

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Elgin Intermediate School

Plan de mejora del campus 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona recursos educativos e instalaciones para satisfacer las necesidades actuales de aproximadamente 4620 estudiantes en siete campus. La escuela intermedia Elgin Intermediate School (EIS) será un campus nuevo en el Distrito Escuelas Independiente (*Independent School District, ISD*) de Elgin para el año escolar 2020-2021, que atenderá a todos los estudiantes en 5.º y 6.º grado. Elgin Intermediate recibirá estudiantes de las tres escuelas primarias ubicadas dentro de Elgin ISD: Booker T. Washington, Neidig Elementary y Elgin Elementary. La inscripción en el campus es de aproximadamente 615 estudiantes. La siguiente tabla es un desglose desagregado de los estudiantes que se inscribirán y recibirán servicios en Elgin Intermediate (números basados en los estudiantes actuales de 4.º y 5.º grado inscritos para el año escolar 2019-2020, ya que este grupo comprenderá las primeras clases en EIS en el año escolar 2020-2021).

La siguiente información muestra el desglose étnico de Elgin ISD en su conjunto:

Distribución étnica		
Afroamericanos	494	11,10%
Hispanos	3.030	68,30%
Blancos	787	17,70%
Indios americanos	5	0,10%
Asiáticos	17	0,40%
Nativos de las islas del Pacífico	3	0,10%
Dos o más razas	102	2,30%
Estudiantes de inglés	1.381	31,10%

A continuación se muestra un desglose demográfico de los estudiantes inscritos actualmente en Elgin Intermediate:

	Hispanos/Latinos	Blancos	Afroamericanos	Nativos de Hawái/islas del Pacífico	Multirracial	Total
5.º grado:	240	43	34	0	8	325
6.º grado	250	39	30	1	9	329
Total	490 (74.9%)	82 (12.5%)	64 (9.7%)	1	17 (2.6%)	654

Puntos fuertes de los datos demográficos

1. La mayoría de los estudiantes de 5.º y 6.º grado participan o habrán participado en el Programa de Idioma Dual.
2. El cuerpo estudiantil altamente diverso conducirá al crecimiento de la capacidad de cada miembro del personal para prácticas culturalmente competentes.
3. Habrá un crecimiento previsto de la población estudiantil, lo que llevará a la apertura de Elgin Intermediate para el año escolar 2020-2021.

Enunciado de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de desarrollar, hacer crecer y mantener un personal de educadores que sea culturalmente competente para servir a un cuerpo estudiantil diverso. **Causa raíz:** Falta de oportunidades de desarrollo profesional dirigidas a crear competencia cultural.

Enunciado del problema 2: Proporcionar oportunidades de participación de los padres que consideren las diversas necesidades de EIS. **Causa raíz:** Falta de oportunidades bilingües para los padres.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Datos de la STAAR del distrito de 2018-2019, de 3.º a 6.º grado Los datos a continuación mostrarán no solo las tendencias de los datos de la cohorte de estudiantes durante los últimos dos ciclos de prueba, sino que también mostrarán las tendencias de los datos del nivel de grado. Esto permitirá que la escuela intermedia recién creada apunte a áreas de contenido y habilidades específicas que han demostrado no solo ser desafíos que enfrenta una cohorte de estudiantes, sino también desafíos que pueden haberse presentado a través de áreas de contenido y niveles de grado. Se determinó el crecimiento general al encontrar la diferencia entre el porcentaje en 2018 y 2019.

