

Centro Walnut de Educación Primaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Centro Walnut de Educación Primaria
Dirección	4219 North Walnut Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382
Número Telefónico	(209) 664-9907
Director/a	Sumeet Singh
Dirección de Correo Electrónico	ssingh@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757390114561

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	Dana Trevethan
Dirección de Correo Electrónico	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La misión del Centro de Educación Primaria Walnut es desarrollar estudiantes socialmente responsables que van a:

- *Crear
- *Colaborar
- *Comunicarse

Y

- *Pensar críticamente

a través de la rigurosa integración académica de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) dentro de las escuelas especializadas de Matemáticas/Ciencias y Arte Visual/Interpretativo.

El Centro de Educación Primaria Walnut abrió sus puertas en agosto de 2007 y actualmente se encuentra en su 16º año de funcionamiento. El enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela se ejemplifica a través de sus dos programas únicos especializados: el Discovery Math/Science Magnet y el Renaissance Visual and Performing Arts Magnet. Tenemos un flujo continuo de eventos específicos especializados en la escuela para todos juntos con un popular programa de asignaturas optativas que ayuda a definir el enfoque que tiene la escuela en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). El enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) se apoya en nuestro estudio de arte, el laboratorio de ciencias, un escenario en pleno funcionamiento y la sala de música. Walnut está trabajando para desarrollarse como una comunidad de aprendizaje profesional a través de su enfoque en altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes. Todos los cursos utilizan las normas estatales y el plan de estudios adoptado por el distrito para enseñar las destrezas esenciales. Los profesores imparten una instrucción rigurosa utilizando las mejores prácticas, apoyando el crecimiento del enfoque único de cada escuela especializada y asegurando al mismo tiempo que todos los estudiantes tengan experiencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

La inscripción total en Walnut es de 835 alumnos. Hay 5 clases de kínder, 18 clases en los grados 1-3 y 12 clases en los grados 4-6. Tenemos 1.5 profesores de recursos y 1.5 profesores de habla. La inscripción en la escuela depende de un sorteo que se celebra cada invierno entre los alumnos que solicitan el ingreso. En la actualidad, tenemos una lista de espera para cada escuela especializada en la mayoría de los niveles de grados. Desde el inicio de la pandemia, Walnut ha experimentado una ligera disminución en la inscripción. Los hermanos de los actuales alumnos de Walnut tienen prioridad para garantizar que las familias permanezcan unidas. Los indicadores de progreso de nuestra escuela incluyen la Interfaz y las evaluaciones del

Panorama Escolar para 2022-23

distrito y del sitio. El Centro de Educación Primaria Walnut obtuvo un Premio a la Escuela Distinguida de California en 2012, una Campana de Oro de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA, por sus siglas en inglés) en 2017, y se ha beneficiado de numerosos premios monetarios y subvenciones.

La escuela primaria Walnut da la bienvenida a la participación de nuestra comunidad para proporcionar a nuestros estudiantes la mejor experiencia de aprendizaje posible. En un año normal, hay más de 600 voluntarios aprobados en Walnut que ayudan a apoyar diversos programas y actividades. Walnut colabora con muchos organismos locales y cada mes se centra en la bondad, a través de la cual los alumnos aprenden a dar y a prestar servicios a la comunidad. Walnut también cuenta con una sólida organización de padres y profesores. Las recaudaciones de fondos de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ayudan a apoyar muchas actividades y eventos en Walnut a través de los cuales muchos padres y miembros de la comunidad pueden involucrarse con nuestra escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
1° Grado	118
2° Grado	120
3° Grado	127
4° Grado	125
5° Grado	115
6° Grado	122
Inscripción Total	856

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	14.5
Afroamericano	0.9
Filipino	0.0
Hispano o Latino	28.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7
Blanco	51.4
Estudiantes del Inglés	9.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	31.5
Alumnos con Discapacidades	7.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.10	97.38	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.62	33.30	5.22	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	38.10	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.30	97.25	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	2.75	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.30	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016		0
Matemáticas	Grados TK-6: Eureka Math/2015		0
Ciencias	Grados K-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela Walnut se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. Todo el personal certificado y clasificado lleva insignias de identificación y vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal procura llevar tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela Walnut emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los estudiantes y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza de todas las instalaciones todos los días. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: En el verano de 2017 Walnut recibió todas las nuevas cercas perimetrales que están cerradas durante el horario escolar y dirige a los visitantes a un único punto de entrada en la oficina de la escuela. Walnut es un nuevo plantel inaugurado en 2007. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en septiembre de 2022 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	65	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	57	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	482	462	95.85	4.15	64.72
Femeninas	243	230	94.65	5.35	69.57
Masculinos	239	232	97.07	2.93	59.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	55	100.00	0.00	78.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	148	143	96.62	3.38	58.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	75.00
Blancos	257	243	94.55	5.45	64.61
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	26.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	132	128	96.97	3.03	58.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	47	88.68	11.32	44.68

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	482	460	95.44	4.56	57.17
Femeninas	243	229	94.24	5.76	58.08
Masculinos	239	231	96.65	3.35	56.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	55	55	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	148	143	96.62	3.38	51.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	58.33
Blancos	257	241	93.77	6.23	58.09
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	132	128	96.97	3.03	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	53	47	88.68	11.32	42.55

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	53.57	25.92	22.84	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	114	112	98.25	1.75	53.57
Femeninas	54	54	100	0	46.3
Masculinos	60	58	96.67	3.33	60.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100	0	60
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	29	100	0	37.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	62	60	96.77	3.23	56.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	28	100	0	39.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99.1%	96.4%	96.4%	95.5%	74.8%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Walnut cuenta con una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) con una membresía que alcanza más de 200 miembros en algunos años. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) cuenta con un Consejo en pleno funcionamiento y con una adecuada delegación de tareas. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es responsable de numerosos eventos durante el año escolar que involucra al personal, estudiantes y padres. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) apoya directamente a las salones de clases con fondos para suministros, viajes de estudio y otros programas y eventos especiales.

Walnut cuenta con un amplio grupo de voluntarios adultos aprobados por la administración que ayudan a los profesores en los salones de clases, actúan como acompañantes en los viajes de estudios y colaboran en las actividades y eventos escolares y específicos de escuelas especializadas. Este año tenemos cerca de 300 adultos aprobados como voluntarios oficiales. Nuestro activo Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés dan la bienvenida a los miembros electos y a todos los involucrados para que asistan a las reuniones programadas regularmente a lo largo del año. Cada dos años se realiza la encuesta de Niños Saludables a las familias de 5° grado.

Se celebran reuniones informativas para los padres interesados en nuestros programas, tanto presenciales como virtuales. Nuestras cuentas de redes sociales y sitio web ayudan a mantener a los padres informados de los próximos eventos y cambios en nuestra escuela. Actualmente, el 99% de nuestras familias tienen una cuenta Aeries Family Link.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	869	863	92	10.7
Femeninas	443	440	45	10.2
Masculinos	426	423	47	11.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	125	125	8	6.4
Afroamericanos	8	8	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	248	247	35	14.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	3	13.0
Blancos	448	443	45	10.2
Estudiantes del Inglés	79	79	8	10.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	289	289	49	17.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	94	94	13	13.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.22	0.35	0.99	6.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.35	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.70	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.40	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.45	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.35	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.06	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 8 de marzo de 2022.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	22		6	
2° Grado	22		6	
3° Grado	22		6	
4° Grado	32		4	
5° Grado	32		4	
6° Grado	32		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	9	2	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	16	5	3	
3° Grado	13	6	4	
4° Grado	17	3	4	
5° Grado	16	4	4	
6° Grado	18	3	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		6	
1° Grado	20	4	2	
2° Grado	17	7		
3° Grado	18	3	4	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	24	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	856

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,413	4,767	7,646	96,673
Distrito	N/A	N/A	8,280	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.0	10.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.8	9.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del programa educativo regular altamente enriquecido y de apoyo, el Centro de Educación de Primaria Walnut ofrece antes y / o después de la escuela intervención específica para pequeños grupos de estudiantes en los niveles de grado seleccionados en la necesidad de asistencia y apoyo en matemáticas, lectura, escritura, y / o Desarrollo del Idioma Inglés. Los focos de instrucción son artes lingüísticas en inglés, matemáticas y/o desarrollo del idioma inglés. Se contacta con los padres de los alumnos identificados y se organizan bloques de sesiones. En cada nivel de grado hay un tiempo identificado de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) en el que los estudiantes reciben intervención específica o enriquecimiento. Los equipos de comunidades de aprendizaje profesional trabajan juntos para identificar a los estudiantes que tienen una necesidad.

Este año, seguimos contando con un profesor de intervención en matemáticas de tiempo completo y un profesor de lectoescritura temprana/lectura de tiempo completo que trabaja con grupos de alumnos que, según el profesor, necesitan apoyo adicional. Además, este año damos la bienvenida a un Profesor de Intervención en Lectura que apoya los grados 3-6. Estos profesores colaboran con los profesores de los salones de clases para revisar los datos y tomar decisiones sobre la enseñanza. Además, un auxiliar docente de tiempo completo financiado con una subvención trabaja con los alumnos que aprenden inglés. Este para ha trabajado con la administración para identificar a los estudiantes de inglés específicos que están cerca de ser redesignados y les proporciona el apoyo académico necesario.

Existen diferentes oportunidades de enriquecimiento para los alumnos de Walnut que van desde producciones musicales hasta la participación en competiciones estudiantiles regionales de matemáticas y ciencias. Otros clubes son The Code Club, Odyssey of the Mind y Math Blast.

Con el fin de abordar el creciente número de problemas de salud social / emocional que enfrenta nuestra escuela, Walnut está proporcionando apoyos sociales / emocionales y habilidades sociales a través del programa C.A.R.E del distrito. Los pasantes de LMFT y CSU y Stanislaus del distrito están proporcionando sesiones grupales para estudiantes identificados por el personal a través del proceso de remisión. Además, este año se ha asignado a Walnut un orientador de tiempo completo para apoyar a nuestros alumnos. El orientador ofrece una amplia gama de servicios, entre los que se incluyen clases, resolución de conflictos, sesiones individuales o en pequeños grupos y respuestas a crisis según sea necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,714	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,321	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,390	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,186	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,401	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,718	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$238,130	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas Fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3