# Escuela Secundaria Richard Henry Dana

# Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a>

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

# Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <a href="www.caschooldashboard.org/">www.caschooldashboard.org/</a>
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23				
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Richard Henry Dana			
Dirección	5504 W. 135th Street			
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250			
Número Telefónico	310) 725-4700			
Director/a	Kiana Clark			
Dirección de Correo Electrónico	kclark@wiseburn.org			
Sitio Web Escolar	dana.wiseburn.org			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	19651696023832			

Información de Contacto Distrital para 2022-23				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn			
Número Telefónico	310) 725-2101			
Superintendente	Dr. Blake Silvers			
Dirección de Correo Electrónico	psilvers@wiseburn.org			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org			

#### Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria Richard Henry Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos. Servimos a una población diversa de cerca de 1,000 alumnos en los niveles de 6°, 7° y 8° año. Estamos orgullosos de nuestro cuerpo diverso de alumnos compuesto de aproximadamente 57% hispanos, 19% afroamericanos, 12% blancos y 38% alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Dana se basa en nuestras prácticas exclusivas que incluyen la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos, la apropiación y personalización del comportamiento por parte de los alumnos. Estas prácticas sirven como principios de orientación cuando adoptamos o modificamos programas y sistemas en el plantel. Nuestro programa de matemáticas tiene una cooperación duradera con la Universidad Loyola Marymount y utiliza las estrategias de liderazgo en matemáticas por diseño para facilitar el dominio de las normas estatales de California. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés apoya a nuestros alumnos en la escritura con el programa "Writers Workshop" ("Taller de Escritores") y está empezando con este Taller de Lectores de forma alineada con las Normas del Estado de California. Los alumnos reciben lecciones enriquecedoras y motivadoras en los cursos de ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que también tienen acceso a educación física, artes visuales, música y cursos electivos de ingeniería/tecnología.

La Escuela Secundaria Dana también ofrece a los alumnos una variedad de apoyos y servicios adicionales. Existen diversos apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por nuestros asesores, patólogo del habla y psicólogo escolar. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela,

#### Panorama Escolar para 2022-23

mientras que nuestro sistema de consecuencias restaurativas aborda el mal comportamiento de una manera constructiva. Los alumnos reciben méritos estudiantiles cuando demuestran Dana PRIDE (preparación, respeto, integridad, determinación y empatía), lo que les puede proporcionar un reconocimiento especial en nuestras asambleas mensuales de logro estudiantil. Dana se compromete a proporcionar un programa educativo eficaz que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y las aborde de manera integral. Reescribimos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil anualmente con el fin de abordar y aceptar estas necesidades. Nuestras metas este año incluyen:

- 1. La Escuela Secundaria Dana asegurará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y adecuados, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para asegurar el bienestar socioemocional.
- 2. La Escuela Secundaria Dana asegurará un programa de instrucción enfocado en apoyar el crecimiento y logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, al crear sistemas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
- 3. La Escuela Secundaria Dana asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
- 4. La Escuela Secundaria Dana incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
- 5. La Escuela Secundaria Dana evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa constantemente en trabajo colaborativo para mejorar aún más sus prácticas de instrucción y servir mejor a nuestros alumnos. Nuestro equipo de liderazgo de maestros, llamada Coalición Guía, lidera nuestros equipos de departamento en la planificación colaborativa y supervisión del progreso. Nuestra escuela utiliza datos recopilados de IXL, STAR Reading, STAR Math y evaluaciones formativas y sumativas comunes para ayudar a supervisar el progreso académico.

#### Logros significativos

- \* En el 2022, Dana fue seleccionada como una Ganadora del Premio a la Práctica Pivotal de California.
- \* En el 2022, La Escuela Secundaria Dana fue designada de nuevo como Escuelas a Seguir del Foro Nacional. La primera vez que recibió esta distinción fue en el 2006, la escuela Dana también fue reconocida los años 2009, 2012, 2014 y 2015 y 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, la distinción Escuelas a Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento de toda la nación, y ofrece un medio por el cual el personal docente y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre buenas prácticas y desarrollarlas en la escuela.
- \* En el 2021, US News and World Report colocó a la escuela Dana en el puesto 159 de su ranquin en el que hay más de 3000 escuelas de secundaria de California.
- \* La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el año escolar 2004-2005, de nuevo en el mes de abril del 2013, y más recientemente en la primavera de 2021.
- \* En el 2019 fuimos distinguida como Escuela Pública Top del Condado de Los Angeles para alumnos afroamericanos de bajos ingresos en el área de las matemáticas.
- \* Fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
- \* En 2014, la Escuela Secundaria Dana también fue honrada en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California como ganadora del Premio Escuela del Listón Dorado de California.
- \* Los alumnos de la Escuela Secundaria Dana continúan siendo reconocidos por sus logros sobresalientes en las competencias del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de Aerospace Corporation durante 150 horas después de la jornada escolar y los fines de semana. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackachallenges, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.

#### Sobre esta Escuela

# Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	312
7° Grado	322
8° Grado	322
Inscripción Total	956

# Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.3
Afroamericano	16.1
Filipino	1.4
Hispano o Latino	58.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	12.1
Estudiantes del Inglés	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38.6
Alumnos con Discapacidades	8.5

# A. Condiciones de Aprendizaje

# Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

# Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.70	78.83	165.70	90.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.54	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.30	7.30	5.20	2.88	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	4.00	12.27	6.40	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	1.53	5.00	2.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.60	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.00	81.89	177.00	88.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.20	6.03	12.70	6.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (" <i>out-of-field</i> " bajo ESSA)	3.50	9.76	4.30	2.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	2.29	6.50	3.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.60	100.00	200.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.30	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00

2 20

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

# Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.00	3.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.00	3.50

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	3.40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <a href="https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp">https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp</a>

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop Units of Study 2017		0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016		0%
Ciencias	StemScopes, Accelerate Learning		0%

Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006	0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4	0%

#### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. El personal escolar y del distrito usa un proceso de solicitud de servicio electrónico para comunicar las necesidades no rutinarias de mantenimiento. Los reparos de emergencia y los relativos a situaciones de seguridad tienen la máxima prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno a tiempo completo y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Acondicionamiento y limpieza del área del gimnasio y del centro comunitario
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar y se mantiene en constante comunicación con el Director de Instalaciones, de Mantenimiento y Operaciones.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Se tiene que hacer el piso de nuevo y la alfombra muestra signos de desgaste. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del edificio 900 muestra muelles desgastados y hay un goteo por la condensación y hay un conducto suelto en la unidad de HVAC de la cocina.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas							
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X						
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Grietas en el pavimento y se hará un concurso público para la contratación de un proyecto para el verano del 2023.				

Tasa General de Instalación							
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo				
	X						

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)
   Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés)
   para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es
   decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

 Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	69	N/A	67	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	47	N/A	47	N/A	33

### Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	959	954	99.48	0.52	68.76
Femeninas	461	461	100.00	0.00	72.89
Masculinos	498	493	99.00	1.00	64.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	32	31	96.88	3.12	87.10
Afroamericanos	157	156	99.36	0.64	70.51
Filipinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	559	557	99.64	0.36	63.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	76	98.70	1.30	82.89
Blancos	113	113	100.00	0.00	78.76
Estudiantes del Inglés	60	59	98.33	1.67	8.47
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	378	376	99.47	0.53	57.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	83	81	97.59	2.41	20.99

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	959	955	99.58	0.42	47.12
Femeninas	461	461	100.00	0.00	45.77
Masculinos	498	494	99.20	0.80	48.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	157	156	99.36	0.64	41.67
Filipinos	12	12	100.00	0.00	58.33
Hispanos o Latinos	559	557	99.64	0.36	42.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	76	98.70	1.30	59.21
Blancos	113	113	100.00	0.00	60.18
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	378	377	99.74	0.26	35.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	83	81	97.59	2.41	16.05

### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	43.4	NT	45.63	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

carriada do alarriros ori osta satogoria so derriaciada	omes para prov	Jisisii salaalolle	a s pala proto	goa privadiac	a coladiani.
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	321	318	99.07	0.93	43.4
Femeninas	151	151	100	0	37.75
Masculinos	170	167	98.24	1.76	48.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	53	53	100	0	32.08
Filipinos					
Hispanos o Latinos	181	179	98.9	1.1	42.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.3	3.7	42.31
Blancos	45	45	100	0	57.78
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	123	122	99.19	0.81	32.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	8.33	9.09

### Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

A través del uso del programa Career Zone, los alumnos reciben lecciones y actividades que exponen a los estudiantes a posibles carreras y trayectorias después de la graduación. Se proporcionan estas lecciones múltiples veces a lo largo de todo el año y están disponibles para todos los tres niveles de año. Además, nuestro maestro con certificación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lleva 3 secciones de un curso de Producción Musical y Audiovisual. Se trata de un curso de un semestre que proporciona a aproximadamente 200 alumnos cada año la oportunidad de participar. La música es un vehículo usado para exponer a los alumnos al proceso de producción y a la diferentes carreras disponibles en el ámbito del entretenimiento.

# Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

# Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

siglas en ingles) y/o eniversidad Estatal de Galifernia (GGG, per sus siglas en ingles).	
Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	98%	99%	99%	98%	99%
9º Grado					

#### C. Participación

## **Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y cuidadores y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo del Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar y miembros del personal para tomar decisiones financieras y sobre los programas, al mismo tiempo que analizan datos. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar para ayudar a los alumnos durante la transición hacia la escuela secundaria. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA organiza varios eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, el día de la carrera, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y sobre tecnologías. Un enfoque importante de nuestras actividades de acercamiento comunitario es preparar a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida al plantel a las nuevas familias de 6º año para ofrecerles una sesión informativa y un recorrido por el plantel. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8º grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. Se organizan webinars en la plataforma Zoom para las familias y alumnos para poder responder a las preguntas de los alumnos que van a empezar la preparatoria y para conocer la perspectiva que tienen los alumnos de la preparatoria. Además, se difunde una sesión de información a los padres de diferentes maneras, incluyendo correo electrónico, Facebook, Instagram y mensajes SMS semanales.

Dana probó en fase piloto una nueva oportunidad para la participación de padres llamada Talleres "Own it". Se ofrecieron estos talleres a padres/cuidadores en 5 días diferentes de los meses de octubre, noviembre y enero en lugar de las conferencias tradicionales entre padres y maestros. Equipos individuales de maestros crearon unos talleres para padres/cuidadores para atender las necesidades de las familias. Los temas tratados incluían, entre otros, los siguientes:

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

observadores de Canvas, apoyo académico para los alumnos en casa, conexión con otras familias y escenarios estudiantiles. El equipo de orientación también participó e impartió talleres sobre comunicación y conexión con alumnos de secundaria. Esta prueba piloto fue el resultado del análisis de datos de la encuesta anual a familias y los datos indican que nuestras conferencias tradicionales con padres y maestros no eran efectivas.

# Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	977	973	91	9.4
Femeninas	472	471	48	10.2
Masculinos	505	502	43	8.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	32	32	3	9.4
Afroamericanos	160	160	9	5.6
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	568	565	59	10.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	71	3	4.2
Blancos	118	118	14	11.9
Estudiantes del Inglés	76	76	15	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	389	388	49	12.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	87	11	12.6

# C. Participación

## **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.19	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.10	2.76	0.04	1.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.76	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	4.55	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.13	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0.00
Blancos	0.85	0.00
Estudiantes del Inglés	7.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.49	0.00

#### Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nada tiene más prioridad que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para una conducta segura y responsable en la escuela y en los terrenos escolares. Tenemos un plantel cerrado, y solo los visitantes necesarios están permitidos en el plantel escolar. Deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. Este año, la escuela se pasó a un modelo de oficina cerrado y bloqueado. Esta medida permite limitar la accesibilidad al plantel escolar a través de una recepción abierta. A las 8:45 la oficina cierra las puertas y permanece bloqueada hasta las 4:00 de la tarde. Se alienta a los padres y cuidadores a llamar antes si tienen que venir a recoger a sus hijos y a fuera hay una mesa para poder dejar cosas para ser recogidas. Esta medida reduce mucho la cantidad de personas en la recepción escolar y así se limita el acceso a nuestro plantel escolar y alumnos.

No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales con una autorización firmada. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con materiales para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para atender otras necesidades de salud mental. A de fin de atender la preparación para incidentes violentos, un administrador de Dana es capacitador del protocolo ALICE y hay una capacitación de forma continuada en todos los centros escolar del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. Además de la seguridad física, la Escuela Dana proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Escuela Secundaria Dana tiene tres orientadores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o en grupo. El programa de prevención de los hostigamientos escolares llamado Olweus está en su 4º año de implementación. Este programa proporciona lecciones y actividades para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restaurativas y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. Se añadió toda una sección nueva que incluía los protocolos sanitarios y de seguridad por COVID-19. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para tener una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. El plan es actualizado y coordinado con el Plan de Seguridad del Distrito, y está alineado con todos los centros escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policía de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar en el mes de enero de 2023 para ser presentado ante el consejo escolar para su aprobación.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	4	4	16
Matemáticas	14	22	19	
Ciencia	34		1	19
Ciencia Social	34			20

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	1	7	13
Matemáticas	32		10	8
Ciencia	33		5	15
Ciencia Social	33		6	14

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	2	17	3
Matemáticas	31		17	3
Ciencia	32		16	4
Ciencia Social	32		16	4

# Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	478

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Turk individuals.					
Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros	
Sitio Escolar	\$6,496	\$741	\$5,755	\$84,260	
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$90,319	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.1	-6.9	
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.6	6.2	

#### Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos del distrito y fondos de la cuenta de donación de la Escuela Secundaria Dana se han utilizado para proporcionar capacitación a los maestros en el área de las Normas del Estado de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional, trabajo en equipo para el éxito, instrucción diferenciada, revisión de datos de los alumnos y capacitación tecnológica. Toda la formación del personal se enfoca en las metas establecidas por el personal que abordan las áreas que más necesitan atención en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Los fondos de educación especial se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Podría incluir apoyo de personal y recursos. El apoyo de recursos se proporciona como se indica en el plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

Con el fin de brindar apoyo tanto académico como socioemocional a los alumnos, la Escuela Secundaria Dana emplea a 3 orientadores de tiempo completo que proporcionan guía académica y otros apoyos necesarios. Los asesores también facilitan y coordinan las intervenciones específicas y a nivel escolar. Para promover aún más las decisiones en la escuela secundaria, Dana proporciona un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva para los alumnos. Este plan comprende actividades del día extendido, el programa de conducta positiva CORE, los premio por logros del estudiante y premios por buena conducta (Dana Student Merits), incentivos estudiantiles (Merit Market), gobierno estudiantil, y deportes internos estudiantiles en el almuerzo. Además, los alumnos de sexto y octavo año forman parte de un programa de asesoramiento con un mentor y de acercamiento llamado "Where Everybody Belongs" (WEB, o Dónde Todos sienten que Pertenecen).

#### **Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21**

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte

la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,969	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,902	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,052	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,948	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,424	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$254,958	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

#### Formación Profesional

Cada año los maestros reciben por contrato 3 días de formación profesional, junto con múltiples oportunidades de formación profesional complementarias. Cada miércoles los maestros reciben una hora de formación profesional, con un miércoles al mes que tienen la opción de estar una hora adicional pagada. Además, el horario maestro tiene socios del grado que comparten el mismo periodo de preparación, proporcionando tiempo de planeación colaborativa de lecciones para maestros. Las áreas de enfoque y aspectos destacados de la formación profesional de estos tres últimos años son:

En el ciclo escolar 2020-2021 nos enfocamos en la pedagogía e instrucción en un entorno educativo virtual. Esto incluyó el uso de nuestro currículo de la Universidad Estatal de Arizona, de herramientas y programas de enseñanza en línea, y de técnicas para permanecer conectado e involucrado con los alumnos. Un impulso importante para preparar mejor a los alumnos antes del inicio del año escolar, resultó en 5 días de formación opcional profesional la semana previa al inicio de la escuela. Fue una prioridad proporcionar un tiempo y espacio para aprender, crecer, y poner a prueba herramientas virtuales de aprendizaje antes del inicio del año con los alumnos. Durante la formación profesional también se pone un énfasis en la colaboración dado que se proporciona tiempo para que los departamentos y colaboradores de nivel de año colaboren y planifiquen.

En el ciclo escolar 2021-2022 regresó a la personalización del aprendizaje para todos los alumno. Se puso énfasis en el acceso y análisis de datos para que los maestros pudieran planificar adecuadamente las lecciones para saber el nivel de los alumnos. Incluyó una capacitación sobre "Performance Matters" para que los maestros pudieran acceder fácilmente a datos actualizados y anteriores sobre el rendimiento de los alumnos. Se brindó un tiempo de trabajo a nivel de departamento para que los maestros colaboraran a una mayor escala para determinar qué estrategias y recursos de instrucción servirían mejor a los alumnos que podrían tener brechas de aprendizaje o necesitar un refuerzo con el aprendizaje de normas de contenido anteriores. Trabajar y revisar normas esenciales de cada nivel de grado y materia fue parte de este trabajo.

En el ciclo escolar 2022-2023 se enfatizó el garantizar la colaboración DEI/familias centrada en los alumnos. Se puso énfasis en datos de los alumnos, a los que se accedió a través de "Performance Matters", y en el tiempo con proveedores de servicios para revisar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los planes 504. Esto permitió a los maestros reflexionar sobre sus prácticas docentes con datos de las evaluaciones CAASPP y comparativas. Para atender con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos, es imperativo que los maestros y el personal de apoyo comprendan los servicios y las adaptaciones que necesitan los alumnos con un plan IEP o un plan 504. Fue la primera vez que el personal tuvo una cantidad importante de tiempo para trabajar con los proveedores de servicios para garantizar que se atienden sus necesidades. También se usó tiempo de aprendizaje profesional también para planificar talleres "Own It" para alumnos y familias, que brindaron más oportunidades de colaboración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	3	4