Asignatura y nivel de grado	Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel del grado		
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	
Lectura de 3.º grado	General	67	66	33	32	15	19
	Afroamericanos	69	58	39	11	11	0
	Hispanos	64	61	31	27	15	14
	Blancos	73	87	48	62	20	47
	Educación especial	48	21	30	21	0	0
	Económicamente desfavorecidos	63	61	30	24	13	12
	Idioma inglés	59	55	27	25	13	12
Matemáticas de 3.º grado	General	61	57	27	16	11	8
	Afroamericanos	57	36	22	14	5	0
	Hispanos	59	56	29	22	9	5
	Blancos	65	71	28	49	23	22
	Educación especial	39	33	30	13	9	0
	Económicamente desfavorecidos	57	51	25	20	8	4
	Idioma inglés	57	48	26	18	7	3
	General	60	52	29	24	12	12

Asignatura y nivel de grado		Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel del grado	
		2019	2018	2019	2018	2019	2018
Lectura de 4.º grado	Afroamericanos	46	43	8	24	0	7
	Hispanos	60	55	27	21	10	10
	Blancos	69	52	56	41	31	24
	Educación especial	18	20	4	20	0	7
	Económicamente desfavorecidos	58	49	25	21	10	10
	Idioma inglés	58	49	27	17	10	7
Matemáticas de 4.º grado	General	52	47	26	20	11	8
	Afroamericanos	38	41	4	15	0	2
	Hispanos	51	44	23	19	9	8
	Blancos	67	64	56	31	31	15
	Educación especial	21	21	4	18	4	0
	Económicamente desfavorecidos	51	43	23	19	9	6
	Idioma inglés	51	41	25	16	11	7
Lectura de 5.º grado	General	72	67	34	29	14	11
	Afroamericanos	67	65	21	28	3	8
	Hispanos	71	63	33	25	11	9
	Blancos	79	84	49	53	32	22
	Educación especial	22	50	14	21	3	7
	Económicamente desfavorecidos	69	64	31	25	10	6
	Idioma inglés	69	65	33	20	8	5
	General	62	72	25	26	11	10

Asignatura y nivel de grado		Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel del grado	
		2019	2018	2019	2018	2019	2018
Matemáticas de 5.º grado	Afroamericanos	62	68	18	17	3	5
	Hispanos	58	72	22	26	10	8
	Blancos	74	80	39	39	25	22
	Educación especial	22	39	11	18	3	4
	Económicamente desfavorecidos	61	71	21	22	9	8
	Idioma inglés	60	72	20	22	8	6
Ciencias de 5.º grado	General	44	52	18	16	6	3
	Afroamericanos	31	54	8	15	3	2
	Hispanos	40	47	15	11	4	2
	Blancos	67	73	37	37	16	10
	Educación especial	16	41	8	24	3	0
	Económicamente desfavorecidos	40	48	15	12	3	2
	Idioma inglés	37	40	10	9	2	2
Lectura de 6.º grado	General	42	50	19	22	8	9
	Afroamericanos	46	34	20	11	7	9
	Hispanos	35	48	15	19	7	8
	Blancos	71	68	37	43	16	15
	Educación especial	23	35	17	26	3	6
	Económicamente desfavorecidos	37	44	15	16	7	8
	Idioma inglés	28	48	11	16	5	7
	General	57	58	21	23	5	6

Asignatura y nivel de grado		Cerca del nivel de grado		Cumple con el nivel de grado		Domina el nivel del grado	
		2019	2018	2019	2018	2019	2018
Matemáticas de 6.º grado	Afroamericanos	45	36	14	17	2	6
	Hispanos	53	56	18	20	3	5
	Blancos	82	80	43	40	18	11
	Educación especial	29	46	23	22	3	8
	Económicamente desfavorecidos	51	53	15	19	2	3
	Idioma inglés	51	62	12	20	3	3

