

Escuela Primaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Taft
Dirección	1829 N. Cambridge Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92865
Número Telefónico	(714) 997-6254
Director/a	Amy Alvarado
Dirección de Correo Electrónico	aalvarado@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	www.orangeusd.org/taft-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029961

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción de la escuela, el logro académico, los materiales e instalaciones y el personal. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La Escuela Taft es una de las veintisiete (27) escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela se construyó en julio de 1962 en un terreno de 16.5 acres. La escuela está ubicada en Cambridge Avenue entre Taft y Meats Avenues, justo al sur del pueblo de Orange. La escuela Taft sigue un calendario tradicional. Aproximadamente 455 estudiantes estuvieron inscritos en los grados de kínder de transición a sexto grado, incluyendo la educación general. Los estudiantes y el personal de Taft son afortunados de tener la oportunidad de aprender de la variedad de orígenes étnicos y culturales que conforman nuestra diversa población.

El personal de Taft está sumamente orgulloso de los logros de nuestros alumnos. Nuestros profesores se reúnen semanalmente para evaluar su propia enseñanza y el progreso individual de cada alumno. Seguimos centrándonos en identificar y utilizar las mejores prácticas para apoyar la comprensión lectora, la escritura y el desarrollo del vocabulario. Hemos aumentado nuestra atención a las matemáticas mediante la intervención individualizada o el enriquecimiento. Nuestros profesores utilizan diversas evaluaciones, incluidas las del sitio escolar y las del distrito, para supervisar los progresos y planificar una enseñanza basada en las normas. Como resultado de nuestro compromiso con el éxito académico seguimos cerrando la brecha de logros.

Visión

El personal de la escuela sentará las bases del éxito académico de los alumnos, ciudadanos respetuosos y estudiantes motivados para satisfacer las demandas de un mundo en constante cambio.

Misión

El personal de la escuela Taft se dedica a fomentar un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo, a establecer altas expectativas para todos los alumnos y a proporcionar una instrucción personalizada. Hacemos hincapié en el desarrollo de sólidas capacidades de comunicación y de toma de decisiones.

Panorama Escolar para 2022-23

La teoría de la acción de Taft:

Si la escuela primaria Taft implanta un sistema de apoyo de varios niveles y refuerza nuestra formación profesional, aumentaremos el rendimiento académico de nuestros alumnos, preparándolos para el Instituto y las carreras profesionales que incluye el aprendizaje del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	58
2° Grado	62
3° Grado	69
4° Grado	90
5° Grado	60
6° Grado	62
Inscripción Total	471

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.1
Afroamericano	0.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	91.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	4.7
Estudiantes del Inglés	51.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.8
Alumnos con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.40	99.15	968.20	89.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.09	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	0.51	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	28.50	2.65	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.85	74.80	6.94	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.60	100.00	1078.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	100.00	967.70	91.55	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.30	0.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.60	1.95	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	55.70	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.50	100.00	1057.00	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal y los padres priorizan mantener el aspecto, la seguridad y la funcionalidad de la escuela Taft. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo realizan el mantenimiento de la escuela. El recinto escolar se mantiene limpio y pulcro. Se pintó la Escuela Primaria Taft en el verano del 2015. Se han repintado los juegos infantiles y se han instalado nuevos juegos también. La escuela Taft considera primordial proporcionar un entorno seguro para sus alumnos.

El plantel de la Taft incluye 31 salones y la dirección. También cuenta con biblioteca, laboratorio de STEM y sala de terapia del habla y lenguaje. El único salón portátil en el plantel contiene el programa de guardería para niños en edad escolar. Este salón cumple con todas las normas de seguridad, ya que se ha instalado un nuevo sistema eléctrico y un nuevo techo. Todo el plantel cuenta con acceso a internet.

La escuela Taft es un plantel cerrado y se ha instalado iluminación nocturna para reducir el vandalismo. Unas organizaciones deportivas juveniles dentro de la zona siguen utilizando el plantel después del horario escolar y los fines de semana.

La escuela fue construida en 1962 y está excepcionalmente bien mantenida. El conserje y el director realizan inspecciones escolares mensualmente y presentan informes al distrito. El distrito realiza reparaciones solicitadas de manera oportuna y programa un mantenimiento diferido en el plantel, según proceda. Se han elaborado/abordado con los conserjes y/o el departamento de mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos que se encuentran en condiciones aceptables o deficientes.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 54: 4. Pared y techo dañados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			K-3: 13: Daños en la imposta Refugio para el almuerzo: 12: El refugio para almuerzos se deteriora Salón 23: 13. Podredumbre bajo los aleros Salón 25: 12: Daños en la imposta 13. Drenaje del techo oxidado Salón 32: 13: Daños en la imposta Salón 41: 14: Daños en la pasarela
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	34	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	23	N/A	39	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	276	98.57	1.43	34.06
Femeninas	146	143	97.95	2.05	34.97
Masculinos	134	133	99.25	0.75	33.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	260	256	98.46	1.54	33.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	130	127	97.69	2.31	12.60
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	253	251	99.21	0.79	32.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	278	99.29	0.71	23.38
Femeninas	146	144	98.63	1.37	17.36
Masculinos	134	134	100.00	0.00	29.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	260	258	99.23	0.77	22.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	130	129	99.23	0.77	7.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	253	252	99.60	0.40	21.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.51	34.95	32.07	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	59	98.33	1.67	30.51
Femeninas	27	26	96.3	3.7	26.92
Masculinos	33	33	100	0	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	56	98.25	1.75	32.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100	0	12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	53	100	0	28.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	91.2	89.7	91.2	89.7	91.2
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Taft da la bienvenida y depende de que los padres se involucren en la educación de sus hijos a través del voluntariado en los salones, la participación en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres de Taft, los abuelos y los miembros de la comunidad apoyan activamente los programas de Taft.

