

Escuela Preuniversitaria de Reedley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preuniversitaria de Reedley
Dirección	1535 N. Reed Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	559-305-7050
Director/a	Ron Pack
Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://rmchs.kcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650126292

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Preuniversitaria de Reedley
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preuniversitaria de Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) se inauguró en el 2012, con una clase compuesta por veinte estudiantes de 9º grado.

Actualmente, la escuela educa a 242 alumnos desde 9º hasta 12º grado y cuenta con una plantilla de seis docentes a tiempo completo y tres a tiempo parcial. Los maestros y empleados de la Escuela Preuniversitaria de Reedley se dedican a asegurar el éxito académico de cada estudiante y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

La misión de la Escuela Preuniversitaria de Reedley es proporcionar acceso anticipado a la universidad para maximizar las oportunidades de los alumnos de asistir al instituto de educación superior de su elección, donde podrán continuar sus estudios o iniciar su carrera inmediatamente después de la finalización de su programa de preparatoria. Nos comprometemos a brindar a los estudiantes oportunidades de pensar críticamente, adquirir habilidades comunicativas y tecnológicas y desarrollar talentos individuales en todas las asignaturas y aulas, dentro de un entorno de aprendizaje seguro y favorable. A través de altos estándares académicos y conductuales los alumnos, padres, maestros y administradores comparten la responsabilidad de lograr nuestra misión escolar y preparar a todos los alumnos para un futuro exitoso.

Los alumnos de RMCHS contarán con un programa educativo estandarizado e individualmente diseñado que sienta las bases necesarias para el éxito universitario y/o profesional. El plan educativo de la escuela consiste en una amplia variedad de metas

Panorama Escolar para 2022-23

y objetivos para satisfacer las necesidades educativas únicas de todos los alumnos, específicamente en las áreas de comercio agrícola; administración de empresas con especialización en emprendimiento; ciencias generales; y programas de estudio correspondientes a la educación general. Estas metas y objetivos se especifican en las normas académicas adoptadas por la escuela, las cuales reflejan las aprobadas por el Consejo de Educación del Estado de California. Todos los alumnos y empleados tendrán acceso a la última tecnología e internet para mejorar la experiencia educativa del estudiante. Además de los programas de estudio personalizados en la RMCHS, los alumnos pueden ampliar sus experiencias de aprendizaje e intereses a través del acceso a cursos adecuados en institutos de educación superior, prácticas profesionales y proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario.

La meta de RMCHS es sentar las bases y preparar a los alumnos para ser admitidos y tener éxito en su universidad preferida, así como graduarse de la misma. Los alumnos explorarán sus capacidades e intereses para desarrollar plenamente su potencial de éxito. Se aspira a inspirar y preparar a los alumnos para ser estudiantes, trabajadores y ciudadanos exitosos con iniciativa propia.

La RMCHS proporcionará a los estudiantes:

- Enseñanza individualizada centrada en el alumno
- Currículo estandarizado riguroso y desafiante
- Cursos "A-G" de preparación universitaria
- Oportunidades de inscripción simultánea en la Universidad de Reedley para obtener créditos universitarios y de preparatoria
- Plan integral de educación estudiantil elaborado por los orientadores de la Universidad de Reedley para lograr las metas individuales de los alumnos
- Actividades educativas suplementarias que incluyen excursiones, aprendizaje de servicio y proyectos
- acceso a cursos de nivel de Instituto además del programa académico básico
- prácticas pedagógicas basadas en la investigación actual
- enseñanza con apoyo tecnológico
- oportunidades extracurriculares y cocurriculares
- un entorno que cultive la responsabilidad individual
- un entorno escolar pequeño, seguro y tolerante
- participación de los padres y del programa comunitario

RMCHS cree que todo el mundo es un estudiante de formación continua, y que el aprendizaje puede ocurrir en una diversidad de formas, incluyendo de profesor a alumno, de alumno a profesor, de alumno a alumno y de miembro de la comunidad a alumno. Creemos que todas las personas, independientemente de su condición social o económica, deben tener la capacidad de hacerse cargo de sus vidas. A través de modelos de enseñanza y aprendizaje siempre cambiantes, se les capacitará y facultará para tomar decisiones cruciales para su futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	68
10° Grado	62
11° Grado	56
12° Grado	58
Inscripción Total	244

