

Escuela Silas Bartsch

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Silas Bartsch
Dirección	2225 East North Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Reedley, CA 93654
Número Telefónico	559-305-7360
Director/a	Reginald Wagner
Dirección de Correo Electrónico	wagner-r@kcsd.com
Sitio Web Escolar	https://bartsch.kcsd.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622650116657

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon
Número Telefónico	559-305-7010
Superintendente	John G. Campbell
Dirección de Correo Electrónico	guzman-j@kcsd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.kcsd.com/

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Silas Bartsch es un escuela de kínder-8º año ubicada en el lado este de la ciudad de Reedley del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. Reedley está ubicado en el centro agrícola del Valle de San Joaquin. La población escolar total está conformada por aproximadamente 608 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon y aproximadamente 68 miembros del personal en un calendario escolar tradicional. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) educa a aproximadamente 9,250 alumnos con 8 escuelas primarias de kínder-5º año, 4 escuelas primarias de kínder-8º año, 3 escuelas de secundaria, 3 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria alternativa y un programa de Escuela para Adultos. KCUSD esta ubicado en el Valle de San Joaquín, en y alrededor de las ciudades de Reedley y Orange Cove. El área total del distrito supera las 600 millas cuadradas.

Nuestra misión

La Escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés), en colaboración con los grupos implicados con la escuela, está comprometida a producir alumnos competentes a nivel académico e implicados positivamente a través de un curso de instrucción exigente y de un sistema integral de apoyo en un ambiente de aprendizaje seguro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	71
2° Grado	47
3° Grado	78
4° Grado	61
5° Grado	91
6° Grado	64
7° Grado	66
8° Grado	81
Inscripción Total	611

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Asiático	0.0
Afroamericano	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	0.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	94.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	4.3
Jóvenes de Crianza Temporal	34.7
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	2.6
Alumnos con Discapacidades	87.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	74.20	303.20	73.79	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.66	17.30	4.22	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.40	16.36	51.90	12.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	3.68	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	5.74	23.30	5.68	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.30	100.00	410.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	86.75	348.80	80.05	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	4.12	18.00	4.14	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	6.08	31.60	7.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	26.60	6.10	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.98	10.60	2.44	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.10	100.00	435.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.20	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.20	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.40	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	32.70	14.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022
---------------------------------------------------------	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage New York, adoptado en el 2014.	Sí	0%
Matemáticas	Engage New York, adoptado en el 2014.	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Scott Foresman, It's Revolutionary, edición de 2005 Holt, World History (Ancient Civilizations) edición de 2006, Sexto Grado Holt, World History (Medieval to Early Modern Times) edición de 2006, Séptimo Grado Holt, United States History, edición de 2006, Octavo Grado	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		NA
Salud	N/A		NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A		NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito KCUSD prioriza los planteles escolares que son limpios, seguros, y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de las instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocio de KCUSD.

Al seguir hay información más específica sobre el estado de la escuela y de los esfuerzos realizados para garantizar que los alumnos están en un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Si se habla con el director de la escuela se puede obtener más información sobre el estado de las instalaciones escolares.

La Escuela Silas Bartsch consta de 33 salones de clases, un edificio multiusos y un edificio administrativo con una biblioteca y centro de medios. El plantel escolar abrió oficialmente el día 27 de octubre de 2008. Todas las instalaciones del edificio se completaron en octubre de 2008 y los terrenos y campos se completaron en marzo de 2009. En 2022, toda la iluminación exterior e interior se renovó para usar luces LED. La construcción de un nuevo edificio de preescolar comenzó durante la primavera de 2022 y se completó en el año escolar 2022-2023. Actualmente, el plantel escolar está rodeado de terrenos no urbanizados, pero se anticipan desarrollos futuros.

?

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se completan las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y operativa. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y los directores de las escuelas trabajan cooperativamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y garantizar que disponemos de una escuela limpia y segura.

?