Un análisis adicional de los datos de rendimiento de los estudiantes nos lleva a investigar los datos de las tres escuelas primarias en el ISD de Elgin, de donde se habrán originado los estudiantes de Elgin Intermediate. Estos datos se presentan a continuación en cada una de las áreas de contenido evaluadas por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) para cada nivel de grado del año escolar académico 2018-2019. Como antes, este análisis de datos tiene como objetivo evaluar el crecimiento de los estudiantes de la cohorte, así como el progreso del nivel de grado. El análisis de datos comienza con el 3.º grado, ya que esta cohorte específica de estudiantes será la primera de estudiantes de 5.º grado inscritos en la escuela intermedia. Los grados 5.º y 6.º se incluyen en este análisis de datos para resaltar y determinar aún más las tendencias y los desafíos del nivel de grado. La evaluación y el análisis de datos de las escuelas primarias específicas de las que proviene un estudiante le permite al personal de la escuela intermedia enfocarse en áreas y habilidades específicas para cada estudiante. Los datos de cada escuela primaria se analizarán más a fondo al desglosarlos por estudiante y por el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) específicos, lo que permite que los maestros del campus y el personal de enseñanza se enfoquen en las necesidades específicas de habilidades de cada estudiante en Elgin Intermediate.

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 3.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Booker T. Washington Elementary School	103	17	1367	52,75%	44,66%	16,50%	5,83%	5/ene/19
En riesgo	85	16	1347	49,09%	32,94%	14,12%	4,71%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	89	17	1364	52,25%	42,70%	16,85%	5,62%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	8	15	1330	46,63%	37,50%	12,50%	0%	5/ene/19
Hispanos	86	17	1372	53,59%	46,51%	18,60%	6,98%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 3.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Dos o más razas	1	10	1247	31%	0%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	8	17	1361	52,50%	37,50%	0%	0%	5/ene/19
Mujeres	53	17	1365	52,66%	45,28%	15,09%	3,77%	5/ene/19
Hombres	50	17	1369	52,84%	44%	18%	8%	5/ene/19
LEP	56	17	1369	52,86%	44,64%	21,43%	7,14%	5/ene/19
Indicador de educación especial	13	11	1260	34,31%	0%	0%	0%	5/ene/19
Elgin Elementary	86	19	1420	60,66%	68,60%	30,23%	13,95%	5/ene/19
En riesgo	57	17	1376	54,11%	54,39%	19,30%	7,02%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	66	18	1389	56,61%	63,64%	22,73%	7,58%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	5	15	1332	47,40%	60%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	61	19	1415	60,13%	65,57%	32,79%	13,11%	5/ene/19
Dos o más razas	6	20	1413	61,17%	83,33%	16,67%	16,67%	5/ene/19
Blancos	14	22	1473	67,50%	78,57%	35,71%	21,43%	5/ene/19
Mujeres	44	20	1440	63,57%	72,73%	36,36%	18,18%	5/ene/19
Hombres	42	18	1398	57,62%	64,29%	23,81%	9,52%	5/ene/19
Primer año de supervisión	2	27	1584	84,50%	100%	100%	50%	5/ene/19
LEP	36	19	1411	59,67%	66,67%	30,56%	11,11%	5/ene/19
Indicador de educación especial	12	13	1288	40,17%	16,67%	8,33%	8,33%	5/ene/19
Neidig Elementary School	104	20	1421	61,12%	66,35%	29,81%	11,54%	5/ene/19
En riesgo	59	16	1347	49,78%	44,07%	11,86%	0%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	73	19	1399	57,96%	63,01%	26,03%	5,48%	5/ene/19
Asiáticos	1	21	1433	66%	100%	0%	0%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	22	18	1385	56%	59,09%	22,73%	4,55%	5/ene/19
