

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Elgin Middle School
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Revisada/aprobada: jueves, 10 de junio de 2021

Descripción general de la evaluación de las necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de las necesidades

Proceso de evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA)

Recopilación de todos los datos (evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), evaluaciones de comienzo de año (beginning of year, BOY), NWEA MAPS y evaluaciones comunes)

Desagregación de los datos con maestros y líderes de enseñanza

Análisis de la efectividad de las estrategias y programas, incluida la educación compensatoria estatal

Recopilación de información del CAC sobre programas, prácticas y procedimientos

Identificación de estrategias específicas del programa que se alineen con los hallazgos de la CNA

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y brinda instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de aproximadamente 4620 estudiantes en siete campus. Elgin Middle School (EMS) está ubicada aproximadamente a 22 millas al este de Austin. Elgin Middle School alberga aproximadamente a 755 estudiantes en los grados séptimo y octavo.

Fortalezas demográficas

1. Baja tasa de movilidad en comparación con el promedio estatal.
2. Crecimiento previsto de la comunidad.
3. Apoyo continuo de socios comerciales locales y padres.
4. Desarrollo de la educación postsecundaria dentro de los límites de la ciudad de Elgin, Texas:
 - A) Austin Community College
 - B) Early College High School
5. Mayor desarrollo comercial dentro de la ciudad de Elgin, Texas (ej., Wal-Mart, Schlotzskis, Taco Bell, CVS)
6. Debido al crecimiento, se abrió una escuela intermedia para el año escolar 2020-21, que alberga a estudiantes de 5.º y 6.º grado.
7. Compromiso de la ciudad de Elgin de proporcionar comunidades y aceras seguras para los estudiantes de Elgin Middle School y la escuela primaria y secundaria vecina.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: No tenemos mucha participación con nuestros padres de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y de educación especial (Special Education, SPED). **Causa principal:** Falta de actividades para fomentar la participación de nuestros padres de ELL y SPED.

Rendimiento estudiantil

	STAAR de Álgebra 2020-2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Elgin Middle School	300	60.00 %	24,33%	12,67%
Presencial	186	64.52 %	22,04%	12,37%
Económicamente desfavorecidos	230	52,17%	16,52%	6,96%
LEP	106	39,62%	11%	2,83%
SPED	25	28,00%	0,00%	0,00%

	STAAR de Preálgebra 2020-2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Elgin Middle School	210	29.52 %	14,29%	3,81%
Presencial	152	28.95 %	13,82%	3,29%
Económicamente desfavorecidos	169	29,59%	13%	3,55%
LEP	93	13,98%	4%	1%
SPED	36	11,11%	2,78%	0%

	STAAR de ELA de 8.º 2020-2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Elgin Middle School	249	55.82 %	26,91%	8,84%
Presencial	163	55.21 %	27,61%	7,98%
Económicamente desfavorecidos	186	49,46%	22%	5%
LEP	92	38,04%	11%	1%
SPED	25	12,00%	0,00%	0,00%

	STAAR de Escritura 2020-2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Elgin Middle School	182	35.16 %	9,34%	2,20%
Presencial	158	30.38 %	6,96%	2,53%
Económicamente desfavorecidos	148	29,73%	8,11%	1,35%

	STAAR de Escritura 2020-2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
LEP	81	20,99%	0,00%	0%
Indicador de SPED	28	10,71%	0,00%	0%

	STAAR de Ciencias de 8.º grado, mayo 2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Elgin Middle School	232	54.31 %	27,59%	11,21%
Presencial	153	56.21 %	30,72%	11,76%
Económicamente desfavorecidos	172	47,67%	21,51%	6,40%
LEP	78	26,92%	8,97%	0,00%
Indicador de SPED	22	9,09%	0,00%	0,00%

	STAAR de Estudios Sociales de 8.º grado, mayo de 2021			
	Total	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Elgin Middle School	236	36.02 %	9,32%	4,24%
Presencial	157	36.31 %	9,55%	4,46%
Económicamente desfavorecidos	175	29,71%	6,29%	2,29%
LEP	65	10,59%	0,00%	0,00%
Indicador de SPED	22	13,64%	0,00%	0,00%

Fortalezas del rendimiento estudiantil

1. Todos los estudiantes en subgrupos de población que aprobaron Ciencias aumentaron según los datos de STAAR de 2019. Específicamente, al evaluar los datos de STAAR de Ciencias de 8.º de 2018, el subgrupo de población Económicamente desfavorecidos aumentó 14 puntos porcentuales; Afroamericanos aumentó 1 punto porcentual; Hispanos aumentó 14 puntos porcentuales; Blancos aumentó 7 puntos porcentuales; SPED aumentó 4 puntos porcentuales; y Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) aumentó 27 puntos porcentuales de 2018 a 2019.

2. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Cumple con el nivel de grado en STAAR de Lectura en los subgrupos de población Blancos y SPED estuvo cerca de alcanzar la meta estatal; esto se basa en los datos de STAAR de 2019. La meta estatal para Blancos es 59 y nuestro resultado fue 52. La meta estatal para SPED es 23 y nuestro resultado fue 22.

3. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Cumple con el nivel de grado en STAAR de Matemáticas en los subgrupos de población ELL, SPED, Económicamente desfavorecidos y Blancos estuvo cerca de alcanzar la meta estatal; esto se basa en los datos de STAAR de 2019. La meta estatal para ELL es 29 y nuestro resultado fue 22. La meta estatal para SPED es 29 y nuestro resultado fue 22. La meta estatal para Económicamente desfavorecidos es 33 y nuestro resultado fue 26. La meta estatal para Blancos es 60 y nuestro resultado fue 53.

4. Según los datos de STAAR de 2019, nuestros ELL cumplieron con la meta de crecimiento para Lectura. La meta estatal es 64 y nuestro resultado fue 65.

5. Según los datos de STAAR de 2019, nuestros subgrupos de población Hispanos, Económicamente desfavorecidos y SPED estuvieron cerca de alcanzar el crecimiento en Lectura. La meta estatal para Hispanos es 65 y nuestro resultado fue 64. La meta estatal para Económicamente desfavorecidos es 64 y nuestro resultado fue 63. La meta estatal para SPED es 59 y nuestro resultado fue 58.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Necesidad de planes de lecciones diarias basadas en objetivos con evaluaciones formativas. **Causa principal:** Los planes de lecciones actuales a veces no son tan detallados como sería posible para lograr una eficacia óptima.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Elgin Middle School está en una transición positiva. Estamos implementando Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en todo el plantel. Estamos implementando incentivos y celebraciones semanales y mensuales para aumentar la moral del personal. Todo nuestro personal está implementando CHAMPS consistentemente en cada una de nuestras aulas. Todo nuestro cuerpo estudiantil y el personal recitan el credo estudiantil diariamente, lo que refuerza la meta de crecimiento y toma de iniciativa para todas las partes interesadas. La incorporación de los componentes ha permitido y habilitado a nuestros estudiantes y maestros forjar una confianza relacional efectiva para ayudar en última instancia a mejorar nuestra cultura y clima escolar.

Los protocolos claros aseguran que todos los estudiantes estén participando del impulso cognitivo en el aprendizaje, y los maestros involucran a los estudiantes usando técnicas que fomentan la "lucha productiva" tales como: el uso del tiempo de espera, alentar el discurso y requerir evidencia para respaldar las afirmaciones. Los maestros consideran las metas del programa educativo individualizado (individualized education program, IEP), las metas de los estudiantes de inglés (English Learners, EL) y otras diversas necesidades de aprendizaje al estructurar las tareas de los estudiantes, como lo demuestran las múltiples vías para que los estudiantes demuestren el dominio durante la ejecución de la lección.

Fortalezas de cultura y clima escolar

1. Las iniciativas de preparación para la universidad están alentando a más estudiantes a aspirar a una educación postsecundaria.
2. Los maestros están creando climas positivos en el aula y construyendo relaciones positivas con los estudiantes.
3. Reconocimiento de "Miembro del personal del mes" con nominados provenientes del personal y la comunidad de EMS a través de Google Docs en el sitio web de EMS.
4. C.A.T.S. Efectivo entregado a los estudiantes. El canje de recompensas se realiza todos los viernes a través de nuestra tienda de efectivo C.A.T.S.

