Escuela Preparatoria John H. Pitman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John H. Pitman
Dirección	2525 West Christofferson Pkwy.
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382-9509
Número Telefónico	(209) 226-6500
Director/a	Angela Freeman
Dirección de Correo Electrónico	afreeman@turlock.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/Domain/16
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50757395030283

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Turlock
Número Telefónico	209.667.0633
Superintendente	Dana Trevethan
Dirección de Correo Electrónico	dtrevethan@turlock.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Pitman (PHS), Hogar del Orgullo, es una escuela preparatoria integral en Turlock, California, con aproximadamente 2071 estudiantes en los grados 9 - 12 y aproximadamente 200 miembros del personal. PHS atiende a un cuerpo estudiantil diverso que incluye 290 estudiantes de inglés y 194 estudiantes que reciben servicios de educación especial. Ofrecemos una gran diversidad de cursos adaptados a los niveles de interés de los estudiantes, a sus necesidades académicas y a sus trayectorias profesionales. Tenemos 28 secciones de cursos de Colocación Avanzada y aproximadamente 50 secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica.

MISIÓN DE PHS: Éxito para cada alumno... Los alumnos de Pitman se graduarán como ciudadanos responsables preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

VISIÓN DE PHS: Escuela preparatoria Pitman... EL modelo de éxito a través de la innovación y el apoyo a todos.

Lema de PHS: Nunca te conformes, nunca te rindas... ¡Actúa con orgullo!

Nuestros compromisos colectivos: Para cumplir nuestra misión y alcanzar nuestra visión, cada miembro del personal se compromete a lo siguiente:

Panorama Escolar para 2022-23

- Estaremos comprometidos con el crecimiento y el bienestar de todos los alumnos, dándoles prioridad.
- Proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y protegido.
- Nos centraremos en el aprendizaje y los resultados de los alumnos mediante la evaluación frecuente y la colaboración activa.
- Reconoceremos nuestra realidad actual y emplearemos las mejores prácticas.
- Nos animaremos y apoyaremos mutuamente mientras aprendemos y crecemos.
- Estaremos orientados a la búsqueda de soluciones y mostraremos un comportamiento positivo, paciente y abierto.
- Proporcionaremos una comunicación significativa y oportuna.
- Nos haremos responsables de estos compromisos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	540
10° Grado	561
11° Grado	545
12° Grado	430
Inscripción Total	2,076

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	8.7
Afroamericano	1.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	55.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	30.4
Estudiantes del Inglés	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.1
Migrantes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	55.7
Alumnos con Discapacidades	9.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	78.80	82.70	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	0.76	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.90	1.02	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	8.70	9.14	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	6.00	6.36	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.30	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	83.00	86.96	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	0.63	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.80	1.96	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.80	4.02	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	6.10	6.42	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.50	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.60	1.50
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	1.80

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	8.70	3.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.70	3.80

