

Escuela Primaria Great Western

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Great Western
Dirección	5051 S. Frankwood Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	(559) 305-7220
Director/a	Lori Botkin
Dirección de Correo Electrónico	botkin-l@kcusd.com
Sitio Web Escolar	https://greatwestern.kcusd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622656088959

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcusd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Great Western es una escuela compuesta por 18 salones de clases, que abarca los grados de kínder hasta 5º y se encuentra en un entorno rural. Situada entre viñedos y árboles frutales en las afueras de Reedley, la escuela Great Western educa a alumnos de kínder a 5º grado y también cuenta con un programa de clases especiales diurnas (SDC, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta 2º grado, un programa de SDC desde 2º hasta 5º grado, un programa preescolar estatal de jornada completa durante todo el año, así como el programa de apoyo conductual intensivo del distrito, la Academia de Broncos. Hay aproximadamente un total de 354 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) que siguen un horario escolar tradicional. El distrito KCUSD atiende a aproximadamente 9,678 alumno, con ocho primarias desde kínder hasta 5º grado, cuatro primarias desde kínder hasta 8º grado, tres secundarias, dos preparatorias tradicionales, una preparatoria alternativa, una escuela preuniversitaria, una preparatoria virtual, así como un centro educativo para adultos. Se encuentra en el Valle San Joaquín, en las ciudades de Reedley, Orange Cove y los alrededores. El distrito abarca más de 600 millas cuadradas en total. Datos demográficos de la escuela Great Western: El centro educativo está integrado por alumnos hispanos (85.4 %), blancos (11.8 %), asiáticos (0.06 %) y de otras razas/etnicidades (0.02 %). Los alumnos de bajos recursos constituyen el 84.2 % del total de alumnos; los estudiantes de inglés, el 40.4 %; y los alumnos con discapacidad, el 13.4%. Reedley es una ciudad incorporada del Condado de Fresno en el estado de California; cuenta con una población de aproximadamente 18,000 habitantes. Es una comunidad agrícola situada a 25 millas al sureste de Fresno. La población de Fresno es de aproximadamente 250,000 habitantes. La zona general está situada a igual distancia de San Francisco y Los Ángeles, en el centro del Valle San Joaquín. La ciudad de Reedley ofrece: (a) instalaciones recreativas, (b) instalaciones médicas, (c) una biblioteca sucursal del condado, (d) un museo histórico, (e) un

Panorama Escolar para 2022-23

periódico local publicado de forma semanal, y (f) un instituto de educación superior, la Universidad de Reedley. El Río Kings, que atraviesa la comunidad y genera interés a nivel recreativo e histórico, es un foco de atención. Dentro de la comunidad general, hay varios galpones de empaque de frutas y otros sectores relacionados con la agricultura. La mayoría de los tutores legales de los alumnos de la escuela trabajan en la comunidad agrícola. El personal de la escuela Great Western está integrado por los siguientes miembros: un director escolar, un director de aprendizaje, 16 docentes a tiempo completo, un maestro especialista en recursos didácticos a tiempo completo, dos maestros de Clase de Día Especial a tiempo completo, un especialista en habla y lenguaje a medio tiempo, un maestro de preescolar a tiempo completo, cinco auxiliares de instrucción del programa preescolar, un bibliotecario a medio tiempo, dos administrativos de oficina, un técnico de Conexiones con Familias, un auxiliar comunitario bilingüe, 4 auxiliares de instrucción bilingüe, 1 auxiliar de recursos, 4 auxiliares de clases especial de día, 5 auxiliares de instrucción adicionales, 1 conserje a tiempo completo y 2 a medio tiempo, 1 director de cocina a tiempo completo y dos auxiliares de cocina, 4 técnicos especializados en conducta para apoyar la Academia Bronco, y personal auxiliar, que incluye un psicólogo escolar, un enfermero, orientadores en la escuela, orientadores de "All for Youth", un auxiliar de habla y lenguaje y una enfermera.