Hispanos	60	19	1418	60,60%	66,67%	31,67%	8,33%	5/ene/19
Dos o más razas	2	21	1424	64,50%	100%	0%	0%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 3. ^{er} grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Blancos	19	22	1471	68,05%	68,42%	36,84%	31,58%	5/ene/19
Mujeres	48	19	1413	60,08%	66,67%	27,08%	12,50%	5/ene/19
Hombres	56	20	1427	62%	66,07%	32,14%	10,71%	5/ene/19
LEP	34	17	1372	54,38%	58,82%	17,65%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	11	12	1277	37,27%	18,18%	0%	0%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 3. ^{er} grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Booker T. Washington Elementary School	52	19	1373	57,15%	63,46%	25%	7,69%	5/ene/19
En riesgo	34	17	1325	48,97%	47,06%	8,82%	0%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	39	19	1361	55,03%	61,54%	23,08%	5,13%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	7	19	1362	56,14%	71,43%	28,57%	0%	5/ene/19
Hispanos	36	20	1378	57,94%	63,89%	25%	8,33%	5/ene/19
Dos o más razas	1	18	1345	53%	100%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	8	19	1363	55%	50%	25%	12,50%	5/ene/19
Mujeres	27	19	1371	56,93%	66,67%	22,22%	7,41%	5/ene/19
Hombres	25	20	1375	57,40%	60%	28%	8%	5/ene/19
LEP	6	19	1365	56,83%	83,33%	16,67%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	10	14	1281	40,40%	10%	0%	0%	5/ene/19
Elgin Elementary	67	22	1419	64,54%	74,63%	31,34%	17,91%	5/ene/19
En riesgo	38	20	1383	58,68%	57,89%	21,05%	13,16%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	48	21	1392	60,46%	68,75%	20,83%	12,50%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 3. ^{er} grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
De color/Afroamericanos	5	17	1325	49,60%	60%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	43	22	1429	65,67%	74,42%	32,56%	23,26%	5/ene/19
Dos o más razas	5	19	1358	55,40%	60%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	14	24	1446	69,64%	85,71%	50%	14,29%	5/ene/19
Mujeres	36	23	1438	68,25%	88,89%	36,11%	19,44%	5/ene/19
Hombres	31	20	1398	60,23%	58,06%	25,81%	16,13%	5/ene/19
Primer año de supervisión	2	28	1527	82%	100%	100%	50%	5/ene/19
LEP	17	23	1443	68%	76,47%	35,29%	29,41%	5/ene/19
Indicador de educación especial	10	15	1294	43,90%	40%	0%	0%	5/ene/19
Neidig Elementary School	79	22	1431	65,77%	77,22%	43,04%	21,52%	5/ene/19
En riesgo	34	17	1336	51,15%	50%	11,76%	0%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	48	21	1408	61,75%	70,83%	35,42%	16,67%	5/ene/19
Asiáticos	1	20	1374	59%	100%	0%	0%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	22	21	1409	62,14%	68,18%	45,45%	18,18%	5/ene/19
Hispanos	35	23	1438	66,86%	82,86%	40%	20%	5/ene/19
Dos o más razas	2	22	1399	63,50%	100%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	19	23	1452	68,58%	73,68%	52,63%	31,58%	5/ene/19
Mujeres	32	23	1451	68,69%	78,12%	46,88%	28,12%	5/ene/19
Hombres	47	22	1418	63,79%	76,60%	40,43%	17,02%	5/ene/19
LEP	9	20	1382	60,22%	77,78%	11,11%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	11	14	1279	40,55%	27,27%	9,09%	0%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 4.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Booker T. Washington Elementary School	107	18	1505	53,97%	56,07%	24,30%	10,28%	5/ene/19
En riesgo	95	18	1492	52,08%	51,58%	21,05%	8,42%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	89	18	1501	53,34%	56,18%	22,47%	6,74%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	8	14	1419	40,75%	37,50%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	91	19	1514	55,53%	59,34%	26,37%	9,89%	5/ene/19
