

Escuela Secundaria Navelencia

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

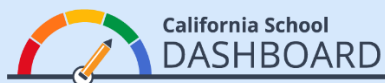
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Navelencia
Dirección	22620 E. Wahtoke Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	(559) 305-7350
Director/a	Jennifer Luevano
Dirección de Correo Electrónico	luevano-j@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://navelencia.kcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656006829

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

La Secundaria Navelencia educa a aproximadamente 335 alumnos desde 6° hasta 8° grado. Está situada al pie del Monte Campbell en los suburbios de Reedley, a diez millas al noreste de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). La Navelencia goza de terrenos de 13 acres que se asemejan a un parque; además, está enclavada en una zona agrícola cerca de la carretera 180 y el Parque Nacional Kings Canyon en el condado rural de Fresno. El hermoso plantel está rodeado de campos pastosos grandes y abiertos, un anfiteatro natural, así como naranjales, huertos de almendros y viñedos de propiedad local. Cada día la escuela goza de vistas a los Parque Nacionales Sequoia y Kings Canyon. Más de la mitad de los padres de nuestros alumnos son empleados por empresas agrícolas como trabajadores de temporada.

Nuestro personal se dedica a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo para todos. La escuela tiene altas expectativas para los estudiantes y empleados a fin de garantizar el desarrollo académico y social de todos los alumnos. El currículo, la enseñanza, la evaluación y la formación profesional se centran en ayudar a los alumnos a dominar las Normas Básicas, así como en aumentar el rendimiento general de todos los subgrupos de estudiantes. El colegio es una de tres secundarias dentro del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. En cuatro escuelas desde kínder hasta 8° grado se atiende a los demás alumnos de secundaria.

Declaración de misión de la Secundaria Navelencia:

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra misión en la Secundaria Navelencia es establecer para todos los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, estimulante, innovador y riguroso. Ello garantizará que todos los alumnos sobresalgan académica y socialmente, lo cual fomentará su preparación universitaria y vocacional y los facultará para ser cuidados productivos y futuros líderes.

Nuestra declaración acerca de los resultados estudiantiles se enfoca en que los alumnos egresen de la escuela Navelencia con la capacidad de comunicarse de forma eficaz, y de sintetizar la información de forma lógica. De esta manera estarán listos para la preparatoria. Nuestro enfoque para la instrucción se pone en el discurso de los alumnos en todas las clases y materias representadas en la capacidad de los alumnos para hablar y escribir con efectividad.

Expectativas: ¡Sé respetuoso! ¡Sé responsable! ¡Sé cuidadoso! Lema: Hoy un patriota. Mañana un líder.

En la Secundaria Navelencia los alumnos participan en actividades centradas en el éxito académico y extracurricular. Nuestro programa curricular básico también incorpora un componente socioemocional vital a nuestro marco. Los docentes y los miembros del personal desarrollan oportunidades semanales centradas en la empatía, la compasión y la concientización. Además de las materias básicas, la escuela Navelencia proporciona a los alumnos la oportunidad de participar en el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) y de tomar clases de Exploración de Carrera Técnica. Se ha implementado un sistema de recompensa para que todos premien y promuevan las conductas positivas. Cada viernes los alumnos participan en juegos y actividades que fomentan una cultura y ambiente positivo. La Navelencia cuenta con un activo Cuerpo Estudiantil Asociado que planifica y organiza eventos divertidos y estimulantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	115
7° Grado	122
8° Grado	122
Inscripción Total	359

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Asiático	0.0
Afroamericano	0.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	90.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.8
Estudiantes del Inglés	8.1
Jóvenes de Crianza Temporal	23.7
Indigentes	0.6
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	5.3
Alumnos con Discapacidades	89.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.60	27.88	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	2.50	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.80	59.70	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	1.30	9.85	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.20	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.60	69.50	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	4.10	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	12.81	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	13.60	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.90	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	7.80	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.80	1.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	73.00	14.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY 6º año, Junio de 2014 Engage NY 7º año, Junio de 2014 Engage NY 8º año, Junio de 2014	Sí	0%
Matemáticas	Engage NY 6º año, Junio de 2014 Engage NY 7º año, Junio de 2014 Engage NY 8º año, Junio de 2014	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede	Sí	0%
Salud	No procede		NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con la directora. La Secundaria Navelencia cuenta con 17 salones, un salón multiusos, una biblioteca, vestuarios de niños y niñas, así como un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1960. Se construyeron aulas adicionales en 1977, además de nuevos salones portátiles en 1990 y 1997. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjería y los directores escolares colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura.

Las recientes mejoras de las instalaciones en la Secundaria Navelencia incluyen la instalación de paneles solares, los cuales también han servido como toldos en el estacionamiento y los terrenos de la escuela. En la sección noroeste del plantel se ha instalado una estructura grande con paneles solares, a fin de proporcionar a los alumnos otras áreas sombreadas. Se vertió hormigón por debajo de la estructura, lo cual ha creado áreas adicionales en las que se pueden sentar los alumnos y empleados de la Navelencia. Se han adquirido ocho mesas de pícnic adicionales con el fin de facilitar un mejor uso del espacio. Asimismo, enfrente de la escuela Navelencia se ha instalado una marquesina completamente digital. Esto permitirá a los padres y la comunidad recibir información actualizada sobre eventos y actividades escolares. En el lado sureste del plantel escolar, se ha añadido un nuevo salón de clases portátil para dar espacio adicional para los alumnos durante el día escolar y oportunidades de aprendizaje ampliado. Se han renovado las instalaciones deportivas para incluir dos campos de fútbol de tamaño reglamentario en el lado este del plantel escolar. Se ha instalado un sistema de riego y mejorado las instalaciones. En el 2023, se añadirá un edificio administrativo al plantel escolar para ofrecer un mejor espacio a los padres y alumnos de Navelencia. Incluirá una sala mejorada de salud y bienestar, espacio para conferencias y nuevos baños.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Excrementos visibles de ratones en los salones 2, 3, 4 y 5. El equipo de mantenimiento identificará como entran los ratones. Se contrata Eagle Shield para tratar el área y poner trampas con pegamento.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Anticuarios pero funcionales

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Tuzas en el recién instalado campo de fútbol soccer. Se instaló un nuevo sistema de riego en los terrenos el parte trasera del lado este del campo de juego. El campo de juego ahora es un campo de fútbol soccer.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	42	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	348	345	99.14	0.86	42.03
Femeninas	167	167	100.00	0.00	43.11
Masculinos	181	178	98.34	1.66	41.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	310	99.36	0.64	41.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	53.57
Estudiantes del Inglés	78	76	97.44	2.56	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	293	291	99.32	0.68	40.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	36.84
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	348	346	99.43	0.57	25.14
Femeninas	167	166	99.40	0.60	23.49
Masculinos	181	180	99.45	0.55	26.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	311	99.68	0.32	24.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	32.14
Estudiantes del Inglés	78	78	100.00	0.00	1.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	293	291	99.32	0.68	23.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	31.58
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	16.26	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	123	123	100	0	16.26
Femeninas	52	52	100	0	21.15
Masculinos	71	71	100	0	12.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	109	109	100	0	13.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100	0	27.27
Estudiantes del Inglés	27	27	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	100	100	100	0	16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	108	107	109	109	109
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23
La participación y la comunicación de los padres de familia son esenciales para el éxito de la escuela. La Secundaria Navelencia se esfuerza continuamente para involucrar a los padres brindando información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares. Existen numerosas y variadas oportunidades de participación, incluyendo la posibilidad de asistir a los eventos del centro educativo y de facilitar y participar en diversas actividades escolares. La inscripción escolar tiene lugar al inicio del año escolar e incluye a los alumnos y padres que acuden al plantel a lo largo del día y pasan por varias estaciones para recibir los horarios y cualquier otra información importante. La noche de regreso a clases incluyó oportunidades para que los padres de familia revisaran la política del Título I sobre la participación parental y se reunieran de forma individual con los docentes. Cada año se ofrecen talleres educativos para padres en colaboración con la Universidad de Padres en la universidad Fresno State para ayudar a los padres a comprender el papel que desempeñan al apoyar el éxito escolar de sus hijos, así como la preparación de estos últimos para la preparatoria y más allá. Los padres también están invitados a asistir a varias "noches familiares" distintas. La primera tendrá lugar en diciembre e incluirá actuaciones por parte de grupos de alumnos, además de juegos en familia y encuestas de padres. La segunda se llevará a cabo en primavera, momento en que los alumnos en clases de Exploración de Carrera Técnica podrán exhibir sus trabajos. También habrá eventos específicamente dirigidos a los padres de alumnos de 8º grado que se centrarán en la transición a la preparatoria y en apoyar los estudios durante la preparatoria. Los padres de familia también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres también podrán participar en ceremonias de premios y reconocimiento a los alumnos, incluyendo, entre otras, las asambleas de Premios y las celebraciones y eventos del sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Se realiza la comunicación hogar-escuela a través del manual para estudiantes y padres, el sitio web escolar, el periódico local, ParentSquare, boletines escolares y de clase, reuniones de padres y maestros, boletas de calificaciones de los alumnos

