedio de 4 o más sigue siendo superior a la base de referencia del 43%. Estos avances positivos son la prueba de que los alumnos reciben una enseñanza y una oferta de cursos de alta calidad.

Meta 3, Acción 9, fue eficaz en proporcionar a los estudiantes oportunidades para la recuperación de créditos, la mejora de las calificaciones y la recepción de créditos originales. El personal escolar y los consejeros trabajaron para inscribir e identificar a los estudiantes de mayor necesidad.

Mediante la reorganización de las escuelas, el reclutamiento específico de estudiantes para programas y cursos de preparación para la universidad será un énfasis a medida que avanzamos hacia el año escolar 2023-2024. Un resultado positivo de la implementación de acciones y servicios en la Meta 3, es el aumento en el porcentaje de estudiantes de 9º grado con 3.0 o superior al 33% y el aumento del porcentaje de estudiantes que completaron FAFSA a 69%, que muestra la intención de asistir a la universidad. Meta 3, Acción 10, apoyó a la Escuela Preparatoria Azusa en ofrecer un total de 10 noches FAFSA comenzando en diciembre y continuando en enero de 2023. Actualmente, tenemos un total de 352 FAFSA completados. La preparatoria Azusa también fue anfitriona de los Días de Admisión en la Escuela para la Universidad Azusa Pacific y la Universidad de La Verne. Todos los estudiantes de la escuela secundaria completaron su primera actividad en Naviance (Meta 3 Acción 10), y los estudiantes de 8º grado asistieron a una Feria de Carreras en la Universidad Azusa Pacific para promover la preparación universitaria y profesional. La Acción 10, también les permitió a los consejeros hablarles a las clases de 8º grado sobre el programa de Créditos Universitarios en la Escuela Preparatoria Azusa para motivar a los estudiantes a que empiecen a tomar cursos de preparación para la universidad. Además, los consejeros continúan reuniéndose con los estudiantes para revisar las calificaciones y discutir el impacto de las clases reprobadas. Para el final del 2do semestre, todos los estudiantes habrán completado la segunda actividad en Naviance. Todos los consejeros de las escuelas secundarias revisaron las asignaturas electivas antes de que los consejeros de las escuelas preparatorias vinieran a registrar a los estudiantes. También, los consejeros de las escuelas secundarias llevaron a todos los estudiantes cougar pals a una visita a Azusa Pacific University para que vieran un dormitorio de la escuela, comedor, y varios lugares en el campus para ver la vida universitaria. Los consejeros de la escuela secundaria les presentaron a todos los estudiantes de 5º y 6º grado las electivas de la escuela secundaria y la importancia de tener éxito en la escuela secundaria. Además, a lo largo del año escolar, los consejeros se reunieron con los padres y los estudiantes en el desarrollo de un plan de 6 años para la escuela preparatoria. Asimismo, los consejeros se reunirán periódicamente con los estudiantes que están en riesgo de reprobado 2 o más clases en el semestre. Algunos consejeros participan en talleres para padres. Estos apoyos mencionados de la Meta 3 fueron efectivos en proveer apoyos adicionales para los estudiantes.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que hayan resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Las necesidades fueron identificadas a lo largo del año, resultando en algunos ajustes a la Meta 3, en el LCAP 2023-2024. las Metas, medidas, resultados deseados y acciones seguirán siendo los mismos, sin embargo, habrá ajustes a algunas de las cantidades presupuestadas. Los cambios que se harán a la Meta 3, incluyen el aumento del presupuesto para la Acción 1, que apoya los materiales de instrucción suplementarios para la preparación universitaria y profesional. Para la Acción 3, el presupuesto se reducirá ya que la inscripción en los cursos AVID ha disminuido, reduciendo la necesidad en el número de cursos requeridos y el número de tutores necesarios. Las acciones 4 y 5 requerirán un aumento en el presupuesto para el personal necesario para apoyar los cursos STEM y CTE. Para la Acción 6, el presupuesto aumentará debido al número de FTE necesarios para proporcionar las secciones necesarias para los cursos IB. El presupuesto para la Acción 8, aumentará debido a un mayor costo de los servicios contratados ROP. Para la Acción 11, habrá un aumento en el costo del personal debido a la adición del salario y los beneficios de una secretaria clasificada que apoya los programas Universitarios y de Carreras Profesionales.

**En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución.**

# Meta

Meta #	Descripción
4	A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD se asegurará de que todos los estudiantes alcancen el nivel de grado en los Estándares del Estado de California y que las brechas de rendimiento se reduzcan. Daremos prioridad a la asimilación del idioma, la alfabetización, la reclasificación y los logros académicos de los estudiantes multilingües emergentes.

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

AUSD está comprometido con los esfuerzos continuos de mejora para garantizar que todos los estudiantes obtengan logros académicos. El Distrito identifica las fortalezas y debilidades, planifica para mejorar y reflexiona sobre el progreso a través de la recopilación y el análisis de datos y el compromiso de las partes interesadas. El Tablero Escolar de California (2019) demostró que, si bien AUSD ha logrado un progreso positivo para los estudiantes, incluidos aquellos que son de mayor necesidad, aún queda trabajo por hacer. Los estudiantes del AUSD aumentaron el rendimiento en matemáticas en 5 puntos (distancia promedio del estándar), cambiando el indicador a naranja. En ELA, los estudiantes mejoraron su distancia promedio del estándar en 3 puntos. AUSD se siente animado por el crecimiento de 2019, que es parte de un aumento del 10% en los estudiantes que cumplen con los estándares tanto en ELA como en matemáticas en los últimos 6 años. El Distrito busca aprovechar ese impulso. Mientras que el SBAC 2020 fue suspendido, nuestras evaluaciones locales sirvieron para monitorear el progreso de los estudiantes, en particular cualquier aprendizaje no realizado o inconcluso por parte de algunos estudiantes. Todos los resultados de las evaluaciones demuestran la necesidad de seguir dando prioridad a los logros de los estudiantes, en particular para los estudiantes multilingües emergentes. Más del 60% de todos los estudiantes tuvieron dificultades para dominar los estándares del grado escolar tanto en ELA como en matemáticas en 2020-2021. Para los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades, la tasa de dominio fue aún menor, 10% o menos estudiantes en estos grupos estaban en el estándar en las evaluaciones locales.

AUSD también realizó un seguimiento y supervisión de las calificaciones durante el año escolar 20-21. La tasa de calificaciones D y F de los estudiantes de nivel secundario aumentó durante la pandemia. El 38% de los estudiantes de nivel secundario tenían una o más D o F en su boleta de calificaciones. Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de 59%, los estudiantes de bajos ingresos 40%, y los estudiantes multilingües emergentes tuvieron una tasa de D/F de 56%. Estos datos explican por qué AUSD continuará abordando el logro académico de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes y también se centrará en el progreso del grado para los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes con discapacidades.

Si bien los datos de la encuesta de nuestros estudiantes multilingües emergentes y sus familias muestran altos índices de satisfacción con las escuelas del AUSD (70% en el nivel primario), el monitoreo del logro muestra la necesidad de continuar dirigiendo el aprendizaje profesional, los recursos y la instrucción hacia el aumento de la asimilación del lenguaje y el logro académico de los estudiantes multilingües emergentes. La suspensión del ELPAC sumativo de 2019 llevó a AUSD a crear medidas locales adicionales de progreso para estudiantes multilingües emergentes. Estas medidas revelaron que el 30% de los estudiantes de TK a 2º grado, el 44% de los estudiantes de 3º a 5º grado, el 56% de los estudiantes de 6º a 8º grado y el 48% de los estudiantes de 9º a 12º grado tenían dificultades para dominar los estándares de desarrollo del idioma inglés. En particular, muchos de los estudiantes del 7º al 12º grado son aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que tienen necesidades únicas para cumplir con los requisitos de reclasificación. Un seguimiento específico y el apoyo a la reclasificación de nuestros estudiantes multilingües emergentes serán críticos a medida que los puntajes del ELPAC 2021 comienzan a llegar. Nuestros estudiantes internacionales (a veces denominados recién llegados), también tienen necesidades específicas y el seguimiento continuo del progreso y los logros lingüísticos de todos los estudiantes multilingües emergentes están integrados en la Meta 4. Los resultados académicos para los estudiantes que han sido reclasificados son muy positivos, el Distrito busca asegurar que todos los estudiantes multilingües emergentes lleguen a dominar el inglés y tengan la misma trayectoria exitosa.

## Cuantificación y difusión de resultados

Medida	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
CAASPP SBAC Artes	2019 CAASPP ELA	CAASPP Datos no	2022 CAASPP ELA		Incremento para todos los

<p>del lenguaje inglés (porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 40%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 6%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 55%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 38%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 6%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 25%.</li> <li>- Alumnos sin hogar: 33%</li> <li>- Afroamericanos: 28%</li> <li>- Asiáticos: 64%</li> <li>- Filipinos: 76%</li> <li>- Hispano/Latinx 38%</li> <li>- Blancos: 57 %</li> </ul> <p>Evaluación Local 2021 3°-8° y 11° grado ELA cumplen o superan el estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 32%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 11%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 12%</li> </ul>	<p>disponibles, evaluación no realizada</p> <p>Evaluación local 2022 3°-8° y 11° de ELA cumplen o superan el estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 40%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 15%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 13%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: 37%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 8%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 56%</li> <li>- Estudiantes de bajos ingresos: 35%</li> <li>- Alumnos con discapacidad: 11%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 8%</li> <li>- Alumnos sin hogar: 27%</li> <li>- Afroamericanos: 27%</li> <li>- Asiáticos: 71%</li> <li>- Filipinos: 64%</li> <li>- Hispano/Latinx: 36%</li> <li>- Blancos: 50%</li> </ul> <p>Evaluación local 2023 3°-8° y 11° de ELA cumplen o superan el estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los alumnos: 43%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 25%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 14%</li> </ul>	<p>grupos <math>\geq</math> 5% puntos Reducción de la diferencia entre grupos de alumnos <math>\geq</math> 10%</p>
<p>CAASPP SBAC Matemáticas (porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes</p>	<p>2019 CAASPP Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 31%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 7%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 40%</li> <li>- Estudiantes de bajos ingresos: 29%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 4%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 21%</li> <li>- Alumnos sin hogar: 26%</li> <li>- Afroamericanos: 18%</li> <li>- Asiáticos: 71%</li> <li>- Filipinos: 68%</li> </ul>	<p>CAASPP Datos no disponibles, evaluación no realizada</p> <p>Evaluación local 2022 3°-8° y 11° grado Matemáticas cumplen o superan el estándar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 32%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 21%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 17%</li> </ul>	<p>2022 CAASPP Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 23%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 7%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 31%</li> <li>- Estudiantes de bajos ingresos: 21%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 7%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 8%</li> <li>- Alumnos sin hogar: 11%</li> <li>- Afroamericanos: 6%</li> <li>- Asiáticos: 65%</li> <li>- Filipinos: 50%</li> </ul>	<p>Incremento para todos los grupos <math>\geq</math> 5% puntos Reducción de la diferencia entre grupos de alumnos <math>\geq</math> 10%</p>



	-Hispanos/Latinx: 29% -Blancos: 48%		- Hispanos/Latinx: 22% - Blancos: 39%		
	Evaluación Local 2021 3°-8° y 11° grado matemáticas cumplen o superan el estándar - Todos los alumnos: 18% - Alumnos multilingües emergentes: 8% - Alumnos con discapacidades: 5%		Evaluación Local 2023 3°-8° y 11° grado matemáticas cumplen o superan el estándar - Todos los alumnos: 34% - Alumnos multilingües emergentes: 20% - Alumnos con discapacidades: 17%		
Porcentaje de maestros plenamente acreditados o autorizados	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%		100%
Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos					
Porcentaje de maestros debidamente asignados	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%		100%
Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos					
Porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares	2020-2021 100%	2021-2022 100%	2022-2023 100%		100%
Fuente: Reporte Williams					
Tasa de dominio de lectura en 3° grado (medida lexile)	2020-2021 39%	2021-2022 27%	2022-2023 53%		≥ 65%
Fuente: Illuminate Education, Sistema de Control de Evaluaciones					

<p>Índice de calificaciones A-C de los alumnos de 9º grado</p> <p>Fuente: Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES</p>	<p>Todos: 56%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes multilingües emergentes: 35%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 65%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 54%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 37%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 55%</li> </ul>	<p>Todos: 66%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes multilingües emergentes: 57%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 72%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 65%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 59%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 65%</li> </ul>	<p>Todos: 67%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes multilingües emergentes: 57%</li> <li>- Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés: 75%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 67%</li> <li>- Alumnos con discapacidades: 57%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 66%</li> </ul>		<p>≥ 75% para todos los grupos</p>
<p>Tasa de reclasificación de alumnos multilingües emergentes</p> <p>Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES y Manejo de Programas Ellevation EL</p>	<p>2020-2021 10.8%</p>	<p>2021-2022 10%</p>	<p>2022-2023 13%</p>		<p>≥ 12%</p>
<p>Porcentaje en el Tablero Escolar de CA de estudiantes multilingües emergentes que avanzan hacia el dominio del idioma en base a los puntajes ELPAC. (Resultado no disponible Primer año)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California</p>	<p>2019 45%</p>	<p>2021 No disponible (la medida del Tablero Escolar fue suspendida)</p>	<p>2022 52%</p>		<p>≥ 55%</p>
<p>Reducción del porcentaje de alumnos multilingües emergentes que son aprendices de inglés a largo plazo (LTELs = clasificados como EL por más de 6 años)</p>	<p>2020-2021 Tasa LTEL 38% (nueva medida)</p>	<p>2021-2022 Tasa LTEL 29%</p>	<p>2022-2023 Tasa LTEL 34%</p>		<p>Reducción de la tasa ≥ 5%</p>

Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES y Manejo de Programas Ellevation EL					
Resultados del Examen de Aprendizaje de Inglés (TELL) Fuente: Plataforma de Evaluación Pearson CAP	Sin referencia, nueva medida	No disponible	2022-2023 35%		Aumento del dominio $\geq 5\%$
Implementación de los Estándares Estatales Medida Local Fuente: Tablero Escolar de California	Tablero Escolar de CA 2021 Indicador Local (promedio de progreso en cada área) Proporcionar aprendizaje profesional: 4 Materiales de instrucción basados en estándares: 4 Normas y programas de instrucción: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Tablero Escolar de CA 2022 Indicador Local (promedio de progreso en cada área) Proporcionar aprendizaje profesional: 4 Materiales de instrucción basados en estándares: 4 Normas y programas de instrucción: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5	Tablero Escolar de CA 2023 Indicador Local (promedio de progreso en cada área) Proporcionar aprendizaje profesional: 4 Materiales de instrucción basados en estándares: 4 Normas y programas de enseñanza: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5		Todas las áreas aumentan o mantienen el 5
CAASPP Examen de Ciencias de California (CAST) porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes	2022 CAST -Todos los estudiantes: 17.48% -Estudiantes multilingües emergentes: 0.26% -Reclasificados con fluidez en inglés (RFEP): 20.85% -Estudiantes de bajos ingresos: 16.17% -Estudiantes con discapacidades: 4.64% -Menores en hogares temporales: 0.0% -Sin hogar: 8.65% -Africoamericanos:				Incremento para todos los grupos $\geq 5\%$ puntos Reducción de la diferencia entre grupos de alumnos $\geq 10\%$

20.84%  
 -Asiáticos: 45.83%  
 -Filipinos: 45.00%  
 -Hispanos/Latinx: 16.11%  
 -Blancos: 38.59%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Materiales didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares	AUSD comprará materiales de instrucción alineados con los estándares y tecnología que apoye un ambiente de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y fomentar el rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales. Los datos de rendimiento de los estudiantes en estas evaluaciones reflejan la necesidad. En ELA, menos del 40% de los estudiantes de bajos ingresos, el 25% de los menores en hogares temporales, y el 6% de los estudiantes multilingües emergentes están en el nivel de grado. El rendimiento en matemáticas también refleja la necesidad, menos del 29% de los estudiantes de bajos ingresos, el 21% de los menores en hogares temporales, y el 7% de los estudiantes multilingües emergentes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado. En 20-21 los datos de las evaluaciones locales para los tres grupos fueron aún más bajos. Los datos apuntan a una necesidad en todo el distrito para aumentar el rigor y la alineación de la instrucción a las exigencias de las normas estatales para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües, y los menores en hogares temporales. Se espera que un entorno de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista promueva el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes. Las tasas de dominio de los estándares de los tres grupos mejorarán y las brechas entre los grupos disminuirán. Al ofrecer este planteamiento centrado en nuestros tres Impulsores del Éxito Estudiantil (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas Colaborativas), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación, en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan temas de justicia social e injusticia racial en el aula. La investigación en la educación apoya este enfoque que resultará en una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y, una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes tienen un acceso limitado a la tecnología en casa. En el pasado, el aumento de la disponibilidad a la tecnología ha mejorado el acceso al aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales, especialmente durante el aprendizaje a distancia. AUSD busca continuar proporcionando altos niveles de recursos tecnológicos para estudiantes no duplicados. El mayor acceso a la tecnología y materiales de instrucción apoyará la instrucción para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales.	\$5,107,505.00	Sí
2	Ofrecer a todos los alumnos materiales didácticos adaptados a los estándares	AUSD proporcionará a todos los estudiantes materiales de instrucción alineados con los estándares.	\$1,285,446.00	No

3	<p>Proporcionar planes de estudios y materiales de artes visuales y escénicas, y apoyar las artes a nivel primaria.</p>	<p>La investigación demuestra que cuando las artes se integran con la instrucción en la alfabetización y otras áreas académicas, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes multilingües emergentes se benefician (Caterall, 2012). Vamos a proporcionar materiales complementarios para el programa de artes de secundaria, la escuela primaria de artes escénicas, y otros programas de artes visuales y escénicas para que los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes puedan obtener los beneficios de un rico programa de artes en AUSD. En el pasado, esta acción fue eficaz ya que los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes han tenido acceso adicional a la educación artística y el impacto positivo indirecto en sus niveles de rendimiento académico. Los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes multilingües emergentes necesitan acceso adicional a recursos artísticos, materiales e instrucción artística explícita porque los recursos económicos familiares no siempre son suficientes para proporcionar educación artística y actividades fuera de los programas escolares. Al ofrecer educación artística adicional, aumentará la participación de los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes en los programas artísticos del Distrito. La participación también tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico de estos grupos, tal y como se refleja en los datos de las evaluaciones estatales y locales.</p>	\$1,391,235.00	Sí
4	<p>Ofrecer más oportunidades de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas</p>	<p>La investigación demuestra que la instrucción musical puede marcar la diferencia en la trayectoria académica de los estudiantes de bajos ingresos, nuestros estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso a la instrucción musical añadida en comparación con los estudiantes que no son de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de EE.UU. encontró una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en escuelas de pobreza alta y baja. De acuerdo con un reporte (2012) de la Fundación Nacional de las Artes, en casi todos los indicadores estudiados, un estudiante de bajo nivel socioeconómico (SES) con una experiencia educativa de alto nivel artístico superó significativamente a sus compañeros de bajo nivel artístico y bajo SES, cerrando (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo aparece entre los estudiantes de bajo SES y sus compañeros con más ventajas. Incrementaremos la instrucción musical de los estudiantes y mejoraremos todos los programas musicales del Distrito mediante la compra de instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes de bajos ingresos.</p>	\$1,370,413.00	Sí

		<p>En el pasado, los estudiantes de familias de bajos ingresos han podido recibir educación de música adicional en nuestro Distrito, más estudiantes participaron en nuestros programas de música. Con los recursos de esta acción, esperamos ver aumentos continuos en la participación tanto dentro como fuera del horario escolar. Esperamos que la participación aumente de manera que todos los alumnos de 5º y 6º grado participen en música durante el día y que esto cree una vía para aumentar la participación en nuestros programas de música de la escuela secundaria y preparatoria. Además, el acceso a la instrucción musical se debe reflejar positivamente al contribuir a los aumentos en el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos en las medidas académicas estatales y locales, en la actualidad, los estudiantes de bajos ingresos se están desempeñando en una tasa inferior al 50% en todas las áreas de contenido.</p>		
5	<p>Proporcionar una intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles</p>	<p>Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los estudiantes, en particular en aquellos que tradicionalmente han sido marginados. Dotaremos a los planteles de personal que apoye la mejora de la intervención y capacitará al personal de los planteles para que ofrezca prácticas basadas en pruebas que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales se están desempeñando significativamente por debajo del nivel de grado en las medidas estatales y locales, con brechas muy grandes (25% o más) en comparación con los estudiantes que no están en estos tres grupos de estudiantes. Los tres grupos necesitan acceso a intervenciones adicionales de nivel 1 y nivel 2 para apoyar un mayor dominio de los estándares de nivel de grado. A través de esta meta a nivel del Distrito, el personal de intervención aumentará y mejorará el apoyo a la instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. Al proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños, el personal de intervención apoyará el desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes multilingües emergentes, así como las habilidades fundamentales como la conciencia fonémica y la fonética al principio del proceso la lectura, con énfasis continuo en el vocabulario y el desarrollo de conceptos a lo largo del proceso de instrucción. La intervención y el apoyo también incluirán el desarrollo y la implementación de un Protocolo de Equipo de Estudio del Estudiante y la intervención temprana. AUSD espera ver un aumento en el rendimiento de los estudiantes de mayor necesidad reflejado por el crecimiento en nuestros diagnósticos del Distrito que miden las habilidades de matemáticas y lectura. Además, esperamos ver una reducción en la brecha de rendimiento entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales y los que no están en estos grupos. A nivel de la escuela secundaria, las calificaciones de los estudiantes también aumentarán reflejando el impacto del apoyo académico adicional.</p>	\$3,266,309.00	Sí

6	Proporcionar programas basados en la web para apoyar el seguimiento de los logros y resultados de los estudiantes	<p>A través de esta acción/servicio, proporcionaremos medios mejorados para generar evaluaciones, supervisar con frecuencia los logros de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales, y utilizar los datos para orientar la práctica de la instrucción. Renovaremos los contratos para el sistema mejorado de información estudiantil del Distrito y el sistema de datos y evaluación que proporciona la habilidad adicional para evaluar y monitorear a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. Esta acción incluye la capacitación de los administradores y maestros para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora. Nuestros estudiantes de bajos ingresos enfrentaron barreras adicionales para aprender durante la pandemia COVID-19, la falta de recursos de instrucción y el impacto de la pandemia en sus familias crearon circunstancias en las que vendrán a la escuela con el aprendizaje inconcluso en el otoño. Nuestros estudiantes multilingües emergentes tuvieron menos exposición al idioma inglés durante el aprendizaje a distancia, su progreso hacia la fluidez fue más lento durante el aprendizaje a distancia. Nuestros menores en hogares temporales sufrieron más trastornos durante la pandemia y tuvieron mayores niveles de desinterés en el aprendizaje a distancia en comparación con todos los estudiantes. Estas circunstancias y condiciones indican la necesidad de medir de cerca los niveles de aprendizaje de los tres grupos y de supervisar atentamente sus progresos para contrarrestar el impacto del aprendizaje a distancia y la pandemia. En el pasado, nuestro uso de los sistemas de información y evaluación ha llevado a un mayor uso de los datos en la toma de decisiones como se ve en el uso de datos PLC añadido y el uso de datos del administrador. AUSD mejorará la equidad y nuestro uso de datos para impulsar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales. Esto se demostrará por una reducción en las brechas entre los grupos de estudiantes en las evaluaciones y diagnósticos estatales y locales. Se espera que los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes aumenten los porcentajes de estudiantes que alcanzan o superan los estándares de nivel de grado. Además, la asimilación del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes aumentará a lo largo del año según lo medido por nuestro TELL. AUSD ha experimentado un crecimiento en la toma de decisiones de instrucción basada en datos y hay un deseo de continuar abordando la necesidad y mejorar la práctica. Estos sistemas de datos nos permiten desglosar los resultados por grupos de estudiantes. La experiencia ha demostrado que cuando los datos se utilizan para supervisar y mejorar la instrucción de nuestros estudiantes, se obtiene un mayor impacto académico.</p>	\$76,553.00	Sí
7	Incrementar el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito	<p>AUSD proporcionará personal técnico, equipos, infraestructura y programas para ser utilizados por nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes no tienen acceso a tecnología confiable en casa. En el pasado implementamos acciones para incrementar la tecnología para estos grupos, mejoramos nuestra infraestructura y acceso a dispositivos y conectividad; 90% de nuestros estudiantes reportaron tener acceso a un dispositivo y al internet después de nuestra implementación previa. Esta medida muestra que las acciones previas del Distrito tuvieron un impacto positivo. La pandemia puso de relieve la necesidad de garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales tengan un acceso equitativo a la tecnología. La tecnología mejora constantemente y necesita mantenimiento y actualización continuos, debemos mantener y seguir mejorando el acceso para que nuestros estudiantes puedan aprender con los dispositivos y equipos de acceso más actualizados. El departamento de Sistemas de Información y Manejo del AUSD mantendrá e incrementará el acceso de los estudiantes a la tecnología para que el Distrito continúe viendo el 90% o más de nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües</p>	\$3,292,804.00	Sí

		emergentes, y menores en hogares temporales que dispongan de dispositivos fiables y conectividad tanto en casa como en la escuela. Estos grupos dispondrán de la tecnología y el acceso a Internet que necesitan para aprender. El aumento de la tecnología apoyará los materiales didácticos de intervención y la instrucción para los estudiantes multilingües emergentes, y en riesgo académico, los estudiantes de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales.		
8	Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes de bajos ingresos, incluidos traductores, apoyo pedagógico y supervisión	A través de esta acción/servicio en todo el distrito, AUSD proporcionará personal como traductores y ayudantes de instrucción para apoyar a las familias y estudiantes de bajos ingresos y estudiantes multilingües emergentes en el acceso a la instrucción y la información. Un maestro en asignación especial les proporcionará a los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes acceso a mayores oportunidades de aprendizaje y una mejor instrucción a través del aprendizaje profesional de los maestros y entrenamiento. Los padres/familias de los estudiantes de bajos ingresos a menudo tienen experiencia limitada con el acceso y la comprensión de los sistemas escolares o tienen barreras tales como horarios de trabajo inusuales o habilidades para el acceso a la información. Los porcentajes de padres de bajos ingresos que afirman participar en la escuela de sus hijos son menores que los de las familias con ingresos más altos. Los estudiantes de bajos ingresos en todos los grados escolares tienen niveles consistentemente más bajos de dominio estándar en comparación con los estudiantes de mayores ingresos en las evaluaciones académicas locales (hasta un 20% de diferencia para algunos grados escolares). Las familias de los alumnos multilingües emergentes necesitan tener acceso a las escuelas y colaborar con ellas utilizando un idioma en el que se sientan cómodas y seguras. Nuestras familias, que prefieren comunicarse en un idioma distinto del inglés, suelen comentar en PAC+ o en foros comunitarios la necesidad vital de interpretación. El dominio de los estándares en las evaluaciones académicas locales por parte de los multilingües emergentes es un 21% inferior al de todos los alumnos. Como resultado de esta acción, los maestros reportarán niveles más altos de preparación para enseñar a estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes. Además, se espera que esta acción incremente los niveles de rendimiento de ambos grupos y reduzca las diferencias entre los grupos en las evaluaciones académicas locales y en las evaluaciones estatales.	\$613,935.00	Sí
9	Ofrecer programas para la primera infancia	85% de nuestras familias califican para almuerzo gratis/reducido y siguen teniendo la necesidad de tener acceso a programas de primera infancia para que los estudiantes tengan oportunidades adicionales para el éxito académico comenzando desde temprano en sus vidas. Una marcada diferencia en el logro se ha observado en aquellos estudiantes que han participado en los programas preescolares del distrito (Duncan & Magnuson, 2013). Vemos esto reflejado en Azusa, hemos ofrecido un programa de aprendizaje temprano para estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales, y los multilingües emergentes en el pasado que ha aumentado en la inscripción en los últimos años y dio lugar a que los estudiantes estén mejor preparados para la escuela primaria. Nuestros datos de evaluación local para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales, la retroalimentación de los maestros, y los resultados del DRDP muestran que los estudiantes que participaron en los programas de aprendizaje temprano estaban mejor preparados y estaban leyendo a tasas más altas que los que no habían participado, que era nuestra expectativa cuando el programa fue inicialmente establecido. Azusa continuará invirtiendo en oportunidades educativas adicionales para nuestros estudiantes más pequeños que son estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes, y en hogares temporales. El distrito mantendrá un Director de Primera Infancia que supervisará los preescolares e incrementará los servicios de educación temprana. Se continuará implementando un programa alineado con el currículo PK-TK-K para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se ofrecerá kínder de transición en	\$917,413.00	Sí



		<p>todos los planteles para todos los niños de 4 años para aumentar la alfabetización temprana y el desarrollo socioemocional temprano. Para apoyar aún más el Programa de la Primera Infancia del AUSD, AUSD participa en la Colaboración Coherente de Pre-K a 3º grado (P3CC, por sus siglas en inglés), una red de aprendizaje profesional de 10 distritos escolares de California que colaboran para desarrollar un programa de instrucción de matemáticas coherente y alineado desde preescolar hasta tercer grado. Nuestro programa aumentará en tamaño y los logros de los estudiantes de mayor necesidad, medidos por las evaluaciones académicas de preescolar a tercer grado, reflejarán aumentos en el desempeño de los estudiantes.</p>		
10	Mejorar el seguimiento y la supervisión de la asimilación del idioma de los estudiantes multilingües emergentes	<p>Las diferencias en los niveles de rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes en los cuatro dominios de escuchar, hablar, leer y escribir requieren que los maestros monitoreen el crecimiento en los dominios individuales más allá de un solo puntaje de rendimiento general. En particular, el personal del AUSD debe supervisar y abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes internacionales (recién llegados), y los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes que han sido reclasificados como competentes en inglés. Renovaremos los programas de monitoreo de desempeño para estudiantes multilingües emergentes para asistir a los maestros en la implementación de lecciones ELD efectivas integradas y designadas. Los estudiantes multilingües emergentes mostrarán un crecimiento en la asimilación del lenguaje y una mejora en el rendimiento académico.</p>	\$22,000.00	No
11	Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	<p>El aprendizaje profesional eficaz requiere un seguimiento sostenido y entrenamiento durante todo el año (Hargreaves &amp; Fullan, 2012). Se seguirá proporcionando un mayor y mejor aprendizaje profesional centrado en mejorar el rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes y alineado con la Guía de Progreso de los Aprendices de Inglés de California a través de consultores y mediante la asistencia de maestros en asignación especial, que tienen experiencia en atender las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes. Los alumnos multilingües emergentes siguen obteniendo resultados inferiores a los de todos los alumnos. Las evaluaciones estatales y locales de los estudiantes multilingües emergentes en matemáticas y ELA revelan una brecha del 20% o más en comparación con todos los estudiantes. El 55% de los estudiantes multilingües emergentes de nivel secundario tienen al menos una D o F en su boleta de calificaciones de 2022-2023. Como resultado de esta acción, los estudiantes multilingües emergentes tendrán un mejor rendimiento académico y crecimiento en la asimilación del lenguaje. Antes de la pandemia, AUSD avanzaba en el desempeño de los estudiantes multilingües emergentes como se refleja en las evaluaciones de monitoreo del Distrito, la pandemia amplificó la necesidad de enfocarse específicamente en el desempeño y crecimiento de los estudiantes multilingües emergentes.</p>	\$394,393.00	Sí
12	Proporcionar una mayor intervención y apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes	<p>Nuestros planteles escolares tienen necesidades diferentes en cuanto a los servicios que pueden prestar a los alumnos multilingües emergentes. Algunas escuelas pueden tener porcentajes muy altos de estudiantes multilingües emergentes (hasta el 65%). El rendimiento académico de los estudiantes multilingües emergentes en las evaluaciones locales mostró disminuciones en los niveles de dominio tanto en ELA como en matemáticas. Los resultados preliminares del ELPAC de 2022 muestran que nuestros estudiantes multilingües emergentes no están avanzando en la asimilación del idioma como se esperaba. Se necesita personal de apoyo para garantizar la colocación adecuada y la asistencia a los maestros de aula en el diseño eficaz y la aplicación del Desarrollo del Idioma Inglés. Las escuelas continuarán utilizando personal docente para proporcionar intervención y un mejor apoyo al programa y al mantenimiento de registros para los</p>	\$544,698.00	Sí

		estudiantes multilingües emergentes. Las escuelas utilizarán maestros de recursos/ ayudantes de instrucción para proporcionar intervenciones a los estudiantes multilingües emergentes. AUSD ha visto una mejora en las intervenciones, por ejemplo, todas las escuelas K-8 han estado ofreciendo intervenciones después de clases y apoyo a los estudiantes multilingües emergentes. El distrito espera ver un crecimiento adicional en la asimilación del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes tanto en el ELPAC como en nuestra evaluación local, TELL. Además, esta acción debe dar lugar a un aumento de la reclasificación y una reducción en el número de aprendices de inglés a largo plazo.		
13	Ofrecer Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) a las familias y los estudiantes que son aprendices de idiomas	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) examinaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes multilingües emergentes. La investigación refleja que cuando las familias y los estudiantes reciben apoyo, el rendimiento académico y la asimilación del idioma mejoran. Proporcionaremos personal y apoyo para la evaluación lingüística específica y el apoyo a las familias de los estudiantes multilingües emergentes a medida que se involucran en la educación de sus estudiantes, lo que resulta en un mayor desarrollo académico y la asimilación del lenguaje, junto con una mayor participación de los padres y las familias.	\$408,655.00	Sí
14	Aumentar el seguimiento de la asimilación del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes	Castañeda v Pickard (1981) estableció que los programas de educación multilingüe deben basarse en una teoría educativa sólida, aplicarse eficazmente con recursos de personal y materiales didácticos, y demostrar su eficacia para ayudar a los alumnos a superar las barreras del idioma. Para cerrar las brechas académicas y desarrollar el dominio lingüística, el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes multilingües emergentes requiere un seguimiento continuo de los estudiantes (Olson, 2010). La evaluación estatal anual del idioma no es suficiente para garantizar el progreso de los alumnos. Para atender la necesidad, se utilizará una evaluación ELD/ELL adicional para determinar el progreso continuo e identificar el avance hacia la reclasificación. El Distrito espera que aumente el dominio del inglés de los estudiantes multilingües emergentes, ya que los datos formativos adicionales se utilizarán para ajustar la instrucción y centrarse en las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes.	\$35,000.00	Sí
15	Apoyar un programa de inmersión dual de idiomas	Los estudios de investigación son claros con respecto a las ventajas a largo plazo del bilingüismo y los programas de inmersión dual de idiomas en el rendimiento y la reclasificación de los estudiantes multilingües emergentes (Umansky & Reardon, 2014). Al ampliar el programa de Inmersión Dual (DLI) en nuestras escuelas, nuestros estudiantes, particularmente aquellos que son identificados como de mayor necesidad, tendrán la oportunidad de desarrollar equilibradamente el bilingüismo y un mayor rendimiento académico. AUSD ha tenido un programa DLI exitoso y en expansión que ha resultado en niveles más altos de rendimiento estudiantil para los participantes en particular nuestros estudiantes multilingües emergentes.	\$3,488,328.00	Sí
16	Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	En AUSD, muchos estudiantes multilingües emergentes carecen de acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. Las herramientas tecnológicas como tabletas, computadoras portátiles, proyectores y Chromebooks favorecen una gran diferencia en el programa de instrucción, así como una mejora en el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de investigación. En el pasado, el Distrito pudo proporcionar muchos más recursos para	\$1,050,000.00	Sí

nuestros estudiantes multilingües emergentes, lo que ha resultado en la mejora de la instrucción ELD y hasta la pandemia, el crecimiento de nuestra tasa de reclasificación. Adquiriremos tecnología y materiales didácticos suplementarios alineados con los estándares para aumentar y mejorar el rendimiento de los alumnos multilingües emergentes en todas las áreas de contenido. La tecnología específica para apoyar el ELD podría incluir dispositivos y accesorios como micrófonos y auriculares, así como programas y aplicaciones diseñados específicamente para mejorar el rendimiento académico y la asimilación del lenguaje de los alumnos multilingües emergentes. Además, la ampliación de la implementación de tecnología requerirá un acceso inalámbrico y una infraestructura fiables. Los estudiantes multilingües emergentes mejorarán su competencia lingüística según lo indicado por el TELL y las evaluaciones estatales (SBAC y ELPAC) y locales (ELA, ELD, matemáticas). Reportarán tasas más altas de acceso a la tecnología y acceso a Internet cuando se les encueste sobre el acceso y el uso de la tecnología.

## Análisis de la Meta para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

### Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Todas las acciones y servicios de la Meta 4 apuntaron a aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y a reducir las brechas que puedan existir entre los grupos de estudiantes. Las acciones y servicios de la Meta 4 también se centraron en aumentar la asimilación del idioma y el progreso académico de nuestros alumnos que son aprendices de inglés. Los llamamos estudiantes multilingües emergentes para mostrar que hay valor en los múltiples idiomas que conocen y que adquirir fluidez en inglés se suma a ese valor. A través de nuestras acciones y servicios, el Distrito busca aumentar el número de estudiantes Reclasificados con Dominio del Inglés (RFEP) y disminuir el número de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). El rendimiento de los estudiantes en las pruebas del Consorcio de Evaluación Equilibrada Más Inteligente (SBAC) y las evaluaciones de diagnóstico locales identifican una necesidad continua de atender el rendimiento académico de los estudiantes. Acción 4.1; Materiales de instrucción suplementarios alineados con los estándares y la tecnología, Acción 4.2; Proporcionar a todos los estudiantes materiales de instrucción alineados con los estándares, Acción 4.7; Aumentar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el Distrito y Acción 4.16 Proporcionar materiales de instrucción suplementarios y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes, proporcionarle a nuestros estudiantes de mayor necesidad materiales de instrucción alineados con los estándares para complementar y mejorar la instrucción. Además, se adquirió tecnología para apoyar la instrucción en el aula que incluyó pizarrones interactivos, sistemas de amplificación de voz, altavoces y Chromebooks para uso en el aula y en el hogar. Estas compras apoyan a los maestros en el uso de muchas aplicaciones y programas que aumentan la participación y que proporcionan una plataforma digital para un mayor acceso a las intervenciones y el plan de estudios. Los estudiantes demostraron un crecimiento en las habilidades tecnológicas y en el compromiso con su aprendizaje. A través de la Acción 1 de la Meta 4, se adquirió un plan de estudios complementario de desarrollo basado en la investigación para apoyar la enseñanza de la fonética, el vocabulario y la ortografía para los estudiantes desde el kínder hasta la escuela preparatoria. Este programa pretende proporcionar una forma práctica de estudiar las palabras con los alumnos e implica examinar, manipular, comparar y categorizar palabras. También se adquirieron bibliotecas niveladas para reforzar las destrezas y proporcionar un contexto significativo para los patrones fonéticos con el atractivo de libros correlacionados en cada biblioteca nivelada. Este programa suplementario apoya nuestros esfuerzos de aprendizaje profesional centrado en la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes multilingües emergentes, como se indica en la Acción 4.11; Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional dirigido a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes. TOSA ELA/ELD han apoyado el aprendizaje profesional para los administradores, coadministradores y personal de apoyo para aumentar el rendimiento de los multilingües emergentes. TOSA ELA/ELD se ha asociado con la TOSA de Ciencias en el apoyo al desarrollo de unidades integradas de estudio con el uso estratégico de la función del lenguaje y otras estrategias para apoyar la asimilación del lenguaje. Los fondos del Título III se han utilizado para proporcionar formación con la evaluación TELL. El TELL es una herramienta de supervisión suplementaria utilizada para medir la competencia lingüística que se encuentra en la Acción 4.14. Otras acciones que apoyan el seguimiento de los estudiantes multilingües emergentes incluyen las acciones 4.10 y 4.13. ELLevation es una herramienta muy eficaz para el manejo de los aprendices de inglés que se utiliza como programa principal para los aprendices de inglés del Distrito. Actualmente estamos utilizando ELLevation para determinar quién cumple los requisitos para las reclasificaciones. Además, las escuelas y los maestros están en el proceso de seguimiento de los estudiantes RFEP para asegurar que todos los estudiantes reclasificados están progresando y recibiendo el apoyo necesario. Este sistema de manejo es clave para identificar y supervisar el progreso de los estudiantes multilingües emergentes. Este año continuamos con el aprendizaje profesional del Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL), centrándonos en estrategias que mejoran la asimilación del lenguaje académico oral y el entrenamiento integrado en el trabajo dirigido a mejorar la instrucción de los estudiantes multilingües emergentes. Los maestros aprendieron prácticas de alto nivel que abordan las exigencias lingüísticas de los rigurosos estándares de cada grado. Estas oportunidades abordaron el uso del lenguaje académico en todo el plan de estudios, la creación de un entorno enriquecido, la articulación a través de los grados, y asociaciones sólidas entre las familias y

las escuelas. A medida que avanzaba el año, los maestros aplicaron las estrategias aprendidas, desarrollaron unidades y colaboraron con sus colegas. Estos esfuerzos de aprendizaje profesional contaron con el apoyo de la Acción 4.11. Aumentar la equidad y acceso para nuestros alumnos de mayor necesidad, se ofrecieron cursos de intervención y aceleración académica. Estas opciones se ofrecieron tanto después de clases como durante el día escolar. Los maestros de intervención/ELD ofrecieron instrucción diferenciada basada en el análisis de datos. Se ofrecieron opciones de tutoría a los estudiantes identificados, y las relaciones con PAPER y Hey Tutor también proporcionaron apoyo adicional mediante el uso de los fondos de la acción 4.5. También impartimos clases de música en todos los niveles: primaria, secundaria y preparatoria, lo que favoreció la participación y el rendimiento de los alumnos. La acción 4.3, que proporciona fondos para las artes visuales y escénicas, sigue apoyando las artes en las escuelas primarias y secundarias. Además, esta acción apoya el Programa Meet the Master en todas las escuelas primarias. A través del apoyo de la Acción 4.15, nuestro programa de Inmersión Dual en Español (DLI) le permitió a los estudiantes desarrollar un bilingüismo balanceado y un mayor rendimiento académico. Nuestro Distrito ha tenido un programa DLI exitoso y creciente que ha resultado en niveles más altos de rendimiento estudiantil para los participantes, en particular, nuestros estudiantes multilingües emergentes. Este año, tanto Hodge como Valleydale tienen alumnos DLI inscritos desde preescolar hasta sexto grado. La transición a la escuela secundaria ha comenzado, y cien alumnos que actualmente participan en el DLI se han comprometido a continuar hasta la escuela secundaria en este programa. Los líderes del DLI siguen trabajando con los colaboradores del Distrito para perfeccionar los sistemas y los marcos. A medida que continuamos implementando acciones y servicios para la Meta 4, esperamos que el rendimiento estudiantil aumente mientras se reduce la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente en la implementación de este año.

#### Logros:

Un área de éxito para la Meta 4 fue la Acción 4.11, que aumenta y mejora el aprendizaje profesional dirigido a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, y 4.12, que proporciona intervención adicional y apoyo a la instrucción para los estudiantes multilingües emergentes. Nuestro maestro en asignación especial (TOSA) contribuyó al aprendizaje profesional y apoyó el desarrollo de unidades de estudio integradas con el uso estratégico de la función del lenguaje y otras estrategias para apoyar la asimilación del lenguaje. TOSA también prestó apoyo intensivo al plan de estudios y servicios de apoyo a la instrucción que incluyen estrategias eficaces e intervención en las áreas de desarrollo del lenguaje y la alfabetización. Además, la colaboración entre nuestro equipo TOSA ofreció a los planteles escolares un aprendizaje profesional orientado a la enseñanza de la lectura en grupos pequeños, el atender a los estudiantes en el nivel en que se encuentran, la aceleración del aprendizaje y el curso de Mejora de la Lectura para Estudiantes Mayores (Improving Reading for Older Students). Otro aspecto destacado fue el trabajo realizado en la acción 4.3, que ofreció a los alumnos un plan de estudios y materiales de artes visuales y escénicas. Los planteles pudieron reforzar sus materiales y suministros para apoyar la enseñanza de las artes en todos los niveles. Acción 4.7, Aumentó el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito y creó mejores medios para muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales, y los estudiantes multilingües emergentes que no tienen acceso a tecnología fiable en casa. El aumento de la tecnología posibilitó la instrucción diferenciada tanto en el aula como en el hogar. Seguimos acrecentando y mejorando todos los programas de música del Distrito mediante la compra de instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso de nuestros alumnos con mayores necesidades, en particular los de familias de bajos ingresos, a través de las acciones 4.3 y 4.4. Este año volvimos a realizar presentaciones de Banda y Artes en todo el Distrito en todos los niveles, destacando las habilidades de nuestros estudiantes en las artes visuales y escénicas. Los conciertos incluyeron un Concierto a nivel de todo el distrito, un Concierto de la Banda de Primaria, un Festival del Coro de Secundaria y un Concierto del Mariachi del Distrito. Otra área de logro ha sido la colaboración y coordinación de nuestro programa preescolar apoyado a través de la Acción 4.9, que proporciona programas para la primera infancia. El Distrito continúa trabajando con los Colaboradores de la Educación de California en la Colaboración de Coherencia de Preescolar a Tercer Grado (P3CC) para continuar desarrollando un alineamiento en la instrucción y evaluación de matemáticas de preescolar a tercer grado. A los maestros de preescolar y ETK se les proporciona desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento en la implementación de Counting Collections. Se han comprado materiales y suministros para apoyar la implementación del programa en las aulas de preescolar y ETK. Este año hemos ampliado estos esfuerzos para llegar desde PK hasta segundo grado. También hemos incorporado Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) trimestrales para analizar los datos de las evaluaciones de Counting Collections y determinar los pasos a seguir en la instrucción. Continuamos proveyendo libros adicionales que se alinean con las unidades SEAL, y se han comprado libros que apoyan la diversidad, la equidad y la inclusión para las bibliotecas de las aulas. Este año retomamos la publicación de datos CAASPP en el Tablero Escolar de CA desde la pausa durante la pandemia. Estos datos serán analizados y monitoreados ya que sirven como nuestra nueva base de referencia en el futuro. Nuestras evaluaciones locales del Distrito dieron oportunidades para el análisis de datos y mostraron un crecimiento en los estudiantes que cumplen y exceden los estándares para ELA y matemáticas. ELA mostró un crecimiento del 3% para todos los estudiantes y un crecimiento del 10% para los estudiantes multilingües emergentes. En matemáticas, hubo un crecimiento del 2% para todos los estudiantes, un ligero descenso para los estudiantes multilingües emergentes, y los estudiantes con discapacidades mantuvieron el mismo promedio. Además, mostramos avances en el porcentaje de estudiantes de tercer grado que muestran competencia en sus puntajes Lexile de lectura. Hemos mostrado progreso cada año desde nuestros datos de referencia del 39%, y este año estamos actualmente en el 53% de competencia en lectura para nuestros estudiantes de tercer grado. Otra área de logros es nuestro aumento en la tasa de reclasificación que aumentó de un 3% a un 13% este año escolar. Atribuimos estas mejoras a las acciones y servicios de la Meta 4 centrados en las intervenciones, el aprendizaje profesional, el aumento de los materiales y el acceso a la tecnología.

#### Desafíos:

Tras la publicación de los resultados de la Evaluación Smarter Balanced (SBAC) de este año escolar, hemos visto una disminución en el rendimiento de los estudiantes tanto en artes del lenguaje Inglés (ELA) como para matemáticas. Los resultados de SBAC ELA muestran a todos los estudiantes en un nivel de competencia del 37%, con brechas significativas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y menores en hogares temporales. Nuestros aprendices de inglés tienen una tasa de competencia del 8%, nuestros estudiantes con discapacidades del 11%, y los menores en hogares temporales del 8% en ELA. Sin embargo, las evaluaciones locales muestran pequeños avances en las tasas de competencia en ELA y matemáticas. Un reto fue en la aplicación de la Meta 4, Acción 5, que brinda la intervención para los estudiantes de mayor necesidad, ya que aún había escasez de personal. Fue un reto brindar oportunidades extendidas de intervención para los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas. Los resultados en matemáticas muestran una necesidad significativa de proporcionar intervenciones para todos los estudiantes. La tasa de

competencia en matemáticas para todos los estudiantes es del 23%, mientras que los aprendices de inglés tienen una tasa de competencia del 7%, los estudiantes con discapacidades del 7%, los menores en hogares del 8%, los estudiantes sin hogar del 11%, y los estudiantes afroamericanos del 6%. Aunque el desarrollo profesional apoya el aprendizaje de nuestro personal y debería afectar directamente a la práctica de la instrucción, la disponibilidad de sustitutos hizo que la implementación del aprendizaje profesional fuera un reto (Meta 4 Acción 11). El análisis de los datos de asistencia del Distrito muestra que el ausentismo crónico es mayor en PK - primer grado, donde los estudiantes están formando los cimientos de su educación. El ausentismo crónico durante estos años críticos creará brechas en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, las lagunas en los conceptos matemáticos se perpetuaron por la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje a distancia. Los maestros y los líderes de los planteles están trabajando para volver a involucrar a los estudiantes y a las familias mientras proporcionan apoyo diferenciado a estos subgrupos de mayor necesidad, como se señala en las acciones y servicios de la Meta 4; sin embargo, la escasez de personal y de sustitutos sigue frenando el impacto de algunos de nuestros programas de intervención e instrucción. Algunos planteles escolares no contaron con maestros de intervención y otro personal de apoyo durante parte del año escolar, lo que obstaculizó la capacidad de los planteles escolares para alcanzar a todos los estudiantes. Otro reto se presentó en la Acción 3 de la Meta 4, en la que no pudimos cubrir todos las plazas de maestros de artes de primaria. Con un solo maestro de artes de primaria, era difícil impartir clases de artes en todos los planteles con frecuencia. A pesar de ello, los alumnos recibieron clases de artes adicionales y mostraron una mayor participación.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales incluyen lo siguiente, reflejado en las acciones de la Meta 4:

- La acción 4.1 proporciona materiales de instrucción y tecnología suplementarios alineados con los estándares; los gastos incluyen suscripciones renovadas a recursos en línea, materiales de laboratorio de ciencias y materiales de intervención. Los gastos superaron el presupuesto previsto debido a una gran compra de tecnología que fue una entrega retrasada del año escolar 2021-2022 y se cargó al presupuesto 2022-2023 ya que la entrega se produjo este otoño.
- La acción 4.3 proporciona planes de estudio y materiales de artes visuales y escénicas y apoya las artes de primaria; los gastos fueron inferiores a los previstos debido a la escasez de personal. Sólo uno de los cuatro maestros de artes de primaria fue contratado a finales del año escolar, lo que resultó en 3 vacantes para todo el año escolar.
- La acción 4.4 ofrece más opciones de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas; los gastos fueron superiores a los previstos debido a la transferencia de fondos a esta acción para apoyar el reemplazo de instrumentos musicales.
- La acción 4.5 proporciona una intervención integral para los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles; los gastos fueron inferiores a lo previsto debido a la escasez de personal. Las plazas de maestros de intervención en los planteles permanecieron vacantes durante la mayor parte del año escolar, y sólo se cubrieron tres plazas a finales del año escolar.
- La acción 4.6 proporciona programas basados en la web para apoyar el seguimiento del rendimiento y los resultados de los alumnos; el costo del programa superó el presupuesto previsto, por lo que los gastos fueron superiores a lo previsto.
- La acción 4.9 proporciona programas de educación infantil; los gastos fueron inferiores a los previstos debido a las plazas vacantes y a las contrataciones tardías durante el curso escolar.
- La acción 4.11 aumenta y mejora el aprendizaje profesional centrándose en las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes; los gastos fueron inferiores a los asignados debido al continuo cambio de nuestra implementación del aprendizaje profesional. Esto ocurrió debido a la continua escasez de sustitutos.
- Acción 4.13 proporciona Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) para las familias y los estudiantes que están aprendiendo idiomas; los gastos fueron menores de lo proyectado debido a la escasez de personal y puestos vacantes.
- La acción 4.14 aumenta el seguimiento de la adquisición lingüística de los alumnos multilingües emergentes; el costo de la evaluación TELL fue inferior al presupuestado. Por lo tanto, los gastos fueron menores.
- La acción 4.15 apoya un programa de Inmersión Dual; los gastos aumentaron debido a un mayor costo en salarios y prestaciones. El programa de Inmersión Dual se expandió a sexto grado, creando así la necesidad de personal adicional.
- La acción 4.16 proporciona materiales de instrucción suplementarios y tecnología para estudiantes multilingües emergentes; los gastos fueron superiores a los presupuestados debido al reemplazo de Chromebooks obsoletos.

## Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las medidas identificadas en la Meta 4 del LCAP incluyen los resultados del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para todos los grupos de estudiantes de 3° a 8° y 11° grado en ELA y matemáticas, los servicios básicos proporcionados que aumentan los resultados académicos de los estudiantes, los niveles de lectura de tercer grado, las calificaciones de noveno grado y la tasa de reclasificación y el progreso académico de los estudiantes multilingües emergentes. Debido a la pandemia del COVID-19, los resultados del SBAC se suspendieron hasta el año escolar 2022. Los resultados de 2022 servirán como referencia para medir el rendimiento de los alumnos en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Las tasas de competencia en ELA para todos los estudiantes están en 37%; sin embargo, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los menores en hogares temporales están rindiendo por debajo de la tasa de competencia de todos los estudiantes. En matemáticas, las tasas de competencia son considerablemente más bajas que en ELA. La competencia en matemáticas en SBAC para todos los estudiantes es del 23%, mientras que los aprendices de inglés tienen una tasa de competencia del 7%, los estudiantes con discapacidades del 7%, los menores en hogares temporales del 8%, los estudiantes sin hogar del 11%, y los estudiantes afroamericanos del 6%. Estos porcentajes de competencia demuestran la necesidad de continuar ofreciendo acciones y servicios descritos en la Meta 4, específicamente las Acciones 5, 8 y 12, que proporcionan intervenciones adicionales y apoyo de instrucción para nuestros estudiantes de mayor necesidad. Sin embargo, estas acciones fueron eficaces en la prestación de intervención adicional en la enseñanza de ELA y matemáticas. Las

acciones 11, 12, 14, 15 y 16 fueron eficaces para apoyar la intervención, brindar aprendizaje profesional al personal y supervisar a los alumnos multilingües emergentes. La acción 11 permitió el aprendizaje profesional en torno a las necesidades de nuestros estudiantes multilingües emergentes, específicamente en torno al uso de funciones lingüísticas para apoyar su desarrollo del lenguaje. La acción 12 aumentó las intervenciones para los estudiantes multilingües emergentes a través de paraprofesionales, instrucción en grupos pequeños y materiales complementarios. Las acciones 13 y 14 aumentaron el seguimiento de los estudiantes multilingües emergentes y dotaron al personal docente de herramientas para orientar la instrucción basándose en los datos de los estudiantes. La Acción 15 apoyó nuestro programa de Inmersión Dual con el aumento de la participación de los estudiantes, el logro y el rendimiento académico. La Acción 16 fue eficaz en el suministro de materiales de instrucción complementarios para apoyar la instrucción en grupos pequeños y diferenciada. Aunque estas acciones proporcionarán el apoyo necesario para mejorar los niveles de rendimiento, la escasez de personal y las vacantes han retrasado el progreso. Las bajas tasas de asistencia y las altas tasas de ausentismo crónico también han tenido un efecto perjudicial en el aprendizaje de los estudiantes. Al reflexionar sobre las evaluaciones locales, nuestros estudiantes han hecho pequeños avances tanto en ELA como en matemáticas. Además, aumentó nuestra tasa de reclasificación para 2022-2023 del 3% al 13%. Nuestro porcentaje de estudiantes que se convierten en aprendices de inglés a largo plazo, LTEL, aumentó de 5% en el año escolar 2022-2023 al 34%; sin embargo, sigue siendo 4% más bajo que en nuestros datos de referencia de 2020-2021. El porcentaje de calificaciones de A, B y C obtenidas por nuestros estudiantes de 9º grado disminuyó en un 9%; sin embargo, sigue siendo un 1% más alto que en nuestros datos de referencia de 2020-2021. El trabajo continuo en el análisis de las evaluaciones estatales y locales a través del proceso de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) ayudará a nuestro Distrito y a las escuelas a tomar decisiones fundamentadas en las intervenciones para los estudiantes. El acceso a la tecnología, programas e intervenciones a través de la Meta 4 ofrece apoyo adicional y oportunidades para el aprendizaje. Los efectos de la pandemia continúan creando barreras para los estudiantes. Por lo tanto, el plan LCAP 2023-2024 continuará apoyando, monitoreando e interviniendo a favor de los estudiantes a través de acciones y servicios en la Meta 4.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Las necesidades fueron identificadas a lo largo del año, resultando en algunos ajustes a la Meta 4 en el LCAP 2022-2024. Los cambios que se harán a las acciones y servicios de la Meta 4 incluyen el aumento del presupuesto para la Acción 4.1, que proporciona materiales de instrucción y tecnología suplementarios alineados con los estándares. Con el fin de aumentar la participación de los estudiantes, se hará un ajuste a la Acción 4.3. Habrá un aumento en los materiales de instrucción y suministros que apoyan la instrucción de artes en previsión de cubrir los tres puestos restantes de maestros de artes de primaria. Estos puestos crearán una necesidad de planes de estudio y materiales de artes adicionales para todas las aulas de primaria. En la Acción 4.5, que proporciona una intervención integral para los estudiantes de mayores necesidades en todos los planteles, se reducirán los fondos para los maestros de recursos. Estas plazas de maestros de recursos disminuirán debido al cierre de dos escuelas primarias y a otras fuentes de financiación del Título que financian estas plazas. En la acción 4.7, los costos de personal para el personal de la red serán apoyados por esta acción. Nuestro personal de la red está asignado a los planteles escolares y presta apoyo directo a los alumnos y al personal escolar en sus necesidades de tecnología. La disponibilidad de personal de la red en todos los planteles escolares facilitará el acceso de los alumnos a la tecnología y mejorará su acceso al plan de estudios en línea y a los programas complementarios. Para la Acción 15, la acción seguirá siendo la misma, pero habrá un aumento en los costos salariales de los maestros de Inmersión Dual a medida que el programa se amplíe a la escuela secundaria. Estos cambios se reflejarán en la Meta 4 para el año escolar 2023-2024.

**En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución.**

# Meta

Meta #	Descripción
5	A través de un enfoque colaborativo, impulsado por la mejora, AUSD abordará la diversidad, la equidad y la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo la disminución de las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad y la elevación de la enseñanza/aprendizaje culturalmente relevante.

## Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A la luz de los acontecimientos en los EE.UU. y en todo el mundo destacando la necesidad de nuestras comunidades de hacer frente a los problemas actuales de la diversidad, la equidad y la inclusión, AUSD en colaboración con otros interesados se ha embarcado en un análisis profundo y en el trabajo de equidad que hemos realizado hasta la fecha. Durante la primera mitad del año escolar 2020-2021, un grupo de estudiantes se organizó y se acercó a la Mesa Directiva de Educación con sus preocupaciones y deseos de que el Distrito examine y aborde las cuestiones de DEI. En concreto, este grupo de estudiantes de preparatoria creó un grupo denominado Diversify Our Narrative (Diversificar Nuestra Narrativa) en Azusa. En respuesta a esta primera presentación de los estudiantes, la Mesa Directiva comenzó a trabajar para obtener más información del grupo. El personal del distrito también entabló un diálogo continuo con los estudiantes y los padres en torno a temas de DEI. Se estableció un Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión para todo el Distrito, que comenzó a trabajar en la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre temas de DEI. De estos pasos iniciales nació la meta mutuamente desarrollada para nuestro LCAP que se centra en áreas DEI.

Los datos de referencia sirven para resaltar nuestras áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. La recopilación de datos en curso servirá como una forma de medir nuestro progreso en el trabajo DEI en AUSD, así como para destacar áreas específicas de enfoque a través de acciones y servicios en esta meta. Los datos recopilados a través de una encuesta DEI de los estudiantes, padres/familias, y el personal reveló niveles medios (en el rango de 50%) de respuestas positivas de los estudiantes. Cuando se preguntó si los estudiantes y el personal en AUSD valoran los grupos diversos, las respuestas de los estudiantes oscilaron entre 45%-50% para los estudiantes en las escuelas secundarias y preparatorias. Cuando se les preguntó si AUSD anima a los estudiantes a hablar en contra del racismo, las respuestas de los estudiantes fueron similares, en el rango de nivel medio. Los estudiantes reportaron tasas ligeramente más bajas de respuestas positivas (35%-40%) al responder si ven o no a personas de orígenes diversos representadas en las escuelas. En total, los datos de la encuesta DEI indican una necesidad de atender a la diversidad en nuestro plan de estudios y el personal, así como abordar explícitamente las cuestiones de abordar el racismo y la valoración de los diversos grupos en nuestras aulas y escuelas.

Al igual que los alumnos, los padres y las familias dieron respuestas positivas de nivel medio cuando se les preguntó si se les animaba a denunciar el racismo (56-60%) y si las escuelas valoraban a las personas de grupos diversos (50-60%). Las respuestas de los padres/familias se agruparon en padres de primaria, secundaria y preparatoria, y los padres/familias de primaria informaron sistemáticamente niveles más altos de respuestas positivas. Hubo respuestas bastante coherentes entre padres/familias y alumnos, con respuestas positivas ligeramente inferiores por parte de los alumnos. Las respuestas del personal fueron sistemáticamente más altas, lo que indica la necesidad de abordar las diferencias de percepción entre los grupos. Entre el 62% y el 69% del personal afirma que se le anima a denunciar el racismo, y niveles similares indican que los estudiantes valoran a las personas de orígenes diversos. Un poco más de la mitad del personal indica que recibe aprendizaje profesional que aborda temas de DEI y entre el 70% y el 80% del personal indica que se siente cómodo utilizando estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. Los datos indican la necesidad de que el Distrito ofrezca aprendizaje profesional que involucre al personal en temas DEI y estrategias de enseñanza que mejoren la equidad. Las acciones/servicios de la Meta 5 proporcionan aprendizaje profesional, materiales de instrucción y oportunidades para que el personal y los estudiantes mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestras escuelas.

## Cuantificación y difusión de resultados

Medida	Referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para 2023-2024
Respuestas de los padres y las familias a	2020-2021 Valorar la diversidad	2021-2022 Valorar la diversidad	2022-2023 Valorar la diversidad		incremento ≥ 10% para ambas preguntas

<p>preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión -Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes -Porcentaje de respuestas positivas de los distritos/escuelas que instan a las familias a denunciar el racismo</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>Youthtruth</i></p>	<p>(respuesta positiva promedio): 58% Motivación para denunciar el racismo: 60%</p>	<p>(respuesta positiva promedio): 61% Motivación para denunciar el racismo: 61%</p>	<p>(respuesta positiva promedio): 68% Motivación para denunciar el racismo: 60%.</p>		
<p>Respuestas de los alumnos a las preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión -Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes -Porcentaje de respuestas positivas del distrito/escuelas que animan a las familias a hablar en contra del racismo. -Nivel de confianza de los alumnos para hablar de grupos diversos</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>Youthtruth</i></p>	<p>2020-2021 Valorar la diversidad (respuesta positiva promedio): 53% Motivación para denunciar el racismo: 53%</p> <p>Nivel de confianza de los estudiantes al hablar de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religión y fe: 50%</li> <li>- Orientaciones sexuales: 44%</li> <li>- Habilidades (personas con discapacidad): 38%</li> <li>- Género: 49%</li> <li>- Ingresos: 36%</li> <li>- Razas/etnias: 59%</li> <li>- País de origen: 62%</li> </ul>	<p>2021-2022 Valorar la diversidad (respuesta positiva promedio): 54% Motivación para denunciar el racismo: 49%</p> <p>Nivel de confianza de los estudiantes al hablar de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religión y fe: 53%</li> <li>- Orientaciones sexuales: 45%</li> <li>- Habilidades (personas con discapacidad): 40%</li> <li>- Género: 49%</li> <li>- Ingresos: 37%</li> <li>- Razas/etnias: 60%</li> <li>- País de origen: 62%</li> </ul>	<p>2022-2023 Valorar la diversidad (respuesta positiva promedio): 33% Motivación para denunciar el racismo: 46%</p> <p>Nivel de confianza de los estudiantes al hablar de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religión y fe: 45%</li> <li>- Orientaciones sexuales: 45%</li> <li>- Habilidades (personas con discapacidad): 31%</li> <li>- Género: 55%</li> <li>- Ingresos: 31%</li> <li>- Razas/etnias: 57%</li> <li>- País de origen: 59%</li> </ul>		<p>Incremento ≥ 10% para todas las preguntas</p>
<p>Respuestas del personal a las preguntas de la encuesta sobre diversidad, equidad e inclusión -Distrito/escuelas</p>	<p>2020-2021 Valorar la diversidad (respuesta positiva promedio): 84% Motivación para denunciar el racismo: 63%</p>	<p>2021-2022 Valorar la diversidad (respuesta positiva promedio): 83% Motivación para denunciar el racismo: 70%</p>	<p>2022-2023 Valorar la diversidad (respuesta positiva promedio): 77% Motivación para denunciar el racismo: 58%</p>		<p>Índice de respuesta ≥ 85% para todas las preguntas</p>



<p>que valoran los diferentes orígenes, porcentaje de respuestas positivas</p> <p>-Distrito/escuelas que animan a las familias a denunciar el racismo, porcentaje de respuestas positivas</p> <p>Fuente: Encuesta anual del distrito <i>Youthtruth</i></p>					
<p>Tasa de suspensión</p> <p>Fuente: Sistema de Información de Estudiantes AERIES</p>	<p>2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 3%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 3%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 3.1%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 7.6%</li> <li>- Alumnos sin hogar: 4.2%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 4.7%</li> <li>- Afroamericanos: 9.7%</li> <li>- Filipinos: 0%</li> <li>- Hispanos/Latinx: 2.9%</li> <li>- Asiáticos: 1.8%</li> <li>- Blancos: 3.5%</li> </ul>	<p>2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 3%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 3%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 3%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 8%</li> <li>- Alumnos sin hogar: 4%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 5%</li> <li>- Afroamericanos: 11%</li> <li>- Filipino: 0%</li> <li>- Hispano/Latinx 3%</li> <li>- Asiáticos: 0%</li> <li>- Blancos: 4%</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los estudiantes: 5%</li> <li>- Alumnos multilingües emergentes: 5%</li> <li>- Alumnos de bajos ingresos: 5%</li> <li>- Menores en hogares temporales: 14%</li> <li>- Alumnos sin hogar: 13%</li> <li>- Estudiantes con discapacidades: 5%</li> <li>- Afroamericanos: 13%</li> <li>- Filipinos: 2%</li> <li>- Hispano/Latinx 5%</li> <li>- Asiáticos: 1%</li> <li>- Blancos: 5%</li> </ul>		<p>≤ 2.5% para todos los grupos</p>
<p>Nivel de confianza del personal al hablar de la diversidad (respuesta promedio en la escala de Likert del 1 al 5)</p> <p>Oportunidades para que el personal aprenda estrategias pedagógicas culturalmente relevantes (respuesta promedio en la escala de Likert del 1 al 5)</p>	<p>2020-2021</p> <p>Nivel de confianza al hablar de la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria: 3.91</li> <li>-Secundaria: 4.00</li> <li>-Preparatoria: 3.72</li> </ul> <p>Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria: 3.70</li> <li>-Preparatoria: 3.74</li> </ul>	<p>2021-2022</p> <p>Nivel de confianza al hablar de la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria: 3.95</li> <li>-Secundaria: 4.00</li> <li>-Preparatoria: 3.89</li> </ul> <p>Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria: 3.68</li> <li>-Preparatoria: 3.50</li> </ul>	<p>2022 - 2023</p> <p>Nivel de confianza al hablar de la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria: 3.72</li> <li>-Secundaria: 3.52</li> <li>-Preparatoria: 3.5</li> </ul> <p>Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria: 3.34</li> <li>-Secundaria: 3.20</li> </ul>		<p>Incremento ≥ .50 para todos los grupos y ambos temas</p>

Fuente: Encuesta anual del distrito <i>Youthtruth</i>	Preparatoria: 3.43	Preparatoria: 3.46	Preparatoria: 3.20		
--	--------------------	--------------------	--------------------	--	--

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Material didáctico y aprendizaje profesional para justicia restaurativa	Todas las escuelas recibirán formación y apoyo para abordar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Estos tres grupos de estudiantes han tenido tasas más altas de suspensión, expulsión y disciplina punitiva en comparación con todos los estudiantes. Los estudiantes de estos tres grupos se enfrentan a un trauma añadido que puede manifestarse en un comportamiento negativo. Los estudiantes de bajos ingresos pueden enfrentarse a la inseguridad alimenticia y de vivienda que crea estrés y ansiedad. Los estudiantes multilingües emergentes pueden enfrentarse a barreras para adaptarse a una nueva cultura y país si han inmigrado recientemente de otro país. Los menores en hogares temporales no sólo experimentan el trauma de ser apartados de sus hogares, sino que también sufren estrés y ansiedad añadidos por los frecuentes traslados. Muchos de nuestros menores en hogares temporales se han visto implicados en el sistema judicial. Es necesario ayudar a nuestro personal a gestionar mejor el trauma de los estudiantes y crear prácticas disciplinarias más equitativas. La disciplina tradicional no ha sido eficaz para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en una parte integral de cómo el Distrito apoya a los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. El aprendizaje profesional y la implementación de estas prácticas sirven para crear un ambiente emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. La investigación y los datos proporcionan evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa (González, 2016) para mejorar la cultura escolar, el entorno y abordar las disparidades raciales en la disciplina. Los estudiantes de bajos ingresos, los multilingües emergentes y los menores en hogares temporales se beneficiarán de resultados equitativos mejorados y un mayor éxito académico a medida que participen en prácticas restaurativas en lugar de la disciplina tradicional. Los datos de las encuestas, un indicador de la necesidad de mejoras en el entorno escolar, reflejarán un aumento de las respuestas positivas en las preguntas sobre el entorno escolar para nuestros estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y en hogares temporales. También esperamos ver reducciones en los índices de suspensión de los tres grupos.	\$441,202.00	Sí
2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas	Aunque la investigación indica que las escuelas con altas poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos son más propensas a bajo rendimiento, la investigación también sugiere que el mantenimiento de altas expectativas académicas para estos estudiantes es fundamental para su logro académico (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Incrementaremos y mejoraremos el aprendizaje profesional para el personal del AUSD en apoyo a los Impulsores del Éxito Estudiantil del AUSD: Discurso Académico, Rigor Cognitivo y Prácticas de Colaboración. Los datos de rendimiento estudiantil apuntan a la necesidad de aumentar el rigor y la alineación de la instrucción a las demandas de los estándares estatales para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. La evidencia local y la investigación demuestran que un entorno de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista promueve el rendimiento	\$1,633,196.00	Sí

		<p>académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). Al ofrecer el aprendizaje profesional en apoyo a este enfoque, los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación en la educación apoya este enfoque como uno que eleva la motivación y el interés de los estudiantes; aumenta el compromiso en el discurso académico de los estudiantes; y, aumenta la percepción positiva y la confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil &amp; Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham &amp; Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack &amp; Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui &amp; Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Los fondos también apoyarán el aprendizaje profesional en apoyo de los Laboratorios de Innovación en las escuelas primarias, mediante los cuales los estudiantes de mayores necesidades obtendrán una mayor exposición a las opciones de carreras STEM (Fouad y Santana, 2016). También se incluirá el aprendizaje profesional para el desarrollo curricular y la implementación de estándares y estructuras estatales. A través de esta meta a nivel del distrito, ofreceremos aprendizaje profesional continuo para que los maestros incrementen y mejoren el rigor, lo que resultará en un mayor rendimiento académico para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales. Los datos de las evaluaciones estatales y locales mostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales que cumplen con los estándares. 21-22 Los resultados del ELPAC reflejarán un mayor número de estudiantes multilingües emergentes que cumplen con los estándares ELD, y tendremos mayores tasas de reclasificación. Nuestro plan de aprendizaje profesional apoyará a los maestros en la implementación de una instrucción que apoye las altas expectativas académicas y una instrucción rigurosa alineada con los estándares diseñada para apoyar a los estudiantes multilingües emergentes, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos.</p>		
3	<p>Proporcionar a las escuelas fondos para adquirir materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión</p>	<p>Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado señalan la necesidad de seguir enfocando la instrucción en satisfacer las necesidades de los estudiantes que son multilingües emergentes, menores en hogares temporales y de familias de bajos ingresos, lo que incluye la creación de entornos de aprendizaje que aborden cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los estudiantes de estos tres grupos tienen un menor rendimiento en nuestras evaluaciones estatales y locales y rinden por debajo del de todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos en el Distrito también han proporcionado retroalimentación y comunicación formal a la Mesa Directiva sobre el deseo de un plan de estudios y la instrucción que se centra en DEI y que son más rigurosos. El personal del Distrito adquirirá materiales y/o servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes, y menores en hogares temporales, más allá de lo que se proporciona a los estudiantes que no están en estos grupos, para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes relacionados con DEI y cursos rigurosos. Esta acción permite que el AUSD identifique y proporcione a los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales los materiales y suministros adicionales necesarios para apoyar entornos de aprendizaje culturalmente relevantes, inclusivos y constructivistas en cada escuela. La investigación muestra que un ambiente de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista promueve el logro académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson &amp; Laughter, 2016). El Distrito</p>	\$500,000.00	Sí

		<p>umentará la instrucción rigurosa basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación en la educación apoya aún más este enfoque, ya que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y, una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil &amp; Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham &amp; Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack &amp; Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui &amp; Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esperamos ver niveles más altos de participación por parte de los estudiantes multilingües emergentes, los de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales en función de la asistencia, el ausentismo crónico. También esperamos ver un aumento en las respuestas positivas de los estudiantes a las preguntas sobre participación y DEI en la encuesta del Distrito. Se espera que el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales también aumente y que las brechas se reduzcan para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en comparación con los estudiantes que no están en estos tres grupos. Por último, se espera que los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y en hogares temporales muestren un mayor rigor en sus clases y se centren más en el plan de estudios y la instrucción sobre temas de DEI.</p>		
4	Brindar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma	<p>AUSD les proporcionará a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes multilingües emergentes, y a los menores en hogares temporales un mayor acceso a la equidad educativa, al aprendizaje socioemocional, y a los recursos de apoyo. La evidencia de la examinación temprana del trauma del estudiante señala a niveles más altos de trauma experimentados a menudo por nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales. A nivel del Distrito, el personal implementará prácticas orientadas al trauma desarrolladas a través del aprendizaje profesional basado en la investigación. Además, el Distrito proporcionará capacitación e implementación de estrategias y prácticas que mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión. Se espera que el aumento y la mejora del aprendizaje profesional se traduzcan en una mejor aplicación en las aulas de prácticas orientadas al trauma, la evidencia incluirá observaciones de las aulas y respuestas del personal y de los estudiantes al entorno y la cultura del aula en la encuesta del Distrito. También veremos que nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales dan respuestas más positivas cuando se les pregunta acerca de la diversidad, la equidad y la inclusión en sus escuelas.</p>	\$110,000.00	Sí
5	Proporcionar más recursos a las bibliotecas sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión	<p>AUSD aumentará y mejorará los recursos de las bibliotecas para apoyar el programa de instrucción centrado en los recursos que abordan la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de los materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos e incluirá una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre afroamericanos, indígenas y personas de color; títulos que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar socioemocional; y una gama de temas, tópicos y géneros que reflejen el interés, la elección, la identidad, la cultura y las experiencias de los estudiantes. A través de esta meta a nivel de distrito, esta acción/servicio aumentará y mejorará el acceso de los estudiantes de bajos ingresos a recursos de biblioteca de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes (Cox &amp; Jantti, 2012). Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad que pueden resultar en barreras</p>	\$200,000.00	Sí

		para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán materiales de alto interés, diversos y culturalmente relevantes para el cuerpo estudiantil; exhibirán el trabajo de los estudiantes en toda la biblioteca; crearán una atmósfera en la que todos los estudiantes estén representados en la biblioteca escolar; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de bajos ingresos reportarán una mayor exposición a diversos autores y temas en su plan de estudios y bibliotecas en la encuesta DEI del distrito.		
6	Proporcionar un plan de estudios de artes del lenguaje culturalmente relevante para los estudiantes de preparatoria	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales han indicado la necesidad de cursos más rigurosos relacionados con sus vidas, antecedentes y experiencias. Los resultados de la encuesta del distrito han medido no sólo la instrucción en el aula y el entorno, sino también la diversidad, la equidad y el progreso de la inclusión. Los tres grupos de estudiantes identificaron necesidades en estas áreas. Junto con la retroalimentación explícita en la encuesta, los estudiantes en estos tres grupos logran tasas más bajas en las evaluaciones de ELA y matemáticas en comparación con los estudiantes que no son de bajos ingresos, multilingües emergentes, o menores en hogares temporales (basado en datos de evaluaciones locales y estatales). Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales también tienen tasas más altas de D/F al nivel secundario en el año escolar 2020-2021. AUSD ofrecerá un plan de estudios, el contenido y la instrucción que implementa estas estrategias y, en particular, se centra en las artes del lenguaje a nivel de preparatoria. Cuando se implementa en un contexto de alta fidelidad, un entorno de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista puede proporcionar un apoyo eficaz y un mayor rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. La investigación basada en la evidencia muestra que un entorno de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista promueve el rendimiento académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres Impulsores del Éxito Estudiantil (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas Colaborativas), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Se espera que los resultados de la encuesta de los estudiantes muestren un aumento en las respuestas positivas a las preguntas relacionadas con el rigor del curso, el entorno escolar y la diversidad, la equidad y la inclusión. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales también estarán más comprometidos con el aprendizaje en el aula (asistencia, reportes de participación y compromiso de los maestros) y tendrán niveles más altos de rendimiento académico según lo medido por las evaluaciones locales, los resultados de SBAC, CAST y ELPAC.	\$500,000.00	Sí

## Análisis de la Meta para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

### Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su ejecución real.

La quinta meta del LCAP para el AUSD implica enfocarse en la implementación de la diversidad, equidad e inclusión de nuestro Distrito. Esto significa trabajar para abordar las necesidades en estas áreas y continuar desarrollando nuestro trabajo para disminuir el racismo y las barreras sistémicas que enfrentan algunos grupos de estudiantes. Diversidad significa las muchas maneras en que todos somos diferentes y la presencia de personas que son diferentes en nuestros espacios. Queremos ver diversidad en todos los aspectos de nuestro Distrito. Equidad significa garantizar que se rompen las barreras para que todo el mundo tenga acceso a recursos y

oportunidades. Inclusión significa que las personas sienten que pertenecen a un grupo, que son escuchadas y valoradas. Ser inclusivo significa que nuestro Distrito y escuelas dan la bienvenida a todos y que usamos nuestra diversidad como un activo para hacernos mejores y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Todas las acciones y servicios de la Meta 5 se implementaron en el año escolar 2022-2023.

#### Logros:

Con el fin de crear un ambiente emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes, nuestro Distrito participó en talleres y capacitación en colaboración con el Centro de Justicia del Oeste (Western Justice Center) enfocado en prácticas de restauración como se indica en la Acción 5.1, Materiales de instrucción y aprendizaje profesional para la justicia restaurativa, y en la Acción 5.4, Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma. Estas oportunidades de aprendizaje profesional le dieron a nuestro personal las herramientas para mejorar la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestras escuelas. El Departamento de Justicia del Oeste trabajó estrechamente con el personal del Distrito y de los planteles para identificar equipos de liderazgo en Educación para la Resolución de Conflictos (CRE). Se brindó capacitación en CRE a las escuelas seleccionadas, que incluyó los siguientes temas: el ABC del conflicto, el Campamento de Mediación, los Círculos de Construcción de Comunidad y la Narración de Historias. Además, los equipos recibieron formación sobre recopilación de datos, participaron en el programa Peer Mediation Invitational y recibieron formación. Todas las escuelas secundarias, preparatorias y la mitad de nuestras escuelas primarias participaron en esta actividad. El personal escolar pudo poner en práctica las estrategias aprendidas durante el aprendizaje profesional. Los estudiantes participaron en círculos restaurativos que crearon un sentido de comunidad en las aulas y proporcionaron un espacio seguro para abordar las necesidades socioemocionales. El aprendizaje profesional adicional para los maestros y el personal que se centró en el incremento de estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y lecciones pertinentes y rigurosas fue apoyado a través de la Acción 5.2. Debido a la continua escasez de sustitutos disponibles, nuestro plan de aprendizaje profesional se orientó hacia la capacitación y el entrenamiento integrados en el trabajo, facilitados por TOSA, consultores y entidades estatales como California Education Partners. Las horas extraescolares y de fin de semana también formaron parte de la implementación del aprendizaje profesional del año. Los maestros participaron en iniciativas de aprendizaje profesional centradas en la alfabetización de los estudiantes de primaria, las ciencias y la innovación, la mejora de la lectura para los estudiantes mayores, las prácticas de matemáticas y la aceleración de matemáticas de los estudiantes, y la participación y las prácticas de calificación en la preparatoria. Todo el aprendizaje profesional continúa centrándose en los tres impulsores del éxito del Distrito y está integrado con enfoques culturalmente relevantes y constructivistas. Acción 5.3, Proporcionar fondos a las escuelas para comprar materiales y suministros suplementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión, y Acción 5.5, Proporcionar recursos adicionales de biblioteca centrados en temas de diversidad, equidad e inclusión. Ambas acciones han sido fundamentales para aumentar los materiales y suministros que apoyan estos temas. Las escuelas están utilizando estos materiales para apoyar los debates en clase, las lecturas compartidas y los círculos literarios. Otras compras incluyeron formación y talleres sobre aprendizaje socioemocional, horas extra del personal para mejorar las prácticas inclusivas, programas específicos como Femineers, materiales de instrucción adicionales centrados en DEI, formación del personal, tutorías individuales para estudiantes, servicios prestados a estudiantes y familias que ayudan a la equidad y el acceso a oportunidades para estar preparados para la universidad y las carreras. La acción 5.3 apoyó el programa Link Crew, que es un programa de transición de la escuela preparatoria que da la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso y les hace sentirse cómodos durante el primer año de su experiencia en la escuela preparatoria. Partiendo de la creencia de que los estudiantes pueden ayudar a otros estudiantes a ser exitosos, el programa de transición a la escuela preparatoria forma a mentores en sus clases de onceavo y doceavo grado para que sean Líderes de Link Crew. Como modelos positivos, los líderes de Link Crew son mentores y líderes estudiantiles que dirigen a los estudiantes de noveno grado a descubrir lo que se requiere para tener éxito durante la transición a la preparatoria y contribuyen a facilitar el éxito de los estudiantes de noveno grado. Link Crew proporciona la estructura para que los estudiantes de noveno grado reciban el apoyo y la orientación de los estudiantes de onceavo y doceavo grado que han pasado por los desafíos y entienden que la transición a una escuela más grande a veces puede ser abrumadora. Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado apuntan a la necesidad de centrar la instrucción en satisfacer las necesidades de los estudiantes que son multilingües emergentes, menores en hogares temporales y de familias de bajos ingresos, ya que estos estudiantes a menudo tienen resultados más bajos en las pruebas y niveles más bajos de participación. Link Crew apoya un entorno de aprendizaje inclusivo y les permite a los planteles ofrecer servicios que mejoran los resultados de aprendizaje de los estudiantes multilingües emergentes, los menores en hogares temporales y los estudiantes de familias de bajos ingresos. Gracias a esta experiencia, los estudiantes se sienten más conectados y participan más en sus escuelas, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

#### Desafíos:

Las acciones y servicios de la Meta 5 apoyan la implementación de la diversidad, equidad e inclusión. Sin embargo, la escasez de sustitutos disponibles dificultó la capacitación de los miembros del equipo durante el día escolar, lo que creó la necesidad de proporcionar horas adicionales para capacitar al personal fuera del horario de trabajo, lo que dificultó la implementación de las Acciones 5.1, 5.2 y 5.4, ya que todas estas acciones incluían el aprendizaje profesional. Esto creó un interés contrapuesto en asistir a la formación basada en la alfabetización y las matemáticas o a la formación sobre diversidad, equidad e inclusión para el personal escolar. Los administradores expresaron dificultad para encontrar el equilibrio adecuado para el personal. Además, los estudiantes y el personal del plantel estaban lidiando con la reorganización del Distrito y el cierre de escuelas, lo que creaba cierta inquietud acerca de la transición a un nuevo plantel escolar. Los equipos directivos de los planteles colaboraron para garantizar la equidad y la inclusión de los nuevos estudiantes y miembros del personal. Además, este año nuestra comunidad experimentó un aumento significativo de la violencia. Esto creó una necesidad de aprendizaje socioemocional. Sin embargo, la escasez de sustitutos dificultó el aprendizaje profesional del personal sobre este tema, lo que supuso un reto para la aplicación de la medida 5.4. Como resultado, las encuestas realizadas tras el descontento social experimentado por la comunidad tuvieron unos índices de respuesta positiva reducidos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Entre las diferencias materiales figura lo siguiente:

- La acción 5.1 proporciona material didáctico y formación profesional para la justicia restaurativa; los gastos no se gastaron en su totalidad. Se utilizaron fondos del Título IV para apoyar esta acción.
- La acción 5.2 proporciona aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas; los gastos fueron inferiores a los presupuestados debido al uso de otras fuentes de financiación de subvenciones.
- La acción 5.3 proporciona a las escuelas financiación para adquirir materiales y suministros suplementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión; los gastos superaron la cantidad presupuestada. Todas las escuelas recibieron materiales adicionales para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión. Los planteles proporcionaron servicios tales como tutoría individual a los estudiantes para ayudarlos en la equidad y el acceso para estar listos para la universidad y las carreras, tales como el Programa de Liderazgo Link Crew.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Para medir la eficacia de la Meta 5, le pedimos a los colaboradores en la educación que participaran en la Encuesta Anual del Distrito *YouthTruth*. Esta encuesta DEI pide a los participantes que respondan a una amplia gama de preguntas sobre su experiencia en nuestro Distrito. Los datos recopilados revelaron respuestas positivas de nivel medio en la mayoría de las preguntas relacionadas con DEI. Cuando se les preguntó si los estudiantes y el personal del AUSD valoran los grupos diversos, los padres tuvieron un 68% de respuestas positivas, el personal tuvo un 77% de respuestas positivas, y los estudiantes mostraron una disminución en las respuestas positivas del 33%. Cuando se les preguntó si se anima a los padres a hablar en contra del racismo, los padres reportaron un 60% de respuestas positivas, el personal reportó un 58% de respuestas positivas, y los estudiantes reportaron un 46% de respuestas positivas. Las respuestas de los alumnos fueron considerablemente más bajas que las de los padres y el personal. Cuando se les preguntó a los alumnos si se sentían cómodos hablando de temas relacionados con la diversidad, las respuestas más bajas se dieron en las categorías de habilidades e ingresos. En ambas categorías, los alumnos dieron un 31% de respuestas positivas. Las otras categorías relacionadas con la diversidad (religión, orientación sexual, género, raza y etnia, y país de origen) se situaron entre el 45% y el 59%. Esto demuestra un nivel medio de respuestas positivas por parte de los alumnos en cuanto a la confianza para hablar de estos temas. Las respuestas más bajas de los estudiantes indican la necesidad de que el Distrito continúe ofreciendo oportunidades para que el personal reciba oportunidades de aprendizaje profesional centradas en temas DEI y estrategias de enseñanza que mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión. Las acciones 5.3 y 5.4 han dado como resultado datos que reflejan que los estudiantes están siendo expuestos a temas de diversidad, equidad e inclusión. Las acciones 5.1 y 5.4 fueron eficaces gracias al trabajo con el Centro de Justicia del Oeste y la aplicación de prácticas restaurativas en nuestras escuelas. La acción 5.2 fue eficaz en el apoyo a las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes, así como el aprendizaje profesional para los maestros y el personal. Las acciones/servicios de la Meta 5 proporcionan aprendizaje profesional, materiales de instrucción y oportunidades para que el personal y los estudiantes mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión en nuestras escuelas.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Los cambios que se harán en las acciones y servicios de la Meta 5 incluyen el aumento del presupuesto para la Acción 5.1, que proporciona materiales de instrucción y aprendizaje profesional para la justicia restaurativa. Se aumentarán las horas extra de los maestros y los salarios de los sustitutos para incrementar la oportunidad de capacitar a más maestros en prácticas restaurativas. Un enfoque continuo en la aplicación de las estrategias aprendidas y en la revisión y análisis de los resultados de las encuestas apoyará una comunidad escolar más inclusiva.

**En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un reporte de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución.**

# Aumento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-2024

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15%)
\$29,121,540.00	\$3,687,670.00

## Porcentaje requerido para incrementar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el siguiente año escolar	Remanente LCFF - Porcentaje	Remanente LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar siguiente
38.95%	7.23%	\$5,309,718.15	46.18%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la Tabla de Acciones de Contribución.

## Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Incremento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-2024

Meta 1 Acción 1: Las escuelas a nivel secundario proporcionarán mayores oportunidades para nuestros estudiantes multilingües emergentes, en hogares temporales, y de bajos ingresos para cumplir con los requisitos a-g como parte de su preparación para la universidad, ofreciendo un día extendido para que los alumnos no duplicados puedan tomar cursos electivos, además de su programa básico de estudios. AUSD proporcionará 1 maestro de español de escuela secundaria FTE, 1 maestro de artes de escuela secundaria FTE, y 1 maestro de estudios Latinx FTE para incrementar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes a un amplio curso de estudios proporcionando cero y/o 7<sup>o</sup> periodos. El acceso al rigor académico y el apoyo es importante para nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y multilingües emergentes, muchos de los cuales serán estudiantes universitarios de primera generación (Hébert, 2017). En los últimos años, los datos de las encuestas estudiantiles reflejan la necesidad de continuar ofreciendo cursos adicionales y más rigurosos de preparación para la universidad para alumnos no duplicados. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y multilingües emergentes tienen tasas más bajas de preparación universitaria y profesional según los indicadores estatales, y las limitaciones de programación impiden que muchos estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y multilingües emergentes participen en clases electivas. Al ofrecer estos cursos adicionales, se espera que esta acción/servicio continúe mejorando nuestros resultados de preparación universitaria/profesional para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales. También veremos un aumento en la inscripción para estos cursos. Antes de la pandemia, las tasas a-g del distrito de nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y multilingües emergentes aumentaron en más de un 10% debido a la oportunidad adicional de tomar cursos electivos a-g.

Meta 1 Acción 2: AUSD asignará 5 entrenadores de instrucción FTE (TOSA) para apoyar el aumento y la mejora de la aplicación de ELA/ELD, matemáticas, historia-ciencias sociales, ciencias y estrategias de instrucción y currículo para que los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y menores en hogares temporales reciban una mejor instrucción en el aula dirigida a sus necesidades específicas. Los TOSA proporcionarán aprendizaje profesional en el área de contenido y a nivel de grado, facilitación de comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo y apoyo para el uso de datos de evaluación, entrenamiento individualizado, oportunidades de estudio de lecciones y estudios de libros, todo lo cual se centrará en las necesidades de los alumnos no duplicados. El entrenamiento de los docentes ha surgido como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Es necesario ofrecer más oportunidades para que los maestros aprendan a abordar las necesidades específicas de los alumnos de bajos ingresos, los alumnos multilingües emergentes y los menores en hogares



temporales. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales no están alcanzando los mismos niveles que todos los estudiantes. Desde que comenzó el uso de entrenadores de instrucción en el distrito hace varios años, los estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales, y los estudiantes multilingües emergentes han mostrado un mayor rendimiento y la asimilación del lenguaje. Los datos de la encuesta del personal también han indicado altos niveles de valor en nuestro aprendizaje profesional ofrecido por los entrenadores de instrucción del Distrito para apoyar su instrucción a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. Si bien los datos han mejorado, todavía hay una necesidad de abordar las tasas más bajas de progreso entre los estudiantes multilingües emergentes, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos, y todavía vemos brechas en sus niveles de progreso en comparación con todos los estudiantes. Se espera que el aprendizaje profesional adicional y el entrenamiento de instrucción centrado en las necesidades de los alumnos no duplicados resulten en una mayor participación y rendimiento académico de nuestros estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes.

Meta 1 Acción 3: A través de esta acción a nivel de distrito, vamos a contratar a un especialista en redacción de subvenciones para desarrollar propuestas de subvención para incrementar los servicios para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales de nuestro distrito carecen de recursos en el hogar y en la comunidad que aumenten y mejoren los logros académicos y socioemocionales. Estos estudiantes rinden por debajo de otros estudiantes que no forman parte de grupos de alumnos no duplicados. Nuestros datos de la encuesta del Distrito de los estudiantes y los padres muestran una necesidad de programas adicionales e iniciativas que apoyan el desarrollo del estudiante, el rendimiento y la importancia de la instrucción. A través de esta meta a nivel de distrito, vamos a utilizar un asesor escritor de subvenciones para ayudarnos a asegurar fondos adicionales en apoyo de los logros académicos de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales. La evidencia ha demostrado que las subvenciones recibidas en el pasado han beneficiado a los estudiantes y las familias mediante la mejora de la instrucción, la participación de la comunidad, y los programas de apoyo especializado para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales. Los estudiantes que proceden de familias de bajos ingresos, que son aprendices de inglés y que se encuentran en hogares temporales necesitan recursos adicionales para asegurar la eliminación de las barreras al rendimiento. Las barreras que hemos identificado incluyen la necesidad de apoyo académico adicional a través de estrategias mejoradas de enseñanza y aprendizaje. AUSD ha identificado necesidades que cuestan dinero más allá de lo que proporcionan los fondos estatales y federales. En los últimos tres años, AUSD ha recibido más de tres millones de dólares en subvenciones a través de este servicio. El año pasado el asesor de redacción de subvenciones ayudó a nuestro distrito en la solicitud y posterior concesión de una subvención plurianual MTSS, así como una subvención plurianual de Escuelas Comunitarias, GENYOUth COVID-19 Fondos de Nutrición Escolar, y la subvención de avance Arts Ed COLLECTIVE. Se espera que AUSD continúe recibiendo subvenciones que superen el costo del asesor y pueda proporcionar recursos adicionales para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales más allá de los proporcionados a todos los estudiantes. Se espera además que los estudiantes y los padres indiquen mayores niveles de relevancia y rigor en las aulas.

Meta 1 Acción 4: Proporcionaremos compensación para que el personal certificado y clasificado reciba aprendizaje profesional adicional orientado a satisfacer las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. A través de esta meta a nivel de distrito, aumentaremos y mejoraremos el contenido y el conocimiento pedagógico del personal docente para que puedan impartir una instrucción mejorada, basada en la investigación y de alto rendimiento que se centre en las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales. Las oportunidades adicionales de aprendizaje profesional incluyen sesiones adicionales de desarrollo profesional de todo el día y oportunidades de comunidades de aprendizaje profesional más allá de las que abordan las necesidades de todos los estudiantes. La implementación anterior del aprendizaje profesional adicional ha sido eficaz, como lo demuestran los datos del recorrido del aprendizaje, los resultados de las evaluaciones locales y la implementación más auténtica de comunidades de aprendizaje profesional eficaces (formularios de comentarios sobre el aprendizaje profesional). El crecimiento en los puntajes de las evaluaciones locales y estatales de los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y en hogares temporales se estaba dando hasta la pandemia de COVID-19. Las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes multilingües emergentes, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos son las siguientes: a.) los tres grupos han sido desproporcionadamente impactados por los efectos de la pandemia COVID-19, b.) el análisis de la evaluación local muestra brechas de rendimiento entre los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos y menores en hogares temporales en comparación con otros estudiantes, c.) los datos de la encuesta de maestros también indicaron que desean oportunidades adicionales para aprender estrategias y prácticas que mejoren los resultados para los estudiantes multilingües emergentes y los de bajos ingresos. Durante los últimos tres años, el distrito se ha enfocado en las necesidades de aprendizaje de los tres grupos (estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes) ofreciendo aprendizaje profesional adicional para maestros y administradores dirigido a los tres grupos. A medida que el distrito entra en el año escolar 2023-2024, el aprendizaje profesional adicional se centrará en entornos de aprendizaje culturalmente relevantes y constructivistas que promuevan el logro académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes. Esta acción/servicio está dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes, de bajos ingresos, y los menores en hogares temporales y se traducirá en un mayor rendimiento y la reducción de las brechas de rendimiento entre los estudiantes multilingües emergentes y todos los estudiantes y las tasas más altas de competencia a nivel de grado para los estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Además, el aprendizaje profesional y la retroalimentación de la comunidad de aprendizaje profesional mostrarán una mejora de las oportunidades para que los maestros aborden las necesidades de sus estudiantes. Los temas de aprendizaje profesional apoyarán la implementación de los Impulsores del Éxito Estudiantil del AUSD (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas Colaborativas); instrucción rigurosa, basada en la investigación. Los temas adicionales se centrarán en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. El aprendizaje profesional también se centrará en el aprendizaje socioemocional, la alfabetización de los estudiantes, el rendimiento en matemáticas, la participación de los estudiantes y las prácticas de calificación, con énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los estudiantes multilingües emergentes. La investigación en la educación confirma que este enfoque aumenta la motivación y el interés de los estudiantes, aumenta la participación en el discurso académico de los estudiantes y aumenta la percepción positiva y la confianza de los estudiantes.

Meta 1 Acción 6: Todas las escuelas implementarán y utilizarán la Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales y proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo. El aprendizaje profesional y la implementación de PBIS sirven para crear un ambiente emocional y físicamente seguro para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. La implementación anterior en AUSD, la investigación y los datos proporcionan evidencia significativa del impacto positivo de PBIS (Freeman, Simonsen, & McCoach, 2015) en la mejora de la cultura y el entorno escolar. Los estudiantes de bajos

ingresos, los estudiantes multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales, que que tradicionalmente han sufrido desigualdades disciplinarias, se beneficiarán de la mejora de los resultados disciplinarios y de un mayor éxito académico. Seguimos observando un aumento en la asistencia y la participación de nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales.

Meta 1 Acción 7: Cuando los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reciben apoyo específico para el bienestar socioemocional, sus resultados académicos mejoran, como revelaron nuestros datos anteriores en el Punto de Verificación Socioemocional y los datos de los grupos de enfoque de los estudiantes. La investigación actual y nuestro propio seguimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes indican que nuestros menores en hogares temporales, estudiantes multilingües emergentes y de bajos ingresos tienen mayores tasas de suspensión, tasas de ausentismo crónico y menores tasas de asistencia en comparación con todos los estudiantes, lo que refleja una necesidad continua de apoyo adicional. Proporcionaremos personal dedicado a atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales más allá de las de todos los estudiantes. El personal supervisará los apoyos de comportamiento por niveles, incluyendo la asesoría, el comportamiento, la intervención, la capacitación basada en la investigación para el personal y las evaluaciones. Se espera que nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reporten un mayor nivel de bienestar socioemocional durante los grupos de enfoque y en la encuesta estudiantil anual del Distrito, lo que también conducirá a mejores resultados académicos.

Meta 1 Acción 8: Los servicios de salud adicionales para los estudiantes de bajos ingresos contribuyen a su mejora académica y a su bienestar. Nuestros alumnos de bajos ingresos no tienen el mismo acceso a los servicios de salud que los que proceden de familias más acomodadas. Proporcionaremos un mayor apoyo a la salud para los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo, exámenes de salud y visión, evaluaciones médicas, manejo de casos para estudiantes con salud fragil en familias de bajos ingresos, y asesoría de profesionales de la salud médica. El distrito ya ha proporcionado este apoyo a la salud en el pasado y los datos de las encuestas han demostrado que un mayor acceso al apoyo a la salud contribuye a mejorar la salud y a un acceso más temprano a la atención necesaria para que el aprendizaje no se vea impedido por problemas de salud. Se espera que los datos de nuestras encuestas sigan reflejando el impacto positivo de la prestación de estos servicios adicionales y que el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos en las evaluaciones estatales y locales también refleje el impacto positivo. Además, se espera que nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales muestren un aumento en las tasas de asistencia, lo que conducirá a un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

Meta 1 Acción 10: Los estudiantes de bajos ingresos tendrán más oportunidades de aprender sobre salud, nutrición y alimentación a través del aprendizaje práctico basado en proyectos (proyectos de jardines en escuelas primarias), que es una estrategia eficaz para involucrar a los estudiantes y aumentar el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos. Ampliaremos nuestros programas de jardines escolares en las escuelas primarias del Distrito. A nivel de Distrito, los estudiantes de bajos ingresos tendrán más oportunidades de acceso a comidas y comidas con productos frescos adicionales. Con esta acción/servicio, el Distrito atenderá las necesidades alimenticias de los estudiantes de bajos ingresos y, al mismo tiempo, aumentará su aprendizaje sobre la alimentación saludable. La investigación ha demostrado que los estudiantes que no pasan hambre pueden aprender mejor. Nuestros estudiantes de bajos ingresos enfrentan problemas de hambre y seguridad alimenticia. Nuestros estudiantes de bajos ingresos experimentarán menos inseguridad alimenticia por medio de un programa mejorado de servicios de alimentos para que el hambre no sea una barrera para el aprendizaje. La implementación anterior dio como resultado un mayor número de estudiantes/familias que participan en los programas de comidas, así como percepciones positivas adicionales sobre el programa de comidas del Distrito. Los estudiantes de bajos ingresos mostraron una participación positiva y entusiasmo por los proyectos de los jardines escolares. Se espera que más estudiantes de bajos ingresos participen en los programas de comidas del Distrito en los próximos tres años y que en nuestras medidas internas de bienestar estudiantil, los estudiantes de bajos ingresos muestren tasas más altas de seguridad alimenticia. Esto se medirá mediante el uso de encuestas del Distrito y se espera que aumenten las respuestas positivas de los estudiantes.

Meta 2 Acción 2: AUSD proporcionará oportunidades adicionales para los padres de bajos ingresos, multilingües emergentes, y menores en hogares temporales para participar en las escuelas a través de una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa. La red a nivel de Distrito utilizará un modelo de educación para padres de varias sesiones donde tanto las familias como el personal se asocian para centrarse en formas de mejorar los resultados, incluidos los resultados académicos y socioemocionales para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Los datos de las encuestas realizadas a los padres muestran un fuerte progreso en la participación comunitaria del AUSD. A pesar del crecimiento, los datos también reflejan la necesidad de seguir esforzándonos y aumentar las oportunidades para que los padres y las familias participen en el éxito de los estudiantes. Nuestras tasas de participación para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales son más bajas que las de todos los estudiantes, por lo que las oportunidades adicionales para que este grupo de padres se comprometan con las escuelas servirán para aumentar el éxito de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales, en particular en las áreas académicas. La evidencia muestra que el rendimiento de los estudiantes aumenta cuando los padres, especialmente los de los estudiantes no duplicados, están comprometidos y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los estudiantes académicamente (Goodall & Montgomery, 2013), socioemocionalmente, y desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Esperamos ver resultados académicos positivos y un mayor aprendizaje socioemocional para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales. Las familias de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales tendrán una mayor participación a medida que asumen roles de liderazgo y asisten a las oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrecen. El aumento de la participación se supervisará mediante encuestas del Distrito.

Meta 2 Acción 4: Aumentar la seguridad escolar es importante para la comunidad y el personal; se suma a un ambiente de aprendizaje efectivo para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Nuestros estudiantes de bajos ingresos muestran respuestas positivas más bajas sobre la percepción de seguridad en comparación con todos los estudiantes, como se muestra en nuestra Encuesta Anual del Distrito 2023. Esto demuestra una necesidad continua de aumentar las percepciones positivas sobre la seguridad escolar mejorando y comunicando las normas y medidas de seguridad del Distrito. Continuaremos aumentando el aprendizaje profesional de seguridad escolar para el personal y mejorar los suministros de seguridad escolar relacionados con el aprendizaje profesional, tales como chalecos, equipos, alimentos de emergencia y suministros médicos más allá de lo requerido. La participación en la escuela y el aprendizaje aumenta para los estudiantes de familias socioeconómicamente desfavorecidas cuando se sienten seguros en la escuela (Côté-Lussier & Fitzpatrick, 2016). Los estudiantes de bajos ingresos de nuestro distrito tendrán una mayor sensación de seguridad en los campus y mayores tasas de participación (asistencia) y rendimiento académico. Los resultados cuantificables incluyen a) la sensación de seguridad de los estudiantes de bajos ingresos, según las preguntas de la encuesta de seguridad, y b) mejora de la participación (mayores índices de asistencia). Se espera que también aumente el rendimiento académico de los alumnos de bajos

ingresos en las evaluaciones estatales y locales. La aplicación de esta medida en el pasado fue eficaz. Este año, de los resultados de nuestra encuesta se desprende que sigue siendo necesario abordar el tema de la seguridad.

Meta 2 Acción 5: Un análisis de la participación de los padres encontró que tener un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de sus estudiantes; los datos de la encuesta interna del AUSD fueron similares para los tres grupos, por lo tanto, existe la necesidad de crear mejores conexiones y oportunidades de participación para los padres y las familias. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario bilingüe para cada escuela en el distrito para que las familias de bajos ingresos, multilingües emergentes y hogares temporales tengan mayor acceso y conexiones con las escuelas. Los enlaces comunitarios proporcionarán referencias a recursos para las familias, codirigirán reuniones de padres/familias, ayudarán a los padres/familias a navegar por los sistemas y procesos del distrito para apoyar a los estudiantes y crearán un entorno acogedor para las familias. La implementación anterior de este servicio fue eficaz, ya que nuestros padres de bajos ingresos, padres de aprendices de inglés y familias de hogares temporales tienen índices más altos de relaciones positivas y conexión con las escuelas en comparación con escuelas y grupos similares en todo el estado y la nación (datos comparativos de la encuesta anual *Youth Truth* del Distrito). A través del trabajo de los enlaces comunitarios, la participación de los padres continuará siendo priorizada, supervisada y atendida, lo que resultará en un aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. Esperamos ver un aumento en las respuestas positivas en nuestra encuesta anual del Distrito que mide el grado en que los padres/familias están comprometidos con sus escuelas. Los datos de las familias también se compararán con los resultados de los logros académicos de los estudiantes, que también deberían mostrar un crecimiento positivo en las evaluaciones del distrito, los diagnósticos y las pruebas estandarizadas estatales. Además, estos datos se compararán con las respuestas de los estudiantes en cuanto a la conexión con la escuela, lo que esperamos que conduzca a mayores resultados positivos en las encuestas.

Meta 2 Acción 6: Tener acceso a datos precisos, frecuentes y adecuados para supervisar el progreso de nuestros estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales es esencial para aumentar la capacidad de respuesta a sus necesidades especiales. Los datos y el progreso de los estudiantes multilingües emergentes son necesarios ya que se enfrentan al doble reto de aprender contenidos y aprender inglés. Los menores en hogares temporales se enfrentan a mayores traumas que pueden afectar el aprendizaje junto con frecuentes cambios en la escolarización. Un buen conocimiento de sus progresos ayuda a las escuelas y a los distritos a satisfacer mejor sus necesidades. Los estudiantes de bajos ingresos han tenido tradicionalmente un rendimiento inferior al de los estudiantes que no proceden de familias de bajos ingresos. En el diseño de las metas del distrito, acciones y presupuestos que satisfagan las necesidades de estos tres grupos de estudiantes, un distrito debe tener un fuerte enfoque y una mayor atención a la aplicación de su LCAP. La contratación de personal para centrarse en la implementación del LCAP ha mejorado la implementación en el AUSD y ha aumentado la capacidad del distrito para utilizar el LCAP como un documento vivo que satisface las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y los menores en hogares temporales. La evidencia adicional ha demostrado que el monitoreo del Distrito de las medidas, acciones y servicios descritos en el LCAP mejora nuestra transparencia, eficacia y proporciona datos para mejorar la toma de decisiones y la instrucción. Por lo tanto, seguiremos capacitando al personal del Distrito responsable de los datos locales, estatales y federales. El personal también supervisará el proceso LCAP; evaluará y supervisará las medidas LCAP, acciones/servicios; y, supervisará las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso LCAP. La implementación en el pasado ha demostrado que esta acción ha hecho una diferencia positiva en las áreas de participación de las familias y los estudiantes en la toma de decisiones (resultados de la encuesta del Distrito), la mejora de los resultados académicos para los estudiantes (indicadores académicos del Tablero de CA), y el aumento de la transparencia y la colaboración entre todas las partes interesadas (datos de la encuesta anual del Distrito, encuestas de retroalimentación de participación). Se espera que los padres continúen manteniendo o aumentando su sentido de participación y valor en la toma de decisiones del Distrito, y que más padres/familias formen parte de ese proceso. Se espera que los datos adicionales, las medidas y su desglose aumenten las decisiones basadas en datos que den lugar a la mejora de los resultados académicos para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Un resultado final esperado es que nuestro proceso LCAP evolucionará de manera que la aplicación de las metas, acciones y servicios seguirá siendo visto como un medio eficaz y auténtico para poner en práctica iniciativas de servicio para nuestros estudiantes de mayores necesidades.

Meta 2 Acción 8: Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales tienen tasas más altas de suspensión, expulsión y disciplina punitiva en comparación con los estudiantes que no pertenecen a estos subgrupos. Los estudiantes de estos tres grupos se enfrentan a un trauma adicional que puede manifestarse en un comportamiento negativo. Esta acción proveerá una agencia externa para desarrollar la resiliencia de la comunidad escolar para abordar el trauma y apoyar las prácticas restaurativas y el comportamiento positivo para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales. A través de esta acción, los estudiantes experimentarán círculos de sanación orientados al trauma, apoyo de integración, asambleas de comportamiento positivo y el personal recibirá capacitación para garantizar entornos de aprendizaje seguros para los estudiantes. A través de esta acción, esperamos ver una reducción en las tasas de suspensión, las tasas de expulsión, y en el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales, y por lo tanto reducir las barreras del aprendizaje. Además, esperamos ver un aumento en las tasas de asistencia de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y menores en hogares temporales.

Meta 3 Acción 1: Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes serán estudiantes universitarios de primera generación y tendrán recursos limitados en el hogar para avanzar en su preparación académica para la educación postsecundaria. La investigación identificada en "Unlocking Emergent Talent" (Olszewski-Kubilius & Clarenbach, 2012) indica que proporcionar un plan de estudios enriquecido de alta potencia y una estructura para el razonamiento avanzado y las habilidades de cuestionamiento en lugar de la remediación tiene éxito en el aumento de los logros académicos y la trayectoria postsecundaria de los estudiantes con diferentes habilidades y niveles socioeconómicos. A través de esta meta a nivel de distrito, aumentaremos las oportunidades de preparación para la universidad, incluyendo el apoyo para cumplir con los requisitos a-g, el acceso a cursos AP, la recuperación de créditos y la mejora de calificaciones. Esto incluye el aprendizaje profesional en estas áreas, así como el apoyo directo a los estudiantes. La implementación en el pasado fue eficaz, resultando en tasas más altas de graduación, tasas más altas de preparación universitaria y profesional, y tasas más altas de aceptación a la universidad. AUSD espera seguir viendo aumentos en los niveles de preparación universitaria y profesional en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales.

Meta 3 Acción 3: Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y estudiantes multilingües emergentes serán estudiantes universitarios de primera generación y tendrán un apoyo limitado en términos de técnicas de estudio y mentores familiarizados con las exigencias de las clases preparatorias para la universidad. A través de esta meta a nivel de distrito, proporcionaremos mayores oportunidades para que nuestros estudiantes desarrollen fuertes habilidades de estudio y obtengan la preparación académica necesaria para el acceso a la admisión a la universidad de 4 años. A través de la implementación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID), apoyaremos a los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en la superación de las barreras que enfrentan en la búsqueda de la educación superior. Se ha demostrado que los programas AVID aumentan el éxito de los estudiantes en el acceso a la universidad después de la graduación (Bernhardt, 2013). La implementación anterior de AVID ha llevado a aumentos en la participación y preparación para la universidad para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. AUSD espera ver un aumento en la aceptación y preparación para la universidad en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales a medida que continuamos implementando AVID.

Meta 3 Acción 4: Un estudio longitudinal sobre la preparación profesional realizado por Vuolo, Mortimer y Staff (2013) indica claramente los beneficios de la identificación temprana de las metas profesionales en las decisiones profesionales a largo plazo de los estudiantes. Proporcionaremos oportunidades adicionales de exploración de carreras para la Educación Técnica Profesional (CTE) en las escuelas de preparación, como STEM y Project Lead the Way, para ampliar nuestros programas y programas CTE en las preparatorias del distrito. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales tendrán acceso a un mayor aprendizaje de STEM y ciencias que conducirá a una mayor participación en los programas CTE y el interés en las carreras STEM. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales tienen menos oportunidades fuera del distrito para participar en actividades relacionadas con STEM y la exploración que influyen en los intereses profesionales y las decisiones en el campo de STEM; esta acción proporcionará esas oportunidades. Nuestros estudiantes mostrarán un aumento en las respuestas positivas en la encuesta anual *YouthTruth* del Distrito cuando se les pregunte qué tan bien los prepara el Distrito para la vida después de la preparatoria.

Meta 3 Acción 5: La investigación de Fouad y Santana (2016) centrada en la subrepresentación de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y en hogares temporales en carreras relacionadas con las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) indica una aguda necesidad de aumentar su número en estos campos profesionales de alta remuneración, particularmente en el área de la medicina y la ingeniería, y otras áreas de alta demanda. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales están subrepresentados en las carreras relacionadas con STEM, y tienen una exposición limitada a profesionales y oportunidades para aprender sobre el campo más allá de lo que se ofrece en las escuelas. Vamos a mejorar el acceso y la inscripción en nuestros programas de Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas preparatorias para que los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales en nuestro Distrito puedan comenzar su trayectoria profesional hacia profesiones relacionadas con STEM y/o de alta demanda y altos ingresos mientras aún están en la preparatoria. AUSD ha tenido un programa CTE en crecimiento con niveles más altos de inscripción de estudiantes no duplicados en los últimos tres años. Los estudiantes participantes han recibido elogios por sus logros. AUSD espera a) aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales que participan y completan los programas CTE, b) aumentar la preparación universitaria y profesional para estos grupos de estudiantes, c) aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales que planean entrar en campos de carrera de tecnología profesional.

Meta 3 Acción 6: Nuestros estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes necesitan apoyo adicional y cursos rigurosos que les preparen para participar con éxito en una economía global. Nuestras tasas de aceptación en la universidad y los datos de rendimiento son más bajos para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes multilingües emergentes. Para preparar mejor a los estudiantes para la universidad y carreras globales de alta remuneración, vamos a ofrecer más y mejores oportunidades a través del Programa de Bachillerato Internacional en la Escuela Preparatoria Azusa. Un estudio a gran escala de las escuelas públicas en un distrito urbano de Estados Unidos indicó que la inscripción en los programas IB aumenta la probabilidad de que los estudiantes se gradúen de la preparatoria y se inscriban en la universidad (Saavedra, 2014). El programa IB de Azusa ha dado lugar a que estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes participantes sean aceptados en algunos de los mejores colegios/ universidades de la nación, AUSD verá más estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes participando en IB y haciendo la transición con éxito al colegio/ universidad. Esperamos que haya un aumento de la tasa de participación de los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes en programas de preparación para la universidad como el IB. Además, los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes tendrán beneficios en la obtención de un puntaje de cuatro o más en los exámenes IB.

Meta 3 Acción 7: Nuestras tasas de aceptación en la universidad y los datos de rendimiento son más bajos para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. La premisa de la inscripción dual es que los estudiantes de preparatoria de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales pueden aumentar sus posibilidades de éxito universitario si comprenden mejor lo que se necesita para tener éxito en la universidad: lo hacen experimentando realmente el trabajo de curso universitario real, a menudo obteniendo "doble crédito" tanto para la preparatoria como para la universidad. La investigación señala la eficacia de la inscripción dual como una estrategia para mejorar el éxito postsecundario. Las oportunidades de inscripción dual del AUSD, incluyendo nuestro Programa de Créditos Universitarios Tempranos han resultado en una mayor participación y un mayor número de estudiantes que completan más de 30 unidades antes de graduarse de la preparatoria. Además, la inscripción dual contribuirá a los beneficios financieros y construirá un sentido de eficacia en los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales que pueden ser los primeros en sus familias en asistir a la universidad. Nos coordinaremos con Citrus College para aumentar las oportunidades de inscripción dual para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales, incluyendo programas de Educación Técnica Profesional, resultando en un aumento en la preparación universitaria y profesional para los tres grupos de estudiantes según lo medido por el Tablero Escolar de CA, además habrá un aumento en el número de estudiantes que participen en la inscripción dual y obtengan 30 o más unidades antes de graduarse.

Meta 3 Acción 8: Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales se beneficiarán de mayores oportunidades para avanzar en su preparación universitaria y profesional. Los tres grupos han tenido tasas más bajas de preparación en comparación con los estudiantes que no forman parte de uno de estos grupos. Continuaremos proporcionando cursos ROP adicionales para dar prioridad a la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, multilingües

emergentes y en hogares temporales para que salgan de nuestras escuelas preparados para transiciones profesionales o universitarias. Vamos a coordinarnos con ROP para proporcionar estos cursos, lo que aumentará y mejorará los programas CTE y la preparación universitaria y profesional. Los datos de preparación para la universidad/carrera muestran la efectividad de la implementación pasada de esta acción. Se espera que se produzcan aumentos continuos en la preparación para la universidad y la carrera profesional de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales.

Meta 3 Acción 9: El impacto de la pandemia del COVID-19 en los logros académicos y el aprendizaje inconcluso es evidente en los datos de logros y calificaciones locales. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales han experimentado estos efectos en tasas más altas en comparación con los estudiantes que no se consideran parte de estos tres grupos de estudiantes. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, los multilingües emergentes, y los menores en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad de verano para la recuperación de créditos, la mejora de calificaciones, y el crédito original. Múltiples estudios indican el impacto positivo de los programas de verano para los estudiantes, especialmente aquellos de poblaciones que han sido marginadas históricamente (Somers, Welbeck, Grossman, & Gooden, 2015; Zvoch & Stevens, 2013). Aumentaremos las secciones de la escuela de verano para ofrecer recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales con un enfoque en la inscripción de estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales y el aumento de la tasa de graduación para los tres grupos de estudiantes. La implementación de la acción en el pasado ha inscrito con éxito a los estudiantes, ha aumentado las tasas de graduación, y ha permitido la instrucción adicional y la finalización del curso, en particular en los últimos dos años.

Meta 3 Acción 10: La evidencia ha demostrado que cuando nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reciben apoyo adicional y asistencia con la planificación de la transición a la universidad y la carrera, sus resultados mejoran y los estudiantes están mejor preparados y tienen más opciones postsecundarias. Aunque esta acción ha sido eficaz para mejorar la preparación universitaria y profesional en el pasado, los tres grupos de estudiantes siguen saliendo de nuestras escuelas con tasas de preparación universitaria inferiores a las de los estudiantes que no pertenecen a estos tres grupos. Actualmente, las tasas de preparación universitaria y profesional son las siguientes: los estudiantes de bajos ingresos sólo llegan al 41%, los menores en hogares temporales al 50% y los estudiantes multilingües emergentes al 13%. Proporcionaremos suficiente apoyo de personal, en particular consejeros, junto con capacitación para desarrollar programas de educación técnica universitaria y profesional para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en todos los planteles, incluyendo la planificación de cuatro años, talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo para la planificación de ayuda financiera y apoyo para admisiones universitarias, y sesiones de transición a la preparatoria. La implementación anterior de esta acción ha llevado a mejorar los resultados de preparación universitaria y profesional en los indicadores estatales. La implementación de esta acción conducirá a un crecimiento continuo para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en la preparación universitaria y profesional. Esperamos ver un aumento en los porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en los siguientes resultados medibles: a.) estudiantes que reúnen los requisitos para completar los cursos a-g, b.) el porcentaje de estudiantes con una calificación aprobatoria en los exámenes AP e IB, y c.) el porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12º grado. Los estudiantes del AUSD que son de bajos ingresos, que son aprendices de inglés, y que están en hogares temporales saldrán del 12º grado de nuestro Distrito con mayores conocimientos y recursos que apoyan la transición a la universidad y las carreras.

Meta 3 Acción 11: La investigación indica que un programa de Preparación Universitaria y Profesional bien planificado y coordinado prepara a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos tradicionalmente desatendidos, para estar preparados para la educación y el empleo después de la preparatoria (Malin, Bragg, & Hackmann, 2017). Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales del AUSD reportan un mayor deseo de estar preparados para la universidad y las carreras en la encuesta anual del Distrito. Dotaremos personal del Distrito y capacitación para apoyar la implementación en el plantel de programas de preparación para la universidad y CTE y así aumentar el acceso a la universidad y las carreras para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. Las tasas de preparación para la universidad y las carreras de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales han mejorado, pero aún no están en nuestro nivel objetivo para los tres grupos. También se espera que esta acción se traduzca en una mayor participación e inscripción de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en programas preparatorios para la universidad. Además, esperamos ver el aumento de las tasas porcentuales para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales en los siguientes resultados cuantificables: a.) los estudiantes que reúnan los requisitos de finalización del curso a-g, b.) el porcentaje de estudiantes con un puntaje de aprobación en los exámenes AP e IB, y c.) el porcentaje de estudiantes que completen un programa CTE al final del 12º grado.

Meta 4 Acción 1: AUSD adquirirá materiales de instrucción alineados con los estándares y tecnología que apoye un entorno de aprendizaje culturalmente relevante y constructivista para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en las evaluaciones locales y estatales. Los datos de rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales reflejan la necesidad de aumentar el rigor y la alineación de la instrucción a las exigencias de las normas estatales para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Se espera que un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueva el rendimiento académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes en hogares temporales y los multilingües emergentes. Los índices de dominio de los estándares por parte de los tres grupos mejorarán y las diferencias entre los grupos disminuirán. Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres Impulsores del Éxito Estudiantil (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas de Colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación, en ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan temas de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación en la educación apoya este enfoque que dará lugar a una mayor motivación e interés de los estudiantes; un mayor compromiso en el discurso académico de los estudiantes; y, una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes. Además, muchos de nuestros alumnos de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes tienen un acceso limitado a la tecnología en casa. En el pasado, el aumento de la disponibilidad de la tecnología mejoró el acceso al aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales, especialmente durante el aprendizaje a distancia. AUSD busca continuar proporcionando altos niveles de recursos tecnológicos para los estudiantes no duplicados. El mayor acceso a la tecnología y materiales de instrucción apoyará la instrucción para los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes, y en hogares temporales. Como resultado de la implementación de esta acción, el Distrito espera ver un aumento en el rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales y locales para los estudiantes de bajos ingresos, los menores en hogares temporales y los multilingües emergentes.

Meta 4 Acción 3: La investigación demuestra que cuando las artes se integran con la instrucción en alfabetización y otras áreas académicas, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes multilingües emergentes se benefician (Caterall, 2012). Proporcionaremos materiales suplementarios para el programa de artes de secundaria, las artes escénicas de primaria, y otros programas de artes visuales y escénicas para que los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes puedan obtener los beneficios de un nutrido programa de artes en AUSD. En el pasado, esta acción fue eficaz ya que los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes han tenido acceso adicional a la educación artística y el impacto positivo indirecto en sus niveles de rendimiento académico. Los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes multilingües emergentes necesitan acceso adicional a recursos artísticos, materiales e instrucción artística explícita porque los recursos financieros familiares no siempre son suficientes para proporcionar educación artística y actividades fuera de los programas escolares. Al ofrecer educación artística adicional, aumentará la participación de los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes en los programas de artes del Distrito. La participación también tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico de estos grupos, como se refleja en los datos de las evaluaciones estatales y locales.

Meta 4 Acción 4: La investigación demuestra que la instrucción musical puede marcar la diferencia en la trayectoria académica de los estudiantes de bajos ingresos. Nuestros estudiantes de bajos ingresos no tienen acceso a instrucción musical adicional en comparación con los estudiantes que no son de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de EE.UU. encontró una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en las escuelas de niveles altos y bajos de pobreza. Según un reporte (2012) de la Fundación Nacional de las Artes, en casi todos los indicadores estudiados, un estudiante de un entorno socioeconómico bajo con una experiencia educativa artística alta superó significativamente a sus compañeros de un entorno artístico bajo, cerrando (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo aparece entre los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y sus compañeros más favorecidos. Mejoraremos la instrucción musical de los alumnos y todos los programas musicales del Distrito mediante la adquisición de instrumentos, materiales y suministros para incrementar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes de bajos ingresos. En el pasado, los estudiantes de bajos ingresos tuvieron acceso a una educación musical adicional en nuestro distrito, y más estudiantes participaron en nuestros programas de música. Con los recursos de esta acción, esperamos ver aumentos continuos en la participación tanto dentro como fuera de la jornada escolar. Se espera que la participación aumente para que todos los alumnos de 4º a 6º grado estén participando en música durante el día y que esto cree una vía para aumentar nuestra participación en el programa de música de la escuela secundaria y preparatoria. Además, el acceso a la instrucción musical debería reflejarse positivamente al contribuir al aumento de los logros académicos de los estudiantes de bajos ingresos en las medidas académicas estatales y locales.

Meta 4 Acción 5: Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los estudiantes, en particular en aquellos que tradicionalmente han estado desatendidos. Proporcionaremos personal para apoyar la intervención mejorada en los planteles y desarrollaremos la habilidad del personal de los planteles para proporcionar prácticas basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales están rindiendo significativamente por debajo del nivel de grado en las medidas estatales y locales, con brechas muy grandes (25% o más) en comparación con los estudiantes que no están en estos tres grupos de estudiantes. Los tres grupos necesitan acceso a intervenciones adicionales de nivel 1 y nivel 2 para apoyar un mayor dominio de los estándares de nivel de grado. A través de esta meta a nivel del distrito, el personal de intervención aumentará y mejorará el apoyo de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Al proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños, el personal de intervención apoyará el desarrollo del lenguaje académico de los multilingües emergentes, así como las habilidades fundamentales como la conciencia fonémica y la fonética al principio del proceso de lectura, con énfasis continuo en el vocabulario y el desarrollo de conceptos a lo largo del proceso de instrucción. La intervención y el apoyo también incluirán el desarrollo y la implementación de un Protocolo del Equipo de Estudio del Estudiante y la intervención temprana. AUSD espera ver un aumento en el rendimiento de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales reflejado en el crecimiento de nuestros diagnósticos del Distrito que miden las habilidades de matemáticas y lectura. Además, esperamos ver una reducción en la brecha de rendimiento entre los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales y los que no están en estos grupos. A nivel de escuela secundaria, las calificaciones de los estudiantes también aumentarán, reflejando el impacto del apoyo académico adicional.

Meta 4 Acción 6: A través de esta acción/servicio, proporcionaremos medios mejorados para generar evaluaciones, supervisar con frecuencia los logros de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales, y utilizar los datos para orientar la práctica de la instrucción. Renovaremos los contratos para el sistema de información estudiantil avanzado del distrito y el sistema de datos y evaluación, que proporcionan una capacidad adicional para evaluar y supervisar a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. Esta acción incluye el desarrollo de capacitación de los administradores de los planteles y de los maestros para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora con un enfoque específico en los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Los datos actuales de las evaluaciones de ELA y matemáticas muestran una brecha en el rendimiento de los menores en hogares temporales, multilingües y de bajos ingresos, lo que indica la necesidad de monitorear de cerca a estos grupos de estudiantes. Los datos de evaluación y las calificaciones revelan una necesidad aún mayor de medir de cerca los niveles de aprendizaje de los tres grupos y supervisar su progreso. Estas necesidades han aumentado debido al impacto de la pandemia del COVID-19. En el pasado, nuestro uso de los sistemas de información y evaluación han llevado a un mayor uso de los datos en la toma de decisiones, como se ve en el uso de datos PLC adicional y el uso de datos del administrador. AUSD mejorará la equidad y nuestro uso de datos para impulsar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. Esto será demostrado por una reducción en las brechas entre los grupos de estudiantes en las evaluaciones y diagnósticos estatales y locales. Se espera que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes multilingües emergentes tengan mayores porcentajes de estudiantes que reúnan o superen los estándares de nivel de grado. Además, la asimilación del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes aumentará a lo largo del año según lo medido por nuestra Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL). AUSD ha experimentado un crecimiento en la toma de decisiones de instrucción basada en datos y hay un deseo de continuar abordando la necesidad y mejorar la práctica. Estos sistemas de datos nos permiten desglosar los resultados por grupos de estudiantes. La experiencia ha demostrado que cuando los datos se utilizan para supervisar y mejorar la instrucción de nuestros estudiantes, se obtiene un mayor impacto académico.

Meta 4 Acción 7: AUSD asignará personal técnico, equipos, infraestructura y programas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes no tienen acceso a tecnología fiable en casa. En el pasado,

hemos implementado acciones para incrementar la tecnología para estos grupos y mejorar nuestra infraestructura y acceso a dispositivos y conectividad. La tecnología mejora constantemente y necesita mantenimiento y reemplazo continuos; debemos mantener y seguir mejorando el acceso para que nuestros estudiantes puedan aprender con los dispositivos y equipos de acceso más actualizados. El departamento de Sistemas de Información y Manejo del AUSD mantendrá y aumentará el acceso de los estudiantes a la tecnología para que el Distrito continúe viendo que el 90% o más de nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reportan acceso a dispositivos confiables y conectividad tanto en casa como en la escuela. A estos grupos se les proporcionará la tecnología y el acceso a Internet que necesitan para aprender. El aumento de la tecnología apoyará los materiales didácticos de intervención y la instrucción para los estudiantes multilingües emergentes, en riesgo académico, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales tendrán un mayor acceso a la tecnología y al aprendizaje basado en la tecnología, lo que se traducirá en mayores niveles de rendimiento, lectura, tasas de reclasificación y calificaciones.

Meta 4 Acción 8: A través de esta acción/servicio a nivel de distrito, AUSD proporcionará personal como traductores y ayudantes de instrucción para apoyar a las familias y estudiantes de bajos ingresos y estudiantes multilingües emergentes en el acceso a la instrucción y la información. Un maestro en asignación especial les proporcionará a los estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes acceso a mayores oportunidades de aprendizaje y una mejor instrucción a través del aprendizaje profesional de los maestros y entrenamiento. Los padres/familias de estudiantes de bajos ingresos a menudo tienen experiencia limitada al acceso y la comprensión de los sistemas escolares o tienen barreras tales como horarios de trabajo inusuales o habilidades para acceder a la información. Los porcentajes de padres de bajos ingresos que afirman estar implicados en la escuela de sus hijos son menores que los de las familias de mayores ingresos. Los estudiantes de bajos ingresos en todos los niveles de grado tienen niveles consistentemente más bajos de dominio estándar en comparación con los estudiantes de mayores ingresos en las evaluaciones académicas locales. Las familias de los alumnos multilingües emergentes necesitan tener acceso a las escuelas y colaborar con ellas utilizando un idioma en el que se sientan cómodas y seguras. Nuestras familias, que prefieren comunicarse en un idioma distinto del inglés, suelen comentar en PAC+ o en foros comunitarios la necesidad vital de traducción. Con el fin de apoyar a los aprendices de inglés en la consecución de metas inclusivas desde el punto de vista cultural y lingüístico, los traductores reciben una formación especializada que les permite superar los matices de la traducción entre los subgrupos de hispanohablantes Latinx. Estos traductores son personal adicional además del requerido. Aumentan los servicios para proporcionar un apoyo más individualizado a los estudiantes en promesa, así como proporcionar acceso a los padres y las oportunidades de participación de la familia. El dominio de los estándares en las evaluaciones académicas locales por parte de los estudiantes multilingües emergentes es inferior al de todos los estudiantes. Como resultado de esta acción, los maestros reportarán niveles más altos de preparación para instruir a estudiantes de bajos ingresos y multilingües emergentes. Además, se espera que esta acción aumente los niveles de rendimiento de ambos grupos y reduzca las diferencias entre los grupos en las evaluaciones académicas locales y estatales.

Meta 4 Acción 9: El 85% de nuestras familias tienen derecho a almuerzos gratuitos o a precio reducido, y siguen teniendo la necesidad de acceso a programas de educación preescolar para que los estudiantes tengan más oportunidades de obtener logros académicos desde una etapa temprana en sus vidas. Los estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales tampoco tienen el mismo acceso a la educación temprana, y son muchos menos los que asisten a preescolar, según estudios realizados en todo el país. Se ha observado una marcada diferencia en el rendimiento en aquellos estudiantes que han participado en programas preescolares de distrito (Duncan & Magnuson, 2013). Vemos esto reflejado en Azusa, y en el pasado hemos ofrecido un programa de aprendizaje temprano para estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y multilingües emergentes, que ha aumentado su inscripción a lo largo de los años y ha dado como resultado estudiantes mejor preparados para la escuela primaria. Nuestros datos de evaluación local para estudiantes de bajos ingresos, multilingües y en hogares temporales, la retroalimentación de los maestros y los resultados del DRDP reflejan que los estudiantes que participaron en los programas de aprendizaje temprano estaban mejor preparados y leían a tasas más altas que los que no habían participado, lo cual era nuestra expectativa cuando el programa se desarrolló por primera vez. Azusa continuará invirtiendo en opciones educativas adicionales para nuestros estudiantes más pequeños, que son estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. El distrito mantendrá un Director de la Primera Infancia que supervisará los preescolares y ampliará los servicios de educación temprana. Se continuará implementando un programa alineado con el currículo PK-TK-K para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, el kínder de transición se ofrecerá en todos los planteles para todos los niños de 4 años para aumentar la alfabetización temprana y el desarrollo socioemocional temprano. TK temprano estará disponible para los estudiantes que no califican para TK y cuyos padres eligen el programa TK sobre el Preescolar del Estado de California. Para apoyar aún más el programa de la Primera Infancia del AUSD, este está involucrado en la Colaboración de Coherencia de Pre-K a 3º Grado (P3CC), una red de aprendizaje profesional de 10 distritos escolares de California que colaboran para desarrollar un programa de instrucción de matemáticas coherente y alineado desde preescolar hasta tercer grado. Nuestro programa aumentará en tamaño, y el rendimiento de los estudiantes de mayor necesidad, medido por las evaluaciones académicas de preescolar a tercer grado, reflejará aumentos en el rendimiento de los estudiantes.

Meta 4 Acción 11: El aprendizaje profesional eficaz requiere un seguimiento continuo y entrenamiento durante todo el año (Hargreaves & Fullan, 2012). El aumento y la mejora del aprendizaje profesional centrado en la mejora del rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes y alineado con la Guía de Progreso de los Aprendices de Inglés de California seguirán siendo proporcionados a través de asesores y mediante la asistencia de Maestros en Asignación Especial que tienen experiencia en la atención de las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes. Los estudiantes multilingües emergentes continúan alcanzando tasas más bajas que las de todos los estudiantes. Las evaluaciones estatales y locales de los estudiantes multilingües emergentes en matemáticas y ELA revelan una brecha en comparación con todos los estudiantes. El 38% de los estudiantes multilingües emergentes de secundaria tienen al menos una D o una F en sus boletas de calificaciones. Como resultado de esta acción, los estudiantes multilingües emergentes tendrán un mejor rendimiento académico y un crecimiento en la asimilación del idioma. Antes de la pandemia, AUSD estaba progresando en el rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes, como se refleja en las evaluaciones de seguimiento del Distrito. La pandemia amplió la necesidad de enfocarse específicamente en los logros y el crecimiento de los estudiantes multilingües emergentes.

Meta 4 Acción 15: En AUSD, nuestros estudiantes multilingües emergentes se benefician cuando dominan más de un idioma. Los estudiantes bilingües emergentes

hispanohablantes carecen de oportunidades para desarrollar una alfabetización integral en español en clases exclusivas de inglés. Un estudio de 2014 de la Universidad de Stanford demostró que los estudiantes de un segundo idioma que reciben enseñanza en dos idiomas no solo alcanzan a sus homólogos de inmersión en inglés, sino que eventualmente los superan, tanto académica como lingüísticamente. La implementación anterior de la Inmersión Dual en AUSD dio lugar a resultados similares. Los estudiantes de primaria de habla inglesa de bajos ingresos y menores en hogares temporales no tienen oportunidades de aprender otro idioma y desarrollar la alfabetización en español. Esta acción a nivel escolar aumentará las oportunidades para que los estudiantes bilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales desarrollen el bilingüismo participando en un Programa de Inmersión Dual. Los estudiantes que han participado en el Programa de Inmersión Dual del Distrito han obtenido mejores calificaciones en las evaluaciones de rendimiento académico; el Distrito espera que los miembros de los tres grupos de estudiantes que participan continúen obteniendo buenos resultados.

Meta 4 Acción 16: En AUSD, muchos estudiantes multilingües emergentes carecen de acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. Las herramientas tecnológicas como tabletas, computadoras portátiles, proyectores y Chromebooks permiten una mayor diferenciación en el programa de instrucción, así como una mejora en el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de investigación. En el pasado, el Distrito pudo proporcionar muchos más recursos para nuestros estudiantes multilingües emergentes, lo que ha resultado en una mejor instrucción ELD y el crecimiento de nuestra tasa de reclasificación. Compraremos materiales de instrucción y tecnología suplementarios alineados con los estándares para aumentar y mejorar el rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes en todas las áreas de contenido. La tecnología específica para apoyar ELD podría incluir accesorios y dispositivos como micrófonos y auriculares, así como programas y aplicaciones diseñados específicamente para mejorar el rendimiento académico y la asimilación del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes. Además, la implementación extendida de la tecnología requerirá un acceso inalámbrico y una infraestructura fiables. Los estudiantes multilingües emergentes aumentarán su competencia lingüística según lo indicado por la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (TELL) y las evaluaciones estatales (SBAC y ELPAC) y locales (ELA, ELD, matemáticas). Reportarán tasas más altas de acceso a la tecnología y acceso a Internet cuando se les encueste sobre el acceso y uso de la tecnología.

Meta 5 Acción 1: Todas las escuelas recibirán formación y apoyo para responder a las necesidades de equidad de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. Estos tres grupos de estudiantes han tenido tasas más altas de suspensión, expulsión y disciplina punitiva en comparación con todos los estudiantes. Los estudiantes de estos tres grupos se enfrentan a un trauma añadido que puede manifestarse en un comportamiento negativo. Los estudiantes de bajos ingresos pueden enfrentarse a la inseguridad alimenticia y de vivienda, lo que genera estrés y ansiedad. Los estudiantes multilingües emergentes pueden enfrentarse a barreras para adaptarse a una nueva cultura y país si han inmigrado recientemente de otro país. Los menores en hogares temporales no sólo experimentan el trauma de ser expulsados de sus hogares, sino que también sufren estrés y ansiedad añadidos por los frecuentes traslados. Muchos de nuestros menores en hogares temporales de secundaria han estado implicados en el sistema judicial. Es necesario ayudar a nuestro personal a gestionar mejor el trauma de los estudiantes y crear prácticas disciplinarias más equitativas. La disciplina tradicional no ha sido eficaz para reducir las tasas de suspensión y expulsión. Las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en una parte integral de cómo el Distrito apoya a los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. El aprendizaje profesional y la implementación de estas prácticas sirven para crear un ambiente emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. La investigación y los datos proporcionan evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa (González, 2016) para mejorar la cultura escolar, el entorno y abordar las disparidades raciales en la disciplina. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales se beneficiarán de resultados equitativos mejorados y un mayor éxito académico a medida que participen en prácticas restaurativas en lugar de la disciplina tradicional. Los datos de las encuestas, un indicador de la necesidad de mejoras en el entorno escolar, reflejarán un aumento de las respuestas positivas a las preguntas sobre el entorno escolar para nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. También esperamos ver reducciones continuas en los índices de suspensión de los tres grupos.

Meta 5 Acción 2: Los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes no están rindiendo en las evaluaciones estatales y locales a los niveles de otros estudiantes, y están reportando a través de la encuesta anual del Distrito la necesidad de que los cursos sean más rigurosos, relevantes y diversos. Aumentaremos y mejoraremos el aprendizaje profesional para el personal del AUSD en apoyo a los Impulsores del Éxito Estudiantil del AUSD: Discurso Académico, Rigor Cognitivo y Prácticas de Colaboración. Los datos del rendimiento estudiantil señalan la necesidad de aumentar el rigor y el alineamiento de la instrucción con las demandas de los estándares estatales para estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. La evidencia local y la investigación muestran que un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el logro académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes. Al ofrecer aprendizaje profesional en apoyo a este enfoque, los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Los fondos también apoyarán el aprendizaje profesional en apoyo de los Laboratorios de Innovación en los planteles de primaria, por lo que los estudiantes de mayor necesidad obtendrán una mayor exposición a las opciones de carreras STEM. También se incluirá el aprendizaje profesional para el desarrollo curricular y la implementación de estándares y marcos estatales. A través de esta meta a nivel de distrito, ofreceremos aprendizaje profesional continuo para que los maestros aumenten y mejoren el rigor resultando en un mayor logro académico para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales. Los datos de las evaluaciones estatales y locales mostrarán mayores porcentajes de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales que cumplen con los estándares. Los resultados del ELPAC reflejarán un mayor número de estudiantes multilingües emergentes que cumplen con los estándares ELD, y tendremos mayores tasas de reclasificación. Nuestro plan de aprendizaje profesional apoyará a los maestros en la implementación de una instrucción que apoye las altas expectativas académicas y una instrucción rigurosa alineada con los estándares, diseñada para apoyar a los estudiantes multilingües emergentes, en hogares temporales y de bajos ingresos.

Meta 5 Acción 3: Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado apuntan a la necesidad de seguir centrandose en atender las necesidades de los estudiantes que son multilingües emergentes, estudiantes en hogares temporales y de familias de bajos ingresos, lo que incluye la creación de entornos de aprendizaje que aborden cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los estudiantes de estos tres grupos tienen un menor rendimiento en nuestras evaluaciones estatales y locales y rinden por debajo de todos los estudiantes. Los estudiantes de bajos ingresos del Distrito también han expresado su deseo de que el plan de estudios y la instrucción se



centren en DEI y sean más rigurosos. El personal del distrito adquirirá materiales y/o servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales, más allá de lo que se proporciona a los estudiantes que no están en estos grupos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes relacionados con DEI y cursos rigurosos. Esta acción permite que AUSD identifique y proporcione a los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y menores en hogares temporales materiales y suministros adicionales necesarios para apoyar entornos de aprendizaje constructivos, inclusivos y culturalmente relevantes en cada plantel escolar. La investigación muestra que un ambiente de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante promueve el éxito académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). El Distrito aumentará la instrucción rigurosa basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación educativa apoya aún más este enfoque, ya que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y, una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esperamos ver niveles más altos de compromiso por parte de los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de bajos ingresos y los menores en hogares temporales basados en la asistencia y el ausentismo crónico. También esperamos que aumenten las respuestas positivas de los estudiantes a las preguntas sobre el compromiso y DEI en la encuesta del distrito. También se espera que aumente el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales y que se reduzcan las diferencias entre los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales en comparación con los estudiantes que no pertenecen a estos tres grupos. Por último, se espera que los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reporten un mayor rigor en sus clases y un mayor enfoque en el currículo y la instrucción en temas de DEI.

Meta 5 Acción 4: AUSD proporcionará a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y en hogares temporales un mayor acceso a la equidad educativa, el aprendizaje socioemocional y los recursos de apoyo. La evidencia de la examinación temprana del trauma del estudiante señala los niveles más altos del trauma experimentados a menudo por nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. A nivel del distrito, el personal implementará prácticas orientadas al trauma desarrolladas a través del aprendizaje profesional basado en la investigación. Además, el distrito proporcionará capacitación e implementación de estrategias y prácticas que mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión. Se espera que el aprendizaje profesional aumentado y mejorado resulte en la implementación mejorada de prácticas orientadas al trauma en las aulas; la evidencia incluirá observaciones en las aulas y aumentarán las respuestas positivas del personal y de los estudiantes a las preguntas sobre el entorno y la cultura de las aulas en la encuesta anual del Distrito. También veremos que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües emergentes y menores en hogares temporales reportan respuestas más positivas cuando se les pregunta sobre diversidad, equidad e inclusión en sus escuelas en la encuesta anual del Distrito.

Meta 5 Acción 5: AUSD aumentará y mejorará los recursos de la biblioteca en apoyo del programa de instrucción centrado en los recursos que abordan la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para niños de diversos grupos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos e incluirá una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre afroamericanos, indígenas y personas de color; títulos que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar socioemocional; y una gama de temas, tópicos y géneros que reflejen el interés, la elección, la identidad, la cultura y las experiencias de los estudiantes. A través de esta meta a nivel del distrito, esta acción/servicio aumentará y mejorará el acceso de los estudiantes de bajos ingresos a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes (Cox & Jantti, 2012). Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad, lo que puede resultar en barreras para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán materiales de biblioteca de alto interés, diversos y culturalmente relevantes para el cuerpo estudiantil; exhibirán el trabajo de los estudiantes en la biblioteca; crearán una atmósfera donde todos los estudiantes estén representados en la biblioteca escolar; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de bajos ingresos reportarán una mayor exposición a diversos autores y temas en su plan de estudios y bibliotecas en la encuesta DEI del distrito.

Meta 5 Acción 6: Nuestros estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales han indicado la necesidad de cursos más rigurosos conectados con sus vidas, antecedentes y experiencias. Los resultados de la encuesta del Distrito han medido no sólo la instrucción en el aula y el entorno, sino también la diversidad, la equidad y el progreso de la inclusión. Los tres grupos de estudiantes identificaron necesidades en estas áreas. Junto con la retroalimentación explícita en la encuesta, los estudiantes en estos tres grupos obtienen tasas más bajas en las evaluaciones de ELA y matemáticas en comparación con los estudiantes que no son de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales (basado en datos de evaluaciones locales y estatales). Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales también tienen tasas más altas de D/F en el nivel secundario en el año escolar 2021-2022. AUSD ofrecerá un plan de estudios, contenido e instrucción que implementa estas estrategias y, en particular, se centra en las artes del lenguaje a nivel preparatoria. Cuando se implementa en un contexto de alta fidelidad, un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante puede proporcionar un apoyo eficaz y un mayor rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales. La investigación basada en la evidencia muestra que un entorno de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y el compromiso en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y multilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres Impulsores del Éxito Estudiantil (Discurso Académico, Rigor Cognitivo y Prácticas Colaborativas), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. Se espera que los resultados de las encuestas de los estudiantes muestren un aumento en las respuestas positivas a las preguntas relacionadas con el rigor de los cursos, el ambiente escolar, la diversidad, la equidad, y la inclusión. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales también participarán más en el aprendizaje en el aula (asistencia, reportes de participación y compromiso de los maestros) y tendrán niveles más altos de rendimiento académico según las evaluaciones locales, SBAC, CAST y ELPAC.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos por el porcentaje requerido.

#### ESTUDIANTES MULTILINGÜES EMERGENTES (aprendices de inglés)

Los servicios para estudiantes multilingües emergentes en AUSD se están aumentando/mejorando de las siguientes maneras:

1. Aumento y prioridad al acceso a los cursos, incluyendo aquellos que reúnen los requisitos a-g, nuestros programas de Educación Técnica Profesional, proporcionar doble crédito para la universidad, inmersión dual en inglés y español, proporcionar oportunidades de preparación para la universidad (AVID) y créditos universitarios (AP), y programas de verano como se describe en la Meta 3 Acciones 3, 5, 6, 7 y 9, y la Meta 4 Acción 15.
2. Aumento de las oportunidades de apoyo académico tanto dentro como fuera de la jornada escolar regular como se indica en la Meta 4 Acción 12.
3. Aprendizaje profesional y entrenamiento que aborde las necesidades específicas de los aprendices de inglés en la asimilación del idioma y que diferencie entre las necesidades únicas de los estudiantes internacionales (recién llegados), LTEL (aprendices de inglés a largo plazo) y RFEP (reclasificados). Este aprendizaje profesional se traducirá en una mejora de la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes multilingües emergentes, como se indica en la Meta 4 Acción 11.
4. El aprendizaje profesional y el entrenamiento que aborda las necesidades específicas de los estudiantes de idiomas que han experimentado traumas u otras barreras a la participación, como la disciplina injusta. Esto incluye temas de prácticas restaurativas y orientadas al trauma que los maestros aprenderán e implementarán en las aulas, como se indica en la Meta 5 Acción 1.
5. Un mayor uso de la pedagogía culturalmente relevante y el aprendizaje basado en proyectos, lo que resulta en mejores resultados académicos y mayores niveles de asimilación del idioma inglés para los estudiantes multilingües emergentes, como se describe en la Meta 5 Acción 2.
6. AUSD proporcionará materiales adicionales, suministros y recursos específicamente para los estudiantes multilingües emergentes. Estos incluyen computadoras/Chromebooks, equipo adicional de ciencias e ingeniería, libros y textos, suministros de instrucción y aplicaciones informáticas para uso de los estudiantes y el personal como se indica en la Meta 4 Acción 1.
7. AUSD aumentará el número de miembros del personal en el distrito para proporcionar apoyo específico a los estudiantes multilingües emergentes y sus familias como se indica en la Meta 4 mediante la Acción 13.
8. AUSD supervisará de cerca el acceso de los estudiantes multilingües emergentes a la asimilación del lenguaje como se indica en la Meta 4 Acción 14.
9. Aumentar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento del contenido y las estrategias de enseñanza que apoyan a los estudiantes multilingües como se indica en la Meta 1 Acción 4.
10. Aumentar el acceso a intervenciones basadas en prácticas orientadas al trauma, como se indica en la Meta 2 Acción 8, lo que se traduce en una mejora de los índices de suspensión y de asistencia.

#### ESTUDIANTES DE BAJOS INGRESOS

Los servicios para estudiantes de bajos ingresos en AUSD están siendo aumentados/mejorados de las siguientes maneras:

1. Incrementar y priorizar el acceso a los cursos, incluyendo aquellos que reúnen los requisitos a-g, nuestros programas de Educación Técnica Profesional, proporcionar doble crédito para la universidad (inscripción dual), inmersión dual en inglés y español, proporcionar oportunidades de preparación para la universidad (AVID) y de créditos universitarios (AP), el programa IB y los programas de verano, como se describe en la Meta 3 mediante las Acciones 3, 4, 5 y 6. (inscripción dual), inmersión dual en inglés y español, proporcionar oportunidades preparatorias para la universidad (AVID) y de créditos universitarios (AP), el programa IB y programas de verano como se describe en la Meta 3 a través de las Acciones 3, 5, 6, 7, 9, y la Meta 4 a través de la Acción 15.
2. Mayores oportunidades de apoyo para la preparación universitaria y profesional, incluido el acceso a consejeros y administradores adicionales que brinden apoyo para la planificación de cursos, solicitudes universitarias y apoyo para ayuda financiera, excursiones universitarias, prácticas con empresas locales y ayuda personalizada para la planificación universitaria y profesional, como se describe en la Meta 3 mediante la Acción 10.
3. Cursos adicionales y oportunidades extracurriculares en las artes y la música, incluyendo la participación en actuaciones en toda la comunidad. Esto incluye instrumentos, uniformes, materiales y suministros artísticos, tal y como se describe en la Meta 4 mediante las Acciones 3 y 4.
4. Aprendizaje profesional y entrenamiento de instrucción dirigidos a las necesidades específicas de los estudiantes de familias de bajos ingresos, incluyendo pedagogía culturalmente relevante, aprendizaje basado en proyectos y prácticas orientadas al trauma, intervención positiva en el comportamiento y prácticas restaurativas, como se describe en la Meta 5 a través de las Acciones 1, 2 y 4.
5. Aumento de personal para proporcionar servicios para el bienestar físico y emocional, como enfermeras, trabajadores sociales y asesores de la salud, como se indica en la Meta 1 Acciones 7 y 8.
6. Entornos de aprendizaje mejorados que incluyan el acceso a materiales adicionales, suministros y recursos tecnológicos que pueden no estar disponibles en los hogares de los estudiantes, como se indica en la Meta 4 Acción 1.
7. Incremento de oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones y el aprendizaje en apoyo del logro y bienestar de los estudiantes, como la Red de Aprendizaje extendida de Padres de Azusa, como se indica en la Meta 2 Acción 2.
8. Mejora de la evaluación, seguimiento y supervisión del progreso de los estudiantes como se indica en la Meta 4 Acción 6.
9. Aumento de oportunidades para la educación de la primera infancia, incluyendo preescolar y kínder de transición, la mejora de los resultados de los estudiantes de educación de la primera infancia que se derivan del aprendizaje profesional orientado para los estudiantes de la primera infancia y las prácticas implementadas en las aulas como se indica en la Meta 4 Acción 9.

10. Aumento de materiales y suministros que mejoren la exposición de los estudiantes de bajos ingresos a textos centrados en temas de diversidad, equidad e inclusión, como se indica en la Meta 5 Acción 5.
11. Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento del contenido y las estrategias de enseñanza que apoyan a los estudiantes de bajos ingresos como se indica en la Meta 1 Acción 4.
12. Aumentar el acceso a intervenciones basadas en prácticas orientadas al trauma, como se indica en la Meta 2 Acción 8, lo que resulta en mejores tasas de suspensión y de asistencia.

#### MENORES EN HOGARES TEMPORALES

Los servicios para los menores en AUSD se están incrementando/mejorando de las siguientes maneras:

1. Adquirir materiales y suministros adicionales para menores en hogares temporales, incluyendo mochilas, material escolar y ropa, tal y como se establece en la Meta 2 Acción 3.
2. Brindar oportunidades para que los menores en hogares temporales asistan a las actividades opcionales de graduación de fin de año, como la Noche de Graduación, bailes y otros eventos que incurren en costos, como se indica en la Meta 2 Acción 3.
3. Asignar personal adicional para dar apoyo a la salud mental, asesoría, recursos de salud física y referencias como se indica en la Meta 2 Acciones 3 y 7.
4. Aumentar el aprendizaje profesional centrado en las prácticas orientadas al trauma y las prácticas restaurativas para que los maestros y el personal escolar puedan mejorar la implementación de la enseñanza en el aula y mejorar los entornos escolares donde los menores en hogares temporales puedan prosperar, como se describe en la Meta 5 Acción 1.
5. Aumentar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento del contenido y las estrategias de enseñanza que apoyan a los menores en hogares temporales, como se indica en la Meta 1 Acción 4.
6. Aumentar el acceso a intervenciones basadas en prácticas orientadas al trauma, como se indica en la Meta 2 Acción 8, lo que resulta en tasas de suspensión y tasas de asistencia mejoradas.

Una descripción del plan sobre cómo se usarán los fondos adicionales del subsidio de concentración identificados arriba para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, si aplica.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa está utilizando los fondos adicionales de la Subvención de Concentración para proporcionar personal adicional en todos los planteles escolares del Distrito. Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Azusa tienen poblaciones estudiantiles que tienen 55% o más de estudiantes que son emergentes multilingües (aprendices de inglés), de familias de bajos ingresos, o son menores en hogares temporales. El Distrito cumplirá con el requisito de proporcionar personal adicional que proporciona servicios directos a los estudiantes mediante la asignación de maestros certificados adicionales (sustitutos a largo plazo) a cada escuela para apoyar la instrucción en las aulas diariamente. Este personal de instrucción adicional puede apoyar la instrucción de grupos pequeños de estudiantes, proporcionar instrucción individual para los estudiantes y abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes en cada escuela como se describe en la Meta 4 Acción 5, proporcionando una intervención integral para los estudiantes de mayor necesidad en todos los planteles. Además, contaremos con maestros de apoyo en aulas combinadas en cada uno de nuestros planteles de primaria. Un aula combinada es un aula que puede tener asignados dos grados escolares. Por ejemplo, un aula con alumnos de segundo y tercer grado suele denominarse aula combinada de 2º-3º. Estos maestros adicionales apoyarán la instrucción en el aula impartiendo clases en aulas con combinaciones de grados escolares. Seguiremos utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar el personal de educación artística mediante la incorporación de cuatro maestros de artes FTE de primaria en la Meta 4, Acción 3. Estos miembros adicionales del personal proporcionarán servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas primarias que tienen una alta concentración de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los maestros de artes de primaria adicionales proporcionarán educación artística adicional con énfasis en la integración del aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes de TK a 6º grado, así como proporcionarán programas de educación artística después de clases. Además, vamos a contratar a 8 trabajadores sociales FTE para proporcionar apoyo de salud mental y servicios a nuestros estudiantes como se indica en la Meta 1 Acción 7, proporcionar especialistas en comportamiento/trabajadores sociales y el aprendizaje profesional para el bienestar socioemocional. Cuando los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes y en hogares temporales reciben apoyo específico para el bienestar socioemocional, los resultados académicos mejoran. Los datos de nuestros estudiantes muestran una necesidad continua de apoyo para la salud mental y el bienestar de nuestros menores en hogares temporales, estudiantes multilingües emergentes y estudiantes de bajos ingresos.

Los fondos adicionales de la Subvención de Concentración apoyan al personal adicional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes más allá de lo identificado en el LCAP. El LCAP 2023-2024 incluye fondos para maestros de recursos que sirven directamente a los estudiantes en todas las escuelas primarias como se indica en la Meta 4 Acción 5, que proporciona una intervención integral para los estudiantes de mayor necesidad en todos los planteles. Los maestros de recursos (maestros que no son de educación especial) apoyan la intervención mejorada en los planteles y desarrollan habilidades en el personal del plantel para proporcionar prácticas basadas en evidencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, los multilingües emergentes y los menores en hogares temporales. También incluye personal clasificado adicional que proporciona servicios directos a los estudiantes, y estos incluyen ayudantes de instrucción y otros paraprofesionales bilingües, como se indica en la Meta 4 Acción 12, que proporcionan intervención adicional y apoyo a la instrucción para los estudiantes multilingües emergentes. El personal de apoyo es necesario para asegurar la colocación adecuada y la asistencia a los maestros de aula en el diseño efectivo y la implementación de la instrucción designada e integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los planteles escolares continuarán utilizando personal docente para proporcionar intervención y un mejor programa y apoyo de registro para los estudiantes multilingües emergentes. Se determinó que lo mejor era proporcionar un número igual de maestros certificados (sustitutos a largo plazo), maestros de recursos y trabajadores sociales a cada plantel. En cada plantel de primaria se proporcionará apoyo combinado de maestros de aula. El personal clasificado se asignó proporcionalmente al número de alumnos inscritos en cada plantel. Con el fin de proporcionar equidad y un acceso comparable al de las escuelas secundarias a la enseñanza de las artes, se asignaron maestros de arte adicionales a las escuelas primarias.

<b>Proporción personal/ alumnos por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de alumnos del 55% o menos	Escuelas con una concentración de alumnos de más del 55%
Proporción personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	<p>Personal clasificado 2022-2023:</p> <p>Escuelas primarias</p> <p>Primaria Alice E. Ellington - 16 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Charles H. Lee - 22 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Clifford D. Murray - 21 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Henry Dalton - 21 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Longfellow - 6 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Magnolia - 22 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Paramount - 23 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Valleydale - 18 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria Victor F. Hodge - 19 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Primaria W.R. Powell - 17 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Secundaria Center - 12 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Secundaria Foothill - 13 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Secundaria Slauson - 15 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Escuelas preparatorias</p> <p>Preparatoria Azusa - 16 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Preparatoria Gladstone - 13 estudiantes por 1 empleado clasificado</p> <p>Preparatoria Sierra - 9 estudiantes por 1 empleado clasificado</p>

<p>Proporción personal/alumno del personal certificado que presta servicios directos a los alumnos</p>	<p>N/A</p>	<p>Personal certificado 2022-2023:</p> <p>Escuela primarias</p> <p>Primaria Alice E. Ellington - 14 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Charles H. Lee - 18 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Clifford D. Murray - 21 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Henry Dalton - 21 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Longfellow - 20 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Magnolia - 22 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Paramount - 24 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Valleydale - 18 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria Victor F. Hodge - 20 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Primaria W.R. Powell - 17 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Escuelas secundarias</p> <p>Secundaria Center - 16 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Secundaria Foothill - 18 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Secundaria Slauson - 19 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Escuelas preparatorias</p> <p>Preparatoria Azusa - 18 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Preparatoria Gladstone - 16 estudiantes por 1 empleado certificado</p> <p>Preparatoria Sierra - 12 estudiantes por 1 empleado certificado</p>
--	------------	--

# Tablas de Acción

## Tabla de gastos totales planificados para 2023-2024

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total en Personal	Total fuera de personal
Totales	\$34,534,930.00	\$106,000.00	\$0.00	\$62,647,990.00	\$97,288,920.00	\$69,830,396.00	\$27,458,524.00

Meta #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de estudiante(s)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Ofrecer español y artes en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinx en la escuela preparatoria	Aprendices de inglés (EL), en hogares temporales, de bajos	\$442,390.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$442,390.00
1	2	Asignar entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico	De bajos ingresos, en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	\$464,539.00	\$0.00	\$0.00	\$148,167.00	\$612,706.00
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar los fondos	En hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	\$72,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$72,000.00
1	4	Aumentar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza	Aprendices de inglés (EL), en hogares temporales, de bajos ingresos	\$695,099.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$695,099.00
1	5	Asignar maestros con todas las credenciales y con una asignación adecuada	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$51,309,108.00	\$51,309,108.00
1	6	Aumentar y mejorar la Intervención y Apoyo Positivos al Comportamiento (PBIS) en todas las escuelas.	De bajos ingresos, en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
1	7	Asignar especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar socioemocional	De bajos ingresos, en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	\$1,404,847.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,404,847.00
1	8	Asignar más personal de	De bajos ingresos	\$450,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$450,000.00

		enfermería y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes						
1	9	Financiación básica del mantenimiento y las mejoras de las instalaciones	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,088,002.00	\$7,088,002.00
1	10	Crear jardines escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas nutritivas para los alumnos.	De bajos ingresos	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
1	11	Eliminar - Mejorar las instalaciones y el apoyo LCAP	De bajos ingresos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	1	Eliminar - Proporcionar comunicaciones mejoradas a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología.	En hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2	Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, en hogares temporales	\$312,363.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$312,363.00
2	3	Ofrecer suministros y recursos a los menores en hogares temporales	En hogares temporales	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
2	4	Mejorar la seguridad escolar a través del aprendizaje profesional y la adquisición de suministros	De bajos ingresos	\$116,636.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$116,636.00
2	5	Asignar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$211,000.00	\$0.00	\$0.00	\$132,391.00	\$343,391.00
2	6	Facultar a la directora y al personal clasificado para supervisar y mejorar el proceso y la implementación del LCAP	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$344,764.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$344,764.00
2	7	Asignar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$838,402.00	\$838,402.00
2	8	El camino hacia una comunidad restauradora	De bajos ingresos, en hogares temporales,	\$600,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$600,000.00

			aprendices de inglés (EL)					
3	1	Aprendizaje profesional y materiales para incrementar la preparación universitaria de los estudiantes	En hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	\$97,746.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$97,746.00
3	2	Ofrecer un día de exámenes SAT/PSAT y AP a los estudiantes de mayor necesidad	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$84,000.00	\$84,000.00
3	3	Proporcionar el programa AVID a escuelas secundarias y preparatorias	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$365,647.00	\$38,000.00	\$0.00	\$0.00	\$403,647.00
3	4	Ofrecer programas STEM en Dalton y la escuela secundaria conducentes a la preparatoria	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$309,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$309,000.00
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional en las preparatorias del distrito	En hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	\$650,000.00	\$38,000.00	\$0.00	\$0.00	\$688,000.00
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los alumnos de la preparatoria Azusa	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$447,154.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$447,154.00
3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de inscripción dual, como el programa de Créditos Universitarios, en todas las escuelas preparatorias	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$100,000.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$120,000.00
3	8	Contrato con ROP para ofrecer Programas de Educación en Carreras de Tecnología	Aprendices de inglés (EL), en hogares temporales, de bajos ingresos	\$978,266.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$978,266.00
3	9	Ofrecer clases de verano a los alumnos de mayor necesidad	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$514,737.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$514,737.00
3	10	Aumentar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$1,493,844.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,493,844.00
3	11	Asignar un director de Programas Universitarios	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL),	\$608,733.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$608,733.00



		y Carreras, personal de apoyo y aprendizaje profesional	de bajos ingresos					
3	12	Participar en el proyecto California Ed Partners para mejorar el GPA del 9º grado	Aprendices de inglés (EL), en hogares temporales, de bajos ingresos, todos	\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
4	1	Materiales didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, en hogares temporales	\$5,107,505.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,107,505.00
4	2	Proporcionar a todos los alumnos materiales didácticos adaptados a los estándares	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,285,446.00	\$1,285,446.00
4	3	Proporcionar planes de estudios y materiales de artes visuales y escénicas, y apoyar las artes en primaria	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$1,391,235.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,391,235.00
4	4	Ofrecer más opciones de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas	De bajos ingresos	\$1,370,413.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,370,413.00
4	5	Proporcionar una intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$2,015,227.00	\$0.00	\$0.00	\$1,251,082.00	\$3,266,309.00
4	6	Proporcionar programas basados en la web para apoyar el seguimiento de los logros y resultados de los estudiantes	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$76,553.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$76,553.00
4	7	Aumentar el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología a nivel de todo el distrito	De bajos ingresos, en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	\$3,292,804.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,292,804.00
4	8	Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo traductores, apoyo pedagógico y supervisión	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$613,935.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$613,935.00
4	9	Ofrecer programas para la primera infancia	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$710,770.00	\$0.00	\$0.00	\$206,643.00	\$917,413.00
4	10	Mejorar el seguimiento y la	Aprendices de inglés (EL)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$22,000.00	\$22,000.00

		supervisión de la asimilación del lenguaje de los estudiantes multilingües emergentes						
4	11	Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	Aprendices de inglés (EL)	\$320,393.00	\$0.00	\$0.00	\$74,000.00	\$394,393.00
4	12	Proporcionar una mayor intervención y apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes	Aprendices de inglés (EL)	\$507,698.00	\$0.00	\$0.00	\$37,000.00	\$544,698.00
4	13	Proporcionar Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) a las familias y los estudiantes que aprenden idiomas	Aprendices de inglés (EL)	\$408,655.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$408,655.00
4	14	Aumentar el seguimiento de la asimilación del lenguaje de los alumnos multilingües emergentes	Aprendices de inglés (EL)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual	Aprendices de inglés (EL), en hogares temporales, de bajos ingresos	\$3,437,079.00	\$0.00	\$0.00	\$51,249.00	\$3,488,328.00
4	16	Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	Aprendices de inglés (EL)	\$1,050,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,050,000.00
5	1	Material didáctico y aprendizaje profesional para la justicia restaurativa	En hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	\$430,702.00	\$0.00	\$0.00	\$10,500.00	\$441,202.00
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción rigurosa y culturalmente relevante en todos los programas	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, en hogares temporales	\$1,558,196.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00	\$1,633,196.00
5	3	Proporcionar fondos a las escuelas para que adquieran materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00

5	4	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma	En hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	\$110,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$110,000.00
5	5	Proporcionar más recursos bibliotecarios sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión	De bajos ingresos	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
5	6	Proporcionar un plan de estudios de lenguaje y literatura culturalmente relevante para los alumnos de la preparatoria	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), en hogares temporales	\$500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00

## Tabla de Acciones de Contribución 2023-2024

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (2 dividido por 1)	Prórroga LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios el siguiente año escolar (3 + % de remanente)	4.Total de gastos de contribución destinados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total de servicios mejorados destinado (%)	Porcentaje destinado a aumentar o mejorar los servicios el siguiente año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de Fondos LCFF
\$74,770,310.00	\$29,121,540.00	38.95%	7.23%	46.18%	\$34,534,930.00	0.00%	46.19%	<b>Total:</b>	\$34,534,930.00
								<b>Total a nivel LEA:</b>	\$23,961,681.00
								<b>Total limitado:</b>	\$941,353.00
								<b>Total a nivel de escuela:</b>	\$9,631,896.00

Meta #	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado de servicios mejorados (%)
1	1	Ofrecer español y artes en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinx en la escuela preparatoria	Sí	A nivel de escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, escuelas secundarias y preparatorias	\$442,390.00	0.00%
1	2	Asignar entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$464,539.00	0.00%
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$72,000.00	0.00%
1	4	Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$695,099.00	0.00%

1	6	Incrementar y mejorar la Intervención y Apoyo Positivos al Comportamiento (PBIS) en todas las escuelas	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$200,000.00	0.00%
1	7	Asignar especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar socioemocional	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$1,404,847.00	0.00%
1	8	Asignar más personal de enfermería y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$450,000.00	0.00%
1	10	Crear jardines escolares, mejorar la nutrición, proporcionar material didáctico relacionado con la nutrición y ofrecer comidas nutritivas a los alumnos	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$30,000.00	0.00%
1	11	Descontinuar - Mejorar las instalaciones y el apoyo LCAP	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
2	1	Descontinuar - Proporcionar una mejor comunicación a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
2	2	Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$312,363.00	0.00%
2	3	Proporcionar suministros y recursos a los menores en hogares temporales	Sí	Limitado	Menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$25,000.00	0.00%
2	4	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$116,636.00	0.00%

2	5	Asignar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$211,000.00	0.00%
2	6	Facultar al director y al personal clasificado para supervisar y mejorar el proceso y la aplicación del LCAP	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$344,764.00	0.00%
2	8	En camino hacia una comunidad restaurativa	Sí	A nivel de escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Lapsos de grado específicos, de sexto a doceavo grado	\$600,000.00	0.00%
3	1	Aprendizaje profesional y materiales para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes	Sí	A nivel de escuela	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	\$97,746.00	0.00%
3	3	Proveer el programa AVID y escuelas secundarias y preparatorias	Sí	A nivel de escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, escuelas secundarias	\$365,647.00	0.00%
3	4	Proveer programas STEM en Dalton y la escuela secundaria encaminados a los programas de preparatoria	Sí	A nivel de escuela	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Escuelas específicas, Primaria Dalton; Escuelas secundarias	\$309,000.00	0.00%
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional en las preparatorias del distrito.	Sí	A nivel de escuela	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, escuelas preparatorias	\$650,000.00	0.00%
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los alumnos de la Escuela Preparatoria Azusa	Sí	A nivel de escuela	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Escuelas específicas, Escuela Preparatoria Azusa	\$447,154.00	0.00%
3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las opciones de inscripción dual, como el Programa de Créditos Universitarios, en todas las escuelas preparatorias	Sí	A nivel de escuela	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Escuelas específicas, escuelas preparatorias	\$100,000.00	0.00%
3	8	Contrato con ROP para ofrecer programas de educación tecnológica profesional	Sí	A nivel de escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, escuelas preparatorias	\$978,266.00	0.00%
3	9	Ofrecer clases de verano a los alumnos de mayor necesidad	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$514,737.00	0.00%

3	10	Aumentar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales	Sí	A nivel de escuela	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Escuelas específicas, escuelas de nivel secundario	\$1,493,844.00	0.00%
3	11	Asignar un director de Programas Universitarios y Carreras Profesionales, personal de apoyo y aprendizaje profesional	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$608,733.00	0.00%
4	1	Materiales didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$5,107,505.00	0.00%
4	3	Proporcionar planes de estudios y materiales de artes visuales y escénicas, y apoyar el arte en primaria	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,391,235.00	0.00%
4	4	Ofrecer más oportunidades de enseñanza musical e instrumentos en todas las escuelas	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,370,413.00	0.00%
4	5	Proporcionar una intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$2,015,227.00	0.00%
4	6	Proporcionar programas basados en la web para apoyar el seguimiento de los logros y resultados de los estudiantes	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$76,553.00	0.00%
4	7	Incrementar el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$3,292,804.00	0.00%
4	8	Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües y a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo traductores, apoyo pedagógico y supervisión	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$613,935.00	0.00%

4	9	Ofrecer programas para la primera infancia	Sí	A nivel de escuela	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Escuelas específicas, Escuela Longfellow; escuelas primarias	\$710,770.00	0.00%
4	11	Incrementar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$320,393.00	0.00%
4	12	Proporcionar una mayor intervención y apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$507,698.00	0.00%
4	13	Proporcionar Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) a las familias y los estudiantes aprendices de idiomas	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$408,655.00	0.00%
4	14	Incrementar la supervisión de la asimilación del idioma de los estudiantes multilingües emergentes	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$0.00	0.00%
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual	Sí	A nivel de escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, Escuela Longfellow; Primaria Hodge; Primaria Valleydale	\$3,437,079.00	0.00%
4	16	Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$1,050,000.00	0.00%
5	1	Material didáctico y aprendizaje profesional para justicia restaurativa	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	\$430,702.00	0.00%
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción rigurosa y culturalmente relevante en todos los programas	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$1,558,196.00	0.00%



5	3	Proporcionar a las escuelas fondos para adquirir materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$500,000.00	0.00%
5	4	Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma	Sí	A nivel LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$110,000.00	0.00%
5	5	Proporcionar más recursos bibliotecarios sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$200,000.00	0.00%
5	6	Proporcionar un plan de estudios de lenguaje y literatura culturalmente relevante para los alumnos de la escuela preparatoria	Sí	A nivel LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	\$500,000.00	0.00%

# Tabla de actualización anual 2022-2023

Totales:	Total de gastos planificados el año pasado (Total de fondos)	Total de gastos actuales estimados (Total de fondos)
Totales:	\$93,464,648.00	\$89,173,771.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/ Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados el año pasado (Total de fondos)	Gastos actuales estimados (entrada total de fondos)
1	1	Ofrecer español y artes en la escuela secundaria; ofrecer estudios latinx en la escuela preparatoria	Sí	\$308,532.00	\$392,390.00
1	2	Asignar entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico	Sí	\$673,084.00	\$464,539.00
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación	Sí	\$63,000.00	\$67,992.00
1	4	Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza	Sí	\$3,251,989.00	\$550,000.00
1	5	Asignar maestros con todas las credenciales y con una asignación adecuada	No	\$51,290,108.00	\$51,290,108.00
1	6	Incrementar y mejorar la Intervención y Apoyo Positivos al Comportamiento (PBIS) en todas las escuelas	Sí	\$32,768.00	\$32,768.00
1	7	Asignar especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar socioemocional	Sí	\$1,849,603.00	\$268,239.00
1	8	Asignar más personal de enfermería y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes	Sí	\$270,848.00	\$304,586.00
1	9	Fondos básicos para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones	No	\$7,088,002.00	\$7,088,002.00

1	10	Crear jardines escolares, mejorar la nutrición, proporcionar material didáctico relacionado con la nutrición y ofrecer comidas nutritivas a los alumnos	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00
1	11	Mejorar las instalaciones y el apoyo al LCAP	Sí	\$0.00	\$0.00
2	1	Proporcionar comunicaciones mejoradas a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2	Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres	Sí	\$37,163.00	\$82,363.00
2	3	Proporcionar suministros y recursos a los menores en hogares temporales	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00
2	4	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros	Sí	\$6,636.00	\$6,636.00
2	5	Asignar un enlace comunitario bilingüe a todas las escuelas	Sí	\$470,255.00	\$202,119.00
2	6	Asignar un director que supervise y mejore el proceso y la aplicación del LCAP	Sí	\$193,738.00	\$342,814.00
2	7	Asignar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes	No	\$838,402.00	\$838,402.00
3	1	Aprendizaje profesional y materiales para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes	Sí	\$40,517.00	\$90,329.00
3	2	Ofrecer el día de los exámenes SAT/PSAT y AP a los estudiantes de mayor necesidad	No	\$84,000.00	\$1,000.00
3	3	Impartir el programa AVID en escuelas secundarias y preparatorias	Sí	\$585,571.00	\$357,879.00
3	4	Ofrecer programas STEM en Dalton y escuelas secundarias conducentes a los programas de preparatoria	Sí	\$165,105.00	\$277,229.00
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional	Sí	\$585,571.00	\$622,795.00

		en las preparatorias del distrito			
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Azusa	Sí	\$322,362.00	\$462,917.00
3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Dual, como el Programa de Créditos Universitarios en todas las preparatorias	Sí	\$63,000.00	\$63,000.00
3	8	Contrato con ROP para ofrecer programas de educación tecnológica profesional	Sí	\$780,953.00	\$978,266.00
3	9	Ofrecer clases de verano a los alumnos de mayor necesidad	Sí	\$240,154.00	\$413,457.00
3	10	Incrementar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales	Sí	\$1,577,194.00	\$1,624,181.00
3	11	Dotar de un director de Programas Universitarios y de Carreras Profesionales y aprendizaje profesional	Sí	\$195,365.00	\$328,733.00
3	12	Participar en el proyecto California Ed Partners para mejorar la calificación promedio de 9º grado	No	\$10,000.00	\$10,000.00
4	1	Materiales didácticos y tecnología complementarios alineados con los estándares	Sí	\$6,166,329.00	\$6,515,241.00
4	2	Ofrecer a todos los alumnos materiales didácticos alineados con los estándares	No	\$1,180,339.00	\$1,180,339.00
4	3	Proporcionar planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas, apoyar a la Escuela de Artes Powell	Sí	\$550,000.00	\$287,648.00
4	4	Ofrecer más opciones de enseñanza musical e instrumentos en todas las escuelas	Sí	\$942,869.00	\$1,184,380.00
4	5	Proporcionar una intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles	Sí	\$3,657,586.00	\$1,892,762.00
4	6	Proporcionar programas basados en la web para apoyar la supervisión del rendimiento y los resultados de los estudiantes	Sí	\$61,000.00	\$76,553.00

4	7	Mejorar el acceso a la tecnología y el apoyo tecnológico a nivel de distrito	Sí	\$2,724,493.00	\$2,742,804.00
4	8	Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo traductores, apoyo pedagógico y supervisión	Sí	\$513,935.00	\$513,935.00
4	9	Ofrecer programas para la primera infancia	Sí	\$848,207.00	\$710,770.00
4	10	Mejorar el seguimiento y la supervisión de la asimilación del idioma de los estudiantes multilingües emergentes	No	\$22,000.00	\$22,000.00
4	11	Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	Sí	\$350,780.00	\$338,402.00
4	12	Ofrecer una mayor intervención y apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes	Sí	\$424,667.00	\$415,020.00
4	13	Ofrecer Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) a las familias y los estudiantes que son aprendices de idiomas	Sí	\$616,729.00	\$503,546.00
4	14	Incrementar la supervisión de la asimilación lingüística de los alumnos multilingües emergentes	Sí	\$35,000.00	\$30,900.00
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual	Sí	\$2,503,946.00	\$3,239,514.00
4	16	Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	Sí	\$950,000.00	\$1,380,000.00
5	1	Material didáctico y aprendizaje profesional para justicia restaurativa	Sí	\$24,800.00	\$14,300.00
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para mejorar la enseñanza culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas	Sí	\$382,048.00	\$324,470.00
5	3	Proporcionar a las escuelas	Sí	\$215,000.00	\$369,443.00

		fondos para adquirir materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión			
5	4	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00
5	5	Proporcionar más recursos bibliotecarios sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00
5	6	Ofrecer un plan de estudios de lenguaje y literatura culturalmente relevante a los alumnos de la escuela preparatoria	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00

## Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2022-2023

6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF actuales estimadas (importe en dólares):	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado actual de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje actual estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$27,585,933.00	\$30,738,619.00	\$28,743,923.00	\$1,994,696.00	0.00%	0.00%	0.00% - Ninguna diferencia

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/ Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados el año pasado para acciones de contribución (Fondos LCFF)	Estimado de los gastos actuales para las acciones de contribución (entrada de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	Ofrecer español y artes en la escuela secundaria; ofrecer estudios Latinx en la escuela preparatoria	Sí	\$308,532.00	\$392,390.00	0.00%	0.00%
1	2	Asignar entrenadores de instrucción/TOSAs para apoyar el rendimiento académico	Sí	\$541,235.00	\$464,539.00	0.00%	0.00%
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación	Sí	\$63,000.00	\$67,992.00	0.00%	0.00%
1	4	Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza	Sí	\$3,251,989.00	\$550,000.00	0.00%	0.00%
1	6	Incrementar y mejorar la Intervención y Apoyo Positivos al Comportamiento (PBIS) en todas las escuelas	Sí	\$32,768.00	\$32,768.00	0.00%	0.00%
1	7	Asignar especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar socioemocional	Sí	\$1,849,603.00	\$268,239.00	0.00%	0.00%

1	8	Asignar más personal de enfermería y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes	Sí	\$270,848.00	\$304,586.00	0.00%	0.00%
1	10	Crear jardines escolares, mejorar la nutrición, proporcionar material didáctico relacionado con la nutrición y ofrecer comidas nutritivas a los alumnos	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00	0.00%	0.00%
1	11	Mejorar las instalaciones y el apoyo al LCAP	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
2	1	Proporcionar comunicaciones mejoradas a la comunidad, incluido el personal, los materiales y la tecnología	Sí	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
2	2	Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres	Sí	\$37,163.00	\$82,363.00	0.00%	0.00%
2	3	Proporcionar suministros y recursos a los menores en hogares temporales	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00	0.00%	0.00%
2	4	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros	Sí	\$6,636.00	\$6,636.00	0.00%	0.00%
2	5	Asignar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas	Sí	\$198,575.00	\$202,119.00	0.00%	0.00%
2	6	Facultar al director para que supervise y mejore el proceso y la aplicación del LCAP	Sí	\$193,738.00	\$342,814.00	0.00%	0.00%
3	1	Aprendizaje profesional y materiales para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes	Sí	\$40,517.00	\$90,329.00	0.00%	0.00%
3	3	Impartir el programa AVID en las secundarias y preparatorias	Sí	\$547,571.00	\$357,879.00	0.00%	0.00%
3	4	Ofrecer programas STEM en Dalton y escuelas secundarias conducentes a los programas de preparatoria	Sí	\$150,105.00	\$277,229.00	0.00%	0.00%
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional en las preparatorias del distrito	Sí	\$547,571.00	\$622,795.00	0.00%	0.00%
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Azusa	Sí	\$322,362.00	\$462,917.00	0.00%	0.00%



3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Dual, como el Programa de Créditos Universitarios, en todas las preparatorias	Sí	\$43,000.00	\$63,000.00	0.00%	0.00%
3	8	Contrato con ROP para ofrecer programas de educación tecnológica profesional	Sí	\$780,953.00	\$978,266.00	0.00%	0.00%
3	9	Ofrecer clases de verano a los alumnos de mayor necesidad	Sí	\$240,154.00	\$413,457.00	0.00%	0.00%
3	10	Incrementar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales	Sí	\$1,577,194.00	\$1,624,181.00	0.00%	0.00%
3	11	Asignar un director de Programas Universitarios y de Carreras Profesionales y aprendizaje profesional	Sí	\$195,365.00	\$328,733.00	0.00%	0.00%
4	1	Materiales didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares	Sí	\$6,166,329.00	\$6,515,241.00	0.00%	0.00%
4	3	Proporcionar planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas, apoyar a la Escuela de Artes Powell	Sí	\$550,000.00	\$287,648.00	0.00%	0.00%
4	4	Ofrecer más opciones de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas	Sí	\$942,869.00	\$1,184,380.00	0.00%	0.00%
4	5	Proporcionar una intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles	Sí	\$2,406,504.00	\$1,892,762.00	0.00%	0.00%
4	6	Proporcionar programas basados en la web para supervisar el rendimiento y los resultados de los estudiantes	Sí	\$61,000.00	\$76,553.00	0.00%	0.00%
4	7	Incrementar el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito	Sí	\$2,724,493.00	\$2,742,807.00	0.00%	0.00%
4	8	Aumentar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo traductores, apoyo pedagógico y supervisión	Sí	\$513,935.00	\$513,935.00	0.00%	0.00%
4	9	Ofrecer programas para la primera infancia	Sí	\$683,389.00	\$710,770.00	0.00%	0.00%

