

Escuela Primaria Cunningham

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cunningham
Dirección	324 West Linwood Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95380-6220
Número Telefónico	(209) 667-0794
Director/a	Cathi Schali-Lopez
Dirección de Correo Electrónico	cschalilopez@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757396053169

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	Dana Trevethan
Dirección de Correo Electrónico	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

MISIÓN

En la Escuela Primaria Cunningham nos aseguraremos de que TODOS los estudiantes aprendan a altos niveles en un ambiente seguro y de apoyo.

VISIÓN

La comunidad de la Escuela Primaria Cunningham prosperará académica, social y emocionalmente a medida que avanza en su carrera educativa.

El personal docente y el personal de Cunningham adoptan las iniciativas del distrito que incluyen un fuerte enfoque en el logro estudiantil, la educación de Instituto y las carreras profesionales, el desarrollo del carácter y la instrucción integrada en la tecnología dentro de un entorno de aprendizaje seguro y protegido. En el año escolar 2022-2223, Cunningham todavía tiene un enfoque de Ciencias Agrícolas en toda la escuela. Los alumnos participarán activamente en el aprendizaje de la ciencia y las profesiones relacionadas con nuestra comunidad agrícola.

La Escuela Cunningham tiene aproximadamente 637 alumnos de preescolar a sexto. Nuestros alumnos participan en diversos programas educativos, entre ellos: Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de autismo preformal, Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Autismo en edad escolar, Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de leve/moderado, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (4º - 6º) y educación general.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	79
2° Grado	67
3° Grado	84
4° Grado	73
5° Grado	101
6° Grado	109
Inscripción Total	586

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	4.3
Afroamericano	2.6
Filipino	0.0
Hispano o Latino	77.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	12.1
Estudiantes del Inglés	34.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.7
Migrantes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	84.0
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.60	96.25	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.75	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.60	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	88.43	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.86	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	7.71	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.90	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.20	3.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado TK: World of Wonders/2016 - 17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016;		0
Matemáticas	Grados TK-6: Eureka Math/2015		0
Ciencias	Grados K-5: Amplify Science California/2021; Grado 6: Amplify Science/2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Una evaluación de las instalaciones del plantel se realizó en septiembre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos de la escuela Cunningham se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela Cunningham emplea a un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los estudiantes y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza diaria de todas las instalaciones. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La Escuela Cunningham se modernizó entre 2011 y 2013, lo que incluyó muchas mejoras en todo el plantel, así como la remodelación interior de aproximadamente 20 salones de clases y baños para estudiantes. En 2019, el sitio recibió nuevas cercas a lo largo del frente de la escuela para mejorar la seguridad y crear un único punto de entrada. Se siguen realizando proyectos de mejora de mantenimiento en este plantel, incluyendo concreto, asfalto y paisajismo. La escuela Cunningham está en muy buenas condiciones teniendo en cuenta su antigüedad. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en septiembre de 2022 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	19	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	375	366	97.60	2.40	18.58
Femeninas	181	177	97.79	2.21	23.16
Masculinos	194	189	97.42	2.58	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	27.27
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	289	281	97.23	2.77	15.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	47	100.00	0.00	19.15
Estudiantes del Inglés	123	120	97.56	2.44	5.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	305	299	98.03	1.97	17.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	55	96.49	3.51	1.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	375	368	98.13	1.87	16.30
Femeninas	181	178	98.34	1.66	17.42
Masculinos	194	190	97.94	2.06	15.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	43.75
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	9.09
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	289	283	97.92	2.08	14.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	47	100.00	0.00	19.15
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	0.81	8.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	305	299	98.03	1.97	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	55	96.49	3.51	5.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	9.09	25.92	22.84	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	99	100	0	9.09
Femeninas	49	49	100	0	10.2
Masculinos	50	50	100	0	8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	74	74	100	0	9.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100	0	6.67
Estudiantes del Inglés	33	33	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	82	82	100	0	7.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	0	4.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.9%	100.0%	100.0%	98.9%	100.0%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres para ayudarnos a mantener un ambiente de aprendizaje positivo, productivo y seguro para cada estudiante.

La Escuela Primaria Cunningham ofrece una diversidad de actividades incluyendo Noches de Lectura y Matemáticas, Galletas con Santa, Noche de Ciencia y otros eventos. Los padres también participan en: Visita Escolar, Noches Académicas Familiares, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés, Café con el Director, Reuniones de Directores, Noche de Regreso a la Escuela, Premios Golden Eagle, actuaciones estudiantiles, viajes de estudio de estudiantes, Comité de Seguridad Escolar y como voluntarios en el salón de clases. Se ofrecerá el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los padres. Para apoyar aún más la educación de los padres, se ofrecen clases de inglés como segundo idioma a través de nuestra escuela de adultos. Nuestro orientador escolar y nuestro clínico ofrecen apoyo y formación a los padres a través de reuniones, llamadas telefónicas y seminarios web.

Nuestro enlace comunitario y los administradores del sitio están disponibles para reuniones y citas sin cita previa, y todas las comunicaciones se ofrecen tanto en inglés como en español.

Nuestro centro solicita la opinión de los padres a través de encuestas compartidas relacionadas con las necesidades de los alumnos y del sitio escolar. La administración del sitio utiliza BB Comms para compartir información de la escuela a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correo electrónico. Los profesores de los salones de clases utilizan aplicaciones de comunicación (por ejemplo, Class Dojo, Remind, etc.) para conectarse con las familias regularmente. Los administradores y el personal del sitio escolar están disponibles antes y después de las clases para ponerse en contacto con las familias y hablar de las necesidades de los alumnos y de las sugerencias para mejorar la escuela. El enlace comunitario de la escuela trabaja con los miembros de la comunidad escolar (p. ej., padres, abuelos, tutores) para identificar necesidades específicas y ponerlos

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

en contacto con los recursos de nuestro orientador escolar, clínico y comunitario. Las cuentas de redes sociales de nuestro sitio en Facebook, Instagram y Twitter están disponibles para que los miembros de la comunidad las sigan y ellos reciban información.

Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (209) 667-0794 o visite nuestro sitio web en <https://www.turlock.k12.ca.us>.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	661	640	351	54.8
Femeninas	323	311	160	51.4
Masculinos	338	329	191	58.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	4	57.1
Asiáticos	25	25	4	16.0
Afroamericanos	19	19	12	63.2
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	512	496	275	55.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	3	60.0
Blancos	82	77	48	62.3
Estudiantes del Inglés	232	225	116	51.6
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	2	28.6
Indigentes	10	9	8	88.9
De Escasos Recursos Económicos	564	547	309	56.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	16	8	50.0
Alumnos con Discapacidades	109	103	64	62.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.22	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.28	6.66	0.99	6.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.66	0.00
Femeninas	3.41	0.00
Masculinos	9.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	10.98	0.00
Estudiantes del Inglés	5.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.26	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.42	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 1 de marzo de 2022.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22		5	
4° Grado	27		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	32		3	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5		
1° Grado	17	4		
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	18	1	3	
4° Grado	16	2	4	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	17	2	3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	19	1	3	
2° Grado	16	3	1	
3° Grado	16	5		
4° Grado	17	1	3	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	25	1	2	
Otro	11	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,416	5,311	7,106	87,361
Distrito	N/A	N/A	8,280	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.3	0.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.5	-1.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Cunningham ofrece una variedad de programas y servicios para apoyar a los estudiantes con el fin de aumentar el logro estudiantil, enriquecer sus experiencias educativas a través de lecciones que incorporan la ciencia agrícola, y prepararlos para sus planes de Instituto y las carreras profesionales. Además, la escuela primaria Cunningham cuenta con un programa de superdotados y talentosos para alumnos de cuarto a sexto.

Cunningham no sólo proporciona oportunidades educativas enriquecedoras para todos los estudiantes, sino que cada nivel de grado también ofrece un bloque de intervención y grupos de Desarrollo del Idioma Inglés para asegurar que los estudiantes reciban apoyo de instrucción de acuerdo con sus necesidades. Con la ayuda del personal de apoyo del sitio, los profesores pueden reunirse con pequeños grupos de alumnos para aplicar estrategias de intervención intensiva. El personal y los estudiantes de Cunningham también cuentan con el apoyo de un capacitador de instrucción en lectoescritura en la edad temprana financiado por el Título I que proporciona servicios de intervención en lectura a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en los grados de kínder a segundo grado. El especialista en lectura de Cunningham proporciona apoyo complementario a la lectura a los alumnos de 3º a 6º. También contamos con un capacitador de intervención en matemáticas de tiempo completo que atiende a los alumnos de los grados K-6. Para ayudar aún más a los estudiantes, muchos profesores ofrecen clases particulares antes o después de clase para ayudar a los alumnos con dificultades en matemáticas y artes lingüísticas. Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés en los grados 1 y 2 reciben apoyo de desarrollo del idioma inglés designado suplementario de nuestro auxiliar docente de estudiantes de inglés del sitio escolar y nuestros recién llegados reciben servicios a través de Zoom de nuestro especialista de desarrollo del idioma inglés. Otras oportunidades que están disponibles para los estudiantes que están por debajo del nivel de grado incluyen el uso de aplicaciones educativas en línea para apoyar las necesidades académicas y lingüísticas específicas (por ejemplo, Lexia Lectura, Lexia English, ReflexMath, Zearn). Tenemos asociaciones con Jessica's House y asesoría con CSUS, el Programa CSUS Jr. Scientist, y Solution Tree Coaching para tres sesiones de apoyo. El Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) ofrece a setenta y cuatro alumnos de Cunningham oportunidades de clases particulares y enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,714	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,321	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,390	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,186	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,401	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,718	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$238,130	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3