Además de la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar, Taft ofrece noches de educación para padres durante el año en lectoescritura, matemáticas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para dar a los padres ideas para apoyar y supervisar estas materias en casa. Estos eventos proporcionan ideas educativas divertidas que los padres pueden reproducir fácilmente en casa. Los padres también participan en las conferencias de padres y profesores en otoño. Durante las conferencias, se proporciona a los padres una copia de las normas de cada grado y del Pacto entre el hogar y la escuela. En primavera pedimos a todos los padres que llenen una encuesta de evaluación de necesidades y utilizamos esta información para dirigir la mejora de la escuela. Cada trimestre Taft tiene un evento familiar y los padres están invitados, lo que construye una comunidad escolar más fuerte. Nuestros padres también sirven como "Saludadores" antes y después de la escuela como parte de nuestra Asociación del Programa de Intervención para la Reducción de Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés) de Padres Apoyando a Padres (PSP, por sus siglas en inglés).

La escuela primaria Taft cuenta también con dos comités de padres, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de gobierno y aprueba los presupuestos y los programas. También supervisan la Política de Participación de los Padres, así como el Pacto Hogar-Escuela. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que cuenta con la asistencia regular de al menos 30 padres, supervisa el programa para estudiantes de inglés. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también recibe formación para comprender los datos y procedimientos de la escuela y el distrito.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los profesores de Taft proporcionan regularmente a los padres las tareas escolares, boletines, correos electrónicos y notas. Todas las comunicaciones entre la escuela y los padres se traducen al español para ayudar a los padres cuyo idioma principal es el español. Taft cuenta con un enlace con la comunidad y varios profesores bilingües que ayudan con la traducción y la comunicación con los padres en su idioma principal. Los profesores trabajan para crear una atmósfera que invite a todos los padres a formar parte del proceso educativo de sus hijos. Si desea participar, póngase en contacto con Amy Alvarado en el 714-997-6254 o en aalvarado@orangeusd.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	506	492	177	36.0
Femeninas	257	250	96	38.4
Masculinos	249	242	81	33.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	5	2	40.0
Afroamericanos	4	4	2	50.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	458	448	162	36.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	3	75.0
Blancos	25	23	8	34.8
Estudiantes del Inglés	267	259	83	32.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	7	87.5
Indigentes	12	11	9	81.8
De Escasos Recursos Económicos	448	437	154	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	68	27	39.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.40	0.19	2.37	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.40	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.80	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cada escuela desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

Existe un plan integral de catástrofes y cada mes se realizan simulacros de incendio o terremoto. Taft es un plantel cerrado, todos los visitantes deben registrarse a través de la oficina. Utilizamos el programa Raptor para supervisar quién está en el plantel durante la jornada escolar. Las puertas de la escuela están cerradas a las 8:15 a.m. y permanecerán cerradas hasta el final de la jornada escolar. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto por radio de emergencia y periódicamente se realizan simulacros por radio en el distrito para prepararse para una catástrofe real. En cumplimiento del SB187, el comité de seguridad ha preparado un Plan de Seguridad Escolar, que está archivado en la oficina de la escuela y está disponible previa solicitud. Proporcionar un entorno seguro a nuestros alumnos es una preocupación primordial. Este Plan de Escuela Segura fue aprobado por última vez por el Consejo Escolar en la primavera.

El administrador del sitio escolar y los profesores supervisan a los alumnos antes de las clases, después de las clases y durante el recreo. El personal se reúne trimestralmente para abordar cualquier preocupación y realiza los cambios necesarios. Durante el recreo del almuerzo, contamos con cuatro magníficos supervisores que vigilan a los alumnos para garantizar su seguridad. El administrador del sitio escolar se reúne periódicamente con los supervisores de los almuerzos para identificar cualquier problema que deba abordarse. Para garantizar la seguridad de los alumnos antes y después de la escuela, la ciudad de Orange proporciona un guardia de cruce. El administrador del sitio utiliza el sistema telefónico School Messenger y los boletines escolares para comunicar las expectativas de nuestra escuela para ayudar a garantizar la seguridad de nuestros estudiantes.

