Escuela Virtual Kings Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Virtual Kings Canyon
Dirección	39500 Dunlap Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dunlap, CA 93621
Número Telefónico	(559) 305-7320
Director/a	Ron Pack
Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://kco.kcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650116640

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Virtual Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Virtual Kings Canyon (KCO, por sus siglas en inglés) es un colegio semiautónomo dependiente en línea que se encuentra dentro del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Ofrece un currículo estandarizado alineado con las Normas Básicas a través de un programa semipresencial que consiste en cursos virtuales además de apoyo individual y grupal en el plantel. Desde 9º hasta 12º grado los alumnos de KCO pueden participar en cursos "A-G", de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) u optativos mediante nuestro proveedor de currículos en línea. Los alumnos de kínder a 8º grado participan en un currículo digital estandarizado.

Nuestro programa se dedica a brindar a los estudiantes una alternativa más allá del modelo tradicional de preparatoria, a la vez que mantiene un riguroso currículo que pone a prueba el potencial académico de los alumnos y también prepara a los estudiantes para tener éxito en el siglo XXI. Aseguramos la alineación de todo lo que hacemos con las habilidades y herramientas necesarias para que el alumno esté preparado para la universidad y el ámbito profesional al acabar el programa educativo de la Escuela Virtual Kings Canyon.

Visión de la KCO

La visión de la Escuela Virtual Kings Canyon es formar estudiantes exitosos que posean las cualidades de "perseverancia, respeto, integridad, motivación y excelencia" (PRIDE, por sus siglas en inglés), mientras los ayuda a alcanzar su objetivo académico.

Misión de la KCO

La misión de la KCO es poner en práctica los comportamientos y valores plasmados en el lema escolar "PRIDE" y ofrecer contenidos académicos rigurosos junto con la tecnología, en un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo del pensamiento y aprendizaje crítico e independiente. La perseverancia, el orgullo, la integridad, la motivación y la excelencia son las cualidades de liderazgo que deseamos que todos los egresados lleven consigo en sus empeños universitarios o profesionales.

Resultados esenciales del aprendizaje escolar:

Panorama Escolar para 2022-23

Los alumnos se convertirán en líderes exitosos que posean las cualidades de perseverancia, respeto, integridad, motivación y excelencia.
Los estudiantes pondrán en práctica los comportamientos y valores plasmados en el lema escolar "PRIDE".
Los alumnos lidiarán exitosamente con unos contenidos académicos rigurosos.
Los estudiantes sobresaldrán en el uso integrado de la tecnología.
Los alumnos se convertirán en pensadores y estudiantes críticos e independientes.

Resultados estudiantiles a nivel escolar:

Meta 1: Los alumnos aumentarán en un 2% su nivel de dominio en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBA, por sus siglas en inglés) dentro del área de artes lingüísticas en inglés. Todos los estudiantes de inglés subirán un nivel de rendimiento en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
Meta 2: Los alumnos aumentarán en un 2 % su nivel de dominio en la Evaluación "Smarter Balanced" dentro del área de matemáticas.
Meta 3: Esta se combina con la meta 1 para alinearse con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Meta 4: Aumentar la tasa general de asistencia en un 2 %.
Meta 5: Todos los estudiantes contarán con entornos de aprendizaje seguros y enriquecedores que respalden su éxito social, emocional y académico.
Meta 6: Todos los alumnos podrán aumentar su desempeño académico a través del compromiso de los padres y las familias.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	12
1° Grado	12
2° Grado	13
3° Grado	10
4° Grado	11
5° Grado	6
6° Grado	23
7° Grado	17
8° Grado	21
9° Grado	16
10° Grado	40
11° Grado	32
12° Grado	32
Inscripción Total	245

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.8
Masculino	48.2
Asiático	1.2
Afroamericano	1.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	0.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	78.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	5.3
Estudiantes del Inglés	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	19.2
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	1.6
Alumnos con Discapacidades	84.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.60	64.63	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	1.40	35.12	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.10	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.30	83.29	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	13.97	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	1.17	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	1.31	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.60	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	25.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Cursos "A-G" de APEX aprobados por la UCOP durante el ciclo escolar 2022-2023: Inglés 9: Normas Básicas Inglés 10: Normas Básicas Inglés 11: Normas Básicas Inglés 12: Normas Básicas	Sí	0%
Matemáticas	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Matemáticas I: Normas Básicas Matemáticas II: Normas Básicas	Sí	0%

	Matemáticas III: Normas Básicas Precálculo Probabilidad y estadística		
Ciencias	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Ciencia Medioambiental Ciencia Medioambiental de nivel AP Ciencias de la Tierra Biología - incluyendo laboratorios Biología de nivel AP Química -incluyendo laboratorios Física - incluyendo laboratorios	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Geografía Mundial Geografía Humana de nivel AP Historia Mundial Historia de los EE. UU. Historia de los EE. UU. de nivel AP Economía Gobierno de los EE. UU. Gobierno de los EE. UU. de nivel AP	Sí	0%
Idioma Extranjero	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Francés I Francés II Francés III Alemán I Alemán II Español I Español II Español III Cultura y Lengua Española de nivel AP Lenguaje Americano de Señas I	Sí	0%
Salud	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año.	Sí	0

	Educación Física Salud Contemporánea		
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Los siguientes son cursos "A-G" de artes visuales y escénicas: Artes Visuales Arte de Estudio 2D 1 Arte y Diseño Digital 1 Exploración Musical	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Edgenuity ofrece cursos estandarizados aprobados por la Oficina del Rector de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) en asignaturas académicas “A-G”, a fin de preparar plenamente a los alumnos para programas universitarios de primer año. Biología - incluyendo laboratorios Biología de nivel AP - incluyendo laboratorios Química - incluyendo laboratorios Química de nivel AP - incluyendo laboratorios Física - incluyendo laboratorios Ciencia ambiental de nivel AP - incluyendo laboratorios	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el administrador del centro educativo. La Escuela Virtual Kings Canyon cuenta con dos salones, además de un edificio administrativo que también contiene el laboratorio de computación y la biblioteca. El plantel principal fue construido en el 2007. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y los administradores escolares colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura. En el año 2020 la KCO construyó y inauguró un nuevo centro de recursos detrás de la Preparatoria de Reedley. Este centro se inauguró en enero de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT	Septiembre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ejemplar
Interior: Superficies Interiores	X			Ejemplar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Ejemplar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ejemplar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	(Escuela Dunlap) Uranio en el agua. Continúa habiendo presencia de uranio en el agua. El distrito continúa trabajando con el consejo del agua del estado sobre una propuesta de un nuevo pozo de agua. El proyecto ahora está en la fase de construcción.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ejemplar
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	42	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	15	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	86	92.47	7.53	41.86
Femeninas	56	53	94.64	5.36	49.06
Masculinos	37	33	89.19	10.81	30.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	69	93.24	6.76	39.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	45.45
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	70	66	94.29	5.71	34.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	27.27	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	86	92.47	7.53	15.12
Femeninas	56	53	94.64	5.36	15.09
Masculinos	37	33	89.19	10.81	15.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	69	93.24	6.76	15.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	11	91.67	8.33	18.18
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	70	66	94.29	5.71	15.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	27.27	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	26.39	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	72	88.89	11.11	26.39
Femeninas	52	49	94.23	5.77	24.49
Masculinos	29	23	79.31	20.69	30.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	52	89.66	10.34	21.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	53	92.98	7.02	26.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En la Escuela Virtual Kings Canyon, las tasas de participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) históricamente han sido muy bajas. Ello se debe en gran medida a que la mayoría de los estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo a aprobar cursos obligatorios para graduarse. Los alumnos pueden participar en los siguientes cursos de CTE mientras asisten a la Escuela Virtual Kings Canyon:

Introducción a la Silvicultura
Gestión de la Vida Silvestre y los Recursos Naturales I, II
Fotografía del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
Artes Culinarias (ROP)
Incendios Urbanos (ROP)
Revisión y Mantenimiento de Automóviles (ROP)
Formación de Auxiliar de Enfermería (ROP)

