

Escuela Preparatoria de Orange Cove

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Orange Cove
Dirección	1700 Anchor Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange Cove, CA 93646
Número Telefónico	(559) 626-5900
Director/a	Amanda Lopez Doerksen
Dirección de Correo Electrónico	doerksen-a@kcsd.com
Sitio Web Escolar	https://ochs.kcsd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650108092

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcsd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela

La Preparatoria de Orange Cove (OCHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCSUD, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2005-2006. La primera promoción se graduó de la OCHS en el 2008.

La OCHS actualmente educa a aproximadamente 640 alumnos en los grados de noveno a doceavo e incluye a un equipo formado por treinta y seis docentes, dos orientadores académicos, un orientador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un Director de Transición de Alumnos, un trabajador social, un psicólogo a medio tiempo y 4 administradores. Los maestros y el personal de la Preparatoria de Orange Cove se dedican a asegurar el éxito académico de cada estudiante y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de misión de la escuela

La misión de la Preparatoria de Orange Cove fue modificada a finales del año escolar 2015-2016. El centro educativo dotará a los alumnos de los conocimientos y habilidades necesarias para convertirse en comunicadores ejemplares, estudiantes autosuficientes de formación continua, así como contribuidores muy productivos a la comunidad y la sociedad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	233
10° Grado	168
11° Grado	119
12° Grado	105
Inscripción Total	625

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	97.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	1.8
Jóvenes de Crianza Temporal	18.7
Indigentes	0.0
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	4.0
Alumnos con Discapacidades	94.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.70	80.30	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.72	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	8.73	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.62	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	2.55	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.80	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.30	82.97	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	11.46	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	1.60	5.54	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.50	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.20	3.50

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	3.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.60	11.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY www.engageny.org https://www.engageny.org/common-core-curriculum Common Core Curriculum English 3D	Sí	0%

	<p>Read 180</p> <p>Inglés A Steck-Vaughn: Intervención Intensiva Edge A, Reemplazo Común, edición 2008.</p> <p>Inglés B Steck-Vaughn: Intervención Intensiva Edge B, Reemplazo Común, edición 2008.</p> <p>Lengua inglesa de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, edición 2011</p> <p>Inglés de 12º año Curso de Lectura y Escritura Expositiva Para todos los alumnos de 12º año quienes no están "preparados para la universidad" o "preparados condicionalmente para la universidad", no exentos para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en base al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11º año</p> <p>Literatura inglesa AP Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, edición 2012</p>		
Matemáticas	<p>Matemática 1/Matemática 1 E/Matemática 2/Matemática 2E; Matemática 3/Matemática 3E The Math Visions Project Matemática secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html</p> <p>Pre-cálculo E Libro de texto: Precalculus with Trigonometry, Key Curriculum Press edición 2006</p> <p>Pre-cálculo Precalculus, Holt Rinehart and Winston, edición 2003</p> <p>Estadísticas</p> <p>Cálculo Libro de texto: Calculus Peoples Education Calculus: Single Variable 5E, edición 2009</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra Libro de texto: High School Earth Science, Prentice Hall-California Earth Science, edición 2006</p>	Sí	0%

	<p>Ciencia ambiental Pearson: Environmental Science edición del 2012</p> <p>Biología Libro de texto: Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2002</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2006</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Biology, edición 2007</p> <p>Biología de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: Biology, Campbell and Reece, edición 2005</p> <p>Pearson: Biological Science, edición 2011</p> <p>Medicina del deporte Libro de texto: Delmar-Cengage Learning: Introduction to Sports Medicine and Athletic Training 2da edición, edición 2011</p> <p>Anatomía humana Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición 2007</p> <p>Química Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición 2000</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial Libros de texto: Modern World History; Patterns of Interaction; McDougal Littell, edición 2006</p> <p>Libros de texto: World History: Connections to Today; The Modern Era, Prentice Hall edición 2005</p> <p>Historia mundial AP Bedford/St. Martin's Ways of the World edición 2010 edición 2011</p> <p>Gobierno Libros de texto: Pearson: Magruder's American Government, edición 2011</p> <p>Economía Libros de texto:</p>	Sí	0%

	<p>McDougal Littell: Economics Concepts and Choices, edición 2011</p> <p>Historia de EE.UU. Libros de texto: The Americans, McDougall Littell, edición 2003</p> <p>Historia de EE.UU. AP Libros de texto: American Pageant, Houghton Mifflin, edición 2010</p> <p>Gobierno AP Libros de texto: Government in America, AP Edition, Prentice Hall 12 , edición 2003</p> <p>Economía AP Libros de texto: Economics, 6ta edición, McDougall Littell edición del 2005</p>		
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen Viaje! Level 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 2 Glencoe/McGraw Hill : ¡Buen Viaje! Level 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 3 Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Level 3, edición 2009/2012</p> <p>Spanish Language AP Pearson: Abriendo Pasos Gramática, edición año 2007</p> <p>Spanish Literature AP Pearson: Abriendo Pasos Lectura, edición año 2007</p>	Sí	0%
Salud	Glencoe Health 9na edición 2005		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	El equipo estudiantil: delantales, masas de latón, tubos capilares, porta lámparas, medidores de conductividad, pinzas de crisol, agitadores de vidrio, guantes de látex, agitador magnético, abrazaderas de probeta, bandejas de carga, platillos para pesar, placas de agar, portaobjetos para célula, muestras de corchos, tubería de diálisis, conjuntos para disección, charolas de disección, frascos generadores de gas, trapo, cuentas de vidrio, embudos de vidrio, frascos de vidrio, depresores, microscopios estereoscópicos, probetas, termómetros, etc.	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el director.

La Preparatoria de Orange Cove cuenta con 33 salones, un comedor, una biblioteca, un gimnasio, un edificio dedicado al coro/banda escolar y un edificio administrativo. El centro educativo fue construido en el 2005. En el 2018 se mejoraron los campos deportivos y se instaló iluminación. En el 2019 se instalaron paneles solares en los estacionamientos del personal y los alumnos. Estos paneles brindarán electricidad para la Preparatoria de Orange Cove, la Secundaria Citrus y la Primaria Sheridan. Asimismo, se instaló un pabellón de aprendizaje al aire libre, se instalaron dos salones modulares en la Preparatoria Alternativa Mountain View, y se renovaron las salas de pesas debajo del estadio y al lado del gimnasio con la adquisición de varias pesas libres, halteras, máquinas de entrenamiento con pesas y cintas de correr nuevas. Este año se está construyendo una barra de snacks y baños para acomodar los campos de softball y de beisbol.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y el director escolar colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Hormigas en el campo de juego. Se ha notificado a Eagle Shield y se ha programado una visita para rociar la zona.
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			El baño de niñas tiene el desagüe del piso atascado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Los burletes de las puertas del gimnasio se tienen que cambiar. El equipo de mantenimiento los reemplazará.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		La bomba de agua para el riego no funciona bien. Se ha llamado a Corner Stone para que haga las reparaciones.
--	---	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	81	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	101	99.02	0.98	81.19
Femeninas	53	53	100.00	0.00	83.02
Masculinos	49	48	97.96	2.04	79.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	99	98	98.99	1.01	80.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	96	95	98.96	1.04	81.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	102	100.00	0.00	29.41
Femeninas	53	53	100.00	0.00	22.64
Masculinos	49	49	100.00	0.00	36.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	99	99	100.00	0.00	29.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	96	96	100.00	0.00	29.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.5	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	200	99.5	0.5	15.5
Femeninas	112	112	100	0	12.5
Masculinos	89	88	98.88	1.12	19.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	196	195	99.49	0.51	15.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	184	99.46	0.54	14.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria de Orange Cove ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como: Justicia Penal, Investigación de la Escena del Crimen, Diseño Gráfico y Diseño Gráfico Avanzado, Fotografía Aérea, Fotografía Aérea Avanzada, Robótica, Robótica Avanzada, Artes Culinarias I & II, Introducción a la Manufactura e Ingeniería, Dibujo para la Manufacturación, Servicios Automovilísticos y Mantenimiento, Auxiliar de Enfermería Certificado, Tecnología para el Mantenimiento de la Aviación, Bomberos para entornos salvajes, Bomberos para entornos urbanos/rurales, Desarrollo Infantil I y II y Terminología Médica, Primeros Auxilios y Seguridad.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	393
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	75.44

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	170	185	180	192	210

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación y la comunicación de los padres de familia son esenciales para el éxito de la escuela. La Preparatoria de Orange Cove se esfuerza continuamente para involucrar a los padres brindando información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela. Los padres asisten a eventos escolares, las noches para saludarse de Regreso a Clases, participan en reuniones de padres y maestros, apoyan como entrenadores, y hacen de chaperones en las excursiones. También sirven en consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y varios clubes de aficionados. Los padres participan en varias oportunidades como los Talleres para Padres, las Noches de Lectoescritura para Padres, Cara y Corazón, la "ronda del corazón" y la noche de padres #OCrealtalk.

