



**San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes**

Thursday, May 11, 2023

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:31p.m. by Crystal Scott. Interpretation services were provided.
- II. **Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the April 20, 2023, minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Betty Gomez asked for a motion to approve the April 20, 2023, DAC minutes. Maria Garcia made a motion to approve the minutes. Raymond Moya seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Old Business:** There were none.
- VI. **New Business:**
 - a. **Community Schools Grant Information:** Colleen Williams, Director of Student Wellness and Support Services (SWSS) presented on the Community School grant California is offering. The big ideas about community schools is about supporting the idea of success for the whole child, involving the community in the work that the district does, and aligning the resources to the supports that are needed from that specific school's community. The state of California has released a four-pillar model for community schools. The first pillar is expanded and enriched learning time and opportunities. The second pillar is collaborative leadership and practices. The third pillar is family and community engagement. And the final pillar is integrated student supports.

The integrated support services is the wellness work that the Student Wellness and Support Services (SWSS) department gives, as well as the services for foster youth and homeless the A.T.L.A.S department provides. This includes physical and mental health services such as dental events, immunization clinics, and counselors across the district who connect programs with social services such as Victor Community. The family and community engagement pillar is to make sure that there is strong collaboration between home and school and to provide community resources. There are many resources that come out of the SWSS department and Family Engagement Office. Families and students receive a survey to provide input on their needs and experiences at school. The Panorama Survey is supported by the Family Engagement Office, where as the Student Climate Survey is supported by the SWSS department. The collaborative leadership & practices pillar is to ensure that the community is involved in school decision-making. This includes families who have students attending school and community partners who have insights that have not been considered. In addition, this pillar includes training and supports for teachers, counselors, and administrators on social-emotional behavioral health, trauma-informed/response care, and restorative justice to build the sense of community and to repair harm when it's been done. The last pillar, extended learning time & opportunities includes the before and after school program, which incorporates, the enrichment activities and tutoring supports.

Ms. Williams then reviewed the planning and implementation grants. The District applied, through the SWSS department and received the planning grant of \$200,000 (maximum per district) that can last up to two years. The next step is the implementation grants that are available now for districts that are ready to implement. A district can apply for up to \$500,000 per school, per year. Currently, the District is in the planning component. When ready, the district will then apply for the implementation grants. A timeline for the planning grant was then presented. In the spring of 2022, key staff, community partners, and family members for the task force were identified. In the summer of 2023, participants for a conference in shared foundational knowledge around community schools, as well as school visits will be selected. A readiness assessment on SBCUSD schools will also be completed during this time. By Fall 2023, it will be determined which schools will be participating. Lastly, by spring 2024, the implementation grant application process for the participating schools will be done. The schools that are granted the implementation grant will be supported by the departments mentioned earlier in the presentation.

Questions:

Q: Are principals made aware of these grants?

A: I don't believe principals know just yet. We are working on getting all the components that would be required before we take it to the school administrators.

Q: I did not see a component regarding cultural training. Is cultural training going to be part of it?

A: If that is a component the school community identifies as a need within that school, then yes. Also, if it is a pattern that is across our schools, then we would add that as a component.

Q: Funding seems much less in 2021 then in 2023. Was funding reduced?

A: The state of California placed 3 billion dollars towards this project across the state in 2021. The state then added an additional 1.1 billion dollars in 2023. This expands the access to this funding to additional districts.

Q: Our district has applied for the planning stage and has already received the \$200,000, correct?

A: That is correct. We applied last spring and were awarded the funding in the fall (around December).

Q: Is it correct that once the two years are completed for the planning grant that is when the District will be applying for the implementation grant?

A: Before the end of the planning cycle, we will be applying for the implementation grant for the participating schools.

Q: Is this funding not for academics but for wellness and health for families?

A: This funding includes all four pillars which is a well-rounded approach. This includes integrated support services where the school is the hub of wellness services for physical and mental health. Another component is involving family and community in the decision-making at the school and ensuring the community has the resources that they need. There is also expanded learning time and opportunities and training for our educators.

b. EmpowerU Presentation: Katie Dorn, co-founder of EmpowerU provided an overview of the Healthy Emotions Program. EmpowerU has partnered with the Family Engagement Office to deliver programming to families to help increase coping skills and address resilience. The Healthy Emotions program is designed to assist families with their emotions and stressors in a healthy way. Ms. Dorn explained that three out of four families are struggling with behaviors and stress. When families are under stress, it impacts students' abilities to come to school, focus and learn. This also has a negative impact on school teams, as well as student attendance and grades. Healthy Emotions is an online program (completed when and where families have time) that is designed to improve self-regulation, confidence, and focus. It assists parents and children in processing big feelings in a positive way, while taking charge of their emotions and actions. This also brings more calm into the home and school. There are twelve lessons that are between 10 to 15 minutes long. There are fun videos/digital storybooks that deepen understanding of key strategies that are embedded in the lessons. At home journal activities to reinforce learning are also provided. Lastly, access to full library of audio calming tools and conversation starters are included. There are 94% of families that state they feel and are doing much better after completing the program.

A QR code was provided to families to register for Healthy Emotions. Families were informed that all the online lessons are easily converted to over 100 languages. It was recommended that families reach out to their site's Parent Volunteer Worker/Community Relations Worker. In addition, an email (janie@empoweru.education) for EmpowerU was also provided .

c. Winter Submission (ConApp Part II): The Consolidated Application is known as the ConApp. The ConApp is normally presented to DAC twice a year. However, there has been a significant delay in the opening of the program that is used to report information. According to an email received today, the window will open on Friday, May 19th and will close on June 30th. In this system, the Federal programs (Title I, Title II, Title III, and Title IV) are reported. In the spring is when the District applies for these programs. In September, both the winter and the spring submission information will be presented due to the delay in the timeline.

d. Draft of the Final Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Federal Addendum: Kimbre Sargent, Director of the Categorical Programs Department reviewed the objectives of the presentation. The structure of the plan is broken up into several sections. The sections include the following: general information, successes, identified needs, highlights, comprehensive support and improvement (CSI), engaging educational partners, the metrics, actions, and analysis for goals one, two, and three, increased or improved services for English Learners, Low Income and Foster Youth, and the instructions page.

Ms. Sargent reviewed the general information as follows: SBCUSD has 45,971 students enrolled and 8,343 employees. Unduplicated student groups include 23.2% English Learners, 89.7% low-income, and 0.9% Foster Youth. There are 74 schools in the district which include 49 elementary schools, 11 middle schools, 9 high schools, and 5 special schools.

As mentioned in previous presentations, the LCAP identified needs continue to be English Language Arts (ELA), mathematics, chronic absenteeism, and suspensions. These needs will continue for next year as well. New for LCAP is the identification of differentiated assistance through the State of California. Two student groups were identified. The first being African American students in the areas of ELA, Math, chronic absenteeism, and

suspensions. The second student group is students with disabilities for ELA, Math, and chronic absenteeism. Our teams have been working to develop plans to help support these student groups.

Based on our review of metrics, including our dashboard, our local metrics, national, state, and local recognitions and awards, we have many successes. English Learners demonstrated a significant amount of growth toward their proficiency in English Language Development increasing by 8.3 percentage points. Our foster youth graduation rate increased by 13.6 percentage points. We were able to hold events such as the Latino History Bee, Literacy Fair, Youth Summit, Enrollment Fair, and coming very soon in July, the Back to School Extravaganza. We held 15 immunization clinics, 67 dental events, 5,925 Hazel Health visits which help support our whole child. In addition, we have provided more than 4,000 classroom lessons on mental health and more than 3,000 instances of small group counseling, social and emotional learning lessons. As we continue to support our students, these numbers continue to increase.

There is a section in the plan that is dedicated to Comprehensive Support Improvement (CSI) which is our state accountability system that identify schools that need extra assistance. Last year, there were 10 schools identified as CSI schools. Through hard work, nine of those schools met the criteria to exit the CSI status. Currently, there are two schools (Del Vallejo Middle School and Sierra High school) identified as CSI. Both these schools developed a School Plan for Student Achievement (SPSA) that includes the support they identified they needed at the district and site level.

Ms. Sargent then reviewed how the district engages educational partners. We have had more than 30 hybrid meetings specifically dedicated for an update or information on LCAP. More than 1,254 pieces of input have been received through surveys, Q & A, interactive sessions, and more. Everyone was reminded that through Parent Square, there should be a notification to take the survey. The input gathered through the LCAP process has demonstrated the need for the following: (1) Academics - continued support for intervention in ELA, math, and English Language Development; additional support staff at the school sites; and more support and enrichment for students; (2) School Climate – focus on attendance improvement; social emotional learning and trauma informed practices; and counseling, an health, and wellness; (3) Community Involvement and Support – parent engagement; translation and interpretation services; and training and workshops.

Members and guests were then reminded of the goals for the three-year (2021-2024) cycle. The LCAP goals were goal one which centers on academic achievement, goal two which focuses on school climate/campus environment, and goal three which is on Student, Family and Community Involvement and Support. We are currently on year two of the cycle.

Changes in the LCAP Supplemental and Concentration funding was also presented. Currently, the LCAP stands to be about 200 million dollars, which is 17.7 million dollars less than it was for this school year. One reason for the decrease is the result of not having any carryover. The percentage to increase or improve services will be 41.5% which is 8.5% less from this year. This is also due to the carryover. The unduplicated pupil percentage (English Learners, Foster Youth and low income) is 90.88% which is a difference of 0.58%.

The LCAP goal one, two, and three actions and analysis were then presented. In goal one, the low-income student achievement has been clarified, the focus schools/early childhood education/intervention and acceleration have been removed, and science, technology, engineering, arts, and math (STEAM) has been added. A chart that demonstrates the action title, the scope of the action, and the unduplicated group(s) that the action is principally directed to was projected and reviewed. The goal two changes influenced by educational partners were health services and attendance improvement have been clarified, innovation grants have been removed, and elementary vice principals have been added. A chart that demonstrates the action title, the scope of the action, and the unduplicated group(s) that the action is principally directed to was projected and reviewed. Lastly, the changes influenced by educational partners were removing communications, clarifying bilingual support and clarifying community engagement. A chart that demonstrates the action title, the scope of the action, and the unduplicated group(s) that the action is principally directed to was also projected and reviewed.

The LCAP development timeline had information on meetings taking place in May and June. The LCAP draft was and continues to be shared with advisory groups. There will be a final community meeting on May 23rd. Ms. Sargent referred the members and guests to the LCAP Community Meeting Flyer. The flyer contains the date, time, location for the in-person meeting, registration information for those who wish to attend virtually, and a QR code to fill out a survey. The May 30th tentative LCAP meeting was cancelled. The June 6th Board meeting for the LCAP public hearing and the June 20th Board meeting for the 2023-2024 LCAP approval will still take place. A QR code was provided for educational partners to ask the superintendent specific questions regarding the LCAP.

e. **Recognition for DAC Members:** Categorical Programs Department thanked all the support staff that assisted with the monthly DAC hybrid meetings. Every DAC member who participated in at least one meeting was recognized. The in-person attendees received their certificates at the DAC hybrid meeting. All other certificates will be sent to the school site for distribution. Ms. Togashi thank everyone for their attendance and support.

VII. Public Comment, Announcements and Celebrations: Maria De La Cruz asked for public comment, announcements, and celebrations. Consuelo Rubio graduated from a 6-month leadership course. Raymond Moya thanked everyone for attending the DAC meetings and gave Mia Cooper, his mentor, a shoutout. Vanessa Ybarra wanted to thank everyone for being here. Maria De La Cruz thanked Beatriz (Betty) Gomez and Cheryl Togashi for their support. Mia Cooper thanked the Categorical Programs and Family Engagement staff, Crystal Scott (student leader), parents, and students for all that they do. Consuelo Rubio shared a phrase from Seneca. Dr. Gonzalez reminded the members and guests that registration for the Extravaganza is June 16th. She encouraged everyone to please register for Parent Square. This is what is used to communicate with parents.

VIII. Adjournment: Cheryl Togashi adjourned the meeting at 7:06p.m.

Submitted by Consuelo Rubio, DAC Co-Secretary,
Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson, Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Acta de la reunión híbrida del Comité Asesor del Distrito

jueves, 11 de mayo de 2023

- I. **Bienvenida e inicio de sesión:** Se inicio la reunión del Comité del Distrito a las 5:31 p.m. por Crystal Scott. Se prestaron servicios de interpretación.
- II. **Normas de reuniones híbridas:** Se revisaron las normas para las reuniones híbridas, las cuales se encuentran en la parte inferior de cada agenda.
- III. **Pase de lista:** Se paso lista a través de las hojas de firmas.
- IV. **Lectura y aprobación del acta:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia del acta del 20 de abril de 2023 en inglés y español. Se dio tiempo para revisar el acta. Betty Gomez solicitó una moción para aprobar el acta del DAC del 20 de abril de 2023. Maria Garcia hizo una moción para aprobar el acta. Raymond Moya secundó la moción. No hubo cambio o adiciones recomendadas. Moción aprobada por unanimidad.
- V. **Asuntos pendientes:** No hubo ninguno.
- VI. **Asuntos nuevos:**
 - a. **Información sobre las subvenciones a las escuelas comunitarias:** Colleen Williams, directora del Departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo (SWSS) presentó sobre la subvención para escuelas comunitarias que ofrece California. Las grandes ideas sobre las escuelas comunitarias son apoyar la idea del éxito para todo el niño, involucrar a la comunidad en el trabajo que realiza el distrito y alinear los recursos con los apoyos que se necesitan de la comunidad de esa escuela específica. El estado de California ha lanzado un modelo de cuatro pilares para las escuelas comunitarias. El primer pilar es ampliar y enriquecer el tiempo y las oportunidades de aprendizaje. El segundo pilar es el liderazgo y las prácticas colaborativas. El tercer pilar es la participación de la familia y la comunidad. Y el pilar final son los apoyos integrados a los estudiantes.

Los servicios de apoyo integrados son el trabajo de bienestar que brinda el departamento de Bienestar Estudiantil y Servicios de Apoyo (SWSS), así como los servicios para jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar que brinda el departamento de A.T.L.A.S. Esto incluye servicios de salud física y mental, como eventos dentales, clínicas de inmunización y consejeros en todo el distrito que conectan programas con servicios sociales como Victor Community. El pilar de la participación de la familia y comunidad es asegurarse de que haya una fuerte colaboración entre el hogar y la escuela y proporcionar recursos comunitarios. Hay muchos recursos que provienen del departamento SWSS y la Oficina de Participación Familiar. Las familias y los estudiantes reciben una encuesta para proporcionar información sobre sus necesidades y experiencias en la escuela. La Encuesta Panorama cuenta con el apoyo de la Oficina de Participación Familiar, mientras que la Encuesta de Clima Estudiantil cuenta con el apoyo del departamento de SWSS. El pilar de liderazgo y prácticas colaborativas es garantizar que la comunidad participe en la toma de decisiones escolares. Esto incluye familias que tienen estudiantes que asisten a la escuela y socios comunitarios que tienen ideas que no se han considerado. Además, este pilar incluye capacitación y apoyo para maestros, consejeros, y administradores sobre salud del comportamiento socioemocional, atención y respuesta al trauma y justicia restaurativa para construir el sentido de comunidad y reparar el daño cuando se ha hecho. El último pilar, el tiempo de aprendizaje extendido y las oportunidades incluye el programa antes y después de la escuela, que incorpora las actividades de enriquecimiento y los apoyos de tutoría.

La Sra. Williams luego revisó las subvenciones de planificación e implementación. El Distrito aplicó, a través del departamento de SWSS y recibió la subvención de planificación de \$200,000 (máximo por distrito) que puede durar hasta dos años. El próximo paso son las subvenciones de implementación que están disponibles ahora para los distritos que están listos para implementar. Un distrito puede solicitar hasta \$500,000 por escuela, por año. Actualmente, el Distrito está en el componente de planificación. Cuando esté listo, el distrito solicitará las subvenciones de implementación. Luego se presentó un cronograma para la subvención de planificación. En la primavera de 2022, se identificaron personal esencial, socios comunitarios y familiares para el grupo de trabajo. En el verano de 2023, se seleccionarán participantes para una

conferencia sobre conocimientos fundamentales compartidos sobre escuelas comunitarias, así como visitas escolares. También se completará una evaluación de preparación en las escuelas de SBCUSD durante este tiempo. Para el otoño de 2023, se determinará que escuelas participarán. Por último, para la primavera de 2024, se realizará el proceso de solicitud de subvención de implementación para las escuelas participantes. Las escuelas a las que se les concede la subvención de implementación recibirán el apoyo de los departamentos mencionados anteriormente en la presentación.

Preguntas:

P: ¿Se informa a los directores de estas subvenciones?

R: No creo que los directores lo sepan todavía. Estamos trabajando para obtener todos los componentes que se requerirían antes de llevarlo a los administradores de la escuela.

P: No vi un componente con respecto a la formación cultural. ¿La formación cultural va a ser parte de ello?

R: Si ese es un componente que la comunidad escolar identifica como una necesidad dentro de esa escuela, entonces sí. Además, si es un patrón que está en todas nuestras escuelas, entonces lo agregaríamos como un componente.

P: La financiación parece mucho menor en 2021 que en 2023. ¿Se redujo la financiación?

R: El estado de California destinó 3.000 millones de dólares a este proyecto en todo el estado en 2021. El estado luego agregó 1.100 millones de dólares adicionales en 2023. Esto amplía el acceso a estos fondos a distrito adicionales.

P: Nuestro distrito ha solicitado la etapa de planificación y ya ha recibido los \$200,00, ¿correcto?

R: Eso es correcto. Presentamos la solicitud la primavera pasada y obtuvimos los fondos en el otoño (hacia diciembre).

P: ¿Es correcto que una vez que se completen los dos años para la subvención de planificación, el Distrito solicitará la subvención de implementación?

R: Antes del final del ciclo de planificación, solicitaremos la subvención de implementación para las escuelas participantes.

P: ¿Estos fondos no son para académicos sino para el bienestar y la salud de las familias?

R: Esta financiación incluye cuatro pilares, que es un enfoque completo. Esto incluye servicios de apoyo integrales donde la escuela es el centro de servicios de bienestar para la salud física y mental. Otro componente es involucrar a la familia y la comunidad en la toma de decisiones en la escuela y garantizar que la comunidad tenga los recursos que necesitan. También se amplía el tiempo de aprendizaje y las oportunidades y formación de nuestros educadores.

- b. Presentación de EmpowerU:** Katie Dorn, cofundadora de EmpowerU, proporcionó una descripción general del Programa de Emociones Saludables. EmpowerU se ha asociado con la Oficina de Participación Familiar para ofrecer programas a las familias para ayudar a aumentar las habilidades para sobrellevar situaciones y abordar la resiliencia. El programa Emociones Saludables está diseñado para ayudar a las familias con sus emociones y factores de estrés de una manera saludable. La Sra. Dorn explicó que tres de cada cuatro familias están luchando con comportamientos y estrés. Cuando las familias están bajo estrés, afecta las habilidades de los estudiantes para ir a la escuela, concentrarse y aprender. Esto también tiene un impacto negativo en los equipos escolares, así como en la asistencia y las calificaciones de los estudiantes. Emociones Saludables es un programa en línea (completado cuando y donde las familias tienen tiempo) que está diseñado para mejorar la autorregulación, la confianza y el enfoque. Ayuda a los padres y a los niños a procesar sentimientos grandes de una manera positiva, mientras se hacen cargo de sus emociones y acciones. Esto también trae más calma al hogar y la escuela. Hay doce lecciones que duran entre 10 y 15 minutos. Hay videos divertidos/libros digitales que profundizan la comprensión de las estrategias fundamentales que están integradas en las lecciones. También se proporcionan actividades de diario en el hogar para reforzar el aprendizaje. Por último, se incluye acceso a la biblioteca completa de herramientas de audio para calmar y iniciadores de conversación. Hay un 94% de familias que afirman que se sienten y están mucho mejor después de completar el programa.

Se proporcionó un código QR a las familias para registrarse en Emociones Saludables. Se informó a las familias que todas las lecciones en línea se convierten fácilmente a más de 100 idiomas. Se recomendó que las familias se comuniquen con el Trabajador Voluntario de Padres/ Trabajador de Relaciones Comunitarias de su sitio. Además, también se proporcionó un correo electrónico (janie@empoweru.education) para EmpowerU.

- c. Presentación de invierno (ConApp Parte II):** La Aplicación Consolidada se conoce como ConApp. La ConApp normalmente se presenta a DAC dos veces al año. Sin embargo, ha habido un retraso significativo en la apertura del programa que se utiliza para reportar información. Según un correo electrónico recibido hoy, la ventana se abrirá el viernes 19 de mayo y cerrará el 30 de junio. En este sistema, se informan los

programas federales (Título I, Título II, Título III y Título IV). En la primavera es cuando el Distrito aplica para estos programas. En septiembre, se presentará la información de presentación de invierno y primavera debido al retraso en el cronograma.

- d. Borrador del Plan Final de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y Adenda Federal:** Kimbre Sargent, directora del Departamento Programas por Categorías repasó los objetivos de la presentación. La estructura del plan se divide en las siguientes secciones: información general, éxitos, necesidades identificadas, aspectos destacados, apoyo y mejora integrales (CSI), participación de socios educativos, métricas, acciones y análisis para las metas uno, dos y tres, servicios aumentados o mejorados para estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, y la página de instrucciones.

La Sra. Sargent revisó la información general de la siguiente manera: SBCUSD tiene 45,971 estudiantes matriculados y 8,343 empleados. Los grupos de estudiantes no duplicados incluyen 23.2% de estudiantes de inglés, 89.7% bajos ingresos y 0.9% jóvenes de crianza temporal. Hay 74 escuelas en el distrito que incluyen 49 escuelas primarias, 11 escuelas intermedias, 9 escuelas secundarias y 5 escuelas especiales.

Como se mencionó en presentaciones anteriores, las necesidades identificadas por el LCAP siguen siendo artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas, ausentismo crónico y suspensiones. Estas necesidades continuarán también para el próximo año. Nuevo para LCAP es la identificación de asistencia diferenciada a través del Estado de California. Se identificaron dos grupos de estudiantes. Los primeros son estudiantes afroamericanos en las áreas de ELA, matemáticas, ausentismo crónico y suspensiones. El segundo grupo de estudiantes son estudiantes con discapacidades para ELA, matemáticas y ausentismo crónico. Nuestros equipos han estado trabajando para desarrollar planes para ayudar a apoyar a estos grupos de estudiantes.

Basado en nuestra revisión de métricas, incluido nuestro tablero, nuestras métricas locales, reconocimientos y premios nacionales, estatales y locales, tenemos muchos éxitos. Los estudiantes de inglés demostraron una cantidad significativa de crecimiento hacia su competencia en el desarrollo del idioma inglés aumentando en 8.3 puntos porcentuales. Nuestra tasa de graduación de jóvenes de crianza temporal aumentó en 13.6 puntos porcentuales. Pudimos realizar eventos como la Abeja de Historia Latina, la Feria de Alfabetización, la Cumbre de los Jóvenes, la Feria de Inscripción y muy pronto en julio, la Extravagancia de Regreso a la Escuela. Organizamos 15 clínicas de inmunización, 67 eventos dentales, 5,925 visitas de Hazel Health que ayudan a apoyar a nuestro hijo en su totalidad. Además, hemos brindado más de 4,000 lecciones en el aula sobre salud mental y más de 3,000 instancias de asesoramiento en grupos pequeños, lecciones de aprendizaje social y emocional. A medida que continuamos apoyando a nuestros estudiantes, estos números continúan aumentando.

Hay una sección en el plan que está dedicada a la Mejora de Apoyo Integral (CSI), que es nuestro sistema de responsabilidad estatal que identifica a las escuelas que necesitan asistencia adicional. El año pasado, hubo 10 escuelas identificadas como escuelas CSI. A través del trabajo duro, nueve de esas escuelas cumplieron con los criterios para salir del estatus de CSI. Actualmente, hay dos escuelas (Del Vallejo Middle School y Sierra High School) identificadas como CSI. Ambas escuelas desarrollaron un Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que incluye el apoyo que identificaron que necesitaban a nivel del distrito y del sitio.

La Sra. Sargent luego revisó cómo el distrito involucra a los socios educativos. Hemos tenido más de 30 reuniones híbridas dedicadas específicamente a una actualización o información sobre LCAP. Se han recibido más de 1,254 aportes a través de encuestas, preguntas y respuestas, sesiones interactivas y más. A todos se les recordó que a través de Parent Square, debería haber una notificación para realizar la encuesta. Los aportes recopilados a través del proceso LCAP han demostrado la necesidad de lo siguiente: (1) Académicos – apoyo continuo para la intervención en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés; personal de apoyo adicional en las escuelas; y más apoyo y enriquecimiento para los estudiantes; (2) Clima escolar – enfoque en la mejora de la asistencia; aprendizaje socioemocional y prácticas informadas sobre el trauma, y asesoramiento, salud y bienestar; (3) Participación y apoyo de la comunidad – participación de los padres; servicios de traducción e interpretación; y capacitación y talleres.

Luego se recordó a los miembros e invitados las metas para el ciclo de tres años (2021-2024). Los objetivos de LCAP fueron el primero que se centra en el logro académico, el segundo que se centra en el clima escolar/ambiente del campus y el tercer objetivo que es sobre la participación y el apoyo de los estudiantes, la familia y la comunidad. Actualmente estamos en el segundo año del ciclo.

También se presentaron los cambios en la financiación suplementaria y de concentración de LCAP. Actualmente, el LCAP se estima en unos 200 millones de dólares, que es 17.7 millones de dólares menos de lo que fue para este año escolar. Una de las razones de la disminución es el resultado de no tener ningún remanente. El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios será del 41.5%, un 8.5% menos que este año. Esto también se debe al remanente. El porcentaje de alumnos no duplicados (estudiantes en inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos) es 90.88%, lo que representa una diferencia de 0.58%.

Luego se presentaron las acciones y el análisis de objetivos uno, dos y tres del LCAP. En el objetivo uno, se ha aclarado el rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, se han eliminado las escuelas de enfoque/educación de la primera infancia / intervención y aceleración, y se ha agregado ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM). Se proyectó y revisó un gráfico que muestra el título de la acción, el alcance de la acción y el grupo o grupos no duplicados a los que se dirige principalmente la acción. El objetivo dos cambios influenciados por los socios educativos fueron los servicios de salud y la mejora de la asistencia se aclararon, se han eliminado las subvenciones a la innovación y se han agregado subdirectores de primaria. Se proyectó y revisó un gráfico que muestra el título de la acción, el alcance de la acción y el grupo o grupos no duplicados a los que se dirige principalmente la acción. Por último, los cambios influenciados por los socios educativos fueron eliminar las comunicaciones, aclarar el apoyo bilingüe y aclarar la participación de la comunidad. Se proyectó y revisó un gráfico que muestra el título de la acción, el alcance de la acción y el grupo o grupos no duplicados a los que se dirige principalmente la acción.

El cronograma del desarrollo de LCAP tenía información sobre las reuniones que se llevaron a cabo en mayo y junio. El borrador del LCAP fue y sigue siendo compartido con los grupos asesores. Habrá una reunión comunitaria final el 23 de mayo. La Sra. Sargent refirió a los miembros e invitados al folleto de la reunión comunitaria de LCAP. El folleto contiene la fecha, hora, lugar para la reunión en persona, información de registro para aquellos que deseen asistir virtualmente y un código QR para completar una encuesta. La reunión tentativa del LCAP del 30 de mayo fue cancelada. La reunión de la Mesa Directiva del 6 de junio para la audiencia pública de LCAP y la reunión de la Mesa Directiva del 20 de junio para la aprobación de LCAP 2023-2024 aún se llevarán a cabo. Se proporcionó un código QR para que los socios educativos hicieran preguntas específicas al superintendente sobre el LCAP.

- e. **Reconocimiento para los miembros del DAC:** El Departamento de Programas Categóricos agradeció a todo el personal de apoyo que ayudó con las reuniones híbridas mensuales de DAC. Se reconoció a cada miembro del DAC que participó en al menos una reunión. Los asistentes en persona recibieron sus certificados en la reunión híbrida de DAC. Todos los demás certificados se enviarán a la escuela para su distribución. La Sra. Togashi agradeció a todos por su asistencia y apoyo.

VII. Comentario público, anuncios y celebraciones: Maria de la Cruz solicitó comentarios públicos, anuncios y celebraciones. Consuelo Rubio se graduó de un curso de liderazgo de 6 meses. Raymond Moya agradeció a todos por asistir a las reuniones del DAC y saludó a Mia Cooper, su mentora. Vanessa Ybarra quiso agradecer a todos por estar aquí. Maria De La Cruz agradeció a Beatriz (Betty) Gomez y Cheryl Togashi por su apoyo. Mia Cooper agradeció al personal de Programas Categóricos y el personal de Participación Familiar, a Crystal Scott (líder estudiantil), a los padres y a los estudiantes por todo lo que hacen. Consuelo Rubio compartió una frase de Seneca. Dr. Gonzalez recordó a los miembros e invitados que la registración para el Extravagancia es el 16 de junio. Animó a todos a inscribirse en Parent Square. Esto es lo que se utiliza para comunicarse con los padres.

VIII. Clausura: Cheryl Togashi levanto la sesión a las 7:06 p.m.

Presentado por Consuelo Rubio, Co-Secretaria del DAC
Edith Marquez, Especialista de Programas, y Valerie Sampson, secretaria, Programas Categóricos.