

Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Marvin A. Dutcher |
| Dirección | 1441 Colorado Ave. Turlock |
| Ciudad, Estado, Código Postal | CA 95380-2709 |
| Número Telefónico | (209) 667-8817 |
| Director/a | Scott Lucas |
| Dirección de Correo Electrónico | slucas@turlock.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50757396118814 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Turlock |
| Número Telefónico | 209.667.0633 |
| Superintendente | Dana Trevethan |
| Dirección de Correo Electrónico | dtrevethan@turlock.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.turlock.k12.ca.us |

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Escuela Secundaria Dutcher es brindar oportunidades para todos los estudiantes para que desarrollen su potencial intelectual, creativo y físico para contribuir positivamente a la sociedad. La declaración de la Visión de Dutcher es: Potenciar a los estudiantes con conocimiento y lógica para que se conviertan en estudiantes de por vida y ciudadanos productivos.

La Escuela Secundaria Dutcher fue reconocida en 2005 como Escuela Distinguida de California de 2005, en mayo de 2005. La Escuela Secundaria Dutcher está en un calendario tradicional con una inscripción de aproximadamente 850 estudiantes. La Escuela Secundaria Dutcher es la única Escuela Secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Turlock que atiende de 6° a 8° grado. La aceptación en nuestra escuela se determina por un sorteo de lotería. Los padres envían solicitudes para la aceptación en la escuela. Los alumnos que no son aceptados para el programa quedan en listas de espera. Los únicos alumnos exentos de la lotería son: los alumnos inscritos en programa de Inmersión Dual Bilingüe, estudiantes cuyos padres son empleados del TUSD y/o miembro de la junta de TUSD, estudiantes que tienen hermanos que asisten a Dutcher al mismo tiempo y los estudiantes colocados en Clase Especial Diurna: programa de Leve a Moderado en Dutcher vía su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Tenemos cuatro poblaciones de estudiantes significativas según el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés): Blancos, Hispanos, Estudiantes del Inglés, En Desventaja Socioeconómica y Estudiantes con Discapacidades. Tenemos trece grupos de idiomas representados en la población estudiantil de la escuela.

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Dutcher tiene reputación en la comunidad por tener un sólido programa educativo, un personal de enseñanza de calidad, y una población de padres activos. Además de organizar nuestro programa de Inmersión Dual Bilingüe para alumnos de 6° a 8° grado, Dutcher también ofrece a nuestros alumnos con una oportunidad única por medio del tema de nuestras Artes Visuales Escénicas que consiste de: Arte, Teatro y clases de Oratoria y Debate. Los maestros participan activamente en el desarrollo del currículo por medio de planificación colaborativa en sus niveles de grado, y también en sus áreas de materias para garantizar que todos los alumnos reciban una experiencia educativa rica y multifacética. El índice de los alumnos de Dutcher es el más alto en el distrito para las escuelas secundarias.

A pesar de que nuestra escuela no es una escuela típica de barrio a la cual los niños van caminando cada día, es una escuela dinámica y unida compuesta por alumnos, padres y el personal. Nuestras familias están dedicadas y comprometidas para el éxito de nuestros estudiantes.

La Escuela Secundaria Dutcher es una escuela muy exitosa debido a los esfuerzos colaborativos de nuestros involucrados: alumnos, padres y personal. Cada segmento de nuestra comunidad escolar despliega la visión de nuestra escuela y abraza la premisa inquebrantable de que todos los alumnos de Dutcher pueden aprender y lo hacen. La Escuela Secundaria Dutcher es una marca de excelencia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado | 138 |
| 7° Grado | 331 |
| 8° Grado | 314 |
| Inscripción Total | 783 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.4 |
| Masculino | 51.6 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.6 |
| Asiático | 1.1 |
| Afroamericano | 1.0 |
| Filipino | 0.0 |
| Hispano o Latino | 73.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.6 |
| Blanco | 21.2 |
| Estudiantes del Inglés | 31.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3 |
| Indigentes | 0.3 |
| Migrantes | 0.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 61.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 32.20 | 87.84 | 551.80 | 86.43 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.70 | 0.58 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.50 | 4.33 | 13.60 | 2.13 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.10 | 3.16 | 35.90 | 5.63 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.70 | 4.63 | 33.30 | 5.22 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 36.70 | 100.00 | 638.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 30.00 | 79.50 | 562.30 | 88.04 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.65 | 8.60 | 1.35 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 2.65 | 7.70 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 2.90 | 7.68 | 24.70 | 3.87 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 2.80 | 7.50 | 35.30 | 5.53 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.70 | 100.00 | 638.70 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.50 | 1.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.50 | 1.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 1.00 |
| Opciones de Asignación Local | 1.10 | 1.90 |

| | | |
|---|------|------|
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.10 | 2.90 |
|---|------|------|

