

Escuela Preparatoria Turlock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Turlock
Dirección	1600 East Canal Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380
Número Telefónico	(209) 667-2055
Director/a	Gabe Ontiveros
Dirección de Correo Electrónico	gontiveros@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395037700

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	Dana Trevethan
Dirección de Correo Electrónico	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Turlock (THS) se estableció en 1906 y durante más de 100 años ha sido un plantel rico en tradición "azul y oro" y se ha beneficiado de una extensa historia de apoyo de la comunidad "Bulldog". Servimos a un cuerpo estudiantil social y étnicamente diverso de aproximadamente 2,500 con un enfoque en preparar a los estudiantes para ir al Instituto y las carreras profesionales. Nuestro programa académico en general es excepcional, y ofrece muchas oportunidades de educación universitaria y profesional, oportunidades co-curriculares, atletismo competitivo, y varios clubes para llegar a los esfuerzos sociales propios de muchos estudiantes, para preparar mejor a los estudiantes para la educación post-secundaria, y para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos productivos empleados. En THS ofrecemos una amplia selección de programas. Ofrecemos lo siguiente: 123 cursos de preparación para el Instituto "a-g", 36 cursos de Educación de Carrera Técnica y 10 vías diferentes de Educación de Carrera Técnica (por ejemplo, Agricultura, Auto, Negocios, Programación de Computadoras, Ingeniería, Alimentos, Salud, Estudios Familiares, Artes de Video, etc. y un Programa de Agricultura muy fuerte), 20 cursos de Colocación Avanzada, además de 11 cursos ofrecidos durante el período "0", comenzando a las 7:30 AM cada día, para proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para tomar cursos durante el día escolar regular.

Además, tenemos la suerte de competir a un alto nivel en el atletismo de secundaria de la División I y contamos con programas reconocidos como los de voleibol, fútbol americano y béisbol. La mayoría de nuestros equipos de deportes universitarios competitivos terminan en 1er y / o 2do lugar en nuestra clasificación de la liga y, a menudo proceder a las rondas de play-off. Contamos con un Programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva de la Marina de alto rango en el estado en el que destacamos en competiciones de Tiro con Rifle de Aire y Orientación. Ofrecemos amplios Programas

Panorama Escolar para 2022-23

de Educación Especial, Programa de Transición estudiantes de Educación Especial, y un Programa Puente para estudiantes de 10° grado con dificultades. Los grupos de liderazgo estudiantil como Link Crew y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) son muy activos y ayudan a apoyar a los 36 clubes generados por los estudiantes y 38 clubes co-curriculares para un total de 74 clubes disponibles para los estudiantes en el plantel. Muchos son clubes muy diversos e inclusivos como HYLIC, BSU, LGBTQ, Drama, Speech & Debate Team, Mock Trial Team, y esta lista continúa. Esta lista cubre la esencia del tipo de oportunidades que se ofrecen en THS para que los estudiantes se preparen para el futuro.

El objetivo general de THS es centrarse en el aprendizaje de los alumnos, prepararlos para el futuro y ayudarlos a convertirse en ciudadanos solidarios y productivos del siglo XXI. THS cree y practica lo siguiente para alcanzar nuestros objetivos:

Misión de THS: Promoveremos un carácter positivo, garantiremos el rigor académico y responsabilizaremos a todos los individuos para que se gradúen estudiantes con preparación para el Instituto y las carreras profesionales.

Mantra de THS: Los Bulldogs son... Pensadores, trabajadores y automotivadores.

Resultados esperados del aprendizaje en toda la escuela THS: Demostrar; Comportamiento Ético, Optar; Participar en Actividades, Ir a por los Objetivos; Estar Preparado para la Universidad y la Carrera Profesional, Tener Éxito; Como Pensador Crítico y Solucionador de Problemas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	657
10° Grado	632
11° Grado	663
12° Grado	560
Inscripción Total	2,512

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.5
Afroamericano	1.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	63.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	29.2
Estudiantes del Inglés	20.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	0.3
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	58.0
Alumnos con Discapacidades	13.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.00	86.08	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	1.73	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	8.30	7.11	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	5.90	5.06	33.30	5.22	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	117.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00
--	--------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	103.50	86.53	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.84	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	0.69	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.80	3.20	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	10.40	8.73	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	119.60	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.40	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	8.30	3.80