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base de un dólar por cada dólar aportado para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Falta la cubierta de interruptor de luz en el baño de niños. El equipo de mantenimiento la va a reemplazar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Agujeros causados por ardillas. Agujeros causados por

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	55	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	34	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	447	440	98.43	1.57	55.00
Femeninas	216	214	99.07	0.93	59.35
Masculinos	231	226	97.84	2.16	50.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	421	414	98.34	1.66	54.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	68.42
Estudiantes del Inglés	118	116	98.31	1.69	27.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	383	380	99.22	0.78	52.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	16.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	446	440	98.65	1.35	40.64
Femeninas	216	214	99.07	0.93	38.68
Masculinos	230	226	98.26	1.74	42.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	420	414	98.57	1.43	40.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	47.37
Estudiantes del Inglés	117	117	100.00	0.00	21.37
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	382	381	99.74	0.26	39.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	38.95	NT	22.54	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	173	172	99.42	0.58	38.95
Femeninas	83	83	100	0	37.35
Masculinos	90	89	98.89	1.11	40.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	162	161	99.38	0.62	39.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	44	100	0	6.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	150	149	99.33	0.67	36.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93	93	93	93	93
7° Grado	67	68	68	66	67
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de los padres y la comunicación son parte esencial del éxito de nuestra escuela. La Escuela Silas Bartsch se esfuerza continuamente para involucrar a los padres al intercambiar información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y al ofrecer oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Desde su apertura en el 2008, la escuela Silas Bartsch ha mantenido un fuerte componente de participación de los padres a través de la participación en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de comité tienen lugar en el plantel escolar en la biblioteca o en el Centro de Alumnos. Hay servicio de traducción y de cuidado de niños disponible.

Las actividades de participación de padres incluyen: la Reunión Anual de Título I, la Noche de Regreso a Clases, el Festival de Interpretación Oral, las Academias de Padres, el Programa de Vacaciones de Invierno, el Carnaval escolar de primavera, las Pastas con los Padres, y las Asambleas de Premios Trimestrales.

Desde el ciclo escolar 2013, la Escuelas Silas Bartsch ha proporcionado oportunidades de educación a los padres, tales como Socios de Crianza, Lectoescritura Familiar Latina y presentaciones relativas a estrategias de crianza así como para tratar asuntos socioemocionales que los alumnos afrontan hoy en día. En nuestra Reunión de Título I anual organizada en agosto de cada año escolar, encuestamos a nuestros padres sobre temas que les gustaría aprender el siguiente año escolar. Usamos esta encuesta para determinar los temas para nuestras Academias de Padres. Algunos de los temas tratados recientemente incluyen el hostigamiento, el abuso de drogas y alcohol, el vapeo, el suicidio entre adolescentes, y el uso de las redes sociales. Este año estamos ofreciendo Academias para Padres que cubren los siguientes temas: Conciencia sobre Tabaco y Vapeo, Conciencia y Prevención del Hostigamiento, Comunicación con su Hijo, y Ciberhostigamiento y Redes Sociales. Si

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

tiene alguna pregunta o desea más información sobre la Escuela Silas Bartsch, por favor contacte a Reggie Wagner por correo electrónico a wagner-r@kcsd.com o por teléfono al 559-305-7360, o puede pedir apoyo en la dirección escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	647	637	51	8.0
Femeninas	317	312	23	7.4
Masculinos	330	325	28	8.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	5	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	607	599	50	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	28	28	1	3.6
Estudiantes del Inglés	247	241	24	10.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	571	564	49	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	16	1	6.3
Alumnos con Discapacidades	41	41	3	7.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.37	2.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.63	0.53	4.65	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.63	0.00
Femeninas	2.52	0.00
Masculinos	2.73	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.80	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11.11	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Escuela Silas Bartsch. La supervisión de los alumnos se proporciona de 7:15 de la mañana a las 3:00 de la tarde, y todas las puertas de acceso están cerradas con llave durante las horas escolares. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la recepción escolar, y deben mostrar una identificación válida o un gafete de visitante mientras están en el plantel escolar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, para gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias, y para mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abusos infantiles, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos que han participado, o que se sospecha de forma razonable que han participado en actos que son motivo de suspensión o expulsión de la escuela, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan se revisó/actualizó y discutió con grupos de padres durante el otoño del 2022. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos necesarios para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se hacen simulacros de preparación para emergencias mensualmente y el personal escolar está capacitado de forma apropiada.

La Escuela Silas Bartsch ha implementado un Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Se trata de un marco de actuación basado en evidencias, nivelado para apoyar al personal y a los alumnos a nivel conductual, académico, social, emocional y de salud mental. Nuestras expectativas a nivel escolar del programa PBIS son "ROAR": de R-respetuoso O-organizado A-ambicioso R-responsable. Este programa a nivel escolar tiene tanto un componente educativo como un sistema de intervención para los alumnos. Nuestra escuela ha sido reconocida anualmente como Escuela de Nivel Dorado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	23	7	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	17	3		
2° Grado	19	4		
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	33		1	
6° Grado	19	10	4	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	18	4		
2° Grado	16	3		
3° Grado	26		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		3	
6° Grado	25	5	7	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,971.45	\$1,351.03	\$6,620.42	\$76,697.64
Distrito	N/A	N/A	\$7,845.40	\$76,869
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.9	-0.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Silas Bartsch recibe fondos generales del Estado de California y de la lotería estatal. Además, la Escuela Silas Bartsch se beneficia de una subvención para la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y de fondos del Título I, parte A.

Estos fondos han permitido a la Escuela Silas Bartsch proporcionar sistemas de intervención, enriquecimiento y apoyo socioemocional.

Los fondos complementarios/concentrados también se utilizan para apoyar el ausentismo crónico, la seguridad escolar/Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), las academias de padres, los migrantes, el programa Puente y los programas extracurriculares.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisa anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo los gastos del sitio escolar y el rendimiento de los alumnos para monitorear y modificar el plan y atender las necesidades de todos los alumnos.

El KCUSD apoya a la Escuela Silas Bartsch con una revisión del Plan de Acción para la Instrucción (IAP, por sus siglas en inglés) anualmente. Las acciones y metas de este plan proporcionan el marco para el funcionamiento académico de la Escuela Silas Bartsch.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,971	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,355	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,176	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,325	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,728	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$151,172	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$232,843	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Silas Bartsch está diseñada para atender las necesidades individuales de los maestros, así como las áreas de enfoque más amplias del distrito y de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de sesiones de capacitación, asesoramientos, y observaciones entre compañeros y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. Los administradores, los maestros, los auxiliares de instrucción y otros miembros del personal de apoyo pueden participar en estas actividades. La Escuela Silas Bartsch enfatiza el desarrollo de equipos colaborativos, la evaluación y recopilación de datos, y estrategias de docencia efectivas durante sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con un énfasis en los Estudiantes de Inglés. Nuestro personal ha recibido capacitación especializada sobre Equipos de Rendimiento, una estructura para desarrollar equipos de PLC. Las reuniones de personal, de nivel de grado y de la Coalición de Orientación proporcionan oportunidades regulares para la colaboración profesional.

El personal de la escuela recibe capacitación continuada sobre Normas Básicas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como formación profesional sobre temas como las Comunidades de Aprendizaje Profesional, la Normas de Ciencias de Próxima Generación, las Charlas sobre Matemáticas (Number Talks), los "Thinking Maps" y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal certificado de Kínder a 2º grado continúa recibiendo capacitación sobre Habilidades Fundamentales, comprensión auditiva y aprendizaje, estaciones de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, pláticas estructuradas con alumnos y estructuras de apoyo para los alumnos clasificados como estudiantes de inglés. El personal certificado de 3º a 5º recibió formación profesional sobre el "Toolkit" de vocabulario académico, Amplify Science, Thinking Maps, la calificación a mano para el Bloque de Evaluaciones Intermedias Smarter Balanced y el uso de tecnologías y la integración de tecnologías/medios en la instrucción del salón de clases. Todos los grados han recibido formación profesional sobre "Thinking Maps: Path to Proficiency" y "Write From the Beginning and Beyond: Setting the Stage". Todos los miembros del personal han recibido capacitación sobre traumas de All4Youth. Nuestro Plan de Acción para la Instrucción a nivel escolar para el año escolar 2022-2023 se enfoca en llevar el discurso académico de los alumnos a la escritura. Se dan datos a la administración escolar con regularidad y se recibe una valoración para cada nivel de grado. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres, así como programar visitas a otros salones de clases para hacer observaciones de colegas. Los días de formación pagados y los días sin clases para formación brindan un tiempo adicional para que los maestros participen en actividades de formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42