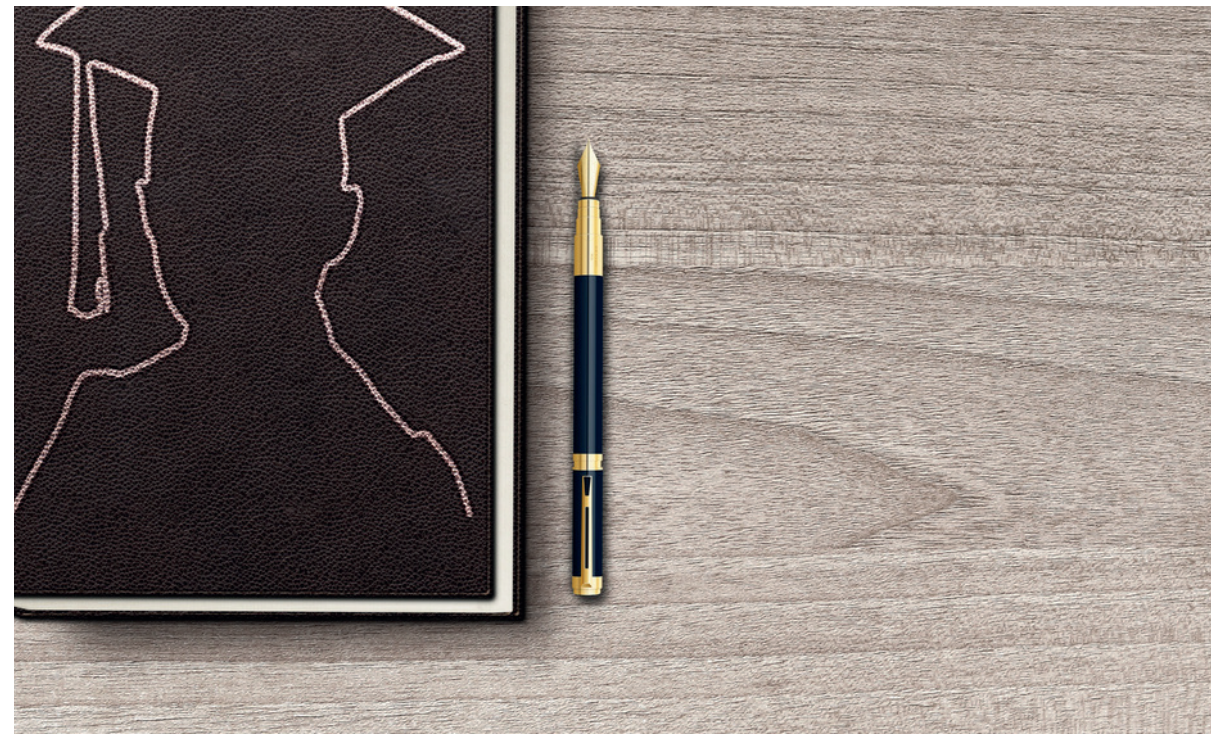


D11

**Reconstruir.
Reimaginar.
Redescubrir.**



**Plan Académico
Maestro del Distrito
11 (D11) para
2021-2022**

**El Distrito 11 es el
principal distrito
entre los preferidos**

D11



PRINCIPIOS DETRÁS DEL PLAN

ACCESO IGUALITARIO A AMBIENTES EDUCATIVOS DE ALTA CALIDAD

Es momento de
**reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11**



Fomenta la igualdad

Todas las escuelas recibirán reparaciones prioritarias con opciones que se crearon para ofrecer acceso igualitario a centros de alta calidad en todo el distrito.

Creada a partir de datos, se impulsa hacia la visión.

Se crean opciones para satisfacer las necesidades de cada área de planificación según se identifican a través de los datos y según información de los interesados.

La participación comunitaria afecta cada paso de forma importante

Las participaciones ayudan a informar la visión, las prioridades de planificación, las opciones que se desarrollaron y las recomendaciones finales.

Transparencia durante el proceso completo

El sitio web del proyecto ofrece documentos actualizados del proceso con avisos sobre eventos venideros.

Todas las opciones se crean para que sean escenarios de “superación” para los estudiantes

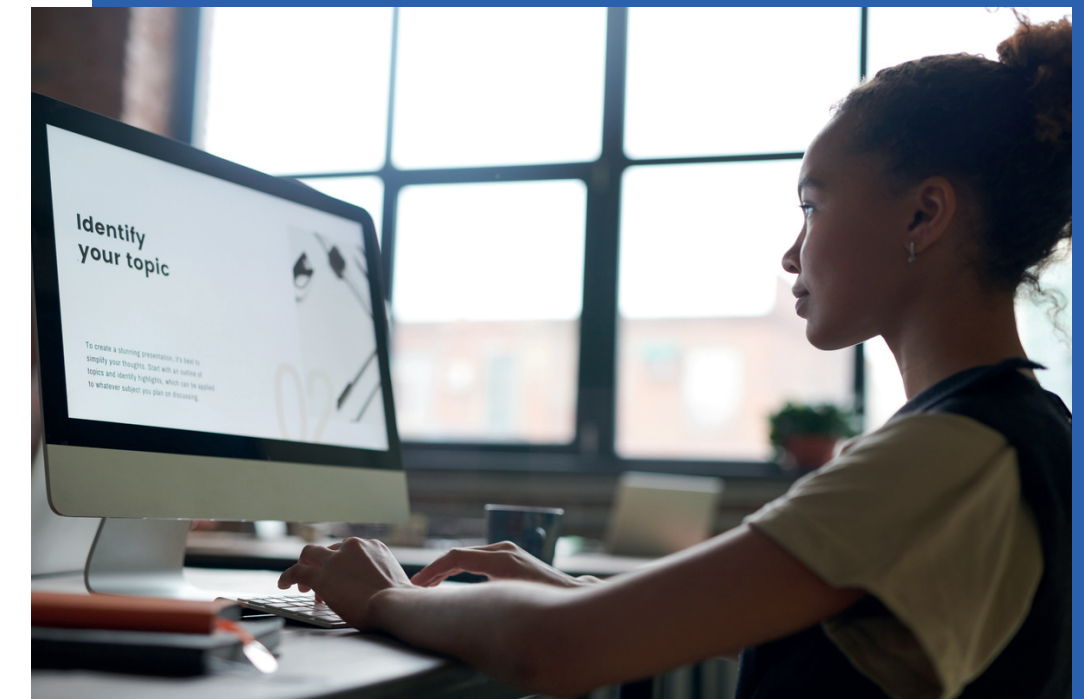
No se considerará ninguna opción que no mejore el ambiente de aprendizaje de los estudiantes

Alinee el Plan Maestro de los Planteles con los Planes Maestros Estratégicos y Académicos.

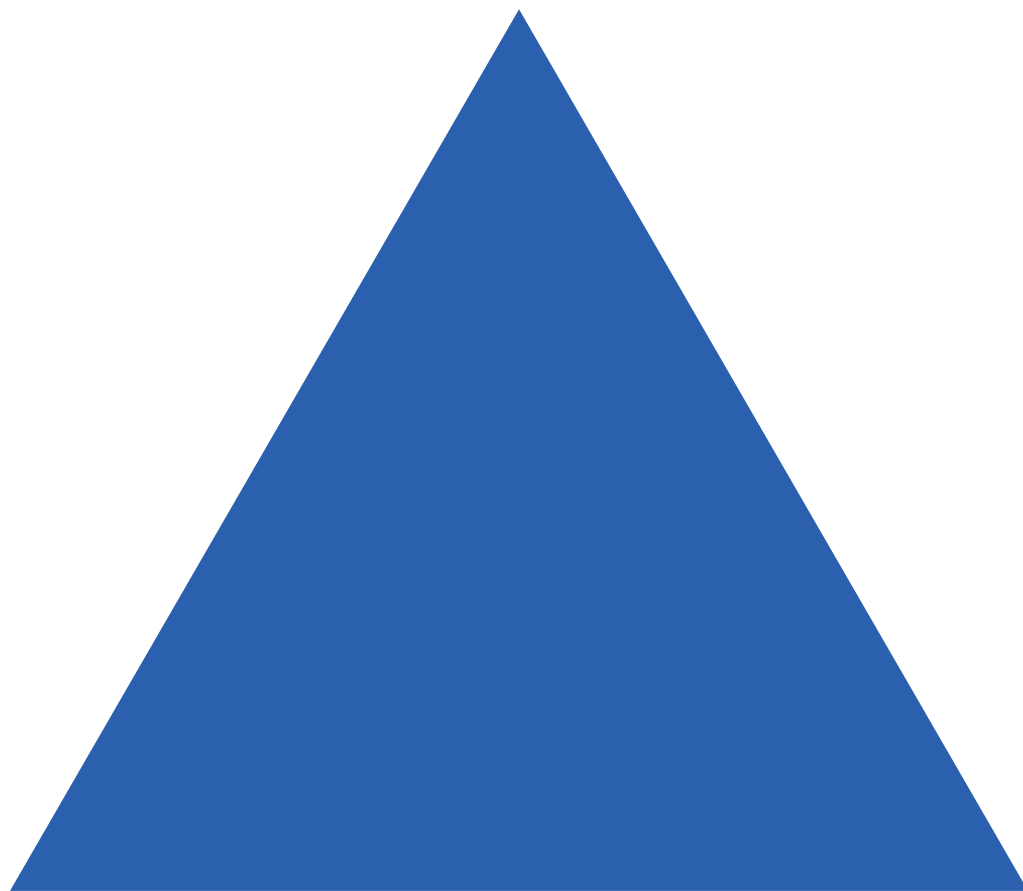
Prioridades del Plan Académico Maestro

(Academic Master Plan, AMP) del D11

- Escuelas vecinales de calidad
- Escuelas públicas y programas distintivos de enfoque especializado
- Procedimientos de programación congruentes
- Opciones ampliadas de universidades y carreras
- Acceso igualitario a las oportunidades, experiencias y resultados de aprendizaje



Principios del AMP:
Igualdad. Empoderamiento.
Competencia cooperativa.



**El Distrito 11 es el principal
distrito entre los preferidos
*Igualdad. Empoderamiento.
Competencia cooperativa.***



D11

Igualdad



El Distrito 11 define la igualdad como el régimen en el cual todos pueden tener el mismo acceso a las mismas oportunidades. Reconocemos que existen las ventajas y los obstáculos y que, en consecuencia, no todos comienzan desde el mismo punto. La igualdad comienza por el reconocimiento de los lugares donde se inicia de manera desigual y se desarrolla para corregir y abordar el desequilibrio de forma continua.



Empoderamiento

Nos atrevemos a empoderar al estudiante de forma integral para que influencie nuestro mundo en profundidad.



Competencia cooperativa



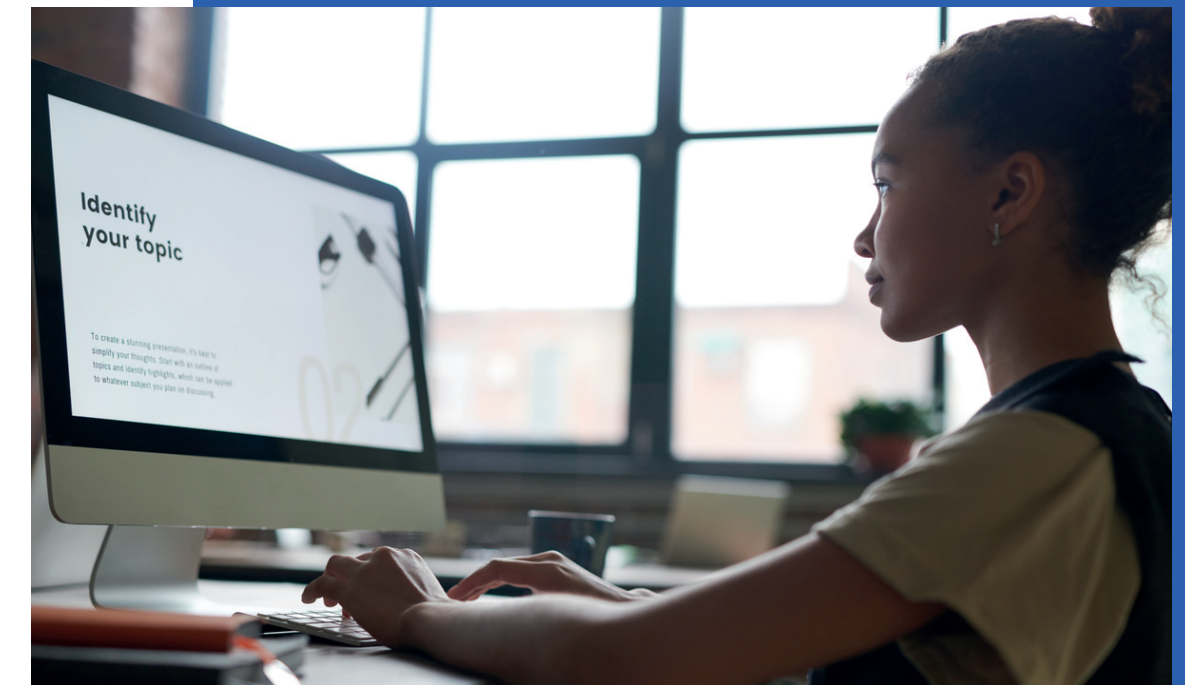
La “competencia cooperativa” es lo que resulta de combinar la cooperación y la competencia. El concepto integral de “competencia cooperativa” se basa en la idea de que las escuelas se ayudan entre sí para competir.*

**Gracias a First Robotics por el término “coopertition” (competencia cooperativa).*

Prioridades del AMP del D11



- Escuelas vecinales de calidad
- Escuelas públicas y programas distintivos de enfoque especializado
- Procedimientos de programación congruentes
- Opciones ampliadas de universidades y carreras
- Acceso igualitario a las oportunidades, experiencias y resultados de aprendizaje





Escuelas vecinales de calidad

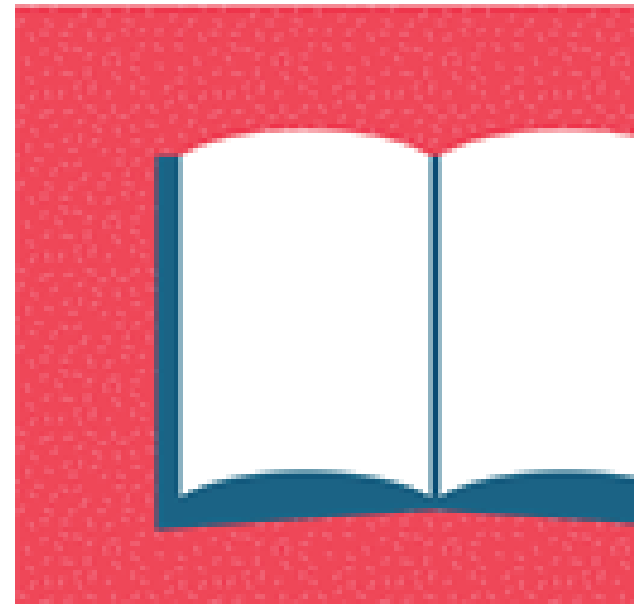
El D11 se compromete a darle una escuela vecinal de calidad a cada familia sin importar su código postal.