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

y otras actividades comunicativas habituales. Asimismo, regularmente se brindan servicios de traducción y se dejan mensajes telefónicos automatizados vía ParentSquare. La escuela Navelencia utiliza ParentSquare para difundir información sobre eventos. Todas las comunicaciones, de cualquier formato, se distribuyen a los padres tanto en inglés como en español.

Aquellos padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con la directora, Jennifer McConnon Luevano, al (559) 305-7350.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	381	376	22	5.9
Femeninas	178	176	11	6.3
Masculinos	203	200	11	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	345	340	19	5.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	28	28	2	7.1
Estudiantes del Inglés	110	108	8	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	1	25.0
Indigentes	6	6	2	33.3
De Escasos Recursos Económicos	342	338	21	6.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	2	10.0
Alumnos con Discapacidades	30	27	1	3.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.91	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.80	10.50	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.50	0.00
Femeninas	5.62	0.00
Masculinos	14.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	10.71	0.00
Estudiantes del Inglés	12.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Secundaria Navelencia. Antes, durante y después del horario lectivo los vigilantes escolares y el personal designado vigilan el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel. Los visitantes y el personal escolar han de mantener visibles sus tarjetas de identidad en todo momento. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. El plan exige de la identificación de necesidades de seguridad, del desarrollo de técnicas de prevención e intervención, de la evaluación de las instalaciones físicas y de la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual; así como capacitación sobre la prevención del suicidio. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. El plan fue revisado y actualizado por última vez en el 2022 y compartido con el personal durante la semana del 19 de septiembre del 2022. Una copia actualizada se encuentra a disposición del público en la dirección. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante una situación catastrófica. Se ejecutan habitualmente ejercicios de preparación para emergencias, y el personal escolar está debidamente capacitado en esta área.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	7	5
Matemáticas	29	2	6	4
Ciencia	30	1	3	4
Ciencia Social	30	1	3	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	14	1
Matemáticas	28	1	9	
Ciencia	29		8	
Ciencia Social	29		8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	11	1
Matemáticas	31		8	
Ciencia	31		7	1
Ciencia Social	31		7	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,083.64	\$1,187.42	\$6,896.22	\$77,358.71
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.9	0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Secundaria Navelencia recibe fondos generales del estado de California y financiamiento de la lotería estatal. Además, le benefician los fondos del Título I, apartado A y la financiación destinada a la educación extraescolar.

Estos fondos han permitido al centro educativo brindar intervención, enriquecimiento y sistemas de apoyo socioemocional.