Se mejora la comunicación hogar-escuela a través de conferencias entre padres y maestros, el manual de alumnos/padres, la web escolar, y las boletas de alumnos. La escuela también utiliza Peachjar para enviar volantes sobre eventos, ParentSquare para notificaciones y mensajes directos para los alumnos y sus familias, y PowerSchool para enviar información en tiempo real sobre calificaciones y asistencia.

Los padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con el la directora, Amanda Lopez Doerksen, al (559) 626-5900.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0.8	0		1.6	1.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		98.4	95.1		89.4	89.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	103	98	95.1
Femeninas	60	59	98.3
Masculinos	43	39	90.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	96	95.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	11	84.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	100	95	95.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	709	657	123	18.7
Femeninas	354	333	63	18.9
Masculinos	354	323	60	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	1	1	100.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	690	641	119	18.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	15	14	3	21.4
Estudiantes del Inglés	142	127	35	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	670	619	120	19.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	37	31	5	16.1
Alumnos con Discapacidades	58	52	13	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.73	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.02	10.16	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.16	0.00
Femeninas	5.37	0.00
Masculinos	14.97	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	19.72	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.81	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.24	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Preparatoria de Orange Cove. Antes, durante y después del horario escolar el plantel es monitoreado por dos auxiliares de plantel, dos orientadores académicos, un coordinador del centro de orientación profesional, un trabajador social, un coordinador del programa de transición y cuatro administradores. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar abusos infantiles, procedimiento para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimiento para responder a situaciones catastróficas, procedimientos para asegurar la entrada y salida segura de la escuela, políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también cumple plenamente los reglamentos federales y estatales. Es actualizado de forma anual y analizado con el personal durante reuniones semanales. El plan fue revisado/actualizado por última vez el 1 de agosto del 2022 y discutido con el personal escolar el día 12 de agosto de 2022. Hay una copia actualizada para el público en la dirección escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	16	7
Matemáticas	31	3	11	12
Ciencia	29	6	3	11
Ciencia Social	31	4	6	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	4	10	12
Matemáticas	24	15	10	6
Ciencia	30	4	3	8
Ciencia Social	30	1	11	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	9	18	2
Matemáticas	24	8	20	2
Ciencia	28	5	8	6
Ciencia Social	28	4	9	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	271.74

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.9
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,295.85	\$1,564.99	\$7,730.86	\$73,582.27
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.5	-4.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Programa de Título I a nivel escolar
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
 Lotería estatal
 Educación para migrantes
 Subvención de Carl Perkins
 Fondos Carl Perkins para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Programa Ocupacional Regional del Valle (VROP, por sus siglas en inglés)
 Educación especial
 Estudiantes de inglés
 Programa de Aprendizaje Ampliado
 Participación de padres
 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)
 Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
 Subvención para una Mano de Obra Fuerte K-12
 Programa Puente

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	8

Formación Profesional

La formación profesional de la Preparatoria de Orange Cove está diseñada para atender las necesidades individuales de los docentes, así como abordar las preocupaciones más amplias del centro educativo. La formación profesional puede consistir en capacitaciones, asesoramientos ("coaching"), observaciones entre colegas o auto-reflexión constructiva, y es congruente con la visión y las metas de la escuela. El director, administradores, capacitadores de instrucción, maestros, auxiliares de instrucción, y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El Distrito KCUSD enfatiza el desarrollo de equipos colaborativos, el desarrollo de la eficacia colectiva, la evaluación y recogida de datos y las estrategias docentes efectivas en su programa de formación profesional, con un enfoque en los Estudiantes del Idioma Inglés, y los alumnos de Educación Especial. La formación profesional del personal y la colaboración semanal también proporcionan oportunidades regulares, así como en las reuniones del comité del distrito de análisis e interpretación de datos.

La Preparatoria Orange Cove utiliza su Equipo de Liderazgo para la Instrucción, formado por maestros, capacitadores de instrucción, y administradores, para ayudar a monitorear y orientar el trabajo de su Plan de Acción para la Instrucción (IAP, por sus siglas en inglés). El enfoque de la instrucción de la Preparatoria Orange Cove es que los alumnos puedan demostrar las habilidades de pensamiento crítico, de lectura analítica, y de comunicación efectiva a través de la lectura y la escritura académica. Las habilidades de los maestros se desarrollan con el uso del discurso académico, las estructuras de lectura y escritura, y proporcionar claridad al establecer la tarea de aprendizaje. Los maestros tienen un tiempo designado cada semana para colaborar con colegas, crear evaluaciones comunes y rúbricas, y planear la instrucción. Las prácticas docentes dentro del Plan IAP se monitorean a través de los datos de recorridos y estos datos se usan para determinar la formación profesional para el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42