- Liderazgo eficaz
- Docentes colaborativos
- Ambientes solidarios
- Educación ambiciosa
- Familias participativas



¿Qué puedo esperar en escuelas vecinales de alta calidad?

*La **promesa** de
cada todos
los estudiantes
se vuelven*



**Aprendiz
académicamente
preparado**



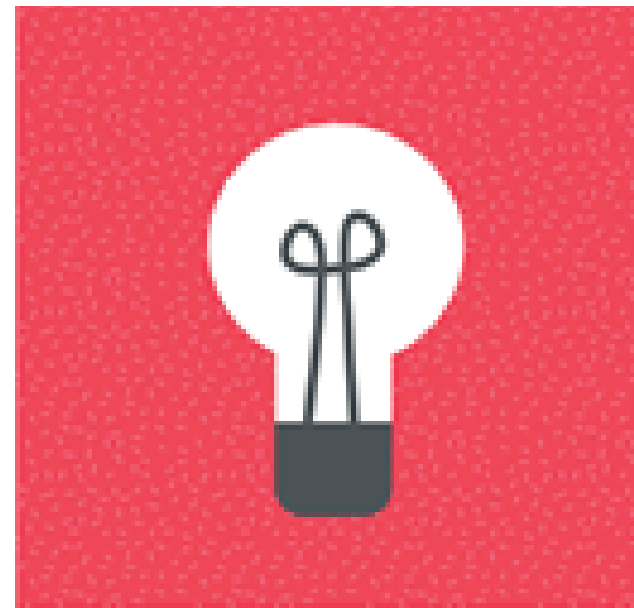
Aprendiz continuo



Comunicador hábil



Ciudadano empoderado



**Innovador
en la resolución
de problemas**



**Aprendiz
saludable
y equilibrado**

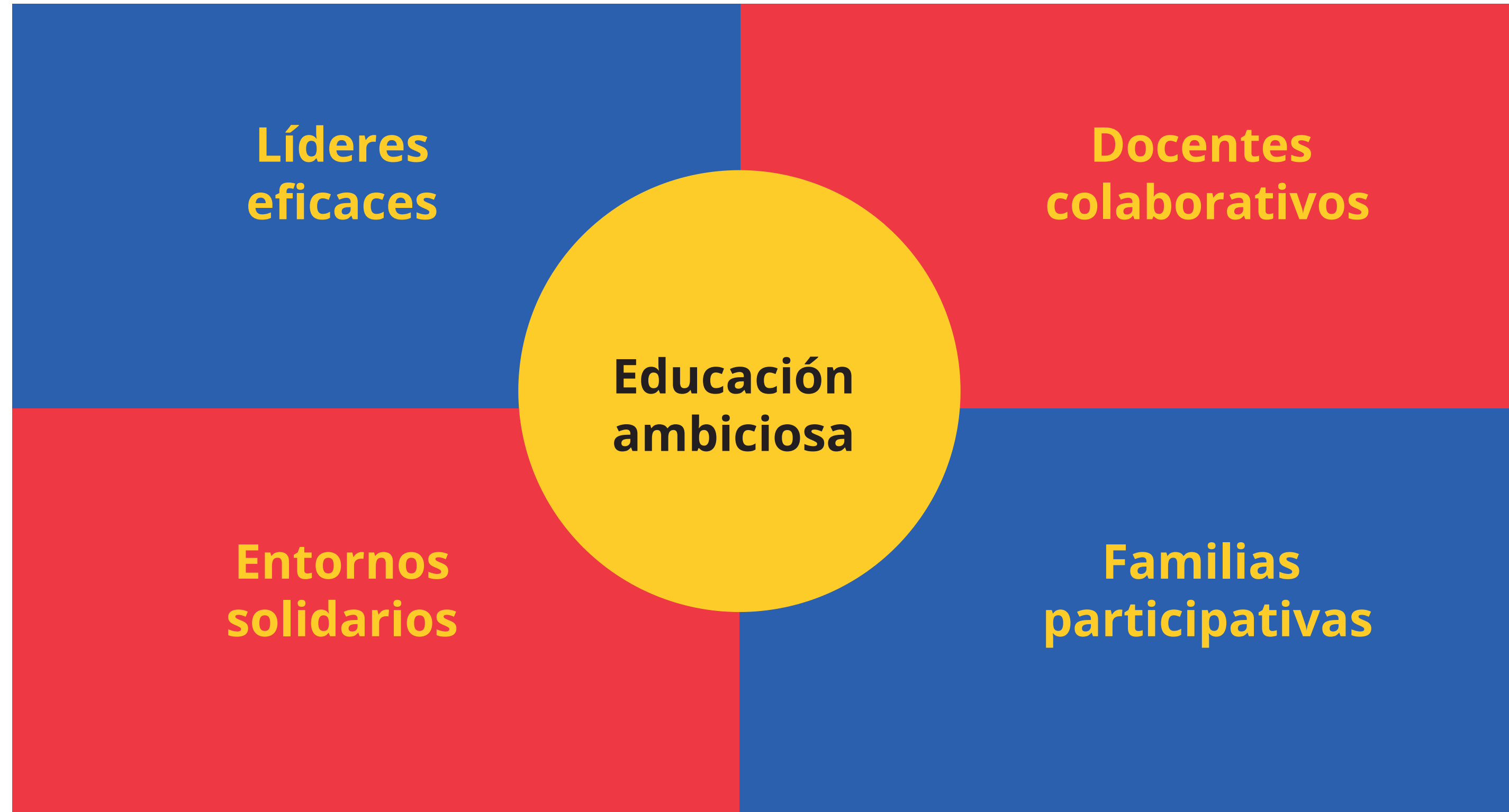


Pensador crítico



Colaborador empático

Las escuelas vecinales de calidad tendrán:



Liderazgo eficaz



Los líderes de las escuelas vecinales de calidad:

- Son visionarios que inspiran a todos para que den lo mejor de sí.
- Se apoyan en asociaciones familiares y comunitarias sólidas.
- Escuchan y empoderan a docentes y estudiantes.
- Luchan por las necesidades de todos los estudiantes.
- Se empeñan sin cesar en el crecimiento y la grandeza.

Entornos solidarios



Los entornos solidarios de las escuelas vecinales de calidad:

- Garantizan relaciones sólidas entre docentes y estudiantes.
- Desarrollan un entorno al nivel de toda la escuela donde los estudiantes se sientan bienvenidos y establezcan un sentido de pertenencia.
- Crean metas y planes individualizados que satisfacen las aspiraciones futuras de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades que refuerzan la resolución de conflictos, administración del tiempo, comportamientos de solicitud de ayuda y regulación emocional por parte de los estudiantes.
- Mantienen una escuela segura y protegida.

Educación ambiciosa



Educación ambiciosa

- Satisfacción de las necesidades de **TODOS** los estudiantes
- Aplicación relacionada y de la vida real

Escuelas vecinales de calidad

- La mejor educación inicial
- Programación del mayor nivel en todas las materias
- Apoyos continuos e individualizados
- Los estudiantes contribuyen a crear el aprendizaje
- Los padres son socios

Fortalecimiento de relaciones

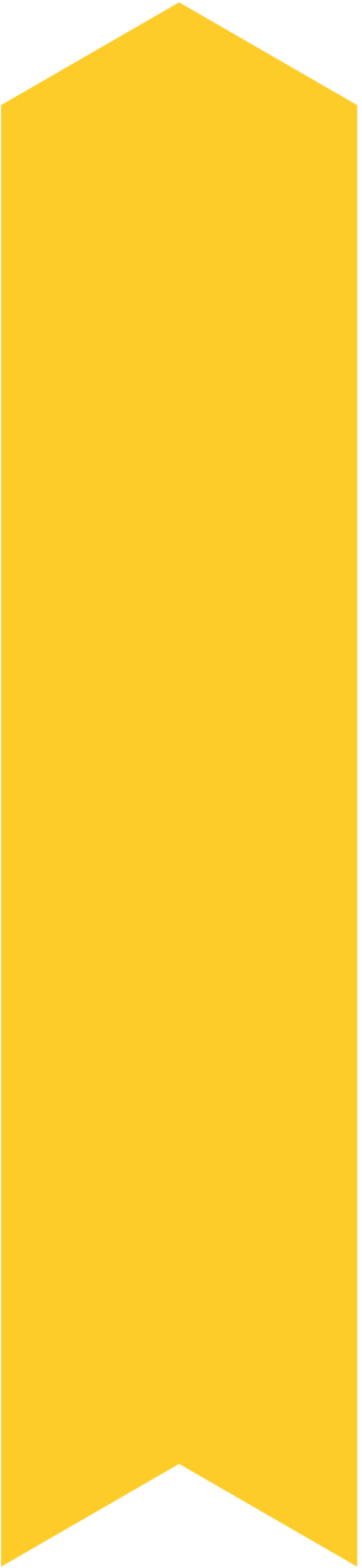
- Logradas e instruidas en **TODAS** las materias



Familias participativas



Las familias participativas en las escuelas vecinales de calidad:

- Involucran a las familias durante el desarrollo de planes que se solidarizan con los estudiantes.
 - Facilitan mecanismos viables y equitativos para que las familias participen en la toma de decisiones.
 - Valoran y respetan a las familias y su diversidad, experiencias, conocimiento, habilidades y culturas.
 - Involucran a las familias en el aprendizaje escolar para reforzar y apoyar el aprendizaje en casa.
 - Colaboran con las familias para contribuir y crear políticas, prácticas y programas que beneficien a todos los estudiantes.
- 

Docentes colaborativos



Los docentes de las escuelas vecinales de calidad:

- Son sumamente seguros, talentosos y capaces.
- Abogan por asociaciones sólidas entre las familias.
- Descubren y cultivan los talentos de todos y cada uno de los estudiantes.
- Dan herramientas para que los estudiantes impulsen su aprendizaje hacia el próximo nivel.
- Se empeñan sin cesar en el crecimiento y la grandeza

Ciclo de elementos esenciales



La igualdad y el acceso a temas artísticos y exploratorios de calidad en todas las escuelas vecinales

- En todas las escuelas vecinales del D11 la educación la impartirán especialistas certificados que satisfagan las normas del Departamento de Educación de Colorado (Colorado Department of Education, CDE) en cuanto a Educación Física (Physical Education, PE), Danza, Música (general, vocal e instrumental), Teatro y Artes Visuales.
- Todos los estudiantes tendrán acceso a estas disciplinas durante el día normal de clases sin importar a qué escuela vecinal asistan.

Ciclo de elementos esenciales (continuación)

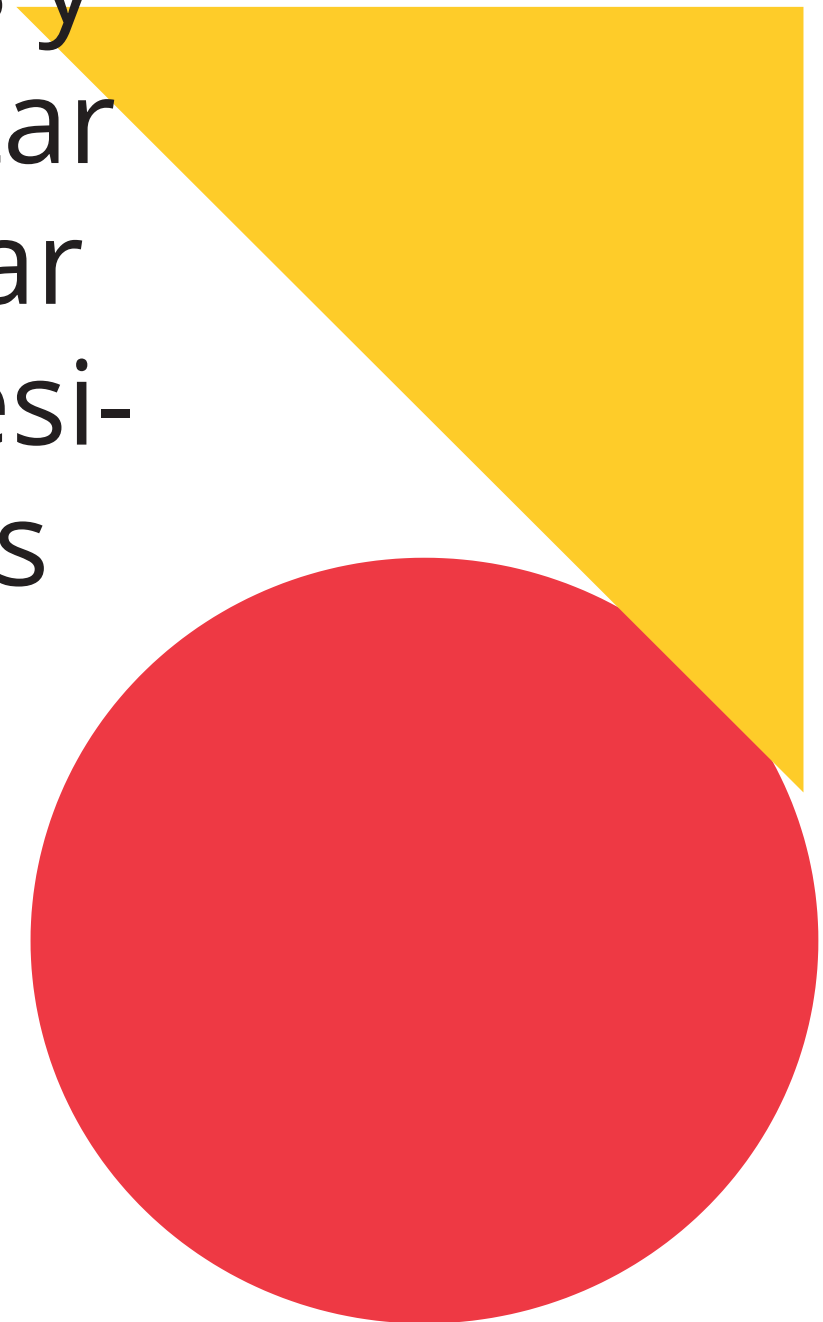


- En todas las escuelas vecinales habrá oportunidades de exploración en áreas que dan apoyo a nuestras escuelas de enfoque especializado, entre ellas Idioma Dual, Artes Audiovisuales, Educación al Aire Libre y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). Estas experiencias de exploración se ofrecerán en un Ciclo de Descubrimiento en lapsos más cortos durante todo el año.
- Las escuelas tendrán la oportunidad de asociarse con los padres, miembros de la comunidad y organizaciones locales para apoyar estas valiosas experiencias de aprendizaje.

Escuelas de innovación



Las escuelas que se postulen a un estatus de innovación aprovecharán fortalezas singulares y asociaciones locales para diseñar e implementar un modelo de escuela comunitaria capaz de dar respuestas que se base en los intereses y necesidades personalizados de estudiantes, docentes y familias.



Escuelas públicas y programas distintivos de enfoque especializado



**Artes Visuales
y Escénicas**

STEM

**Inmersión en
idioma dual**

**Educación
ambiental
al aire libre**

Montessori

Antecedentes de opciones del D11



- Estudio internacional universitario de grado
- Programas de educación pública de enfoque especializado para talentosos
- Montessori desde prekínder hasta 5.º grado



Lo que lanzamos en el año 2021-22

- Academia en línea Spark desde el kínder hasta el 8.º grado
- Programa de inmersión de idioma dual en español desde el kínder hasta el 1.er grado
- Escuela pública de enfoque especializado Montessori



Escuela pública de enfoque especializado



Estas son escuelas públicas con un plan de estudios especializado. Estas escuelas atraen estudiantes de los límites normales (elección de 100 %) del distrito y son gratuitas y abiertas para todos, en especial para atraer a estudiantes o grupos de estudiantes que se definen como marginalizados según la política de igualdad del D11. Las públicas escuelas de enfoque especializado responden ante las normas del estado.

Enfoques especializados y procedimientos

Intereses comunitarios



- Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)
- Educación vocacional y técnica (Career Technical Education, CTE)
- Artes Visuales y Escénicas (Visual & Performing Arts, VPA)
- Programa de inmersión en idioma dual (Dual Language Immersion Program, DLIP)
- Educación ambiental y al aire libre (Outdoor & Environmental Education, OEE)



Intereses comunitarios

Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas

La escuela se centra por completo en STEM y cada estudiante participa en un plan de estudios de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Un programa de STEM en una escuela más grande: algunas escuelas crean academias de STEM dentro de sus escuelas que permiten que los estudiantes interesados puedan cursar STEM en mayor profundidad.



Intereses comunitarios

Educación vocacional y técnica



Educación vocacional y técnica
La educación vocacional y técnica (CTE) es un procedimiento educativo que ofrece orientación e instrucción en áreas que conducen a las carreras, la preparación para el trabajo y las habilidades para la vida.



Intereses comunitarios

Artes Visuales y Escénicas (VPA)



Al crear un espacio innovador en el que los estudiantes pueden expresarse a través del arte, esta integración propicia el crecimiento personal, la ciudadanía activa, el bienestar mental, físico espiritual y emocional de sí mismos y de otras personas, así como la autosostenibilidad y una comprensión de la competitividad y la inserción laboral.



Intereses comunitarios

Programa de inmersión en un idioma dual

Se trata de un método de enseñanza de un segundo idioma en el que el segundo idioma de los estudiantes (language 2, L2) es el medio de instrucción en el aula. A través de este método, los estudiantes cursan materias de la escuela; por ejemplo, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en su L2. El propósito principal de este método es fomentar el bilingüismo.



Intereses comunitarios

Educación ambiental y al aire libre



La educación al aire libre tiene el objetivo de desarrollar una ciudadanía instruida en temas ambientales al fomentar la protección del planeta y explorar los retos presentes y futuros que trae el medio ambiente. A través de la mirada de todas las disciplinas, los estudiantes investigan la interconexión entre la humanidad y el mundo natural mientras desarrollan un sentido de arraigo al aprovechar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico y la resolución innovadora de problemas.



Intereses comunitarios

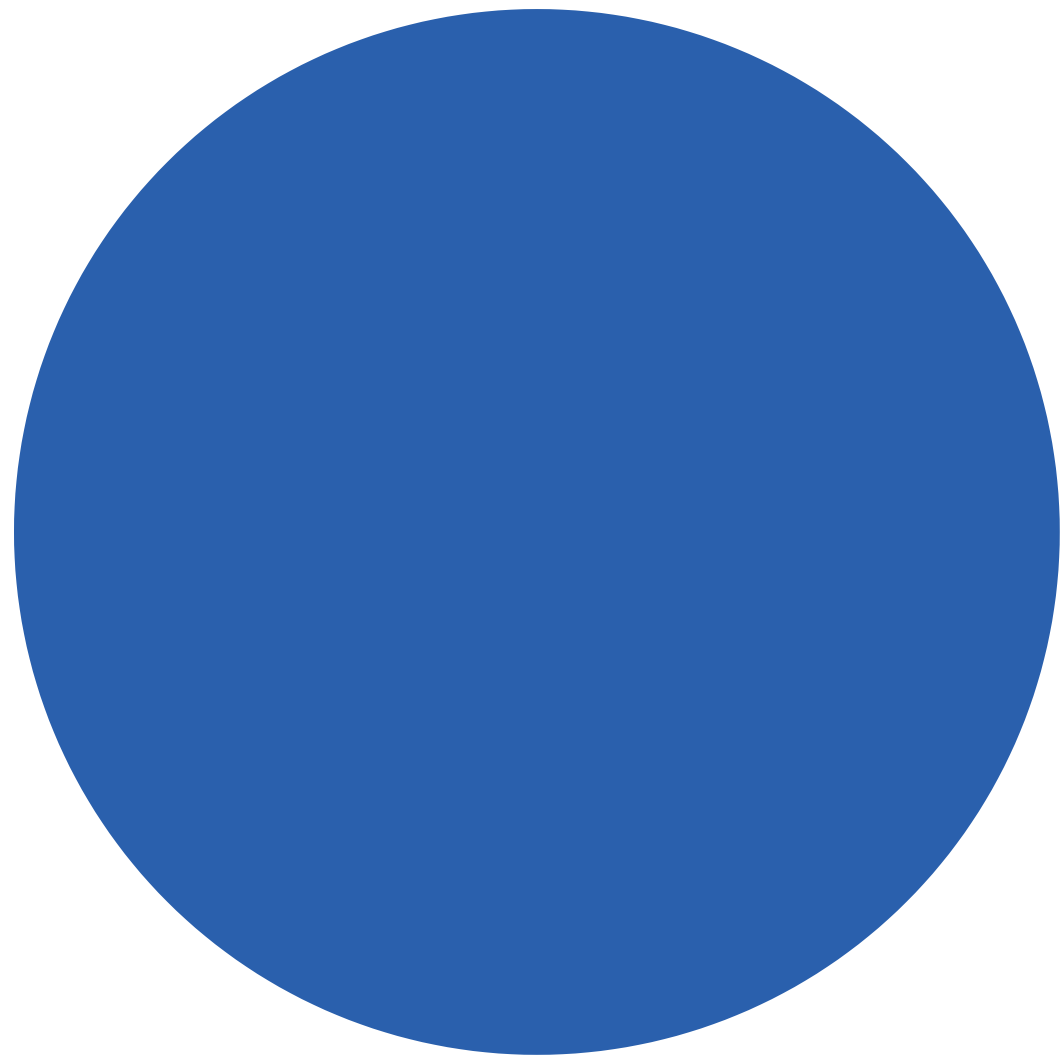
Montessori

En el sistema educativo Montessori, la pauta la dictan los estudiantes y cada cual va a su paso pero con la guía, evaluación y enriquecimiento de profesores expertos y afectuosos, el liderazgo de sus compañeros de clase y un entorno edificante.

En el marco de la comunidad de un aula de diferentes edades, los estudiantes adoptan el aprendizaje multisensorial y la investigación. Los estudiantes individuales obedecen a su propia curiosidad a su ritmo. Los estudiantes del sistema Montessori llegan a convertirse en aprendices y ciudadanos adultos seguros, entusiastas y con criterio propio, responsables ante sí mismos y su comunidad.

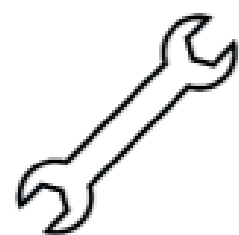


Consideraciones sobre la escuela primaria Consideraciones



D11





RECONSTRUCCIÓN DEL D11

VAYA AL PASO DE LAS REPARACIONES

Es momento de
reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11



Reparaciones
prioritarias e
inversiones en
reparaciones
secundarias
en 31 escuelas

AcademyACL CS	Adams ES	Bristol ES	Chipeta ES	CIVA	Coronado HS	Doherty HS
Freedom ES	Holmes MS	Jenkins MS	Keller ES	King ES	Madison ES	Mann MS
Martinez ES	McAuliffe ES	Mitchell HS	Monroe ES	Mountain Song (Whittier) -CSI	North MS	Palmer HS
RJWAC	Roosevelt CS	Russell MS	Sabin MS	Scott ES	Steele ES	Swigert MS
		TESLA EOS	Trailblazer ES	Twain ES		



Reconstrucción
y renovación
de 16 escuelas

REIMAGINE EL D11

Es momento de
reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11



RECONSTRUCCIÓN Y RENOVACIÓN DE LAS ESCUELAS EN PEOR ESTADO

Audubon (renovación)

Carver (renovación)

Columbia (renovación)

Fremont

Grant

Howbert

Jackson

Mann

Midland

Penrose

Rudy (renovación)

Rogers

Stratton
(Stratton/Edison)

Taylor
(Taylor/Queen Palmer)
@ Galileo Site

Wilson

West



Reconversión de
4 de 5 sedes

REDESCUBRA EL D11

RECONVERSIÓN DEL MAL ESTADO, MUDANZA DE ESTUDIANTES
A PLANTELES MODERNOS Y MEJORA DE LA EFICACIA

Es momento de
**reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11**



Buena
Vista

Edison

Galileo*

Henry

Queen
Palmer

Taylor

West ES*

*Estas sedes se utilizarán para nuevas escuelas.

Deberán producirse evaluaciones de límites para garantizar una situación en la que los estudiantes se superen.

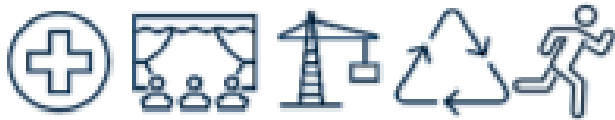
RECONSTRUCCIÓN DEL D11

PROPUESTA DE SECUENCIA PARA MINIMIZAR LA NECESIDAD DE EDIFICIOS PROVISIONALES Y MAXIMIZAR LAS EFICIENCIAS

Es momento de
**reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11**



Proyectos de fase 1: desde 2021 hasta finales de 2026



Renovaciones del CTE y del auditorio. Reconstrucción de las escuelas medias (Middle Schools, MS) Howbert, Midland y West

- Reconversión de Buena Vista
- Reconversión de Galileo
- Reemplazo de pistas de atletismo de las secundarias con superficies sintéticas

Reconstrucción de Wilson y Rogers. Nueva construcción en Queen Palmer/Taylor en la sede Galileo*

- Reconversión de Henry
- Reconversión de Queen Palmer y Taylor*

Fase 2 (después de la fase 1, estimada en 2030)

Nueva revisión y actualización del FMP. Prioridades actuales de recomendación para esta fase:

- Reconstrucción de Jackson, Fremont, Grant y Penrose
- Renovación de Audubon, Carver, Columbia, Rudy
- Reemplazo de las pistas de atletismo de las MS con superficies sintéticas
- Estudio de la reconstrucción de Mann, Stratton y Edison

Fase 1 / Reconstrucción por \$250 millones

Fase 1 / Reparación por \$200 millones

Fase 2+ Reconstrucción por \$252 millones

Fase 2+ Reparación por \$377 millones

Estimaciones financieras:

\$25 millones: fondo general - \$5 millones al año durante 5 años.

\$75 millones: invalidación de Mill Levy en 2017, \$15 millones al año durante 5 años.

\$350 millones: bono, recursos del sostenimiento de los millones actuales (sin aumento de impuestos). Se estima que para otoño de 2021.

\$450M: fase 1, entre 2021 y 2026

*La fase 1 elimina \$132 millones en reparaciones como resultado de la reconstrucción y reconversión. Esta inversión elimina más de \$332 millones de dólares (más o menos el 50 %) en reparaciones y mantenimiento atrasado. Además, la implementación de la fase 2 eliminaría el costo del mantenimiento atrasado que se relaciona con las reparaciones como producto de la reconstrucción y reconversión de planteles.

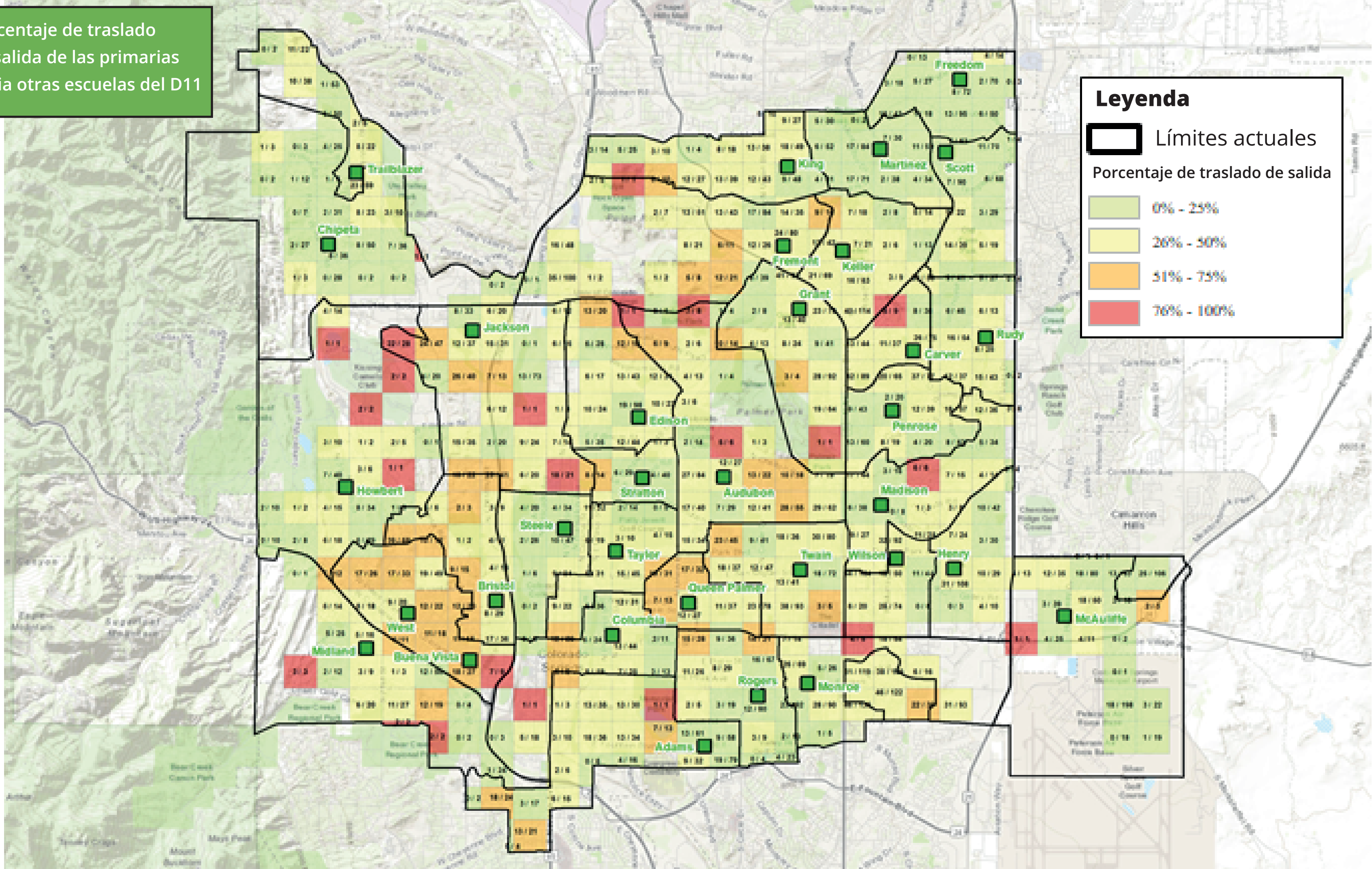


Consideraciones

- Interés comunitario
- Diseño escolar
 - Preferencia del 100% de escuelas primarias
 - Procedimientos de escuela media y secundaria
- Ubicación de la escuela
- Preparación del personal
- Preferencia del estudiante
- Exigencia comunitaria
- Equilibrio
- Eficiencias de transporte



Porcentaje de traslado de salida de las primarias hacia otras escuelas del D11



Discusión del desarrollo de la opción de escuelas públicas primarias (Elementary Schools, ES) de enfoque especializado
Equilibrio del este y oeste

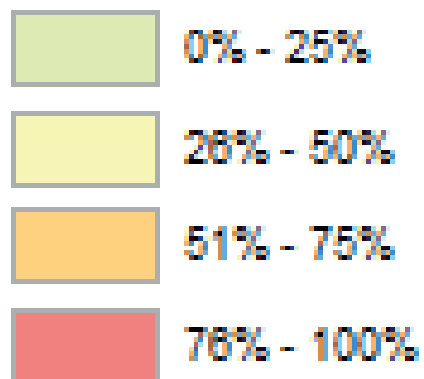
Utilización en proyecto en función de la inscripción y capacidad programadas:

- Identifique escuelas con capacidad en el este y el oeste del distrito
- Identifique áreas de alta preferencia
- Identifique áreas que puedan propiciar opciones previstas de enfoque especializado; p. ej. idioma dual, Montessori, al aire libre/expedicionario, alineación de programas K-12 (p. ej., STEM)
Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027
Utilización planificada e inscripción/capacidad

Leyenda

 Límites actuales

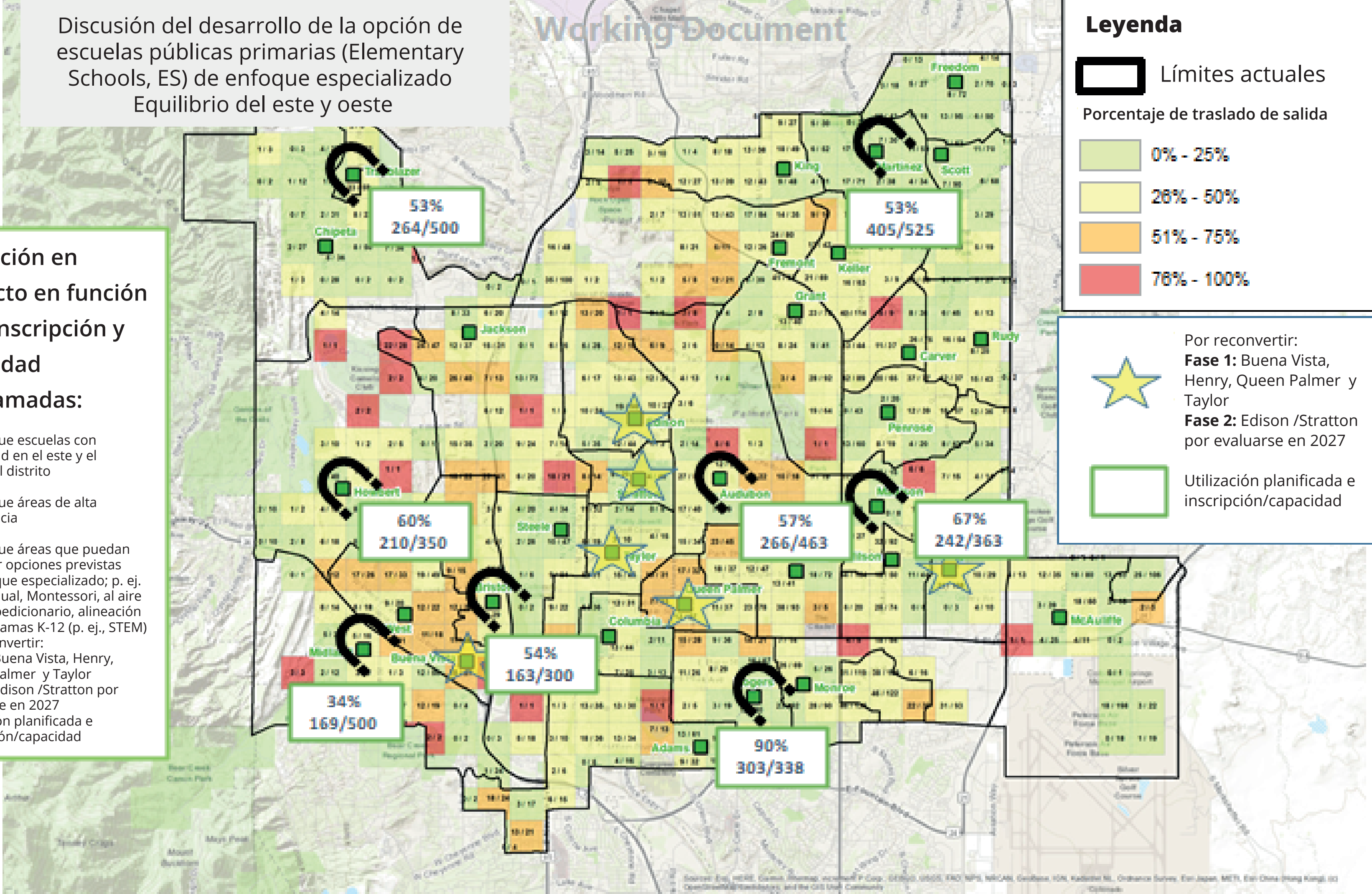
Porcentaje de traslado de salida



Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027



Utilización planificada e inscripción/capacidad



Utilización en proyecto en función de la inscripción y capacidad programadas:

- Identifique escuelas con capacidad en el este y el oeste del distrito
- Identifique áreas de alta preferencia
- Identifique áreas que puedan propiciar opciones previstas de enfoque especializado; p. ej. idioma dual, Montessori, al aire libre/expedicionario, alineación de programas K-12 (p. ej., STEM) Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027

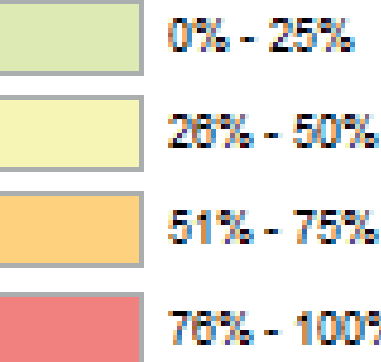
Discusión del desarrollo de la opción de escuelas públicas primarias (Elementary Schools, ES) de enfoque especializado Equilibrio del este y oeste

Situación 1

Leyenda

Límites actuales

Porcentaje de traslado de salida



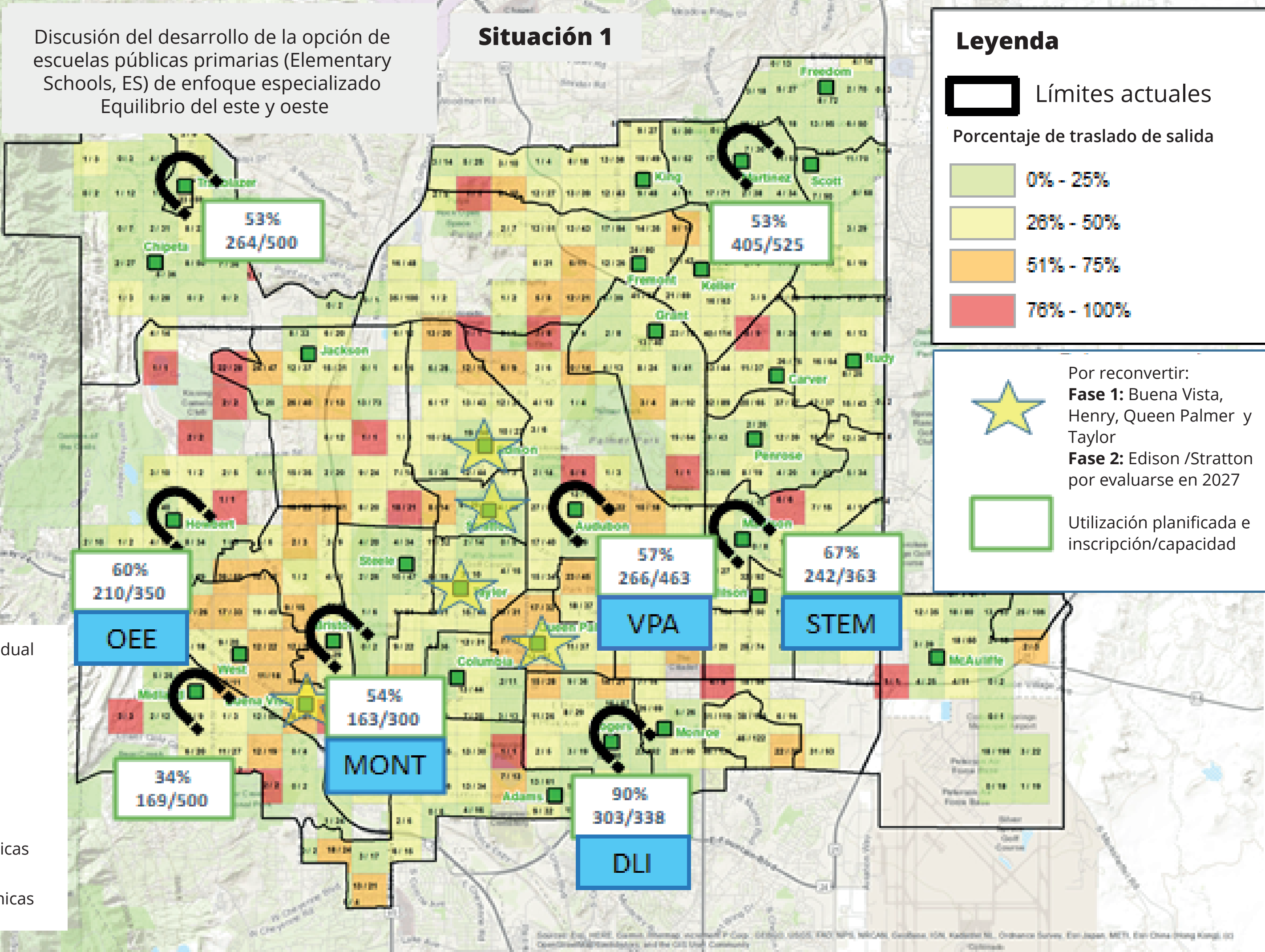
Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027



Utilización planificada e inscripción/capacidad

Clave del programa

DLI	Inmersión en idioma dual
MONT	Montessori
OEE	Educación ambiental al aire libre
STEM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
VPA	Artes Visuales y Escénicas



Utilización en proyecto en función de la inscripción y capacidad programadas:

- Identifique escuelas con capacidad en el este y el oeste del distrito
- Identifique áreas de alta preferencia
- Identifique áreas que puedan propiciar opciones previstas de enfoque especializado; p. ej. idioma dual, Montessori, al aire libre/expedicionario, alineación de programas K-12 (p. ej., STEM) Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027
Utilización planificada e inscripción/capacidad

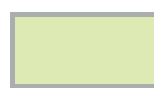
Discusión del desarrollo de la opción de escuelas públicas primarias (Elementary Schools, ES) de enfoque especializado Equilibrio del este y oeste

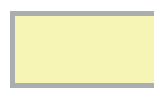
Situación 2

Leyenda

 Límites actuales

Porcentaje de traslado de salida

 0% - 25%

 26% - 50%

 51% - 75%

 76% - 100%



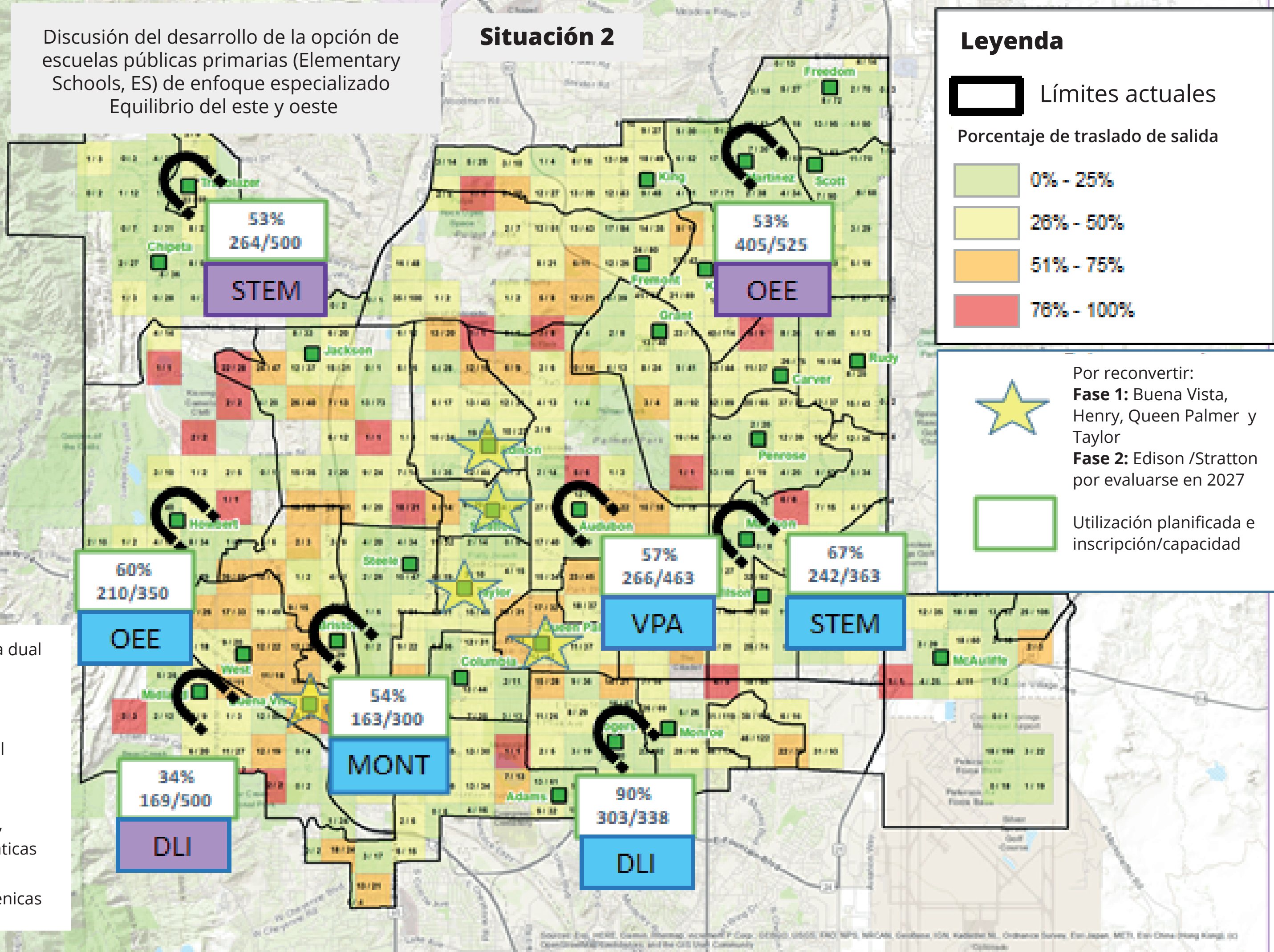
Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027



Utilización planificada e inscripción/capacidad

Clave del programa

DLI	Immersión en idioma dual
MONT	Montessori
OEE	Educación ambiental al aire libre
STEM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
VPA	Artes Visuales y Escénicas



Utilización en proyecto en función de la inscripción y capacidad programadas:

- Identifique escuelas con capacidad en el este y el oeste del distrito
- Identifique áreas de alta preferencia
- Identifique áreas que puedan propiciar opciones previstas de enfoque especializado; p. ej. idioma dual, Montessori, al aire libre/expedicionario, alineación de programas K-12 (p. ej., STEM) Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027
Utilización planificada e inscripción/capacidad

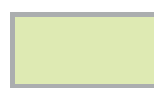
Discusión del desarrollo de la opción de escuelas públicas primarias (Elementary Schools, ES) de enfoque especializado Equilibrio del este y oeste

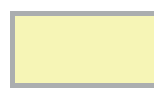
Situación 3

Leyenda

 Límites actuales

Porcentaje de traslado de salida

 0% - 25%

 26% - 50%

 51% - 75%

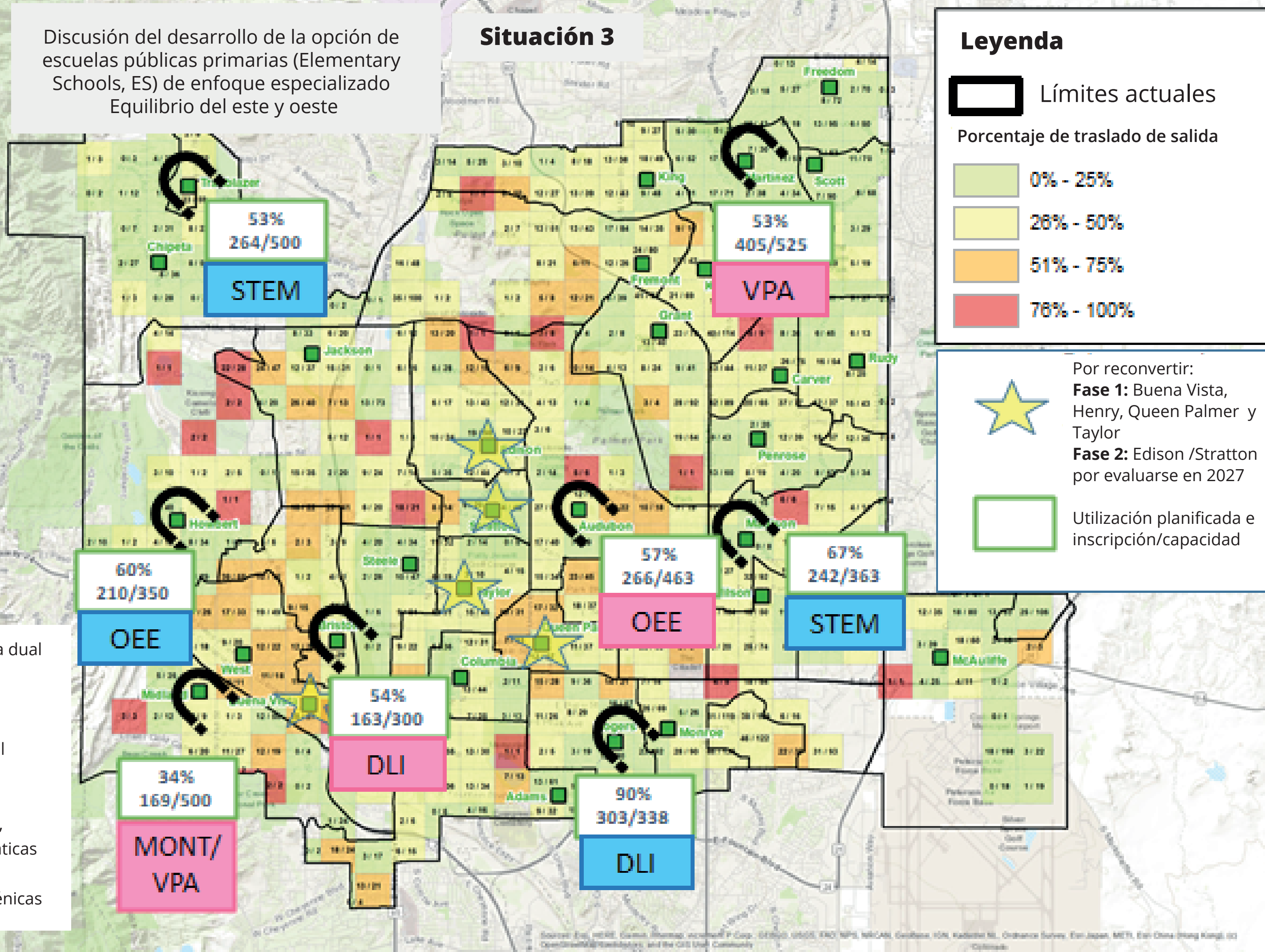
 76% - 100%

 Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027

 Utilización planificada e inscripción/capacidad

Clave del programa

DLI	Inmersión en idioma dual
MONT	Montessori
OEE	Educación ambiental al aire libre
STEM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
VPA	Artes Visuales y Escénicas



Programas de enfoque especializado y posibles situaciones de las sedes: primaria



<u>Escuela</u>	<u>Situación 1</u>	<u>Situación 2</u>	<u>Situación 3</u>
Oeste			
Howbert	Educación ambiental al aire libre	Educación ambiental al aire libre	Educación ambiental al aire libre
Trailblazer	na	STEM	STEM
Bristol	Montessori	Montessori	Inmersión en idioma dual
Midland	na	Inmersión en idioma dual	Montessori/VPA
Este			
Audubon	Artes Visuales y Escénicas	Artes Visuales y Escénicas	Educación ambiental al aire libre
Madison	STEM	STEM	STEM
Martinez	na	Educación ambiental al aire libre	Artes Visuales y Escénicas
Rogers	Inmersión en idioma dual	Inmersión en idioma dual	Inmersión en idioma dual

Procedimientos alineados de programación



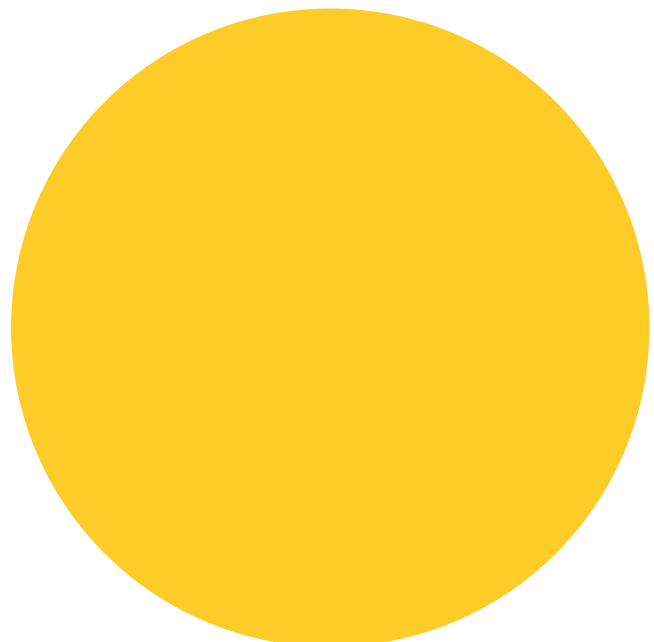
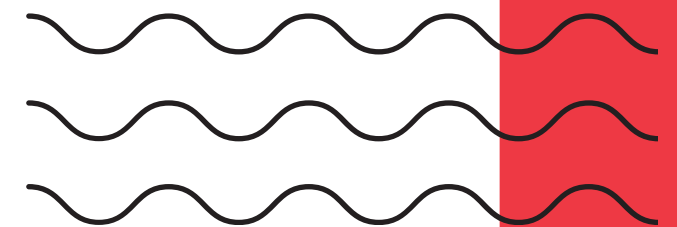
Las familias deberían estar en capacidad de elegir un procedimiento de programación desde el día en que ingresan al distrito hasta el día en que su hijo se gradúa del D11

- De prekínder a 12.º grado
- De prekínder a 8.º grado
- De 6.º a 12.º grado

Procedimiento

Programación alineada de forma vertical que abarca diversas escuelas en todos los grados para desarrollar los conocimientos y las competencias del estudiante en un área específico de contenido.

- Prekínder a 12.º grado
- Prekínder a 8.º grado
- De 6.º a 12.º grado



CONSIDERACIONES SOBRE LA SECUNDARIA



RECONSTRUCCIÓN DEL D11

Es momento de
**reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11**



Renovaciones de CTE en todas las cinco secundarias



Reparaciones prioritarias e inversiones de ciclo de trabajo en 31 escuelas



Reconstrucción y renovación de 16 escuelas



Renovación de los auditorios de las HS



Reemplazo de pistas de atletismo de las MS y las HS



Reconversión de 5 sedes

Es momento de
**reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11**

RECONSTRUCCIÓN DEL D11

MODERNIZACIÓN DE TODAS LAS SECUNDARIAS

Es momento de
reconstruir, reimaginar
y redescubrir el D11



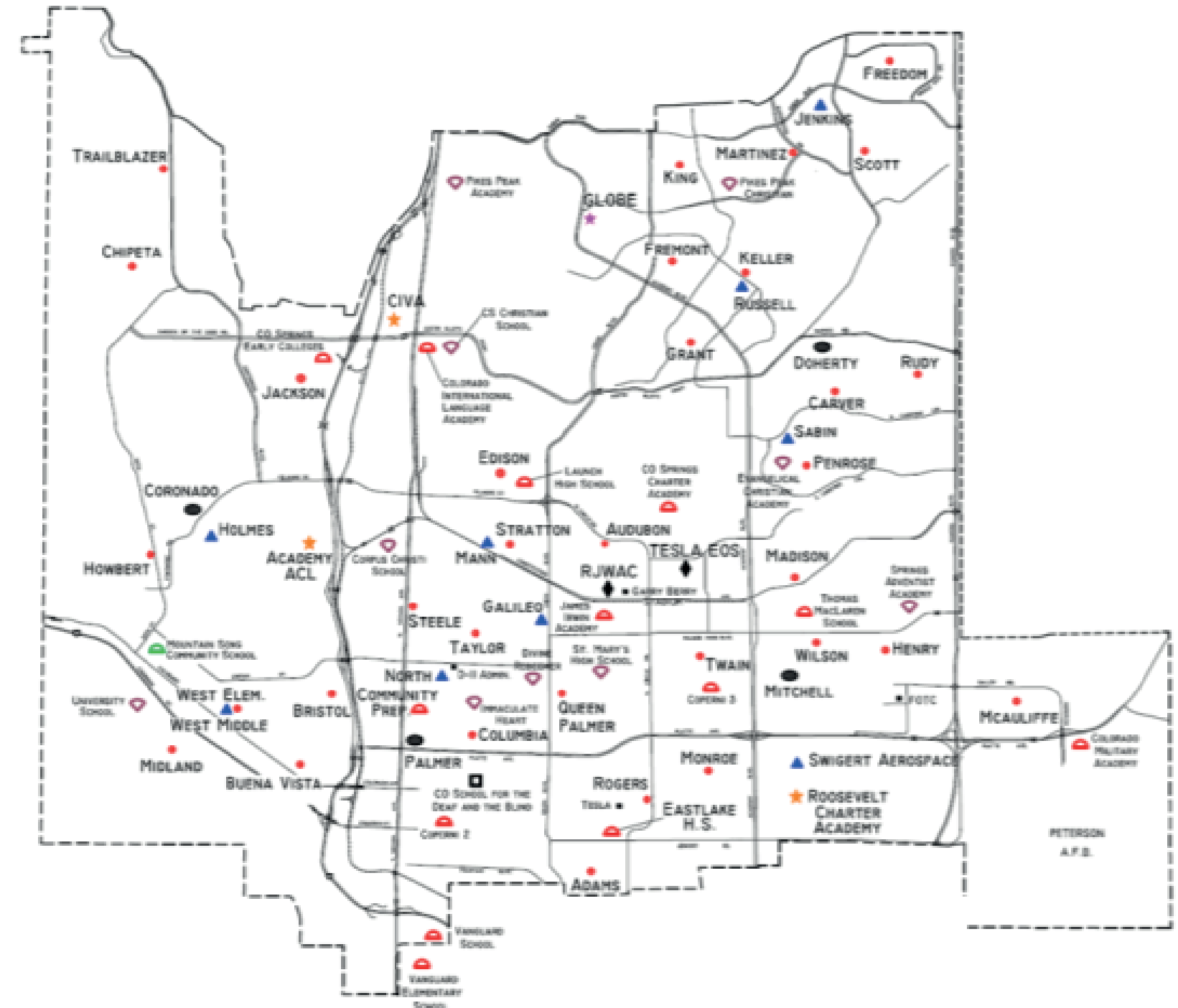
Renovaciones de las CTE en todas las cinco secundarias



Renovación de los auditorios de las HS



Reemplazo de pistas de atletismo de las MS y las HS



Educación vocacional y técnica

CUATRO CONSIDERACIONES CENTRALES EN LA SELECCIÓN DE LA CTE

Viabilidad económica e impacto regional

Efectos existentes y posibles de la sede

Elección de los estudiantes y comunidades

Dotación de personal actual y futura





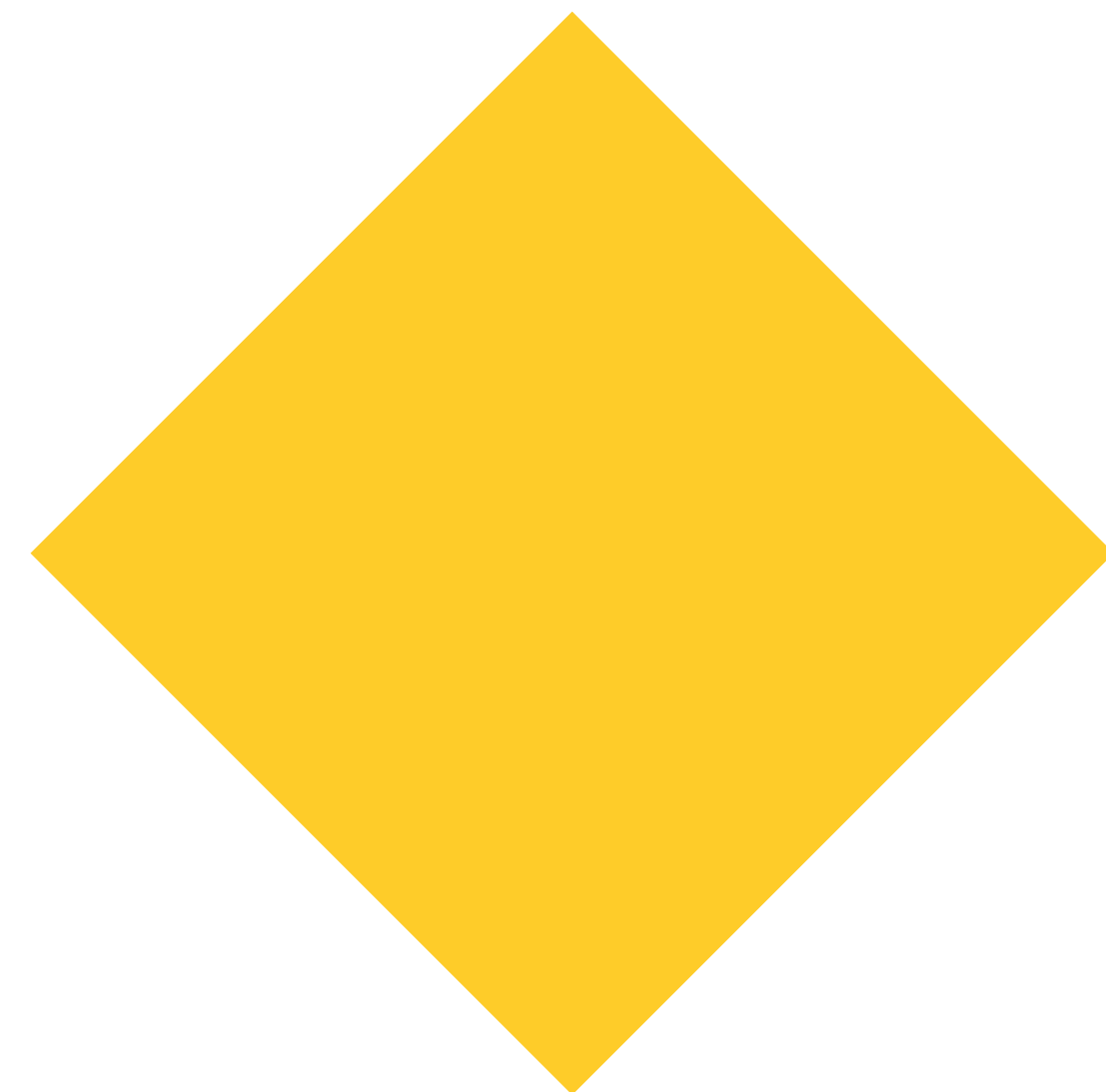
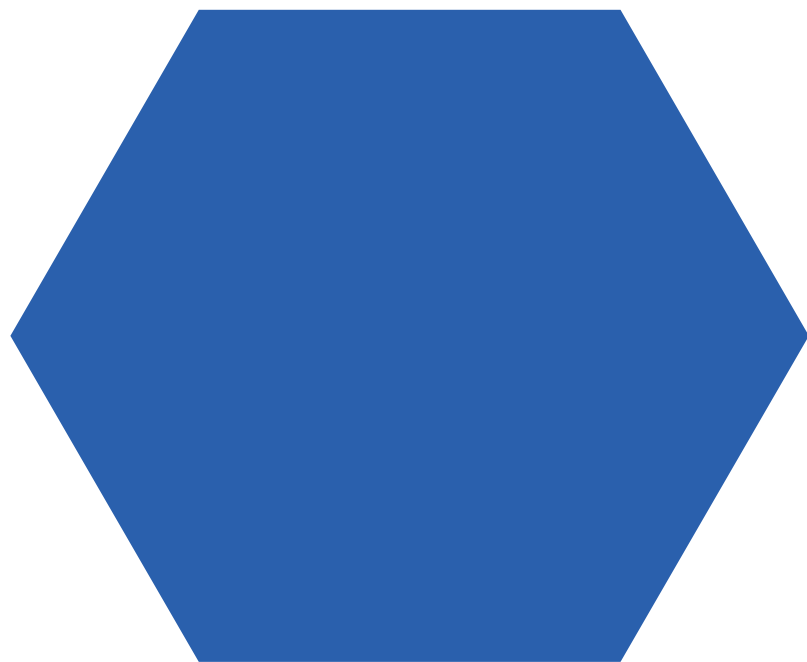
ESTADÍSTICAS CLAVES PARA TOMAR EN CUENTA
Tomadas del Informe de Desarrollo de Talento de 2020

88 % de los EMPLEOS MÁS BUSCADOS en Colorado exigen una credencial de educación postsecundaria

77 % de todos los empleos exigen habilidades digitales

57.6 % de los habitantes del Colorado tienen título de certificado, técnico, licenciatura o título de grado o profesional

De 100 estudiantes de 9.º grado, 23 terminarán teniendo un título postsecundario



Educación vocacional y técnica

MATRIZ DE LA BASE de la CTE – Regional – EXCLUSIVA											
PROGRAMA EXCLUSIVO DE LA CTE Aprendizaje cooperativo basado en el trabajo incorporado en los requisitos de todos los programas. Límite de medio día (alrededor de 180 minutos)* Inscripción paralela integrada;aprendizaje interdisciplinario Créditos de plan de estudio de escuelas secundarias de 8+ en un año; más de 9 créditos universitarios Aprendizaje basado en proyectos	ACCESO TOTAL CON EL APOYO DE TRANSPORTE POR TODO EL DISTRITO										
	Diseño y desarrollo integrado en la CTE de espacios civiles y residenciales		Formación en oficios calificados		Disciplinas aeroespaciales, de automatización y robótica		Medicina deportiva y ciencias de la salud		Tecnología de la información y seguridad cibernética		Realidad virtual y programación interactiva
	Conjuntos de habilidades complementarias para abordar participaciones amplias a lo largo de la ingeniería civil, la arquitectura, el comercio y el diseño y fabricación de interiores		Centrada en programación para preformación en electricidad, plomería y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC) (para incluir soldadura)		Integración de la ciencia aeroespacial con la introducción de sistemas globales de información, centrándose en fabricación avanzada y el desarrollo de la robótica dentro de la fabricación avanzada		Centrada en la industria de los deportes, la medicina deportiva y las ciencias de la salud junto al programa de entrenamiento atlético del distrito 11 y sólidas asociaciones industriales		Centradas en la tecnología de la información, redes y seguridad cibernética y la intersección de estas disciplinas y las industrias que dependen de ellas.		Centradas en la programación y el diseño creativos en el ámbito de los espacios virtuales, aumentados y tridimensionales. Desarrolladores de experiencia de usuario (User Experience, UX)/computación inmersiva/aplicaciones de software y desarrollo de software para diseñadores de UX, y un equipo de trabajo capacitado en Agile
									Urban Agriculture & Horticulture		
									Liderazgo recreativo al aire libre y tecnología ciclística		
									Centrados en un programa de grado en liderazgo en actividades al aire libre y la industria ciclística en línea con la recreación		
DOHERTY		MITCHELL		CORONADO		PALMER		RJWAC (Career Pathways)			
PROGRAMA REGIONAL DE CTE Créditos de 2 a 4 horas; más de 6 créditos universitarios; inscripción paralela aprendizaje basado en el trabajo; certificación industrial	ACCESO DEL CORREDOR ESTE A LA PROGRAMACIÓN PRINCIPAL				ACCESO DEL CORREDOR OESTE A LA PROGRAMACIÓN PRINCIPAL				DISPONIBLE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES		
	Técnico en servicio automotriz		Tecnologías biomédicas y medicina del comportamiento		Construcción y soldadura		Transmisión en videos y producción digital de videos		Técnico en servicio automotriz		
	ProStart y Artes Culinarias		Ciencias de la aviación con fuselaje y motorpropulsor		Transmisión en videos y producción digital de videos		Justicia penal (por determinarse)		ProStart y Artes Culinarias		
	Capacitación en educación								Capacitación en educación		
	DOHERTY		MITCHELL		CORONADO		PALMER		Plantel Académico Roy J. Wasson (Roy J. Wasson Academic Campus, RJWAC)		
PROGRAMA PRINCIPAL DE LA CTE 2 créditos de HS al año; entre 3 y 6 créditos universitarios horarios flexibles aprendizaje basado en el trabajo; certificación industrial CTE principales “opcionales” si la capacidad lo permite	COURSES OF STUDY AVAILABLE IN EVERY SCHOOL SITE										
	Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		
	Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		
	Informática		Informática		Informática		Informática				
	Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		
	Periodismo		Periodismo		Periodismo		Periodismo		Periodismo		
	Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		

MATRIZ DE LA BASE de la CTE – Regional – EXCLUSIVA											
PROGRAMA EXCLUSIVO DE LA CTE Aprendizaje cooperativo basado en el trabajo incorporado en los requisitos de todos los programas. Límite de medio día (alrededor de 180 minutos)* Inscripción paralela integrada;aprendizaje interdisciplinario Créditos de plan de estudio de escuelas secundarias de 8+ en un año; más de 9 créditos universitarios Aprendizaje basado en proyectos	ACCESO TOTAL CON EL APOYO DE TRANSPORTE POR TODO EL DISTRITO										
	Diseño y desarrollo integrado en la CTE de espacios civiles y residenciales		Formación en oficios calificados		Disciplinas aeroespaciales, de automatización y robótica		Medicina deportiva y ciencias de la salud		Tecnología de la información y seguridad cibernética		Realidad virtual y programación interactiva
	Conjuntos de habilidades complementarias para abordar participaciones amplias a lo largo de la ingeniería civil, la arquitectura, el comercio y el diseño y fabricación de interiores		Centrada en programación para preformación en electricidad, plomería y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC) (para incluir soldadura)		Integración de la ciencia aeroespacial con la introducción de sistemas globales de información, centrándose en fabricación avanzada y el desarrollo de la robótica dentro de la fabricación avanzada		Centrada en la industria de los deportes, la medicina deportiva y las ciencias de la salud junto al programa de entrenamiento atlético del distrito 11 y sólidas asociaciones industriales		Centradas en la tecnología de la información, redes y seguridad cibernética y la intersección de estas disciplinas y las industrias que dependen de ellas.		Centradas en la programación y el diseño creativos en el ámbito de los espacios virtuales, aumentados y tridimensionales. Desarrolladores de experiencia de usuario (User Experience, UX)/computación inmersiva/aplicaciones de software y desarrollo de software para diseñadores de UX, y un equipo de trabajo capacitado en Agile
									Urban Agriculture & Horticulture		
									Centradas en la horticultura, incluidos los cultivos hidropónicos, acuapónicos y las prácticas de jardinería relacionadas con la industria de producción de alimentos urbanos		
									Liderazgo recreativo al aire libre y tecnología ciclística		
Centrados en un programa de grado en liderazgo en actividades al aire libre y la industria ciclística en línea con la recreación											

MATRIZ DE LA BASE de la CTE – Regional – EXCLUSIVA														
DOHERTY			MITCHELL			CORONADO			PALMER			RJWAC (Career Pathways)		
PROGRAMA REGIONAL DE CTE Créditos de 2 a 4 horas; más de 6 créditos universitarios; inscripción paralela aprendizaje basado en el trabajo; certificación industrial	ACCESO DEL CORREDOR ESTE A LA PROGRAMACIÓN PRINCIPAL					ACCESO DEL CORREDOR OESTE A LA PROGRAMACIÓN PRINCIPAL					DISPONIBLE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES			
	Técnico en servicio automotriz			Tecnologías biomédicas y medicina del comportamiento			Construcción y soldadura			Transmisión en videos y producción digital de videos			Técnico en servicio automotriz	
	ProStart y Artes Culinarias			Ciencias de la aviación con fuselaje y motopropulsor			Transmisión en videos y producción digital de videos			Justicia penal (por determinarse)			ProStart y Artes Culinarias	
	Capacitación en educación											Capacitación en educación		

MATRIZ DE LA BASE de la CTE – Regional – EXCLUSIVA

DOHERTY			MITCHELL			CORONADO			PALMER			Plantel Académico Roy J. Wasson (Roy J. Wasson Academic Campus, RJWAC)		
PROGRAMA PRINCIPAL DE LA CTE 2 créditos de HS al año; entre 3 y 6 créditos universitarios horarios flexibles aprendizaje basado en el trabajo; certificación industrial CTE principales “opcionales” si la capacidad lo permite	COURSES OF STUDY AVAILABLE IN EVERY SCHOOL SITE													
	Educación cooperativa alternativa			Educación cooperativa alternativa			Educación cooperativa alternativa			Educación cooperativa alternativa			Educación cooperativa alternativa	
	Gerencia y administración de empresas			Gerencia y administración de empresas			Gerencia y administración de empresas			Gerencia y administración de empresas			Gerencia y administración de empresas	
	Informática			Informática			Informática			Informática			Informática	
	Artes Gráficas en Multimedia			Artes Gráficas en Multimedia			Artes Gráficas en Multimedia			Artes Gráficas en Multimedia			Artes Gráficas en Multimedia	
	Periodismo			Periodismo			Periodismo			Periodismo			Periodismo	
	Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias			Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias			Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias			Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias			Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias	

Educación vocacional y técnica

MATRIZ DE LA BASE de la CTE – Regional – EXCLUSIVA											
PROGRAMA EXCLUSIVO DE LA CTE Aprendizaje cooperativo basado en el trabajo incorporado en los requisitos de todos los programas. Límite de medio día (alrededor de 180 minutos)* Inscripción paralela integrada;aprendizaje interdisciplinario Créditos de plan de estudio de escuelas secundarias de 8+ en un año; más de 9 créditos universitarios Aprendizaje basado en proyectos	ACCESO TOTAL CON EL APOYO DE TRANSPORTE POR TODO EL DISTRITO										
	Diseño y desarrollo integrado en la CTE de espacios civiles y residenciales		Formación en oficios calificados		Disciplinas aeroespaciales, de automatización y robótica		Medicina deportiva y ciencias de la salud		Tecnología de la información y seguridad cibernética		Realidad virtual y programación interactiva
	Conjuntos de habilidades complementarias para abordar participaciones amplias a lo largo de la ingeniería civil, la arquitectura, el comercio y el diseño y fabricación de interiores		Centrada en programación para preformación en electricidad, plomería y sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (Heating, Ventilation and Air Conditioning, HVAC) (para incluir soldadura)		Integración de la ciencia aeroespacial con la introducción de sistemas globales de información, centrándose en fabricación avanzada y el desarrollo de la robótica dentro de la fabricación avanzada		Centrada en la industria de los deportes, la medicina deportiva y las ciencias de la salud junto al programa de entrenamiento atlético del distrito 11 y sólidas asociaciones industriales		Centradas en la tecnología de la información, redes y seguridad cibernética y la intersección de estas disciplinas y las industrias que dependen de ellas.		Centradas en la programación y el diseño creativos en el ámbito de los espacios virtuales, aumentados y tridimensionales. Desarrolladores de experiencia de usuario (User Experience, UX)/computación inmersiva/aplicaciones de software y desarrollo de software para diseñadores de UX, y un equipo de trabajo capacitado en Agile
									Urban Agriculture & Horticulture		
									Centradas en la horticultura, incluidos los cultivos hidropónicos, acuapónicos y las prácticas de jardinería relacionadas con la industria de producción de alimentos urbanos		
									Liderazgo recreativo al aire libre y tecnología ciclística		
									Centrados en un programa de grado en liderazgo en actividades al aire libre y la industria ciclística en línea con la recreación		
	DOHERTY		MITCHELL		CORONADO		PALMER		RJWAC (Career Pathways)		
PROGRAMA REGIONAL DE CTE Créditos de 2 a 4 horas; más de 6 créditos universitarios; inscripción paralela aprendizaje basado en el trabajo; certificación industrial	ACCESO DEL CORREDOR ESTE A LA PROGRAMACIÓN PRINCIPAL				ACCESO DEL CORREDOR OESTE A LA PROGRAMACIÓN PRINCIPAL				DISPONIBLE PARA TODOS LOS ESTUDIANTES		
	Técnico en servicio automotriz		Tecnologías biomédicas y medicina del comportamiento		Construcción y soldadura		Transmisión en videos y producción digital de videos		Técnico en servicio automotriz		
	ProStart y Artes Culinarias		Ciencias de la aviación con fuselaje y motopropulsor		Transmisión en videos y producción digital de videos		Justicia penal (por determinarse)		ProStart y Artes Culinarias		
	Capacitación en educación								Capacitación en educación		
	DOHERTY		MITCHELL		CORONADO		PALMER		Plantel Académico Roy J. Wasson (Roy J. Wasson Academic Campus, RJWAC)		
PROGRAMA PRINCIPAL DE LA CTE 2 créditos de HS al año; entre 3 y 6 créditos universitarios horarios flexibles aprendizaje basado en el trabajo; certificación industrial CTE principales “opcionales” si la capacidad lo permite	COURSES OF STUDY AVAILABLE IN EVERY SCHOOL SITE										
	Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		Educación cooperativa alternativa		
	Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		Gerencia y administración de empresas		
	Informática		Informática		Informática		Informática				
	Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		Artes Gráficas en Multimedia		
	Periodismo		Periodismo		Periodismo		Periodismo		Periodismo		
	Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		Ciencias del Consumidor Familiar (Family Consumer Sciences, FACS), mención Artes Culinarias		

Opciones ampliadas de universidades y carreras

Escuelas primarias

Escuelas primarias

- Guía del orientador, exposición intencional a la carrera y conversaciones para todos los estudiantes como parte del plan de estudios de la orientación.

Escuelas medias y secundarias

Escuelas medias y secundarias

- Concienciación de la carrera: los estudiantes evalúan en forma crítica la gama de carreras y oportunidades de la que disponen. Los estudiantes entienden cómo las miradas económicas y culturales afectan las escogencias profesionales.

Opciones ampliadas de universidades y carreras (continuación)

- Conocimiento de sí mismo: a los estudiantes se les dan oportunidades para aprender acerca de las fortalezas e intereses y para reflexionar sobre cómo estos patrones de intereses se combinan con las aspiraciones.
- Desarrollo de ciclos de carreras de una escuela media de CTE para explorar el mundo laboral.
- Planificación académica: de manera intencional, los estudiantes planifican una secuencia de cursos que refleje sus intereses y metas.

Opciones ampliadas de universidades y carreras (continuación)



La planificación de cursos de forma intencional con el uso de Naviance permite que los estudiantes pongan sus intereses y aptitudes al mismo nivel de los procedimientos centrados en la carrera y la universidad para incluir:

- Programación de CTE
- Oportunidades paralelas de inscripción
- Base académica sólida como la del IB y el AP
- Apoyo a las artes escénicas, idiomas del mundo
- Exploración y simulación de carreras
- Acceso ampliado al aprendizaje basado en el trabajo
- Enfoque en el desarrollo del proyecto de fin de carrera

Consideraciones sobre la escuela media



Discusión del desarrollo de la opción de escuelas públicas primarias (Elementary Schools, ES) de enfoque especializado
Equilibrio del este y oeste

Situación 1

Utilización en proyecto en función de la inscripción y capacidad programadas:

- Identifique escuelas con capacidad en el este y el oeste del distrito
- Identifique áreas de alta preferencia
- Identifique áreas que puedan propiciar opciones previstas de enfoque especializado; p. ej. idioma dual, Montessori, al aire libre/expedicionario, alineación de programas K-12 (p. ej., STEM)
Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027
Utilización planificada e inscripción/capacidad

Leyenda

 Límites actuales

Porcentaje de traslado de salida

 0% - 25%

 26% - 50%

 51% - 75%

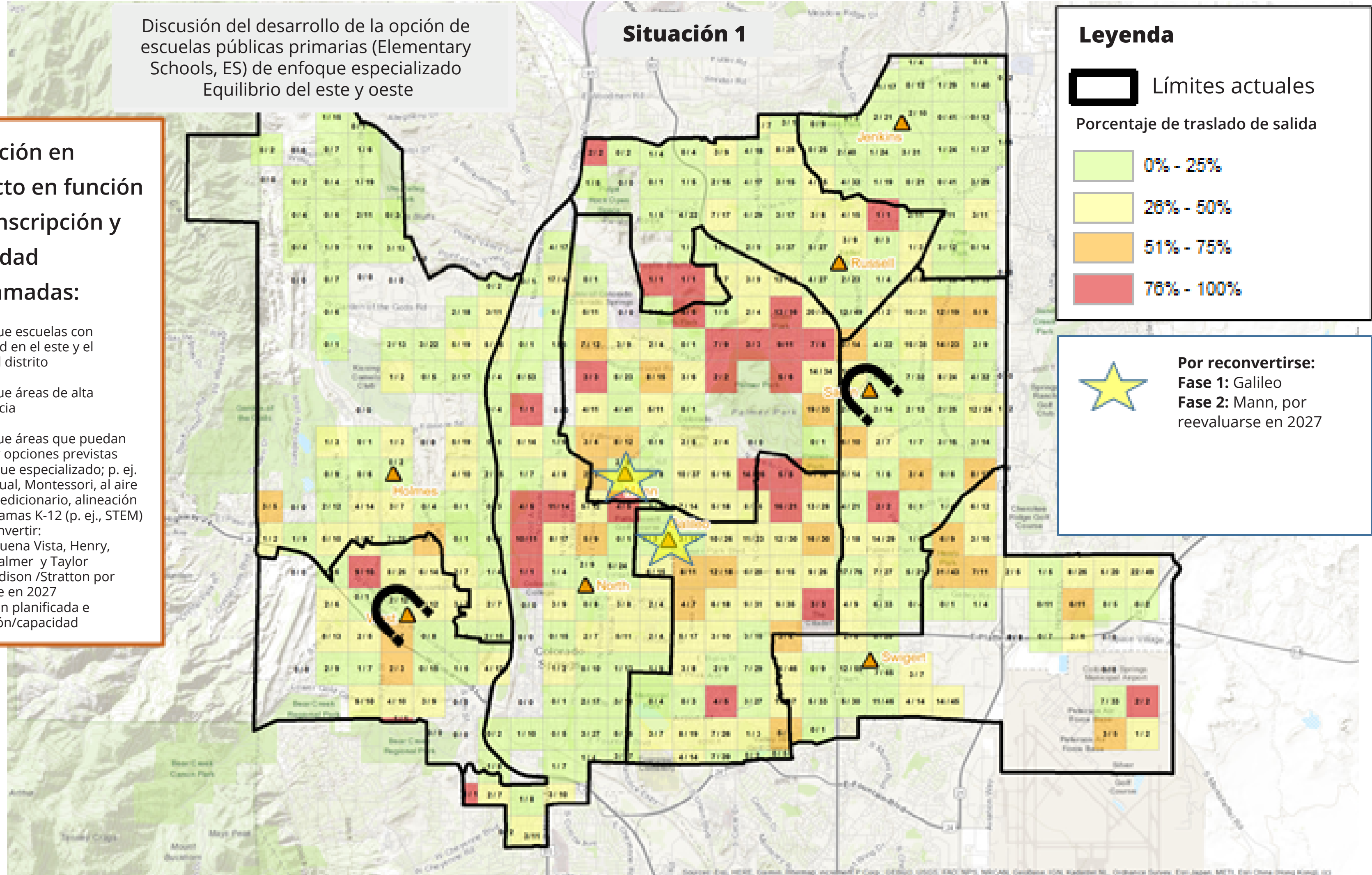
 76% - 100%



Por reconvertirse:

Fase 1: Galileo

Fase 2: Mann, por reevaluarse en 2027



Discusión del desarrollo de la opción de escuelas públicas primarias (Elementary Schools, ES) de enfoque especializado Equilibrio del este y oeste

Situación 2

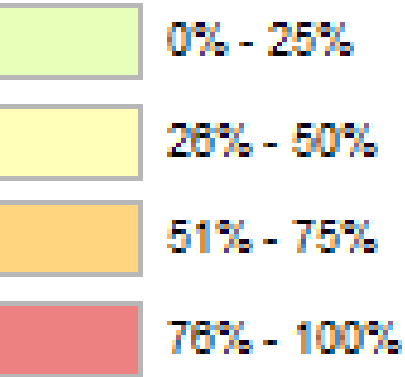
Utilización en proyecto en función de la inscripción y capacidad programadas:

- Identifique escuelas con capacidad en el este y el oeste del distrito
 - Identifique áreas de alta preferencia
 - Identifique áreas que puedan propiciar opciones previstas de enfoque especializado; p. ej. idioma dual, Montessori, al aire libre/expedicionario, alineación de programas K-12 (p. ej., STEM)
- Por reconvertir:
Fase 1: Buena Vista, Henry, Queen Palmer y Taylor
Fase 2: Edison /Stratton por evaluarse en 2027
- Utilización planificada e inscripción/capacidad

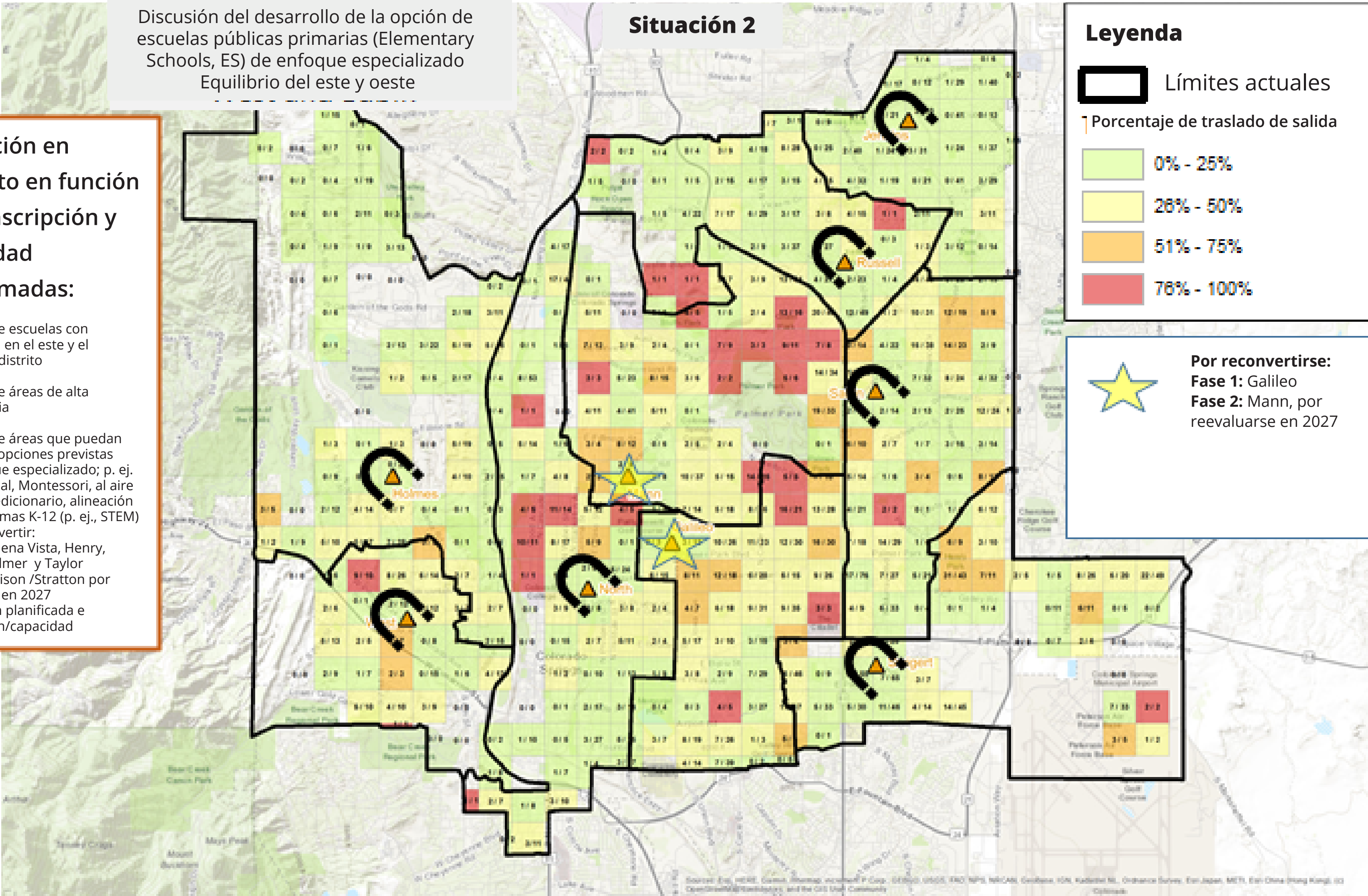
Leyenda

▬ Límites actuales

▬ Porcentaje de traslado de salida



★ Por reconvertirse:
Fase 1: Galileo
Fase 2: Mann, por reevaluarse en 2027



Enfoques especializados y procedimientos

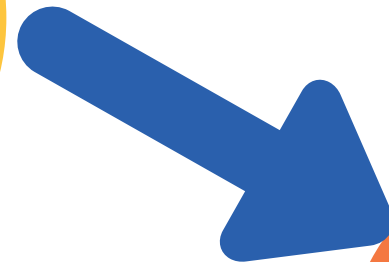
Plan de cinco años

D11

Escuelas primarias



Escuelas medias



Escuelas secundarias

**Escuelas primarias
Escuelas medias
Escuelas secundarias**





Compromisos con la mejora continua

- Revisiones y modificaciones anuales del equipo rector del AMP
- Equipos de planificación de la programación vertical
- Apoyo del desarrollo profesional, recursos, asociaciones y dotación de personal

PLAN QUINQUENAL DEL AMP

Escuelas públicas, programas
y procedimientos de enfoque especializado

OBJETIVO	AÑO ESCOLAR (SCHOOL YEAR, SY) 2021-22	SY2022-23	SY2023-24	SY2024-25	SY2024-25
Academia en línea Spark, idioma dual: español	Lanzamiento	Añadir nivel de grado	Añadir nivel de grado	Añadir nivel de grado	Añadir nivel de grado
Determinación de sedes de escuelas públicas y procedimientos de enfoque especializado	Primaria	Secundaria			
Sedes de primarias		Proyecto inicial oeste	Transición oeste Proyecto inicial este	Oeste a 100 % Transición este	Evaluación de oeste Este a 100 %
Sedes de secundarias			Proyecto inicial	Proyecto inicial	Evaluación
Renovación/reconstrucción al oeste		Fase 1 Etapa 1	Fase 2 Etapa 2		
Renovación/reconstrucción al este			Fase 1 Etapa 1	Fase 2 Etapa 2	
Cambios en los límites de asistencia		Decisiones		Oeste	Este



PLAN QUINQUENAL DEL AMP

Escuelas vecinales de calidad

OBJETIVO	SY2021-22	SY2022-23	SY2023-24	SY2024-25	SY2024-25
Indicadores de calidad de 5 elementos esenciales (5 Essentials, 5E)	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Anualmente	Anualmente
Elementos esenciales en primaria	Investigación	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación	
Elementos esenciales en secundaria		Investigación	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación
Escuelas de innovaciones	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación		

PLAN QUINQUENIAL DEL AMP

Opciones ampliadas para la
universidad y la carrera

OBJETIVO	SY2021-22	SY2022-23	SY2023-24	SY2024-25	SY2024-25
CTE Exclusiva/Regional	Investigación	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación	
Renovación de CTE Exclusiva /Regional		Fase 1 Etapa 1	Fase 2 Etapa 2		
CTE Principal		Investigación	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación
Plan de estudios de universidad y carrera en primaria	Investigación	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación	
Elementos esenciales de universidad y carrera en secundaria		Investigación	Proyecto inicial	Implementación	Evaluación
Aprendizaje basado en el trabajo en universidad y carrera	Implementación	Evaluación			

**El Distrito 11 es el principal distrito
entre los preferidos**

***Igualdad. Empoderamiento.
Competencia cooperativa.***

Three triangles are positioned at the bottom of the image. From left to right, they are blue, yellow, and red. The yellow triangle is the largest and is centered. It contains the text 'D11' in red, with a stylized red graphic below it that resembles an open book or a pair of wings.

D11