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	0.20
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9-11: Edge Reading, Writing & Language (Nivel A, Nivel B y Nivel C) Programa de Intervención Intensiva en Inglés y ELD 2014, Grado 9º: MyPerspectives ELA/2017, Grados 10&11: MyPerspectives ELA/2017 Grado 11 AP The Language of Composition/2018; Grado 11 AP THe Norton Reader/2016 Grado 12 AP The Bedford Intro to Lit/2008; Grado 12: Curso de lectura y escritura expositiva/2013; Grado 12 Ellos dicen, yo digo/2013		0
Matemáticas	Grados 9-10 Integrated Math 1/2015; Grados 9-10 Integrated Math 1 Honors/2015; Grado 10 Integrated Math II/2016; Grado 10 Integrated Math II Honors/2016; Grado 11 Integrated Math III/2017 Grado 11 Integrated Math III Honors/2017; Grado 12 Transition to College Level Math/2020; Grados 9-12 Calculus of a Single Variable/2014; Grados 9-12 Practice of Statistics/2015		0
Ciencias	Grados 9-12 Biology California/2008; Grados 9-12 Honors Campbell Essential Biology with Physiology/2010; Grados 11-12 AP Biology 12th Edition/2020; Grados 9-12 Chemistry California 2007; Grados 9-12 Honors Basic Chemistry 5th Edition/2017; Grados 9-12 AP Chemistry/2012,2015; Grados 9-12 Hole's Anatomy/2015; Grados 9-12 Conceptual Physics/2002, 2009; Grados 9-12 College Physics/2014 Grados 9-12 AP Physics/2002		0
Historia-Ciencias Sociales	Grado 10 Impact: Historia del mundo Cultura & Geografía-Mundo moderno Ca Edition/2019; Grado 10 Civilización occidental/2016; Grado 10 Formas del mundo/2020; Grado 11 Impacto: Historia de los Estados Unidos/Geo./2019; Grado 11 The American Pageant/2012,2016; Grado 12 American Government & Politics Today 2012; Grado 12 AP American Politics Today/2017 Grado 12 Impact: Principles of American Democracy/2019; Grado 12 Impact: Principles of Economics/2019; Grado 12 AP Krugman's Economics for AP/2011		0
Idioma Extranjero	Grados 9-12 Español: Descubre Niveles 1-3, Vista Higher Learning/2017; Español Escrito 5, Pearson/2005; Reflexiones, AP Edition, Pearson/2013, Mundo Real & Mundo Real 2, Cambridge/2015; Abriendo Paso: Lecturas, Abriendo Paso Gramatica, Pearson/2014; Imagina: Español sin b; Grades 9-12 Portugués: Ponto De Encontro, Prentice Hall/2007; Grados 9-12 Alemán: Geni@Klick German Textbook Level 1 & 2, Klett-		0

	Langenscheidt/2013; Grados 9-12 French Discovering French Today! Nivel 1 -3, McDougal Littell/2013		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó una evaluación en septiembre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, la escuela preparatoria Pitman es actualmente una Escuela Williams; como tal, esta inspección fue completada por el representante de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) John Cicinato. Los edificios y terrenos de la escuela preparatoria Pitman se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela preparatoria Pitman emplea a 1 Director de Operaciones, 1 Jefe de Conserjes, 5 Conserjes y 4 Jardineros. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: La escuela preparatoria Pitman se construyó en 2002 y su mantenimiento sigue siendo de alto nivel. En diciembre de 2019 se completó una modernización que incluyó mejoras en los campos de atletismo, artes culinarias, alarma contra incendios y cercas de seguridad. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fechado en septiembre de 2022 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

Año y mes del más reciente informe FIT	Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	60	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	22	N/A	25	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	488	481	98.57	1.43	59.88
Femeninas	247	244	98.79	1.21	62.30
Masculinos	240	236	98.33	1.67	57.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	43	97.73	2.27	74.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	244	240	98.36	1.64	56.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	46.67
Blancos	168	166	98.81	1.19	61.45
Estudiantes del Inglés	53	50	94.34	5.66	6.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	222	220	99.10	0.90	49.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	45.45
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	489	483	98.77	1.23	22.15
Femeninas	248	245	98.79	1.21	19.18
Masculinos	240	237	98.75	1.25	25.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	43.18
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	245	240	97.96	2.04	16.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	26.67
Blancos	168	167	99.40	0.60	25.15
Estudiantes del Inglés	53	52	98.11	1.89	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	223	219	98.21	1.79	17.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	21.64	25.92	22.84	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	903	731	80.95	19.05	21.64
Femeninas	453	359	79.25	20.75	19.83
Masculinos	449	371	82.63	17.37	23.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	85	61	71.76	28.24	32.79
Afroamericanos	15	9	60	40	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	464	392	84.48	15.52	18.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	18	78.26	21.74	27.78
Blancos	301	239	79.4	20.6	23.95
Estudiantes del Inglés	95	80	84.21	15.79	1.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	420	341	81.19	18.81	14.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	13	81.25	18.75	15.38
Alumnos con Discapacidades	69	62	89.86	10.14	3.23

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Escuela preparatoria Pitman
Sectores, trayectorias y cursos de Educación de Carrera Técnica
2022-2023

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Sector: Agricultura y recursos naturales
Trayectorias:

- Mecánica agrícola

Cursos: Ingeniería agrícola, Soldadura agrícola, Soldadura y Fabricación

- Agrociencia

Cursos: Biología y Agricultura sostenible, química y Agrociencia, Ciencia Interdisciplinaria Avanzada

- Ciencia animal

Cursos: Veterinaria, Anatomía y Fisiología Animal y Medicina Veterinaria

- Horticultura ornamental

Cursos: Historia del arte floral, Diseño floral

- Negocios agrícolas

Cursos: Liderazgo empresarial agrícola

Sector: Arte, medios de comunicación y Entretenimiento
Trayectorias:

- Producción y artes de gestión

Cursos: Artes de Video, Difusión y Producción de Video I

Sector: Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares
Trayectorias:

- Educación

Cursos: Desarrollo Infantil y Orientación, Psicología Educativa, Ed. Infantil Temp.