5. "Saludos" los días viernes para reconocer momentos destacados de enseñanza.
6. Asambleas estudiantiles de nueve semanas para reconocer a los estudiantes estrella, asistencia perfecta, cuadro de honor A, cuadro de honor A/B. Se notificará a la comunidad y se la alentará a asistir (virtualmente).
7. Destaque de EMS de la semana para maestros
8. "Saludos" ejemplares mediante Google Classroom y correo electrónico
9. Encuestas de clima para el personal y los estudiantes, dos veces por semestre
10. Alcance a los padres y estudiantes por parte de consejeros y Communities In Schools (CIS)
11. Communities In Schools (CIS) para estudiantes, padres y personal

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: Necesidad de crear funciones y responsabilidades claras para los miembros del equipo de liderazgo y brindar mayor claridad a los miembros del ILT sobre cómo liderar su nivel de grado y área de contenido **Causa principal:** Deberes y responsabilidades optimizados y definidos para que los miembros del personal puedan cumplir con sus funciones y aumentar la capacidad de liderazgo y la propiedad en todo el campus.

Enunciado del problema 2: Los líderes de enseñanza del campus NO brindan constantemente capacitación y apoyo continuo para que los maestros utilicen de manera efectiva materiales de enseñanza de alta calidad y prácticas de enseñanza basadas en investigaciones que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y estructurado para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y otros grupos estudiantiles.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Elgin Middle School está avanzando en una dirección positiva con la calidad y retención del personal. La directora, Riza Cooper, está comenzando su undécimo año en el campus, que es el tiempo más largo que ha estado un administrador del campus en Elgin Middle School. Esta consistencia está construyendo una comunidad escolar que conduce a la retención de maestros.

Maestros por años de experiencia:

Maestros principiantes: 22.2 %

De 1 a 5 años de experiencia: 36.3 %

De 6 a 10 años de experiencia: 22.2 %

De 11 a 20 años de experiencia: 12.4 %

Más de 20 años de experiencia: 6.8 %

Promedio de años de experiencia de los maestros: 6.3 años

Años promedio de experiencia de los maestros con el distrito: 2.6 años

Fortalezas de la calidad, la contratación y la retención del personal

1. Actividades extracurriculares del cuerpo docente y el personal para construir relaciones y apego al campus, como comidas compartidas, amigos "Boo", amigo secreto, competencias de cocina/repostería, competencia de decoración de pasillos, bolsas "Tough Cookie", día del chocolate, estación de recarga para el personal, carrito de bocadillos de los viernes y fiestas de días festivos.
2. Llamadas telefónicas o cartas positivas a las personas importantes del personal para mostrar agradecimiento.
3. Correo electrónico de aliento con "saludos" los días viernes en el que los maestros puedan reconocer los logros de los demás.
4. Notas manuscritas al personal mensualmente
5. Esfuerzos individuales y asistencia a ferias de empleo.

6. Comité de liderazgo para incluir jefes de departamento, líderes de enseñanza, maestros expertos y líderes de equipo de nivel de grado.
7. Líderes maestros a nivel distrital por área de contenido para promover los esfuerzos colaborativos de planificación del plan de estudios.
8. Puestos de docente maestro para fomentar el crecimiento dentro de la escuela.
9. Reuniones mensuales para personal nuevo en EMS para ayudar a apoyar a los maestros.
10. Destaque de EMS de la semana para maestros

Enunciados del problema que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Enunciado del problema 1: Se requiere que el cuerpo docente prepare videos instructivos diarios que incluyan una introducción al contenido, instrucciones detalladas para completar las tareas, una enseñanza directa del contenido y práctica guiada. También se requiere que el cuerpo docente aprenda, domine e incorpore plataformas de aprendizaje virtual para aumentar la participación de los estudiantes y la comprensión del contenido para una enseñanza virtual/remota efectiva. **Causa principal:** Falta de capacitación tecnológica adecuada y oportuna antes del inicio del año escolar y tiempo limitado durante la jornada escolar. La profundidad de la capacitación necesaria debido al 100 % de enseñanza remota fue difícil de cubrir antes de que comenzara el año escolar.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El plan de estudios del distrito está estrechamente alineado con los TEKS estatales con un enfoque en la preparación universitaria y profesional. El distrito utiliza el Sistema de recursos de TEKS como una forma de garantizar que todos los TEKS estén cubiertos a lo largo de los planes de lecciones. Los recorridos semanales en el aula por parte de la administración del campus (tanto en persona como virtualmente) permiten un control constante para garantizar que los maestros sigan el plan de estudios. Los maestros reciben retroalimentación a través de STRIVE en Eduphoria.

EMS ha completado su compromiso de cohorte de cinco años y hemos pasado al tiempo de mantenimiento para continuar usando estrategias de Modelo de enseñanza estratégica (Strategic Instructional Model, SIM) para alinearnos con nuestra visión y misión del campus. Los maestros de EMS están en el sexto año del SIM/(Raise Up Texas: una iniciativa que puede transformar la forma en que los maestros enseñan y los estudiantes aprenden en la escuela intermedia). La iniciativa se da a través de E3 Alliance.

Cada nueve semanas, los estudiantes reciben evaluaciones comunes creadas localmente al final de cada unidad de enseñanza, utilizando los recursos del distrito. Esta información se ingresa en Eduphoria. Utilizando el lado Aware de Eduphoria, los maestros y la administración del campus desglosan los datos para observar las subpoblaciones en el campus para garantizar el dominio de los estudiantes y las necesidades de intervención. Aware se utiliza para determinar qué expectativas de los estudiantes (Student Expectations, SE) necesitan la intervención de los mismos. Se ha incorporado un período de asesoramiento de 25 minutos en el horario para incluir respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) durante el día escolar.

Los maestros constantemente involucran a los estudiantes con materiales de enseñanza efectivos con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenido relevante y receptivo a los antecedentes de los estudiantes (cuando corresponde) en cada área de contenido.

Los protocolos claros aseguran que todos los estudiantes estén participando del impulso cognitivo en el aprendizaje, y los maestros involucran a los estudiantes usando técnicas que fomentan la "lucha productiva" tales como: el uso del tiempo de espera, alentar el discurso y requerir evidencia para respaldar las afirmaciones. Los maestros consideran las metas del IEP, las metas de los EL y otras diversas necesidades de aprendizaje al estructurar las tareas de los estudiantes, como lo demuestran las múltiples vías para que los estudiantes demuestren el dominio durante la ejecución de la lección.

Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para los ajustes de enseñanza.

Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

1. Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios gracias a la iniciativa Chromebook 1:1.
2. Reuniones diarias de PLC por departamentos para analizar los datos de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.
3. Supervisión mensual de datos de evaluación comunes para estudiantes individuales según las necesidades del campus identificadas a través de TIP y CIP.
4. Evaluaciones comunes dadas cada nueve semanas para continuar monitoreando el desempeño de los estudiantes en los TEKS.
5. Los maestros completan un estudio de TEKS mientras utilizan el IPAC.
6. Los entrenadores de instrucción compilan un muro de datos digital que ilustra nuestros porcentajes de Cerca, Cumple y Domina.
7. Identificar a los estudiantes con dificultades para abordar estrategias de intervención y grupos pequeños.
8. Crear objetivos fluidos para alcanzar competencias y maestrías en todas las evaluaciones.
9. Analizar TEKS perdidos con mayor frecuencia en la evaluación para retroceder a lecciones y evaluaciones futuras.
10. Análisis longitudinal continuo para TEKS específicos que permiten a nuestros maestros continuar supervisando el progreso y ajustar efectivamente la enseñanza futura.

Enunciados del problema que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Necesidad de enseñanza basada en datos. **Causa principal:** Falta de evaluación formativa consistente; preocupación del maestro por el tiempo requerido para planificar.

Enunciado del problema 2: Los líderes de enseñanza del campus NO brindan constantemente capacitación y apoyo continuo para que los maestros utilicen de manera efectiva materiales de enseñanza de alta calidad y prácticas de enseñanza basadas en investigaciones que promuevan habilidades de pensamiento crítico e incluyan apoyo diferenciado y estructurado para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y otros grupos estudiantiles.

Enunciado del problema 3: Los maestros NO usan de forma consistente un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para los ajustes de enseñanza.

Enunciado del problema 4: Los materiales didácticos de alta calidad NO se usan de manera constante en todas las aulas, incluidos los recursos diseñados intencionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés, junto con otros grupos de estudiantes con necesidades diversas.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

EMS ha estado trabajando para aumentar los eventos de participación de los padres y la comunidad, como la jornada de puertas abiertas, el voluntariado de los padres en el campus y las reuniones de padres. Algunos de los esfuerzos incluyen: Boletín, aumentando la visibilidad del personal y del administrador de EMS en la comunidad; Facebook y Twitter como medios de comunicación; marquesina para anunciar próximos eventos y sitios web actualizados del campus y de los maestros.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

1. Jornada de puertas abiertas
2. Fiesta comunitaria
3. Aumento en el número de padres y voluntarios de la comunidad
4. Correos electrónicos de mensajería escolar y llamadas enviadas a los padres al menos dos veces por semana.
5. Actualizaciones publicadas en el Facebook de EMS al menos dos veces por semana.
6. Aportes de la comunidad sobre el miembro del personal del mes.
7. Actualizaciones semanales a la marquesina de la escuela.
8. Paseos comunitarios para dar la bienvenida a todos los estudiantes
9. Aumento de las visitas domiciliarias para garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela y completen el trabajo.

10. Visitar a los estudiantes para asegurarse de que mejoren las calificaciones, desarrollar planes para el éxito y reducir los problemas de disciplina. Esto asegura que haya una mayor participación en el aprendizaje.
11. Comunicarse con los padres de los estudiantes que han faltado varios días para garantizar que los estudiantes asistan a la escuela, ya sea en persona o de forma remota.
12. Comunicarse con los padres y los estudiantes que están aprendiendo de forma remota para actualizar las calificaciones y desarrollar un plan para asegurarse de que todos los estudiantes se desempeñen al más alto nivel académico posible.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Necesidad de una mayor participación de los padres en los eventos académicos de Elgin Middle School. **Causa principal:** Falta de oportunidades para que los padres asistan y falta de participación de los asistentes en Elgin Middle School.

Tecnología

Resumen de tecnología

EMS es un campus rico en tecnología. Cada aula tiene una variedad de recursos para que los maestros y estudiantes los usen para acentuar el proceso de aprendizaje. EMS ha implementado una iniciativa Chromebook 1:1. Todos los estudiantes de EMS reciben una Chromebook personal para usar en la enseñanza en el aula. Todos los libros de texto adoptados se compraron electrónicamente para que los estudiantes los usaran en Chromebooks. El personal del distrito y del campus colaboran para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a los recursos web apropiados, así como a las aplicaciones de Android.

Los maestros constantemente involucran a los estudiantes con materiales de enseñanza efectivos con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenido relevante y receptivo a los antecedentes de los estudiantes (cuando corresponde) en cada área de contenido.

Los protocolos claros aseguran que todos los estudiantes estén participando del impulso cognitivo en el aprendizaje, y los maestros involucran a los estudiantes usando técnicas que fomentan la "lucha productiva" tales como: el uso del tiempo de espera, alentar el discurso y requerir evidencia para respaldar las afirmaciones. Los maestros consideran las metas del IEP, las metas de los EL y otras diversas necesidades de aprendizaje al estructurar las tareas de los estudiantes, como lo demuestran las múltiples vías para que los estudiantes demuestren el dominio durante la ejecución de la lección.

Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para los ajustes de enseñanza.

Fortalezas de la tecnología

1. Iniciativa Chromebook 1:1
2. Pizarrones interactivos en todas las aulas
3. Laptops para maestros, Chromebooks
4. Cámaras de documentos disponibles a pedido
5. Cuatro laboratorios de computación disponibles para uso de maestros y estudiantes
6. Fundamentos de informática optativa con un carrito de iPads y Sphero para uso de los estudiantes
7. Los maestros y los estudiantes tienen acceso a herramientas en línea como Eduphoria, productos GSuite, Imagine Math, Stemsscopes, Renaissance Learning, libros de texto digitales y YouTube.
8. Capacitación en tecnología a través de reuniones virtuales presenciales, así como una biblioteca de aprendizaje digital.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la tecnología

Enunciado del problema 1: Los dispositivos proporcionados por la escuela se pierden o se rompen y la manera oportuna en que se proporcionaron los puntos de acceso. **Causa principal:** La cantidad de puntos de acceso que se ordenan en todo el país debido a COVID y los dispositivos no se almacenan en espacios seguros en el hogar y no se cuidan adecuadamente.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de Cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Elgin Middle School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin Middle School que alcanzan el estándar proyectado de "Cumple con el nivel de grado" en Lectura de NWEA Map Growth aumentará del 17.2 % al 34 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Maestros capacitados y utilizando Class Profile Dashboard para brindar enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada de Lectura de NWEA Map Growth utilizado después de las evaluaciones de BOY, mitad de año (middle of year, MOY) y fin de año (end of year, EOY) para determinar el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas de enseñanza reciban desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de alfabetización estarán dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la lectura (escuelas primarias y secundarias). Se utilizarán a los especialistas en Lectura y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de lectura formativa y sumativa

