

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Elgin High School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y brinda instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de aproximadamente 4620 estudiantes en siete campus.

La escuela secundaria Elgin High School está compuesta por aproximadamente 1300 estudiantes, la mayoría hispanos (67,5 %), blancos (18,6 %) y afroamericanos (11 %). De este total, el 16,6 % de los estudiantes están designados como estudiantes del idioma inglés, el 10,4 % reciben educación especial y el 70,3 % están económicamente desfavorecidos. Nuestra población de personas sin hogar sigue creciendo, así como los estudiantes transitorios.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Una de las fortalezas de Elgin High School es la diversidad de etnias entre su población estudiantil.

La diversidad entre los estudiantes en educación impacta directamente en su desempeño. Los estudios muestran que [los estudiantes trabajan mejor en un entorno diverso](#), lo que les permite concentrarse y esforzarse más cuando hay personas de otros orígenes trabajando junto a ellos. Esto promueve la creatividad, así como una mejor educación, ya que aquellos con diferentes puntos de vista pueden colaborar para crear soluciones.

Enunciado de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Necesidad de una visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y en altas expectativas. **Causa raíz:** Falta de visión compartida entre todas las partes interesadas.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Datos de estudiantes de EHS. Resultados de final de curso de 2019. Cerca/cumple/domina el nivel de grado

Álgebra I	Cerca/Cumple/Domina	STAAR de EOC	59/17/5
Biología	Cerca/Cumple/Domina	STAAR de EOC	81/43/8
Inglés I	Cerca/Cumple/Domina	STAAR de EOC	57/33/4
Inglés II	Cerca/Cumple/Domina	STAAR de EOC	60/36/2
Historia de EE. UU.	Cerca/Cumple/Domina	STAAR de EOC	89/62/26

METAS (% CUMPLE)

9	Inglés I (70 %)	Distrito interino	45 %
10	Inglés II (70 %)	Distrito interino	40 %
9	Álgebra I (65 %)	Distrito interino	35 %
9	Biología (60 %)	Distrito interino	45 %
11	Historia de EE. UU. (65 %)	Distrito interino	70 %

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

Elgin High School aumentó el porcentaje de "cerca del nivel de grado" de educación especial en Biología en 27 puntos y el porcentaje de "cumple con el nivel de grado" de educación especial en Historia de EE. UU. en 13 puntos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Necesidad de planes de lecciones diarios basados en objetivos con evaluaciones formativas. **Causa raíz:** La evaluación del plan de lección actual es simplemente una verificación de cumplimiento sin comentarios significativos.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Elgin High School ha estado trabajando arduamente para cambiar la cultura interna para que sea más positiva, orientada a la familia y se enfoque más en el rendimiento estudiantil. Así como queremos que nuestros maestros apoyen positivamente a los estudiantes que cumplen con las expectativas académicas y de comportamiento, nuestro equipo de liderazgo del campus ha ideado estrategias para apoyar positivamente a los maestros que se destacan de varias maneras. Estas incluyen premios semanales para el personal compartidos en las redes sociales, oportunidades creativas para construir relaciones, eventos mensuales especiales en el campus, etc. Nuestro objetivo este año es una retención del 85 %, lo que implicaría un aumento del 10 % con respecto al año pasado.

Para mejorar la cultura y el clima estudiantil, se ha creado un comité asesor estudiantil que se reúne mensualmente con el director. Durante las reuniones del comité, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar inquietudes y necesidades o hacer preguntas sobre el campus.

Resultados anuales deseados:

Desarrollar e implementar un sistema/proceso para reconocer regularmente el éxito de los estudiantes en una variedad de áreas que incluyen la asistencia, el comportamiento, el carácter, el crecimiento académico y el logro de metas.

Desarrollar e implementar un sistema de desarrollo profesional específico y oportuno basado en las observaciones de los maestros por niveles alrededor de las áreas de enfoque del campus que ocurren semanalmente durante el horario de oficina del liderazgo educativo del campus.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