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.30	3.80
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.00	1.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grado 9º: MyPerspectives ELA/2019, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2003 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP THE Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013;		0%
Matemáticas	Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grado 12 Transition to College Level Math/2020; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2015		0%
Ciencias	Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 AP Chemistry/2012,2015Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002		0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principios de la Democracia Americana/2019; Grado 12 Impacto: Principios de Economía/2019; Grado 12 AP Economía de Krugman para AP/2011		0%
Idioma Extranjero	Español: Grados 9-12 Descubre Nivel 1 - 3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5, Pearson/2005; Reflexiones, AP Edition Pearson/2013; Mundo Real,Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Abriendo Paso: Gramática, Pearson/2014, Imagina: Español sin b./2014; Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2007 Alemán: Geni@!Klick Alemán Nivel 1 & 2, Klett-Langenscheidt/2013; Francés: Descubrir el francés hoy mismo Niveles 1-3, McDougal Littell/2013		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, THS es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) John Cicinato. Los edificios y terrenos escolares de THS se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. Todo el personal certificado y clasificado lleva insignias de identificación y vela por la seguridad de los alumnos. Todos los visitantes entran y salen en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela preparatoria Turlock emplea a 1 Gerente de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 9 Conserjes y 4 Jardineros. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Turlock ha sido objeto de modernización desde 2006, que ha incluido la eliminación de un sistema de refrigeración, la instalación de nuevos sistemas de climatización a 35 salones de clases, la renovación del Edificio de Agricultura, aire acondicionado / techo del gimnasio principal, y el movimiento de los salones de clases portátiles de educación física y la reubicación de las canchas de tenis completado en el otoño de 2012. La fase final de la modernización se completó en agosto de 2016 e incluyó la remodelación de las artes escénicas, la música y el gimnasio. La modernización comenzó en junio de 2019 y está programada para los próximos 3 años; el proyecto incluye cercas, ciencia, estacionamiento, pasos de peatones y mejoras en los salones de clases. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, fechado en octubre de 2022, puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	47	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	20	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	630	606	96.19	3.81	46.70
Femeninas	319	308	96.55	3.45	52.27
Masculinos	309	297	96.12	3.88	41.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	373	360	96.51	3.49	41.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	10	76.92	23.08	--
Blancos	205	197	96.10	3.90	54.31
Estudiantes del Inglés	111	107	96.40	3.60	2.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	290	278	95.86	4.14	37.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	80	70	87.50	12.50	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	629	605	96.18	3.82	20.03
Femeninas	318	307	96.54	3.46	18.24
Masculinos	309	297	96.12	3.88	21.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	372	357	95.97	4.03	11.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.62	15.38	36.36
Blancos	205	198	96.59	3.41	30.81
Estudiantes del Inglés	111	106	95.50	4.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	289	277	95.85	4.15	13.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	80	70	87.50	12.50	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.21	25.15	25.92	22.84	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1212	1185	97.77	2.23	25.15
Femeninas	626	611	97.6	2.4	24.55
Masculinos	582	570	97.94	2.06	25.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100	0	37.84
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	728	711	97.66	2.34	17.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	22	91.67	8.33	36.36
Blancos	398	391	98.24	1.76	36.57
Estudiantes del Inglés	189	186	98.41	1.59	0.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	544	526	96.69	3.31	17.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	0	18.18
Alumnos con Discapacidades	136	127	93.38	6.62	2.36

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Escuela preparatoria Turlock
Sector, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
2022-2023

Sector: Agricultura y recursos naturales

Trayectorias:

- Mecánica agrícola

Cursos: Ingeniería Ag, Soldadura Ag, Soldadura y Fabricación, Construcción de madera Ag, Estructuras de madera Ag

- Agrociencia

Cursos: Biología Ag, Química Ag, Ciencia Interdisciplinaria Avanzada, Fisiología Animal y Vegetal Avanzada

- Horticultura ornamental

Cursos: Horticultura Medioambiental, Historia o Arte Floral, Floral Avanzado

- Negocios agrícolas

Curso: Liderazgo empresarial agrícola

Sector: Arte, medios de comunicación y Entretenimiento

Trayectorias:

- Artes escénicas

Curso: Danza y Coreografía, Danza intermedia y Coreografía

- Producción y artes de gestión

Cursos: Artes de Video, Difusión y Producción de Video I y II

Sector: Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Trayectorias:

- Educación

Cursos: Desarrollo Infantil y Orientación, Psicología Educativa, Ed. Infantil Temp

Sector: Ingeniería y Arquitectura

Trayectorias:

- Tecnología de ingeniería

Cursos: Tecnología de Ingeniería Integrada, Física de la Robótica Electrónica, Tecnología de Ingeniería Industrial

Sector: Negocios y Finanzas

Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Comunicación empresarial

Sector: Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Trayectorias:

- Atención al paciente

Cursos: Introducción al cuidado de la salud y Carreras, Anatomía y Fisiología, Química Médica, Medicina Deportiva I y II

Sector: Hospitalidad, Turismo y Recreación:

Trayectorias:

- Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Cursos: Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias

Sector: Transporte

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Trayectorias:

- Diagnóstico de sistemas, servicios y reparación

Cursos: Mecánica general de automóviles I-IV, Técnico de servicio de automóviles

Sector: Servicio público

Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia Penal, Investigación Criminal

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para THS: 9 sectores, 13 trayectorias, 33 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1483
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.85
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	48.62

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	86.1%	85.5%	86.9%	77.8%	88.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Turlock incluyen los siguientes:

1. Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
2. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
3. Asesoramiento a padres sobre inmersión
4. Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
5. Comité de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de distrito
6. Consejo Asesor de Padres del Superintendente
7. Orientación para estudiantes de primer año
8. Noche de Regreso a Clases
9. Noches de inscripción para estudiantes de primer año
10. Reuniones de padres del equipo de atletismo (deporte respectivo)
11. Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés): Talleres para padres
12. Reuniones de orientación del Instituto y las carreras profesionales
13. Afiliación al club de refuerzo
14. Consejos Asesores de Educación de Carrera Técnica
15. Reuniones de Educación para la Salud
16. Acompañantes de viaje de estudio (clubes, deportes, actividades co-curriculares)
17. Noche de Instituto (Feria)
18. Feria de Empleo
19. Noche de los padres de colocación avanzada
20. Padres voluntarios de Bulldog Challenge (NJROTC)
21. Reuniones del Comité de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son siempre bienvenidos a participar en las oportunidades mencionadas. La escuela preparatoria Turlock ofrece a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y co-curriculares relacionadas con la escuela, y animamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (209) 667-2055.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.4	4.2		3.2	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.6	94.8		94.2	93.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	572	542	94.8
Femeninas	301	286	95.0
Masculinos	269	254	94.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	13	10	76.9
Afroamericanos	--	--	--

Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	348	328	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	186	180	96.8
Estudiantes del Inglés	117	106	90.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	387	364	94.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.9
Alumnos con Discapacidades	62	54	87.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2684	2626	1022	38.9
Femeninas	1316	1285	482	37.5
Masculinos	1362	1335	534	40.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	19	5	26.3
Asiáticos	71	68	21	30.9
Afroamericanos	47	44	27	61.4
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	1691	1660	677	40.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	14	8	57.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	28	12	42.9
Blancos	774	760	259	34.1
Estudiantes del Inglés	599	587	251	42.8
Jóvenes de Crianza Temporal	32	28	17	60.7
Indigentes	27	23	14	60.9
De Escasos Recursos Económicos	1645	1604	714	44.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	44	17	38.6
Alumnos con Discapacidades	361	349	190	54.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.59	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.30	9.35	0.99	6.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.35	0.11
Femeninas	5.32	0.00
Masculinos	13.22	0.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5.00	0.00
Asiáticos	8.45	0.00
Afroamericanos	17.02	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.05	0.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	31.25	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0.00
Blancos	6.98	0.13
Estudiantes del Inglés	14.36	0.33
Jóvenes de Crianza Temporal	37.50	0.00
Indigentes	11.11	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.73	0.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15.56	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.62	0.28

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 17 de marzo de 2022.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	31	50	24
Matemáticas	29	20	53	16
Ciencia	24	18	32	8
Ciencia Social	24	28	38	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	53	49	24
Matemáticas	23	44	46	14
Ciencia	18	31	29	2
Ciencia Social	20	54	36	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	77	68	3
Matemáticas	23	43	60	7
Ciencia	19	33	31	
Ciencia Social	19	55	44	17

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	448.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,246	4,847	8,398	89,038
Distrito	N/A	N/A	8,280	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.4	2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	24.1	0.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Turlock ofrece una amplia gama de cursos de preparación para el Instituto, incluyendo 20 cursos de Colocación Avanzada. En nuestros resultados de los exámenes de colocación avanzada de 2022, el 71% de nuestros examinados obtuvieron una puntuación de 3 o superior. Ofrecemos muchos servicios a nuestros estudiantes. He aquí algunos ejemplos:

- Seguimos apoyando un próspero y sólido programa de bellas artes y artes escénicas que ofrezca un lugar para la expresión creativa de los estudiantes.
- Nuestro Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Naval (NJROTC, por sus siglas en inglés) es una asociación innovadora que permite a aquellos estudiantes interesados en una posible carrera en las fuerzas armadas iniciarse en esta experiencia mientras aún están en la escuela preparatoria.
- La trayectoria de Salud de Educación de Carrera Técnica continúa expandiéndose, ya que recientemente hemos añadido Química Médica a tal trayectoria. Además, los estudiantes de HOSA son muy activos en el servicio a la comunidad y en las formaciones de HOSA.
- El siempre creciente curso de Producción de Video de Educación de Carrera Técnica ahora produce un segmento pregrabado al aire y un segmento en vivo por semana en nuestra transmisión "Turlock Hoy". Un completo laboratorio de edición y un completo estudio de filmación forman parte de este programa.
- La trayectoria de Justicia Penal sigue creciendo con nuestro nuevo instructor salido de la industria con 25 años en la policía.
- El programa de agricultura sigue siendo nuestro programa más importante en la Educación de Carrera Técnica, y ahora también hemos completado la trayectoria de construcción de madera y estructuras de madera. El Programa Floral recibió una nueva nevera para flores, instalada junto al salón de clases, y el taller de metal recibió una nueva mesa de corte por plasma y 3 nuevas soldadoras de arco para mantener a nuestros estudiantes a la altura de los estándares de la industria.
- Hemos ampliado las opciones de recuperación de créditos para los estudiantes durante el día escolar a través de nuestro curso de Habilidades de Éxito utilizando el Programa Edgenuity para estudiantes de 11º y 12º grado con deficiencia de créditos.
- EL Newcomer Academy sigue siendo un modelo de programas para estudiantes de escuela preparatoria que llegan a nosotros sin conocimientos de inglés o con muy pocos. Este programa enfatiza la adquisición del idioma inglés y la obtención de un diploma de escuela preparatoria independientemente del nivel de idioma inglés del estudiante cuando se inscriben.
- El Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ha asumido un papel muy activo en el plantel para demostrar los comportamientos esperados mediante miniclip de video junto con la clase de artes mediáticas. Varias fuentes de financiamiento utilizadas aquí, ya que a veces sacamos a los maestros de la clase para capacitarlos y prepararnos sobre los elementos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El Comité del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ya no quiere ser reconocido por las siglas y ha adoptado el nombre de Profesores para el Cambio.
- El Comité de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) sigue trabajando duro para obtener el apoyo del personal docente a un tiempo académico integrado durante la jornada escolar.
- Asociaciones: Tenemos muchas asociaciones con servicios externos como Jessica's House para la gestión del duelo y la crisis, y el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), nuestro instituto de padres para familias de habla hispana. Ofrecemos 2 talleres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) al año, uno cada semestre, para padres. Uno tiene que ver con las trayectorias de instituto y el otro con el bienestar social y emocional.

Ofrecemos clases particulares en persona para las matemáticas y el inglés, antes y después de las clases, además de la versión electrónica de clases particulares por Internet y en papel las 24 horas para beneficio de los alumnos.

Obviamente, se financian muchos más servicios para proporcionar a nuestros alumnos la mejor educación posible. También sabemos que el atletismo es un gran gasto en nuestra escuela, especialmente porque la mayoría de nuestros equipos llegan a los playoffs y apoyamos plenamente a nuestros estudiantes atletas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,714	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,321	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,390	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,186	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,401	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,718	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$238,130	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	9
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	8
Matemáticas	7
Ciencias	5
Ciencias Sociales	13
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	46

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3