

# Escuela Preparatoria Roselawn

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Roselawn
<b>Dirección</b>	350 N. Kilroy Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Turlock, CA 95380
<b>Número Telefónico</b>	(209) 634-9311
<b>Director/a</b>	Felipe Meraz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	fmeraz@turlock.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422">https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50757395036884

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Turlock
<b>Número Telefónico</b>	209.667.0633
<b>Superintendente</b>	Dana Trevethan
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.turlock.k12.ca.us

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la escuela preparatoria Roselawn se compromete a proporcionar un programa centrado en el estudiante positivo, seguro, de apoyo y académicamente integral que se adapte a los variados estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. En colaboración con nuestras familias y la comunidad diversa, nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes a pensar críticamente, desarrollar rasgos de carácter positivo, y adquirir las habilidades técnicas necesarias para alcanzar su máximo potencial, convirtiéndose en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Turlock se encuentra en el centro del Valle de San Joaquín y cuenta con una población aproximada de 70,000 habitantes. Roselawn es la escuela preparatoria de continuación de los Distritos Escolares Unificados de Turlock, proporcionando un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes de escuela preparatoria en los grados once a doce. La economía de la comunidad se basa principalmente en la agricultura y las industrias relacionadas.

Roselawn sigue siendo una pequeña escuela preparatoria de aproximadamente 200 alumnos que proporciona servicios educativos alternativos a los estudiantes que han sido transferidos de las escuelas preparatorias tradicionales: La escuela preparatoria Turlock, la escuela preparatoria Pitman y la escuela semiautónoma e-Cademy. También recibimos estudiantes que se trasladan a Turlock desde distritos circundantes. Los estudiantes se trasladan a RHS por múltiples razones, siendo la principal la recuperación de créditos.

La política y reglamentos del Consejo están vigentes y los estudiantes pueden ser remitidos a Roselawn por la administración de THS, PHS y e-Cademy. Los estudiantes pueden ser remitidos por infracciones tales como ausencias excesivas. La asistencia es un reto para los estudiantes que están atrasados en créditos y RHS inscribe a un gran número de estudiantes que tienen problemas de asistencia. A la mayoría de los estudiantes que se mudan al área de asistencia de Turlock y están atrasados en créditos o han estado fuera de la escuela por un tiempo se les da la oportunidad de inscribirse en Roselawn para retomar el camino.

Roselawn atiende a una población diversa. Los estudiantes de la escuela preparatoria Roselawn se consideran una población de riesgo. Las necesidades de los estudiantes son académicas, socioemocionales y personales, y a menudo están económicamente desfavorecidos. El número de estudiantes de inglés remitidos a Roselawn se ha mantenido estable en aproximadamente el 25% de su población total. Además, todo el personal docente recibe formación continua sobre las mejores prácticas educativas.

## Panorama Escolar para 2022-23

Roselawn ofrece dos sesiones diarias, que incluyen cuatro clases de cuarenta y ocho minutos cada una. El programa de instrucción de cada sesión dura 180 minutos. Hay nueve profesores de tiempo completo asignados a Roselawn y un especialista en recursos de tiempo completo. A partir de diciembre de 2020, la escuela preparatoria Roselawn se trasladó a un nuevo sitio. El nuevo sitio ofrece más espacio y está más céntrico que nuestro sitio anterior. Además, el nuevo sitio se encuentra dentro de los límites de la ciudad de Turlock, a diferencia del anterior, que estaba dentro de los límites del condado. Este año escolar añadimos 2 sesiones de clases de Producción de Medios y 1 sesión adicional de Justicia Criminal bajo el Programa de Carreras y Educación Técnica. Roselawn tiene un orientador de tiempo completo y un director. Hay una secretaria administrativa, una secretaria escolar/encargada de asistencia y dos supervisores de plantel. Roselawn también tiene un clínico de medio tiempo y tres auxiliares docentes de medio tiempo y un auxiliar docente de tiempo completo que atienden las necesidades de nuestros estudiantes de Recursos. Tenemos un conserje de distrito de tiempo completo que trabaja por las tardes. Nuestro plantel cuenta con ocho salones de educación regular. La clase de recursos está situada en un salón de tamaño muy reducido. La cafetería también se utiliza como salón cuando es necesario durante las inclemencias del tiempo.

Como se indicó anteriormente, a partir del 14 de diciembre de 2020, Roselawn ha sido reubicada en una nueva instalación. A diferencia de nuestras antiguas instalaciones, las nuevas ofrecen la posibilidad de ampliar nuestros programas y crear asociaciones con varias empresas situadas cerca del nuevo sitio escolar. En los dos últimos años, hemos notado un aumento de los permisos de trabajo para estudiantes, ya que nuestra nueva ubicación está cerca de múltiples empresas. Las nuevas instalaciones están situadas en 350 N. Kilroy en Turlock CA.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	44
12° Grado	160
Inscripción Total	204

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.1
Masculino	55.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.0
Asiático	0.5
Afroamericano	2.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	77.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.0
Blanco	14.2
Estudiantes del Inglés	31.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2.0
Indigentes	1.5
Migrantes	1.0
De Escasos Recursos Económicos	77.9
Alumnos con Discapacidades	9.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.30	61.22	551.80	86.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.00	38.68	35.90	5.63	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	33.30	5.22	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.80	68.88	562.30	88.04	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.40	30.16	24.70	3.87	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.10	0.87	35.30	5.53	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	11.40	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	4.00	3.40

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	4.00	3.40
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grados 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP The Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013;		0%
<b>Matemáticas</b>	Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1/2015; Grados 9-10 Matemáticas Integradas 1 Honores/2015; Grado 10 Matemáticas Integradas II/2016; Grado 10 Matemáticas Integradas II Honores/2016; Grado 11 Matemáticas Integradas III/2017 Grado 11 Matemáticas Integradas III Honores/2017; Grados 9-12 Cálculo de una sola variable/2014; Grados 9-12 Práctica de Estadística/2015; Grado 12 Transición al nivel universitario de Matemáticas/2020,		0%
<b>Ciencias</b>	Grados 9-12 Biología California/2008; Grados 9-12 Honores Campbell Biología Esencial con Fisiología/2010; Grados 11-12 AP Biología 12ª Edición/2020; Grados 9-12 Química California 2007; Grados 9-12 Honores Química Básica 5ª Edición/2017; Grados 9-12 AP Química/ 2012, 2015; Grados 9-12 Anatomía de Hole/2015; Grados 9-12 Física Conceptual/2002, 2009; Grados 9-12 Física Universitaria/2014 Grados 9-12 AP Física/2002.		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principios de la democracia estadounidense/ 2019; Grado 12 Impacto: Principios de economía/ 2019; Grado 12 AP Economía de Krugman para AP/ 2011		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Grados 9-12 Español: Descubre Niveles 1-3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5,Pearson/2005; Reflexiones, AP Edition Pearson/2013; Mundo Real, Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso Lectura,Abriendo Paso Gramática, Pearson/2014; Imagina: Español sin b, 2014; Grados 9-12 Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2007; Grados 9-12 Alemán: ¡Geni@! Klick Libro de texto de alemán Niveles 1 &2, Klett-		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en octubre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela preparatoria Roselawn se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La Escuela preparatoria Roselawn se mantiene conjuntamente con la Escuela preparatoria Turlock. La escuela preparatoria Turlock emplea a 1 Gerente de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 9 Conserjes y 4 Jardineros. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Roselawn se modernizó en 2011. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en octubre de 2022 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	10	N/A	40	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	2	N/A	25	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	123	111	90.24	9.76	9.91
<b>Femeninas</b>	54	52	96.30	3.70	13.46
<b>Masculinos</b>	69	59	85.51	14.49	6.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	98	91	92.86	7.14	8.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	12	80.00	20.00	8.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	38	90.48	9.52	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	87	79	90.80	9.20	8.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	13	86.67	13.33	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	122	110	90.16	9.84	1.82
<b>Femeninas</b>	55	53	96.36	3.64	1.89
<b>Masculinos</b>	67	57	85.07	14.93	1.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	98	91	92.86	7.14	2.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	12	80.00	20.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	42	38	90.48	9.52	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	88	80	90.91	9.09	1.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	13	86.67	13.33	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	7.07	25.92	22.84	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	149	99	66.44	33.56	7.07
<b>Femeninas</b>	61	42	68.85	31.15	4.76
<b>Masculinos</b>	88	57	64.77	35.23	8.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	114	74	64.91	35.09	6.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	17	77.27	22.73	5.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	31	70.45	29.55	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	104	72	69.23	30.77	5.56
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	14	70	30	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Escuela preparatoria Roselawn  
Sector, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica  
2022-2023

Sector: Negocios y Finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Introducción a la empresa y tecnología

Sector: Servicios públicos

Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia penal

Sector: Arte, medios de comunicación y Entretenimiento

Trayectorias:

- Producción y artes de gestión

Cursos: Videoarte

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para Roselawn: 3 sectores, 3 trayectorias, 3 cursos

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	160
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	55.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Roselawn incluyen: Noche de Regreso a Clases, Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del Sitio y del Distrito), Consejo del Sitio Escolar, Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) (comité de acreditación), citas de inscripción, reuniones de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Invitaciones para el Día de la Carrera, Capacitación para padres e información proporcionada para talleres ofrecidos por el distrito y el condado (es decir, la crianza de sus hijos adolescentes, conciencia de pandillas y drogas e información sobre estudiantes con necesidades especiales). Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el 209-226-6450

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.3	12.3		3.2	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		85.7	87.7		94.2	93.1		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	138	121	87.7
Femeninas	63	61	96.8
Masculinos	75	60	80.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	106	94	88.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	24	21	87.5
Estudiantes del Inglés	44	40	90.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	130	113	86.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	337	306	236	77.1
<b>Femeninas</b>	145	130	104	80.0
<b>Masculinos</b>	192	176	132	75.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	5	4	80.0
<b>Asiáticos</b>	2	1	1	100.0
<b>Afroamericanos</b>	7	6	5	83.3
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	269	243	182	74.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	1	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	2	100.0
<b>Blancos</b>	44	41	34	82.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	104	95	70	73.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	6	5	5	100.0
<b>Indigentes</b>	5	5	5	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	273	250	193	77.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5	4	4	100.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	30	25	83.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.94	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.73	9.79	0.99	6.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.79	0.00
Femeninas	5.52	0.00
Masculinos	13.02	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.82	0.00
Estudiantes del Inglés	10.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.82	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 14 de marzo de 2022.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	7	5	
Matemáticas	12	10		
Ciencia	19	6		
Ciencia Social	10	17	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	8	5	
Matemáticas	14	8		
Ciencia	15	6		
Ciencia Social	10	14	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	8	8	
Matemáticas	16	6	2	
Ciencia	14	8		
Ciencia Social	9	23	4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	204

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17,454	5,485	11,969	95,098
Distrito	N/A	N/A	8,280	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	36.4	8.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	57.9	7.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Roselawn utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes en nuestra escuela. Algunos de estos incluyen la reducción del tamaño de las clases, oportunidades para inscribirse en clases de enriquecimiento (Educación de Carrera Técnica) en el plantel, o la inscripción simultánea en Roselawn y cualquiera de los dos sitios integrales. Los estudiantes también tienen la oportunidad de inscribirse simultáneamente en Roselawn y nuestros dos Institutos de Educación Superior locales, Modesto Junior College y Merced Junior College, así como UC Merced. Hemos establecido asociaciones con ambos Institutos. Ambos imparten talleres en el sitio escolar en las siguientes áreas: orientación de Instituto, solicitud de ingreso en el Instituto, ayuda financiera, pruebas de nivel e inscripción en cursos. Apoyo de instrucción en el salón para los estudiantes de inglés a través de 3 auxiliares docentes bilingües de medio tiempo, clases de desarrollo del idioma inglés, mejores prácticas, intervenciones en la escuela, intervenciones a la hora del almuerzo, intervenciones de día extendido, Centro de Servicios Humanos, programas de mentores a través de la Universidad local, clínic de salud mental de medio tiempo, experiencia laboral y clases de apoyo de Matemáticas 1. También tenemos acceso a la oficina de educación del condado de Stanislaus para obtener apoyo y orientación adicionales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,714	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,321	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,390	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,186	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,401	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,718	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$238,130	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

### Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3