

# Escuela Primaria Juan Cabrillo

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Juan Cabrillo
<b>Dirección</b>	5309 W 135th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Hawthorne
<b>Número Telefónico</b>	3107255400
<b>Director/a</b>	Lisa Wilberg
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lwilberg@wiseburn.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.cabrillo.wiseburn.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 65169 6023824

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
<b>Número Telefónico</b>	(310) 725-2101
<b>Superintendente</b>	Dr. Blake Silvers
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bsilvers@wiseburn.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wiseburn.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Bienvenidos a la Escuela Primaria Juan Cabrillo, una parte orgullosa del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn, donde motivamos, empoderamos y elevamos a todos los alumnos. Estamos especializados en la educación de la primera infancia y la celebración del aprendizaje. Nuestra escuela es especial porque atiende las capacidades académicas y el desarrollo de los niños pequeños. Tenemos dos clases del Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), seis clases de Kínder, seis clases de 1º, seis clases de 2º, una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales, y un Programa de Especialistas en Recursos (RSP) para también brindar servicio a los alumnos con Planes de Educación Individual. El currículo básico en la Escuela Cabrillo busca desarrollar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como los conocimientos básicos de ciencias y estudios sociales, de acuerdo con las Normas del Estado de California. Nuestra enseñanza de matemáticas usa los principios de la Enseñanza Orientada de forma Cognitiva y nuestro programa de Artes Lingüísticas está desarrollando el uso del modelo de taller para la lectura, las habilidades fónicas y la escritura. Todas las clases de la Escuela Cabrillo también apoyan el aprendizaje socioemocional a través de un programa llamado Second Step y a través de recursos de nuestro equipo de orientación del distrito. Además, proporcionamos a nuestros alumnos una amplia experiencia en música, educación física, salud y artes visuales.

La Primaria Juan Cabrillo también brinda a los alumnos una diversidad de apoyos y servicios adicionales. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa rico de instrucción integrada y designada para cubrir sus necesidades. También ofrecemos un rango de asesorías en todos los niveles, brindados por nuestros asesores, patólogos del lenguaje y psicólogos escolares. Nuestra atención sobre los Apoyos para la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés) enseña y

## Panorama Escolar para 2022-23

refuerza las conductas positivas en la escuela, mientras nuestro sistema de consecuencias restauradoras atiende las malas conductas de forma constructiva y enfocada en el aprendizaje. Los alumnos reciben "Cub Cards" para reconocer sus comportamientos positivos y se realizan asambleas de "Cub Time" para reconocer públicamente a estos alumnos. El personal de la Escuela Cabrillo está comprometido a proporcionar un programa educativo eficaz que cubra las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales. Cada año modificamos nuestro Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para abordar y aceptar estas necesidades.

Nuestras metas para este año incluyen:

1. La escuela Cabrillo garantizará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y protegidos, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para garantizar su bienestar socioemocional.
2. La Escuela Cabrillo asegurará un programa de instrucción que se enfoca en apoyar el crecimiento y el logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, mediante la creación de sistemas que satisfagan las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Cabrillo asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Cabrillo incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Cabrillo evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa en un ciclo constante de reflexión colaborativa y de planeación de la instrucción para garantizar de la mejor manera posible el progreso académico continuado de nuestros alumnos. Tenemos en marcha un sólido programa de intervención para identificar y atender las necesidades específicas de los alumnos en las áreas de lectura y de matemáticas, tal y como se identifica con nuestras mediciones de monitoreo. En Cabrillo, nuestra meta es mantener un ambiente escolar estimulante y académicamente riguroso que brinde a todos los alumnos las oportunidades y apoyos necesarios para desarrollar sus capacidades académicas, sociales y físicas, de modo que se promueva un amor de por vida por el aprendizaje.

Principales logros escolares:

- \* Premio a la Práctica Pivotal del Departamento de Educación de California del 2022.
- \* En 2019, la escuela fue nombrada como Ganadora del "Platinum Award" (Premio Platino) por la Coalición del PBIS.
- \* En 2019, Cabrillo inició un taller de escritores e dos años, incluyendo un maestro asesor y seis colegas de enseñanza (a través de un subsidio de la Cotsen Foundation).
- \* En el 2018, la Escuela Cabrillo recibió una subvención Cotsen de \$8,000 para brindar una Enseñanza Orientada de forma Cognitiva de Matemáticas.
- \* En el 2016, la Escuela Cabrillo fue nombrada una Escuela de Listón Dorado.
- \* En el 2015, inició una generación de Enseñanza Orientada de forma Cognitiva de dos años, incluyendo un maestro asesor y cinco colegas de enseñanza (a través de un subsidio de la Cotsen Foundation).
- \* Un compromiso constante por las artes, incluyendo "Hands-on Art" (Arte práctico) para todos los salones de clase, noches familiares de arte (en colaboración con la organización P.S. Arts), enseñanza de danza multicultural (proporcionada con apoyo de nuestra PTA) y música para todos los alumnos (con apoyo de la Wiseburn Education Foundation).
- \* Designación como Escuela Distinguida de California en 2011-2012 y 2007.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	182
1° Grado	143
2° Grado	144
<b>Inscripción Total</b>	<b>469</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	6.2
Afroamericano	5.5
Filipino	2.6
Hispano o Latino	49.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.0
Blanco	24.3
Estudiantes del Inglés	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	29.0
Alumnos con Discapacidades	10.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.20	100.00	165.70	90.32	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.54	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.20	2.88	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.40	3.49	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	5.00	2.76	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.20	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.40	98.41	177.00	88.22	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	1.59	12.70	6.37	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.30	2.15	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	6.50	3.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.70	100.00	200.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.30
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	6.30
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Currículo "Wonders" de McGraw-Hill adoptado en el 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Currículo "My Math" de McGraw Hill adoptado en el 2014		0%
<b>Ciencias</b>	Elevate 2022		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin adoptado en el 2007		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de mantenimiento y vigilancia del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones. La escuela y el personal usan un proceso electrónico de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Cada mañana, antes del inicio de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para descubrir posibles riesgos a la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Juan Cabrillo cuenta con un conserje diurno y dos conserjes vespertinos de tiempo completo. El conserje diurno tiene la responsabilidad de:

- Acondicionar y limpiar el área de desayuno
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar la oficina
- Acondicionar y limpiar el área de almuerzo
- Limpiar los baños

La limpieza de los baños se revisa a lo largo del día y se realiza la limpieza cada vez que es necesario. Los conserjes vespertinos tienen la responsabilidad de:

- Limpiar los salones de clase
- Limpiar el gimnasio el área del centro comunitario
- Limpiar la basura del plantel
- Limpiar los baños

El director se comunica diariamente con el personal de vigilancia respecto de las cuestiones de mantenimiento y seguridad descolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Panel de la alarma de incendios muestra un mensaje de problema; se ha contactado con un técnico de la empresa para determinar la causa y arreglarla.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A		N/A		N/A	
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A		N/A		N/A	

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		NT	45.63	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NT	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NT	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen una amplia gama de oportunidades para involucrarse en la Primaria Juan Cabrillo. Los padres pueden donar su tiempo de forma regular en los salones o actividades patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), como son las excursiones o las asambleas. En la web de la PTA se listan las oportunidades vigentes de participación de los padres y las necesidades de voluntarios, y estas oportunidades se comparten semanalmente en la página web escolar. Normalmente, los padres pueden hacer de acompañantes en las excursiones, ayudan en eventos especiales como el día de los Juegos de Cabrillo, y pueden dar de su tiempo de forma regular para organizar lecciones de artes visuales mensuales en nuestro laboratorio STEAM. Nuestro programa Watch D.O.G.S. (Padres de Alumnos Maravillosos [D.O.G.S., por sus siglas en inglés]) brinda a los padres y a quienes fungen como padres, la oportunidad de donar su tiempo a la escuela, apoyando en la clase de su hijo y proporcionando apoyo adicional en el plantel. Los padres son invitados a eventos a nivel escolar tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Noche de Lectoescritura en Familia, la Noche de Tecnología en Familia, las Noches de Arte en Familia y también a eventos específicos de salón como las celebraciones de redacciones y actuaciones estudiantiles. Los padres también participan como asesores y tomadores de decisiones en el proceso de gobierno escolar como parte del Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. Los padres interesados en apoyar las artes y ciencias en todo el distrito escolar, existen muchas oportunidades de hacerlo en eventos con la Wiseburn Education Foundation.

Realizamos orientaciones para padres de nuevo ingreso en mayo y agosto de cada año nos comunicamos semanalmente por correo electrónico a través del boletín del director, con el fin de compartir información sobre nuestra escuela. Los padres se mantienen informados sobre el progreso de su hijo con informes del progreso a mediados de cada semestre y una boleta de calificaciones al final de cada semestre. En otoño y primavera se realizan reuniones de padres maestros. Cada año se llevan a cabo orientaciones separadas para los alumnos de kínder de nuevo ingreso, potenciales familias de la escuela y familias de Estudiantes del Idioma Inglés.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Información de contacto para la participación de los padres:

PTA - <http://cabrillopta.org/>

Wiseburn Education Foundation - <https://wiseburnedfoundation.org/>

Para mayor información sobre el Consejo del Sitio Escolar, Watch D.O.G.S. o el Comité Asesor del Idioma Inglés, favor de llamar al (310) 725-5400.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	477	475	71	14.9
Femeninas	226	226	31	13.7
Masculinos	251	249	40	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	30	30	4	13.3
Afroamericanos	28	28	5	17.9
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	236	236	41	17.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	4	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	46	4	8.7
Blancos	115	115	13	11.3
Estudiantes del Inglés	66	66	14	21.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	146	144	41	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	64	64	10	15.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.04	1.41	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los alumnos se benefician de una instalación escolar limpia y segura que refuerza el alto valor que se pone la comunidad escolar pone en la educación. Proporcionamos un entorno seguro y limpio para el aprendizaje en nuestra escuela. Nuestro personal de mantenimiento realiza tareas básicas de limpieza en cada salón a diario y hay un programa regular de mantenimiento continuo. Los espacios de salón de clase, la biblioteca, la oficina y los baños son adecuados para apoyar nuestros programas instructivos. Los maestros y los ayudantes instructivos proporcionan supervisión del patio de recreo. Realizamos simulacros regulares de emergencia para preparación en caso de terremoto, incendio, encierro, o refugio en el sitio. Cada octubre realizamos un simulacro completo para caso de emergencia, practicando todos los procedimientos a realizar y todos los equipos que deben participar para la evacuación estudiantil, búsqueda/rescate, primeros auxilios y entrega de los alumnos en caso de una emergencia. El Subcomité de Seguridad Escolar (formado por un maestro representante, un administrador escolar, y un empleado clasificado) se reúne antes de los simulacros para revisar los procedimientos y actualizar los papeles y las responsabilidades, cuando sea necesario. La reunión más reciente fue el 11 de octubre de 2022, y el simulacro tuvo lugar el día 20 de octubre de 2022. Después de este simulacro, el personal reflexiona sobre lo que funcionó bien y sobre las mejoras necesarias. El Consejo del Sitio Escolar actualiza el Plan de Seguridad Integral en otoño y lo revisa en febrero (el más reciente el 24 de febrero de 2022). Un añadido reciente ha sido una sección para detallar los planes de respuesta a la pandemia del distrito y la escuela. Se notifica a los padres, alumnos y personal sobre todos los cambios importantes en el plan, una vez que se aprueba. El Plan de Seguridad Integral incluye secciones sobre datos de la evaluación de seguridad, procedimientos para informar sobre abuso infantil, procedimientos para caso de desastre, reglas y reglamentos escolares, prevención del suicidio, ingreso y egreso seguros, políticas contra la discriminación y procedimientos uniformes para quejas.

Tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel, donde se escanea su identificación por medio del sistema de administración de visitantes Raptor. Este sistema hace una búsqueda de delinquentes sexuales, alerta al personal sobre violaciones de custodia y proporciona datos a nivel escolar e informa sobre nuestros visitantes. Los voluntarios deben proporcionar una verificación de una prueba de tuberculosis y completar una solicitud en línea del distrito, antes de poder hacer de voluntarios en el plantel. Cada año, los miembros del personal realizan cursos de capacitación en línea sobre manejo de plagas, acoso sexual, informe obligatorio sobre abuso infantil, protocolos referentes a patógenos de transmisión hemática y medidas de seguridad contra intrusos escolares (por medio del Instituto de Capacitación ALICE). En el Distrito Wiseburn tenemos el privilegio de contar con un gran apoyo de la policía local y de los bomberos. El corto tiempo de respuesta de los bomberos y la presencia del orden público que patrullan nuestros barrios y escuelas son reconocidos y apreciados por todos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	6	
1° Grado	21	3	18	
2° Grado	20	12	30	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	5	
1° Grado	21	3	18	
2° Grado	21	3	18	
Otro	24		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	6	
1° Grado	18	6	18	
2° Grado	18	6	18	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,927	\$904	\$8,023	\$89,424
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$90,319
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.0	-1.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.6	12.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios financiados en el año escolar 2021-2022 están todos dirigidos a apoyar el programa educativo general para los alumnos de la Escuela Primaria Cabrillo. Cabrillo tenía dos clases del Kínder de Transición, seis clases de Kínder, seis clases de 1º, seis de 2º, una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales, y un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para también brindar servicio a los alumnos con Planes de Educación Individual. El currículo básico en la Escuela Cabrillo se centró en el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como desarrollar conocimientos básicos de ciencias y estudios sociales, de acuerdo con las Normas del Estado de California. Además, proporcionamos a nuestros alumnos una amplia experiencia de actividades de música, educación física, salud, aprendizaje socioemocional y artes visuales.

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela también proporciona programas de enseñanza a los alumnos con necesidad. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés reciben un programa sólido de instrucción tanto integrada como designada para atender sus necesidades, y que es facilitado por dos maestros con las certificaciones profesionales necesarias. También ofrecemos diferentes apoyos de orientación en todos los niveles proporcionados por nuestro equipo de orientación del distrito y psicólogo escolar. Se financian dos instructores de intervención de lectura para brindar apoyo intensivo de lectura a los alumnos que muestren necesidad. Nuestro subdirector escolar organiza nuestro programa de apoyo a la conducta positiva y facilita el proceso de Equipo de Evaluación de Desempeño Académico, vinculando todos los sistemas escolares en un sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,969	\$48,503
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$88,902	\$74,912
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$107,052	\$100,321
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$128,948	\$122,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$133,424	\$127,632
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$137,578
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$254,958	\$198,665
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	36%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	7%	6%

## Formación Profesional

Cada año, los maestros reciben 3 días completos de formación profesional como parte de su año escolar contractual, junto con múltiples oportunidades de formación profesional complementaria. Cada miércoles, los maestros cuentan con una hora de tiempo de planeación, seguida de una hora de aprendizaje profesional. Un miércoles al mes, los maestros tienen la opción de quedarse una hora extra remunerada para ampliar su tiempo de colaboración con su equipo de nivel de año. Los maestros también tienen 50 minutos a la semana de Tiempo de Colaboración entre Maestros durante el día escolar, momento en el cual los maestros se reúnen para enfocarse en la planeación de la instrucción. Los temas y áreas de enfoque de la formación profesional se determinan a partir del análisis de los datos estudiantiles académicos (STAR Reading, STAR Math, ST Math, puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 3° de nuestra escuela asociada), análisis de los datos de las encuestas escolares y tomando en consideración las iniciativas y metas de aprendizaje del distrito escolar. Las áreas de atención y destacadas de la formación profesional de los últimos tres años son:

## Formación Profesional

2019-2020: Este año, el enfoque se pone en mantener la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y en crear una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en nuestra escuela. Con el objetivo de promover el liderazgo de los maestros de acuerdo con el proceso de PLC, siete maestros fueron voluntarios para participar en nuestra Coalición de Orientación escolar. Estos maestros recibieron tres días de formación profesional, junto con el director escolar, sobre los elementos de una PLC y estrategias para facilitar el trabajo en equipo. Todas estas sesiones implicaron capacitación en el distrito con expertos contratados. La Coalición de Orientación se reúne dos veces al mes con el director a fin de co-planear las próximas reuniones de formación profesional de cada nivel de año. Esto brinda la oportunidad de una articulación entre niveles de año. Luego estos maestros de la Coalición Orientadora facilitan las reuniones del equipo de su nivel de año cada miércoles para orientar a sus equipos con un planeación común, la creación de evaluaciones, el análisis de datos y la reflexión. Los maestros de la Coalición Orientadora también participaron en una formación profesional a través de la Cotsen Foundation for the Art of Teaching sobre cómo sostener las prácticas de CGI en la instrucción de Matemáticas. Esto combina ambas metas de formación profesional: sostener las prácticas de instrucción matemáticas y crear una cultura de trabajo en PLC en nuestra escuela. Los maestros también asistieron a dos días de laboratorio de matemáticas en equipos de nivel de año, como parte de la meta de sostenibilidad de las matemáticas. Los equipos de maestros se reúnen con maestros del mismo grado de otras escuelas de nuestro distrito para trabajar con una experta en CGI y observarla impartir instrucción de matemáticas en salones de clase reales. Otros temas de formación profesional han incluido la implementación de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional y los elementos básicos del programa "Writers Workshop" ("Taller de Escritores"). A través de una beca de la fundación Cotsen, siete de nuestros maestros participan en formación profesional y capacitación intensiva y continua para implementar el Taller de Escritores en sus salones de clases.

2020-2021: El enfoque de este año es apoyar a los maestros para enseñar efectivamente en el ambiente de aprendizaje a distancia. Se proporcionaron 5 días adicionales de formación profesional opcional antes de que comenzara el año escolar, y la gran mayoría de los maestros optaron por participar. La atención se enfocó en aprender a utilizar eficazmente el sistema de gestión del aprendizaje adoptado en nuestro distrito escolar (Escuelas PLP) y también las estrategias para la enseñanza a distancia (Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionada por la Universidad Estatal de Arizona). Después de aprender los componentes logísticos de los programas que se utilizan, se hizo el cambio con el fin de enfocarnos en la planificación colaborativa y la planificación para la participación de los alumnos.

2021-2022: El enfoque principal de este año es lograr que todos los salones de clases usen las estrategias de instrucción de "Writers Workshop". Tuvimos dos días completos de capacitación antes de que empezara el año escolar, el cual proporcionó una introducción a "Writers Workshop", así como de recursos para apoyar la primera unidad de la escritura narrativa. Nuestro segundo día de formación profesional de noviembre se enfocó en la escritura informativa, y el tercer día, en marzo, se enfocó en la escritura argumentativa. Entre estos días completos de formación profesional, los maestros también recibieron el apoyo de un maestro del distrito en asignación especial que se enfoca de forma específica en la escritura. Otros enfoques secundarios de la formación profesional incluyen el aprendizaje socioemocional y la continuidad de las habilidades de matemáticas con el uso de la instrucción guiada cognitivamente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3