

# Escuela Primaria de Dunlap

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria de Dunlap
<b>Dirección</b>	39667 Dunlap Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Dunlap, CA 93621
<b>Número Telefónico</b>	(559) 305-7310
<b>Director/a</b>	Keith Merrihew
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	merrihew-k@kcsd.com
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://dunlap.kcsd.com/">https://dunlap.kcsd.com/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	10622656006753

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Kings Canyon
<b>Número Telefónico</b>	559-305-7010
<b>Superintendente</b>	John Campbell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	guzman-j@kcsd.com
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.kcsd.com/">https://www.kcsd.com/</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la escuela: La Primaria de Dunlap está situada en las montañas al noreste de Reedley, y educa a alumnos en las regiones de Squaw Valley, Dunlap y Miramonte. Nuestros estudiantes pasan subsecuentemente a las preparatorias de Reedley y Orange Cove, la Escuela Preuniversitaria de Reedley y la Academia de Liderazgo de Dunlap. La escuela atiende a aproximadamente 400 estudiantes desde kínder hasta 8º grado y cuenta con una plantilla de 23 maestros.

### Misión

La Escuela de Dunlap, en colaboración con todos sus involucrados, creará un ambiente académico positivo y alentador que respalde las necesidades socioemocionales de cada alumno. A través de las altas expectativas y la rigurosa enseñanza, formaremos pensadores independientes y creativos con sólidas habilidades de comunicación.

### Visión

Mediante el respeto mutuo, la Escuela de Dunlap acogerá un espíritu colaborativo que cree una comunidad comprensiva compuesta por estudiantes de formación continua. Esta comunidad se crecerá con las altas expectativas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	40
2° Grado	37
3° Grado	31
4° Grado	44
5° Grado	49
6° Grado	52
7° Grado	43
8° Grado	37
Inscripción Total	382

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Asiático	1.6
Afroamericano	3.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	39.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	6.3
Estudiantes del Inglés	49.7
Jóvenes de Crianza Temporal	9.4
Indigentes	0.5
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	1.3
Alumnos con Discapacidades	70.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.00	55.00	303.20	73.79	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	10.00	17.30	4.22	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.50	17.65	51.90	12.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.40	17.30	23.30	5.68	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>20.00</b>	<b>100.00</b>	<b>410.90</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.60	87.53	348.80	80.05	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	10.53	18.00	4.14	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	1.89	31.60	7.27	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	26.60	6.10	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	10.60	2.44	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>19.00</b>	<b>100.00</b>	<b>435.70</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.50	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.50</b>	<b>0.30</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	39.40	5.20
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Agosto del 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-8º año Engage NY, junio 2014	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder-8º año Engage NY, junio 2014	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	TK-8 Amplify Science, 2020	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder a 5º grado: Scott Foresman, It's Revolutionary, edición del 2005 6º grado: Holt, World History (Ancient Civilizations), edición del 2006 7º grado: Holt, World History (Medieval to Early Modern Times), edición del 2006 8º grado: Holt, United States History, edición del 2006	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede		N/A
<b>Salud</b>	No procede		NA
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No procede		N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias y sean seguras y funcionales. Para facilitar estos esfuerzos, el distrito utiliza una herramienta de inspección de instalaciones desarrollada por la Oficina del Estado de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina Comercial del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación se encuentra información más específica sobre el estado de la escuela, así como los esfuerzos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares comunicándose con el director.

La Primaria de Dunlap cuenta con 25 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1950. Se construyeron aulas adicionales en los años 1977, 1979 y 1984, así como nuevos salones portátiles en 1985 y 1996. Se finalizó la construcción de un nuevo salón multiusos/gimnasio/comedor en agosto del 2010. Se renovaron las instalaciones actuales para posibilitar la creación de una nueva biblioteca y laboratorio de computación. Se concluyó dicho proyecto en mayo del 2014. Como parte del programa "Safe Passage" (Camino Seguro) se realizaron mejoras en la Escuela de Dunlap, incluyendo la finalización de un nuevo cruce peatonal enfrente de la escuela en noviembre del 2017. En otoño del 2022 se añadió un nuevo salón portátil en el área intermedia del plantel escolar.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar oportunamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El gerente de mantenimiento, el supervisor de limpieza y los directores escolares colaboran con los conserjes para desarrollar cronogramas de aseo que garanticen una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual facilita fondos estatales proporcionales —un dólar por cada dólar aportado— para ayudar a los distritos con gastos por grandes reparaciones o reemplazo de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye las siguientes áreas: plomería, calefacción, aire acondicionado, pintado de los interiores o exteriores, techos, sistemas eléctricos y de piso.

Durante el verano del 2013 las puertas y molduras del edificio fueron repintadas, lo cual le dio a la escuela un aspecto limpio. En la primavera del 2012 se inspeccionaron y optimizaron todos los sistemas de iluminación, además de los termostatos del aire acondicionado para maximizar la conservación de energía. Durante el verano del 2014 dos aulas fueron renovadas por completo, con nuevas alfombras, tecnologías pedagógicas y pintura. Se reemplazó el asfalto en el verano del 2016. Durante el verano del 2017 el edificio principal y el edificio en el patio intermedio fueron renovados por completo. En el 2019 se colocó nuevo césped artificial en el patio intermedio y enfrente del edificio principal. En el año 2021 se construyó un nuevo estacionamiento frente al edificio principal, lo cual agregó 35 cajones de estacionamiento a la parte delantera del plantel. Asimismo, se reemplazó el asfalto detrás del edificio principal a fin de realizar mejoras para el paso de los alumnos y la cuenca. Todas las zonas de asfalto del plantel fueron reselladas durante el verano del 2022.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Bajo nivel de cortezas de madera debajo del columpio junto al salón 16.  ¡Gran escuela! De preescolar a 8° grado - Todos los alumnos y miembros del personal, certificado y clasificado, hacen que la atmósfera escolar sea amable.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	47	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	34	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	278	273	98.20	1.80	45.79
<b>Femeninas</b>	129	126	97.67	2.33	51.59
<b>Masculinos</b>	149	147	98.66	1.34	40.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	107	105	98.13	1.87	38.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>Blancos</b>	143	140	97.90	2.10	51.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	22	84.62	15.38	13.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	171	169	98.83	1.17	40.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	32	100.00	0.00	15.63

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	275	273	99.27	0.73	31.14
<b>Femeninas</b>	129	127	98.45	1.55	33.07
<b>Masculinos</b>	146	146	100.00	0.00	29.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	105	105	100.00	0.00	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Blancos</b>	143	141	98.60	1.40	38.30
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	25	100.00	0.00	12.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	169	168	99.41	0.59	28.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	31	100.00	0.00	3.23

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	20.45	NT	22.54	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	91	88	96.7	3.3	20.45
<b>Femeninas</b>	44	42	95.45	4.55	14.29
<b>Masculinos</b>	47	46	97.87	2.13	26.09
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	30	100	0	6.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	51	48	94.12	5.88	27.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	49	100	0	16.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100	0	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	47	47	47	47	47
7° Grado	41	41	41	41	41
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación y la comunicación de los padres de familia son esenciales para el éxito de la escuela. La Primaria de Dunlap se esfuerza continuamente para involucrar a los padres brindando información que los ayuda a entender y apoyar los programas escolares, así como oportunidades para que participen en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para que participen los padres durante el año escolar regular. Estos últimos asisten a eventos escolares y jornadas de visitas, participan en reuniones de padres y maestros, se ofrecen como voluntarios en los salones de clases, supervisan excursiones y facilitan ferias del libro y colectas de dinero. También forman parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Se realiza la comunicación hogar-escuela a través de la publicación mensual de los boletines del Club de Padres y Maestros, las conferencias de padres/maestros, el manual de alumnos y padres, el sitio web escolar, el sistema de mensajería Parent Square, las boletas de calificaciones de los alumnos, así como otras actividades habituales de comunicación.