La Escuela Virtual Kings Canyon continuará explorando oportunidades para brindar cursos adicionales de CTE a los alumnos más adelante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	2
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Todos los alumnos inscritos participan en el programa de estudio independiente y completan sus tareas en línea. Los padres de familia colaboran con los docentes para facilitar y supervisar el progreso y éxito de los estudiantes de una semana a otra. En el ciclo escolar 2020-2021 comenzamos a realizar un evento de reconocimiento académico al que están invitados los padres. Pensamos continuar con esta nueva oportunidad en el 2022-2023. También ofrecemos a los padres la oportunidad de participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar cada año. Se les envían formularios de nombramiento a fin de que puedan nominarse a sí mismos o a otros padres para el comité. Además, se invita a los padres a llenar cuestionarios y encuestas respecto a la experiencia de sus hijos en la Escuela Virtual Kings Canyon y las expectativas "PRIDE". Siempre solicitamos opiniones sobre cómo van las cosas, además de cómo podrían mejorar, desde la perspectiva de los padres. Cada año se fomenta la asistencia de los padres de familia a las Reuniones de Orientación de KCO, y también se les alienta a asistir a talleres organizados por otras escuelas del distrito. Por último, los padres están invitados a reuniones comunitarias celebradas por el distrito en torno al desarrollo de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon y la Escuela Virtual Kings Canyon.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	0		1.6	1.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		90	93.2		89.4	89.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	44	41	93.2
Femeninas	27	27	100.0
Masculinos	17	14	82.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	28	27	96.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	13	12	92.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38	36	94.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	336	316	0	0.0
Femeninas	176	165	0	0.0
Masculinos	160	151	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	6	3	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	263	251	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	0	0.0
Blancos	46	41	0	0.0
Estudiantes del Inglés	59	52	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	279	264	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	39	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Escuela Virtual Kings Canyon. Antes, durante y después del horario escolar el personal docente y administrativo designado vigila el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas —incendios, terremotos, "huir-esconderse-luchar"— y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante una situación catastrófica. Se ejecutan habitualmente ejercicios de preparación para emergencias, y el personal escolar está debidamente capacitado en esta área.
El plan fue revisado y compartido por última vez con el personal en el mes de septiembre del 2022 y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 20 de septiembre del 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	4		
Matemáticas				
Ciencia	6	4		
Ciencia Social	8	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	4		
Matemáticas				
Ciencia	4	3		
Ciencia Social	3	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	1		
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$17,038.60	$1,664.68	$15,373.91	$58,851.93
Distrito	N/A	N/A	$7,845.40	$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	64.8	-26.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En la KCO el financiamiento no restringido destinado a escuelas semiautónomas típicamente se utiliza para financiar la adquisición de materiales educativos generales y útiles escolares para cada uno de los centros de recursos. Se emplean los fondos suplementarios/de concentración de acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Virtual Kings Canyon, con la finalidad de apoyar el éxito de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en nglés), alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidad y aquellos en situación de desventaja socioeconómica. Estos fondos se usan para exponer a los alumnos a la formación técnica y la universidad y prepararlos para las mismas; aumentar la motivación y, por lo tanto, la asistencia escolar; e involucrar aún más a los alumnos en la escuela a través de actividades cocurriculares y académicas en el plantel. Además, la Escuela Virtual Kings Canyon recibe financiación del Título I a fin de proporcionar materiales didácticos de carácter suplementario para alumnos y formación profesional para docentes y administradores. Los gastos del Título I principalmente incluyen compras tecnológicas, tales como nuevas Chromebooks, puntos de acceso a internet y cámaras web para videoconferencias.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$48,971	$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$71,355	$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$104,176	$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$129,325	$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$133,728	$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$151,172	$147,200
Sueldo del Superintendente	$232,843	$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0.8

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	2

Formación Profesional

La formación profesional de la Escuela Virtual Kings Canyon está diseñada para preparar al personal para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos, así como abordar las preocupaciones más amplias del centro educativo. Puede consistir en capacitaciones formales, entrenamiento, observación entre colegas o introspección constructiva, y es congruente con la visión y las metas de la escuela. Todos los miembros del personal y los otros empleados de apoyo participan en las actividades de formación profesional. El administrador escolar, los asesores de instrucción del distrito y los representantes de programas informáticos como Edgenuity brindan continuo apoyo con la implementación.

Para el año escolar 2022-2023 el personal se reunirá cada miércoles en la tarde a fin de colaborar en torno a las mejores prácticas para el estudio independiente, analizar datos sobre el progreso estudiantil, así como compartir prácticas recomendables y estrategias para atender las necesidades de los alumnos en el entorno escolar virtual. Los maestros/miembros del personal tendrán 37 miércoles y tres días remunerados para recibir formación profesional sobre la instrucción del ELD (desarrollo del idioma inglés) y el aprendizaje socioemocional, y también colaborar unos con otros en torno a las necesidades estudiantiles. La administración escolar participará en la formación profesional a través de la Asociación de Escuelas Semiautónomas de California y el Consorcio de California para el Estudio Independiente, y colaborará de forma mensual con otros directores del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42