Declaración de visión y misión de la escuela: La misión de la escuela Great Western es garantizar que todos los alumnos aprendan cada día y que rindan a su máximo potencial al trabajar como un equipo colaborativo al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y al involucrar a los alumnos con un aprendizaje intencional. Nuestra misión es inspirar a los niños para que logren la excelencia al crear una comunidad en un entorno seguro de alumnos capaces de seguir formándose a lo largo de la vida. Nuestra visión es que seremos un equipo colaborativo que trabaja de forma independiente y que está comprometida con el diseño de la instrucción que promueve el aprendizaje entre todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	51
2° Grado	51
3° Grado	56
4° Grado	53
5° Grado	60
Inscripción Total	322

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Asiático	0.3
Afroamericano	0.6
Filipino	0.3
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	85.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	40.4
Indigentes	0.6
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	4.7
Alumnos con Discapacidades	84.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.00	66.67	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	20.00	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	13.33	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	75.00	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	18.75	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	6.25	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	3.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	6.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	35.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York, junio 2014	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York, junio 2014	Sí	0%
Ciencias	Grades K-5 Amplify Science, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		NA
Salud	No procede		NA
Artes Visuales y Escénicas	No procede		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el director.

La Primaria Great Western cuenta con 20 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1953. Se construyeron aulas adicionales en 1990, así como nuevos salones portátiles en los años 1987, 1990, 1995, 1997 y 1999. Se construyó una biblioteca en el 2004.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y el director escolar colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura. Se llevó a cabo la última inspección de las instalaciones en noviembre del 2013.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

En el año 2016 se instalaron toldos encima de la parada de autobús y de los juegos infantiles grandes para preescolar y kínder y también encima de la zona para que el autobús recoja a alumnos

En el 2019 se instalaron cobertizos solares para automóviles en el estacionamiento delantero.

Se repavimentó el estacionamiento de delante y el patio de recreo en el 2021.

En el 2022 se instaló una nueva marquesina digital y ha ayudado mucho a mejorar el aspecto exterior de la Escuela Great Western.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			En el salón 17 hay 2 cubiertas de luz rotas-sueltas. Arreglado el 12 de septiembre de 2022.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baños de niños junto salones 12-16. No es posible cerrar la llave de las tuberías de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			detrás de la puerta del inodoro. Arreglado el 12 de septiembre de 2022.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		En los salones 18 y 19 se están pelando los pasamanos y la pintura está descascarada. Arreglado el 14 de septiembre de 2022.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Las barras y columpios al extremo oeste del plantel escolar tienen un nivel bajo de cortezas de madera. Muy buenos empleados y alumnos, instalaciones escolares muy bien mantenidas. Los campos de deportes están un poco secos debido a la sequía, pero todos los árboles maduros están verdes y saludables.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	161	98.77	1.23	37.27
Femeninas	84	83	98.81	1.19	37.35
Masculinos	79	78	98.73	1.27	37.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	36.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	42.11
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	1.52	21.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	123	122	99.19	0.81	27.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	162	99.39	0.61	45.06
Femeninas	84	84	100.00	0.00	39.29
Masculinos	79	78	98.73	1.27	51.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	139	139	100.00	0.00	43.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	52.63
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	123	123	100.00	0.00	38.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.61	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	51	98.08	1.92	19.61
Femeninas	26	26	100	0	15.38
Masculinos	26	25	96.15	3.85	24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	43	100	0	16.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	34	34	100	0	14.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	52	52	52	52	52
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres y la comunicación con ellos son aspectos esenciales para el éxito de la escuela. La Primaria Great Western se esfuerza continuamente para involucrar a los padres/tutores legales de los alumnos a través de información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares.

La Great Western ofrecerá a todas las familias los talleres de "Parenting Partners" y/o de "Latino Literacy" a través de la Academia de Padres de Familia del distrito KCUSD. Se celebró una cena de pasta con las familias junto con la Noche de Regreso a Clases. En otoño celebramos la actividad "Pasteles con los Padres" y nuestro Festival de Interpretación Oral. La semana antes de las vacaciones del Día de Acción de Gracias celebramos la Feria del Libro y la Noche de Sopa. La escuela Great Western organizará un Musical de Programa de Invierno en el mes de diciembre. Se efectuará un taller para alumnos en transición entre la primaria y la secundaria y se agendarán visitas a la escuela. Nuestras asambleas trimestrales de premios tendrán lugar en la cafetería de la escuela a la finalización de cada trimestre. La noche de diversión familiar será un evento al aire libre durante la primavera para el disfrute de todos. Se llevan a cabo talleres para padres de "Bridge to Technology" (Puente a la Tecnología) a lo largo del año, con el fin de facilitar a las familias de estudiantes de inglés el acceso a Chromebooks y a internet en el hogar. Se alienta a los padres/tutores legales de los alumnos a dar de su tiempo en los salones de clase y a hacer de chaperones durante excursiones. Muchas familias ayudaron como voluntarios durante el "Jog-a-Thon".

