# **Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros**

# Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a>

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

# Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <a href="www.caschooldashboard.org/">www.caschooldashboard.org/</a>
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23							
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros						
Dirección	651 West Springer Dr.						
Ciudad, Estado, Código Postal	Turlock, CA 95382-7314						
Número Telefónico	(209) 668-9600						
Director/a	Anna Ellerson						
Dirección de Correo Electrónico	aellerson@turlock.k12.ca.us						
Sitio Web Escolar	https://www.turlock.k12.ca.us/domain/1422						
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	50757390108175						

Información de Contacto Distrital para 2022-23						
Nombre del Distrito Distrito Escolar Unificado de Turlock						
Número Telefónico 209.667.0633						
Superintendente Dana Trevethan						
Dirección de Correo Electrónico dtrevethan@turlock.k12.ca.us						
Dirección del Sitio Web Distrital	www.turlock.k12.ca.us					

# Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra escuela es un plantel bellamente diseñado. Debe su nombre a Sandra Tovar Medeiros, antigua profesora del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Nació el 5 de septiembre de 1959 y falleció el 1 de agosto de 1998 tras una batalla contra el cáncer. Le encantaba leer y proporcionar libros a los niños. Medeiros está diseñado para ser un plantel orientado a la comunidad en el que las familias disfruten de actividades recreativas después del horario escolar y los fines de semana. Nuestra sala de usos múltiples se utiliza ampliamente para una variedad de funciones comunitarias durante las noches y los fines de semana.

La misión de la Escuela Primaria Sandra Tovar Medeiros: Todas las Estrellas Medeiros destacarán académica y socialmente en colaboración con las familias y la comunidad. Nuestro lema No Bully: ¡Las Estrellas Medeiros son Respetuosas y Amables!

Estamos orgullosos de atender a una media de 750 alumnos en nuestro programa regular de TK a 6º. Además, tenemos cuatro clases de autismo, tres clases de trastornos emocionales y una clase de preescolar estatal. Nuestra población estudiantil actual incluye: Blancos-61.1% Hispanos-44.5%; Nuestros subgrupos significativos incluyen 0.1% de crianza temporal, 13.6% de estudiantes de inglés y 26% de desfavorecidos socioeconómicos, y 17.6% de estudiantes en educación especial.

En Medeiros, nos enorgullecemos de celebrar los logros de los estudiantes y de reconocer su buen carácter a través de tarjetas diarias de incentivos positivos, premios al Estudiante del Mes, premios al Rasgo de Carácter del Mes y premios

#### Panorama Escolar para 2022-23

Rotary. Los viernes por la mañana celebramos virtualmente a los alumnos y una vez al mes tenemos una asamblea exterior de toda la escuela. Las oportunidades de liderazgo estudiantil y actividades extracurriculares incluyen: Toolbox Club, Sandy Hook Promise Club, consejo estudiantil, orquesta, banda y coro. Tenemos un bloque diario de aprendizaje socioemocional integrado en nuestro programa diario para que los profesores impartan la lección Toolbox en todos los salones. Todos los alumnos de 1º a 6º reciben clases de música cada semana.

Los profesores de Medeiros siguen buscando formas más eficaces de diferenciar su plan de estudios y proporcionar el apoyo académico adecuado a cada niño. En nuestras reuniones mensuales con el personal docente, los directivos y la Comunidad de Aprendizaje Profesional, los profesores debaten periódicamente los datos de las evaluaciones sumativas y formativas, desarrollan evaluaciones formativas comunes para medir el trabajo de los alumnos y planifican intervenciones para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Los profesores también cuentan con el apoyo de los instructores del distrito, que observan las clases y les proporcionan información sobre cómo mejorarlas.

Nuestros objetivos para el año en curso:

Objetivo 1: Utilizaremos un sistema de apoyos de varios niveles para aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje socioemocional para mejorar el éxito de los estudiantes y el bienestar y promover la preparación para el Instituto y las carreras profesionales entre todos los estudiantes.

Objetivo 2: Crearemos prácticas equitativas y experiencias para todos los estudiantes y personal para mitigar las desigualdades sociales y abrazar la diversidad humana.

Objetivo 3: Garantizaremos un aprendizaje viable a cargo de profesores altamente calificados que utilicen materiales adoptados y prácticas educativas eficaces para aplicar los normas.

Objetivo 4: Ampliaremos las oportunidades de aumentar la participación de los padres y familiares para apoyar las iniciativas del Distrito.

Objetivo 5: Respetaremos las políticas, los procedimientos, y mantendremos unas instalaciones que reflejen un entorno seguro.

# Sobre esta Escuela

# Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	91
2° Grado	109
3° Grado	116
4° Grado	112
5° Grado	99
6° Grado	134
Inscripción Total	764

# Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.7
Masculino	56.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	8.8
Afroamericano	3.4
Filipino	0.0
Hispano o Latino	43.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7
Blanco	37.6
Estudiantes del Inglés	16.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	0.0
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	46.1
Alumnos con Discapacidades	15.3

# A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.90	97.37	551.80	86.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.63	3.70	0.58	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.60	2.13	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	35.90	5.63	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	33.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.90	100.00	638.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.00	91.89	562.30	88.04	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	8.11	8.60	1.35	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	7.70	1.21	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	24.70	3.87	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	35.30	5.53	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	638.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

# Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

#### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <a href="https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp">https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp</a>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grado TK: World of Wonders/2016-17; Grados K-5: Wonders/2016-17; Grado 6: SpringBoard/2016		0
Matemáticas	Grados TK-6: Eureka Math/2015		0
Ciencias	Grados K-5: Amplify Science CA/2021; Grado 6: Amplify Science/2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: We Need and What Does; Grados K-5: IMPACT California Social Studies/2019; Grado 6: World History: Ancient Civilizations/2019		0

#### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se realizó una evaluación en octubre de 2022 utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones, que fue seleccionada por el personal de TUSD como una herramienta adecuada para nuestras inspecciones de seguridad bianuales para determinar que una instalación escolar está en "buen estado". Los edificios y terrenos escolares de la escuela primaria Medeiros se han considerado "limpios, seguros y funcionales", y no presentan ninguna condición que suponga una amenaza urgente o de emergencia para la salud y la seguridad de los alumnos o del personal. Copias de las Inspecciones de Seguridad del Distrito y de las Inspecciones Williams se mantienen archivadas en la oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito Escolar Unificado de Turlock. Seguridad: Existe un plan de seguridad. El personal certificado y clasificado vela por la seguridad de los alumnos. Todo el personal lleva tarjetas de identificación y todos los visitantes se registran a la entrada y a la salida en la oficina de la escuela. Limpieza: La escuela primaria Medeiros cuenta con un conserje principal de tiempo completo que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar limpio y seguro durante todo el día. Nuestro distrito emplea además a dos conserjes nocturnos de tiempo completo que se encargan de la limpieza diaria de todas las instalaciones. Se han implementado todas las directrices estatales y del distrito que rigen las tareas de los conserjes y se siguen de acuerdo con todas las leyes aplicables. Mejoras: En verano de 2017, Medeiros recibió un nuevo cerco perimetral que dirige a todos los visitantes para que accedan a la escuela a través de un único punto de entrada durante el horario escolar. Actualmente, sigue estando en muy buenas condiciones. Adecuación: El Distrito Escolar Unificado de Turlock se enorgullece de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. Nuestros edificios ofrecen calefacción y aire adecuados y se mantienen de acuerdo con las estrictas directrices estatales y del distrito. Resultados de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT. por sus siglas en inglés); El formulario de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT. por sus siglas en inglés) fechado en octubre de 2022 puede enumerar algunos elementos encontrados durante la inspección del sitio escolar. Estos elementos no deben confundirse con "no funcionales" ni afectar a la afirmación general del sitio escolar de que es "limpio, seguro y funcional". Las solicitudes de servicio se introducen periódicamente y suelen atenderse en un plazo de dos semanas.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sist	ema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Aire Acondic	as, Calefacción, Ventilación y cionado (HVAC)/Sistemas Alcantarillado	Х		
Interior: Superficies I	nteriores	Х		
Limpieza:		X		

Condiciones de Instalación Escolar y M	Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas						
Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas							
Eléctrico	Х						
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Х						
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X						
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X						
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X						

Tasa General de Instalación							
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo				
X							

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
   Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
   para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

# Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	48	N/A	40	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	25	N/A	33

### Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	456	447	98.03	1.97	48.43
Femeninas	196	194	98.98	1.02	53.89
Masculinos	260	253	97.31	2.69	44.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	54.29
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	36.36
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	192	187	97.40	2.60	39.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	44.00
Blancos	184	180	97.83	2.17	57.78
Estudiantes del Inglés	76	76	100.00	0.00	25.33
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	166	163	98.19	1.81	42.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	77	73	94.81	5.19	18.06

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	455	444	97.58	2.42	38.83
Femeninas	196	194	98.98	1.02	33.16
Masculinos	259	250	96.53	3.47	43.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	48.57
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	27.27
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	191	185	96.86	3.14	26.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	36.00
Blancos	184	179	97.28	2.72	51.40
Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	18.92
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	165	161	97.58	2.42	26.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	76	70	92.11	7.89	21.74

# Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.02	31.63	25.92	22.84	28.5	29.47

# Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	98	98.99	1.01	31.63
Femeninas	48	48	100	0	33.33
Masculinos	51	50	98.04	1.96	30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	35	100	0	20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	43	43	100	0	34.88
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	39	97.5	2.5	17.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	12.5

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

# Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.8%	98.9%	98.9%	98.9%	100.0%
7º Grado					
9º Grado					

# C. Participación

# **Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

# Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Primaria Medeiros está comprometida a fomentar y sostener una fuerte asociación con los padres y proporcionar muchas oportunidades para la participación de los padres en nuestra escuela. Tenemos los siguientes grupos asesores: Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúnen cada dos meses virtualmente y/o en persona para discutir las diversas funciones de la escuela. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para ayudarles a tomar decisiones informadas con respecto a nuestro presupuesto, plan del sitio escolar, seguridad de nuestro plantel, incentivos para los estudiantes y muchos otros temas que son discutidos y aprobados por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Durante nuestras Reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), buscamos la opinión de los padres y tutores sobre la toma de decisiones de la escuela y el distrito. Todos nuestros representantes para Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son votados por nuestros padres y/o tutores. Los padres también tienen oportunidades de apoyo y participación. Ofrecemos la oportunidad de participar en talleres para padres sobre lectoescritura y contenidos académicos.

Promovemos la participación de los padres mediante invitaciones a través de Parent Messenger, las redes sociales y Peachjar. También cursamos invitaciones a través de plataformas electrónicas para profesores. Además, tanto la escuela como el distrito utilizan encuestas a los padres para recopilar opiniones sobre varios temas, como la seguridad y el clima escolar, el gasto de fondos públicos y los programas/servicios para los alumnos. Los padres se convierten en socios más fuertes en el proceso educativo al asistir a funciones de lectoescritura que les ayudan a comprender las expectativas de éxito.

Con el fin de comunicarse mejor con los padres en relación con el aprendizaje esencial de los estudiantes y las expectativas que se centran en las necesidades académicas, físicas y mentales; los padres tienen la oportunidad de asistir a varias noches

# Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

de padres durante todo el año. Además, proporcionamos un compacto para padres, un boletín mensual en línea y publicamos información para padres en nuestro sitio web, redes sociales y Blackboard Messenger a través de mensajes de texto, llamadas y correo electrónico. Aquellos padres interesados en cualquiera de las actividades de participación de los padres mencionadas anteriormente se les anima a ponerse en contacto con la oficina de la Escuela Medeiros al (209) 668-9600 para obtener información adicional.

# Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	828	807	305	37.8
Femeninas	369	357	124	34.7
Masculinos	459	450	181	40.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	3	42.9
Asiáticos	72	70	21	30.0
Afroamericanos	29	27	18	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	360	351	160	45.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	10	34.5
Blancos	308	301	87	28.9
Estudiantes del Inglés	137	135	56	41.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11	9	6	66.7
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	408	394	194	49.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	162	154	71	46.1

# C. Participación

# **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	3.07	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.62	0.99	6.47	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.62	0.00
Femeninas	1.08	0.00
Masculinos	5.66	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.45	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.45	0.00
Blancos	4.55	0.00
Estudiantes del Inglés	2.19	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	36.36	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.79	0.00

#### Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral: en el Distrito Escolar Unificado de Turlock se han desarrollado componentes que satisfacen cada uno de los siguientes ítems y están incluidos en el Plan de Seguridad Escolar Integral, cuando se aprobaron por cada consejo escolar. Estos componentes fueron aprobados por el consejo del sitio el 24 de febrero de 2022.

- 1) Procedimientos ante el desastre, rutina y emergencia
- 2) Políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para alumnos que cometieron un acto enumerado en la subdivisión (c) de la Sección 48915 y otros actos serios designados por la escuela que pueden llevar a la suspensión, expulsión o recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al Artículo 1 (que comienza con la Sección 48900) del Capítulo 6 de Parte 27
- 3) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49070
- 4) Una política de acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de Sección 212.6
- 5) Las provisiones de cualquier código vestimenta en toda la escuela, conforme a la Sección 35183, que prohíbe que los alumnos utilicen "vestimenta relacionada con pandillas" si la escuela ha adoptado un código de vestimenta. Para estos fines, el plan de seguridad defina la "vestimenta relacionada con pandillas"
- 6) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares a/desde la escuela
- 7) Un ambiente seguro y ordenado que conduce al aprendizaje en la escuela
- 8) Las reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptado conforme a las Secciones 35391 y 35291.5
- 9) Evaluación del estado actual del delito escolar cometido en planteles escolares y funciones relacionadas con la escuela
- 10) Procedimientos de informe de abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título I de la Parte 4 del Código Penal

# D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

# Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		6	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	27	1	3	
5° Grado	28		4	
6° Grado	32		2	
Otro	9	5		

# Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	3	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	20	1	4	
4° Grado	18	2	3	
5° Grado	27	1	4	
6° Grado	19	2	4	
Otro	8	7		

# Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	1	
1° Grado	17	3	2	
2° Grado	17	6		
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	19	2	4	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	21	1	5	
Otro	9	5		

#### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	764

# Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
1.0
5.0

# Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,892	4,824	7,068	90,267
Distrito	N/A	N/A	8,280	\$87,264
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.8	3.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.9	2.1

#### **Tipo de Servicios Financiados para 2021-22**

La escuela primaria Medeiros utiliza una amplia variedad de servicios disponibles que apoyan y ayudan a los alumnos de nuestra escuela. Proporcionamos servicios de consejería con nuestro orientador del sitio escolar y Clínicos de Salud Mental de TUSD. También ofrecemos orientación sobre el duelo y la pérdida a través de Jessica's House. Medeiros ofrece apoyo en inglés para estudiantes de inglés. Contamos con un auxiliar docente que proporciona apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés. Los servicios de enseñanza incluyen el desarrollo del idioma inglés designado e integrado y apoyo adicional para nuestros alumnos "recién llegados". Además, todos los estudiantes pueden recibir apoyo académico a través de programas de mentores a través de la universidad local, tutoría entre edades y tutoría de lectura de los estudiantes de la universidad local. Tenemos un bloque de intervención durante el día escolar para proporcionar apoyo estratégico y de enriquecimiento en los normas esenciales del nivel de grado. Tenemos dos especialistas en intervención en lectura que trabajan con alumnos que leen por debajo de su nivel de grado. Tenemos un profesor de intervención en matemáticas. Estos apoyos se prestan durante la jornada escolar.

Existen programas complementarios de apoyo a los estudiantes fuera de la jornada escolar en lectura y matemáticas. Ofrecemos programas en línea que incluyen Reflex, Zearn, Lexia English y Lexia. Utilizamos auxiliares docentes en nuestras salones de kínder de transición y en nuestros salones de educación especial severa. Contamos con clínicos de salud mental, internos y grupos de apoyo comunitario para ofrecer intervención individualizada y desarrollo de habilidades sociales en pequeños grupos. También contamos con el apoyo académico de los instructores del área de contenidos para apoyar el rendimiento de los estudiantes y proporcionar formación profesional a los profesores. La escuela de verano está disponible para aquellos estudiantes que cumplan los criterios deseados.

#### Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <a href="http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/">http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/</a>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría	
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,714	\$54,370	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,321	\$82,681	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,390	\$106,610	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,186	\$135,283	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,401	\$141,244	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,718	\$152,955	
Sueldo del Superintendente	\$238,130	\$264,367	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%	

#### Formación Profesional

#### Formación profesional

El Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Turlock dio prioridad a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito desde kínder de transición hasta 12º grado para incluir entrenamiento y asesoría del personal; programas que conducen a la instrucción efectiva, alineada con las normas y mejoran la instrucción en lectoescritura en todas las materias; aprendizaje socioemocional; desarrollo del idioma inglés; comunidades de aprendizaje profesional; y liderazgo. Las iniciativas de TUSD y las aportaciones del personal siguen impulsando la oferta de formación profesional.

Se pusieron a disposición de los profesores los siguientes formatos de formación profesional: En persona, en directo en Zoom, seminarios web, grabaciones de video, podcasts y boletines informativos. Temas incluidos: Prácticas fortalecedoras, Liderazgo Escolar Culturalmente Receptivo y Habilidades Fundamentales.

El personal dispone de un tiempo semanal de colaboración integrada, además de oportunidades de colaboración ampliada en periodos determinados por el sitio escolar a lo largo del año escolar. El tiempo de colaboración permite a los profesores aplicar los nuevos aprendizajes y tomar decisiones estratégicas sobre el uso del plan de estudios y las evaluaciones. Los profesores de primer y segundo año se inscriben en el Programa de Inducción de TUSD. Las actividades del Programa de Inducción se basan en las Normas de California para la Profesión Docente, que describen las numerosas habilidades interconectadas que comprenden las prácticas profesionales de la enseñanza. Los nuevos administradores reciben apoyo a través de su participación en el Programa de Inducción de Administradores de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus.

Cada año se organizan varios cursos de formación para profesores y personal administrativo de Educación Especial que incluyen los siguientes temas: Prestación de servicios para alumnos de educación especial con diversas discapacidades, el proceso de remisiones de alumnos con necesidades de educación especial, cómo completar con precisión los documentos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), cómo mantener informes/documentos/reuniones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) legalmente defendibles, herramientas/estrategias de comportamiento para el personal del distrito, jurisprudencia y conciencia sobre discapacidades. En los sitios, la capacitación específica para los estudiantes y los programas en cada sitio se lleva a cabo durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3