

# Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Excelsior Charter Schools	Dr. Derek King, Superintendente	<a href="mailto:DerekK@Excelsior.com">DerekK@Excelsior.com</a> 760 245-4262

## Resumen del Plan [LCAP Año 2023-2024]

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA..

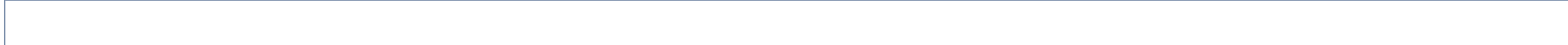
Excelsior Charter School es una escuela autónoma acreditada y financiada por el estado compuesta por 7 campus ubicados en el condado de San Bernardino que atienden a estudiantes de 7º a 12º grado. Excelsior Charter Schools tiene una matrícula total de 2285 estudiantes con la diversidad étnica del alumnado compuesto por 1329 hispanos (58,2 %), 588 blancos (25,7 %), 222 afroamericanos/negros (9,7 %), 106 de dos o más razas ( 4,6%), 15 asiáticos (1%), 12 filipinos (1%). El programa de Excelsior es un programa de aprendizaje híbrido que no se financia en el salón de clases y que incluye clases de estudio en persona, sincrónicas virtuales e independientes, junto con inscripción doble (universitaria) y oportunidades de educación técnica profesional.

Una vez que el estudiante está inscrito, se le entrega un horario de clases con las clases y los cursos apropiados y también se le asigna un facilitador. El facilitador sirve como defensor y principal punto de contacto de la familia para los próximos eventos escolares, el cumplimiento de la asistencia y cualquier necesidad de servicio al cliente en la escuela. El Facilitador es también la persona con quien el estudiante y el padre o tutor se comprometen a reunirse regularmente. Estas reuniones se denominan reuniones de facilitadores. Las reuniones de facilitadores se llevan a cabo no menos de una vez al trimestre. Los maestros acreditados son el principal punto de contacto para todos los cursos académicos en los que se otorgan calificaciones y créditos. Cada estudiante tiene un plan de educación que es desarrollado por un Consejero o Administrador acreditado. Los estudiantes tienen la opción de inscribirse en clases en el campus, inscripción doble, clases virtuales y cursos de estudio independiente. Las clases en el campus se ofrecen de martes a viernes en todas las escuelas de Excelsior. Debido a nuestro modelo de financiamiento fuera del salón de clases, todos los estudiantes tienen la opción de tomar cualquier combinación de clases en el campus, clases virtuales, estudio independiente o inscripción doble (cuando sea académicamente apropiado). El Proyecto de Ley 98 del Senado del Estado de California que venció fue la inspiración para que todos los campus de Excelsior brindaran instrucción semanal sincrónica en vivo para inglés y matemáticas a los estudiantes a los que anteriormente se les asignaba un estudio independiente.

Para medir el progreso académico en todo nuestro sistema, Excelsior utiliza una evaluación común. Los exámenes de unidad se llevan a cabo trimestralmente con cuestionarios y pruebas formativos completados en varios intervalos identificados en el ritmo del curso respectivo. Todos los cursos básicos y la mayoría de los cursos electivos se dividen en unidades que abarcan todo el trimestre con objetivos diarios alineados con los estándares estatales. Los estudiantes acceden al plan de estudios a través del sistema Canvas Learning Management (LMS por sus siglas en inglés) en línea. La guía de ritmo en Canvas identifica lo que el estudiante debe lograr cada día para completar la cantidad necesaria de trabajo dentro del período de tiempo asignado. Los padres pueden acceder al plan de estudios, comunicarse con los maestros sobre las tareas y monitorear el progreso de sus estudiantes a través de un inicio de sesión de Canvas separado. Excelsior también emplea las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR Renaissance, los bloques de evaluación provisional enfocados (FIAB) y la evaluación provisional Smarter Balanced como herramientas formativas y de seguimiento del progreso para preparar a los estudiantes para el ciclo de pruebas estatales de primavera.

Excelsior Charter Schools brinda una amplia gama de apoyo para la salud mental y el bienestar de nuestros estudiantes y personal. Utilizamos una combinación sólida de consejeros escolares, apoyo de asesoramiento virtual, monitoreo activo de salud y seguridad de las comunicaciones de los estudiantes y servicios de coordinación para facilitar los servicios de salud mental externos para nuestros estudiantes, personal y familias.

La comunicación y la colaboración son fundamentales para el éxito de nuestro programa. Nuestro objetivo es lograr un alto nivel de conexión escolar con nuestros estudiantes y padres. El uso de facilitadores, un sistema de gestión de aprendizaje centrado y colaborativo y la inclusión de clases en el campus, clases virtuales, estudio independiente e inscripción doble hacen que el programa de Excelsior sea único entre los programas escolares tradicionales y fuera del aula. Creemos que el modelo de entrega diferenciado e híbrido de Excelsior es uno de los mejores esfuerzos para satisfacer las necesidades únicas del niño en su totalidad y prepararlo completamente para la vida después de la escuela secundaria. Además, creemos que nuestro modelo de instrucción dará como resultado una mejora continua de los resultados académicos en el California Dashboard. Este Plan de responsabilidad y control local está destinado a abordar cada una de las prioridades estatales con énfasis en matemáticas, inglés, progreso de los estudiantes que aprenden inglés y preparación universitaria/profesional. Estas áreas de enfoque son el resultado del análisis de datos y los comentarios de nuestros socios educativos.



## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Dashboard de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Una revisión del California School Dashboard indica que Excelsior necesita mejorar su rendimiento académico en inglés y matemáticas. Una revisión más detallada destaca que el desempeño de Excelsior supera los resultados de las escuelas y distritos vecinos que están más cerca de cada campus de Excelsior respectivo. Excelsior también utiliza los comentarios de los socios educativos y las partes interesadas para identificar las fortalezas académicas y de apoyo. Los éxitos programáticos y operativos son los siguientes:

- Crecimiento de STAR Math en 6 de los 7 campus de Excelsior desde el semestre de otoño de 2022 hasta el semestre de primavera de 2023.
- STAR Math en todos los campus de Excelsior desde el semestre de otoño de 2022 hasta el semestre de primavera de 2023.
- Superó los promedios de la tasa de graduación en todo el estado y el condado con un 88,5 %.
- Desarrollo del proceso de observación formal para identificar las fortalezas de enseñanza y aprendizaje y las áreas de crecimiento en todas las materias y modelos de entrega.
- Desarrolló un campo de entrenamiento ELPAC (Evaluación del dominio del idioma inglés para California) para brindar asistencia adicional a nuestros estudiantes que aprenden inglés.
- Ausentismo Crónico Bajo (5%)
- Alta asistencia diaria
- Baja tasa de suspensión (1.5%)
- Mejoramos enormemente nuestros apoyos integrados para aprendices de inglés a través de la inclusión de una mayor capacitación de maestros y puestos de ayuda educativa para estudiantes que aprenden inglés.
- Instrucción sincrónica en vivo de inglés y matemáticas para estudiantes que anteriormente estaban en estudio independiente en todos los niveles de grado.
- Implementación de los esfuerzos de Character Strong SEL para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes en todas las aulas y entornos de laboratorio de aprendizaje de los estudiantes.
- Se estableció una relación con la Autoridad de Tránsito de Victor Valley para permitir que todos los estudiantes que asisten a los campus de Excelsior en su área de cobertura (Victorville, N. Victorville, Barstow y Phelan) viajen en transporte público de forma gratuita las 24 horas del día, los 7 días de la semana con una tarjeta de identificación de estudiante de Excelsior. Este esfuerzo ha sido enormemente beneficioso para nuestros estudiantes de McKinney-Vento y con desventajas socioeconómicas.
- Aumentó el nivel de Instrucción Académica Especializada disponible para nuestros Estudiantes con Discapacidades al agregarlo al horario maestro en todas las escuelas.
- Adquirió un nuevo acuerdo CCAP (College and Career Access Pathways) con Barstow Community College para expandir nuestras ofertas de inscripción simultánea.
- Se agregaron espacios de bienestar a 4 campus para apoyar la salud mental de los estudiantes y el personal.
- 365 cursos de inscripción dual completados durante el año escolar 22/23.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El desempeño más reciente del California Dashboard (2021-2022) y las evaluaciones locales (Lectura y Matemáticas Renaissance STAR) resaltan la necesidad de una mejora significativa en:

- Rendimiento en Artes del lenguaje inglés
- Rendimiento en matemáticas
- Preparación para la universidad y la carrera
- Progreso de Estudiantes del Inglés

En las cuatro áreas identificadas anteriormente, existen brechas de desempeño entre el desempeño de Todos los estudiantes y el desempeño de los jóvenes de crianza temporal, los de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. El desarrollo de un nuevo plan de estudios de inglés y matemáticas junto con evaluaciones renovadas junto con el desarrollo profesional de los maestros son las estrategias principales para abordar estas brechas de rendimiento junto con la incorporación de personal de apoyo específico.

### Nuevos cursos en desarrollo:

- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría
- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)
- Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, JH Ciencias Físicas, JH Ciencias de la Vida
- Economía, Gobierno, Historia de EE. UU., Historia mundial
- Español 1
- Español 2
- Español 3

### Personal adicional:

22 miembros del personal han sido empleados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

### **Acciones dirigidas a apoyar principalmente a los alumnos no duplicados:**

Adición de puestos de Consejero

Adición de puestos de apoyo mejorados para aprendices de inglés: administrador de programas para aprendices de inglés y asistentes de instrucción para aprendices de inglés.

Servicios de traducción mejorados

## **Aspectos destacados de LCAP**

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

Excelsior Charter Schools considera que el LCAP es el documento de planificación integral que captura las prioridades, metas y acciones para mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. Como tal, todos los fondos LCFF recibidos se ven a través de la lente del LCAP para determinar el uso adecuado de los fondos para priorizar el uso de los fondos para abordar las brechas entre las necesidades de los estudiantes y la asignación de recursos como se identifica en las metas expresadas. Excelsior Charter Schools está utilizando fondos LCFF para implementar los planes de acción LCAP haciendo lo siguiente:

- Desarrollo de un currículo de matemáticas alineado con CAASPP para todos los grados.
- Desarrollo de un currículo de inglés alineado con CAASPP para todos los grados.
- Desarrollo de un currículo de ciencias alineado con CAST para todos los grados.
- Adición del deber del administrador del programa de idioma inglés.
- Desarrollo del programa de intervención matemática.
- Adición de 2 puestos de Director de Área para apoyar la enseñanza y el aprendizaje Administrador y desarrollo profesional de maestros.
- Participación del administrador de la escuela y de la oficina central en el desarrollo profesional de ACSA.
- Financiamiento de 3 excursiones adicionales enfocadas en matemáticas y/o inglés para todas las escuelas.
- Aumento de los servicios de traducción.
- Tecnología mejorada en el aula (Hovercams) para apoyar la instrucción virtual/en vivo para Matemáticas e Inglés.
- Aumento del salario de los maestros sustitutos para atraer mejor a los maestros interinos para llenar los vacíos de asistencia de los maestros.
- Adición de personal auxiliar de enseñanza del idioma inglés.
- Instrucción separada en persona y por Zoom.
- Aumentar las ofertas de CTE en todos los campus.
- Ampliar las ofertas de cursos de inscripción dual en la escuela secundaria/colegial en todos los campus.
- Desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional.

- Capacitación ampliada para estudiantes y padres sobre el sistema de gestión de aprendizaje Canvas
- Apoyo de salud mental para el personal, los estudiantes y las familias.
- Adición de 3 puestos de Consejero para apoyar una mejor evaluación de expedientes académicos y apoyo de salud mental.
- Desarrollo de Centros de Participación de Padres.
- Alineación dirigida para proporcionar apoyo de facilitador bilingüe para estudiantes y familias de estudiantes de inglés.
- Proporcionar transporte, materiales, ropa, higiene y artículos de apoyo para McKinney-Vento y Foster Youth.
- Desarrollo profesional de administradores de estudiantes de inglés.
- Proporcionar capacitación a los padres para la preparación de exámenes estatales.
- Brindar capacitación a la comunidad de aprendizaje profesional para apoyar la mejora de los resultados académicos.
- Brindar capacitación a los padres para ayudar a los estudiantes a navegar hacia la finalización de A-G, FAFSA y la solicitud de ingreso a la universidad.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) aumentando las asociaciones con la comunidad empresarial.
- Aumentar el acceso a espacios de salud mental y bienestar en todos los campus.

## Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo integral y mejora debe responder a los siguientes avisos.

### ***Escuelas identificadas***

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

**Excelsior no es elegible para apoyo y mejora integral.**

### ***Apoyo para las escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

**No aplica**

## ***Monitoreo y Evaluación de la Eficacia***

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

**No aplica.**

# Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP<sup>1</sup>.

Excelsior Charter Schools involucra a nuestros socios educativos a través de un proceso sistematizado que incluye reuniones públicas en persona, reuniones de grupos de enfoque, encuestas, reuniones de la junta, reuniones con el liderazgo del sitio y reuniones trimestrales continuas de padres/facilitadores como parte de nuestro LCAP proceso de desarrollo. Los comentarios de nuestros socios educativos se utilizan para informar cómo se asignan los fondos de LCFF. Excelsior Charter Schools involucró a nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 de la siguiente manera:

- Fechas de las reuniones del grupo de enfoque del personal: 6/9/22, 20/9/22, 1/10/22, 4/10/22, 18/10/22, 15/11/22, 6/12/22, 12/1/23, 2/ 23/16, 23/2/23, 16/3/23, 21/3/23, 30/3/23, 20/4/23, 23/4/23 y 23/5/23
- Reuniones de grupos de enfoque de padres/comunidad: 6/9/22, 20/9/22, 1/10/22, 4/10/22, 18/10/22, 15/11/22, 6/12/22, 12/1/23, 2/ 23/16, 23/2/23, 16/3/23, 21/3/23, 30/3/23, 20/4/23, 23/4/23 y 23/5/23
- Reuniones de grupos de enfoque de estudiantes 6/9/22, 20/9/22, 1/10/22, 4/10/22, 18/10/22, 15/11/22, 6/12/22, 12/1/23, 2/ 23/16, 23/2/23, 16/3/23, 21/3/23, 30/3/23, 20/4/23, 23/4/23 y 23/5/23
- Reuniones de la Junta (Alternar a través de los 7 campus de Excelsior y la Oficina Central): 9/8/22, 13/9/22, 18/10/22, 8/11/22, 13/12/22, 10/1/23, 21/2/23, 21/3/23, 18/4/23, 9/5/23 y 13/6/23.
- Fechas de las reuniones del consejo del sitio escolar: 05/10/2022, 02/11/2022, 11/01/2023, 01/02/2023, 01/03/2023, 10/05/2023

Esta participación se evidencia en los resultados de participación en encuestas, notas de reuniones y modificación de los planes operativos.

Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos.

Los temas recurrentes surgieron a través del proceso exhaustivo de Excelsior de involucrar a nuestros socios educativos. Los socios educativos son:

- **Consejo del Plantel Escolar**
- **Grupos de enfoque del personal**
- **Grupos de enfoque de padres**
- **Grupos de enfoque de estudiantes**
- **Liderazgo Excelsior**
- **Comunidades de aprendizaje profesional docente Excelsior/ TEAMS**



- **Personal de apoyo de la oficina central Excelsior**
- **Greater High Desert Chambers of Commerce**
- **Desert Mountain SELPA (Área del plan local de educación especial)**
- **Mountain Desert Economic Partnership**
- **High Desert Black Chambers of Commerce**

Los aportes de nuestros socios educativos influyeron en lo siguiente:

- Transición al sistema de documentos electrónicos DocuSign para inscripción, IEP y documentos del personal.
- Centralización de inscripciones para todos los campus.
- Obtención de autorización para la Opción de Seamless Summer para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Campamento intensivo de Desarrollo de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).
- Compra de iPads y Chromebooks nuevos.
- Desarrollo profesional del personal sobre el uso de Zoom, participación virtual de los estudiantes, comunicación Aeries.
- Renovación de las soluciones virtuales de seguridad estudiantil y escolar de Gaggle.
- Compra de laptops para servicios de Consejería
- Traducción de todas las comunicaciones al español.
- Contrato de soluciones de Tiny Eye Counseling.
- Compra de puntos de acceso para familias con conectividad a Internet poco confiable.
- Desarrollo planificado de mayores apoyos educativos para estudiantes moderados a severos.
- Recalibración del modelo de dotación de personal equivalente a tiempo completo para reducir la proporción de estudiantes por maestro.
- Reestructurar las evaluaciones de unidades trimestrales para incluir los Bloques de evaluación provisional enfocados (FIAB) para la preparación para CAASPP.
- Posiciones de Director de Área para apoyar el desarrollo profesional de Directores y Maestros.
- Envío centralizado de boletas de calificaciones y notificaciones a los padres.
- Solicitud de propuestas de nuevos proveedores para apoyar el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Agregar el puesto de Coordinador de Currículo al departamento de Servicios Educativos.
- Desarrollo profesional en primeros auxilios de salud mental para estudiantes y personal.
- Desarrollo profesional ACSA para todos los administradores del sitio y administradores selectos a nivel de distrito.
- Compra de tecnología de enseñanza en el salón de clases que permite el seguimiento de maestros manos libres, colaboración inmediata con estudiantes de aprendizaje a distancia utilizando un sistema unificado.
- Desarrollo profesional del administrador sobre el apoyo a estudiantes con discapacidades a través del aprendizaje a distancia.
- Sistema de mensajes de cohorte para disminuir el contacto del personal de persona a persona.
- Desarrollo de Línea de Liderazgo para aumentar el desarrollo profesional de administradores para líderes nuevos y en transición.
- Continuidad de la Educación Técnica Profesional y la Inscripción Doble en la Universidad
- Nuevo proceso de visita y monitoreo del sitio.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la opinión específica de los socios educativos.

Las metas y acciones identificadas en el LCAP y los procesos operativos de Excelsior están influenciadas por los comentarios de nuestros socios educativos. Los comentarios recibidos destacaron la necesidad de aumentar el apoyo sincrónico en inglés y matemáticas más allá de la expiración de la SB 98. Los comentarios también destacaron la necesidad de mejorar el apoyo para nuestros Estudiantes de inglés, las familias de Estudiantes de inglés, la inscripción doble ampliada y las oportunidades de CTE en campus más pequeños. Además, los comentarios recibidos dieron como resultado la reorganización de nuestras evaluaciones trimestrales para incluir Bloques de evaluación provisionales enfocadas. Debido a los comentarios de los socios educativos, Excelsior Charter Schools ha identificado los siguientes objetivos:

Meta 1: Los estudiantes aumentarán su preparación universitaria y profesional y su desempeño general en Matemáticas según lo medido por CAASPP, mejorando la fluidez en la resolución de problemas, interpretando conceptos y procedimientos, comunicando razonamiento, modelado y análisis de datos.

Meta 2: Los estudiantes aumentarán su preparación universitaria y profesional y su rendimiento general en inglés según lo medido por el CAASPP, mejorando la fluidez en lectura, escritura, investigación/indagación, habla y comprensión auditiva.

Meta 3: Los estudiantes aumentarán su preparación universitaria y profesional a través de logros competentes o avanzados en el CAASPP, inscripción doble, finalización A-G o certificación CTE según lo medido por el Panel de CA.

Meta 4: Los estudiantes aprendices de inglés aumentarán sus niveles de preparación académica y social según lo medido por ELPAC y los indicadores del panel de CA para el progreso de EL.

Meta 5: Aumentar la eficacia de enseñanza y aprendizaje de maestros y administradores a través del desarrollo profesional.

Meta 6: Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional para los estudiantes y el personal.

Meta 7: Aumentar las ofertas de educación técnica profesional.

# Metas y acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar los resultados promedio de matemáticas en todo el estado en 7 puntos para todos los grupos de estudiantes. Para cerrar las brechas de rendimiento académico, se han identificado objetivos adicionales para los siguientes grupos de estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="331 581 1119 613">1. El subgrupo afroamericano aumentará en 10 puntos.</li><li data-bbox="331 686 1276 719">2. Los estudiantes aprendices de inglés aumentarán en 10 puntos.</li><li data-bbox="331 792 1749 824">3. El desempeño en matemáticas de los estudiantes de educación especial aumentará en 10 puntos.</li><li data-bbox="331 898 1717 930">4. El rendimiento de los estudiantes de matemáticas de McKinney-Vento aumentará en 20 puntos.</li></ol>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se desarrolló para aumentar el dominio de las matemáticas de los estudiantes de Excelsior. El desempeño por debajo de los promedios estatales en matemáticas creó una necesidad para esta meta. Para cerrar las brechas de rendimiento, se crearon metas ampliadas para apoyar a los grupos de estudiantes identificados.

Los datos más recientes del Tablero de California muestran que el desempeño de Excelsior Charter School está 121.1 puntos por debajo del estándar. El promedio estatal está 51.7 puntos por debajo del estándar.

## Medir y reportar resultados Meta 1

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Matemáticas CAASPP	<p>2018/2019</p> <p>TODOS: 33.5 por debajo del estándar.</p> <p>EL (Estudiantes que aprenden inglés): 121.9 puntos por debajo del estándar.</p> <p>SED (Desfavorecidos socioeconómicamente): 110.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>SPED (Estudiantes con discapacidades): 175 puntos por debajo del estándar</p> <p>AA (Afroamericano): 135.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>FY (Jóvenes de Crianza Temporal): *</p>	<p>CAASPP no administrado.</p> <p>2019/2020</p> <p>Evaluación de matemáticas STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.</p> <p>Otoño 2020-Primavera 2021 (Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 33 %</p> <p>EL 6 %</p> <p>SED 27 %</p> <p>SPED: 10 %</p> <p>AA: 26 %</p> <p>FY: *</p>	<p>CAASPP no administrado.</p> <p>2020/2021</p> <p>Evaluación de matemáticas STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.</p> <p>Otoño 2021-Primavera 2022 (Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 25.7 %</p> <p>EL 3.4 %</p> <p>SED ~20%</p> <p>SPED: 24 %</p> <p>AA: 16.8 %</p> <p>FY: *</p>	<p>2021-2022 CAASPP</p> <p>TODOS: 121.1 puntos por debajo del estándar. (Muy bajo).</p> <p>Blancos: 96.6 puntos por debajo del estándar. (Bajo)</p> <p>EL 163.2 puntos por debajo del estándar. (Muy bajo).</p> <p>SED 143.9 puntos por debajo del estándar. (Muy bajo).</p> <p>SPED: 184.8 puntos por debajo del estándar. (Muy bajo).</p> <p>AA: 159.5 puntos por debajo del estándar. (Muy bajo).</p>	<p>TODOS: Aumentar el desempeño general promedio en Matemáticas CAASPP a Medio.</p> <p>Hispano: Aumentar el rendimiento general a Medio (414 estudiantes).</p> <p>Blancos: Aumentar el rendimiento general promedio a Medio. (215 estudiantes)</p> <p>EL Aumentar el rendimiento promedio a Bajo. (67 estudiantes)</p> <p>SED Aumentar el desempeño promedio a Medio (444 estudiantes).</p> <p>SPED: Aumentar el rendimiento promedio a Bajo. (67 estudiantes)</p>

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
				FY: Sin nivel de rendimiento  Evaluación de matemáticas STAR utilizada como métrica local para la preparación CAASPP. Otoño 2022-Primavera 2023 (Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)  TODOS: 19.1 % EL 2 % SPED: 33.3 % AA: 9.1 % FY: *	AA: Aumentar el desempeño promedio a Medio (85 estudiantes). FY: *  Evaluación de matemáticas STAR utilizada como métrica local para la preparación CAASPP.

## Acciones Meta 1

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Usar la Evaluación de Matemáticas STAR como métrica de datos internos.	Anualmente, la evaluación de matemáticas STAR se administrará a todos los estudiantes a través del proceso de inscripción y/o en su primera cita del año escolar, y (dos veces más al año) para monitorear el crecimiento de los estudiantes.	\$187,868	Y

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Desarrollo profesional en análisis matemático STAR y apoyos requeridos para el progreso del estudiante.	Desarrollo profesional en análisis matemático STAR y apoyos requeridos para el progreso del estudiante.	\$78,482	Y
3	Análisis y respuesta a los resultados de STAR Math.	Analice los datos de evaluación matemática formativa, sumativa y comparativa para identificar áreas comunes de necesidad en las que centrarse.	\$555,895	Y
4	Desarrollo e implementación de un curso mejorado de intervención de Matemáticas para todos los planteles escolares.	Desarrollo e implementación de intervención de matemáticas y disponibilidad de cursos de matemáticas en el campus y (aprendizaje a distancia) para todos los estudiantes como parte de la respuesta a la intervención.	\$289,386	Y
5	Usar tecnología educativa para aumentar el acceso a la instrucción matemática sincrónica.	El software se seguirá utilizando para apoyar la instrucción matemática sincrónica y permitirá que los maestros apoyen la instrucción RTI. Moby Max, Lexie y Freckle.	\$314,838	Y
6	Desarrollo profesional para maestros de matemáticas con el apoyo proporcionado por el entrenador de matemáticas.	Dirigido por un entrenador de matemáticas, reuniones periódicas del departamento de matemáticas para desarrollar la eficacia de los maestros en la pedagogía de las matemáticas según los datos de CAASPP y las métricas locales. Observaciones entre pares dirigidas por un entrenador de matemáticas para apoyar la eficacia del maestro.	\$170,469	Y
7	Administración de las Evaluaciones Interinas de CAASPP para usar como indicadores de la preparación de los estudiantes.		\$233,838	Y

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Asistentes de instrucción para apoyo matemático	Los asistentes de instrucción se utilizan en el salón de clases para apoyo de matemáticas para ayudar a proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños con el apoyo de los maestros de matemáticas.	\$82,574	Y
9	Desarrollo profesional para profesores de Matemáticas a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional denominada TEAM (Teaching Engages All Minds)	Los PLC por área de contenido denominados EQUIPOS se reunirán para colaborar en el desempeño de los estudiantes en todo el distrito.	\$47,148	Y
10	Visitas formales/recorridos en el aula	Las visitas formales se completan dos veces al año con los administradores de la oficina del distrito y la administración del sitio para observar y discutir las mejoras en las prácticas de enseñanza, así como para servir como una oportunidad para discutir las necesidades y el apoyo del sitio. Además, los administradores del sitio realizan frecuentes observaciones informales en el salón de clases y brindan comentarios a los maestros.	\$215,488	Y
11	Evaluaciones provisionales integradas en el plan de estudios de matemáticas	Incorporar evaluaciones provisionales en cursos de matemáticas del currículo común que están alineados con los estándares estatales y se colocan a lo largo de la secuencia del curso (s) en función de los estándares identificados para proporcionar datos a los maestros sobre la preparación CAASPP.	\$147,854	Y

## Análisis de la Meta para 2023/24

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Excelsior volvió a la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal en el año escolar 2022-2023. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2022-2023 después de asistir a la escuela a

través del aprendizaje a distancia durante la pandemia, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían observar varias medidas de cuarentena. La escasez significativa de personal, particularmente de maestros con credenciales en matemáticas, significó que muchas clases de matemáticas fueran impartidas por sustitutos a largo plazo. Esto continuó creando brechas en la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes/personal. Según los comentarios del personal y las familias, la instrucción virtual y en persona se separó para el año escolar 2022-2023 para permitir que la enseñanza y el aprendizaje sean el centro de la actividad en el aula y para aumentar la eficacia de los maestros. Esto también permitió que el distrito compartiera recursos entre sitios para aumentar el acceso a cursos de intervención y de matemáticas de nivel superior. Como resultado de estos cambios, se adoptó nueva tecnología de instrucción para adaptarse a la instrucción de matemáticas en persona frente a la instrucción a distancia. Los principales resultados de las evaluaciones indican que estas medidas fueron muy efectivas para ayudar a los estudiantes a lograr niveles más altos de dominio en inglés y matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Auxiliares de instrucción/Auxiliares de desarrollo del idioma inglés: las brechas de rendimiento identificadas demuestran la necesidad de auxiliares de instrucción y auxiliares de desarrollo del idioma inglés adicionales para que los estudiantes accedan a la instrucción y al lenguaje académico para lograr el dominio. La contratación de asistentes de desarrollo del idioma inglés está disponible para los sitios con la mayor proporción de poblaciones de estudiantes que aprenden inglés. Se han contratado ayudantes de instrucción en todos los sitios para apoyar las necesidades de instrucción adicionales de los estudiantes en Matemáticas.

Maestros suplentes: debido a la continua escasez de maestros, se necesitaban maestros suplentes. La escasez de maestros se extendió a la necesidad de aumentar la tarifa diaria de los maestros suplentes.

Mejora salarial: debido a la continua escasez de maestros en los sitios críticamente afectados, se agregó una mejora salarial a los salarios certificados para ayudar a reclutar y retener maestros altamente calificados en el campus de Barstow. La contratación de personal adicional de apoyo de Educación Especial y maestros para brindar apoyo/compensación adicional. Se adoptó una mejora general en el programa de salarios administrativos, administrativos, clasificados y certificados para ayudar en la retención y atracción de maestros.



Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

En general, la inscripción aumentó debido al sólido soporte en línea de Excelsior y al aprendizaje presencial de los estudiantes. Excelsior pudo administrar el CAASPP durante la primavera de 2022, y las evaluaciones mostraron una disminución en el rendimiento con respecto a la línea de base de 2019 tanto para ELA como para Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes. Esta disminución reflejó la disminución del estado y no fue inesperada debido a la pérdida de aprendizaje anticipada del aprendizaje a distancia. Excelsior también administró las evaluaciones STAR. Estas evaluaciones incluyeron las pruebas de ELA y Matemáticas, que se utilizan para predecir el desempeño en CAASPP. Estos resultados, que compararon la primavera de 2022 con la primavera de 2023, mostraron una mejora en el crecimiento académico de los estudiantes. Esta mejora en los resultados de los estudiantes es el subproducto directo de la implementación completa de los pasos de acción obtenidos del proceso LCAP/Planificación Estratégica. El apoyo adicional en instrucción complementaria, apoyo y desarrollo profesional tiene un presupuesto aumentado para 2023-24 para brindar oportunidades adicionales para abordar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje en todos los campus.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- Se agregaron 2 puestos de consejero adicionales para ayudar a apoyar a los campus con poblaciones estudiantiles más grandes

Además:

- PLC (TEAMs: Teaching Engages All Minds- Enseñar involucra a todas las mentes) que realizamos mensualmente con maestros agrupados por niveles de materias para discutir las mejores prácticas para la enseñanza, chats de datos y brindarles a los maestros oportunidades para discutir procesos y desafíos dentro de sus áreas temáticas.
- Desarrollo profesional para estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés).

# Meta

Meta #	Descripción
2	El desempeño en artes del lenguaje inglés aumentará en 7 puntos para todos los grupos de estudiantes. Para cerrar las brechas de rendimiento académico, se han agregado metas ampliadas para los siguientes grupos de estudiantes:

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Para aumentar la preparación para las artes del lenguaje inglés de los estudiantes de Excelsior. Los datos más recientes del California Dashboard muestran que las Escuelas Autónomas Excelsior tienen un desempeño de 36.1 puntos por debajo del estándar en comparación con el promedio estatal de 12.2 puntos por debajo del estándar.

## Medir y reportar resultados Meta 2

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Artes del idioma inglés CAASPP  Métrica local: Prioridad 8	20-19-2020  TODOS: 13.6 por debajo del estándar.  EL (Estudiantes que aprenden inglés): 53.8 puntos por debajo del estándar.  SED (Desfavorecidos socioeconómicamente): 28.2 puntos por debajo del estándar  SPED (Estudiantes con discapacidades): 99.1 puntos por debajo del estándar	CAASPP no administrado.  Evaluación de lectura STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.  Otoño 2020-Primavera 2021	CAASPP no administrado.  Evaluación de lectura STAR utilizada como métrica local en lugar de CAASPP.  Otoño 2021-Primavera 2022	2022-2023  TODOS: 36.1 por debajo del estándar.  EL 76.6 puntos por debajo del estándar  SED 59.7 puntos por debajo del estándar  SPED: 122.6 puntos por debajo del estándar	<b>TODOS: Aumentar el desempeño general promedio en inglés de CAASPP a Medio.</b>  Hispano: Aumentar el rendimiento general a Medio (414 estudiantes).  Blancos: Aumentar el rendimiento general promedio a Medio. (215 estudiantes)  EL Aumentar el rendimiento promedio

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>AA (Afroamericano): 48 puntos por debajo del estándar</p> <p>FY (Jóvenes de Crianza Temporal): no se enumeran datos de rendimiento.</p>	<p>(Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 44 %</p> <p>EL 6 %</p> <p>SED 38 %</p> <p>SPED: 20 %</p> <p>AA: 36 %</p> <p>FY: *</p>	<p>(Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>TODOS: 41 %</p> <p>EL 4 %</p> <p>SED ~ 36%</p> <p>SPED: 35.6 %</p> <p>AA: 31 %</p> <p>FY: *</p>	<p>AA: 94.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>FY: No reportado</p> <p>(Medidas mostradas al nivel del grado o por encima)</p> <p>Evaluación de lectura STAR utilizada como métrica local.</p> <p>Otoño 2022-Primavera 2023</p> <p>TODOS: 48.8 %</p> <p>EL 8.3 %</p> <p>SPED: 60 %</p> <p>AA: 34.1 %</p> <p>FY:</p>	<p>a Bajo. (67 estudiantes)</p> <p>SED Aumentar el desempeño promedio a Medio (444 estudiantes).</p> <p>SPED: Aumentar el rendimiento promedio a Bajo. (67 estudiantes)</p> <p>AA: Aumentar el desempeño promedio a Medio (85 estudiantes).</p> <p>FY: *</p> <p>Evaluación de lectura STAR utilizada como métrica local para la preparación CAASPP.</p>

## Acciones Meta 2

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Administración de la evaluación de lectura STAR para usar como punto de referencia e indicador predictivo de la preparación de los estudiantes.	Anualmente, la evaluación de lectura STAR se administrará a todos los estudiantes a través del proceso de inscripción y/o en su primera cita del año escolar, y (tres veces más al año) para monitorear el crecimiento de los estudiantes.	\$266,671	Y
2	Utilizar el programa de Intervención de Lectura para la intervención de ELA.	Los datos de la evaluación de lectura Star se utilizarán para asignar el programa de intervención de lectura. Todos los estudiantes con puntajes en los niveles 1 o 2 serán asignados al Programa de Intervención de Lectura.	\$115,692	Y
3	Desarrollo profesional en Star Reading y Reading Intervention	Desarrollo profesional en análisis de lectura STAR y apoyos requeridos para el progreso del estudiante.	\$47,825	Y
4	Administración de las Evaluaciones Interinas de CAASPP para usar como indicadores de la preparación de los estudiantes.	Cada campus administrará las evaluaciones provisionales CAASPP en ELA durante todo el año escolar. Las evaluaciones provisionales se incorporarán a lo largo del ritmo del plan de estudios en Canvas, y los datos formativos se utilizarán para informar la instrucción y la intervención en el aula.	\$278,283	Y
5	Incorporar los estándares de ELD en el plan de estudios de ELA	Continuar PD para maestros de ELA sobre la incorporación de estándares ELD dentro de los planes de lecciones.	\$48,383	Y

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Desarrollo profesional para maestros de ELA a través de la comunidad de aprendizaje profesional denominada TEAM (Teaching Engages All Minds)	Una comunidad de aprendizaje profesional compuesta por personal de instrucción y apoyo de ELA. Dirigido por maestros líderes, reuniones periódicas de ELA para desarrollar la eficacia de los maestros en la pedagogía de ELA en función de los datos de CAASPP y las métricas locales.	\$151,174	Y
7	Continuar desarrollando Laboratorios de Lectura en cada campus para la Intervención de Lectura.	Cada campus desarrollará un laboratorio de lectura en el campus para aumentar los niveles de apoyo adicional para los estudiantes que obtengan calificaciones en los niveles 1 o 2 en la evaluación de lectura STAR. Usar ELA Support como título.	\$210,464	Y
8	TEAMs	Los PLC por área de contenido denominados EQUIPOS se reunirán para colaborar en el desempeño de los estudiantes en todo el distrito.	\$146,320	Y
9	Visitas Formales/Recorridos	Cada campus desarrollará un proceso para completar visitas formales y recorridos del personal. Los recorridos del personal permitirán la observación de los compañeros y el ajuste de las estrategias de instrucción.	\$63,488	Y
10	Accelerated Reader (Lector acelerado)	Adopción de AR para complementar el desarrollo de lectura para estudiantes identificados como en riesgo. PD proporcionado a los maestros que utilizan el programa	\$112,887	Y
11	Incorporar evaluaciones provisionales en el currículo de inglés	Incorporar evaluaciones provisionales en los cursos de inglés del currículo común que están alineados con los estándares estatales y se colocan a lo largo de la secuencia del curso (s) en función de los estándares identificados para proporcionar datos a los maestros sobre la preparación CAASPP.	\$176,853	Y

## Análisis de la Meta 2 para 2023/24

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Excelsior volvió a la instrucción en persona para todos los estudiantes y el personal en el año escolar 2022-2023. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2022-2023 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia durante la pandemia, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían observar una cuarentena de 10 días en el hogar. Esto continuó creando brechas en la asistencia y el aprendizaje de los estudiantes/personal. Según los comentarios del personal y las familias, la instrucción virtual y en persona se separó para el año escolar 2022-2023 para permitir que la enseñanza y el aprendizaje sean el centro de la actividad en el aula y para aumentar la eficacia de los maestros. Esto también permitió que el distrito compartiera recursos entre los sitios para aumentar el acceso a los cursos de inglés. Como resultado de estos cambios, se adoptó nueva tecnología de instrucción para adaptarse a la instrucción de inglés en persona frente a la instrucción a distancia. Los resultados parciales de CAASPP indican una mejora en el rendimiento de ELA para Excelsior.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Especialistas de Apoyo Estudiantil – Las brechas de rendimiento identificadas demuestran la necesidad de Especialistas de Apoyo adicionales para que los estudiantes accedan a la instrucción y al lenguaje académico para lograr el dominio.

Maestros suplentes: debido a la continua escasez de maestros, se necesitaban maestros suplentes. La escasez de maestros se extendió a la necesidad de aumentar la tarifa diaria de los maestros suplentes a \$250 por día.

Mejora salarial: debido a la continua escasez de maestros en los sitios críticamente afectados, se agregó una mejora salarial del 12 % a los programas de salarios certificados, clasificados, administrativos y administrativos. Se agregó un diferencial adicional de \$5,000 para ayudar a reclutar y retener maestros altamente calificados en el campus de Barstow, que es difícil de dotar de personal.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El regreso a la instrucción en persona fue bien recibido por los estudiantes y los padres. La inscripción general aumentó debido al sólido soporte en línea de Excelsior y los esfuerzos de seguridad y saneamiento en persona. Excelsior administró las evaluaciones CAASPP y STAR local durante la primavera de 2022. Las evaluaciones locales de STAR incluyeron las pruebas de ELA y Matemáticas, utilizadas como

indicador para predecir el desempeño de CAASPP. Estos resultados, que compararon la primavera de 2022 con la primavera de 2023, mostraron un aumento en el crecimiento estudiantil. Esto se logró gracias al aumento de la instrucción en persona, la instrucción sincrónica en línea, la implementación general del plan de acción y la remodelación del plan de estudios.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. El siguiente plan de estudios de artes del lenguaje inglés se desarrolló para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)

La retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- No se agregaron nuevos puestos.

Además:

- Desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional a través de reuniones de TEAMS
- Desarrollo profesional para estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés).
- Un período adicional al horario principal para ELD designado.

# Meta

Meta #	Descripción
3	<p>La preparación para la carrera universitaria en el nivel preparado aumentará un 6 % anualmente para todos los estudiantes. Se han identificado las siguientes metas para cerrar las brechas en el logro de la preparación para los grupos de estudiantes:</p> <p>El subgrupo afroamericano aumentará el nivel de preparación en un 6 %</p> <p>Los estudiantes EL aumentarán el nivel de preparación en un 10 %</p> <p>La población estudiantil de SPED aumentará el nivel de preparación en un 10 %</p> <p>Estudiantes de jóvenes de crianza temporal (sin datos de rendimiento): trabajarán para alcanzar el 6% de crecimiento de Excelsior.</p> <p>El subgrupo de estudiantes sin hogar aumentará el nivel de preparación en un 6 %</p>

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Estar listo para la universidad o la carrera es una disposición fundamental al graduarse de la escuela secundaria. Excelsior tiene la intención de mejorar continuamente la cantidad de estudiantes identificados como preparados para la universidad o una carrera. Los datos más recientes de California Dashboard muestran que Excelsior Charter School tiene un 32.6 % de los estudiantes de último año que se gradúan como "Preparados". El promedio estatal para "Preparado" es 44.1%.

## Medir y reportar resultados Meta 3



Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador universitario y profesional California Dashboard  Métrica estatal: Prioridad 4	2019-2020	2020-2021 CCI no publicado  Desglose de graduados de 2021  CTE: TODOS: 13 SED 8 EL 0 FY: * AA: 0 SPED: 1  1 curso universitario: TODOS: 109 SED 56 EL 1 FY: * SPED: 5 AA: 5	2021-22 TBD Calculado a partir de Aeries. EOY no informado a partir de la fecha de extracción de datos. 2022 desglose de graduados  CTE: TODOS: 60 SED TBD EL TBD FY: * AA: TBD SPED: TBD  1 curso universitario: TODOS: ~ 126 SED TBD EL TBD FY: * SPED: TBD	2022-23 No se muestran datos en el California Dashboard.	El 55% de los estudiantes serán identificados como "Preparados" de acuerdo con el Indicador de preparación universitaria/profesional del California Dashboard

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
		2 cursos universitarios: TODOS: 88 SED 4 EL 1 FY: * SPED: AA: 5	AA: TBD  2 cursos universitarios: TODOS: ~107 SED TBD EL TBD FY: * SPED: TBD AA:		

### Acciones Meta 3

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollar oportunidades de vías de educación técnica profesional basadas en el interés de los estudiantes y el programa aprobado por el estado	Las encuestas de interés de los estudiantes se utilizarán para establecer programas de educación técnica profesional que sean de gran interés para los estudiantes y que también se alineen con la prioridad regional y los caminos emergentes de educación técnica profesional.	\$41,854	Y
2	Recopilar datos con precisión para la inscripción doble.	Perfeccionar los procesos para capturar los resultados de los estudiantes para los alumnos que participan en cursos de inscripción simultánea.	\$174,585	Y

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Usar la información de verificación de graduación para identificar la finalización de A-G y las brechas A-G existentes en el plan académico.	Capacitar al personal para revisar y analizar todas las transcripciones para el seguimiento A-G y reestructurar los horarios de clases de los estudiantes para remediar cualquier déficit existente.	\$276,933	Y
4	Desarrollar asociaciones de inscripción dual con colegios comunitarios locales.	Asegurar de que todos los campus de Excelsior tengan acuerdos de inscripción doble con los colegios comunitarios locales.	\$26,448	Y
5	Proporcionar un enfoque mejorado para poblaciones especiales para cerrar la brecha de preparación universitaria/profesional.	Proporcione un asesor de cohorte para referencias: tutoría en grupos pequeños, tutoría entre pares, oportunidades de exploración universitaria/profesional, oradores invitados, conexión con el programa puente, taller regional para afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, McKinney-Vento y estudiantes de bajos ingresos en Condado de San Bernardino para alentar activamente la inscripción de estudiantes en los colegios comunitarios locales, universidades y programas CTE.	\$162,704	Y
6	Revisiones del plan educativo	Los planes educativos se revisarán 2 veces al año antes del comienzo de clases y al final del período de otoño	\$195,245	Y
7	PD para consejeros	Solicitudes de inscripción doble, A-g, programa Bridge y Community College.	\$18,838	Y

### Análisis de la Meta 3 para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Excelsior trabajó para expandir la cantidad de ofertas de CTE agregando cursos actuales a la matriz CDE, CTE. Las vías de CTE de Excelsior se amplían de Ciberseguridad (1-) para ahora incluir: Radiodifusión, Música, Danza y Coro.

Excelsior volvió a contratar o inició acuerdos CCAP (College and Career Access Pathways) con Victor Valley College, Barstow College y San Bernardino Valley College. Excelsior tiene asociaciones activas con Chaffey College, Norco College y Cerro Coso College sin acuerdos CCAP vigentes para permitir que los estudiantes tomen cursos universitarios como parte de su programa de cursos. Excelsior desarrolló una Vía Automotriz CCAP inversa con Victor Valley Community College para expandir las ofertas de CTE sin el gasto de las ayudas de capacitación vocacional de alto costo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Excelsior contrató personal certificado adicional para que cada campus tenga maestros acreditados en materias BÁSICAS y agregó 4 puestos de consejero que se enfocarán en brindar instrucción directa a los estudiantes y brindar apoyo SEL y CCI a nuestros estudiantes, excediendo la proporción de 25:1 requerida para una escuela chárter sin salón de clases. Excelsior agregó puestos de facilitador clasificado a tiempo completo para trabajar directamente con los estudiantes y los padres para una revisión constante y cuidadosa del progreso educativo y los planes de vida profesional de los estudiantes. La adición de los puestos de Consejero está aumentando la participación de CTI y la finalización de A-G como parte del proceso de revisión del plan educativo.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones a continuación respaldan la mejora del rendimiento en los elementos que componen el indicador universitario/profesional en el tablero de California (rendimiento CAASPP de 3 o 4 en ELA y matemáticas, finalización del curso CTE y/o finalización A-G).

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. Se está desarrollando el siguiente plan de estudios de artes del lenguaje inglés para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)
- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría
- Español 1-3
- Biología, Química, Física y Ciencias Ambientales

Los siguientes cursos recibieron la aprobación A-G:

- Finanzas personales
- Matemáticas del consumidor
- Ciencia Marina
- Desarrollo Infantil
- Mitología
- Ciencias Médicas y Terminología
- Aplicaciones financieras de álgebra
- Alimentos
- Radiodifusión

Se mantuvieron o recibieron acuerdos de Caminos de Acceso a Carreras y Universidades de Inscripción Concurrente (CCAP) de las siguientes universidades comunitarias:

- Victor Valley College
- San Bernardino Valley College
- Barstow Community College

Además, los estudiantes de Excelsior participan activamente en la inscripción dual en las siguientes universidades:

- Cerro Coso College
- Norco College
- California State University San Bernardino
- Chaffey Community College

La retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- 5 puestos adicionales de Consejero
- Responsabilidad adicional del administrador de programas para estudiantes de inglés
- 2 puestos de Director de Área para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

- 1 Ayudante de instrucción para estudiantes de inglés
- Entrenador de artes del idioma inglés
- Entrenador de matemáticas

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

La meta prevista no se modificó. Para lograr los resultados deseados, Excelsior está desarrollando espacios tecnológicos tecnológicamente avanzados y altamente atractivos en todas las escuelas para apoyar y fomentar la participación en seguridad cibernética, las ofertas de cursos universitarios impartidos de forma remota y los cursos de matemáticas, ciencia o inglés que anteriormente se completaban a través del estudio independiente ahora se ofrecen con apoyo sincrónico en vivo.

## Meta

Meta #	Descripción
4	El promedio de rendimiento de los estudiantes de inglés aumentará a un nivel de rendimiento medio.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para mejorar los niveles de rendimiento de los estudiantes de inglés para aumentar el nivel de acceso basado en el idioma para la población de estudiantes de inglés de Excelsior. Cuando se desarrolló la meta por primera vez, Excelsior Charter Schools superaba al estado con un 58,6 % de nuestra población EL progresando hacia el dominio del idioma inglés en comparación con un 48,3 %. Sin embargo, nuestro progreso fue calificado como "bajo" en comparación con el progreso estatal de "medio" debido a un puntaje general del Indicador de progreso de los estudiantes de inglés de 2h (alto). Durante la pandemia de COVID, la población de estudiantes de inglés de

Excelsior creció un 197 %, mientras que la población EL del estado disminuyó un 7 %. Los resultados de Excelsior Charter Schools 2022 estuvieron por detrás del estado en el progreso de EL, con el 41.2% de nuestra población de estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del idioma inglés en comparación con el 50.3% en todo el estado. El ELPI 2023 de Excelsior ha aumentado a una calificación media debido a una mejora del ELPI general al 46,5 %, que supera el nuevo umbral del 45 % para obtener una calificación media. Excelsior cree que un mayor apoyo para la adquisición del idioma de los aprendices de inglés se traduce en mejores puntajes de ELPAC, un mayor rendimiento en CAASPP para los aprendices de inglés, una mayor participación en la inscripción dual y la finalización del curso CTE para los estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés.

## Medir y reportar resultados Meta 4

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
California Dashboard, Indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés	2019-2020  El 58,6 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	2020-2021  No publicado por CDE en State Dashboard.	2021-2022  El 41,2 % de los estudiantes de inglés como segunda lengua están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	2022-2023  A partir del 25/5/23, el 45,5 % de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	El 55% de EL logrará un progreso hacia el dominio del idioma inglés.

## Acciones Meta 4

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asegurar que el 100% de los estudiantes EL tomen la evaluación ELPAC.	Alentar, incentivar y monitorear que todos los estudiantes de inglés completen la prueba ELPAC.	\$77,495	Y

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2	Integrar los estándares ELD en todo el plan de estudios básico.	Incluir estándares ELD en el plan de estudios básico. Los estudiantes aprendices de inglés deben poder practicar y recibir comentarios sobre escuchar, hablar, leer y escribir en todos los cursos. (El estándar completo será visible para el estudiante, el maestro y los padres)	\$274,664	Y
3	Desarrollo profesional sobre prácticas de enseñanza del desarrollo del idioma inglés.	Aumentar la preparación de los maestros a través del desarrollo profesional que mejora la instrucción y los comentarios necesarios para aumentar la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés.	\$63,886	Y
4	Desarrollar un Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés	Proporcione a los padres, tutores, familias y otros cuidadores la oportunidad de analizar el progreso del alumno para que puedan continuar apoyando el desarrollo lingüístico y cognitivo de sus hijos en el hogar. La información recibida de DELAC se utilizará para mejorar los niveles de apoyo brindados a los estudiantes EL.	\$57,765	Y
5	ELD designado incluido en el programa maestro de cada campus.	Incluir ELD Designado en el horario maestro en cada sitio para que los Estudiantes de Inglés puedan ser programados para Desarrollo del Idioma Inglés Designado	\$84,789	Y
6	Capacitar a personal adicional para administrar el ELPAC.	Proporcionar desarrollo profesional para preparar y certificar a miembros adicionales del personal para administrar el ELPAC inicial y sumativo.	\$92,282	Y
7	Desarrollar un plan de estudios y recursos para ELD Designado	Desarrollar y adoptar el plan de estudios, los recursos y las rúbricas de evaluación para los cursos ELD designados que se ofrecerán a los estudiantes de inglés de los grados 7 a 12.	\$299,432	Y

## Análisis de la Meta 4 para

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.



Los estudiantes, incluidos los EL, continúan experimentando los impactos de la pérdida de aprendizaje por la pandemia de COVID, y el personal continúa abordando estos impactos. Según los comentarios del personal y las familias, la instrucción virtual y en persona se separó para el año escolar 2022-2023 para permitir que la enseñanza y el aprendizaje sean el centro de la actividad en el aula y para aumentar la eficacia de los maestros. Esto también permitió que el distrito compartiera recursos entre los sitios para aumentar el acceso a los recursos educativos. Como resultado de estos cambios, se adoptó nueva tecnología de instrucción para adaptarse a la instrucción en persona frente a la instrucción a distancia. El personal de instrucción recibió capacitación mejorada sobre estrategias de enseñanza ELD integradas para apoyar mejor el acceso al contenido del nivel de grado y la adquisición del inglés. El desarrollo de DELAC se pospuso ya que ELPA refinó las políticas y los procesos para apoyar la programación de EL, incluido el seguimiento del progreso, el desarrollo del personal y la presentación de informes para que los representantes de DELAC puedan ser valiosos en el proceso. El consejo del sitio escolar ha continuado albergando las responsabilidades del DELAC, pero ha determinado que un cuerpo separado sería más apropiado en el futuro a partir del año escolar 2023-2024.

En la actualidad, el consejo del sitio escolar de Excelsior continúa desempeñando las funciones del DELAC. Sin embargo, el consejo ha expresado que les gustaría que un organismo separado asumiera esas responsabilidades en el futuro para garantizar un mejor enfoque en la programación EL y mejorar la representación de las familias EL. El Administrador de Programas para estudiantes que aprenden inglés coordinará el desarrollo de un DELAC para el año escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Excelsior contrató personal certificado adicional para que cada campus tenga maestros acreditados en materias BÁSICAS y agregó 4 puestos de consejero que se enfocarán en brindar instrucción directa a los estudiantes y brindar apoyo de SEL y preparación universitaria y profesional a nuestros estudiantes, superando la proporción de 25: 1 requerida para un escuela chárter sin salón de clases. El personal adicional permite que Excelsior ofrezca un apoyo intensivo a nuestros estudiantes que más lo necesitan.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Administrador de Programas para Aprendices de Inglés fue muy eficaz al brindar capacitación ELD integrada en todos los planteles escolares y la Administración de la Oficina Central. Excelsior ahora tiene servicios de traducción mejorados; apoyo para los padres de los aprendices de inglés y apoyo integrado en el salón de clases para los aprendices de inglés. Excelsior continúa mejorando nuestros esfuerzos para el apoyo designado para los estudiantes de inglés, incluida la adición de instrucción EL designada para todos los campus a través de Zoom y en persona. Los siguientes elementos pedagógicos han sido modificados para mejorar nuestro apoyo al liderazgo instructivo al enfocarse en el apoyo a los aprendices de inglés:

- Se agregaron estrategias de los estudiantes de inglés a las listas de verificación de observación formal de DigiCoach. Entrenamientos Digi Coach en PLC.
- Se agregó desarrollo profesional para estudiantes que aprenden inglés a las reuniones del equipo del plantel. Todo el personal, basado en el sitio y Spring Show case con demostraciones dirigidas por maestros. Capacitación Two Hats (estudiantes con doble identificación) para el personal docente.
- Campo de entrenamiento/práctica de ELPAC para todos los estudiantes EL antes de la administración acumulativa de ELPAC
- 23 nuevos empleados capacitados para administrar el ELPAC
- Desarrollo profesional del personal de los estudiantes de inglés agregado al calendario del proceso de planificación trimestral.
- 2023 participación ELPAC es 96.82%
- Desarrollo del Comité Asesor de Estudiantes que aprenden inglés del Distrito (DELAC) discutido en el Consejo del Plantel Escolar
- Entrenadores de matemáticas y ELA enviados a capacitaciones de ELD para apoyar el apoyo integrado en el salón de clases.
- Estándares ELD integrados y visibles para los estudiantes en todos los nuevos planes de estudio de ELA, en desarrollo para nuevos planes de estudio de matemáticas.
- Mejor reconocimiento del progreso de los estudiantes EL, para incluir el reconocimiento de todos los estudiantes de último año que se han reclasificado como competentes en inglés con un cordón especial en la graduación.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Luego de una revisión del progreso de EL en comparación con el estado, el resultado deseado para el progreso de EL se modificó al 45% para lograr un nivel de desempeño promedio de medio. Además, los comentarios del consejo del sitio escolar, el personal y las familias dieron como resultado la acción enmendada de que todo el nuevo plan de estudios tendrá estándares ELD integrados y visibles para los estudiantes. Con base en los comentarios del personal, se capacitará a maestros adicionales para administrar el ELPAC sumativo para que los estudiantes puedan beneficiarse de su conocimiento mejorado de las expectativas de desempeño de los estudiantes en el ELPAC. Una reflexión sobre el impacto del salón de clases en el progreso de los aprendices de inglés también resultó en la acción planificada de que el ELD designado se incluirá en el horario maestro de cada escuela para garantizar que tanto el ELD designado como el integrado se brinden fielmente a todos los estudiantes que aprenden inglés.

## Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar la eficacia de enseñanza y aprendizaje de maestros y administradores a través del desarrollo profesional.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Para mejorar nuestro desempeño en lengua y literatura en inglés, matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés y aumentar el porcentaje de estudiantes identificados como "preparados" en el indicador universitario y profesional del California Dashboard, Excelsior considera necesario mejorar nuestro desarrollo profesional de enseñanza y aprendizaje para maestros y administradores.

### Medir y reportar resultados Meta 5

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Observaciones de DigiCoach	2019-2020  No aplica	2020-21 Año piloto y de desarrollo.  <ul style="list-style-type: none"> <li>56 Observaciones DigiCoach completadas.</li> <li>0 programas ACSA completados</li> </ul>	2021-2022  <ul style="list-style-type: none"> <li>661 observaciones DigiCoach completadas.</li> </ul>	Se completaron 2 o más observaciones de DigiCoach para cada clase.	2 observaciones formales de DigiCoach para cada maestro de salón por liderazgo escolar (1 por semestre).  2 observaciones formales completadas por la administración del distrito a través del proceso de visita formal a la oficina central. (1 por semestre).
Finalización del curso de administrador de la Asociación de Escuelas de California		N / A (Elemento agregado con el nuevo Superintendente).	<ul style="list-style-type: none"> <li>11 (12 meses) cursos ACSA en progreso con la participación del Superintendente, Asistente.</li> </ul>	9 de los 11 programas de Administrador ACSA completados. (2 tienen 1 clase para lograr la finalización).	El programa Leadership Pipeline comenzará el año

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Comunidad de Aprendizaje Profesional de Matemáticas (se reúne cada dos meses)</p> <p>Comunidad de aprendizaje profesional de inglés (se reúne cada dos meses).</p>		<p>La capacitación de PLC (Professional Learning Communities) se retrasó debido a las restricciones de cuarentena de COVID-19.</p>	<p>Superintendente, 2 Directores De Área Y 6 Principales.</p>		<p>inaugural de implementación.</p> <p>Los PLC de inglés y matemáticas se reunirán cada dos meses, lo que resultará en el dominio del análisis de datos para todo el personal de inglés y matemáticas.</p>

## Acciones Meta 5

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Proporcionar desarrollo profesional de enseñanza y aprendizaje.	<p>El personal docente, administrativo y de apoyo docente recibirá desarrollo profesional sobre la verificación de la comprensión, la participación, la gestión del aula y la instrucción y comentarios a través de reuniones mensuales de PD y TEAM (Teaching Engages All Minds).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PBIS</li> <li>• 504 Entrenamiento</li> <li>• SPED</li> <li>• Análisis de los datos</li> <li>• SEL</li> <li>• MTSS</li> <li>• Observaciones de compañeros</li> </ul>	\$487,331	Y
2	Proporcionar desarrollo profesional sobre la observación y la retroalimentación en el aula.	La administración participará en el desarrollo profesional sobre la realización de observaciones sólidas en el salón de clases que enfatizan sólidas prácticas de instrucción e intervención a través de ofertas de desarrollo profesional, PLC del director y reuniones Get and Go del director.	\$99,388	Y
3	PD sobre mejores prácticas de instrucción en vivo sincrónica	Los maestros participarán en la capacitación de mejores prácticas de instrucción sincrónica en vivo, así como también participarán en observaciones entre pares.	\$214,654	

### Análisis de la meta 5 para 2022/23 Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El Superintendente de Excelsior, el Superintendente Asistente de Servicios Estudiantiles, 2 Directores de Área y 6 Directores participaron en los cursos de desarrollo profesional de la Asociación de Administradores Escolares de California alineados con su puesto actual. Debido a conflictos con la programación del viernes y el fin de semana, a 9 de los 11 asistentes a Excelsior les queda un curso para completar su programa respectivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En un esfuerzo por mejorar los resultados académicos, Excelsior agregó personal certificado en todos los campus por encima de la proporción de 25:1 para brindar apoyo de instrucción directo adicional para nuestros estudiantes. Excelsior Leadership con la ayuda del software Digi-Coach visitó las aulas de manera informal y formal y brindó comentarios a nuestro personal certificado 661 veces durante el año. Excelsior agregó el apoyo de asistentes de instrucción en todos los campus para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes. Donde fue apropiado, se agregaron Ayudantes de Instrucción para Aprendices de Inglés.

La capacitación de PLC se retrasó hasta el año escolar 2022-2023 debido a las restricciones de distanciamiento social de COVID-19 del otoño de 2021-2022 y el alto ausentismo relacionado con los mandatos de cuarentena de COVID-19.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Excelsior fue muy eficaz con respecto a las observaciones de DigiCoach y la participación de ACSA. Se completaron 661 observaciones de DigiCoach con el proceso de visita formal a la oficina central que se implementó por completo, lo que incluye comentarios formales a todos los maestros de Excelsior por parte de la oficina central y la administración del sitio cada semestre.

11 administradores de Excelsior participaron en el desarrollo profesional de la Asociación de Escuelas de California para sus respectivos puestos. Los participantes incluyeron:

- Superintendente
- Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles
- 2 Directores de Área
- 6 Directores

La finalización del programa se vio obstaculizada por conflictos con la programación de 9 de los 11 participantes. Los 9 requieren 1 curso para completar sus respectivos programas.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requirieron la necesidad de que un proveedor externo (Canvas) rediseñara todo el plan de estudios básico. El siguiente plan de estudios relacionado con este objetivo se está desarrollando para mejorar la instrucción y los materiales básicos de evaluación:

- JH ELA, JH ELA 8, Inglés I, Inglés II, Inglés III, Inglés IV (ERWC)
- Matemáticas 7, Matemáticas 8, Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría

El desarrollo de este nuevo plan de estudios requerirá modificaciones de desarrollo profesional para garantizar que el nuevo plan de estudios y las evaluaciones se utilicen al máximo de su potencial.

Además, la retroalimentación y la reflexión de los resultados deseados requirieron agregar las siguientes posiciones:

- Entrenador de artes del idioma inglés
- Entrenador de matemáticas
- 2 Puestos de Director de Área

Además:

- Desarrollo profesional de la comunidad de aprendizaje profesional
- Desarrollo profesional para estudiantes con doble identificación (educación especial y estudiantes de inglés).

## Meta

Meta #	Descripción
6	Aumentar el apoyo al aprendizaje socioemocional para los estudiantes y el personal.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

La orden de quedarse en casa por la pandemia de COVID-19 de 2020/21 destacó la necesidad de brindar un mayor apoyo socioemocional. Las respuestas de la encuesta a las partes interesadas sugirieron fuertemente que la necesidad de SEL prevalecía para contrarrestar los problemas de aislamiento, depresión, etc. Los comentarios de los maestros, administradores y autorizadores junto con la necesidad de

Excelsior de mejorar nuestro desempeño en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas CAASPP resaltan la necesidad de mejorar nuestra enseñanza/ prácticas de aprendizaje, observación y retroalimentación.



## **Medir y reportar resultados Meta 6**

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
-----------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Se completó el desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional de CharacterStrong para todo el personal docente y de apoyo docente</p> <p>Apoyo de SEL demostrado en la instrucción según lo identificado por la observación de DigiCoach</p> <p>Espacio SEL Wellness en todos los campus para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes y el personal</p>	<p>20-19-2020 (No se tomaron medidas debido a la orden de quedarse en casa de cuarentena de COVID-19).</p> <p>N/A: no hay observaciones directas debido al requisito de distanciamiento social.</p>	<p>2020-2021</p> <p>CharacterStrong desarrollo profesional para todo el personal docente, de apoyo a la docencia y administrativo (100% de participación)</p> <p>Capacitación de DigiCoach realizada para todo el personal administrativo</p>	<p>2021-2022</p> <p>Todo el personal nuevo capacitado en CharacterStrong (100%)</p> <p>Todas las reuniones del personal incluyeron actividades SEL.</p> <p>661 observaciones DigiCoach completadas. El 100% ha observado actividades SEL.</p> <p>4 de 7 espacios de bienestar completados en los campus.</p>	<p>2022-2023</p> <p>Todo el personal nuevo capacitado en CharacterStrong (100%)</p> <p>Todas las reuniones del personal incluyeron actividades SEL.</p> <p>801 observaciones DigiCoach completadas. El 100% ha observado actividades SEL.</p> <p>4 de 7 espacios de bienestar completados en los campus.</p>	<p>El 100% de la instrucción en el salón de clases y las reuniones del personal incluyen actividades SEL.</p> <p>Mantener el 100 % de inclusión de actividades SEL en la instrucción en el salón de clases y en las reuniones del personal.</p> <p>7 de 7 espacios de bienestar completados, utilizados por los estudiantes y el personal con datos sobre la correlación con la disminución de la disciplina estudiantil, MTSS y referencias de salud mental a través de</p>
---	---	---	--	--	--

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					Gaggle, CareSolace y/o administradores.

## Acciones Meta 6

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Proporcionar desarrollo profesional sobre aprendizaje y apoyo socioemocional.	Todo el personal participará en el desarrollo profesional de SEL.	\$80,833	Y
2	Utilizar la tecnología para monitorear la comunicación de los estudiantes.	Excelsior empleará tecnología que permita a los miembros del personal identificar las comunicaciones de los estudiantes que hablan sobre autolesiones, daño a otros, abuso, etc.	\$42,288	Y
3	Utilice el servicio de conserjería de salud mental	Excelsior continuará utilizando el zoom Tiny Eye, la plataforma CARE Solace y DMCC para brindar apoyo de salud mental a todos los estudiantes, el personal, las familias y las familias del personal.	\$177,776	Y
4	Crear espacios de bienestar en todos los sitios para los estudiantes y el personal.	El mantenimiento de la salud mental es vital para el máximo rendimiento. Los sitios escolares proporcionarán espacios de bienestar para el personal y los estudiantes para fomentar la relajación y el mantenimiento mental.	\$145,329	Y

## Análisis de la Meta 6 para 2023/24

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición

significativa o mostraron síntomas de COVID, debían quedarse en casa durante 10 días. Este objetivo se vio afectado de las siguientes maneras:

1. Los estudiantes no pudieron utilizar los espacios de bienestar disponibles debido al requisito de distanciamiento social.
2. Las visitas domiciliarias fueron necesarias para brindar apoyo SEL a algunos estudiantes debido a la elección de aprender desde casa debido a las precauciones de COVID-19.
3. Excelsior ha contratado a 5 consejeros para brindar apoyo social y emocional adicional, así como apoyo académico.
4. Ha habido un aumento de espacios verdes y personal SEL Wellness Spaces

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Se proporcionaron excursiones de SEL como recompensa por las intervenciones de 5-STAR y PBIS. Los gastos se proporcionaron mediante subvenciones y permitieron que los sitios proporcionaran múltiples excursiones y actividades para ayudar al bienestar mental de los estudiantes y el personal.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Excelsior se encuentra en las etapas intermedias de desarrollo de PBIS/MTSS. La implementación completa de PBIS es necesaria para comprender la correlación entre nuestras acciones relacionadas con SEL y una disminución en la disciplina de los estudiantes y un aumento en los comportamientos positivos de los estudiantes. Excelsior experimentó un aumento en las alertas de Gaggle con un 100 % de seguimiento en un período de 24 horas o menos.

Excelsior también experimentó un aumento en los incidentes disciplinarios en dos planteles escolares. Se observa que PBIS no se implementó completamente en cada uno de los sitios escolares. Se ha proporcionado capacitación adicional para alentar la implementación completa de PBIS junto con apoyos adicionales de SEL.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El aumento de los incidentes de disciplina estudiantil en dos sitios escolares requiere la necesidad de un mayor apoyo de SEL, capacitación/desarrollo profesional de bajo nivel y disciplina asertiva.

Es necesario mejorar las instalaciones para proporcionar un espacio dedicado para la participación de los padres y la comunidad y apoyos de SEL.

## Meta

Meta #	Descripción
7	Aumentar las ofertas de educación técnica profesional.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

En la actualidad, Excelsior Charter Schools tiene un programa de seguridad cibernética muy sólido en todos los sitios escolares. La matriz de Educación Técnica Profesional de California destaca una variedad de sectores en los que la región de Inland Empire ha establecido claramente objetivos de preparación laboral. Para aumentar la cantidad de estudiantes que están en camino de estar listos para la fuerza laboral debido a una certificación de Educación Técnica Profesional, es importante aumentar la cantidad de ofertas de CTE. Durante el año escolar 2021-2022, Excelsior logró que los siguientes cursos fueran aprobados como ofertas de educación técnica profesional: Danza, Coro y Guitarra.

## Medir y reportar resultados Meta 7

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Número de ofertas de educación técnica profesional disponibles.	2019/2020  Se ofrece curso de ciberseguridad de 4 niveles. (360 horas)	2020/2021  Curso de seguridad cibernética de 4 niveles dividido en dos vías de curso de 180 horas.	2021/2022  Ofertas de CTE: Cybersec 1 Cybersec 2 Baile Coro Guitarra	TBD  Cybersec (1-2), Danza, Coro y Guitarra en plaza.  CCAP inverso (la cohorte de trayectoria automotriz comenzó con 25 estudiantes con nuestro socio educativo Victor Valley College).	Mantener las ofertas actuales de 5 CTE.  Ampliar las ofertas de CTE para incluir 2 vías adicionales de IT/juegos.  Desarrollar 1 oferta CCAP inversa adicional.

## Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Ampliar las ofertas de ciberseguridad a los grados 7 y 8	Se desarrollará un programa de niveles para permitir a los estudiantes más jóvenes la oportunidad de tomar un curso introductorio que los prepare para las ofertas de cursos de Ciberseguridad.	\$120,948	Y
2	Aumentar las ofertas de educación técnica profesional.	Excelsior desarrollará y proporcionará ofertas de cursos CTE adicionales.	\$78,991	Y

Acción N.º	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	Ampliar las ofertas de CTE de Música, Coro y Guitarra.	Los cursos CTE relacionados con las artes escénicas se expandirán a los campus de Barstow, N. Victorville y Redlands.	\$98,998	

## Análisis de la Meta 7 para 2022/23

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de las mismas.

Excelsior realizó un nivel de grado, regresando gradualmente a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de estar en cuarentena ordenada por el estado. Si bien los estudiantes dentro de nuestro sistema pudieron regresar a la instrucción en persona para el año escolar 2021-22 después de asistir a la escuela a través del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, fue difícil lograr un aprendizaje constante debido a las continuas interrupciones relacionadas con la pandemia de COVID. Los estudiantes y maestros que dieron positivo tuvieron una exposición significativa o mostraron síntomas de COVID, debían

5. El desarrollo profesional de los maestros se vio interrumpido ya que las observaciones en persona se limitaron a intervalos de 5 minutos para disminuir la probabilidad de exposición o transferencia de COVID-19.
6. La separación de Zoom y la instrucción en persona se retrasó hasta el otoño de 2022/23 debido a la escasez de personal provocada por la cantidad limitada de maestros disponibles durante el período de pandemia.

Las interrupciones relacionadas con COVID-19 identificadas anteriormente restringieron nuestros esfuerzos del primer semestre para agregar nuevos programas CTE, ya que el enfoque se centró principalmente en cumplir con los mandatos de distanciamiento social/saneamiento y abordar la ansiedad de los estudiantes, el personal y los padres. Nos enfocamos en tener nuestros programas actuales identificados como CTE. Es nuestra intención continuar desarrollando una gama más amplia de programas CTE.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El departamento de currículo de Excelsior y el liderazgo del sitio escolar continúan investigando y desarrollando oportunidades de educación técnica profesional para nuestros estudiantes a través de relaciones con universidades locales y la búsqueda de subvenciones. La adición



de 4 puestos de consejeros apoyará y coordinará dichos esfuerzos directamente con instituciones locales de alto nivel. No hay una variación importante entre nuestros gastos presupuestados y reales para CTE.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Excelsior fue muy exitoso tuvo mejoras ni pérdidas en el progreso hacia la meta de aumentar las ofertas de Educación Técnica Profesional a pesar de las distracciones relacionadas con COVID-19. Además de agregar 3 nuevos programas CTE en el campus, también hemos coordinado una oportunidad a través de un colegio comunitario local (Victor Valley College) para que nuestros estudiantes tomen varias series automotrices que cumplan con todos los requisitos de CTE.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones de la práctica anterior requerían la necesidad de emplear las ofertas de educación vocacional del colegio comunitario para cumplir con nuestra meta de CTE sin abandonar nuestros esfuerzos para aumentar la cantidad de ofertas de CTE en el campus. Para ejecutar mejor la utilización de los cursos universitarios para cumplir con nuestra meta de CTE, tuvimos que hacer los siguientes ajustes:

- Realizar una encuesta de interés de los estudiantes para determinar el nivel de interés por la educación vocacional basada en la universidad.
- Modificar los horarios de los estudiantes para permitirles alinearse con la asistencia a la escuela secundaria y la universidad en el campus.
- Llevar a cabo sesiones informativas con los padres para explicar cómo se ejecutará el programa.

Si tiene éxito, la utilización de Victor Valley College para satisfacer la expansión de nuestros esfuerzos de CTE servirá como modelo para expandir este tipo de oferta a otros campus de Excelsior que están fuera de las proximidades para permitir que los estudiantes asistan.

**Un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el Cuadro de Actualización Anual. Un Informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.**

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2022-23

Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada (15 por ciento)
\$2,748,523 Suplementario y \$222,540 Concentración	\$222,540

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	LCFF Carryover — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
15.05 %	0 %	No aplica	15.05 %

Los gastos presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

## Descripciones requeridas

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

### Indicadores universitarios y profesionales:

Los datos de Excelsior identificaron que el 32.4 % de nuestros estudiantes se gradúan 'preparados' en el indicador universitario y profesional del Tablero de California, mientras que, en comparación, los datos mostraron que nuestros estudiantes de bajos ingresos (25 %), los estudiantes de inglés (7.7 %) y Los jóvenes de crianza temporal (el número de estudiantes es demasiado pequeño para poblar (oculto por privacidad) estaban logrando muy por debajo del logro de "todos" los estudiantes para este indicador.

### Acción (es):

Para abordar esta disparidad de resultados de logros entre nuestros grupos de estudiantes no duplicados y todos, Excelsior proporcionará vías CTE de alta calidad en todas las escuelas para oportunidades universitarias y profesionales adicionales para los estudiantes, que incluirán seguridad cibernética y artes escénicas como vías disponibles. Más allá de los pathways de la seguridad cibernética y las artes escénicas, Excelsior explorará otros caminos posibles que se alineen con los esfuerzos de la fuerza laboral regional para aumentar los niveles de preparación de CCI. Ofrecer CTE pathways es una práctica bien investigada que cumple con los criterios de "basada en

evidencia" como se describe en la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), como una acción efectiva y dirigida principalmente para apoyar mejores resultados para nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Como se describe en la sección "Necesidad identificada" del Resumen del plan, nuestro grupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal tiene un porcentaje de estudiantes "Preparados" de CCI significativamente más bajo (jóvenes de crianza temporal: cuentan protegidos por privacidad) en comparación con (Todos los estudiantes: 32.4 % de estudiantes preparados de CCI). ), que es menos del 26.9% de los estudiantes matriculados en caminos CTE. Los comentarios de los estudiantes de crianza temporal y sus familias han proporcionado datos que han determinado que los estudiantes de crianza temporal necesitan apoyo continuo para mejorar la conexión escolar. Lo cual se alinea con los comentarios de socios educativos específicos que han solicitado programas de intervención, apoyo emocional y ofertas de CTE pathways.

Resultado (s) Deseado (s): Excelsior buscará aumentar la cantidad de estudiantes que participan y completan CTE Pathways. Excelsior monitoreará localmente la inscripción y también la finalización de CTE pathways. Excelsior continuará monitoreando el Número: de estudiantes que se gradúan "preparados" en el indicador del de universidades y carreras. Además, Excelsior monitoreará el indicador de Tasa de Graduación en el Tablero de California para determinar la efectividad continua de esta acción para aumentar la cantidad de estudiantes no duplicados que se inscriben y completan CTE Pathways. Excelsior también hará un seguimiento del porcentaje de estudiantes no duplicados que se gradúan, así como de los que se gradúan "preparados" en el indicador del Dashboard de universidades y carreras.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Excelsior brinda servicios ampliados para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y poblaciones de estudiantes de ingresos. Estas poblaciones reciben los siguientes servicios y/o apoyos adicionales más allá de la población estudiantil general:

- "Reuniones de desayuno" trimestrales y privadas para proporcionar comentarios sobre los apoyos actuales que proporciona Excelsior. Esta reunión incluye la participación de colegios comunitarios locales, organizaciones de servicio comunitario y liderazgo clave de Excelsior.
- Pases de autobús mensuales gratuitos para el transporte más allá de ir y venir de la escuela.
- Puntos de acceso móviles gratuitos para permitir un acceso confiable a Internet.
- Apoyo gratuito para comidas de fin de semana según sea necesario.
- Asistencia con FAFSA, solicitudes universitarias, becas , y transición vocacional.
- Productos de higiene gratuitos según sea necesario.

- Vales de ropa según sea necesario.
- Servicios de traducción según sea necesario.
- Desayuno y almuerzo gratis.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención por concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Excelsior ha agregado personal docente certificado, consejeros y personal clasificado, como supervisores y miembros del equipo de orientación. Esto reducirá la proporción de personal por estudiante y permitirá que el personal interactúe y construya relaciones con nuestros estudiantes más necesitados.

<b>Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No corresponde	35:1
Proporción de personal certificado por estudiante que brinda servicios directos a los estudiantes	No corresponde	24:1



# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Participación de los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) exige a las agencias educativas locales (LEA) que formen pareja con sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta estatal de educación.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*Sección 52064[e][1]* de la *CE*). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] de la CE).
- Establecer las metas, apoyadas por las acciones y los gastos correspondientes, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales (secciones 52064[b][1] y [2] de la CE).
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] de la CE).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) mediante una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP aprobado finalmente. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo pleno, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para participar en los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debería intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes del jardín de infancia de transición al duodécimo grado (TK a 12), sino también permitir a los socios educativos comprender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a una mejora de las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard (Dashboard), ¿cómo está usando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK a 12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se enfoquen en un conjunto de medidas y acciones que la LEA considere, basadas en la opinión recopilada de los socios educativos, la investigación y la experiencia, que tendrán el mayor impacto en favor de sus estudiantes de TK a 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

## Resumen del plan

### Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e instrucciones

**Información general** - Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y locales incluidos en el Dashboard, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas locales de autoevaluación, opiniones de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad identificada:** refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No Cumplido” o



“No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Una LEA que deba incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente o escuelas de bajo rendimiento debe identificar que está obligada a incluir esta meta y también debe identificar el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) aplicable(s). Pueden identificarse otras necesidades usando datos recogidos localmente, incluidos los datos recogidos para informar sobre las herramientas de autorreflexión y reportar indicadores locales en el Dashboard.

**Puntos destacados del LCAP:** identifique y resuma brevemente las características claves del LCAP de este año.

**Apoyo y mejora integrales:** La LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integrales (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley para el Éxito de Todos los Estudiantes debe responder a los siguientes avisos:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Participación de los socios educativos

### Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] de la CE). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

La ley y los estatutos especifican los interlocutores educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al elaborar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, pueden encontrarse en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la *2018-2019 Guide for Annual Audits of K-12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting* (Guía para las auditorías anuales de las agencias educativas locales de K a 12 e informes de cumplimiento del estado), que se brinda para destacar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan de Responsabilidad de Control Local:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.

- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

**Aviso 1:** "Un resumen del proceso usado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP".

Describa el proceso de participación usado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una LEA para hacer participar a sus socios educativos.

**Aviso 2:** "Un resumen de los comentarios brindados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios brindados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará las ideas, tendencias u opiniones surgidas del análisis de la información recibida de los socios educativos.

**Aviso 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por opiniones específicas de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la respuesta al aviso 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la opinión de los socios educativos pueden incluir, pero no se limitan necesariamente a:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.

- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones.

## Metas y acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.

- **Mantenimiento de la Meta de progreso** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

### ***Meta(s) de enfoque***

**Descripción de la meta:** La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para enfocar su atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

### ***Meta general***

**Descripción de la Meta:** Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Mantenimiento de una Meta de progreso***

**Descripción de la meta:** Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y seguir el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### ***Metas requeridas***

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar las metas que incluirán en el LCAP y lo que abordarán esas metas; sin embargo, a partir de la elaboración del LCAP 2022-23, las LEA que cumplen ciertos criterios están obligadas a incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA es elegible para recibir Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos basándose en el rendimiento del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento del grupo de estudiantes, y el grupo o grupos de estudiantes que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta para grupos de estudiantes de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla los criterios de grupo(s) de estudiantes con bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada a mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que deba abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea abordar para mejorar las necesidades y los resultados del grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la LEA a ser elegible para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluyendo la identificación del grupo(s) de estudiantes que lleva a la LEA a desarrollar esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplican a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos los indicadores estatales, excepto uno, para los que la(s) escuela(s) recibe(n) niveles de rendimiento en el Dashboard y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Una lista de las LEAs que deben incluir una meta en el LCAP basada en el rendimiento de la escuela, y la(s) escuela(s) que lleva(n) a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiación de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla los criterios de las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se enfoque en abordar las disparidades de rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que deba abordar varias escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no puede cumplirse combinando esta meta con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que la LEA planea alcanzar para abordar las disparidades de rendimiento entre los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta:** Explique por qué la LEA está obligada a desarrollar esta meta, incluyendo la identificación de la(s) escuela(s) que la llevó a desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos previos para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, las métricas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados de los estudiantes inscritos en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

### ***Medir y Reportar Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se recomienda a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha con fines de comparación.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Indicador:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.

- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año LCAP 2023–24.

Calendario para completar la parte de "**Medición y reporte de resultados**" de la meta.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2022–23</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2023–24</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para <b>2024–25</b> . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando agregue una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que



una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

**Acciones:** Ingrese el número de acción Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se brindarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o de servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o de servicios mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o de servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o de servicios mejorados del LCAP).

**Acciones para Estudiantes que aprenden inglés** Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes que aprenden inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional. específico para estudiantes que aprenden inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal** Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

### **Análisis de Metas:**

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a los avisos según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está trabajando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos**

### **Objetivo**

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK a 12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK a 12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir suficientes detalles y a la vez ser lo suficientemente sucintas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su habilidad de brindar opiniones. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

### **Requisitos e instrucciones**

**Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:** Especifique la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá el año próximo, basada en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés.

**Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada (15 o ciento):** Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la sección 42238.02 de la CE, que la LEA estima que recibirá el año próximo.

**Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Especifique el porcentaje estimado en el que se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR .

**LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

**LCFF Carryover — Dólar:** Especifique el LCFF Carryover - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica una cantidad de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de arrastre requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el que deben aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

**Descripciones requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir los objetivos para estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente dirigido y efectivo:** Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un

grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes con bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes con bajos ingresos es un 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos fiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

**COE y Escuelas autónomas** Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y las escuelas particulares subvencionadas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

## **Solo para distritos escolares:**

### **Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55 por ciento:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir con sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

**Porcentaje no duplicado < 55 por ciento:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 por ciento, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas de alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

### **Acciones proporcionadas a nivel escolar:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

**Para escuelas con un 40 por ciento o más de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados:** Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

### **Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de la 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Se aumentan o mejoran los servicios mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela o que se brinden en forma limitada a estudiantes no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados y que esté asociada a un porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre el cálculo del porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se usarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la sección 42238.02 de la CE debe demostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA que solo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el evento de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Brinde la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior

al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción entre el personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

- Brinde la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por tramos de grado (Escuelas primaria, intermedia/secundaria junior y secundaria), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos, tal y como se cuenta el primer miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta Tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de acción. La información solo se introduce en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de carryover de la LCFF. Con la excepción de la Tabla de entrada de datos, se ha añadido la palabra "opinión" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. La información no se introduce en las tablas de acción restantes.

Se requiere incluir las siguientes tablas como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Carryover de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, cuando se desarrolle el LCAP 2022-23, 2022-23 será el próximo año LCAP y 2021-22 será el año LCAP actual.

## Tabla de entrada de datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal y como lo adopte la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.

Véanse las secciones 2574 de la CE (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos del prorrateo de la LCFF.

- **2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:** Brinde la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y a las subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **LCFF Carryover — Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de carryover en la Tabla de Carryover de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basado en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de la LCFF carryover. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Meta N.º:** Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción N.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.



- Título de la acción: Proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) Estudiantil (es):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se** incluye como contribución a la satisfacción de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en las escuelas concertadas), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo (s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identificar el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, ésta debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se brinda a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grados específicos solamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infantes de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Período de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, un LEA puede introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basada en la información brindada en la columna de Total de Personal y en la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención base, el ajuste por tramos de

grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción y el transporte de casa a escuela).

- **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en los fondos LCFF que se usan para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos locales:** Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Cantidad Total de Fondos:** Esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones de la sección de servicios aumentados o mejorados, cuando identifique un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que usó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que es necesario analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos deben brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recoger y analizar los datos y para coordinar los apoyos a los estudiantes, lo que la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165.000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje de servicio mejorado planificado para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si es que hay alguno.

## Tabla de actualización anual de las acciones contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurar que solo se muestran las acciones con un "Sí". Si aparecen acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no aparecen en la columna, use el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Brindar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá actualmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- **Estimación de los gastos reales de las Acciones Contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF usados para implementar esta acción, si es que hay alguno.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada a solo estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca el total estimado de la mejora real de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
  - Basándose en el ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos sobre la implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el coste original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes ese coste real estimado habría sido

de \$169,500 debido a un ajuste del coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de LCFF Carryover

- **9.** Subvención base LCFF real estimada: Brinde la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo los subsidios suplementarios y de concentración y los complementos para el Programa de Subsidio de Mejora de la Instrucción Específica y el Programa de Transporte de hogar a escuela, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para este año escolar:** Este porcentaje no se ingresa. El porcentaje se calcula basado en las cantidades de la subvención base estimada real de la LCFF (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración estimadas reales de la LCFF (6), de acuerdo con la sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de casillas y campos basada en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contributivas. Para mayor transparencia, a continuación se brinda la funcionalidad y los cálculos utilizados.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (fondos LCFF)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

## **Tabla de actualización anual de las acciones contributivas**

De acuerdo con la sección 42238.07(c)(2) de la CE, si el total de gastos contributivos planificados (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o superior a las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente basada en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el presente año escolar.
- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del último año para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas
  - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones contributivas (fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos planificados y los reales estimados para las acciones contributivas (reste 7 a 4)
  - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
  - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8)

## ***Tabla de LCFF Carryover***

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % carryover)
  - Este porcentaje es el estimado real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF (6) dividido por el estimado real de la subvención base de la LCFF (9) más el arrastre de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por los fondos LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- 12. LCFF Carryover - Cantidad en dólares LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA debe trasladar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo después por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es el importe de los fondos LCFF que hay que trasladar al año que viene.
- 13. LCFF Carryover — Porcentaje (12 dividido entre 9)
  - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
2022 de enero