Nos enorgullecemos de crear un entorno de aprendizaje positivo para nuestros alumnos. En Taft, cada profesor crea y aplica un plan de gestión del salón y proporciona una copia de sus expectativas a los padres al comienzo del año escolar o al ingresar en la escuela. Cada plan de comportamiento está diseñado en torno a las expectativas de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) de nuestra escuela. Algunos ejemplos de los componentes de nuestro programa de comportamiento son: Boletos del Tigre de Taft (utilizados para un sorteo semanal), notas positivas o llamadas telefónicas a casa y asambleas para reconocer a los estudiantes por sus logros académicos y rasgos de carácter.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	
1° Grado	47		1	1
2° Grado	30		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	49		1	2
6° Grado	30		3	
Otro	26		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	32		2	
2° Grado	32		2	
3° Grado	32	1	1	1
4° Grado	29		2	
5° Grado	22	3	2	
6° Grado	35	1	4	2
Otro	32		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	30		1	
2° Grado	29		1	
3° Grado	28		2	
4° Grado	30		3	
5° Grado	30		2	
6° Grado	31		2	
Otro	29		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4781.96	270.08	5052.04	\$83066.85
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$89,626
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.8	-7.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.5	-2.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Taft operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2019-20:

- Título I (Un programa federal para apoyar y mejorar el logro académico de los desfavorecidos)
- Título VII (Programa de instrucción individual educativa para nativos americanos)
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Se asignaron fondos para proporcionar lo siguiente:

- Instrucción adicional extracurricular
- Participación de los padres/Actividades educativas
- Materiales educativos
- Docente de recursos
- Tiempo libre del profesor para colaborar
- Enlace de la comunidad
- Excursiones académicas y asambleas
- Tecnología
- Formación profesional
- Libros y otros medios

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,515	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,004	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,263	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El número de días lectivos dedicados a la formación profesional y el mejoramiento continuo:

3 días completos

14 días parciales

17 días en total

A lo largo del año se ofrecen oportunidades de formación profesional, junto con programas de asesoramiento entre docentes, el programa Evaluación y Revisión por Pares (PAR, por sus siglas en inglés), capacitaciones del distrito y de la escuela, reuniones del personal y conferencias. La Primaria Taft cuenta con un especialista en educación que trabaja con el personal para demostrar técnicas pedagógicas; brindar asesoramiento a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos; y ayudar a establecer programas a nivel escolar o por grados con el objetivo de apoyar el desempeño estudiantil. Los miércoles con horario modificado se realiza una formación profesional en las áreas de comprensión lectora, matemáticas, desarrollo del vocabulario, escritura, tecnología, así como integración de ciencias y ciencias sociales al programa de artes lingüísticas. Se proporcionan oportunidades adicionales de formación profesional sobre la optimización de la mejor instrucción inicial, centrándose en capacitaciones profesionales por grados; ampliando la implementación y observando el éxito de grupos de alumnos separados por nivel y de clases de refuerzo diferenciado, particularmente para alumnos que pertenecen a subgrupos de bajo rendimiento, tales como estudiantes de inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal; aumentando el uso continuo de estrategias de reforzamiento y de los programas "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma), Thinking Maps y "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), para respaldar el dominio de las normas correspondientes a cada grado; y también desarrollando una comprensión clara de las Normas Básicas del Estado y de la Evaluación "Smarter Balance".

Todos los miembros del personal se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional para apoyarse mutuamente en áreas identificadas de necesidad. En la escuela Taft, las comunidades de aprendizaje profesional enfatizan el uso de estrategias basadas en investigaciones, tales como el desarrollo del vocabulario, la instrucción diferenciada, "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma), Thinking Maps, programas de refuerzo académico y utilización de la tecnología en todas las asignaturas. Cada maestro entiende cómo acceder a datos de evaluación formativa y cómo elaborar planes de acción basado en las necesidades del grado y del individuo. El 100 % de nuestros maestros están altamente calificados y cuentan con certificación de desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros de 2º a 6º año de la escuela Taft también están capacitados en estrategias de enseñanza del programa "AVID Elementary".

Además de la capacitación in situ, el Distrito Escolar Unificado de Orange ofrece adicionales capacitaciones locales en las áreas de ciencias, matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y tecnología. Muchos de nuestros docentes asisten a estas capacitaciones con el apoyo de un maestro suplente —siempre que sea posible—, durante la jornada escolar o después de clases.

Se alienta a todos nuestros maestros a seguir formándose y actualizando sus habilidades, para garantizar que puedan satisfacer las necesidades académicas de sus clases y de sus alumnos individuales.

El personal tanto certificado como clasificado recibe una capacitación sobre las denuncias obligatorias, la prevención del acoso sexual, los procedimientos de emergencia, el uso del desfibrilador externo automático y los elementos generales de la resucitación cardiopulmonar (RCP).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	17	17