

# Centro de Aprendizaje Comunitario Nea

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
<b>Dirección</b>	1900 Third Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Alameda, CA 94501
<b>Número Telefónico</b>	(510) 748-4008
<b>Director/a</b>	Charlotte Pickett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	charlotte.pickett@neaclc.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.neaclc.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61119-0119222

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Centro de Aprendizaje Comunitario Nea
<b>Número Telefónico</b>	510-748-4008
<b>Superintendente</b>	Annalisa Moore
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	annalisa.moore@clcschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.clcschools.org

## Panorama Escolar para 2022-23

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea es una escuela semiautónoma pública gratuita sin fines de lucro que brinda un viaje de autodescubrimiento y excelencia educativa para casi 600 alumnos en Kínder – 12vo grado. La Villa Inferior de Nea's Lower Village (Kínder – 5to grado) es un lugar verdaderamente único que brinda un enfoque educativo centrado en el niño a través del aprendizaje basado en proyectos, arte, música y educación física semanales, currículo práctico del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), colaboración de varias edades, rotación de salones de clases, elección tiempo, y jardín de infantes de día completo. El programa está firmemente basado en los estándares educativos de California y los Nueve Principios Nea, como "Persistencia" y "Trabajo en equipo", que apoyan el crecimiento social y emocional.

La Villa Superior de Nea (6to – 12vo grado) lleva los principios de empoderamiento y centrados en la juventud de Nea hacia los años de escuela secundaria y preparatoria. El currículo de la escuela secundaria brinda una educación integral y académicamente desafiante en un entorno seguro y positivo que promueve el respeto y la responsabilidad. La tutoría de los alumnos de la escuela preparatoria fomenta la participación de la escuela secundaria en nuestra comunidad escolar activa y democrática. A nivel de escuela preparatoria, los rigurosos requisitos de graduación de Nea superan los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Los graduados deben completar al menos un curso universitario completo, una pasantía orientada a la carrera, un proyecto senior orientado a la comunidad y un portafolio senior. Además, todos los alumnos pueden acceder a cursos de nivel universitario en la universidad local a través de la inscripción simultánea.

## Panorama Escolar para 2022-23

Las Villas Superior e Inferior de Nea dan la bienvenida y celebran la diversidad y la participación de las familias y las comunidades a las que sirven. Fundada en 2009, Nea se basa en un modelo educativo que permite a los jóvenes apropiarse de su experiencia educativa, celebrar su comunidad diversa y participar activamente como miembros de una sociedad democrática.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1° Grado	44
2° Grado	39
3° Grado	51
4° Grado	47
5° Grado	49
6° Grado	29
7° Grado	28
8° Grado	37
9° Grado	46
10° Grado	34
11° Grado	36
12° Grado	48
Inscripción Total	535

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	11.6
Afroamericano	15.1
Filipino	1.3
Hispano o Latino	27.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.8
Blanco	23.9
Estudiantes del Inglés	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	37.9
Alumnos con Discapacidades	14.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	73.92	448.70	83.21	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.40	1.75	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6.00	21.24	48.90	9.07	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.80	3.32	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.30	4.84	14.20	2.64	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.50	100.00	539.20	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.40	67.51	432.20	83.39	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.26	9.90	1.93	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6.60	21.92	37.10	7.17	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.20	7.43	12.80	2.48	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.80	2.81	26.00	5.03	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.20	100.00	518.40	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.80
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	6.00	5.70
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	6.00	6.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	2.20
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	2.20
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	40.00	35.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.60	21.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder – 5to grado: Proyecto de Lectura y Escritura del Taller de Lectores y Escritores adoptado en 2014 3er Grado: The Lemonade War (HMH Books for Young Readers) adoptado en 2013 4to Grado: By the Great Horn Spoon (Little, Brown & Company) adoptado en 2012 Esperanza Rising (Biblioteca McDougal Littell) adoptada en 2012 5to Grado: The Birchbark House (Hyperion Books for Children) adoptado en 2013 King George: What Was His Problem? (Scholastic Books) adoptado en 2014  6to – 8vo Grado 6to grado - Texto de CommonLit360 con novelas de sexto grado seleccionadas 7mo grado - Texto de CommonLit360 con novelas de séptimo grado seleccionadas 8vo grado - Texto de CommonLit360 con novelas de octavo grado seleccionadas		0

	<p>10mo – 12vo Grado  10mo grado – Novelas Seleccionadas  11vo grado – Novelas Seleccionadas  12vo grado - Novelas seleccionadas</p> <p>Las novelas de la escuela preparatoria incluyen:  Their Eyes Were Watching God, Zora Neal Hurston  Of Mice and Men, John Steinbeck  The Things They Carried, Tim O'Brian  Things Fall Apart, Chinua Achebe  All Quiet on the Western Front, Erich Maria Remarque  Persepolis, Marjane Satrapi</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Kínder - 5to Grado  Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015</p> <p>6to - 8vo Grado  6to – 8vo grado Eureka Math (Great Minds Publishing) adoptado en 2015  6to – 8vo grado Illustrative Math adoptado en 2010</p> <p>10mo - 12vo Grado  10mo grado – College Prep Math-Geometry collaboration with Wu, Kuta Software and Eureka Math  11vo grado – College Prep Math – Algebra 2 collaboration with Wu, Kuta Software and Eureka Math  12vo grado – College Prep Math – Pre-Calculus (Simmons Calculus)  12vo grado – College Prep Math – Calculus (Simmons Calculus)</p>		0
<b>Ciencias</b>	<p>Kínder - 5to Grado  Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) libros de texto, libros de trabajo y kits de laboratorio (Delta Education) adoptado en 2018  Kínder: Materials and Motion, Trees and Weather, Animals Two by Two  1er Grado: Sound and Light, Air and Weather, Plants and Animals  2do Grado: Sound and Light; Pebbles, Sand and Silt; Insects and Plants (adoptado en 2017)  3er Grado: Motion and Matter, Water and Climate, Structures of Life  4to Grado: Energy; Soils, Rocks, and Landforms; Environments  5to Grado: Mixtures and Solutions, Earth and Sun, Living Systems</p> <p>6to - 8vo Grado  Sistema de Ciencia de Opción Completa (FOSS, por sus siglas en inglés) libros de texto, libros de trabajo y kits de laboratorio (Delta Education)  6to grado – Lab Aids: Issues and Earth Science  7mo grado – Lab Aids: Issues and Life Science  8vo grado – Lab Aids: Issues and Physical Science</p> <p>10mo - 12vo Grado</p>		0

	10mo grado – Lab Aids – Biology 11vo grado – Lab Aids – Chemistry		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	6to - 8vo Grado 6to – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Ancient History 7mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – Middle Ages 8vo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – US History Edsitement  10mo - 12vo Grado 10mo grado – TCI (Instituto de Currículo Docente) – World History SHEG, Edsitement, TCI, World History for us all 11vo grado – McDougal Littell – The Americans SHEG, Edsitement, TCI, World History for us all 12vo grado – Magruder’s American Government and Government Bill of Rights Institute; People’s History of the United States		0
<b>Idioma Extranjero</b>	10mo – 12vo Grado Spanish 1 - Voces Digital Nuestra Historia 1 Spanish 2 - Voces Digital Nuestra Historia 2		0
<b>Salud</b>			0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Tabletas digitales		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Vasos de precipitado, sustancias químicas, currículo ajustado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales de Lab-Aids		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Centro de Aprendizaje Comunitario de Nea ocupa un sitio de escuela pública dentro del Distrito Escolar Unificado de Alameda. En general, la seguridad, la limpieza y la adecuación de las instalaciones escolares son buenas. El edificio fue construido en 1950, está en buenas condiciones y está bien mantenido, limpio y seguro. Nea tiene una fuente de agua filtrada que permite beber y recargar botellas de agua. Los baños están bien mantenidos por el personal de limpieza. Nuestro servicio de conserjería garantiza que nuestro plantel y los salones de clases permanezcan limpias y libres de basura todos los días. El Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD, por sus siglas en inglés) brinda mantenimiento y reparación de edificios para todos los edificios alquilados por AUSD y las Escuelas del Centro de Aprendizaje Comunitario (CLCS, por sus siglas en inglés) brindan mantenimiento y reparación de edificios para 3 salones de clase portátiles e instalaciones sanitarias propiedad de Nea. Las necesidades de mantenimiento y reparación continuas y emergentes se completan de manera receptiva, manteniendo nuestros edificios en buen estado de funcionamiento y seguros para todos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Reparación menor del techo por goteras programada para marzo de 2023
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se instalaron y completaron cercas y puertas para las áreas verdes en el plantel en septiembre de 2022

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	45	N/A	65	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	29	N/A	53	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	283	269	95.05	4.95	45.32
<b>Femeninas</b>	145	136	93.79	6.21	45.93
<b>Masculinos</b>	138	133	96.38	3.62	44.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	26	96.30	3.70	57.69
<b>Afroamericanos</b>	46	43	93.48	6.52	26.19
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	82	78	95.12	4.88	32.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	54	49	90.74	9.26	44.90
<b>Blancos</b>	69	68	98.55	1.45	67.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	43	97.73	2.27	13.95
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	87	81	93.10	6.90	25.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	42	93.33	6.67	19.05

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	283	270	95.41	4.59	29.00
<b>Femeninas</b>	145	137	94.48	5.52	27.74
<b>Masculinos</b>	138	133	96.38	3.62	30.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	27	26	96.30	3.70	53.85
<b>Afroamericanos</b>	46	44	95.65	4.35	9.09
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	82	78	95.12	4.88	15.58
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	54	49	90.74	9.26	24.49
<b>Blancos</b>	69	68	98.55	1.45	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	6.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	87	82	94.25	5.75	9.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	45	41	91.11	8.89	24.39

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	40.94	NT	50.32	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	134	127	94.78	5.22	40.94
<b>Femeninas</b>	59	56	94.92	5.08	30.36
<b>Masculinos</b>	75	71	94.67	5.33	49.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	13	13	100	0	76.92
<b>Afroamericanos</b>	19	17	89.47	10.53	11.76
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	42	40	95.24	4.76	12.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25	23	92	8	52.17
<b>Blancos</b>	32	31	96.88	3.12	67.74
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	23	95.83	4.17	4.35
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	45	42	93.33	6.67	19.05
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100	0	23.53

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Ninguno ofrecido en el ciclo escolar 2021-2022

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	95.65

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.0%	98.0%	100.0%	98.0%	100.0%
7° Grado	93.1%	100.0%	100.0%	96.6%	96.6%
9° Grado	93.3%	95.6%	97.8%	95.6%	95.6%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Centro de Aprendizaje Comunitario (CLC, por sus siglas en inglés) Nea tiene una sólida base de padres voluntarios que ayudan a supervisar el patio de recreo durante el recreo, dirigen el comité de embellecimiento, escriben pequeñas subvenciones, acompañan en excursiones, son voluntarios en el salón de clases y planifican varios eventos escolares anuales. Todos los padres son bienvenidos a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), que recauda fondos para programas extracurriculares y de enriquecimiento, y ayuda a planificar eventos especiales para las familias. Además, los padres pueden formar parte de la Junta de Gobierno de Nea, el Comité de Personal, el Comité de Currículo y Estándares, el Comité de Finanzas y el Comité de Evaluación del Programa. Para averiguar cómo participar, los padres pueden visitar el sitio web de la escuela ([www.neaclc.org](http://www.neaclc.org)).

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		0	2		6.4	1.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.1	91.8		89.5	94		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	49	45	91.8
<b>Femeninas</b>	22	19	86.4
<b>Masculinos</b>	27	26	96.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	18	16	88.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	32	28	87.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	590	568	129	22.7
Femeninas	290	277	54	19.5
Masculinos	300	291	75	25.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	70	66	11	16.7
Afroamericanos	94	86	28	32.6
Filipinos	7	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	166	164	50	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	60	8	13.3
Blancos	133	131	15	11.5
Estudiantes del Inglés	103	97	21	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	10	10	6	60.0
De Escasos Recursos Económicos	233	226	73	32.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	85	23	27.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.18	1.63	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.16	3.22	0.09	1.76	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.22	0.00
<b>Femeninas</b>	2.41	0.00
<b>Masculinos</b>	4.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	1.43	0.00
<b>Afroamericanos</b>	5.32	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.61	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	3.76	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.91	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.15	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.55	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Nea completa una revisión completa del Sistema de Manejo de Emergencias y Preparación (REMS, por sus siglas en inglés) cada septiembre. El REMS se presenta al personal docente y de apoyo en septiembre. La escuela lleva a cabo simulacros mensuales rotando simulacros de incendio, terremoto y encierro. Nea tiene reservas de emergencia de alimentos, agua y mantas en caso de que los alumnos deban permanecer en la escuela durante la noche. La información de contacto de emergencia se almacena en un lugar seguro y accesible. La escuela es parte de la red Share 911 de Alameda, lo que permite la comunicación inmediata y la respuesta de los departamentos de policía y bomberos en caso de emergencia.

Con respecto a las precauciones del COVID-19, Nea sigue todas las pautas de salud pública de Alameda, incluido el uso de máscaras para todos los alumnos y el personal, el distanciamiento físico apropiado como se describe con respecto a la cohorte estable y apropiada para el desarrollo, exámenes de salud de los alumnos y el personal, saneamiento y desinfectar. El personal recibe capacitación sobre las pautas que rodean la instrucción en persona continuamente y actualizamos nuestras políticas a medida que el Departamento de Salud Pública de Alameda brinda nuevas pautas.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	35		1	1
3° Grado	26		8	
4° Grado	26		8	
5° Grado	26		8	
6° Grado	15	23		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	29		3	1
3° Grado	25		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	15	16		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24	3		1
3° Grado	25		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	8	34		
Otro	22		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	5	7	
Matemáticas	20	8	5	
Ciencia	23	4	6	
Ciencia Social	22	6	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	4	
Matemáticas	20	7	6	
Ciencia	21	6	4	
Ciencia Social	22	7	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	15	2	
Matemáticas	18	9	3	
Ciencia	19	6	3	
Ciencia Social	21	5	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	764.29

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,075	\$2,387	\$9,688	\$76,650
Distrito	N/A	N/A	\$9,688	\$88,572
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-14.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	38.0	-8.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Nea brinda apoyo académico, incluida la intervención en Lectura y Matemáticas, tanto durante el día escolar regular como después de la escuela. Todos los facilitadores (maestros) para Kínder – 12vo Grado tienen horas de oficina para apoyar a los alumnos en grupos pequeños o individualmente después de la escuela. Durante el día escolar, los grupos de Lectura de Kínder – 5to Grado son seleccionados por nivel de lectura y dirigidos por el Facilitador de Intervención de Lectura. Los facilitadores de Nea utilizan datos de lectura y matemáticas de referencia (para Kínder – 5to Grado) y pruebas de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) (para 6to – 12vo Grado) para determinar qué alumnos necesitan apoyo.

Nea tiene un orientador escolar de tiempo parcial para los alumnos de Kínder – 5to Grado y uno para los alumnos de 6to – 12vo Grado. Los orientadores se reúnen con clases, grupos pequeños, familias e individuos para brindar información y apoyo. Un orientador universitario de tiempo parcial apoya a los alumnos de preparatoria en sus esfuerzos por prepararse y postularse para la universidad. Los temas de la Noche de Educación para Padres incluyen "Apoyo a la Lectura en el Hogar", "Ciudadanía Digital para Niños", "Cómo Solicitar Ingreso a la Universidad" y "Cómo Solicitar Becas Universitarias". El Departamento de Educación Especial de Nea brinda servicios de inclusión (push-in) y exclusión (pull-out) para el 13% de los alumnos en Kínder – 12vo Grado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$58,975	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,694	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$107,969	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$132,773	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$148,389	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$150,371	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$240,000	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

El Centro de Aprendizaje Comunitario Nea ofrece cuatro días completos de formación profesional anualmente, junto con aproximadamente 30 talleres semanales de 1 hora que se llevan a cabo los miércoles de salida temprana. Históricamente, la formación profesional ha incluido tanto programas para todo el personal como flujos de formación profesional basados en opciones. Además, se brinda tutoría individual de maestros según sea necesario a través de un capacitador que trabaja en estrecha colaboración con los facilitadores del salón de clases para mejorar su práctica. Los facilitadores individuales o los departamentos también pueden solicitar asistir a conferencias breves adaptadas a sus necesidades, sobre temas como Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el salón de clases, atención plena, capacitación en gestión del salón de clases (por Wong y Wong), capacitación curricular de FOSS, etc.

La formación profesional para el ciclo escolar 2022-2023 se ha centrado en la claridad, la coherencia y el cuidado. El énfasis en la construcción de relaciones a través de objetivos sobre el trauma informado se ha centrado en el crecimiento académico y socioemocional de nuestros alumnos. Las Prácticas Restauradoras, la desescalada y el poder del lenguaje son temas en la formación profesional de todo el personal este ciclo escolar. En las reuniones por departamento, el énfasis ha estado en profundizar la práctica educativa para los alumnos. Esto consiste en protocolos de asesoría, reflexión y sugerencias para la planificación. Durante las reuniones para hablar sobre los estudiantes que necesitan apoyo adicional, se le pide al personal que hable sobre lo que han intentado, muestre datos y colabore en estrategias adicionales.

Según los intereses expresados en una encuesta del personal, la formación profesional para el ciclo escolar 2021-22 comenzó con una capacitación de siete semanas sobre aprendizaje basado en proyectos, seguida de una unidad sobre prácticas informadas sobre trauma y otra unidad sobre enseñanza culturalmente receptiva. El personal está examinando los tres temas con especial atención a cómo pueden informar los planes de lecciones y el apoyo al alumno después de un año de aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID y en el regreso al aprendizaje en persona. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de día completo se incrementó, como el año pasado, en un día. Nea también ha implementado tiempo adicional de planificación y colaboración para que los maestros apliquen la capacitación en el salón de clases.

La formación profesional de Nea para el ciclo escolar 2020-2021 se centró en las mejores prácticas, el apoyo y los recursos del aprendizaje a distancia. La formación profesional de jornada completa aumentó en un día. Se capacitaron a los maestros en el uso del programa Zoom y en la creación y carga de videos didácticos para compartir con los alumnos. También se proporcionó tiempo para que el personal compartiera métodos y éxitos de aprendizaje a distancia en grupos más pequeños y para relacionar materiales relevantes a una hoja de cálculo de Google de aprendizaje a distancia con una pestaña para cada maestro y recursos adicionales para asesoría y salud mental, actividades de extensión y actividades de intervención. La formación profesional continua a lo largo del año apoyó aún más el logro de las metas escolares dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el uso de los avances científicos para mejorar los resultados de todos los alumnos. Los maestros de Nea han seguido colaborando y planificando juntos. Nea volvió a asignar al capacitador de instrucción para apoyar a los maestros que claramente tenían dificultades para preparar las clases de aprendizaje a distancia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	10	9