Nuestro personal es muy trabajador y apasionado por el oficio de enseñar. Son expertos en contenido y realmente se preocupan por producir el mejor producto para la vida postsecundaria. La mayoría de los maestros reflexionan sobre sus propias prácticas cuando los estudiantes no tienen éxito, en lugar de culpar a las capacidades limitadas o la falta de esfuerzo de los estudiantes. Mejorar una cultura lleva tiempo, pero los cambios se están aceptando y nuestros estudiantes están cosechando los beneficios.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: Necesidad de una visión, misión, metas y altas expectativas alineadas para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Inconsistencia en la capacidad de identificar y ver el valor y el propósito de la visión, misión, metas y valores alineados.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Elgin High School se compromete a contratar y mantener excelentes miembros del personal. Se siguen los siguientes pasos de acción para garantizar la retención y el personal de alta calidad:

1. El campus envía un administrador a todas las principales ferias de empleo para contratar al personal necesario.
2. Marco de instrucción desarrollado por el campus que está claramente definido y puesto en práctica.
3. Actividades de cultura y clima positivo para promover el trabajo en equipo y el compañerismo.

EHS tiene un total de 155 miembros del personal; de estos, 92 son maestros certificados.

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

1. Actividades extracurriculares de la facultad y el personal para construir relaciones y vínculos con el campus.
2. Afirmaciones positivas a los miembros del personal.
3. Correo electrónico de aliento semanal en el que los miembros del personal pueden reconocer los logros de los demás.
4. Comité Sparkle para promover una comunidad laboral positiva.
5. Comité de liderazgo para incluir a jefes de departamento, líderes de instrucción y líderes de equipo de nivel de grado.

6. Tiempo dedicado a la formación de profesores y la planificación colaborativa.
7. Apoyo a los maestros a través de dos entrenadores de instrucción del campus.
8. A los maestros con cursos de final de curso (*End of Course*, EOC) se les proporciona un período de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) adicional diariamente para la planificación educativa colaborativa.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: Los maestros están filmando lecciones en video y brindando apoyo a los estudiantes en entornos remotos con un éxito inconsistente. **Causa raíz:** Falta de experiencia de todas las partes interesadas en una nueva plataforma de enseñanza.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) con un enfoque en la preparación universitaria y profesional. El distrito está utilizando el sistema de recursos de TEKS como un recurso para garantizar que todos estos sean enseñados. El recorrido semanal del aula por parte de la administración del campus permite un control constante para garantizar que los maestros sigan el plan de estudios (tanto en persona como virtualmente).

Cada nueve semanas, los estudiantes reciben evaluaciones de unidades utilizando los recursos del distrito. Los resultados se desglosan para observar las subpoblaciones en el campus con el fin de identificar el dominio de los estudiantes y las necesidades de intervención. El campus también determina qué expectativas de los estudiantes necesitan intervención.

Las PLC se llevan a cabo diariamente para los maestros principales y semanalmente para los maestros electivos.

Puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

1. Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios gracias a la iniciativa tecnológica 1:1.
2. Reuniones semanales de PLC por departamentos para discutir los datos de los estudiantes y las estrategias de instrucción.
3. Monitoreo mensual de datos de evaluación comunes para estudiantes individuales según las necesidades del campus identificadas a través de datos de evaluación, Maestros involucran a padres en el trabajo escolar (*Teachers Involve Parents in Schoolwork*, TIPS) y el plan de mejora del campus (*Campus Improvement Plan*, CIP).
4. Evaluaciones comunes dadas cada nueve semanas para continuar monitoreando el desempeño de los estudiantes en los TEKS.
5. Capacitación sobre nuevas estrategias de aprendizaje en reuniones mensuales de maestros dirigidas por líderes educativos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Necesidad de enseñanza estricta basada en datos. **Causa raíz:** Tiempo necesario para planificar.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

EHS ha estado trabajando para aumentar los eventos de participación de los padres y la comunidad, como las jornadas de puertas abiertas, el voluntariado de padres en el campus y las reuniones de padres. Algunos de los esfuerzos incluyen: aumentar la visibilidad del administrador y el personal de EHS en la comunidad, aumentar la presencia en Facebook y Twitter como medios de comunicación y una marquesina para anunciar los próximos eventos. EHS también se compromete a proporcionar toda la comunicación en inglés y en español para llegar a la mayoría de nuestra comunidad.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

1. Aumento de participación en las jornadas de puertas abiertas.
2. Un enfoque administrativo en el SERVICIO AL CLIENTE.
3. Correos electrónicos de mensajería escolar y llamadas a los padres con fechas e información importantes.
4. Actualizaciones publicadas en el Facebook de EHS al menos dos veces por semana.
5. Actualizaciones semanales de la marquesina de la escuela.
6. Anuncio semanal del departamento de consejeros con un dato de "Historia de Elgin".
7. Mensajes de recordatorio semanales enviados a los padres por parte de los maestros y el personal.
8. Sumar una organización de padres y maestros (*Parent Teacher Organization, PTO*).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: EHS carece de una sólida participación de los padres en lo que respecta a los eventos académicos y escolares. **Causa raíz:** EHS tiene la necesidad de un mayor enfoque en la creación de un entorno acogedor, seguro y complaciente en el campus.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

EHS se compromete a crear maestros líderes en el campus y aumentar la participación en la toma de decisiones del campus. Históricamente, los jefes de departamento y los maestros líderes han colaborado con el equipo administrativo para tomar decisiones informadas para la planificación organizacional. Los jefes de departamento y los líderes del campus pasan un día completo fuera del campus durante el verano planificando y organizando para el próximo año.

Los departamentos también tienen tiempos de planificación comunes que permiten la alineación vertical y el análisis de datos.

Puntos fuertes del contexto y la organización escolar

Sistemas implementados:

1. Jefes de departamento, líderes de enseñanza por área de contenido y líderes de equipo de PLC de contenido.
2. Períodos comunes de PLC para los departamentos.
3. Reuniones diarias de PLC para la mayoría de las asignaturas básicas.
4. Equipos de gestión de crisis
5. Equipo asesor estudiantil del director
6. Marco de enseñanza
7. Diagrama de flujo de comunicación

8. Pilar de la cultura del personal
9. Equipo de asesoramiento estudiantil
10. Diagrama de flujo universitario y profesional
11. Equipo de asistencia
12. Reuniones mensuales de liderazgo
13. Reuniones semanales del gabinete
14. Comité de asesoramiento del campus

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del contexto y la organización escolar

Enunciado del problema 1: Necesidad de que las partes interesadas tomen decisiones. **Causa raíz:** Falta de oportunidades y capacitación.

Tecnología

Resumen de tecnología

EHS es un campus rico en tecnología. Cada aula tiene una variedad de recursos para que los maestros y estudiantes usen. EHS implementó la iniciativa Chromebook 1: 1 para que los estudiantes mejoren la enseñanza y utiliza la aplicación Google Classroom al 100 % para las tareas en línea. Los libros de texto de Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias se compraron electrónicamente para que los estudiantes los usaran en los ordenadores Chromebooks. El personal del distrito y del campus está colaborando para facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de la tecnología. El campus ha empleado a un tecnólogo de enseñanza del campus de tiempo completo para capacitar al personal y ayudar con los problemas.

Puntos fuertes de la tecnología

1. Iniciativa de Chromebook 1:1
2. Pizarrones interactivos en todas las aulas
3. Portátil, Chromebooks y carritos multimedia para maestros
4. Cursos electivos basados en tecnología
5. Los maestros y estudiantes tienen acceso a herramientas en línea como Texas Resource System, Eduphoria, Google Classroom, EdPuzzle, Screen Castify y Remind.
6. Acceso al tecnólogo de enseñanza del campus

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Enunciado del problema 1: Dispositivos proporcionados por la escuela que se pierden o rompen y se reemplazan de manera oportuna. **Causa raíz:** La cantidad de Chromebooks en el distrito y la falta de comunicación entre las familias y la escuela

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes de inglés (*English Learner*, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la educación postsecundaria universitaria, profesional o militar
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test*, SAT) o del examen estadounidense de admisión para la enseñanza postsecundaria (*American College Testing*, ACT)
- Examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) de los estudiantes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación
- Datos sobre seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus

Metas

Meta 1: Elgin High School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de EHS que alcanzan el estándar cumple con el nivel de grado en Inglés I de fin de curso aumentará del 33 % al 52 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán a los especialistas en enseñanza para liderar el desarrollo profesional de escritura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que se produzca una escritura bien planificada en cada contenido a diario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de escritura formativa y sumativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje de kínder a 8.º grado con fidelidad. Se adoptará e implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje de 9.º a 12.º grado.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se supervisará la fidelidad de la implementación de los libros de texto y se ajustará según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en las aulas, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en Escritura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conducen a una enseñanza basada en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en los exámenes de final de curso de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todos los maestros recibirán comentarios valiosos sobre los planes de lecciones para garantizar que se establezcan y se cumplan altas expectativas en el aula. Los comentarios ocurrirán durante la planificación de lecciones de las PLC y de forma individual cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones serán significativos y mejorarán los puntajes de fin de curso en 2021.

Personal responsable de la supervisión: Directores, subdirectores, especialistas en enseñanza

Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se desarrollará y se pondrá a prueba un sistema individual de seguimiento de datos de estudiantes basado en la web para que los estudiantes se apropien de los datos y establezcan objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la propiedad de los datos, establecerán metas y seguirán el crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin High School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin HS que alcanzan el estándar cumple con el nivel de grado en Inglés II de final de curso aumentará del 36 % al 52 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus. Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán a los especialistas en enseñanza para liderar el desarrollo profesional de lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de lectura formativa y sumativa. Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje de kínder a 8.º grado con fidelidad. Se adoptará e implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje de 9.º a 12.º grado.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se supervisará la fidelidad de la implementación de los libros de texto y se ajustará según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en las aulas, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conducen a una enseñanza basada en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en los exámenes de final de curso de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todos los maestros recibirán comentarios valiosos sobre los planes de lecciones para garantizar que se establezcan y se cumplan altas expectativas en el aula. Los comentarios ocurrirán durante la planificación de lecciones de las PLC y de forma individual cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones serán significativos y mejorarán los puntajes de fin de curso en 2021.

Personal responsable de la supervisión: Directores, subdirectores, especialistas en enseñanza

Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se desarrollará y se pondrá a prueba un sistema individual de seguimiento de datos de estudiantes basado en la web para que los estudiantes se apropien de los datos y establezcan objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la propiedad de los datos, establecerán metas y seguirán el crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin High School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin HS que alcanzan el estándar cumple con el nivel de grado en Álgebra I de final de curso aumentará del 17 % al 47 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán a los especialistas en Matemáticas para liderar el desarrollo profesional en Matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de matemáticas formativas y sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los especialistas en Matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en Matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollarán planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros crearán planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas que conducen a una enseñanza basada en datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en los exámenes de final de curso de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros recibirán comentarios valiosos sobre los planes de lecciones para garantizar que se establezcan y se cumplan altas expectativas en el aula. Los comentarios ocurrirán durante la planificación de lecciones de las PLC y de forma individual cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones serán significativos y mejorarán los puntajes de fin de curso en 2021.

Personal responsable de la supervisión: Directores, subdirectores, especialistas en enseñanza

Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se desarrollará y se pondrá a prueba un sistema individual de seguimiento de datos de estudiantes basado en la web para que los estudiantes se apropien de los datos y establezcan objetivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la propiedad de los datos, establecerán metas y seguirán el crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin High School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de Elgin High School alcanzarán los objetivos de Closing the Gap para 2024. Económicamente desfavorecidos de Matemáticas: 8 % a 36 % para 2024. Bilingües emergentes de Matemáticas: 3 % a 40 % para 2024. Bilingüe emergente de Lectura: 25 % a 29 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará intervención dirigida a estudiantes en riesgo en Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el aula.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará apoyo de desarrollo profesional del coordinador bilingüe secundario y el especialista bilingüe en estrategias de enseñanza contextualizada.
--

Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador bilingüe, especialista bilingüe
--

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas
--

Meta 2: Elgin High School aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 1: La satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el clima escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, encuesta de calidad escolar, datos de la encuesta de salida, recorridos de escucha del superintendente

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se fomentará una participación del 100 % en "recorridos de escucha"/"recorridos virtuales" en todo el distrito cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de brindar comentarios en tiempo real a los líderes del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores y mejorará la moral.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se promoverá y utilizará Reach the E como la principal plataforma de comunicación del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Equipos de liderazgo del distrito y del campus

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizará reuniones mensuales con el liderazgo del campus para discutir la cultura y el clima escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la satisfacción laboral entre el personal.

Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán celebraciones semanales para destacar a los miembros del personal que han sido nominados por sus pares por su excelente servicio al campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la satisfacción laboral y el sentimiento de aprecio entre los miembros del personal.

Personal responsable de la supervisión: Directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se desarrollará e implementará un sistema/proceso para reconocer regularmente el éxito de los estudiantes en una variedad de áreas que incluyen la asistencia, el comportamiento, el carácter, el crecimiento académico y el logro de metas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cultura y la mentalidad de crecimiento continuarán mejorando en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin High School aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 2: La competencia cultural del personal aumentará de tal manera que podrán llegar a Reach the E y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se continuarán implementando actividades a nivel del campus y del distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros y del personal en relación con los estudiantes atendidos en el ISD de Elgin. Como mínimo, las actividades se realizarán trimestralmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos/enseñanza suplementaria, directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ampliará el conocimiento y la experiencia del equipo de liderazgo del campus en el área de competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos/enseñanza suplementaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se crearán oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Elgin High School aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas, datos cualitativos de recorridos de escucha

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará el apoyo del personal, lo que permitirá un enfoque simplificado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluirán monitores de pasillo en los niveles de escuela intermedia y secundaria y pruebas de campus/coordinador de la Sección 504 en cada campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores y mejorará la moral del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se optimizarán los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para garantizar que el foco principal de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores y mejorará la moral del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Gabinete Ejecutivo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los líderes del plantel continuarán monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para garantizar que se brinden intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, directores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se administrarán y analizarán los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el aula, con el fin de incluir el apoyo de los administradores del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, directores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se desarrollará e implementará un sistema de desarrollo profesional específico y oportuno basado en las observaciones de los maestros por niveles alrededor de las áreas de enfoque del campus que ocurren semanalmente durante el horario de oficina del liderazgo educativo del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros habrán necesitado apoyo para el crecimiento profesional.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Elgin High School aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se continuará con la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y cocurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria
Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria
Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y cocurricular para el seguimiento y reclutamiento de estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria
Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Elgin High School aumentará el porcentaje de graduados con CCMR.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con CCMR alcanzando los objetivos de Closing the Gap aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el rastreador de datos de CCMR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una asociación con la compañía Workforce Solutions para contratar y proporcionar un especialista Workforce para respaldar los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, pasantías, mentores, encuestas de carrera, etc.).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education, CTE</i>), con trayectorias alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente/director de CCR</p> <p>Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentarán las asociaciones comerciales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de CTE, con trayectorias alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente/director de CCR</p> <p>Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se buscarán oportunidades de subvenciones para construir infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de CTE, con trayectorias alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente/director de CCR

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Reuniones quincenales de CCMR con el director de CCMR, el director y otras partes interesadas para discutir y monitorear las metas anuales.

Personal responsable de la supervisión: Director de CCMR/director

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Elgin High School aumentará el porcentaje de graduados con CCMR.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin con CCMR aumentará de un 72 % a un 82 % para 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa el rastreador de datos de CCMR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se actualizará e implementará continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes con CCMR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria</p> <p>Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará la iniciativa My Brother's Keeper para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes ofreciendo tutoría en ayuda financiera, becas y solicitudes universitarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un enfoque de kínder a 12.º grado en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con planes de lecciones diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se reclutarán y apoyarán los estudiantes de la escuela secundaria Early College High School y del modelo de educación PTECH al alinear la inscripción con el plan de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) y con las metas de desempeño para cada programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria y superintendente de departamento

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre programas de estudio de carreras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria/director de CCR y director de apoyo y orientación del programa

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionarán visitas de institutos de escuelas de oficios y otras vías de interés para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, director de CCMR

Meta 4: Elgin High School garantizará la aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar, datos cualitativos, Reach the E

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se desarrollará y difundirá una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la visión positiva del campus como un entorno de aprendizaje seguro.
Personal responsable de la supervisión: Gabinete
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementarán componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para garantizar la identificación temprana y la intervención de posibles comportamientos de riesgo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la percepción de la seguridad escolar. Se implementarán protocolos de seguridad de forma perfecta.
Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto/ejecutivo, director de instalaciones y operaciones
Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un marco aprendizaje socioemocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de kínder a 12.º grado diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor asistencia y mejorará la percepción de la seguridad escolar.

Personal responsable de la supervisión: Departamento académico

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director de seguridad y gestión de riesgos comunicará estratégicamente las iniciativas de seguridad del ISD de Elgin con los medios locales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la percepción de la seguridad escolar. Se implementarán protocolos de seguridad de forma perfecta.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto/ejecutivo, director de instalaciones y operaciones

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin High School garantizará la aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar, datos cualitativos, Reach the E

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindarán oportunidades alternativas de aprendizaje en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program, DAEP</i>) para los estudiantes que necesitan apoyo conductual adicional.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el entorno de aprendizaje y de enseñanza para estudiantes y profesores.
Personal responsable de la supervisión: Administrador de DAEP.