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del**

ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del lenguaje en las aulas, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5:

Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se supervisará la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustará la implementación según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5:

Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros constantemente involucran a los estudiantes con materiales de enseñanza efectivos con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenido relevante y receptivo a los antecedentes de los estudiantes (cuando corresponde) en cada área de contenido

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para los ajustes de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Middle School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin Middle School que alcanzan el estándar proyectado de "Cumple con el nivel de grado" en Matemáticas de NWEA Map Growth aumentará del 15 % al 30 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Maestros capacitados y utilizando Class Profile Dashboard para brindar enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada de Lectura de NWEA Map Growth utilizado después de las evaluaciones de BOY, MOY y EOY para determinar el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas de enseñanza reciban desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de Matemáticas estarán dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las matemáticas (escuelas primarias y secundarias). Se utilizarán a los especialistas en Matemáticas y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de matemáticas formativa y sumativa

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en Matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en Matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción, maestros de Matemáticas

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros constantemente involucran a los estudiantes con materiales de enseñanza efectivos con ideas clave, preguntas esenciales, recursos recomendados y contenido relevante y receptivo a los antecedentes de los estudiantes (cuando corresponde) en cada área de contenido

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para los ajustes de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Middle School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin Middle School que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel de grado" en STAAR de Lectura aumentará del 25 % al 44 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas de enseñanza reciban desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director</p>
--

<p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de alfabetización estarán dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la lectura (escuelas primarias y secundarias). Se utilizarán a los especialistas en Lectura y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Lectura específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de lectura formativa y sumativa</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director</p>
--

<p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del lenguaje en los grados K-8, con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del lenguaje en las aulas, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se supervisará la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustará la implementación según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Middle School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de Elgin Middle School que alcanzan el estándar "Cumple con el nivel de grado" en STAAR de Matemáticas aumentará del 23 % al 46 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas de enseñanza reciban desarrollo profesional y orientación para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas de enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de Matemáticas estarán dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las matemáticas (escuelas primarias y secundarias). Se utilizarán a los especialistas en Matemáticas y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Matemáticas específico del campus en función de las necesidades del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de matemáticas formativa y sumativa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en Matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en Matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción, maestros de Matemáticas

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Middle School aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de Alfabetización y Aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de Elgin Middle School alcanzarán los objetivos de Cerrar la brecha para 2024. Económicamente desfavorecidos, Matemáticas: 16% a 36 % para 2024 Bilingües emergentes, Matemáticas: 16% a 40 % para 2024 Económicamente desfavorecidos, Lectura: 19% a 33 % para 2024 Bilingües emergentes, Lectura: 17% a 29 % para 2024

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual de estrategia como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará intervención directa y específica en grupos pequeños en Escritura, Lectura/Artes del lenguaje y Matemáticas que es complementaria a la enseñanza regular en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico estudiantil como se evidencia en los puntos de referencia del distrito y STAAR 2020.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los protocolos claros asegurarán que todos los estudiantes estén haciendo el impulso cognitivo en el aprendizaje, y los maestros involucrarán a los estudiantes usando técnicas que fomentan la "lucha productiva" como: el uso del tiempo de espera, alentar el discurso y requerir evidencia para respaldar las afirmaciones. Los maestros consideran las metas del IEP, las metas de los EL y otras diversas necesidades de aprendizaje al estructurar las tareas de los estudiantes, como lo demuestran las múltiples vías para que los estudiantes demuestren el dominio durante la ejecución de la lección.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Elgin Middle School aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 1: La satisfacción laboral del personal a nivel del campus y del distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas de clima.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E; encuesta de calidad escolar; datos de encuesta de salida; recorridos de escucha del superintendente

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán "recorridos de escucha" por todo el distrito cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de brindar comentarios en tiempo real a los líderes del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores; mejorará la moral</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se promoverá y utilizará "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipos de liderazgo del distrito/campus</p>

