

**Distrito Escolar Independiente de Elgin**  
**Phoenix High School**  
**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El 98 % de los estudiantes se consideran en riesgo y el 87 % de los estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos. La población estudiantil consiste en un 71 % de hispanos, un 3 % de afroamericanos, un 23 % de blancos y un 3 % de dos o más etnias. El 35 % de los estudiantes son estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL). El 22 % de nuestra población estudiantil son padres o reciben servicios relacionados con el embarazo.

Fortalezas demográficas

Con una inscripción pequeña, los estudiantes en riesgo pueden recibir enseñanza individual todos los días y según sea necesario. 3 maestros están actualmente certificados en inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL).

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** La necesidad de estrategias de enseñanza intencionales para brindar enseñanza específica a nuestra diversa población estudiantil. **Causa principal:** Una proporción cada vez mayor de estudiantes son estudiantes del idioma inglés que también están en riesgo.

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de 2019

Inglés I y II combinados: 49 % en Cerca del nivel de grado

Biología: 80 % en Cerca del nivel de grado

Historia de EE. UU.: 50 % en Cerca del nivel de grado

Álgebra I: 79 % en Cerca del nivel de grado

El puntaje del componente de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) para 2019 fue 90.

No fue clasificado en 2020.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Las reuniones diarias de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y cuerpo docente dirigidas por maestros están basadas en datos y se centran en los estudiantes que trabajan para completar con éxito los cursos en Edgenuity, así como la preparación para el EOC. Incentivos para estudiantes por asistencia, finalización de cursos o avance de grado.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Si bien los puntajes de EOC aumentan en 3 de las evaluaciones requeridas, continuamente tenemos desempeños más bajos en los EOC de Inglés I e Inglés II. **Causa principal:** Brindar estrategias protegidas e instrucción específica para los ELL

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

La asistencia diaria es un reto. La mayoría de los estudiantes optaron por permanecer en educación virtual todo el año escolar 2020-21. A partir del año escolar 2021-22, nos centraremos en una mayor comunicación con los padres en un esfuerzo por aumentar la asistencia.

### Fortalezas de cultura y clima escolar

Los maestros dirigen las reuniones de PLC con un enfoque en los datos de los estudiantes.

### Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

**Enunciado del problema 1:** Empoderar a los maestros y aprovechar sus fortalezas para crear una cultura colaborativa y un clima positivo. **Causa principal:** Falta de confianza y colaboración.

## Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Phoenix High School (PHS) tiene 4 maestros de contenido básico, 3 que regresan y 1 nuevo en el distrito. El Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) tiene 1 nuevo maestro certificado y con experiencia que está trabajando para obtener la certificación en educación especial (Special Education, SPED).

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

1 maestro tiene cero experiencia. 2 maestros tienen 5 o menos años de experiencia docente. 2 maestros tienen entre 10 y 20 años de experiencia docente.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

**Enunciado del problema 1:** Construir un entorno escolar positivo y colaborativo para el personal y los estudiantes. **Causa principal:** Retener a los maestros con experiencia en un entorno alternativo.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Todos los cursos para la graduación se completan a través de Edgenuity, que está 100 % alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Edgenuity es un plan de estudios en línea que se puede llevar a un ritmo propio. Los maestros continúan planificando usando el Cuadro de referencia de planificación educativa (Instructional Planning Anchor Chart, IPAC) para los cursos de preparación de EOC para complementar el aprendizaje de los estudiantes y preparar a los estudiantes para los EOC de acuerdo con nuestro plan de aprendizaje acelerado. Los maestros también brindan apoyo de enseñanza individual para todos los estudiantes. Las evaluaciones de "punto de referencia" se utilizan como puntos de datos para determinar las revisiones en espiral para las reevaluaciones. Semanas de preparación para EOC en diciembre y pruebas de primavera.

### Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Nuestro plan de estudios es en línea y tiene un ritmo propio. La plataforma en línea también permite a los estudiantes completar cursos en un marco de tiempo que satisfaga sus necesidades en su camino hacia la graduación. Las minilecciones de aprendizaje acelerado se planifican de acuerdo con una guía de año en un vistazo (year at a glance, YAG) modificada y los datos individuales de los estudiantes.

### Enunciados del problema que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes necesitan enseñanza específica e individualizada, además del plan de estudios básico, para los EOC. **Causa principal:** La mayoría de los estudiantes tienen muchos intentos fallidos de aprobar los EOC antes de asistir a PHS.

## Participación de los padres y de la comunidad

### Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Planificar y celebrar reuniones de CAC para que todas las partes interesadas tengan voz en las decisiones del campus que afectan el entorno de aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes en riesgo. Muchos de nuestros estudiantes son padres o tienen 18 años o más. A partir del año escolar 2021-22, PHS ha programado una "jornada de puertas abiertas" para que los padres y familiares se reúnan con los maestros. Las conferencias de padres y maestros se programarán en el otoño y la primavera durante las fechas de desarrollo del personal en octubre y febrero. Los informes de progreso y los registros de sesión de Edgenuity se enviarán a casa cada 6 semanas.

### Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Algunos de nuestros estudiantes son padres y tienen un valor personal en su educación. Estos estudiantes están orientados a objetivos y enfocados no solo en la graduación, sino también en una vida mejor para sus familias.

### Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Nuestros padres y estudiantes necesitan sentirse parte y orgullosos de nuestra comunidad escolar. **Causa principal:** Construir relaciones sólidas dentro de nuestra comunidad escolar.

## Contexto y organización escolar

### Resumen de contexto y organización escolar

Reuniones semanales entre el director, el consejero y el registrador para garantizar que se brinden servicios y recursos de consejería a los estudiantes en riesgo y también para monitorear y ajustar los cursos para todos los estudiantes. Planificar y celebrar reuniones de CAC para que todas las partes interesadas tengan voz en las decisiones del campus que afectan el entorno de aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes en riesgo. El nuevo DAEP tiene experiencia trabajando en un entorno disciplinario, así como con estudiantes de SPED.

### Fortalezas de contexto y organización escolar

Equipo pequeño y colaborativo. Cada maestro tiene fortalezas en el área de contenido y experiencias que ayudan a brindar apoyo a nuestros estudiantes con dificultades.

### Enunciados del problema que identifican las necesidades de organización y contexto escolar

**Enunciado del problema 1:** Estudiantes y personal, holísticamente como un equipo, trabajando hacia un mayor éxito académico. **Causa principal:** Algunas partes interesadas pueden sentirse privadas de sus derechos en la escuela y, en general, carecen de valor en la educación.



# Tecnología

## Resumen de tecnología

El 100 % de los estudiantes tiene un Chromebook. A los estudiantes sin acceso a Internet en casa se les proporcionan puntos de acceso a Internet para que aún puedan acceder al plan de estudios de forma remota.

## Fortalezas de la tecnología

Las Chromebook individuales y la disponibilidad de puntos de acceso a Internet permiten a los estudiantes continuar progresando en los cursos dentro y fuera del campus.

## Enunciados del problema que identifican las necesidades de la tecnología

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes aún necesitan intervenciones específicas proporcionadas por enseñanza presencial. **Causa principal:** Algunos estudiantes no completan con éxito los cursos sin la enseñanza directa de un maestro presencial.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 de CCMR.
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas (Effective Schools Framework, ESF)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Graduados preparados para la educación terciaria universitaria, profesional o militar
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) o del examen estadounidense de admisión para la enseñanza terciaria (American College Testing, ACT)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre la seguridad de la escuela

### **Datos de los empleados**

- Datos del liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones

# Metas

**Meta 1:** Phoenix High School/DAEP aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes de Phoenix High School que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel de grado" en el EOC de Inglés I aumentará del 6 % al 52 % para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se darán cursos de preparación para EOC y "campamentos de entrenamiento" intensivos de una semana antes de la semana de exámenes en diciembre y en la primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los porcentajes en los puntajes de EOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se continuará con el uso del Cuadro de referencia de planificación educativa (IPAC) que establece las expectativas de planificación de lecciones para los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de enseñanza eficaz

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El director escolar y los maestros se reunirán semanalmente para promover la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza de calidad eficaz aumentará el desempeño estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** El plan de estudios y las evaluaciones provisionales se alinearán con TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de EOC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de estudio y enseñanza eficaces; aumentarán los puntajes de STAAR de 2022.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los líderes de enseñanza del campus harán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las metas académicas individuales, la finalización del curso, el esfuerzo y la asistencia.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Phoenix High School/DAEP aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes de Phoenix High School que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel de grado" en el EOC de Inglés II aumentará del 13 % al 52 % para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se darán cursos de preparación para EOC y "campamentos de entrenamiento" intensivos de una semana antes de la semana de exámenes en diciembre y en la primavera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los porcentajes en los puntajes de EOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo integral**

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se continuará con el uso del Cuadro de referencia de planificación educativa (IPAC) que establece las expectativas de planificación de lecciones para los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de enseñanza eficaz

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El director escolar y los maestros se reunirán semanalmente para promover la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza de calidad eficaz aumentará el desempeño estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los líderes de enseñanza del campus harán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las metas académicas individuales, la finalización del curso, el esfuerzo y la asistencia.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Phoenix High School/DAEP aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes de Phoenix High School que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel de grado" en el EOC de Álgebra I aumentará del 0 % al 47 % para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se darán cursos de preparación para EOC y "campamentos de entrenamiento" intensivos de una semana antes de la semana de exámenes en diciembre y en la primavera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los porcentajes en los puntajes de EOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y maestros

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo integral**

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se continuará con el uso del Cuadro de referencia de planificación educativa (IPAC) que establece las expectativas de planificación de lecciones para los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de enseñanza eficaz

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos



**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** El director escolar y los maestros se reunirán semanalmente para promover la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza de calidad eficaz aumentará el desempeño estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** El plan de estudios y las evaluaciones provisionales se alinearán con TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de EOC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de estudio y enseñanza eficaces; aumentarán los puntajes de STAAR de 2022.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los líderes de enseñanza del campus harán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las metas académicas individuales, la finalización del curso, el esfuerzo y la asistencia.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Phoenix High School/DAEP aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

**Objetivo de desempeño 4:** Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Elgin alcanzarán los objetivos de Cerrar la brecha para 2024. Económicamente desfavorecidos, Matemáticas: 0 % a 36 % para 2024 Bilingües emergentes, Matemáticas: 4 % a 40 % para 2024 Económicamente desfavorecidos, Lectura: 0 % a 33 % para 2024 Bilingües emergentes, Lectura: 0 % a 29 % para 2024

**Meta del HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se continuará con el uso del Cuadro de referencia de planificación educativa (IPAC) que establece las expectativas de planificación de lecciones para los maestros. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se crearán planes de enseñanza eficaz. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El director escolar y los maestros se reunirán semanalmente para promover la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La enseñanza de calidad eficaz aumentará el desempeño estudiantil <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente auxiliar para planes de estudio y enseñanza <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes de PHS continúan tomando las evaluaciones de la Iniciativa de Éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI) regularmente, tomando la SAT preliminar y la SAT

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se darán evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de planes de estudio y enseñanza

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Aumentará la tasa de graduación de estudiantes de PHS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan con habilidades de preparación universitaria/profesional.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, superintendente auxiliar de planes de estudio y enseñanza

**Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El plan de estudios y las evaluaciones provisionales se alinearán con TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de EOC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de estudio y enseñanza eficaces; aumentarán los puntajes de STAAR de 2020

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de planes de estudio y enseñanza

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se continuará con el uso del Cuadro de referencia de planificación educativa (IPAC) que establece las expectativas de planificación de lecciones para los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de enseñanza eficaz

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** El director escolar y los maestros se reunirán semanalmente para promover la capacidad de los maestros en todas las áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza de calidad eficaz aumentará el desempeño estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 8**

**Estrategia 8:** El plan de estudios y las evaluaciones provisionales se alinearán con TEKS para proporcionar datos para la preparación específica de EOC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se crearán planes de estudio y enseñanza eficaces; aumentarán los puntajes de STAAR de 2022.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Detalles de la estrategia 9**

**Estrategia 9:** Los líderes de enseñanza del campus harán un seguimiento y mostrarán el progreso hacia las metas académicas individuales, la finalización del curso, el esfuerzo y la asistencia.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2:** Phoenix High School/DAEP aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

**Objetivo de desempeño 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los "recorridos de escucha" en todo el distrito realizados por el superintendente cada semestre brindarán una oportunidad para que todo el personal brinde comentarios en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se promoverá y utilizará "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Gabinete ejecutivo y director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** Phoenix High School/DAEP aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

**Objetivo de desempeño 2:** La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que puedan aplicar REACH y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de calidad escolar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuará implementando actividades a nivel del campus y del distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros y el personal en relación con los estudiantes atendidos en el Distrito Escolar Independiente de Elgin (Elgin Independent School District, EISD). Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las tasas de retención de maestros y administradores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente auxiliar de asuntos académicos/enseñanza; director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ampliará el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las tasas de retención de maestros y administradores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente auxiliar de asuntos académicos/enseñanza</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se crearán oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán las tasas de retención de maestros y administradores.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de asuntos académicos/enseñanza, director

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

**Meta 2:** Phoenix High School/DAEP aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

**Objetivo de desempeño 3:** Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos cualitativos o de encuestas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se administrarán y analizarán los datos de encuestas anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el aula, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las tasas de retención de maestros y administradores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente de departamento /director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los líderes del campus y del distrito continuarán monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para garantizar que se brinden intervenciones conductuales y apoyos en el aula consistentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las tasas de retención de maestros y administradores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente de departamento/director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>



**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Las prácticas y políticas del campus demuestran altas expectativas y propiedad compartida para el éxito de los estudiantes que resulta en una experiencia positiva que cambia la vida de los estudiantes y el personal.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los líderes de enseñanza del campus brindarán capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener expectativas de comportamiento establecidas y establecer rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza.

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 3:** Phoenix High School/DAEP aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con CCMR y alcanzan los objetivos de Cerrar la brecha aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

**Meta del HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el rastreador de datos CCMR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se actualizará e implementará continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que tengan preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el porcentaje de graduados del último año con CCMR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente auxiliar de asuntos académicos/enseñanza, director, consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementará un enfoque K-12 en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con planes de lecciones diarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de planes de estudio y enseñanza

**Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio profesionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza/director de CCR y director de apoyo y orientación del programa

**Prioridades de la TEA:** Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes de PHS tomarán las evaluaciones TSI, PSAT y SAT con regularidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se darán evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria

**Personal responsable de la supervisión:** Director

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Aumentará la tasa de graduación de estudiantes de PHS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan con habilidades de preparación universitaria/profesional.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Phoenix High School/DAEP aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) aumentará del 72 % al 82 % para 2024.

**Meta del HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el rastreador de datos CCMR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se hará una asociación con Workforce Solutions para contratar y proporcionar un especialista en fuerza laboral para respaldar los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, pasantías, mentores, encuestas de carrera, etc.)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el porcentaje de graduados del último año con CCMR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Dir. CCR, director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentarán las asociaciones comerciales e industriales para aumentar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará el porcentaje de graduados del último año con CCMR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Dir. CCR, director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se buscarán oportunidades de subvenciones para construir infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el porcentaje de graduados del último año con CCMR.

**Personal responsable de la supervisión:** Dir. CCR, director

**Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Aumentará la tasa de graduación de estudiantes de PHS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan con habilidades de preparación universitaria/profesional.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los estudiantes de PHS tomarán las evaluaciones TSI, PSAT y SAT con regularidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se darán evaluaciones equivalentes de estudiantes de secundaria

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Meta 4:** Phoenix High School/DAEP garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos cualitativos o de encuestas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán encuestas a los padres/estudiantes y personal en la primavera.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se determinará si las medidas de seguridad implementadas son efectivas y se realizarán los ajustes en función de los comentarios.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Phoenix High School/DAEP garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento estudiantil, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos cualitativos o de encuestas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Se realizarán encuestas a los padres/estudiantes y personal en la primavera.
---

<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se determinará la eficacia de las medidas de seguridad y si tienen un efecto positivo en el comportamiento estudiantil.
---

<b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y personal
--

<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Los líderes de enseñanza del campus brindarán capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener expectativas de comportamiento establecidas y establecer rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza.
---

<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz
--