Sector: Tecnología de la información y la comunicación
Trayectorias:

- Desarrollo de programas informáticos y sistemas

Cursos: Explorando la Informática, Informática de colocación avanzada

- Juegos y Simulaciones

Cursos: Desarrollo de juegos de computadora

Sector: Negocios y Finanzas
Trayectorias:

- Gestión empresarial

Cursos: Introducción a la empresa y la tecnología, Gestión de pequeñas empresas

- Servicios financieros

Cursos: Negocios y Finanzas

Sector: Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Trayectorias:

- Atención al paciente

Cursos: Anatomía y Fisiología, Medicina del Deporte

Sector: Hospitalidad, Turismo y Recreación:
Trayectorias:

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

- Servicio de Alimentos y Hospitalidad

Cursos: Alimentación y Nutrición, Artes Culinarias

Sector: Servicio público
Trayectorias:

- Seguridad pública

Cursos: Justicia Penal, Investigación Criminal

Totales del programa de Educación de Carrera Técnica para la escuela preparatoria Pitman: 8 sectores, 14 trayectorias, 30 cursos

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1014
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.74
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	59.37

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	93.0%	93.2%	93.7%	92.8%	93.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria Pitman incluyen los siguientes:

Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Superintendente, Consejo Asesor de Padres, Orientación de Estudiantes de Primer Año, Comité de Presupuesto de Pitman, Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Información Deportiva, Noche Anual de Información Universitaria para Padres, Noche de Ayuda Financiera, Noche de Información Atlética de la NCAA, refuerzo de banda, de deportes de agua, Green Lion Boosters, refuerzo de beisbol, refuerzo de FFA, orgullo Pitman de refuerzo deportivo, Comité de la Noche de Graduación Sobria, Olimpiadas Ocupacionales, reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), del 504, del equipo de evaluadores de desempeño académico, de Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), programa de teatro y artes dramáticas, y capacitaciones virtuales o en persona o noches informativas. Las encuestas a los padres se utilizan para recopilar datos sobre diversos temas relacionados con la escuela (por ejemplo, seguridad, participación, servicios, programas, receptividad cultural).

Los padres son siempre bienvenidos a visitar el plantel de Pitman; sin embargo, como todos los visitantes, los padres deben registrarse en la recepción ubicada en el edificio de administración. La escuela preparatoria Pitman ofrece a los padres la oportunidad de participar en una variedad de actividades curriculares y co-curriculares relacionadas con la escuela, y animamos y promovemos el apoyo de los padres para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

La información de contacto de las organizaciones formales de padres, incluidos los clubes de refuerzo, está disponible en la oficina de actividades, 209-226-6500.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1	2.3		3.2	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.2	95.7		94.2	93.1		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte

Todos los Alumnos	437	418	95.7
Femeninas	218	212	97.2
Masculinos	219	206	94.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	43	41	95.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	224	96.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	140	132	94.3
Estudiantes del Inglés	58	52	89.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	286	270	94.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	49	39	79.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2194	2145	715	33.3
Femeninas	1073	1049	378	36.0
Masculinos	1119	1094	335	30.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	4	36.4
Asiáticos	190	184	24	13.0
Afroamericanos	42	37	10	27.0
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	1216	1190	464	39.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	3	21.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	8	29.6
Blancos	655	644	191	29.7
Estudiantes del Inglés	341	332	139	41.9
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	3	60.0
Indigentes	19	16	13	81.3
De Escasos Recursos Económicos	1296	1259	500	39.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	37	10	27.0
Alumnos con Discapacidades	224	215	106	49.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.85	3.07	2.45
Expulsiones	0.04	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.77	9.48	0.99	6.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.05	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.48	0.05
Femeninas	7.36	0.00
Masculinos	11.35	0.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.16	0.00
Afroamericanos	16.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.70	0.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	28.57	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	10.69	0.00
Estudiantes del Inglés	10.85	0.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	26.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.19	0.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.53	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.18	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 24 de febrero de 2022.

1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	13	44	20
Matemáticas	28	10	52	11
Ciencia	23	19	33	5
Ciencia Social	27	11	42	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	34	52	10
Matemáticas	22	37	46	11
Ciencia	19	30	32	1
Ciencia Social	22	26	43	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	26	65	2
Matemáticas	23	26	52	8
Ciencia	22	23	26	3
Ciencia Social	25	19	24	21

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	346

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,798	4,908	7,890	91,565
Distrito	N/A	N/A	8,280	$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.8	4.8
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.9	3.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela preparatoria Pitman utiliza una amplia diversidad de servicios que apoyan y ayudan a los estudiantes en sus objetivos académicos y personales. Algunos de estos incluyen clases de Honores y Colocación Avanzada, programas para Estudiantes del idioma inglés, programas de Artes Visuales y Escénicas, intervención/enriquecimiento integrado (tiempo de Pride), programas de asesoría a través de la Universidad Estatal de California, Stanislaus, Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, escuela de verano, grupos de orientación y clases particulares después de la escuela. Los miembros del personal de la escuela preparatoria Pitman están trabajando continuamente para fortalecer nuestro Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en refinar las prácticas en cada nivel de intervención. Pride Time es un bloque de tiempo dentro de la jornada escolar que proporciona a los estudiantes tiempo adicional y apoyo con el fin de satisfacer sus necesidades individuales en los objetivos esenciales de aprendizaje y ser proporcionado con el Nivel 2 y 3 de intervención para cerrar la brecha de rendimiento con las habilidades aún no dominadas. Se utilizan evaluaciones comunes y/o pruebas de diagnóstico para identificar a los alumnos que necesitan este apoyo adicional. El equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de PHS está enfocado en métodos para aumentar el comportamiento positivo y la asistencia a través de interacción y apoyo consistente. Pitman cuenta con diversos materiales y recursos complementarios para apoyar a los alumnos (por ejemplo, auxiliares docentes para estudiantes de inglés, Lexia, IXL, Enriching Students, Discovery Education, STAR Reading, Albert.io). El Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés de Pitman examina el progreso de los estudiantes para determinar aquellos con necesidades académicas críticas y revisa varias trayectorias para el éxito de los recién llegados.

La escuela preparatoria Pitman tiene un programa Bridge que es una intervención intensiva para los estudiantes de décimo grado. El programa incluye clases reducidas (15 estudiantes como máximo) y un componente de estudio independiente en línea. Los alumnos reúnen los requisitos para inscribirse en función de áreas de necesidad específicas e identificadas, como la falta de progreso académico, la escasa asistencia o problemas de comportamiento.

El personal de PHS está desarrollando varios niveles de apoyo, no sólo académico sino también para las necesidades sociales, emocionales y de comportamiento. Las lecciones del Salón principal de Pride Time incluyen temas para discusiones en clase como ciudadanía digital, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, expectativas de comportamiento y rasgos positivos del carácter. El Equipo de Revisión de Asistencia de Pitman se reúne regularmente para revisar la asistencia de los estudiantes y establecer planes para los estudiantes que necesitan intervención por problemas relacionados con la asistencia. Pitman trabaja con nuestro Programa CARES del distrito para proporcionar apoyo a los estudiantes que puedan necesitar servicios de intervención de orientación más intensos.

En general, el objetivo del personal de la escuela preparatoria Pitman es convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional modelo que proporcione apoyo específico a todos los estudiantes en función de sus necesidades individuales identificadas. El progreso hacia este objetivo se revisa periódicamente mediante el análisis de los datos y la recopilación y aportación de los miembros de la comunidad de Pitman.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$57,714	$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$81,321	$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,390	$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$143,186	$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$147,401	$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$153,718	$152,955
Sueldo del Superintendente	$238,130	$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	5
Ciencias	4
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	35

Formación Profesional

Formación profesional
El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3