

Academia Guajome Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia Guajome Park
Dirección	2000 N. Santa Fe Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Vista, CA 92083
Número Telefónico	(760) 631-8500
Director/a	Kevin Humphrey
Dirección de Correo Electrónico	humphreyke@guajome.net
Sitio Web Escolar	www.guajome.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68452-3730942

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Unificado de Vista
Número Telefónico	(760) 726-2170
Superintendente	Matt Doyle Ed. D
Dirección de Correo Electrónico	superintendentsoffice@vistausd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.vistausd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) es una escuela pública semiautonomía de elección en Vista, California que se centra en la preparación universitaria. Cuenta con aproximadamente 1,345 alumnos de Kínder a 12vo grado; con 290 alumnos de Kínder a 5to grado, 536 de 6to - 8vo grado, y 519 de 9no - 12vo grado. Vista está ubicada en la región norte del Condado de San Diego, a aproximadamente ocho millas del Océano Pacífico, y tiene una población de aproximadamente 100,000 habitantes. Situada en un área residencial rural, la comunidad diversa de Vista está compuesta por 70.26% hispanos, 18.29% caucásicos, 1.12% afroamericanos, 1.19% asiáticos y 9.04% alumnos de otras razas. Debido a la proximidad de la Base Marina "Camp Pendleton", las familias militares son una parte dominante de la población de esta comunidad.

Desde su apertura en 1994, la escuela se ha esforzado por establecer y mantener un alumnado diverso que generalmente refleja el estado de California y el Distrito Unificado Escolar de Vista (VUSD, por sus siglas en inglés) al cual pertenece la escuela, en términos de la raza, el origen étnico y el estado socioeconómico. GPA abrió un plantel nuevo de vanguardia en el 2004; está ubicado cerca de los Institutos de Educación Superior Mira Costa y Paloma y la Universidad Estatal de California en San Marcos. GPA ofrece programas instructivos de primaria, secundaria y preparatoria, así como el Programa de Servicios Escolares Ampliados de Guajome (GESS, por sus siglas en inglés), el cual brinda cuidado infantil para alumnos de primaria por la mañana y la tarde. Está diseñado para apoyar el aprendizaje estudiantil y proporcionar actividades de enriquecimiento fuera de la jornada escolar. GPA es una escuela diseñada para satisfacer las necesidades de una variedad de alumnos, con currículos estandarizados que abarcan tres trayectorias para alumnos de preparatoria. Estas incluyen el Program del Diploma del Bachillerato Internacional (IBDP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional (IBCP, por sus siglas en inglés), así como un programa altamente congruente de preparación universitaria para 9no - 12vo grado. Tanto GPA como la Academia Primaria Guajome Park (GPPA, por sus siglas en inglés) acogen las filosofías de las Estrategias del Bachillerato Internacional para la Enseñanza y el Aprendizaje a fin de desarrollar un marco curricular y prácticas didácticas a los cuales se ajustará estrechamente el currículo de Kínder a 12vo grado.

La misión de la Academia Guajome Park es, a través de la innovación y la excelencia, inspirar y motivar a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos globales responsables, analíticos y compasivos que afronten el futuro con curiosidad, valentía y determinación. Los parámetros de la escuela son: excelencia, rendición de cuentas, innovación, énfasis en los alumnos y responsabilidad fiscal. La misión y los parámetros de la escuela influyen en todos los programas y las decisiones escolares.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1° Grado	44
2° Grado	46
3° Grado	46
4° Grado	49
5° Grado	52
6° Grado	166
7° Grado	172
8° Grado	189
9° Grado	140
10° Grado	132
11° Grado	136
12° Grado	130
Inscripción Total	1,347

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.9
Afroamericano	1.2
Filipino	1.7
Hispano o Latino	67.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
Blanco	20.5
Estudiantes del Inglés	10.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	4.5
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	58.8
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.90	53.33	920.80	87.11	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.19	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.40	1.56	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	44.80	4.24	12115.80	4.41
Desconocido	1.60	46.39	72.90	6.90	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.60	100.00	1057.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.10	55.79	917.70	86.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.28	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	21.10	1.99	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	43.95	48.20	4.55	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	70.40	6.64	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.80	100.00	1060.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2022
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance (Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Editorial: Benchmark Education Company Academia Primaria Guajome Park (GPPA, por sus siglas en inglés) Adoptado</p> <p>Libro de texto y evaluaciones sumativas de Language! Interactive Editorial: Sopris West ED (ELA/ELD) Adoptado en el 2013</p> <p>Adopción de unidades digitales de "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) (ELA/ELD) Adoptado</p> <p>Unidades de estudio en la escritura de opinión/persuasiva, informativa y narrativa Heinemann: Adoptado por GPPA y la Escuela Secundaria en el 2014</p> <p>My Perspectives Editorial: Pearson Escuela Secundaria 6to - 8vo Escuela Preparatoria 9no y 11vo Adoptado en el 2018</p> <p>Read 180 Pequeños grupos de juegos de varios títulos (ELD) Escuela Secundaria Adoptado en el 2019</p> <p>"Read 180" "Consumable" (ELD) Escuela Secundaria Grupo B Escuela Preparatoria Grupo C Adoptado en el 2019</p> <p>Currículo de IB</p> <p>English A: Language and Literature Editorial: Oxford University Press Escuela preparatoria: Undécimo y duodécimo año; Adoptado en el 2019</p>		0%

<p>Matemáticas</p>	<p>Departamento de Educación del Estado de Nueva York: EngageNY (programa curricular piloto) Academia Primaria Guajome Park (GPPA, por sus siglas en inglés) Kínder- 5to grado</p> <p>Larson Big Ideas California Editorial: Houghton Mifflin Harcourt Escuela Secundaria Matemáticas I Matemáticas II Matemáticas Aceleradas II Matemáticas III Escuela Preparatoria Álgebra I Geometría Álgebra II Adoptado en el 2016</p> <p>Álgebra financiera avanzada Álgebra con aplicaciones financieras Aprendizaje CENGAGE Escuela Preparatoria Adoptado en el 2020</p> <p>Currículo de IB</p> <p>IB Math: Applications and Interpretation HL Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2019</p> <p>IB Math: Applications and Interpretation SL Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2020</p> <p>IB Math: Applications and Approaches HL Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2019</p>		<p>0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Building Blocks of Science 3D Carolina-Publisher Academia Primaria Guajome Park (GPPA, por sus siglas en inglés) Adoptado en el 2020</p> <p>Focus on Earth Science Focus on Life Science Focus on Physical Science Editorial: Glencoe Secundaria Adoptado en el 2008</p>		<p>0%</p>

	<p>Modern Biology Editorial: Holt, Rinehart & Winston Preparatoria Adoptado en el 2008</p> <p>Earth Science Editorial: Pearson Preparatoria Adoptado en el 2008</p> <p>Chemistry Editorial: Pearson/Prentice Hall Preparatoria Adoptado en el 2013</p> <p>Physics: Principles with Application de Giancoli Editorial: Pearson/Prentice Hall Preparatoria Adoptado en el 2012</p> <p>Conceptual Physics Editorial: Pearson/Prentice Hall Preparatoria Adoptado en el 2013</p> <p>Currículo de IB</p> <p>Higher Level Physics IB Pearson Learning Preparatoria Adoptado en el 2014</p> <p>IB DP Physics Oxford University Press Preparatoria Adoptado en el 2016</p> <p>IB Biology Course Book Editorial: Oxford University Press Preparatoria Adoptado en el 2016</p> <p>Sports Exercise and Health IB Diploma Course Oxford University Press Preparatoria Adoptado en el 2018</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Ancient Civilizations World History Editorial: Holt Escuela Secundaria Adoptado en el 2013</p> <p>Medieval and Early Modern Times Editorial: McDougal Littell Escuela Secundaria Adoptado en el 2013</p>		0%

History Alive! The United States Through Industrialism
Editorial: Teachers' Curriculum Institute
Escuela Secundaria
Adoptado en el 2013

The Constitution of USA
Editorial: Fink
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2008

We the People the Citizen and the Constitution, Nivel III
Editorial: Center for Civic Education
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2009

Magruder's American Government
Editorial: Prentice Hall
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2011

Economics
Editorial: Prentice Hall
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2011

The Americans - Reconstruction to the 21st Century
Editorial: McDougal Littell
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2012

American Nation
Editorial: Prentice Hall
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2012

Psychology: Modules for Active Learning
Editorial: CENGAGE Learning
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2018

Currículo de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
History for the IB Diploma: Causes, Practices and Effects of War
Civil Rights and Social Movements in the Americas
Cold War
Political Development in the Americas after the Second World War 1945-1979
Great Depression and the Americas 1929-1939

Editorial: Cambridge University Press
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2014

IB DP The Move to Global War
Editorial: Oxford University Press
Escuela Preparatoria
Adoptado en el 2016

	<p>Cold War Tensions and Rivalries IB History Course Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2018</p> <p>History of the Americas 1880-1981 Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2019</p> <p>IB Psychology Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2017</p> <p>Theory of Knowledge Editorial: Cambridge University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2016</p> <p>Cold War: A New History Editorial: Penguin Escuela Preparatoria Adoptado en el 2014</p> <p>Voices of a People's History of the US de Howard Zinn Editorial: Seven Stories Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2014</p>		
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Descubre (español) Editorial: Vista Higher Learning Escuela Secundaria Nivel I Nivel II Nivel III Adoptado en el 2016</p> <p>Español para nosotros (español) Editorial: Glencoe Escuela Preparatoria Nivel I Nivel II Adoptado en el 2018</p> <p>Mosaik German Editorial: Vista Higher Learning Escuela Secundaria: Nivel I Nivel II Preparatoria: Nivel III Nivel IV Nivel V Adoptado en el 2013</p>		<p>0%</p>

	<p>Español IB</p> <p>IB Spanish B Course Book Editorial: Oxford University Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2019</p> <p>Alemán IB</p> <p>Deutsch im Einsatz German B for the IB Diploma, Segunda Edición Escuela Preparatoria Adoptado en el 2019</p> <p>Deutsch Im Einsatz Für Den Ib Dp Unterricht Im Escuela Preparatoria Adoptado en el 2019</p>		
Artes Visuales y Escénicas	<p>IB Design + Technology Editorial: IBID Press Escuela Preparatoria Adoptado en el 2015</p> <p>Guide to Good Food Editorial: Goodheart + Wilcox Preparatoria Adoptado en el 2016</p>		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) provee un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión de nuestro plantel de último modelo que se completó en 2004. Las inspecciones y el mantenimiento continuo aseguran que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buen estado. Las evaluaciones de las condiciones de seguridad de la escuela son hechas por el Comité de Seguridad en colaboración con el Gerente de Planta; con inspecciones de rutina en busca de condiciones potencialmente inseguras. El equipo de limpieza, el personal de seguridad y el personal de las instalaciones y mantenimiento trabajan en estrecha colaboración para mantener altos estándares de seguridad y limpieza. El personal de limpieza hace inspecciones diarias y rutinarias de todos los ambientes del aula, por dentro y por fuera. GPA cumple con todos los estándares de seguridad requeridos. Una limpieza profunda de todas las superficies se realiza cada invierno, seguido de una limpieza profunda de todas las alfombras y superficies de pisos durante las vacaciones de primavera y verano.

Todas las reparaciones y los artículos del mantenimiento son atendidos por personal calificado y profesional en una manera oportuna. La escuela es inspeccionada diariamente por peligros de seguridad, graffiti, etc. y las reparaciones son hechas inmediatamente por el personal de mantenimiento.

El equipo de protección personal se sigue proporcionando a todos nuestros involucrados

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		Los artículos de mantenimiento regulares incluyen cambiar correas en el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y depósito de drenaje. El servicio se realiza trimestralmente para evitar una avería importante. El sistema de gas y alcantarillado se ha librado de averías grandes debido al plan de mantenimiento en su lugar. Los artículos se comprueban mensualmente y servicios cuando están defectuosos.
Interior: Superficies Interiores	X		Las inspecciones mensuales limitan el uso y desgaste de los artículos. Cada 3 meses, se implementa un plan para refrescar las superficies interiores incluyendo pintura y reparación de paredes. El personal de mantenimiento limpia diariamente las otras superficies.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Los 14 acres en los que estamos ubicados incluyen una amplia variedad de pestes y plagas. Contamos con un exterminador que realiza inspecciones y medidas de prevención mensualmente. Este servicio minimiza drásticamente cualquier infestación en la propiedad.
Eléctrico	X		Los sistemas eléctricos se inspeccionan mensualmente. Los paneles eléctricos, los balastos y las salidas se inspeccionan para asegurarse de que están trabajando de una manera segura.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Los baños pasan por un mantenimiento diario regular. Todos los baños son completamente desinfectados y limpiados diariamente y una vez más a través de nuestro equipo nocturno de limpieza. Todos los lavamanos y bebederos se desinfectan y se limpian a diario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Todos nuestros materiales peligrosos y de seguridad son inspeccionados semanalmente. El panel de incendios se comprueba diariamente en busca de códigos de fallos y se realiza el mantenimiento en todos nuestros sistemas de seguridad contra incendios de acuerdo con el Código de Incendios. Los extinguidores se monitorean mensualmente para garantizar las condiciones de trabajo. Los materiales peligrosos, si los hubiere, son etiquetados y almacenados de acuerdo con las normas vigentes.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Nuestros techos son mantenidos por el distrito. Tienen algunas burbujas, sin embargo, funcionan bien. Las goteras se corrigen inmediatamente así como cualquier deficiencia en el material de unión.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Todas nuestras ventanas, puertas, portones y cercas están en buen estado. Nuestra área de juego y los terrenos de la escuela se mantienen seguros y libres de escombros o problemas estructurales.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	50	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	23	N/A	28	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	781	771	98.72	1.28	50.06
Femeninas	381	377	98.95	1.05	53.58
Masculinos	394	389	98.73	1.27	46.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	93.33
Hispanos o Latinos	533	527	98.87	1.13	41.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	100.00	0.00	74.07
Blancos	154	150	97.40	2.60	63.33
Estudiantes del Inglés	92	90	97.83	2.17	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	41	40	97.56	2.44	32.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	470	462	98.30	1.70	40.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	37.50
Alumnos con Discapacidades	90	86	95.56	4.44	16.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	781	770	98.59	1.41	22.86
Femeninas	381	376	98.69	1.31	19.95
Masculinos	394	389	98.73	1.27	25.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.00	0.00	40.00
Hispanos o Latinos	533	527	98.87	1.13	18.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	100.00	0.00	29.63
Blancos	154	149	96.75	3.25	34.90
Estudiantes del Inglés	92	90	97.83	2.17	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	41	40	97.56	2.44	17.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	470	461	98.09	1.91	16.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	90	87	96.67	3.33	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	39.45	NT	27.48	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	480	470	97.92	2.08	39.45
Femeninas	229	224	97.82	2.18	41.07
Masculinos	250	245	98	2	38.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100	0	45.45
Hispanos o Latinos	319	314	98.43	1.57	32.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	96.55	3.45	46.43
Blancos	106	104	98.11	1.89	59.62
Estudiantes del Inglés	31	31	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	26	100	0	38.46
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	275	97.86	2.14	31.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	8.33	9.09
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.04	12.5

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

A partir del ciclo escolar 2019-20, la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) es una de aproximadamente 200 escuelas a nivel mundial que tiene acreditación como escuela global perteneciente al Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional (IBCP, por sus siglas en inglés). Esto proporciona una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ajustada con las filosofías de la escuela y el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Hemos establecido tres programas de estudios vocacionales que trabajan con nuestros socios en la comunidad.

Teatro: GPA está trabajando con la fundación Moonlight Cultural Foundation en Vista, para establecer una serie de prácticas profesionales que expongan a los alumnos a seis bloques diferentes en 11vo y 12vo grado; de esta manera, podrán obtener experiencia en múltiples focos de atención, desde la dirección hasta la iluminación y el arte teatral.

Seguridad cibernética: GPA está colaborando con el Instituto de Educación Superior Palomar para brindar una trayectoria de seguridad cibernética. Esta opción incluye cuatro cursos a través del instituto de educación superior, uno por semestre en 11vo y 12vo grado, lo cual también les permitiría a los alumnos obtener un certificado de competencia de dicho instituto. Los alumnos completan cursos de fundamentos de los componentes informáticos y sistemas operativos, fundamentos de las redes informáticas, programación con el uso de Python y prevención/seguridad en relación con los piratas informáticos.

Medicina/enfermería: GPA está colaborando con el Instituto de Educación Superior Palomar para brindar una trayectoria para una introducción al campo de la medicina. Esta opción incluye cuatro cursos a través del instituto de educación superior, uno por semestre en 11vo y 12vo grado del alumno que expondrá a los alumnos a varias experiencias en el ámbito de medicina/enfermería que tras su finalización estarán avanzándolos en un programa de enfermería adelante de sus compañeros. Los alumnos completarán clases en terminología médica, codificación y facturación médica, técnicas de redacción médica, y aplicaciones de historia clínica electrónica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	12
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.45
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	61.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	98	98	98	98	98
9° Grado	97	97	97	97	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) siempre ha acogido y se ha beneficiado del apoyo y la participación de los padres. Los padres son una parte integral de la escuela semiautónoma. Recaudaciones de fondos, actividades de graduación, atletismo y artes escénicas son solo algunas de las actividades en las que los padres pueden participar en beneficio de los alumnos de Guajome. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, los trabajos de campo, el Día de las Partes Interesadas y las reuniones de la Fundación GPA y Friends of Frogs (Organización de Padres). Los seminarios y foros para padres se programan varias veces durante el ciclo escolar y se alienta a todas las partes interesadas a asistir. Hay muchas oportunidades disponibles para completar las horas de los padres, como ser voluntario en un salón de clases, excursiones o ayudar en eventos.

Además, se alienta a los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC consta de un grupo de padres, maestros, personal y alumnos que se reúnen durante el ciclo escolar para desarrollar, revisar, evaluar y actualizar un plan anual de mejoramiento escolar para todos los alumnos. Después de la implementación, el SSC evalúa el rendimiento estudiantil para garantizar que los programas y los recursos cumplan con las metas acordadas. El SSC también brinda ideas para posibles programas que podrían beneficiar mejor a las poblaciones de alumnos de bajo rendimiento y alienta a los padres a participar en nuestra escuela.

La Fundación GPA es una organización sin fines de lucro 501(c)3 responsable por la operación de las organizaciones de padres de Guajome, Friends of Frogs ("FOF") y Friends of Tadpoles ("FOT"). FOF y FOT son similares a una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) en otras escuelas, pero únicos porque la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma. FOF y FOT sirven como el cuerpo coordinado para una variedad de eventos de recaudación de fondos y eventos de servicio comunitario. Como un involucrado de GPA, los padres son miembros de Friends of Frogs y Tadpoles, y la participación de padres es totalmente motivada. No hay cuotas o derechos. La meta de FOF es para conectar a todas las familias de la GPA a

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

oportunidades de voluntario, así como para servir como un enlace de comunicaciones entre involucrados. Los miembros de la Fundación se comunican entre sí regularmente y sirven para mantener información fluyendo entre padres, maestros, personal, y estructura de gobierno de GPA.

El crecimiento en nuestro compromiso familiar es un área que nos entusiasma. Esto ha comenzado con la creación de nuestro Centro Familiar y Comunitario. La formación del Centro Familiar y Comunitario promueve la creencia de nuestra escuela de apoyar e involucrar a los padres, la familia y los socios comunitarios en el éxito de nuestros alumnos. Nuestro centro ha ayudado a organizar una serie de eventos informativos basados en la escuela y la comunidad. Esto es algo que anticipamos expandir tanto en alcance como en recursos y servicios disponibles en los próximos años. Nuestra meta es proporcionar un espacio acogedor donde los padres y las familias puedan tener acceso a los recursos y servicios necesarios para ayudar a nuestros alumnos a convertirse en "líderes globales responsables y de razonamiento crítico a través de la excelencia y la innovación en la educación". El Centro Familiar está ubicado en la oficina principal y muestra información de recursos comunitarios y escolares. También se pueden pedir prestados libros bilingües y herramientas de aprendizaje para usar en casa con niños más pequeños.

Este año organizamos nuestra primera Feria Universitaria para los alumnos de Guajome y sus familias. Los alumnos y sus familias tuvieron la oportunidad de reunirse con representantes de institutos de educación superior y universidades locales así como la marina.

El Centro Familiar también trabajó con Champions for Health para proporcionar una clínica de vacuna de la gripe y COVID en nuestra escuela para alumnos y sus familias.

Los talleres y recursos son proporcionados en el Centro Familiar y Comunitario para padres y miembros comunitarios a lo largo del ciclo escolar. Guajome se asoció con la Clínica Comunitaria Vista para organizar un taller de padres sobre prevención de drogas y alcohol. En enero, el Centro Familiar y Condado del Norte Lifeline proporcionó un taller de padres sobre concientización de tráfico de humanos. Los talleres sobre conocimiento financiero para padres y alumnos y salud mental también fueron proporcionados.

La página de Recursos Familiares en nuestro sitio web tiene recursos académicos, de salud, y comunitarios para padres. La página también incluye videos de pasadas Conversaciones de Café y talleres para padres que no pudieron asistir a los eventos. También hice un Paquete de Éxito de 6º año para padres de alumnos de 6º año. El paquete incluye información sobre qué esperar en el primer día de escuela; horarios de campana; cómo calmar los nervios del primer día; a quien contactar para ayuda; listas de suministro; y otra información útil para nuevos alumnos de escuela secundaria.

Un boletín informativo mensual de participación familiar "Friends of Guajome" ha sido creado este año. Cada mes, este boletín informativo proporciona información sobre eventos familiares y comunitarios, recursos, y cómo las familias se pueden involucrar más en el aprendizaje de sus alumnos y nuestra comunidad de Guajome.

Como parte del Centro Familiar y Comunitario, hemos implementado grupos nuevos de participación de padres como un medio de proporcionar a los padres más opciones para participar. Este año tenemos el Grupo de Ayudante de Padres de la Academia Primaria Guajome Park (GPPA, por sus siglas en inglés), para padres de alumnos de escuela primaria. El Grupo de Ayudante de Padres fue diseñado para permitirles a los padres a ayudar a maestros fuera del salón de clase.

También ofrecemos un Nuevo al Grupo Familiar de Guajome para todas las familias nuevas a Guajome. El Grupo proporcionó a familias con un recorrido de la escuela e información para ayudarlos a tener un ciclo escolar exitoso.

Además, iniciamos el proceso para implementar el Proyecto de Visita Domiciliaria Guajome. Al trabajar con el Proyecto de Visitas Domiciliarias de Sacramento, identificamos un equipo de maestros líderes y comenzamos a trabajar con esos líderes para implementar visitas domiciliarias. En la primavera de 2019, el Proyecto de Visitas Domiciliarias de Sacramento dirigió una capacitación para nuestro equipo de Liderazgo de Visitas Domiciliarias. En agosto de 2019, comenzamos las visitas domiciliarias para nuestros alumnos entrantes de Kinder, con 32 visitas de un total de 48 familias posibles. El equipo de liderazgo de visitas domiciliarias está trabajando actualmente en su plan para implementar visitas domiciliarias para todos nuestros alumnos en los grados clave de transición de Kinder, 6to grado y 9no grado a partir del ciclo escolar 2020-21.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.8	1.6		29.5	15.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.2	98.4		67.6	76.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	124	122	98.4
Femeninas	73	73	100.0
Masculinos	50	48	96.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	76	97.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	33	33	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	11	11	100.0
De Escasos Recursos Económicos	88	87	98.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.8

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1374	1354	359	26.5
Femeninas	672	664	182	27.4
Masculinos	695	683	174	25.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	0	0.0
Asiáticos	13	13	2	15.4
Afroamericanos	19	19	7	36.8
Filipinos	23	23	3	13.0
Hispanos o Latinos	924	912	262	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	105	103	17	16.5
Blancos	278	272	67	24.6
Estudiantes del Inglés	159	159	56	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	63	62	19	30.6
De Escasos Recursos Económicos	827	818	248	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	33	5	15.2
Alumnos con Discapacidades	179	173	61	35.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.52	3.50	2.45
Expulsiones	0.07	0.10	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.48	5.46	1.26	4.93	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.05	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.46	0.00
Femeninas	4.17	0.00
Masculinos	6.76	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.26	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.90	0.00
Blancos	3.24	0.00
Estudiantes del Inglés	9.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.53	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.94	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) tiene un ambiente escolar pequeño, con personal, alumnos y padres interactuando para hacer que las experiencias de aprendizaje de los alumnos sean positivas, tanto académica como socialmente. El compromiso de GPA de satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas se mantiene firme y es evidente en los programas y políticas implementados con respecto a la seguridad, la limpieza y el orden. Guajome fomenta un ambiente de confianza y altas expectativas para todos los alumnos. El compromiso con la mejora continua en todas las áreas es una prioridad.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado en colaboración con los representantes locales del departamento de policía y bomberos y el personal escolar para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Se actualiza y revisa anualmente. El plan incluye datos sobre los procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes tales como: informes de abuso infantil, respuesta a desastres, políticas de suspensión y expulsión, notificación a los maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Los alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de incendio, simulacros de desastre y simulacros de encierro.

El plantel está cerrado y tras rejas para garantizar la seguridad de los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la puerta principal y luego nuevamente en la oficina principal antes de ingresar al plantel. Hay suficiente supervisión en el plantel antes y después de la escuela, así como durante todo el día. Se requieren y verifican calcomanías de estacionamiento y pases para alumnos fuera del plantel. El personal de seguridad garantiza la seguridad de los alumnos en todas las instalaciones y áreas de estacionamiento al patrullar de manera rutinaria. La seguridad, el personal y/o la supervisión administrativa también se brindan en todas las actividades estudiantiles después del horario de atención. Todas las partes interesadas de GPA y los miembros de la comunidad están comprometidos con la seguridad de los alumnos.

2022-23 Protocolo de COVID-19

Protegiendo la salud, seguridad, y bienestar de nuestra comunidad escolar permanece nuestra prioridad principal y es nuestra esperanza que a través de medidas proactivas de seguridad, comunicación clara y un esfuerzo colaborativo entre el hogar y escuela que continuaremos minimizando el riesgo de exposición a COVID-19 en nuestro plantel.

De acuerdo con las últimas recomendaciones de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para COVID-19, Guajome ha actualizado nuestro Protocolo de Asistencia de COVID-19 como sigue: Ya NO es necesario para los padres/tutores/alumnos proporcionar ningún resultado de prueba (negativo o positivo) a la escuela, sin embargo, si pedimos que sigan informando la ausencia/enfermedad de sus alumnos a la línea telefónica de asistencia todos los días que su alumno es ausente, para que la ausencia de su alumno se pueda actualizar en consecuencia.

ALUMNO CON PRUEBA POSITIVA

Si un alumno sale con una prueba positiva para COVID-19, el alumno se debe quedar en casa por lo menos 5 días y aislarse de otras personas en casa y seguir el protocolo de abajo para Regresar a la Escuela. También se recomienda que usen una máscara cuando debe estar cercar de otras personas en casa y en público hasta el día 10.

Si el alumno positivo fue identificado como estando presente en la escuela durante su período contagioso (dos días antes de salir positivos en la prueba o inicio del síntoma) enviamos un carta de notificación de contacto cercano general a los alumnos/personal en la(s) clase(s) del alumno.

REGRESO A LA ESCUELA

Los alumnos que salen positivos y son sintomáticos, deben permanecer en casa por lo menos cinco (5) días. En el día 5, si salen negativos con un antígeno (kit de prueba rápida OTC) desde casa, y no han tenido fiebre por 24 horas antes de regresar (sin medicamento), y sus síntomas están mejorando, pueden regresar en el día 6.

Si después de 5 días, un alumno sigue saliendo positivo en la prueba, les pedimos a los padres favor de mantener a su alumno en casa hasta que salgan negativos en la prueba con un antígeno (kit de prueba rápida OTC) desde casa.

Si es expuesto a COVID-19 (contacto cercano), ya sea que la exposición sucedió en la escuela o en la casa, y el alumno no tiene síntomas, el alumno puede permanecer en la escuela, sin embargo, se recomienda que use una máscara por 10 días y se haga una prueba a sí mismo en el día 5.

PLAN DE RESPUESTA A EMERGENCIA MÉDICA EN EL PLANTEL – CON PEQUEÑA LESIÓN

El personal notificará a la oficina de salud (2107) o dirección (1000).

El técnico de salud u otro miembro del personal designado (todas las cubiertas) administran procedimientos de primeros auxilios como se indica por la naturaleza del accidente.

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los padres son notificados por el técnico o persona designada de salud si es necesario.

El personal presenciando el accidente y/o proporcionando cuidado de primeros auxilios debe completar un informe del accidente si es necesario.

EN EL PLANTEL – ALUMNO/MIEMBRO DEL PERSONAL CON LESIÓN GRAVE O INCONSCIENTE (persistentemente no receptivo)

Definido como una emergencia médica considerada por el personal escolar para necesitar obvio cuidado de un médico inmediatamente, EMS, o transportar a una instalación de cuidado de salud, incluyendo:

TODAS las picaduras de insecto, reacciones a alergia de comida, u otras reacciones alérgicas en alumnos CONOCIDAS de tener reacción anafiláctica es una EMERGENCIA – SOLICITAR KIT DE F/A-AED Y LLAMAR AL 911.

TODO inicio rápido (dentro de unos minutos) de problemas de respiración o hinchazón de la lengua y cara es considerado una EMERGENCIA – SOLICITAR KIT DE F/A, AED Y LLAMAR AL 911.

TODOS los incidentes donde un alumno/miembro del personal ha perdido la conciencia y permanece no receptivo después de intentos de despertar es una EMERGENCIA – SOLICITAR KIT DE F/A, AED Y LLAMAR AL 911.

TODOS los incidentes donde un alumno tiene una convulsión y ya sea que NO tiene un historial de convulsiones CONOCIDO O donde un alumno con un historial de convulsiones conocido tiene una convulsión que dura más de (5) minutos, es una EMERGENCIA – SOLICITAR KIT DE F/A, AED Y LLAMAR AL 911.

TODOS los sangrados de peligro de vida, lesiones severas de la cabeza, fracturas complejas o dislocaciones serias es una EMERGENCIA – SOLICITAR KIT DE F/A, AED Y LLAMAR AL 911.

Los desfibriladores externos automatizados (AEDs, por sus siglas en inglés) están ubicados (1) en la OFICINA DE SALUD en la pared, enseguida de los baños, (2) en el GIMNASIO a la derecha de las gradas, en la pared, o (3) en el armario de almacén superior de la Academia Primaria Guajome Park (GPPA, por sus siglas en inglés) (Baño – claramente marcado.)

Autoinyectores de epinefrina (EpiPens) están ubicadas (1) en la OFICINA DE SALUD, (2) en el GIMNASIO, (3) en cada edificio (superior e inferior) en la sala de maestros, (4) en el armario de almacén superior de la GPPA (Baño – claramente marcado) y (5) en el Salón 5112 inferior de GPPA

Si un miembro del personal se encuentra con un alumno u otro miembro del personal con una lesión grave o que está inconsciente (persistentemente no receptivo) seguiremos estas pautas:

Notificar a la oficina de salud y/o a la dirección que hay un alumno o miembro del personal inconsciente, y solicitar que traigan rápidamente a la ubicación un AED y kit de primeros auxilios.

Primero el miembro del personal asistiendo al alumno administra los primeros auxilios a lo mejor de su habilidad y capacitación, mientras que otro miembro del personal en la escena llama inmediatamente al 911. Si no está seguro, el técnico o persona designada de salud tomará una determinación cuando este en la escena.

El técnico o persona designada de salud informará a la oficina de salud y/o dirección que el 911 está siendo contactado mediante el radio de dos vías.

Dirección #2 llama a la administración para alertarlos que el 911 ha sido contactado.

Dirección #1 llama a los padres o tutores inmediatamente.

El auxiliar de oficina administrativa superior imprime la tarjeta de emergencia del alumno y la lleva a la escena para EMS. (Para lesión o enfermedad a un miembro del personal, la tarjeta de emergencia se imprimirá y entregará por Recursos Humanos.)

Seguridad asegura la trayectoria para la ambulancia y camión de bomberos al punto más cercano a la escena.

Si se administra una EpiPen, el miembro del personal que ayudó con la EpiPen debe informar al técnico de salud y/o EMS en relación a la administración de una EpiPen.

NOTA: El autoinyector de epinefrina (EpiPen) del kit de primeros auxilios se puede administrar a cualquier persona que está teniendo problemas de respiración o hinchazón severa de la boca, labios, o lengua después de una picadura de insecto o después de consumir un alérgeno conocido

El personal presenciando el accidente y/o proporcionando cuidado de primeros auxilios completará un informe de accidente.

EMERGENCIAS MÉDICAS DURANTE EXCURSIONES

Por lo menos una persona del personal escolar debe estar capacitada en primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) adecuado para la edad, incluyendo CPR para adulto. El miembro del personal de la excursión también debe garantizar que el equipo y suministros adecuados de primeros auxilios están disponibles durante la excursión.

Se aconseja que por lo menos una persona del personal o acompañante adulto (padre, tutor, u otro voluntario) tiene un teléfono celular en caso de que la emergencia está en camino hacia o después la escuela o destino de la excursión. Las hojas de permiso con la liberación de cuidado de emergencia o números de teléfono de los padres/tutores deben estar con el coordinador de la excursión o su persona designada.

En el caso de una emergencia mientras están en una excursión:

Si se CONOCE que un alumno tiene una situación o problema médico, los miembros del personal se referirán a y seguirán la Autorización de Administración Médica o Plan de Acción del alumno ubicado (junto con cualquier medicamento) en la mochila de primeros auxilios.

Si NO SE CONOCE que el alumno tenga una situación médica, o la lesión o problema médico es grave o de peligro de vida, el personal escolar designado llamará inmediatamente al 911 y administrará procedimientos de primeros auxilios como se indica

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

por la naturaleza del accidente a lo mejor de su habilidad o capacitación hasta que llegue EMS y se encargue. Los padres serán notificados simultáneamente o tan pronto como sea posible, después de que comenzó cuidado inmediato, por otro miembro del personal. Los primeros auxilios básicos administrados pueden incluir administrar EpiPen, inhalador u otro apoyo de vida básico (CPR, AED, rescate de respiración, etc.) a lo mejor de su habilidad o capacitación hasta que llegue EMS y se encargue. Los miembros del personal o persona designada contactarán a la administración para informarles de la situación.

PAUTAS DE SEGURIDAD

La seguridad de nuestras partes interesadas sigue siendo nuestra prioridad principal para el ciclo escolar 2020-21. Utilizaremos los recursos provistos por la Ordenanza de Salud Pública y el Centro para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para implementar las medidas de seguridad en nuestro sitio. Los siguientes elementos son algunas de las cosas que llevaremos a cabo durante la reapertura del plantel.

PROTOCOLOS DE SEGURIDAD

Todos los miembros del personal de Guajome no vacunados son requeridos a tomarse pruebas semanales para COVID-19. Es fuertemente recomendado, sin embargo no requerido, que todos los alumnos de las Escuelas Guajome usen cubrebocas mientras están adentro y en proximidad de contacto cercano a otros en el plantel.

Se requiere que todo el personal use cubrebocas mientras están adentro y en proximidad cercana a otros miembros del personal, sin embargo, no cuando están en el salón de clase con los alumnos.

En la medida que sea posible, maximizaremos el espacio entre los asientos y los escritorios.

Se colocarán letreros en todo el plantel con recordatorios visuales para apoyar a nuestros alumnos.

El personal también capacitará a los alumnos sobre estos protocolos y los educará acerca de sus funciones para ayudar a prevenir la propagación del virus.

SANITIZACIÓN E HIGIENE:

Las dos recomendaciones principales de cada agencia de salud para prevenir la propagación son lavarse las manos frecuentemente y minimizar el tocarse su cara.

Se instalarán varias estaciones para lavarse las manos enfrente de cada salón de clases.

Se les enseñará a nuestros alumnos técnicas apropiadas de lavado de manos a través de imágenes o práctica.

Los alumnos deben lavarse las manos a su llegada, antes y después del receso, después de ir al baño, después de comer un refrigerio, y en cualquier otro momento que sea necesario.

El desinfectante de manos estará disponible a través de dispensadores automáticos y tradicionales en todo el plantel.

Se utilizarán medidas de distanciamiento físico y una mayor supervisión del personal en los baños.

El equipo de limpieza se asegurará de que todos los suministros estén llenos y disponibles.

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN:

El personal proveerá suministros por separado a cada estudiante para eliminar el compartir.

Escritorios, mesas, sillas, teclados, y cualquier otro equipo similar será desinfectado después de cada uso, según sea posible.

El equipo de limpieza desinfectará los puntos de alto contacto y superficies duras a diario. Esto incluye manijas de puertas, manijas de lavamanos, pasamanos y baños.

Los baños se desinfectarán varias veces durante el día.

El personal estará capacitado en limpieza y desinfección y tendrá estos materiales a su disposición.

CIRCULACIÓN / VENTILACIÓN DE AIRE:

Las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se ajustarán a los niveles de ventilación óptimos.

Se colocarán purificadores de aire en cada salón de primaria.

Las ventanas y puertas permanecerán abiertas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	19	33	35	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	19	26	27	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	20	14	29	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	30	3
Matemáticas	22	23	20	1
Ciencia	25	9	25	2
Ciencia Social	25	7	27	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	29	1
Matemáticas	21	23	18	1
Ciencia	26	9	24	1
Ciencia Social	25	6	31	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	31	21	1
Matemáticas	18	36	14	
Ciencia	20	20	21	2
Ciencia Social	20	17	26	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	498.89

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,265.64	2,755.51	11,510.13	76,016
Distrito	N/A	N/A		\$84,177
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-10.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	54.3	-15.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

A fin de intentar satisfacer las necesidades de un alumnado diverso, la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia variedad de programas. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las subvenciones en bloque requeridas se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil y proporcionar un ambiente de apoyo. Los servicios ofrecidos incluyen, pero no se limitan a: todos los programas académicos para la secundaria y la preparatoria, un programa de estudios independientes, programas alternativos, tecnología, formación profesional, Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) / iniciación, el Programa para Estudiantes del Inglés, el Programa de Educación Especial y el desarrollo y alineación curricular.

Programa para Estudiantes del Inglés: GPA cumple con todos los requisitos legales aplicables para estudiantes del inglés, en lo que respecta a las notificaciones anuales a los padres, identificación estudiantil, opciones de colocación en programas, estudiantes del inglés y enseñanza del contenido básico, certificaciones y capacitaciones para maestros, reclasificación como alumno con dominio avanzado del inglés, monitoreo y evaluación de la eficacia del programa y requisitos para pruebas estandarizadas. Todos los maestros de estudiantes del inglés están certificados en "Desarrollo Lingüístico, Académico y Transcultural" ("CLAD", por sus siglas en inglés) o cuentan con certificación comparable. Los maestros de GPA están capacitados en el uso de técnicas de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos ("SDAIE", por sus siglas en inglés), a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El modelo de diseño instructivo utilizado por GPA hace especial hincapié en diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, en función de su preparación académica y lingüística. A través de un programa bien definido de formación profesional, los maestros reciben capacitación en diversas estrategias pedagógicas que se usarán específicamente con sus estudiantes del idioma inglés. Estas estrategias incluyen, pero no se limitan a, el uso de currículos específicos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estrategias de "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje o GLAD, por sus siglas en inglés), así como planificación temática e incorporación intercurricular.

Programa de Educación Especial: GPA acata todas las leyes estatales y federales aplicables a la hora de atender a alumnos con discapacidad, incluyendo, pero sin limitarse a, el artículo 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504), la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades ("ADA", por sus siglas en inglés) y la Ley Federal de Mejoras en la Educación para Personas con Discapacidades ("IDEIA", por sus siglas en inglés).

GPA está clasificada como una "escuela pública" dentro del Distrito Escolar Unificado de Vista, conforme al artículo 47641(b) del Código de Educación. Cumple su acuerdo de membresía y contractual con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de El Dorado. La escuela semi autónoma acata todas las leyes estatales y federales relacionadas con las disposiciones de enseñanza de educación especial y de provisión de servicios relacionados, así como todas las políticas y procedimientos de SELPA; además, utiliza formularios apropiados de SELPA.

A los alumnos con discapacidad leve a grave se les evalúa mediante el proceso de Plan de Educación Individual ("IEP", por sus siglas en inglés) para determinar una colocación y servicios adecuados. GPA ofrece servicios de educación especial en función del IEP del alumno. Los servicios cubren, pero no se limitan a, servicios impartidos por especialistas en recursos didácticos, terapia del habla, terapia ocupacional y física, servicios psicológicos y asesoramiento, transporte e intervenciones conductuales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,314	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,971	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,457	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,730	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,442	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$157,888	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional es un área importante de enfoque para la Academia Guajome Park (GPA, por sus siglas en inglés), tanto en la creación de tiempo y oportunidades de alta calidad para el crecimiento profesional dentro del calendario escolar, como en la búsqueda de oportunidades para capacitación adicional, talleres y conferencias para nuestros maestros, líderes educativos, personal clasificado y administradores. Se ha dedicado una cantidad significativa de tiempo e inversión a la formación profesional de los líderes educativos, los maestros y la administración. Si bien el ciclo escolar 2021-22 ha seguido presentando enormes desafíos para todas las escuelas, seguimos comprometidos a brindar formación profesional de alta

Formación Profesional

calidad en un entorno virtual. Se crea un calendario de formación profesional para cada ciclo escolar basado en los datos de desempeño de los alumnos y las aportaciones de los equipos de nivel de grado y materia. El calendario de formación profesional está diseñado para incluir colaboración departamental y divisional, sesiones de trabajo, capacitación de todo el grupo y se modifica a lo largo del ciclo escolar según sea necesario. Este calendario se construye en colaboración con nuestros Líderes de Instrucción, al identificar áreas de enfoque para el año y crear el tiempo alrededor de esas áreas.

Para el ciclo escolar 2022-23, nuestro enfoque en toda la escuela ha sido apoyar a los alumnos y maestros en las siguientes metas:

Colaboración de departamento - enfocado en pedagogía, instrucción, currículo, y evaluación - reestableciendo UbD, mejora de SBG, y evaluaciones comunes y equidad en calificaciones

Colaboración de nivel de año - enfocado en intervención académica, de conducta, y asistencia - estableciendo división común y expectativas de nivel de año

Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) - colaboración para prepararnos para la visita de la WASC del 24-26 de abril

Todos los viernes hay una salida temprana para los alumnos que brinda formación profesional y tiempo de colaboración de 1:40-3:35. De 1:40-2:15 aproximadamente cada dos semanas se lleva a cabo la Colaboración de Logro Estudiantil (SAC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado, en la que todo el personal docente participa en la revisión regular del progreso y el rendimiento estudiantil. Este tiempo es fundamental para monitorear la participación de los alumnos y el rendimiento académico, especialmente durante el aprendizaje a distancia. De 2:20-3:35, hay una variedad de sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en grupos departamentales, sesiones de trabajo y en todo el grupo para enfocarnos en nuestras metas escolares. Como escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), la Colaboración del IB se lleva a cabo el segundo martes de cada mes de 3:30 a. m. a 5:00 p. m., para garantizar que todos los miembros del personal estén debidamente capacitados y se mantengan al tanto del plan de estudios y las actualizaciones del IB. GPA continúa buscando el crecimiento en su entrega de inducción docente y formación profesional continuo como una garantía de que los maestros están capacitados en los resultados de aprendizaje y estándares académicos esperados en toda la escuela. GPA está asociado con el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) / Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación de San Diego. El personal de GPA recibe tiempo, materiales y recursos fiscales para la planificación y la formación profesional continua.

Más allá de la formación profesional interna, estamos comprometidos a brindar oportunidades de formación profesional fuera de nuestro plantel en términos de talleres, conferencias y una variedad de otras capacitaciones para nuestros maestros, líderes educativos y administración. La información se regresa y se comparte con otros miembros del personal en los días de formación del personal y durante las reuniones programadas. Oportunidades fuera de nuestro plantel en términos de talleres, conferencias y una variedad de otras capacitaciones para nuestros maestros, líderes educativos y administración. Estos incluyen, entre otros, conferencias de evaluación y las Normas Básicas Comunes (Common Core), capacitaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), talleres IB, capacitaciones del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para nuestro departamento de ELA, Project de Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), Empoderamiento de las Artes y la Conferencia del Consejo de Matemáticas de California. También hemos trabajado de cerca con la Oficina de Educación del Condado de San Diego y hemos participado en varios de sus talleres y capacitaciones que se enfocan en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), la implementación del nuevo Marco de Historia y Ciencias Sociales, el Marco de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California y muchos otros que se enfocan en la Lectoescritura, equidad, evaluación formativa y apoyo ELD. Si bien estas oportunidades han sido más limitadas, en el ciclo escolar 2020-21 continuamos participando en tantas oportunidades virtuales de formación profesional como pudimos.

GPA es proactivo en el área de formación del personal. Es el deseo de que todos los maestros conozcan los estándares estatales y las tendencias actuales en educación y se refuercen con las prácticas actuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5