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 5.00 | 3.70 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Grados 6-8: SpringBoard/2016; Grados 7-8: Scholastic READ 180 Intervención intensiva básica/2008 | | 0% |
| Matemáticas | Grados 6-8: Eureka Math/2015 | | 0% |
| Ciencias | Grado 6-8: Amplify Science/2020 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Grado 6: Historia Universal Civilizaciones Antiguas/2019 Grado 7: World History: Medieval a Tiempos Modernos Tempranos / 2019 Grado 8: Historia de Estados Unidos Historias americanas: De los comienzos a la Primera Guerra Mundial /2019 | | 0% |
| Idioma Extranjero | Grados 7-8 Español: Descubre, Vista Higher Learning/2017; portugués: Bom Dia! Nivel 1, Spinner Publications/2002 | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se hizo una evaluación en octubre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), que fue seleccionada por el personal del TUSD como herramienta apropiada para las inspecciones de seguridad bi- anuales para determinar que una instalación escolar está "en buenas condiciones". Los edificios y terrenos escolares de la Escuela Secundaria Dutcher han sido considerados "limpios, seguros y funcionales", con ninguna condición que represente una emergencia o urgencia a la salud y seguridad de los alumnos o del personal. Las copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y las Inspecciones Williams son mantenidas en archivo en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Hay un plan de seguridad en efecto. El personal certificado y clasificado está alerta y mantiene la seguridad escolar. Todo el personal usa tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran para entrar y salir en la dirección. Limpieza: Dutcher emplea 1 Gerente de Conserjes de tiempo completo que brinda a los alumnos y al personal un ambiente escolar limpio y seguro durante el día. Nuestro distrito emplea, de manera adicional, dos conserjes de tiempo completo que son responsables de la limpieza de todas las instalaciones de manera diaria. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que gobiernan las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: si bien el plantel tiene algunos edificios añosos que necesitan ser reemplazados en el futuro cercano, la mayoría del plantel está en buenas condiciones. En 2019 se completó un gran proyecto que incluyó un parque de estacionamiento nuevo y zona de descenso para los niños, un área nueva de cafetería, área nueva de comedor al aire libre y una nuevo vallado de seguridad alrededor de todo el sitio. Además, este año se reemplazaron 8 nuevos salones de clases y baños de alumnos con nuevas instalaciones. Adecuación: el Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones limpias, seguras y apropiadas. Nuestros edificios ofrecen sistemas apropiados de calefacción y aire, y son mantenidos de acuerdo con las rigurosas directrices del estado y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): el formulario FIT con fecha de octubre de 2021 puede enumerar algunos ítems que se encontraron durante la inspección del sitio. Estos ítems no se deben confundir con "No funciona" ni afectar la declaración general del sitio escolar como "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de reparaciones se realizan de manera regular y usualmente se tratan en un período de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | 45 | N/A | 40 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | 24 | N/A | 25 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 787 | 780 | 99.11 | 0.89 | 45.00 |
| Femeninas | 380 | 375 | 98.68 | 1.32 | 52.27 |
| Masculinos | 406 | 404 | 99.51 | 0.49 | 38.12 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 579 | 575 | 99.31 | 0.69 | 38.96 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 36.36 |
| Blancos | 168 | 166 | 98.81 | 1.19 | 65.66 |
| Estudiantes del Inglés | 210 | 208 | 99.05 | 0.95 | 11.54 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 404 | 398 | 98.51 | 1.49 | 36.18 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 110 | 108 | 98.18 | 1.82 | 12.04 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 787 | 778 | 98.86 | 1.14 | 23.52 |
| Femeninas | 380 | 374 | 98.42 | 1.58 | 22.46 |
| Masculinos | 406 | 403 | 99.26 | 0.74 | 24.57 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 579 | 573 | 98.96 | 1.04 | 17.10 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |
| Blancos | 168 | 165 | 98.21 | 1.79 | 41.82 |
| Estudiantes del Inglés | 210 | 208 | 99.05 | 0.95 | 1.44 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 404 | 397 | 98.27 | 1.73 | 15.62 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 110 | 106 | 96.36 | 3.64 | 7.55 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 24.84 | 25.92 | 22.84 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 317 | 314 | 99.05 | 0.95 | 24.84 |
