

# Centro de Aprendizaje Guajome

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Centro de Aprendizaje Guajome
<b>Dirección</b>	2000 North Santa Fe Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Vista, CA 92083-1534
<b>Número Telefónico</b>	(760) 631-8500
<b>Director/a</b>	Kevin Humphrey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	humphreyke@guajome.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	Guajome.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-68452-0124917

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Unificado de Vista
<b>Número Telefónico</b>	(760) 726-2170
<b>Superintendente</b>	Matt Doyle Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendentsoffice@vistausd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.vistausd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

El Centro de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semiautónoma de preferencia. Se caracteriza por un programa público de estudios independientes y de enseñanza en el hogar, el cual atiende a alumnos de kínder a 12vo grado. GLC ofrece un espacio para alumnos y familias que prefieran o necesiten un entorno de aprendizaje pequeño, enseñanza en el hogar o un programa de estudios independientes, incluyendo a alumnos con créditos deficientes y aquellos que enfrenten barreras personales en la obtención del bachillerato.

El programa contiene un currículo estandarizado con apoyo enriquecedor, así como instrucción que integra el uso de tecnología. GLC se esfuerza por ofrecerles a los alumnos un programa educativo que es completamente flexible, exigente y aplicable al mundo real. La meta de GLC es educar a todos los alumnos para que se esfuercen por desarrollar las cualidades de los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLO, por sus siglas en inglés) de GLC: alumnos autosuficientes, razonadores críticos, comunicadores eficaces y ciudadanos responsables.

El Centro de Aprendizaje Guajome reconoce que los alumnos prosperan en diversos entornos educativos y alienta a los estudiantes de preparatoria de nivel superior a participar en programas de inscripción simultánea ofrecidos por los institutos locales de educación superior (Community College).

El objetivo final de GLC es que cada alumno se convierta en un estudiante competente de formación continua, con iniciativa propia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	4
2° Grado	2
3° Grado	4
4° Grado	8
5° Grado	1
6° Grado	4
7° Grado	7
8° Grado	10
9° Grado	8
10° Grado	11
11° Grado	12
12° Grado	17
Inscripción Total	90

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.3
Masculino	46.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	2.2
Afroamericano	2.2
Filipino	1.1
Hispano o Latino	64.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	18.9
Estudiantes del Inglés	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	5.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	57.8
Alumnos con Discapacidades	7.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.90	53.33	920.80	87.11	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	0.19	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	16.40	1.56	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	44.80	4.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.60	46.39	72.90	6.90	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.60	100.00	1057.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	2.10	55.79	917.70	86.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	0.28	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	21.10	1.99	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.60	43.95	48.20	4.55	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	70.40	6.64	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.80	100.00	1060.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Diciembre del 2020
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin: Reading California, Kínder a 5to grado  APEX Virtual Learning: Programa en línea, 6to - 12vo grado		0%
<b>Matemáticas</b>	Excel: Kínder a 5to grado  APEX Virtual Learning: Programa en línea, 6to - 12vo grado		0%
<b>Ciencias</b>	APEX Virtual Learning: Programa en línea, 6to - 12vo grado  Harcourt: Big Book of Science, Kínder a 5to grado HSP Science, Kínder a 5to grado		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin: Bringing Social Studies Alive, Kínder a 5to grado  APEX Virtual Learning: Programa en línea, 6to - 12vo grado		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	APEX Virtual Learning: Programa en línea, 9no - 12vo grado		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	APEX Virtual Learning: Programa en línea, 9no - 12vo grado		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Centro de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés), ubicado en la parte inferior del edificio administrativo, puede beneficiarse de los mismos servicios e inspecciones que la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés). Las áreas administrativas les permiten a los miembros del personal reunirse con sus alumnos individualmente para mejorar el ambiente de aprendizaje personalizado. Los alumnos de GLC reciben una Chromebook para realizar su trabajo a lo largo del ciclo escolar. Como resultado, todos los alumnos del plantel cuentan con aparatos tecnológicos individuales. Los espacios instructivos adicionales mejorarán el ambiente de aprendizaje.

GLC se limpia a diario, y una limpieza profunda se realiza semanalmente. Las labores de limpieza incluyen recoger la basura, pasar la aspiradora, limpiar las superficies, trapear y sacudir un poco. Las superficies se limpian y se desinfectan semanalmente. Se realizan inspecciones de las instalaciones mensualmente para asegurar un mantenimiento adecuado y buenas condiciones. Todas las reparaciones son realizadas por la Academia Guajome Park; algunas se llevan a cabo conjuntamente con el Distrito Escolar Unificado de Vista.

COVID-19 requirió que GLC implementara medidas adicionales relacionadas con el COVID para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y personal, incluyendo, pero sin limitarse a filtración de aire adicional, mayor cantidad de limpiezas, dispensadores de jabón sin contacto y estaciones de desinfección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los artículos de mantenimiento regulares incluyen cambiar correas en el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y depósito de drenaje. El servicio se realiza trimestralmente para evitar una avería grave. El sistema de gas y alcantarillado se ha librado de averías grandes debido al plan de mantenimiento en su lugar. Los artículos se revisan mensualmente y servidos cuando están defectuosos.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Las inspecciones mensuales limitan el uso y desgaste de los artículos. Cada 3 meses, se implementa un plan para refrescar las superficies interiores incluyendo pintura y reparación de paredes. El personal de mantenimiento limpia diariamente las otras superficies.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los 14 acres en los que estamos ubicados incluyen una amplia variedad de pestes y plagas. Contamos con un exterminador que realiza inspecciones y medidas de prevención mensualmente. Este servicio minimiza drásticamente cualquier infestación en la propiedad.
<b>Eléctrico</b>	X			Los sistemas eléctricos se inspeccionan mensualmente. Los paneles eléctricos, los balastos y las salidas se inspeccionan para asegurarse de que están trabajando de una manera segura.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños pasan por un mantenimiento diario regular. Todos los baños son completamente desinfectados y limpiados diariamente y una vez más a través de nuestro equipo nocturno de limpieza. Todos los lavamanos y

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			bebederos se desinfectan y se limpian a diario.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Todos nuestros materiales de seguridad contra incendios y materiales peligrosos son inspeccionados semanalmente. El panel de incendios se revisa diariamente en busca de códigos de fallos y se realiza el mantenimiento en todos nuestros sistemas de seguridad contra incendios de acuerdo con el Código de Incendios. Los extinguidores se monitorean mensualmente para garantizar las condiciones de trabajo. Los materiales peligrosos, si los hubiere, son etiquetados y almacenados de acuerdo a las normas vigentes.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		El distrito se encarga del mantenimiento de nuestros tejados. Presentan algunas burbujas de aire, pero funcionan bien. Las goteras, así como cualquier deficiencia en el material adhesivo, se remiten al distrito y se reparan de acuerdo con su horario.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Todas nuestras ventanas, puertas, portones y cercas están en buen estado. Nuestra área de juego y los terrenos de la escuela se mantienen seguros y libres de escombros o problemas estructurales.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	55	N/A	43	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	28	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	44	44	100.00	0.00	54.55
<b>Femeninas</b>	25	25	100.00	0.00	52.00
<b>Masculinos</b>	19	19	100.00	0.00	57.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	28	100.00	0.00	57.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	19	19	100.00	0.00	63.16
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	44	44	100.00	0.00	25.00
<b>Femeninas</b>	25	25	100.00	0.00	12.00
<b>Masculinos</b>	19	19	100.00	0.00	42.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	28	28	100.00	0.00	25.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	19	19	100.00	0.00	26.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.55	NT	27.48	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	46	44	95.65	4.35	29.55
<b>Femeninas</b>	26	24	92.31	7.69	16.67
<b>Masculinos</b>	20	20	100	0	45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	29	96.67	3.33	24.14
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	12	92.31	7.69	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	24	96	4	25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como parte del programa de Escuela Virtual Apex. Los siguientes son los cursos CTE disponibles para los alumnos:

Aplicaciones de Negocios  
Aplicaciones Computacionales  
Aplicaciones de Tecnología de la Información  
Principios de la Tecnología de la Información  
Principios de Negocios, Marketing y Finanzas  
Entorno Legal de los Negocios

Directores de Recursos Humanos

Introducción a los Negocios y la Tecnología

Contabilidad I

Contabilidad II

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	15
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	75	75	75	75	75
9° Grado	71	71	71	71	71

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres asisten a una orientación al principio de la matrícula de los alumnos para conocer las expectativas y las guías curriculares del programa. Cada mes se les proporciona a los padres y alumnos, un plan de aprendizaje personal que detallada la instrucción que se entregan cada semana. Se alienta a los padres a supervisar el proceso del alumno a diario y asistir a reuniones semanales con el alumno y el maestro. Además, cada semana, se envía a los padres un correo electrónico con actualizaciones del progreso del alumno, para asegurar que tanto los padres como los alumnos están al tanto de la posición del alumno en cada clase.

En el nivel de Kínder - 5to grado, los padres deben asistir a conferencias de padres y maestros mensualmente y mostrar ejemplos de trabajo. Esto facilita al maestro(a) tiempo para ofrecer apoyo parental con estrategias instructivas. Las excursiones son planeadas para los alumnos de Kínder - 5to grado y padres. Esto hace posible la práctica de actividades con alumnos al igual que ser una vía para que los padres colaboren y se apoyen uno al otro con la escuela en el hogar.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.3	12		29.5	15.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		86.7	88		67.6	76.8		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	25	22	88.0
<b>Femeninas</b>	12	12	100.0
<b>Masculinos</b>	13	10	76.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	17	15	88.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	18	90.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	125	115	26	22.6
Femeninas	65	61	11	18.0
Masculinos	60	54	15	27.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	3	2	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	77	73	19	26.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	2	18.2
Blancos	27	26	5	19.2
Estudiantes del Inglés	6	6	4	66.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	5	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	72	67	18	26.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	14	13	7	53.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.50	2.45
Expulsiones	0.00	0.10	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	1.26	4.93	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2021-22)

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) tiene un ambiente escolar pequeño, con personal, alumnos y padres interactuando para hacer que las experiencias de aprendizaje de los alumnos sean positivas, tanto académica como socialmente. El compromiso de GPA de satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas se mantiene firme y es evidente en los programas y políticas implementados con respecto a la seguridad, la limpieza y el orden. Guajome fomenta un ambiente de confianza y altas expectativas para todos los alumnos. El compromiso con la mejora continua en todas las áreas es una prioridad.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado en colaboración con los representantes locales del departamento de policía y bomberos y el personal escolar para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Se actualiza y revisa anualmente. El plan incluye datos sobre los procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes tales como: informes de abuso infantil, respuesta a desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Los alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de incendio, simulacros de desastre y simulacros de encierro.

El plantel está cerrado y tras rejas para garantizar la seguridad de los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la puerta principal y luego nuevamente en la oficina principal antes de ingresar al plantel. Hay suficiente supervisión en el plantel antes y después de la escuela, así como durante todo el día. Se requieren y verifican calcomanías de estacionamiento y pases para alumnos fuera del plantel. El personal de seguridad garantiza la seguridad de los alumnos en todas las instalaciones y áreas de estacionamiento al patrullar de manera rutinaria. La seguridad, el personal y/o la supervisión administrativa también se brindan en todas las actividades estudiantiles después del horario de atención. Todas las partes interesadas de GPA y los miembros de la comunidad están comprometidos con la seguridad de los alumnos.

### Pautas de Salud para el COVID-19

#### GUÍA DE ASISTENCIA PARA PADRES Y FAMILIAS DURANTE EL COVID-19

Permanecer en casa cuando se esté enfermo es una de las mejores maneras para combatir el COVID-19. Mantener a los niños enfermos y a los niños que han sido expuestos al COVID-19 aislados de otros ayuda a detener la propagación del virus hacia otros niños, el personal, y a la comunidad que los rodea. Los padres y tutores pueden usar esta guía para entender cuando sus hijos podrán asistir a la escuela, y al cuidado de niños durante el COVID-19.

#### DEFINICIONES

##### ¿Qué es contacto cercano?

Contacto cercano significa haber estado a menos de 6 pies de distancia de una persona infectada por al menos 15 minutos, o cualquier combinación de minutos durante el día que sumen 15 minutos.

Contacto casual, como el cruzarse con alguien en el supermercado, es de bajo riesgo para la propagación del COVID-19.

##### ¿Que significa aislamiento y cuarentena?

Estas palabras son usadas por personal de la salud pública para describir lo que alguien debe hacer cuando permaneces en casa porque tiene COVID-19 o ha sido expuesto a este. Aislamiento y cuarentena son acciones de salud pública que ayudan a detener la propagación de gérmenes y mantener a la gente a salvo.

El aislamiento significa mantener a las personas enfermas lejos de personas saludables. La persona enferma permanece en casa y trata de permanecer lejos de otra gente en su hogar tanto como le sea posible. Estas son formas de hacerlo en casa: Elegir a una persona que cuide del niño enfermo, si es posible. La persona debe mantener su distancia de otra gente en el hogar tanto como le sea posible, y utilizar cubrebocas, permanecer a 6 pies de distancia, y lavar sus manos constantemente. La persona que esta enferma debe permanecer en casa y alejada de otra gente que viva con ella, tanto como le sea posible. Pueden permanecer en su propia recámara o en alguna otra parte del hogar que le permita usar su propio baño, tanto como le sea posible. Ellos deben permanecer fuera de las áreas comunes, como la cocina y la sala.

Cuarentena significa mantener a la gente que aún no está enferma, pero que fue expuesta a una persona enferma, alejada de los demás. Alguien puede propagar el COVID-19 antes de tener síntomas. La cuarentena previene que accidentalmente propaguen el virus a otras personas.

Elegir a una persona que cuide de la persona en cuarentena, si es posible. La persona debe mantener su distancia de otra gente en el hogar tanto como le sea posible, y utilizar cubrebocas, permanecer a 6 pies de distancia, y lavar sus manos constantemente.

La persona que este en cuarentena debe permanecer alejada de los demás. Esto significa no participar en actividades fuera del hogar.

### ACERCA DEL COVID-19

¿Cuáles son los síntomas de COVID-19?

Los síntomas de COVID-19 pueden ser similares a otras enfermedades que los niños contraen. Los síntomas para los niños pueden ser diferentes a los síntomas de los adultos. Muchos niños no presentan síntomas en absoluto.

Si un niño o alumno presenta alguno de estos síntomas, puede ser COVID-19:

Los síntomas más comunes son: Fiebre de 100 grados Fahrenheit o más; una nueva tos o una tos que empeora; dificultad o problemas para respirar; y nueva pérdida del sentido del gusto u olfato. Estos son los síntomas que se observan con mayor frecuencia entre los niños que dan positivo en la prueba del COVID-19. Estos pueden ser los únicos síntomas que desarrollen. Los síntomas menos comunes: Dolor de garganta; náusea; vómitos; diarrea; resfriado; dolor muscular; fatiga excesiva (estar muy cansado); un dolor de cabeza nuevo o severo; y nueva congestión o secreción nasales. Muchas otras enfermedades infantiles presentan estos mismos síntomas.

Algunos niños con COVID-19 no presentan ningún síntoma. Sin embargo, pueden propagar el COVID-19 a otros, a pesar de no tener algún síntoma.

¿Cuanto tiempo tardan en manifestarse los síntomas?

Puede tomar de 2 a 14 días para que alguien manifieste síntomas de COVID-19 después de haber sido expuesto a alguien con el virus. Esto se conoce como el periodo de incubación. Algunas personas manifiestan síntomas leves, algunas personas se enferman gravemente, y algunas con COVID-19 no manifiestan síntoma alguno. Alguien puede propagar el virus, aunque no manifieste ningún síntoma.

Periodo de incubación: Este es el tiempo que puede tomar en desarrollar síntomas después de haber tenido contacto cercano con alguien infectado con COVID-19. Puede tomar entre dos a 14 días para manifestar síntomas.

¿Cuándo debe mi hijo quedarse en casa?

Su hijo DEBE permanecer en casa si presenta al menos un síntoma de esta lista:

- Fiebre de 100.0 grados Fahrenheit o más
- Tos nueva o una tos que empeora
- Dificultad o problemas para respirar
- Nueva pérdida del sentido del gusto o del olfato
- Dolor de garganta
- Náusea
- Vómitos
- Diarrea
- Resfriado
- Dolor muscular
- Fatiga excesiva (estar muy cansado)
- Dolor de cabeza nuevo o severo
- Congestión nasal nueva o secreción nasal

Si un niño debe permanecer en casa porque presenta síntomas, los otros niños que habitan en la misma casa también deben permanecer en casa y no ir a la escuela o al cuidado infantil (cuarentena). Esto significa que no deben participar en actividades fuera del hogar por lo menos 14 días, a menos que se hayan realizado una prueba del COVID-19, un doctor, o algún proveedor de atención médica verifique que el niño no tiene COVID-19.

Su hijo debe permanecer en casa si su prueba del COVID-19 es positiva, aunque no presente síntomas. Ellos deben permanecer en casa y alejarse de los demás dentro del hogar por 10 días (aislamiento), a partir del siguiente día de la prueba. Su hijo debe permanecer en casa si es que ha tenido contacto cercano con alguien que resulto positivo de COVID-19. Los niños que tienen contacto cercano a alguien con COVID-19 deben permanecer en casa por lo menos 14 días (cuarentena). Ellos deben permanecer en casa, aunque no manifiesten síntomas del COVID-19. Los contactos cercanos pueden incluir a todas las personas con las que viven y personas fuera del hogar, como los abuelos; tías y tíos; u otros niños o adultos en la escuela, el vecindario, la iglesia, prácticas deportivas o actividades sociales; o en cualquier otro lugar.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Su hijo debe permanecer en casa por lo menos 14 días (cuarentena), aunque su prueba del COVID-19 sea negativa porque pueden desarrollar COVID-19 dentro de los 14 días siguientes.

Su hijo debe permanecer en casa si alguien que vive en su hogar desarrolla síntomas de infección por COVID-19 y está siendo examinado.

Los niños deben permanecer en casa hasta que se conozcan los resultados de la prueba.

Si alguien en el hogar se realizó una prueba del COVID-19 y no tiene síntomas, los niños pueden ir a la escuela o al cuidado de niños.

En cualquier caso:

Si el resultado de la prueba es negativo, los niños pueden ir a la escuela o a la guardería.

Si el resultado de la prueba es positivo, los niños deben permanecer en casa 14 días (cuarentena), a partir del último día que tuvieron contacto cercano con la persona que resultó positiva.

¿Cuánto tiempo debe permanecer mi hijo en el hogar si manifiesta síntomas de COVID-19, dieron positivo en la prueba o si un médico dijo que probablemente tengan COVID-19?

Si su hijo tiene síntomas, debe permanecer en casa y alejarse de los demás (aislamiento) hasta que **TODOS LAS TRES** siguientes condiciones hayan pasado:

- Pasaron por lo menos 10 días desde que comenzaron sus síntomas (incluso si comienzan a sentirse mejor) Y;
- No han tenido fiebre en las últimas 24 horas sin usar ningún medicamento para bajar la fiebre Y;
- Sus síntomas están mejorando.

Si mi hijo tiene síntomas y no ha sido evaluado para el COVID-19, ¿tiene que ponerse en cuarentena por 14 días?

Basado en la guía más reciente del Condado, las únicas personas que deben ser aisladas del trabajo o de la escuela son aquellas que manifiestan alguno de los síntomas asociados con el COVID-19, aquellos que han tenido contacto cercano con alguien que es positivo con C-19+, y aquellos que han sido identificados como C-19+.

¿Qué pasa si mi hijo resulta positivo con COVID-19, pero no manifiesta síntomas?

Cuando su hijo resulta positivo, pero no manifiesta síntomas, debe permanecer en casa y alejado de los demás dentro del hogar (aislamiento) por 10 días, a partir del siguiente día que fueron examinados.

Ejemplo: Si a un niño se le toma la prueba en lunes y obtiene resultados positivos el miércoles, el primer día comienza el martes, el primer día después de que se tomó su prueba. El niño podrá regresar a sus actividades hasta el siguiente viernes.

Durante los 10 días en el hogar, su hijo debe permanecer alejado(a) de los demás. Aunque su hijo no manifieste síntomas, aún así pueden propagar el virus. Cada uno de los que habita en el hogar son contactos cercanos. Ellos necesitan permanecer en casa por lo menos 14 días (cuarentena). Es posible que ellos desarrollen COVID-19 durante el periodo de 14 días.

Permanecer en casa previene la propagación del virus en la escuela, el cuidado infantil, y otros escenarios sin saberlo.

¿Que pasa si mi hijo se enferma, pero su prueba de COVID-19 es negativa y no ha tenido contacto cercano a alguien con COVID-19?

Si su hijo tiene síntomas similares a COVID-19, pero su prueba fue de COVID-19 resulta negativa, entonces su hijo puede regresar a la escuela o al cuidado de niños cuando **TODAS LAS TRES** siguientes condiciones se hayan cumplido:

Pueda facilitar a la escuela o al cuidado de niños una prueba de Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR, por sus siglas en inglés).

Y hayan pasado 72 horas desde que sus síntomas mejoraron por completo.

Y su hijo no ha tenido fiebre en las últimas 24 horas (sin-medicamento) antes de su regreso.

En este caso, hermanos, hermanas, y otros niños que habiten en la misma casa **NO NECESITAN** permanecer en casa (cuarentena) y pueden seguir asistiendo a la escuela o al cuidado de niños.

¿Cuándo pueden los alumnos regresar a la escuela después de haber sido enviados al hogar por cualquier síntoma del COVID-19?

### CONTACTOS CERCANOS

¿Qué pasa si mi hijo tiene contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 y no se siente enfermo?

La gente expuesta al COVID-19 por contacto cercano puede infectarse con la enfermedad de dos a 14 días después de haber

tenido contacto con la persona infectada. A esto se le conoce como el periodo de incubación. Su hijo debe permanecer en casa 14 días (cuarentena) en caso de que se contagie con COVID-19. Los 14 días comienzan a partir del último día que tuvieron contacto con la persona infectada de COVID-19.

Si durante los 14 días su hijo obtiene una prueba del COVID-19 negativa, aún así debe permanecer en casa por 14 días. Algunas personas no se enferman hasta el día 12, 13 o 14. Algunos de los que se contagian no manifiestan síntomas, pero pueden propagar la enfermedad. Esperar los 14 días es la única forma de asegurarse que su hijo no está infectado y no puede infectar a otros.

Hermanos, hermanas, y otros niños que vivan en la misma casa que hayan tenido contacto cercano al caso de COVID-19 NO NECESITAN permanecer en casa (cuarentena) y pueden seguir asistiendo a la escuela o al cuidado de niños.

¿Debería hacerle una prueba a mi hijo si tienen contacto cercano con alguien que tiene COVID-19?

Los padres deben consultar al doctor de sus hijos o a cualquier otro proveedor de servicios de salud para decidir si debe realizarse una prueba al niño. Se recomienda ampliamente que cualquiera que haya tenido contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 se realice una prueba debido al potencial de transmisión asintomática y pre-sintomática. Hacerse una prueba no acorta el tiempo que deben permanecer en casa.

Su hijo debe permanecer en casa por 14 días (cuarentena) a partir del último contacto que tuvieron con una persona que resultó positiva en su prueba de COVID-19, aunque la prueba del niño sea negativa.

Si su hijo se va a realizar una prueba del COVID-19, lo mejor es esperar de cinco a siete días después de su último contacto con la persona que resultó positiva con COVID-19 para hacerse la prueba. Este es el tiempo que suele tardar después de estar expuesto al COVID-19 para que alguien manifieste que está infectado.

Si el resultado de la prueba es negativo, aún así su hijo necesita permanecer en casa por los 14 días completos, porque aún podría enfermarse.

Si el resultado de la prueba es positivo, aún sin manifestar síntomas, deben permanecer en casa y alejados de los demás (aislamiento) hasta que TODAS LAS TRES siguientes condiciones se cumplan:

- Pasaron por lo menos 10 días desde que comenzaron sus síntomas (incluso si comienzan a sentirse mejor) Y;
- No han tenido fiebre en las últimas 24 horas (sin usar ningún medicamento) Y;
- Sus síntomas están mejorando.

Si alguien que vive en la casa manifiesta síntomas de COVID-19 y se ha realizado una prueba, los niños deben permanecer en casa y no deben asistir a la escuela o al cuidado de niños hasta que se sepan los resultados. Si alguien que vive en el hogar no presenta síntomas y se ha realizado una prueba de COVID-19, los niños no necesitan permanecer en casa y pueden asistir a la escuela o al cuidado de niños. En cualquier situación:

Si el resultado de la prueba es negativo, los niños pueden regresar a la escuela o al cuidado de niños.

Si el resultado es positivo, los niños deben permanecer en casa por 14 días (cuarentena), a partir del último día que fueron expuestos a la persona con COVID-19.

¿Qué pasa si mi hijo tiene contacto cercano con alguien con COVID-19 y se enferma, pero no se hace una prueba de COVID-19?

Su hijo debe permanecer en el hogar por 14 días (cuarentena) a partir del último contacto con la persona que resultó positiva con COVID-19. Ellos no pueden realizar actividades fuera del hogar.

Si usted decide no hacerle una prueba a su hijo y éste se manifiesta síntomas del COVID-19 en cualquier momento durante sus 14 días en casa, debe seguir quedándose en casa y alejados de otras personas en la casa (aislamiento) hasta que todo lo siguiente haya sucedido:

Pasaron por lo menos 10 días desde que comenzaron sus síntomas Y;

No han tenido fiebre en las últimas 24 horas sin usar ningún medicamento para bajar la fiebre Y;

Sus síntomas están mejorando.

Cada uno de los que habita en el hogar debe permanecer en casa por lo menos 14 días (cuarentena), debido a que han sido expuestos al virus. Pueden enfermarse con el virus hasta por 14 días. No deben realizar actividades fuera de casa.

Ejemplo:

Día 1: su hijo permanece en casa por 14 días porque son un contacto cercano. Ellos deben permanecer en casa (cuarentena).

Días 2-5: su hijo está bien y permanece en el hogar.

Día 6: su hijo manifiesta síntomas de COVID-19.

Día 7: debido a que su hijo desarrolló síntomas, debe permanecer en casa y alejado de los demás dentro del hogar por 10 días (aislamiento).

Día 14: su hijo aún debe quedarse en casa, porque tiene síntomas de COVID-19. Deben mantenerse alejado de los demás en

la casa.  
Día 17: si su hijo lleva 24 horas sin fiebre y se siente mejor, ya no debe mantenerse alejado de otras personas en la casa.  
Día 18: su hijo regresa a la escuela o al cuidado de niños.  
¿Cómo se si mi hijo estuvo en contacto cercano con alguien con COVID-19 en la escuela, la guardería, o algún otro programa?

La escuela, la guardería o el programa le informa si su hijo es un contacto cercano de alguien con COVID-19. El departamento local de salud pública trabaja con su escuela y/o el distrito escolar, la guardería, o programa para saber quien tiene COVID-19 y quienes son sus contactos cercanos.

¿Qué pasa si un padre/madre tiene COVID-19 y no puede aislarse de sus hijos?

A veces es difícil para los padres separarse de los demás en el hogar y cuidar a los hijos al mismo tiempo. Si un padre enfermo tiene contacto cercano con sus hijos, los niños están en riesgo de contraer COVID-19. Los hijos deben permanecer en el hogar por lo menos 10 días, junto con sus padres.  
El padre/madre con COVID-19 puede salir del hogar sólo después de 10 días, y solo después de que el padre se sienta mejor y no haya tenido fiebre durante 24 horas sin tomar medicamentos que la reduzcan. Después, sus hijos deben permanecer en casa por otros 14 días (cuarentena), en caso de que desarrollen síntomas de COVID-19. Esto significa que los niños estarán fuera de la escuela por 24 días amenos que se enfermen o resulten positivos con COVID-19. Trabaje con la escuela de su hijo para organizar el aprendizaje a distancia durante este tiempo.

### CONSEJOS PARA HABLAR CON SU HIJO

¿Cómo hablo con mi hijo sobre quedarse en casa, no ir a la escuela y COVID-19?  
Recordarles que permanecer en casa es otra forma de proteger a sus amigos, maestros, las personas que los cuidan, y a otros en su comunidad.  
Permanecer tranquilo mientras conversan. Tome tiempo para escuchar y hablar.  
Hágales saber que usted esta haciendo todo lo que puede para mantenerlos a salvo y que ESTA BIEN sentir enojo.  
Tenga cuidado de no culparlos o a alguien más por el COVID-19. Escuche y pregúnteles que es lo que están escuchando de otros niños o adultos.  
Ponga atención del tiempo que ven los medios de comunicación y cuales medios ven. Hable con ellos sobre lo que ven.  
Ayúdeles a entender que esta es la nueva normalidad durante la pandemia y que le está pasando a todo el mundo.  
Deles información confiable que sea apropiada para su edad y desarrollo.

### PAUTAS DE SEGURIDAD

La seguridad de nuestras partes interesadas sigue siendo nuestra prioridad principal para el ciclo escolar 2020-21. Utilizaremos los recursos provistos por la Ordenanza de Salud Pública y el Centro para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para implementar las medidas de seguridad en nuestro sitio. Los siguientes elementos son algunas de las cosas que llevaremos a cabo durante la reapertura del plantel.

### PROTOCOLOS DE SEGURIDAD

Se les requiere a todos los miembros del personal de Guajome que se realicen una prueba de COVID-19 cada mes. Todos los alumnos y el personal de la escuela Guajome deben usar cubrebocas mientras permanezcan en el plantel. En la medida que sea posible, maximizaremos el espacio entre los asientos y los escritorios. Los alumnos serán separados más con paneles divisores entre los escritorios o arreglando los escritorios de una manera que minimice el contacto directo. El mobiliario será organizado para mantener la distancia social. Los alumnos y el personal deben evitar espacios comunes amplios, incluyendo las salas de descanso, las salas de profesores, los baños de alumnos y los baños del personal. Se colocarán letreros en todo el plantel con recordatorios visuales para apoyar a nuestros alumnos. El personal también capacitará a los alumnos sobre estos protocolos y los educará acerca de sus funciones para ayudar a prevenir la propagación del virus. Se alentará al personal a dar a nuestros alumnos “descansos de cubrebocas” durante el día.

### SANITIZACIÓN E HIGIENE:

Las dos recomendaciones principales de todas las agencias de salud para prevenir la propagación son lavarse las manos con

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

frecuencia y minimizar el tocarse la cara.

Se instalarán varias estaciones para lavarse las manos enfrente de cada salón de clases.

Se les enseñará a nuestros alumnos técnicas apropiadas de lavado de manos a través de imágenes o práctica.

Los alumnos deben lavarse las manos a su llegada, antes y después del receso, después de ir al baño, después de comer un refrigerio, y en cualquier otro momento que sea necesario.

El desinfectante de manos estará disponible a través de dispensadores automáticos y tradicionales en todo el plantel.

Se utilizarán medidas de distanciamiento físico y una mayor supervisión del personal en los baños.

El equipo de limpieza se asegurará de que todos los suministros estén llenos y disponibles.

### LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN:

El personal proveerá suministros por separado a cada estudiante para eliminar el compartir.

Escritorios, mesas, sillas, teclados, y cualquier otro equipo similar será desinfectado después de cada uso, según sea posible.

El equipo de limpieza desinfectará los puntos de alto contacto y superficies duras a diario. Esto incluye manijas de puertas, manijas de lavamanos, pasamanos y baños.

Los baños se desinfectarán varias veces durante el día.

El personal estará capacitado en limpieza y desinfección y tendrá estos materiales a su disposición.

### CIRCULACIÓN / VENTILACIÓN DE AIRE:

Las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se ajustarán a los niveles de ventilación óptimos.

Se colocarán purificadores de aire en cada salón de primaria.

Las ventanas y puertas permanecerán abiertas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	2	9		
2° Grado	1	4		
3° Grado	1	4		
4° Grado	1	4		
6° Grado	5	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	4		
2° Grado	5	4		
3° Grado	8	4		
4° Grado	2	4		
5° Grado	3	4		
6° Grado	4	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	2	5		
1° Grado	4	5		
2° Grado	2	5		
3° Grado	4	4		
4° Grado	7	6		
5° Grado	1	5		
6° Grado	4	5		
Otro	5	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	15		
Matemáticas	2	20		
Ciencia	2	13		
Ciencia Social	4	13		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	13		
Matemáticas	2	13		
Ciencia	3	8		
Ciencia Social	4	11		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	11		
Matemáticas	2	20		
Ciencia	3	9		
Ciencia Social	5	10		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	90

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,453.54	\$280.58	\$9,172.96	\$72,915
Distrito	N/A	N/A		\$84,177
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-14.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.7	-19.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A fin de intentar satisfacer las necesidades de un alumnado diverso, el Centro de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia variedad de programas. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las subvenciones en bloque requeridas se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil y proporcionar un ambiente de apoyo. Los servicios ofrecidos incluyen, pero no se limitan a: todos los programas académicos para un programa de estudios independientes de Kínder a 12vo grado, programas alternativos, tecnología, formación profesional, el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) / iniciación, el Programa para Estudiantes del Inglés, el Programa de Educación Especial y el desarrollo y alineación curricular.

Programa para Estudiantes de Inglés: GLC cumple con todos los requisitos legales aplicables para estudiantes de inglés, en lo que respecta a las notificaciones anuales a los padres, identificación estudiantil, colocación, opciones de programa, estudiantes de inglés y enseñanza del contenido básico, certificaciones y capacitaciones para maestros, reclasificación como alumno con dominio avanzado del inglés, monitoreo y evaluación de la eficacia del programa y requisitos para pruebas estandarizadas.

Todos los maestros de estudiantes de inglés están certificados en "Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural" (CLAD, por sus siglas en inglés) o cuentan con certificación comparable. Los maestros de GLC están capacitados en el uso de técnicas de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), a fin de satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El modelo de diseño instructivo utilizado por GLC hace especial hincapié en diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, en función de su preparación académica y lingüística. A través de un programa bien definido de formación profesional, los maestros reciben capacitación en diversas estrategias pedagógicas que se usarán específicamente con sus estudiantes del idioma inglés.

Programa de Educación Especial: El Centro de Aprendizaje Guajome acata todas las leyes estatales y federales aplicables a la hora de atender a alumnos con discapacidad, incluyendo, pero sin limitarse a, el artículo 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504), la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la Ley Federal de Mejoras en la Educación para Personas con Discapacidades (IDEIA, por sus siglas en inglés).

GLC está clasificada como una "escuela pública" dentro del Distrito Escolar Unificado de Vista, conforme al artículo 47641(b) del Código de Educación. GLC cumple su acuerdo de membresía y contractual con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de El Dorado. La escuela semi autónoma acata todas las leyes estatales y federales relacionadas con las disposiciones de enseñanza de educación especial y de provisión de servicios relacionados, así como todas las políticas y procedimientos de SELPA; además, utiliza formularios apropiados de SELPA.

A los alumnos con discapacidad se les evalúa de acuerdo con las pautas de IDEIA, y también mediante el proceso de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para determinar una colocación y servicios adecuados. GLC ofrece servicios de educación especial en función del IEP del alumno. Los servicios cubren, pero no se limitan a, servicios impartidos por especialistas en recursos didácticos, terapia del habla, terapia ocupacional y física, servicios psicológicos y asesoramiento, transporte e intervenciones conductuales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,314	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,971	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,457	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,730	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,442	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,888	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El Centro de Aprendizaje Guajome (GLC, por sus siglas en inglés) sigue esforzándose por mejorar su impartición de servicios de iniciación docente y formación profesional continua, con el fin de garantizar que los maestros reciban capacitación en los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar y las normas académicas.

GLC se ha asociado con el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) de iniciación docente de la Oficina de Educación del Condado de San Diego. Todo el personal tiene acceso a formación profesional continua. El personal del GLC recibe tiempo, materiales y recursos fiscales para la planificación y para formación profesional. Además, las reuniones semanales de formación profesional y colaboración permiten un progreso adicional.

GLC es proactivo en el área de formación profesional. Es imprescindible que todos los maestros estén informados sobre las normas estatales y las tendencias educativas actuales, y que su instrucción se refuerce con prácticas docentes actuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5