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	58.6
Masculino	41.4
Asiático	0.0
Afroamericano	0.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	81.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2.5
Indigentes	0.0
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	2.5
Alumnos con Discapacidades	71.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.30	89.44	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	0.70	10.56	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.10	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.50	91.69	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	8.17	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.10	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.20	25.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	49.40	39.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 9 EngageNY Artes lingüísticas en inglés 9º Año https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts	Sí	0
	Inglés 10 EngageNY Artes lingüísticas en inglés 10º Año https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts		
	Inglés 11 EngageNY Artes lingüísticas en inglés 11º Año https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts		
	Inglés 12 Curso de lectura y escritura expositiva		
Matemáticas	Matemáticas 1 The Math Visions Project Secondary Math 1	Sí	0

	http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html Matemáticas 2 The Math Visions Project Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics-ii1.html Matemáticas 3 The Math Visions Project Secondary Math 3 Stats: Modeling the World Edición AP Pearson		
Ciencias	Biología Savvas: Experience Biology, The Living Earth Edición de 2020 Química Savvas: Experience Chemistry in the Earth System Edición de 2021 Introducción a la Ciencia Veterinaria Tercera Edición Cengage Learning Veterinary Assisting: Fundamentals & Applications DelMar Cengage Learning	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía mundial Pearson: Building a Global Perspective Edición de 2009 Gobierno Mcgraw Hill Principles of American Democracy Edición de 2019 Economía Mcgraw Hill Principles of Economics Edición de 2019 Historia del Mundo, Impacto Estudios Sociales de California: World History, Culture and Geography McGraw Hill, edición de 2020. Historia de los Estados Unidos, Impacto Estudios Sociales de California: United States History and Geography, edición de 2020.	Sí	0
Idioma Extranjero	Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen viaje! Level 1, edición 2005/2008	Sí	0

**Equipo para Laboratorio de Ciencias
(9°-12° grado)**

balanzas digitales
 placas calientes
 Microscopios -20 cada
 Vaso de 250 ml
 Probeta de 100 ml
 cilindro graduado de 10 ml
 tubos de ensayo de 20 ml
 Frasco Erlenmeyer de 250 ml
 Probeta graduada de 50 ml
 Frasco Erlenmeyer de 500 ml
 Vaso de 600 ml
 tubos de ensayo de 9 ml
 ácido acético
 acetona
 Frasco lavador de acetona
 tiocianato de amonio
 Báscula
 hidróxido de bario
 pinzas cubiletes
 ácido benzoico
 ácido bórico
 carburo de calcio
 cloruro de calcio
 hidróxido de calcio
 ácido cítrico
 cloruro de de cobre (II)
 frasco gotero
 encendedor de piedra (Delantero)
 gafas de protección
 goma de guar
 ácido clorhídrico
 peróxido de hidrógeno
 sulfato de hierro (II)
 cloruro de hierro (III)
 isopropanol
 nitrato de plomo
 cloruro de litio
 cinta de magnesio
 sulfato de magnesio
 metanol
 Ácido nítrico
 Parafilm
 fenolftaleína
 ácido fosfórico
 alcohol de polivinilo
 quemador de laboratorio portátil
 ferrocianuro potásico
 Hidróxido de potasio
 Yoduro de potasio
 permanganato de potasio
 cartucho de butano de reemplazo
 anilla de apoyo de 5 "
 Borato de sodio
 carbonato de sodio
 hidróxido de sodio
 Nitrato de sodio
 Nitrato de sodio
 fosfato de sodio dibásico
 ácido sulfúrico
 Soporte Soporte
 Termómetro
 Estante de almacenamiento de termómetro

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Escuela Preuniversitaria de Reedley está ubicada en el plantel de la Universidad Reedley.

La Escuela Preuniversitaria de Reedley tiene 8 salones, 2 salones de recursos, armarios de mantenimiento, y una oficina de administración. La nueva instalación de la Escuela Preuniversitaria de Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) se abrió en marzo del 2019 y está ubicada en la esquina noroeste del plantel Universitario Reedley. El edificio de nuestra escuela proporciona una experiencia educativa de vanguardia para todos los alumnos. Los salones y espacios de afuera están seguros, limpios, y adecuados para hasta 275 alumnos.

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) apoya al personal de la Universidad Reedley para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

La directora del sitio y el coordinador universitario colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Los formularios de inspección de la instalación de la Universidad Reedley se pueden encontrar en la dirección.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Enchufe no funciona en el salón 202. Enchufe no funciona en el salón 202, se hará un seguimiento con el eléctrico del distrito para las reparaciones. Hay varias luces fundidas en el salón 200, se hará un seguimiento con el eléctrico del distrito para reemplazar las lámparas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	94	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	53	100.00	0.00	94.34
Femeninas	36	36	100.00	0.00	94.44
Masculinos	17	17	100.00	0.00	94.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	46	46	100.00	0.00	93.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	94.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	53	53	100.00	0.00	45.28
Femeninas	36	36	100.00	0.00	50.00
Masculinos	17	17	100.00	0.00	35.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	46	46	100.00	0.00	41.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	37.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	60.55	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	109	97.32	2.68	60.55
Femeninas	65	63	96.92	3.08	60.32
Masculinos	47	46	97.87	2.13	60.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	96	93	96.88	3.12	58.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100	0	76.92
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	75	96.15	3.85	56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Para el año escolar 2021-2022, la Escuela Preuniversitaria de Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) ofreció una vía de estudio de Educación de Carrera Técnica en Negocios Agrícolas.

Todos los alumnos de RMCHS están inscritos en cursos de la escuela preparatoria y en cursos del Instituto de Educación Superior a través del Instituto Reedley a partir de su 9º año. Tanto los asesores académicos de la escuela preparatoria como los del Instituto guían a los alumnos para programar sus cursos de la escuela preparatoria e Instituto con el fin de graduarse de la escuela preparatoria y cumplir con sus objetivos de Educación Superior. Cada año, los alumnos siguen la secuencia de cursos indicada en su Plan de Educación del Estudiante (SEP, por sus siglas en inglés). Para el 9º y 10º grado, todos los cursos son de modelo de cohorte y los profesores de Instituto vienen a impartir clases a los salones de RMCHS. En los grados 11 y 12, los alumnos se integran en el plantel de Instituto y toman cursos del Instituto con la población estudiantil general del Instituto. Todos los alumnos en la trayectoria de los negocios agrícolas toman un curso de liderazgo de AG en su 11º año y toman un curso de negocios y economía agrícola en su 12º año. Todos los alumnos de la trayectoria de negocios agrícolas participan también en el Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés).

Los alumnos en la trayectoria de Negocios Agrícolas toman un mínimo de: Estudio de la Agricultura, Introducción a los Negocios Agrícolas, Contabilidad Agrícola, Introducción a la Ciencia Animal, Introducción a la Ciencia Vegetal, y Ventas y Comunicación Agrícola. Los alumnos de la vía de Administración de Empresas toman un mínimo de Conceptos de Computación, Introducción a los Negocios, Introducción a la Macroeconomía, Introducción al Emprendimiento, Operaciones de la Pequeña Empresa, Principios de Contabilidad. Sin embargo, esta trayectoria o vía no se considera una vía de Educación de Carrera Técnica de la escuela preparatoria, sino una vía de carrera universitaria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	193
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	62	62	62	62	62

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Preuniversitaria de Reedley se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Hay una diversidad de oportunidades para la participación de los padres en La Escuela Preuniversitaria de Reedley. Los padres pueden participar en nuestro Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), para así formarse y apoyar mejor a sus alumnos para que alcancen sus objetivos educativos en persona. Los padres también asisten a las funciones escolares y a los días de visita de los padres, participan en las conferencias de padres y maestros, son voluntarios en los salones de clases y fungen como acompañantes en los viajes de estudios escolares. Los padres participan en los consejos asesores y equipos de liderazgo, incluido el Consejo del Sitio Escolar y nuestro Club de Apoyo del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés). Los padres también tienen la oportunidad de participar en las noches de educación para padres en torno a la finalización de AG, el proceso de solicitud de Instituto y los talleres de ayuda financiera, tanto de forma virtual como presencial.

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de los boletines escolares, las encuestas a los padres, las reuniones de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las noches de información a los padres de cada grado, las conferencias de padres y maestros, los mensajes y publicaciones de Parent Square, el manual para alumnos/padres, el sitio web de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos y los informes de progreso.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

RMCHS da la bienvenida a la participación de todos nuestros padres tan a menudo como sea posible. Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden ponerse en contacto con el director, Ron Pack en el número telefónico (559) 305-7050.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	0		1.6	1.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		100	100		89.4	89.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	58	58	100.0
Femeninas	29	29	100.0
Masculinos	29	29	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	49	49	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0

Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	248	245	8	3.3
Femeninas	146	144	6	4.2
Masculinos	102	101	2	2.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	200	199	6	3.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	41	39	2	5.1
Estudiantes del Inglés	10	10	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	178	176	5	2.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	5	5	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.81	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.81	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.96	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.44	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es la prioridad número uno en la Escuela Preuniversitaria de Reedley. Antes, durante y después de las clases, el plantel está supervisado por un administrador del programa, un auxiliar del plantel, un coordinador del programa universitario, y un orientador de preparatoria. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección escolar antes de entrar en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere de la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso de menores, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los maestros, procedimientos de respuesta a desastres tales como simulacros de incendio, simulacros de terremoto, y planes de "correr, esconderse y luchar", procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple completamente con las regulaciones federales y estatales. El plan se revisó/actualizó por última vez en septiembre de 2022, se debatió con el personal en el mes de octubre de 2022 y fue revisado y aprobado por el consejo escolar en el mes de noviembre de 2022. Hay una copia actualizada disponible para el público en la dirección de la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	4	4	7
Matemáticas	19	7	5	1
Ciencia	12	4	1	
Ciencia Social	17	5	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	5	5	6
Matemáticas	25	3	2	4
Ciencia	13	4	1	1
Ciencia Social	20	4	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	1	7
Matemáticas	26	2	3	4
Ciencia	15	3		1
Ciencia Social	34	1	4	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,420.74	\$1,662.14	\$9,758.60	\$74,868.01
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.7	-2.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preuniversitaria de Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) utiliza fondos no restringidos de escuela semi-autónoma para apoyar el funcionamiento general de la escuela. Esto incluye los salarios y beneficios de muchos profesores y personal de oficina. Además de nuestro presupuesto de fondos generales, recibimos dólares concentrados suplementarios para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos con desventajas socioeconómicas. Todos los gastos concentrados suplementarios se gastan de acuerdo con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los dólares concentrados suplementarios se utilizan para exponer y preparar a los estudiantes para la formación técnica y al Instituto, aumentar la motivación y, por lo tanto, la asistencia a la escuela, apoyar a los profesores y el programa de alta calidad, ampliar y mejorar las oportunidades de participación de los padres, y para involucrar aún más a los estudiantes en la escuela a través de actividades co-curriculares del plantel y actividades académicas. Los fondos de la subvención para acciones suplementarias y concentradas también apoyan la incorporación de un trabajador social a tiempo completo y de un orientador académico a tiempo completo, ambos puestos muy importantes para el éxito de los alumnos de hoy día.

Además, RMCHS recibe dólares del Título I para proporcionar herramientas/materiales de aprendizaje suplementarios para los alumnos y la formación profesional para los maestros y la administración.

RMCHS recién recibió fondos del Programa Oportunidad de Aprendizaje Ampliado para implementar programas educativos en horario extracurricular para los alumnos. Esperamos la implementación de las oportunidades de enriquecimiento así como de grupos de intervención y de la tarea después del día regular de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Preuniversitaria de Reedley (RMCHS, por sus siglas en inglés) está diseñada para preparar a nuestros maestros para satisfacer las necesidades únicas de nuestros alumnos. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos formales, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y cualquier otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) prioriza el desarrollo de equipos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con administradores, quienes a su vez, desarrollan la capacidad de sus equipos escolares individuales. En la Preparatoria KCUSD, un equipo de liderazgo de la instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) lidera sesiones de formación profesional semanales con los maestros y facilita reuniones de PLC sobre nuestro enfoque de la instrucción de escritura.

Los directores escolares participan en reuniones colaborativas a nivel de distrito cada dos semanas. Aproximadamente una vez al mes, los directores de aprendizaje también participan en reuniones de liderazgo colaborativo en el Centro de Apoyo a la Educación para desarrollar su capacidad y colaborar con otros líderes escolares.

Cada año, el KCUSD ofrece tres días remunerados de capacitación en los que los maestros participan en la formación profesional. A menudo son específicos del sitio escolar, pero también pueden ser una oportunidad de formación profesional proporcionada por el distrito. La formación profesional ha incluido las normas básicas comunes, estrategias de participación de los alumnos, estrategias de comprobación de la comprensión, la instrucción de desarrollo del idioma inglés y la enseñanza a distancia. En RMCHS, las áreas de enfoque para las reuniones de formación profesional de los miércoles continúan incluyendo la escritura en las diferentes materias, el desarrollo de vocabulario, y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42