| Femeninas | 155 | 153 | 98.71 | 1.29 | 24.18 |
| Masculinos | 162 | 161 | 99.38 | 0.62 | 25.47 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 218 | 216 | 99.08 | 0.92 | 17.13 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 80 | 79 | 98.75 | 1.25 | 45.57 |
| Estudiantes del Inglés | 73 | 72 | 98.63 | 1.37 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 171 | 168 | 98.25 | 1.75 | 17.86 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 4.55 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | 98.2% | 97.6% | 97.9% | 97.0% | 98.2% |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen la oportunidad de involucrarse con la Escuela Secundaria Dutcher por medio de lo siguiente: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, Días de Visita de Padres, Día de Educación sobre Carreras, baile de acompañantes y asistir a eventos extracurriculares como: eventos deportivos, conciertos musicales y producciones teatrales. Para obtener más información, comuníquese con la dirección al (209) 667-8817.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 812 | 800 | 210 | 26.3 |
| Femeninas | 388 | 382 | 97 | 25.4 |
| Masculinos | 423 | 417 | 112 | 26.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 6 | 6 | 3 | 50.0 |
| Asiáticos | 10 | 10 | 1 | 10.0 |
| Afroamericanos | 9 | 9 | 6 | 66.7 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 594 | 587 | 155 | 26.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6 | 5 | 2 | 40.0 |
| Blancos | 176 | 172 | 40 | 23.3 |
| Estudiantes del Inglés | 250 | 247 | 72 | 29.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 3 | 3 | 3 | 100.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 511 | 503 | 154 | 30.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 118 | 116 | 47 | 40.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 7.60 | 3.07 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.01 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.70 | 13.92 | 0.99 | 6.47 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.12 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 13.92 | 0.12 |
| Femeninas | 7.47 | 0.00 |
| Masculinos | 19.62 | 0.24 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 13.97 | 0.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 13.64 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 12.80 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 16.44 | 0.20 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 26.27 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 8 de marzo de 2022.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código de vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 5 | 13 | 7 |
| Matemáticas | 26 | 6 | 16 | 4 |
| Ciencia | 26 | 6 | 17 | 3 |
| Ciencia Social | 27 | 5 | 10 | 10 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 8 | 15 | 4 |
| Matemáticas | 22 | 12 | 15 | 2 |
| Ciencia | 22 | 12 | 17 | |
| Ciencia Social | 23 | 12 | 12 | 4 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 8 | 11 | 9 |
| Matemáticas | 22 | 12 | 15 | 3 |
| Ciencia | 23 | 8 | 20 | |
| Ciencia Social | 25 | 7 | 17 | 2 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 391.5 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.8 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 13,004 | 4,946 | 8,059 | 88,821 |
| Distrito | N/A | N/A | 8,280 | \$87,264 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -2.7 | 1.8 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 20.0 | 0.5 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Dutcher utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los estudiantes en nuestra escuela. Algunos de estos servicios son: Clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) / Honores, clases de inmersión bidireccionales, desarrollo del idioma inglés, laboratorios de tareas extracurriculares, recuperación de créditos Edgenuity, programas de mentores a través de la universidad local, clases diurnas especiales para estudiantes leves a moderados, escuela de verano, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Jessica's House y Capacitadores de Instrucción que prestan servicios en cada sitio escolar del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$57,714 | \$54,370 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,321 | \$82,681 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,390 | \$106,610 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$143,186 | \$135,283 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$147,401 | \$141,244 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$153,718 | \$152,955 |
| Sueldo del Superintendente | \$238,130 | \$264,367 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Formación Profesional

Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |