

Escuela Secundaria Santa Lucia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25	
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Santa Lucia
Dirección	2850 Schoolhouse Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Cambria CA, 93428
Número Telefónico	(805) 927-3693
Director/a	David Nygren
Dirección de Correo Electrónico	dnygren@coastusd.org
Sitio Web Escolar	https://santalucia.coastusd.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	40-75465-6042980

Información de Contacto Distrital para 2024-25	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Coast
Número Telefónico	(805) 927-3880
Superintendente	Jill Southern

Dirección de Correo Electrónico jsouthern@coastusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.coastusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Mensaje del director

Creemos en hacer lo mejor que podamos cada día para que nuestros alumnos puedan alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos influyentes de nuestra costa y del mundo. Queremos que los alumnos vengan a un entorno de aprendizaje seguro para inspirarse y convertirse en pensadores críticos y miembros activos de nuestra escuela, así como de la comunidad en general. Nuestro éxito en la escuela secundaria Santa Lucía (SLMS, por sus siglas en inglés) proviene del compromiso de maestros y personal solidarios, padres y comunidad solidarios, programas deportivos y extracurriculares excepcionales y una instalación limpia y que funciona bien. El personal de la escuela secundaria Santa Lucía ha desarrollado un muy fuerte programa académico, así como un programa extracurricular muy equilibrado. Estos programas fueron desarrollados para cumplir las siempre cambiando demandas de los pre-adolescentes en nuestra compleja sociedad de hoy en día. Al leer este informe de la escuela secundaria Santa Lucía, se encontrará con un panorama de una escuela con un sólido historial de mejoramiento, una facultad que profesionalmente dotada y personalmente comprometida a cumplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y un cuerpo estudiantil que es motivado para sobresalir.

Declaración de la misión

La misión de la escuela secundaria Santa Lucía es producir miembros contentos, sanos, y activos de una sociedad global al proporcionar un entorno que promueve rendimiento académico de alto pensamiento, desarrollo social positivo, y madurez emocional que alienta continuo aprendizaje.

Perfil escolar

La escuela secundaria Santa Lucía pertenece al distrito escolar unificado Coast. El currículo se enfoca en desempeños académicos básicos. Tecnología es integrada en la instrucción de todos los cursos. Para preparar nuestros alumnos para sus futuros y para desarrollar habilidades del siglo XXI, se les pide a los alumnos ayudar a investigar, producir, publicar, y presentar información. La escuela apoya consciencia cultural mediante sus diversas selecciones literarias, opciones de lengua extranjera, y programa de música y las artes. Los alumnos del 6.º, 7.º, y 8.º grado están inscritos en la escuela con clases programadas según un calendario de horario tradicional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	40
7° Grado	45
8° Grado	38
Inscripción Total	123

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4
Masculino	49.6
Asiático	1.6
Hispano o Latino	73.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	22
Estudiantes del Inglés	35
Indigentes	22
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.20	89.07	39.00	94.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	1.30	0.20	0.61	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	9.63	1.80	4.59	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.20	100.00	41.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.70	95.02	41.20	94.76	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	2.27	1.20	2.78	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	2.71	1.00	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.20	100.00	43.40	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.40	97.43	41.80	94.64	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.50	1.13	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	2.57	1.80	4.23	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.70	100.00	44.20	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.10	0.20	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.20	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Coast realizó una audiencia pública el 14 de noviembre de 2024 y determinó que cada escuela del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales instructivos o equipamiento del laboratorio de ciencia según lo que establece acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adaptan de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más nuevos disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado son revisados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2024 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Adoptado en el 2017	Sí	0.0
Matemáticas	Saavas Adoptado en 2022	Sí	0.0
Ciencias	Discovery Education Adoptado en el 2020	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Adoptado en 2023	Sí	0.0
Idioma Extranjero	McGraw Hill Adoptado en 2018	Sí	0.0
Salud	Positive Prevention Plus Adoptado en el 2016	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Santa Lucía fue originalmente construida en el año 1965 y cuenta con tres salones permanentes, nueve salones portátiles, un gimnasio, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, una sala del personal, una dirección, un laboratorio informático, un campo deportivo, y un área pavimentada de recreo.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con un conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe scritura (3°-8° y 11° grado)	41	45	42	36	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	30	28	32	28	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	123	117	95.12	4.88	45.30
Femeninas	60	60	100.00	0.00	53.33
Masculinos	63	57	90.48	9.52	36.84
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	93	89	95.70	4.30	34.83
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	25	24	96.00	4.00	75.00
Estudiantes	47	43	91.49	8.51	6.98
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	26	26	100.00	0.00	26.92
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	108	103	95.37	4.63	40.78
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	13	11	84.62	15.38	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	123	117	95.12	4.88	28.21
Femeninas	60	60	100.00	0.00	23.33
Masculinos	63	57	90.48	9.52	33.33
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamerican	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	93	89	95.70	4.30	17.98
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	25	24	96.00	4.00	54.17
Estudiantes	47	43	91.49	8.51	4.65
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	26	26	100.00	0.00	23.08
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	108	103	95.37	4.63	24.27
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	13	11	84.62	15.38	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.77	32.43	33.10	24.31	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	38	37	97.37	2.63	32.43
Femeninas	21	21	100.00	0.00	38.10
Masculinos	17	16	94.12	5.88	25.00
Nativos	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o	30	30	100.00	0.00	23.33
Nativos de	0	0	0	0	0
Dos o Más	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos	31	31	100.00	0.00	25.81
Alumnos Recibiendo	0	0	0	0	0
Alumnos con	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.55	96.55	100	96.55	96.55
7° Grado	93.48	93.48	93.48	93.48	93.48
9° Grado	97.37	93.37	93.37	93.37	93.37

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela secundaria Santa Lucia se beneficia tremendamente de sus padres y comunidad comprensiva. La escuela tiene una firme base de padres voluntarios que participan en actividades escolares de forma regular. Los padres y las familias pueden proporcionar aportación y ayudan con la orientación escolar mediante participación en el comité asesor del idioma inglés y mediante el consejo de sitio escolar. Desde el año escolar pasado, el director ha programado un "Café con el director" una vez al trimestre y han asistido varios padres en cada una de las sesiones para dar sus opiniones sobre diferentes temas. Contamos con una gran participación de padres tanto en la Noche de Regreso a Clases como en la Visita Escolar, y asisten a nuestras ceremonias de premios semestrales, la ceremonia de promoción y cuando tenemos noches de información para padres durante el año. Al comienzo de este ciclo escolar, tuvimos un orador que habló con los padres el segundo día de clases sobre cómo apoyar a sus hijos en el rendimiento escolar.

Información de contacto:

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios pueden comunicarse con la escuela secundaria Santa Lucia al 805-927-3693. La información de voluntarios también está disponible en el sitio web escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los	131	129	20	15.5
Femeninas	65	63	9	14.3
Masculinos	66	66	11	16.7
Nativos	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o	--	--	--	--
Nativos de Hawái	96	94	7	7.4
Dos o Más	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del	29	29	11	37.9
Jóvenes de	54	54	7	13.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos	28	27	5	18.5
Alumnos Recibiendo	113	112	16	14.3
Alumnos con	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp	1.67	4.76	11.45	2.86	5.07	6.26	3.17	3.6	3.28
Expu	0	0	0	0	0	0.2	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.45	0.00
Femeninas	7.69	0.00
Masculinos	15.15	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	12.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	10.34	0.00
Estudiantes del Inglés	18.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	17.86	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.43	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El 63% de los padres que respondieron al sondeo de padres creen que la escuela secundaria Santa Lucia ofrece un entorno seguro de aprendizaje. El 75% de los alumnos encuestados dijo que Santa Lucia es una escuela segura o muy segura. El distrito cuenta con un plan integral de Preparación ante Emergencias para lidiar con variados tipos de emergencia a nivel escolar. El Plan de Seguridad Escolar y Distrital aborda todos los aspectos de seguridad estudiantil para emergencias naturales y causadas por humanos, e identificación de responsabilidades para todo tipo de emergencias. Los alumnos en la escuela secundaria Santa Lucia realizan simulacros de incendio, terremoto, y encierro sistemáticamente. El Plan de Seguridad de Santa Lucia se revisa, se actualiza y se discute con el personal docente cada año. El año pasado hemos creado un correo electrónico para poder enviar mensajes anónimos sin dirección de correo electrónico vinculada y ya se han reportado varios incidentes.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	7	1	
Matemáticas	10	7		
Ciencia	18	4	1	
Ciencia Social	19	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	5	2	
Matemáticas	12	7		
Ciencia	18	5		
Ciencia Social	20	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	10	1	
Matemáticas	12	8		
Ciencia	16	5	1	
Ciencia Social	21	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	18,881	7,962	10,919	83,168
Distrito	N/A	N/A	19,428	\$79,105
Porcent	N/A	N/A	-56.1	5.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$78,673
Porcent	N/A	N/A	1.4	5.6

Los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Coast, obtenidos de la plantilla SARC del 2024-25, ubicado en el sistema Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) y/o del sitio web Ed-Data.

Dataquest es un buscador, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite que el público busque hechos y cifras relacionados con las escuelas y los distritos a lo largo del estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, puntuaciones de pruebas, demografía estudiantil, dotación de personal y mala conducta/intervención estudiantil. Ed-Data es una sociedad entre CDE, EdSource, y el equipo de ayuda administrativa y crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información amplia financiera, demográfica y sobre el rendimiento de las escuelas y distritos escolares públicos del kínder-12.º grado en California.

Los servicios financiados en la Secundaria Santa Lucia (SLMS, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2024/25 incluyen:
Meta 1: Lectoescritura/ Desarrollo de ELD

* Se proporcionará formación profesional para los sitios/niveles de año específicos, incluyendo - pero sin limitarse a - capacitación en Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado.

* Para llenar las habilidades de lectoescritura para estudiantes de inglés, bibliotecas bilingües y literatura en idiomas principales y/o con apoyo gráfico serán adquiridos para que estén disponibles en las bibliotecas escolares.

* Además de que todos los maestros proporcionen ELD integrado y designado a estudiantes de inglés, ELD designado será enseñado y apoyado por los siguientes maestros: 100% maestro de ELD en la Escuela Secundaria Santa Lucia (SLMS, por sus siglas en inglés)

* Además, auxiliares bilingües apoyan a los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito Escolar Unificado de Coast (CUSD, por sus siglas en inglés), incluido un equivalente de tiempo completo en SLMS.

* Necesidades lingüísticas y mayor comunicación con las familias es apoyado por el personal bilingüe de la oficina de enfrente en cada sitio escolar, así como en la oficina del distrito.

* Programas y currículo basado en investigación son adquiridos e implementados a lo largo del distrito para apoyar el ELD y para ampliar la comunicación y razonamiento crítico de los alumnos en lectoescritura. Estos programas y servicios incluyen; English 3D, Renaissance Place, Newsela, y suscripción de ETC Portal proporcionar materiales de lectura y exámenes de comprensión que son nivelados para lectores emergentes y aquellos en necesidad de apoyo bilingüe. La adopción de NWEA en todo el distrito proporcionará evaluaciones longitudinales proporcionando dirección para agrupación de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y programación estudiantil para apoyo.

* Nuestro bibliotecario de SLMS ayuda en habilidades de investigación e instruyendo estrategias de lectoescritura. Nuestro bibliotecario escolar también gestiona libros y recursos, incluyendo libros digitales y suscripciones y apoyo para alumnos en necesidad.

* Nuestro puesto de bibliotecario ha evolucionado durante los últimos años, ya que ha habido un cambio en las necesidades estudiantiles. La biblioteca se ha convertido en un lugar para los alumnos que están batallando con clases para buscar ayuda adicional. Este acceso apoya directamente a nuestros alumnos no duplicados en las tres metas. Organizamos la "Batalla de los Libros", una competencia en la que los alumnos leen novelas de toda la escuela y compiten en una competencia de comprensión.

* Clases y programas para recién llegados y cursos modificados para alumnos recién llegados (Read Naturally, Duolingo)

* Usar el currículo de English 3D, el currículo de Read Naturally y recursos adicionales para maestros (actividades de escritura y comprensión auditiva) para mejorar las habilidades lingüísticas.

* Clases más pequeñas y clases niveladas para alumnos de ELD (grupos de alumnos de 6º grado, alumnos de 7º y 8º grado divididos entre niveles altos y bajos).

Meta 2: Matemáticas

* Los maestros de Matemáticas participan en sesiones de formación profesional sobre las normas para las prácticas matemáticas. Los maestros de Matemáticas participarán en al menos un taller.

* Para aumentar el rendimiento estudiantil y acceso de curso, se proporcionará apoyo de matemáticas ofreciendo un periodo adicional de matemáticas para alumnos que necesitan aún más instrucción.

* Para aumentar el rendimiento estudiantil y debido al éxito del programa de matemáticas iLearn, su uso será mantenido.

* Se está utilizando Saavas como nuevo currículo.

* Los alumnos reciben apoyo durante el día como una clase de apoyo en matemáticas.

Meta 3: Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)

* Se programan visitas a las universidades para que los alumnos conozcan la diversidad de opciones de educación superior y para ayudarles a entender las trayectorias de educación superior y los pasos necesarios para llegar allí. Esto proporciona la

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

oportunidad de visitar universidades para alumnos que de otro modo no podrían hacerlo.

* Illuminate: paquete de INSPECT, Grade Cam y datos y evaluación.

* Para aumentar la participación estudiantil y proporcionar para un clima escolar positivo, el Distrito Escolar Unificado de Coast, en asociación con los servicios de salud mental, el vínculo y prevención e intervención temprana del condado de San Luis Obispo, proporciona servicios de asesoría en grupo e individual, defensa familiar, y servicios de educación para padres.

* El Distrito Escolar Unificado de Coast seguirá implementando un programa de dispositivo de tecnología 1:1 (actualmente iPads en la Escuela Secundaria Santa Lucía) para integrar tecnología de manera más profunda en sus cursos, instruir a alumnos en habilidades del siglo XXI, y apoyar todas las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito incluyendo aumentar la preparación universitaria y profesional. Con nuestro alto porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, esto proporciona acceso a materiales de investigación, programa informático para presentación y publicación, libros y otros medios digitales para todos los alumnos.

* El técnico de apoyo de computación del distrito apoya las siguientes acciones y servicios para las tres metas del LCAP, el programa de diagnóstico de NWEA, implementación de dispositivo 1:1, evaluación de Illuminate y servicios de informe

* El Distrito Escolar Unificado de Coast proporciona transportación hacia y de la escuela. Este servicio está principalmente dirigido a apoyar a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y a sus familias.

* Escuela de verano disponible para los alumnos en 6.º-8.º grado que son identificados como necesitando apoyo académico adicional

* El técnico de apoyo de computación del distrito apoya las siguientes acciones y servicios para las tres metas del LCAP, el programa de diagnóstico de NWEA, implementación de dispositivo 1:1, evaluación de Illuminate y servicios de informe

* Basado en las sugerencias de los involucrados de los maestros y padres, se proporciona financiamiento para ayuda de tarea de lunes a jueves.

* Los alumnos de 8º grado completan un proyecto profesional, que incluye un currículum, una carta de presentación y entrevistas simuladas con miembros de la comunidad.

* Los alumnos visitan universidades durante todo el año: la Universidad de California en Santa Barbara (UCSB, por sus siglas en inglés) y la Universidad Politécnica Estatal de California, San Luis Obispo (Cal Poly SLO, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,786	\$50,757
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,393	\$75,693
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,547	\$105,687
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,947	\$121,443
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,947	\$132,509
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,571	\$133,106
Sueldo del Superintendente	\$190,621	\$167,660
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25%	26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, compartiendo sus experiencias y conocimiento con sus colegas del distrito. Los temas para la formación del personal durante el ciclo escolar 2024-25 incluyeron: técnicas didácticas, implementación de las normas básicas comunes estatales, la evaluación estudiantil, la tecnología, el desarrollo curricular, la seguridad, y "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), entre otros. Durante el ciclo escolar 2024-25 hay tres días de formación del personal para todos los maestros, con capacitaciones adicionales adaptadas a las materias que enseñan. Nuestros maestros de matemáticas y ciencias asisten a foros trimestrales para sus áreas temáticas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3