Meta 2: Elgin Middle School aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 2: La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que puedan aplicar REACH y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se continuará implementando actividades a nivel del campus y del distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros y el personal en relación con los estudiantes atendidos en el Distrito Escolar Independiente de Elgin (Elgin Independent School District, EISD). Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos/enseñanza; directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ampliará el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos/enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se crearán oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el clima y la cultura para los estudiantes, así como la tutoría entre los compañeros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y jefes de nivel de grado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: Elgin Middle School aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta; datos cualitativos de recorridos de escucha

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará el apoyo de personal que permita un enfoque simplificado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen monitores de pasillo en los niveles de intermedio y secundaria y coordinadores de exámenes de campus/Sección 504 en cada campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores; mejorará la moral del personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se optimizarán los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para garantizar que el enfoque principal de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores; mejorará la moral del personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Gabinete Ejecutivo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se administrarán y analizarán los datos de encuestas anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el aula, para incluir el apoyo de los administradores del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones del personal relacionadas con intervenciones conductuales consistentes y apoyo en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director/sub directores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito continuarán monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para garantizar que se brinden intervenciones conductuales y apoyos en el aula consistentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza; directores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se harán controles rutinarios de apoyo individual para estudiantes con antecedentes de infracciones del código de conducta estudiantil basados en datos desglosados

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las violaciones del código de conducta estudiantil y aumentará la asistencia estudiantil, la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y las calificaciones

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores

Meta 3: Elgin Middle School aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares aumentará.

Fuentes de datos de evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se continuará con la implementación de "ferias de convocación" para promover las ofertas extracurriculares y cocurriculares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y cocurricular para el seguimiento y convocatoria de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de asuntos académicos y enseñanza

Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 3: Elgin Middle School aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con CCMR y alcanzan los objetivos de Cerrar la brecha aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa los datos de evaluación de Álgebra 1 y los datos de TSI.

Evaluación sumativa: Se ha realizado algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército después de graduarse de la escuela secundaria aumentará mediante el reclutamiento de programas de Early College HS y P-TECH, el apoyo del distrito para la educación de los consejeros de EMS en vías y selección de cursos, y la incorporación de programas de habilidades duras y blandas en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los estudiantes que asisten a la universidad, a las fuerzas armadas y a escuelas vocacionales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se convocará y apoyará a los estudiantes de Early College High School y PTECH alineando la inscripción con el plan de TEA y las metas de desempeño para cada programa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la inscripción en ECHS y PTECH</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un enfoque K-12 en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con planes de lecciones diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la independencia y habilidades necesarias para el éxito postsecundario

Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio profesionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes seleccionarán con precisión cursos, vías y patrocinios

Personal responsable de la supervisión: Administradores y consejeros

Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 3: Elgin Middle School aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) aumentará del 72 % al 82 % para 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa los datos de evaluación de Álgebra 1 y los datos de TSI.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentarán las asociaciones comerciales e industriales para aumentar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.
Personal responsable de la supervisión: Consejeros
Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se buscarán oportunidades de subvenciones para construir infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.
Personal responsable de la supervisión: Director
Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Elgin Middle School garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta del personal y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se desarrollará y difundirá una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la percepción positiva de las partes interesadas
Personal responsable de la supervisión: Administradores
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementarán componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para garantizar la identificación temprana y la intervención de posibles comportamientos de riesgo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad en el campus
Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y consejeros
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un marco de aprendizaje socioemocional K-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el bienestar social/emocional de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director de seguridad y gestión de riesgos comunicará estratégicamente las iniciativas de seguridad del ISD de Elgin con los medios locales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación de seguridad para mitigar los peligros para las partes interesadas

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin Middle School garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento estudiantil, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el clima del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de base como una forma de contar positivamente la historia del ISD de Elgin. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Administradores
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán las redes sociales y las plataformas electrónicas para plasmar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la percepción positiva del campus Personal responsable de la supervisión: Administradores
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará la conciencia del personal y la comunidad sobre las prácticas informadas sobre el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la salud mental de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos de toda la comunidad a cada hogar 78621 que compartan "derechos de fanfarronear" y destacarán oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes de EISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la percepción positiva del campus

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva