

Escuela Preparatoria Kings Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Kings Canyon
Dirección	10026 S. Crawford Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Dinuba, CA 93618
Número Telefónico	(559) 305-7390
Director/a	Ron Pack
Dirección de Correo Electrónico	pack-r@kcsd.com
Sitio Web Escolar	https://kchs.kcsd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622651033703

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcsd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela: La Kings Canyon es una preparatoria alternativa acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), y una de las nueve escuelas que forman parte del programa Opciones Educativas del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). Los otros centros educativos incluyen Programas de Oportunidades, la Escuela Kings Canyon para Adultos, la Escuela Virtual Kings Canyon y la Escuela Mountain View. Las escuelas comparten a alumnos, empleados, planes de estudios, servicios estudiantiles, una noche de entrega de premios y una ceremonia de graduación. La Preparatoria Kings Canyon (KCHS, por sus siglas en inglés) promueve la idea de que los alumnos pueden lograr mayor éxito si la educación se adapta a sus capacidades y necesidades individuales de aprendizaje, a través de variadas estrategias didácticas y evaluaciones. Ha surgido esta oportunidad debido al énfasis en organizar la enseñanza de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes y en impartir instrucción dirigida e individualizada. La responsabilidad individual, la motivación y el enfoque orientado al estudiante, junto con la rendición de cuentas de los maestros, hacen que la preparatoria sea un excelente sitio para los alumnos. Cada año académico la escuela educa a aproximadamente 125 alumnos desde 10º hasta 12º grado y cuenta con una plantilla de ocho docentes.

Declaración de visión: Inculcar en cada alumno la capacidad de ser un ciudadano hábil y productivo que supere todas las expectativas de los demás. Los estudiantes serán responsables, respetuosos y comprensivos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	1
3° Grado	1
4° Grado	1
6° Grado	2
7° Grado	4
8° Grado	4
9° Grado	6
10° Grado	29
11° Grado	75
12° Grado	51
Inscripción Total	174

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	41.4
Masculino	58.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.6
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	96.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	3.4
Jóvenes de Crianza Temporal	22.4
Indigentes	1.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	5.2
Alumnos con Discapacidades	98.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.50	33.09	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	9.22	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.20	57.70	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.80	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.80	32.37	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	10.11	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.10	55.23	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	2.23	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.80	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	6.20	8.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.20	8.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.70	5.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés de 9º año Libro de texto: Pearson: California Pearson Literature & Language Central Lectura/Artes lingüísticas en inglés (R/ELA, por sus siglas en inglés) & Desarrollo del idioma inglés, edición 2010</p> <p>Intervención Intensiva EDGE, Reemplazo Común alumnos de 9º-10º año quienes leen por debajo del nivel de preparatoria. Edición 2008</p> <p>Literatura: Of Mice and Men Romeo and Juliet Stranger With My Face A Raisin in the Sun Farewell to Manzanar Great Expectations Children of the River</p> <p>Inglés de 10º año Libro de texto: Pearson: California Pearson Literature & Language Central Lectura/Artes lingüísticas en inglés (R/ELA, por sus siglas en inglés) & Desarrollo del idioma inglés, edición 2010</p> <p>Literatura: Lord of the Flies Twelve Angry Men Night Julius Cesar Fahrenheit 451</p> <p>Inglés de 11º año Libro de texto: Literatura estadounidense Pearson: California Pearson American Experience, edición 2010</p> <p>Literatura: Light in the Forest To Kill a Mockingbird</p> <p>Inglés de 12º año Curso de Lectura y Escritura Expositiva Para todos los alumnos de 12º año quienes no están "preparados para la universidad" o "preparados condicionalmente para la universidad", no exentos para la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en base al Programa de</p>	Sí	0%

	Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de 11° año		
Matemáticas	<p>Álgebra 1</p> <p>Libro de texto: California Algebra 1, Holt, Rinehart and Winston: edición 2008</p> <p>Matemática 1/Matemática 1E</p> <p>Libro de texto: The Math Visions Project Secondary Math 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html.</p> <p>Geometría</p> <p>Libro de texto: Geometry, Prentice Hall, edición 2004</p> <p>Álgebra 2E</p> <p>Libro de texto: Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra edición 2004</p> <p>Matemáticas finitas</p> <p>Libro de texto: Finite Math with Applications, 10/E, Margaret L Lial, American River College Thomas W Hungerford, St Louis University John Holcomb, Cleveland State University</p> <p>Álgebra 2</p> <p>Libro de texto: Algebra 2, Holt, Rinehart and Winston, edición 2004</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Ciencias ambientales</p> <p>Libro de texto: Pearson, Environmental Science, edición 2012</p> <p>Biología</p> <p>Libro de texto: Modern Biology, Holt Rinehart and Winston, edición 2002</p> <p>Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Libro de texto: Biology, Benjamin Cummings: Biological Science, edición 2011</p> <p>Física</p>	Sí	0%