Aquellos padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden comunicarse con el director, Keith Merrihew, al (559) 305-7310.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	451	434	122	28.1
Femeninas	224	211	63	29.9
Masculinos	227	223	59	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	5	83.3
Asiáticos	12	12	3	25.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	181	176	52	29.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	5	18.5
Blancos	223	212	57	26.9
Estudiantes del Inglés	49	45	11	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	318	309	95	30.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	4	80.0
Alumnos con Discapacidades	48	47	15	31.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.08	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.24	8.20	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.20	0.00
Femeninas	5.36	0.00
Masculinos	11.01	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	10.31	0.00
Estudiantes del Inglés	6.12	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.50	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y empleados es una preocupación primordial de la Primaria de Dunlap. Antes, durante y después del horario escolar el personal designado vigila el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y llevar sus identificaciones en un lugar visible mientras se encuentren en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para facilitar la preparación ante emergencias, la gestión de las respuestas a emergencias y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. Exige la identificación de necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen los siguientes: procedimientos para denunciar el abuso infantil, notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, responder a situaciones catastróficas y asegurar la entrada y salida segura de la escuela; así como políticas de suspensión/expulsión y contra el acoso sexual. El plan de seguridad es revisado anualmente y actualizado cuando se considera necesario, y también acata plenamente los reglamentos federales y estatales. El plan fue revisado y actualizado por última vez en febrero del 2022, compartido con el personal escolar en agosto del 2022 y debatido con el Consejo de Sitio Escolar en octubre del 2022. Una copia actualizada se encuentra a disposición del público en la dirección del centro educativo.

El plan escolar de preparación ante desastres incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados durante una situación catastrófica. Se ejecutan habitualmente ejercicios de preparación para emergencias, y el personal escolar está debidamente capacitado en esta área.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	14	2		
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	23	1	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	22	1	1	
6° Grado	19	12		1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	4		
1° Grado	13	3		
2° Grado	15	2		
3° Grado	19	1	1	
4° Grado	22		2	
5° Grado	16	3		
6° Grado	22	6		1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	12	3		
3° Grado	16	2		
4° Grado	22		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	30		6	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	0.3
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	1.0
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	2.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$10,562.95	\$1,643.86	\$8,919.09	\$64,306.00
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	12.8	-17.8
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Financiamiento bajo Control Local es el dinero que recibimos del fondo estatal general. Se emplea para proporcionar el programa educativo básico.

Título I: Se utiliza el financiamiento del Título I para ofrecer actividades de refuerzo durante y después de la jornada lectiva.

También se usa para fomentar la participación de los padres de familia.

La subvención del programa Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) brinda actividades y transporte a los alumnos después de clases, con la finalidad de ampliar la jornada escolar.

La Oficina de Educación del Condado de Fresno enseña las estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).

El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) ofrece el programa Puente.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

La formación profesional de la Primaria de Dunlap está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los docentes, así como abordar las preocupaciones más amplias del centro educativo. Puede consistir en capacitaciones, entrenamiento, observación entre colegas o introspección constructiva, y es congruente con la visión y las metas de la escuela. Los maestros, auxiliares docentes, el director y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades.

En los ciclos escolares del 2021-2023, la Escuela de Dunlap se concentró en la continua implementación de los currículos de Engage NY, tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Se brindó capacitación para facilitar la implementación de los recursos curriculares, además de la comprensión de los docentes respecto a la mejor manera de usarlos. También se hizo hincapié en integrar y enfatizar vocabulario específico utilizando esquemas de respuesta y actividades preliminares. Se adoptaron estas prácticas para respaldar el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente los estudiantes de inglés. Las reuniones habituales de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado sirven como plataforma para capacitaciones correspondientes a grados específicos y el intercambio de prácticas recomendables. Se celebran reuniones escolares de PLC cada dos miércoles para ayudar a cada grado con las estrategias de enseñanza directa, la recopilación de datos y el continuo apoyo y formación en las Normas Básicas. Los docentes cuentan con tiempo libre para diseñar la enseñanza y el programa de refuerzo y también para observar las clases de maestros en otros centros educativos.

En los ciclos escolares del 2021-2023 la Escuela de Dunlap ha estado esforzándose para mejorar la enseñanza de escritura y expresión escrita en matemáticas con explicaciones de los argumentos. Existe un enfoque sistemático de escritura en el centro educativo que ha sido coordinado verticalmente desde 2º hasta 8º grado. Se brinda continua formación profesional para afianzar la capacidad docente. A través de reuniones colaborativas semanales en cada grado, habitualmente se analizan datos y se practican competencias en estas áreas. En el ciclo escolar 2022-23, la Escuela Dunlap ha adoptado la metodologías de los salones que piensan para la instrucción de matemáticas en los grados de Kínder a 8º. Ha habido una capacitación y apoyo continuados enfocados en mejorar la implementación.

La administración escolar realiza observaciones diarias en cada salón de clases. Se establecen metas mensuales para mejorar la impartición de enseñanza y favorecer el desempeño estudiantil. La administración proporciona capacitación en tiempo real durante los recorridos y siempre ofrece sugerencias a los maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42