Existen numerosas y variadas oportunidades para que participen los padres. Estos últimos toman parte en reuniones de padres y maestros, se ofrecen como voluntarios en los salones de clases, ayudan como capacitadores y supervisan excursiones. También pueden ofrecerse para ayudar confeccionando artículos en casa. Los padres de familia además pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC), el Consejo Asesor

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

para Estudiantes del Inglés (ELAC), el Consejo Asesor para la Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Se realiza la comunicación hogar-escuela a través del manual para estudiantes y padres, el sitio web escolar, notificaciones semanales, boletines mensuales, reuniones de padres y maestros, boletas de calificaciones de los alumnos y otras actividades comunicativas habituales, tales como el uso de ParentSquare. Se brindan servicios de traducción de forma habitual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	344	332	27	8.1
Femeninas	166	160	13	8.1
Masculinos	178	172	14	8.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	295	285	27	9.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	0	0.0
Blancos	39	38	0	0.0
Estudiantes del Inglés	149	141	10	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	0	0.0
Indigentes	7	6	4	66.7
De Escasos Recursos Económicos	291	279	27	9.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	2	13.3
Alumnos con Discapacidades	49	46	6	13.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.28	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.58	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.58	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.12	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.13	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Primaria Great Western. Antes, durante y después del horario escolar el personal designado vigila el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel. Todas las puertas permanecen cerradas con llave durante el horario lectivo con la excepción de la puerta principal, la cual permanece cerrada con pestillo durante las horas de clase.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. El plan exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. El plan fue revisado y actualizado por última vez con el personal y el Consejo de Sitio Escolar en el mes de diciembre del 2022. Una copia actualizada se encuentra a disposición del público en la dirección escolar.

El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante una situación catastrófica. Se ejecutan habitualmente ejercicios de preparación para emergencias, y el personal escolar está debidamente capacitado en esta área.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4		
1° Grado	16	3		
2° Grado	18	3		
3° Grado	25		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	32		2	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	17	3		
2° Grado	16	3		
3° Grado	27		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	28		2	
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,058.27	\$2,725.00	\$8,333.26	\$79,124.14
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.0	2.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Tipos de servicios financiados en la escuela Great Western

Programa Título I de alcance escolar: Apoyo académico (intervención focalizada), apoyo suplementario brindado por auxiliares docentes, formación profesional, actividades de participación parental, ayuda adicional para la dirección de la escuela, y supervisión. También hay que financiar la tecnología, así como los materiales y útiles suplementarios.

Los fondos suplementarios/de concentración tienen como objetivo remediar el ausentismo crónico y respaldar la seguridad escolar, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), la Academia de Broncos y las academias de padres de familia, la educación de migrantes, Puente, así como el programa extracurricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional de la Primaria Great Western está diseñada para atender las necesidades individuales de los docentes, así como para abordar las preocupaciones más amplias del centro educativo. La formación profesional puede consistir en talleres, capacitaciones, asesoramientos, observaciones entre colegas o auto-reflexión constructiva, y es congruente con la misión, la visión y las metas de la escuela. El director de la escuela, el director de aprendizaje, los maestros, los auxiliares docentes, y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) hace hincapié en el desarrollo de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, así como estrategias eficaces de enseñanza en su programa de formación profesional, con énfasis en los estudiantes de inglés y los alumnos con necesidades especiales.

La Primaria Great Western enfatiza el desarrollo de equipos colaborativos, la evaluación y la recopilación de datos, así como las estrategias docentes altamente efectivas en su programa de formación profesional. Las reuniones de personal, de equipos de liderazgo, de equipos a nivel de grado, de equipos maestros nuevos, y de equipos a nivel vertical también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, así como lo son las reuniones de distrito. Los maestros además pueden asistir a conferencias y a talleres dentro y fuera del distrito. Los días remunerados para capacitación y las jornadas de instrucción limitada posibilitan la formación profesional y colaboración de calidad. Se emplean los días miércoles de instrucción limitada para reuniones colaborativas por grado, además de oportunidades de formación profesional a nivel escolar y/o de distrito.

En el ciclo escolar 2020-2021, además de la formación profesional proporcionada por el distrito, la cual giró en torno a la nueva adopción del currículo de ciencias y a la educación a distancia, la escuela Great Western está enfocada en continuar el desarrollo de nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles. También seguimos enfatizando las ciencias, tanto para los docentes como para los administradores. Nos centraremos además en las normas esenciales y las guías de avance curricular durante la enseñanza semipresencial. La recopilación de datos y el seguimiento del progreso son fundamentales para garantizar el éxito estudiantil. Los maestros y el personal de apoyo también asisten a capacitaciones de "Safety-Care" (Seguridad con Cariño), cuando se considera necesario.

En el ciclo escolar 2021-2022, además de la formación profesional brindada por el distrito, la cual se centró en el programa de refuerzo de iReady, las ciencias, el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y muchos recursos utilizados conforme retornamos al plantel a tiempo completo, la escuela Great Western está concentrándose en las respuestas orales y escritas. Utilizando a nuestro equipo de liderazgo, hemos seleccionado prácticas docentes altamente efectiva para poder hacer seguimiento y mejorar constantemente durante el año. Los docentes nuevos también asistieron a la capacitación de Kagan y una sesión acerca del currículo "Write from the Beginning and Beyond". Asimismo, se sigue enfatizando la formación profesional en el área de ciencias. Empleamos la capacitación de "Safety-Care" para el personal correspondiente. Todos los maestros también asistieron a la capacitación de Lightspeed Systems. Además, continuamos brindando asesoramientos ("coaching") y capacitación para unos pocos docentes, utilizando READ 180 para apoyar a los alumnos con la lectura. El personal de educación especial recibió capacitación sobre el nuevo currículo "SPIRE".

Formación Profesional

En el ciclo escolar 2022-2023, además de la formación profesional brindada por el distrito, la cual se centró en diferentes temas, incluyendo La Ciencia de la Lectura, la implementación del currículo de ciencia, y las prácticas de enseñanza de las matemáticas, la Escuela Great Western se enfocará en el aprendizaje de la lectura y en el uso de este fundamento para pasar de la lectura a la escritura. Como escuela, nos enfocaremos en las prácticas docentes altamente efectivas de las mini-lecciones para apoyar a los alumnos para dominar determinadas normas esenciales. Todos los maestros y miembros de personal auxiliar designados recibieron la capacitación de "Safety-Care". Continuaremos enfocados en la ciencia con una capacitación proporcionada a maestros y administradores. Nuestro equipo de liderazgo proporciona aportes y orientación a la hora de determinar los siguientes pasos para la formación profesional. Nos enfocaremos en la recolección de datos y en la formación profesional sobre la respuesta a estos datos.

El centro educativo Great Western también sigue siendo una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la cual colabora en torno a la evaluación, la recopilación de datos y las prácticas pedagógicas de alto apalancamiento, a la vez que hace un seguimiento continuo de nuestros subgrupos prioritarios: los estudiantes de inglés, alumnos con discapacidad, de origen hispano y de bajos recursos. Para complementar el aprendizaje estudiantil, el personal de la Great Western recibió capacitación acerca del uso de "Thinking Maps" como estrategia didáctica. Varios empleados y administradores han asistido a capacitaciones de Kagan para aumentar la participación de los alumnos en el aula.

Asimismo, el programa y los procesos de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) en la escuela siguen refinando el uso de datos para analizar y modificar las intervenciones. Las decisiones y mejoras pedagógicas seguirán fundamentándose en los resultados del análisis y los datos. Los recursos se centrarán en la dotación de personal y los programas de refuerzo basados en la investigación, con el fin de mejorar el programa de intervención vigente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42