	<p>Libro de texto: Conceptual Physics, Anderson, Hewitt, edición 2002</p> <p>Medicina del deporte</p> <p>Libro de texto: Essentials of Athletic Injury Management, McGraw-Hill, edición 2008</p> <p>Anatomía humana</p> <p>Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición 2007</p> <p>Química</p> <p>Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición 2000</p> <p>Agronomía</p> <p>Libro de texto: Earth Science, Geology, the Environment and the Universe, Glencoe, edición 2005 Agriscience: Fundamentals and Applications, Delmar Publishers, edición 1997</p> <p>Biología agrónoma</p> <p>Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición 2002</p> <p>Física conceptual</p> <p>Libro de texto: Conceptual Physics, Anderson Hewitt, edición del 2005</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial Libros de texto: Modern World History, Culture, & Geography; McGraw Hill, edición del 2019</p> <p>Gobierno Libros de texto: Principles of American Democracy; McGraw Hill, edición del 2019</p> <p>Economía Libros de texto: Principles of Economics; McGraw Hill, edición del 2019</p> <p>Historia de EE. UU. Libros de texto: United States History & Geography, McGraw Hill, edición del 2019</p>	Sí	0%

Idioma Extranjero	<p>Español 1</p> <p>Libros de texto: El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill edición 2006</p> <p>Español 2 (hablante no nativo) Español 2 (hablante nativo)</p> <p>Libros de texto: El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill edición 2006</p> <p>Español 3 Español 3H Libros de texto: Así se dice Level 3 Así se dice Level 4, Glencoe/McGraw Hill, edición 2009</p> <p>Español 4</p> <p>Libros de texto: Abriendo Pasos Gramática Abriendo Pasos Lectura, Pearson, edición 2007</p> <p>Español para hablantes nativos</p> <p>Libros de texto: El español para nosotros Level 1, Glencoe/McGraw Hill, edición 2006</p>	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés). A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el director escolar de servicios de aprendizaje. La Preparatoria Kings Canyon cuenta con siete salones y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1977. Se construyó un aula portátil adicional en 1998 y un salón multiusos en el año 2004. La escuela entera fue inspeccionada en julio del 2018. Durante la primavera del 2021 se iniciaron obras en el antiguo Centro Infantil, el cual se trasladó a las nuevas instalaciones en el plantel de la Preparatoria de Reedley. Ello tenía como finalidad convertir el centro en un espacio para oficinas y salones de clase. Actualmente, la escuela está en proceso de añadir un nuevo edificio de oficinas (la construcción empieza en el mes de enero de 2023) y un nuevo salón, también programado para que empiece durante la primavera del 2023.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y los directores escolares colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Línea de riego rota en el patio de juego. El equipo de terrenos lo arreglará.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	1	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	96	82.76	17.24	25.00
Femeninas	50	44	88.00	12.00	34.09
Masculinos	66	52	78.79	21.21	17.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	113	94	83.19	16.81	25.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	23	82.14	17.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	106	87	82.08	17.92	27.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	95	82.61	17.39	1.05
Femeninas	50	44	88.00	12.00	0.00
Masculinos	65	51	78.46	21.54	1.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	112	93	83.04	16.96	1.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	23	82.14	17.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	105	86	81.90	18.10	1.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	12.99	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	111	77	69.37	30.63	12.99
Femeninas	51	38	74.51	25.49	13.16
Masculinos	60	39	65	35	12.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	109	75	68.81	31.19	13.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	27	20	74.07	25.93	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	104	72	69.23	30.77	13.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	9	60	40	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Durante el ciclo escolar 2022-2023, en la Preparatoria Kings Canyon no se ofrecieron cursos correspondientes a trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la escuela sí brinda cursos individuales del Programa Ocupacional Regional del Valle (VROP, por sus siglas en inglés) en las asignaturas de salud y primeros auxiliares, agricultura y justicia penal.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	86
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	31.06
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito estudiantil en la Preparatoria Kings Canyon. Nos esforzamos para involucrar a los padres de familia, ofreciéndoles la oportunidad de obtener información nueva y pertinente sobre el centro educativo. Acceden a dicha información participando en la noche de regreso a clases, la reunión informativa para alumnos de último año y la visita escolar en primavera. Aquí en la Preparatoria Kings Canyon los padres pueden participar en el Proyecto "CREATION Health", en el que aprenden a adoptar estilos de vida más saludables para sí mismos y sus familias. También se brindan los mismos talleres a los alumnos que asisten a la escuela. Nos comunicamos habitualmente con los padres de alumnos de KCHS a través del sitio web del centro educativo, ParentSquare, volantes y mensajes telefónicos del administrador. Esto tiene como finalidad mantenerlos al día respecto a los próximos eventos para padres de familia, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como otros eventos estudiantiles importantes.

Al inicio de la trayectoria académica del alumno en la KCHS, se les pide a los padres que participen en la escuela. Cuando los estudiantes son admitidos en la preparatoria, ellos y sus padres toman parte en una orientación con el director y el trabajador social. Los padres se informan sobre las políticas y prácticas escolares, participan en la evaluación del certificado de estudios y ayudan a elegir el itinerario de graduación de sus hijos. El hogar y la escuela se comunican sobre el rendimiento académico de los estudiantes a través boletas de calificaciones e informes de progreso, así como reuniones de padres y maestros si se considera necesario.

Aquellos padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con el administrador escolar, Chris Bowell, para obtener más información.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	0		1.6	1.4		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.2	100		89.4	89.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	78	78	100.0
Femeninas	32	32	100.0
Masculinos	46	46	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	75	75	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	77	77	100.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	335	296	86	29.1
Femeninas	133	114	43	37.7
Masculinos	202	182	43	23.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	320	282	81	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	12	11	5	45.5
Estudiantes del Inglés	89	80	25	31.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	3	100.0
Indigentes	3	3	2	66.7
De Escasos Recursos Económicos	319	286	82	28.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	4	40.0
Alumnos con Discapacidades	42	38	14	36.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.88	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	2.29	6.87	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.87	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	11.39	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	5.62	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18.18	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.67	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Preparatoria Kings Canyon. Antes, durante y después del horario escolar un ayudante designado se encarga de supervisar el plantel. El ayudante les indica a todos los visitantes que se registren en la dirección, donde deben presentar su documento de identidad y explicar el propósito de su visita.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante una situación catastrófica. Se ejecutan habitualmente ejercicios de preparación para emergencias, y el personal escolar está debidamente capacitado en dicha área. Estos planes fueron revisados y actualizados por última vez el 10 de agosto del 2022 y serán repasados y aprobados por el Consejo de Sitio Escolar de la preparatoria el 26 de enero del 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	3	5		
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	2	5		
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	18		
Matemáticas	8	4		
Ciencia	12	13		
Ciencia Social	13	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	14		
Matemáticas	16	8		
Ciencia	10	4		
Ciencia Social	19	5	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	19		
Matemáticas	13	11		
Ciencia	8	8		
Ciencia Social	14	16		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	580

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,208.12	\$2,059.72	\$12,148.40	\$63,836.98
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	43.0	-18.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Kings Canyon, como parte del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon, ofrece a los padres adolescentes un curso de teoría sobre la crianza para adolescentes. La preparatoria utiliza parte de los fondos categóricos para apoyar a instructores individuales que trabajan con los alumnos después del horario lectivo, a fin de ayudar a aumentar el rendimiento académico. Los estudiantes también tienen acceso a un programa de recuperación de créditos académicos, principalmente desde la computadora, para poder recuperar cursos reprobados que tomaron en años anteriores.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los maestros y el personal clasificado cuentan con oportunidades semanales de formación profesional durante los días de instrucción limitada en el centro educativo y están lideradas por capacitadores de instrucción del distrito, el trabajador social de la escuela o el administrador de programas. Estas sesiones de formación profesional en la preparatoria KCHS están diseñadas para atender las necesidades individuales de los maestros, así como para abordar los objetivos pedagógicos de la escuela y el distrito. La formación profesional puede consistir en capacitaciones, asesoramientos, observaciones entre colegas o auto-reflexión constructiva, y es congruente con las metas escolares y el plan de acción del distrito para la instrucción. El Administrador de la escuela, los maestros, los auxiliares docentes, y otro personal de apoyo participan habitualmente en oportunidades de formación profesional, a nivel tanto escolar como de distrito (durante días remunerados para capacitación).

A lo largo de los últimos años, la Preparatoria KCHS se enfocó en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional con un énfasis en las Normas Básicas Comunes y la planeación de lecciones/desarrollo de cursos. El personal también dedica tiempo de formación profesional a trabajar estrategias para motivar a los alumnos (Kinsela y Kagan) para incrementar la participación en el salón de clases. Además de capacitar a los maestros para incrementar el uso de estrategia para motivar la instrucción, el personal de KCHS dedicó una cantidad importante de tiempo a aprender a usar tecnologías en los salones para enseñar a los alumnos a comunicar, colaborar y pensar de forma crítica con el uso de las habilidades del siglo XXI. Una área de enfoque importante en la Preparatoria Kings Canyon ha sido el aprender a trabajar con los alumnos que han pasado por experiencias traumáticas. Se considera que todos los maestros tienen conocimiento sobre lo que significa el trauma y que saben cómo responder y motivar a los alumnos en estas situaciones. Esta formación profesional continuada es muy importante para el éxito general del programa de la Preparatoria Kings Canyon.

Para el ciclo escolar 2022-23, los maestros continuarán participando en actividades de colaboración sobre todo el currículo, con el uso de datos comunes para identificar tendencias en el aprendizaje de los alumnos, y hacer conexiones entre la lectura y la escritura. Con la orientación del equipo de liderazgo para la instrucción, los miércoles por la tarde se dedican a la calibración y análisis de los escritos de los alumnos y de los datos de rendimiento y los maestros reflexionan sobre las formas de enseñar y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42