4	11	Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	Sí	\$276,780.00	\$338,402.00	0.00%	0.00%
4	12	Ofrecer una mayor intervención y apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes	Sí	\$387,667.00	\$415,020.00	0.00%	0.00%
4	13	Ofrecer Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) a las familias y los estudiantes aprendices de idiomas	Sí	\$616,729.00	\$503,546.00	0.00%	0.00%
4	14	Aumentar el seguimiento de la asimilación del idioma de los alumnos multilingües emergentes	Sí	\$0.00	\$30,900.00	0.00%	0.00%
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual	Sí	\$2,452,697.00	\$3,239,514.00	0.00%	0.00%
4	16	Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	Sí	\$950,000.00	\$1,380,000.00	0.00%	0.00%
5	1	Material didáctico y aprendizaje profesional para justicia restaurativa	Sí	\$14,300.00	\$14,300.00	0.00%	0.00%
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para aumentar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas	Sí	\$307,048.00	\$324,470.00	0.00%	0.00%
5	3	Proporcionar a las escuelas fondos para adquirir materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	\$215,000.00	\$369,443.00	0.00%	0.00%
5	4	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00	0.00%	0.00%
5	5	Proporcionar más recursos bibliotecarios sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00	0.00%	0.00%
5	6	Ofrecer un plan de estudios de lenguaje y literatura culturalmente relevante a los alumnos de la preparatoria	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00	0.00%	0.00%

## Tabla de remanentes LCFF 2022-2023

9. Subvención base LCFF actual estimada (importe en dólares)	6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF actuales estimadas	Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de remanentes)	7. Total estimado de gastos actuales para las acciones de contribución (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado actual de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje actual estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente LCFF - Importe en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$73,440,085.00	\$27,585,933.00	8.81%	46.37%	\$28,743,923.00	0.00%	39.14%	\$5,309,718.15	7.23%

## Reporte detallado de los fondos federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales
Totales	\$1,131,473.00	\$307,167.00	\$219,249.00	\$94,500.00	\$0.00	\$60,895,601.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales	Total de fondos
1	2	Asignar entrenadores de instrucción/ TOSA para apoyar el rendimiento académico	\$0.00	\$148,167.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$612,706.00
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para aumentar la financiación	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$72,000.00
1	4	Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$695,099.00

		conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza							
1	5	Asignar maestros con todas las credenciales y con una asignación adecuada	\$0.00	\$84,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$51,225,108.00	\$51,309,108.00
1	6	Incrementar y mejorar la Intervención y Apoyo Positivos al Comportamiento (PBIS) en todas las escuelas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
1	8	Asignar más personal de enfermería y aumentar el apoyo a la salud de los estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$450,000.00
1	9	Fondos básicos para el mantenimiento y la mejora de las instalaciones	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,088,002.00	\$7,088,002.00
1	10	Crear jardines escolares, mejorar la nutrición, proporcionar material didáctico relacionado con la nutrición y ofrecer comidas nutritivas a los alumnos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
1	11	Descontinuar - Mejorar las instalaciones y el apoyo LCAP	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

2	1	Descontinuar - Ofrecer comunicaciones mejoradas a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2	Ampliar la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$312,363.00
2	3	Proporcionar suministros y recursos a los menores en hogares temporales	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
2	4	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$116,636.00
2	5	Asignar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas	\$132,391.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$343,391.00
2	6	Asignar un director y personal clasificado para supervisar y mejorar el proceso y la aplicación del	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$344,764.00

LCAP									
2	7	Asignar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$838,402.00	\$838,402.00
3	1	Aprendizaje profesional y materiales para mejorar la preparación universitaria de los estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$97,746.00
3	2	Ofrecer el día de los exámenes SAT/PSAT y AP para los estudiantes de mayor necesidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$84,000.00	\$0.00	\$0.00	\$84,000.00
3	3	Impartir el programa AVID en escuelas secundarias y preparatorias	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00		\$403,647.00
3	4	Ofrecer programas STEM en Dalton y la escuela secundaria conducentes a los programas de preparatoria	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$309,000.00
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la educación técnica profesional en las preparatorias del distrito	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$688,000.00
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de la Preparatoria Azusa	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$447,154.00

3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Dual, como el Programa de Créditos Universitarios, en todas las escuelas preparatorias	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$120,000.00
3	8	Contrato con ROP para ofrecer programas de educación tecnológica profesional	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$978,266.00
3	9	Ofrecer clases de verano a los alumnos de mayor necesidad	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$514,737.00
3	10	Incrementar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,493,844.00
3	11	Asignar un director de Programas Universitarios y Carreras Profesionales, personal de apoyo y aprendizaje profesional	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$608,733.00
3	12	Participar en Proyecto California Ed Partners para mejorar las calificaciones de 9º grado	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
4	1	Materiales	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,107,505.00

		didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares							
4	2	Ofrecer a todos los alumnos materiales didácticos alineados con los estándares	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,285,446.00	\$1,285,446.00
4	3	Ofrecer planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas, y apoyar las artes en las primarias	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,391,235.00
4	4	Ofrecer más oportunidades de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,370,413.00
4	5	Proporcionar intervención integral a los alumnos de mayor necesidad en todos los planteles	\$999,082.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$252,000.00	\$3,266,309.00
4	6	Proporcionar programas basados en la web para apoyar la supervisión del rendimiento y los resultados de los estudiantes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$76,553.00
4	7	Mejorar el acceso a la tecnología y	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,292,804.00



		el apoyo tecnológico a nivel de distrito							
4	8	Incrementar el apoyo pedagógico a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo traductores, apoyo a la instrucción y supervisión	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$613,935.00
4	9	Ofrecer programas para la primera infancia	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$206,643.00	\$917,413.00
4	10	Mejorar el seguimiento y la supervisión de la adquisición lingüística de los estudiantes multilingües emergentes	\$0.00	\$0.00	\$22,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$22,000.00
4	11	Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes	\$0.00	\$0.00	\$74,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$394,393.00
4	12	Ofrecer más intervención y apoyo pedagógico a los	\$0.00	\$0.00	\$37,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$544,698.00

		estudiantes multilingües emergentes							
4	13	Ofrecer Evaluación, Lenguaje, Asistencia y Apoyo (ALAS) a las familias y los estudiantes aprendices de idiomas	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$408,655.00
4	14	Aumentar la supervisión de la adquisición lingüística de los alumnos multilingües emergentes	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual	\$0.00	\$0.00	\$51,249.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,488,328.00
4	16	Proporcionar material didáctico complementario y tecnología para los estudiantes multilingües emergentes	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,050,000.00
5	1	Material didáctico y aprendizaje profesional para justicia restaurativa	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,500.00	\$0.00	\$0.00	\$441,202.00
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo	\$0.00	\$75,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,633,196.00

		pedagógico para mejorar la enseñanza culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas							
5	3	Ofrecer fondos a las escuelas para que adquieran materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00
5	4	Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$110,000.00
5	5	Ofrecer más recursos bibliotecarios sobre temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
5	6	Ofrecer un plan de estudios de lenguaje y literatura culturalmente relevantes para los alumnos de la preparatoria	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00

# Indicaciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los colaboradores en la educación](#)

[Metas y acciones](#)

[Incremento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración del modelo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus colaboradores en la educación en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en el marco de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las medidas reglamentarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando el modelo adoptado por el Consejo Estatal de Educación

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los colaboradores en la educación:** el proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los colaboradores en la educación poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y conformidad:** el LCAP cumple una función importante de rendición de cuentas porque algunos aspectos del modelo del LCAP exigen que las LEA demuestren que han cumplido varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos LCFF, en particular:
  - Demostrar que las LEA están incrementando o mejorando los servicios para los menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- Establecimiento de metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las medidas reglamentarias (secciones EC 52064[b][1] y [2]).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para mostrar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).

El modelo del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar el modelo para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de una participación significativa con los colaboradores en la educación que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en el modelo LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que el modelo LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los colaboradores en la educación.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo de educación del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y actuales.

El modelo LCAP revisado de los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para que los LCAP adoptados sean más accesibles para los colaboradores en la educación y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de detallar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kínder de transición hasta el doceavo grado (TK-12), sino también permitir a los colaboradores en la educación entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se les recomienda enfáticamente a las LEAs que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos colaboradores en la educación de la LEA y el público en general.

En el desarrollo y finalización del LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de la planificación estratégica y las funciones de participación de los colaboradores en la educación:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero), ¿cómo está la LEA utilizando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK al 12° grado y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el desempeño, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se concentren en un conjunto de medidas y acciones que considere, en base a la información recabada de los colaboradores en la educación, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus alumnos de TK al 12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito al que sirve cada sección.

## Resumen del plan

### Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y significativamente relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

### Requisitos e instrucciones

**Información general** – describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK al 12° grado, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que una LEA desee incluir puede ayudar al lector a comprender mejor el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Los logros** – basándose en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y en los indicadores locales incluidos en el Tablero Escolar, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los colaboradores en la educación y cualquier otra información, ¿de qué progreso se siente más enorgullecida la LEA y cómo planea la LEA mantener o ampliar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los incrementos pasados o mejoras en los servicios para los menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han dado lugar a un mejor desempeño para estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad identificada** – refiriéndose al Tablero Escolar, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido por dos años o más" Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que está obligada a incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes o escuelas de bajo rendimiento consistente debe indicar que está obligada a incluir esta meta y también debe indicar el/los grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) aplicable(s). Pueden determinarse otras necesidades a partir de los datos recopilados a nivel local, incluidos los datos recopilados para las herramientas de autorreflexión y la notificación de indicadores locales en el Tablero Escolar.

**Puntos destacados del LCAP** – identificar y resumir brevemente los aspectos clave del LCAP de este año.

**Apoyo integral y mejora** – una LEA con una escuela o escuelas señaladas para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI) en virtud de la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (Every Student Succeeds Act) debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas identificadas:** determinar las escuelas de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas determinadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse mediante la aplicación del plan CSI.
- **Supervisión y evaluación de la eficacia:** describir cómo la LEA supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y las escuelas.

## Participación de los colaboradores en la educación

### Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros colaboradores en la educación, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En conformidad con los estatutos, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los colaboradores en la educación es un proceso anual y continuo.

Esta sección está diseñada para mostrar cómo la participación de los colaboradores en la educación influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los colaboradores en la educación que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los colaboradores en la educación y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican qué colaboradores en la educación deben consultar los distritos escolares y los COE al elaborar el LCAP: maestros, directores, administradores, otros miembros del personal escolar, unidades locales de negociación de la LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si lo hay, con su Comité Asesor de Padres de Aprendices de inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el (los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas charter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe ser compartido y las LEAs deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, concilios escolares, Concilios Asesores de Aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y de distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en la sección Recursos de la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias educativas locales K-12 y los reportes de conformidad del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los colaboradores en la educación en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Sólo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Se ha presentado el plan de rendición de cuentas con control local al comité asesor de padres de conformidad con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, se ha presentado el plan de rendición de cuentas control local al comité asesor de padres de aprendices de inglés, de conformidad con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público de que podían presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para su inclusión en el plan de rendición de cuentas con control local, de conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Se ha celebrado al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según proceda.
- e) Se ha adoptado el plan de rendición de cuentas control local en una reunión pública de conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Consigna 1:** "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores en la educación y cómo se tuvo en cuenta esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los colaboradores en la educación en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los colaboradores en la educación requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a esta propuesta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los colaboradores en la educación. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus colaboradores en la educación.

**Consigna 2:** "Resumen de las aportaciones de los colaboradores en la educación".

Describa y resuma la información facilitada por determinados colaboradores en la educación. Una respuesta adecuada a esta propuesta indicará las ideas, tendencias o aportaciones procedentes del análisis de la información recibida de los colaboradores en la educación.



**Consigna 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los colaboradores en la educación".

Una respuesta adecuada a esta propuesta le brindará a los colaboradores en la educación y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que se vieron influenciados o se desarrollaron en respuesta a los comentarios de los colaboradores en la educación descritos en la respuesta a la consigna 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los colaboradores en la educación dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para propósitos de esta consigna, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los colaboradores en la educación pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta Específica (como se describe más adelante)
- Inclusión de medidas distintas de las exigidas por reglamento
- Determinación del resultado deseado en una o más medidas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o de un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Modificación del nivel de gastos propuestos para una o varias acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al incremento o mejora de los servicios para estudiantes no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios efectuados a una meta para el año LCAP siguiente en base al proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los colaboradores en la educación lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para cumplir la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha cumplido la meta. La declaración de la meta, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los colaboradores en la educación y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las medidas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una o varias medidas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollan las metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

## Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si deben y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de respaldar la priorización de las metas, el modelo LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta específica:** una meta específica tiene un alcance relativamente más concreto y puede centrarse en un menor número de medidas para evaluar la mejora. La meta específica tendrá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** una meta general es relativamente menos concreta en su alcance y puede centrarse en la mejora del desempeño a través de una amplia gama de medidas.
- **Mantenimiento de la meta de progreso:** el mantenimiento de la meta de progreso incluye las acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y le permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier medida no abordada en otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y las medidas asociadas.

### ***Meta(s) específica(s)***

**Descripción de la meta:** la descripción proporcionada para una meta específica debe ser específica, cuantificable y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla una meta específica para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La meta específica puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por la(s) cual(es) se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** explicar por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero Escolar u otros datos recopilados localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una mayor atención, incluyendo las consultas pertinentes con los colaboradores en la educación. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta específica.

### ***Meta general***

**Descripción de la meta:** describir lo que la LEA planea conseguir a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados cuantificables esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma cohesiva y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta específica. Aunque es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas medidas diferentes para evaluar el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a cumplir la meta.

### ***Mantenimiento de la meta de progreso***

**Descripción de la meta:** describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables no abordadas dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los colaboradores en la educación, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

### ***Metas requeridas***

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022-23, las LEA que cumplan con ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

**Requisitos para los grupos de alumnos con un rendimiento consistentemente bajo:** una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada por tres años consecutivos o más en base al desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero Escolar. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el desempeño del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para los grupos de alumnos con un rendimiento consistentemente bajo:** una LEA que reúna los requisitos de grupo(s) de estudiantes con un rendimiento consistentemente bajo debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para recibir Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA obligada a abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no se puede cumplir combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** describir los resultados que la LEA planea lograr para hacer frente a las necesidades y mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** explicar por qué la LEA debe desarrollar esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que conducen a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Requisitos para las escuelas de bajo rendimiento:** el siguiente requisito sólo se aplica a un distrito escolar o un COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles más bajos de rendimiento en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la escuela (s) reciben los niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" de la LEA es al menos un nivel superior en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento escolar, y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para las escuelas de bajo rendimiento:** un distrito escolar o COE que reúna los requisitos de escuela(s) de bajo desempeño debe incluir una meta en su LCAP centrada en atender las disparidades en el desempeño entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser mencionada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra.
- **Descripción de la meta:** describir qué resultados planea conseguir la LEA para corregir las disparidades de rendimiento entre los alumnos inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los alumnos inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** explicar por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que llevan a la LEA a desarrollar esta meta; cómo las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo desempeño identificadas en la descripción de la meta.

### ***Evaluación y notificación de los resultados:***

Identificar, para cada año del LCAP, la(s) medida(s) que la LEA utilizará para dar seguimiento del progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEA a identificar medidas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluir en la columna de la base de referencia los datos más recientes asociados con esta medida disponibles en el momento de la adopción del LCAP del primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2019 para la base de referencia de una medida solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales 2020-21 en algunas medidas pueden ser difíciles de calcular en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un punto en el cálculo del tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Completar la tabla como sigue:

- **Medida:** indicar cómo se miden los progresos utilizando una medida.
- **Base de referencia:** ingresar la base de referencia al completar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, la base de referencia son los datos más recientes asociados con una medida. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultados del primer año:** al completar el LCAP para 2022-23, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultados del segundo año:** al completar el LCAP para 2023-24, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, en consonancia con las instrucciones anteriores.
- **Resultados del tercer año:** al completar el LCAP para 2024-25, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultados deseados para 2023-24:** al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la medida pertinente que la LEA espera lograr para fines del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de la meta “Evaluación y notificación de los resultados”.

Medida	Base de referencia	Resultados del primer año	Resultados del segundo año	Resultados del tercer año	Resultados deseados para el tercer año (2023–24)
Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para <b>2021-22</b>	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para <b>2021-22</b>	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para <b>2022-23</b> . Dejar en blanco hasta entonces	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para <b>2023-24</b> . Dejar en blanco hasta entonces	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para <b>2024-25</b> . Dejar en blanco hasta entonces	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para <b>2021-22</b> o al añadir una nueva medida

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe determinar una medida a utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a que utilicen medidas basadas o notificadas a través de la herramienta de autorreflexión correspondiente a los indicadores locales dentro del Tablero.

**Acciones:** introducir el número de la acción. Indicar un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Describir la acción. Introducir el importe total de los gastos asociados a esta acción. En los cuadros resumidos se indicarán los gastos presupuestados con cargo a las fuentes de financiación específicas. Indicar si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de Aumento o Mejora de los Servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Resumen de Aumento o Mejora para cumplir con los requisitos del *Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Aumento o Mejora de los Servicios del LCAP).

**Acciones para los aprendices de inglés:** los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes aprendices de inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de asimilación del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los aprendices de inglés.

**Acciones para los menores en hogares temporales:** se recomienda a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes menores en hogares temporales que incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes menores en hogares temporales.

### **Análisis de la Meta:**

Introduzca el año del LCAP.

A partir de los datos anuales actuales de los resultados cuantificables, incluidos los datos del Tablero Escolar, analizar si las acciones planificadas han sido eficaces para alcanzar la meta. Responder a las preguntas según las instrucciones.

- Describir la implementación general de las acciones para alcanzar la meta establecida. Incluya una discusión de los desafíos y logros relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Actuales Estimados de Servicios Mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilización de dólar por dólar.
- Describir la eficacia de las acciones específicas para cumplir la meta establecida según las evaluaciones de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas con la meta. Al

responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una acción individual o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentará la transparencia para los colaboradores en la educación. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y medidas que no estén estrechamente relacionadas.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las medidas o acciones para cumplir con esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

## **Aumento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos**

### **Propósito**

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los colaboradores en la educación una descripción completa, dentro de una sección específica, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados de TK al 12° grado en comparación con todos los estudiantes de TK al 12° grado, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas como para propiciar una comprensión amplia de los colaboradores en la educación a fin de facilitar su habilidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

### **Requisitos e instrucciones**

***Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración LCFF:*** especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el año siguiente en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, menores en hogares temporales y aprendices de inglés.

***Subvención proyectada de concentración LCFF adicional (15%):*** especificar la cantidad adicional LCFF de fondos adicionales de subvención de concentración, como se describe en la sección 42238.02 CE, que la LEA estima que recibirá en el siguiente año.

***Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el siguiente año escolar:*** especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

***Remanente LCFF - Porcentaje:*** especificar el Remanente LCFF - Porcentaje identificado en la Tabla de Remanentes LCFF. Si no se identifica un porcentaje de remanentes en la Tabla de Remanentes LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

**Remanente LCFF - Dólares:** especificar el Remanente LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de Remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad de remanentes en la Tabla de Remanentes LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar:** sumar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de remanente requerido por LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

### **Descripciones requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo las necesidades de los menores en hogares temporales, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionados en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquiera de dichas acciones que continúen en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente dirigidas y eficaces:** una LEA demuestra cómo una acción es principalmente dirigida y eficaz para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado cuantificable esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones definitivas de que un servicio ayudarán a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:



Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones y circunstancias [primordialmente dirigido]).

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que esté diseñado para atender algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un entorno escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, Acciones X, Y y Z proporcionan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s)).

Estas acciones se llevan a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los alumnos con un índice de asistencia inferior al 100% se beneficien de ellas. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados cuantificables [Efectivo en]).

**COEs y escuelas charter:** describir cómo las acciones incluidas como elementos que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA son principalmente dirigidas y eficaces para cumplir con sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas charter, los términos "a nivel escolar" y "a nivel de toda la LEA" se consideran sinónimos.

### **Sólo para distritos escolares:**

#### **Acciones ofrecidas a nivel de toda la LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55%:** en el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados igual o superior al 55%, describir cómo estas acciones son principalmente dirigidas y eficaces para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local según lo descrito anteriormente.

**Porcentaje no duplicado < 55 %:** en el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describir cómo estas acciones son principalmente dirigidas y eficaces para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Asimismo, describir cómo las acciones **suponen el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar el fundamento de esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa..

#### **Acciones ofrecidas en toda la escuela:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se ofrecen a nivel de toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalde el uso de los fondos a nivel de toda la escuela.

**Para escuelas con un 40% o más de inscripción de alumnos no duplicados:** describir cómo estas acciones son principalmente dirigidas y eficaces para cumplir sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para los distritos escolares que gasten fondos a nivel de toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados:** describir cómo estas acciones son principalmente dirigidas y eficaces en el uso de los fondos para cumplir con sus metas para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo se están incrementando o mejorando los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran por lo menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa incrementar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa incrementar los servicios en cantidad. Los servicios son incrementados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que están incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de servicios incrementados o mejorados, ya sea que se proporcionen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela o que se proporcionen de manera limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que sólo sirve a menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulte(n) en el incremento o mejora proporcional requerida en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consultar las instrucciones para determinar el Porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del Código de Educación debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55% en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55%. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55%.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales pueda describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que sólo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los requisitos utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Indicar la relación personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos no duplicados igual o inferior al 55% y la relación personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos de las escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por intervalo de grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indicar la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados igual o inferior al 55% y la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por intervalo de grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de Acciones

Completar la Tabla de Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla llenará automáticamente las otras Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones de Contribución y la Tabla de Remanentes LCFF. A excepción de la Tabla de ingreso de datos, se ha agregado la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. No se introduce información en las tablas de Acciones restantes.

Las siguientes tablas requieren ser incluidas como parte del LCAP adoptado por la mesa directiva u órgano de gobierno local:

Instrucciones para el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el siguiente año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones de Contribución (para el siguiente año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP en curso)
- Tabla 4: Actualización Anual de la Tabla de Acciones de Contribución (para el año LCAP en curso)
- Tabla 5: Tabla de Remanentes LCFF (para el año LCAP en curso)

Nota: el siguiente año LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022-23, 2022-23 será el siguiente año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

## Tabla de ingreso de datos

La Tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como fue adoptado por la mesa directiva o el órgano de gobierno local, pero no es obligatorio que se incluya. En la Tabla de ingreso de datos, incluir la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año aplicable del LCAP:

- **Año LCAP:** identificar el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el siguiente año escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, en conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).  
Véanse las secciones 2574 del EC (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos del prorrateo LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas:** proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el siguiente año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado de aumento o mejora de los servicios para el siguiente año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, en conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el siguiente año LCAP.

- **Remanente LCFF - Porcentaje:** especificar el Remanente LCFF - Porcentaje identificado en la Tabla de Remanentes LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanentes LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar:** este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar y el Remanente LCFF - Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el siguiente año LCAP.
- **Meta #:** ingresar el número de Meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** ingresar el número de la Acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcionar un título a la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** indicar el grupo(s) de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción especificando "Todos", o especificando un grupo(s) de estudiantes concreto(s).
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios; o, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ha escrito "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** el alcance de una acción puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, todo el condado o toda la escuela charter), de toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** identificar la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grado específicos." Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o de de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.

- **Lapso de duración:** indicar "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total del personal:** indicar la cantidad total de gastos de personal utilizados para ejecutar esta acción.
- **Total no relativo al personal:** este importe se calculará automáticamente a partir de la información indicada en las columnas Total del personal y Total de los fondos.
- **Fondos LCFF:** ingresar la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiere. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte del hogar a la escuela).
  - **Nota:** para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir la financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** indicar el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si procede.
- **Fondos locales:** indicar el importe total de los fondos locales utilizados para ejecutar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos federales:** indicar el importe total de los fondos federales utilizados para la ejecución de esta acción, si procede.
- **Total de fondos:** este importe se calcula automáticamente a partir de los importes indicados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introducir la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de los Servicios, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido sepan qué apoyos específicos proporcionar a los menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del

tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son menores en hogares temporales. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

## Tabla de las acciones de contribución

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones de Contribución; sin embargo, habrá que verificar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos actuales estimados:** indicar el total de gastos actuales estimados para implementar esta acción, si procede.

## Tabla de actualización anual de las acciones de contribución

En la Tabla de actualización anual de acciones de contribución, verificar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información para cada acción que contribuye en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF actuales estimadas:** proporcionar la cantidad total LCFF de subvenciones complementarias y de concentración que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Estimado actual de gastos para las acciones de contribución:** indicar el total de gastos actuales estimados de los fondos LCFF utilizados para llevar a cabo esta acción, si procede.
- **Estimado actual del porcentaje de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, indicar la mejora de calidad actual total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

- Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con exactitud y que los resultados para los estudiantes menores en hogares temporales mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo actual estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo actual estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de remanentes LCFF

- **9. Subvención base actual estimada LCFF:** proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención de Mejora de la Instrucción Dirigida y el Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso:** este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula en base a los montos de la Subvención Base Actual Estimada LCFF (9) y la Subvención Suplementaria Actual Estimada LCFF y/o Subvenciones de Concentración (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen una funcionalidad como la prepoblación de campos y celdas basada en la información facilitada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones de Contribución. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### **Tabla de acciones de contribución**

- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
  - Este importe es el total de la columna de gastos planificados para acciones de contribución (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar (4 dividido por 1, más 5)



- Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

### ***Tabla de actualización anual de las acciones de contribución***

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el Total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF actuales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el Porcentaje total actual estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF actuales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje actual estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere".

- 6. Estimado actual de subvenciones complementarias y de concentración LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para las acciones de contribución (Fondos LCFF).
- 7. Total de gastos actuales estimados para las acciones de contribución
  - Este importe es el total de los gastos actuales estimados para las acciones de contribución (Fondos LCFF).
- Diferencia entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados para las acciones de contribución (reste 7 de 4)
  - Este importe es el total de gastos actuales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de gastos de contribución planificados (4).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Este importe es el total de la columna de porcentaje planificado de servicios mejorados.
- 8. Total del porcentaje actual estimado de servicios mejorados (%)
  - Este importe es el total de la columna del Porcentaje actual estimado de servicios mejorados.
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje actual estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)

- Este importe es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total actual estimado de servicios mejorados (8).

### **Tabla de remanentes LCFF**

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido por 9 + el % de remanente)
  - Este porcentaje es el estimado actual LCFF suplementario y/o subvenciones de concentración (6) dividido por el estimado actual LCFF de la subvención base (9) más el remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje actual estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos actuales estimados para las acciones de contribución (7) dividido por los fondos LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el porcentaje total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. Remanente LCFF - Importe en dólares del remanente LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
  - Si el Porcentaje actual estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es menor que el Porcentaje actual estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA está obligada a transferir fondos LCFF. La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje actual estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje actual estimado de aumento o mejora de los servicios (10) y luego se multiplica por la subvención base LCFF actual estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al año siguiente.
- 13. Remanente LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al siguiente año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) por los fondos LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
Enero de 2022