La Secundaria Navelencia está logrando sus objetivos de financiamiento y es capaz de proporcionar servicios con fondos categóricos que permiten a alumnos de bajo rendimiento alcanzar los estándares. Se financia la ampliación de horario de la biblioteca, las oportunidades de intervención, además de los materiales y útiles suplementarios que realzan o expanden el programa curricular básico. Se cuenta con muchas actividades diseñadas para fomentar la participación de los padres en la escuela. La educación parental es importante y la escuela recibe fondos suplementarios y de concentración, así como financiación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), para proporcionar servicios en esta área. La escuela emplea el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) como metodología disciplinaria a nivel escolar, y los fondos correspondientes son utilizados para fomentar conductas positivas mediante el enriquecimiento de la cultura y el ambiente. Esto se logra de varias maneras, incluyendo a través de las siguientes actividades: clubes a nivel escolar, de lectura y de amabilidad; así como reuniones, bailes y concursos de espíritu escolar. El equipo de PBIS también celebra los éxitos estudiantiles con juegos y actividades semanales y con la "Tienda de los Patriotas", en la que los alumnos pueden usar el dinero de juguete que han ganado por buena conducta. El personal tienen la responsabilidad exclusiva de prestar servicios directos a todos los alumnos, especialmente aquellos con dificultades para lograr un buen nivel académico. Las intervenciones intensivas financiadas a través del Título I apoyan a estudiantes con dificultades académicas durante y después del horario escolar, así como en cursos sabatinos. El Consejo de Sitio Escolar revisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de forma anual. Revisará los gastos escolares y el rendimiento estudiantil para modificar el plan, con la finalidad de atender las necesidades de todos los alumnos.

Cada año el KCUSD proporciona a la Secundaria Navelencia un análisis del Plan de Acción para la Enseñanza. Las medidas y metas de este plan sientan las bases para la operación académica de la secundaria.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Secundaria Navelencia está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los profesores, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de capacitaciones, talleres, asesoramientos, observación entre compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director de la escuela, el director de aprendizaje, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades.

La Escuela Secundaria Navelencia se compromete a operar como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Como PLC, el enfoque se pone en el aprendizaje, y la colaboración, y está orientado por los resultados de los datos de alumnos. Navelencia usa un equipo de liderazgo de la instrucción que es parte integral del liderazgo del aprendizaje profesional y de la colaboración que se hace con todo el personal. La Administración escolar lidera pláticas semanales sobre datos con equipos colaborativos que proporcionan apoyos y asesoramiento para cada nivel de grado y equipo. El equipo de liderazgo de la instrucción ha trabajado con el personal para establecer unos compromisos colectivos sobre el uso de prácticas docentes altamente efectivas que se observan en todos los salones y en todas las materias. Además, ha habido compromisos colectivos sobre las expectativas por escrito a nivel escolar. Los equipos se reúnen los miércoles para analizar redacciones y trabajos de los alumnos para garantizar que los alumnos están aprendiendo las normas estatales. Se usan diferentes indicadores para evaluar y analizar la efectividad de la instrucción en cada salón de clases. El enfoque continuado en los Estudiantes del Idioma Inglés recibe el apoyo de oportunidades de aprendizaje colaborativas entre los 3 maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El personal continuará con la construcción de nuestra comunidad de aprendizaje profesional con un enfoque en el discurso de los alumnos en el salón representado por la capacidad de los alumnos de hablar y escribir de forma más efectiva.

Las reuniones del personal, de las categorías, de los distritos y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, al igual que las reuniones de los comités de análisis de datos y de interpretación de los distritos. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Tres días remunerados de capacitación y 35 días de instrucción limitada dan tiempo para formación profesional de calidad.

Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional

Hora de enseñar - Implementación en toda la escuela

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Estrategias de Kate Kinsella para estudiantes de inglés.

Grupo de Aprendizaje de Inglés - Asesoramiento sobre rutinas de instrucción

Apoyo de matemáticas y capacitación de Great Minds

Apoyo y entrenamiento en matemáticas con los capacitadores de matemáticas del distrito de KCUSD

Thinking Maps

Illuminate

English 3D

Formación Profesional

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
Grupo de estudiantes de inglés - Comprendiendo las Normas
Equipos a nivel vertical
Soluciones de colaboración avanzadas
Valoraciones de las rondas de instrucción y la co-enseñanza.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42