Dos o más razas	1	12	1395	35%	0%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	7	18	1496	51,57%	42,86%	28,57%	28,57%	5/ene/19
Mujeres	51	18	1492	51,67%	49,02%	19,61%	11,76%	5/ene/19
Hombres	56	19	1517	56,07%	62,50%	28,57%	8,93%	5/ene/19
LEP	64	19	1513	55,48%	60,94%	26,56%	10,94%	5/ene/19
Indicador de educación especial	15	12	1382	34,07%	13,33%	0%	0%	5/ene/19
Elgin Elementary	97	19	1523	56,48%	57,73%	32,99%	19,59%	5/ene/19
En riesgo	70	17	1474	48,99%	41,43%	18,57%	11,43%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	80	19	1516	55,40%	56,25%	30%	16,25%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	7	14	1423	41,57%	28,57%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	69	18	1504	53,51%	52,17%	26,09%	14,49%	5/ene/19
Dos o más razas	5	25	1630	74%	100%	60%	60%	5/ene/19
Blancos	16	24	1615	70,38%	81,25%	68,75%	37,50%	5/ene/19
Mujeres	53	19	1523	56,47%	56,60%	32,08%	22,64%	5/ene/19
Hombres	44	19	1523	56,50%	59,09%	34,09%	15,91%	5/ene/19
Primer año de supervisión	4	31	1799	91,75%	100%	100%	100%	5/ene/19
LEP	40	17	1484	50,38%	40%	20%	12,50%	5/ene/19
Indicador de educación especial	10	12	1396	35,80%	10%	10%	10%	5/ene/19
Neidig Elementary School	95	16	1469	48,51%	47,37%	20%	6,32%	5/ene/19
En riesgo	74	14	1428	42,18%	33,78%	10,81%	1,35%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 4.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Económicamente desfavorecidos	73	15	1446	45,47%	43,84%	13,70%	2,74%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	12	15	1436	43,33%	41,67%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	66	16	1450	46,12%	43,94%	15,15%	3,03%	5/ene/19
Nativos de Hawái/islas del Pacífico	1	11	1378	32%	0%	0%	0%	5/ene/19
Dos o más razas	2	28	1680	81%	100%	100%	50%	5/ene/19
Blancos	14	21	1567	60,71%	64,29%	50%	21,43%	5/ene/19
Mujeres	49	16	1465	47,80%	48,98%	18,37%	4,08%	5/ene/19
Hombres	46	17	1474	49,26%	45,65%	21,74%	8,70%	5/ene/19
LEP	35	16	1460	47,74%	45,71%	20%	2,86%	5/ene/19
Indicador de educación especial	8	12	1381	33,75%	25%	0%	0%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 4.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Booker T. Washington Elementary School	73	20	1456	56,58%	57,53%	24,66%	8,22%	5/ene/19
En riesgo	61	19	1429	52,51%	50,82%	18,03%	1,64%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	58	20	1448	55,38%	56,90%	20,69%	5,17%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	8	20	1440	54,75%	50%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	57	20	1459	56,79%	59,65%	26,32%	10,53%	5/ene/19
Dos o más razas	1	17	1398	47%	0%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	7	21	1458	58,29%	57,14%	42,86%	0%	5/ene/19
Mujeres	34	22	1485	60,97%	67,65%	29,41%	14,71%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 4.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Hombres	39	19	1430	52,74%	48,72%	20,51%	2,56%	5/ene/19
LEP	30	20	1441	54,23%	53,33%	26,67%	3,33%	5/ene/19
Indicador de educación especial	15	13	1327	34,93%	13,33%	0%	0%	5/ene/19
Elgin Elementary	93	21	1469	58,43%	61,29%	31,18%	16,13%	5/ene/19
En riesgo	66	18	1409	49,36%	45,45%	13,64%	6,06%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	76	20	1454	56,32%	57,89%	26,32%	14,47%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	7	18	1416	50,29%	42,86%	28,57%	0%	5/ene/19
Hispanos	65	20	1453	56,23%	60%	24,62%	15,38%	5/ene/19
Dos o más razas	5	23	1499	63,80%	60%	40%	0%	5/ene/19
Blancos	16	25	1548	69,25%	75%	56,25%	31,25%	5/ene/19
Mujeres	51	22	1485	61,39%	66,67%	37,25%	17,65%	5/ene/19
Hombres	42	20	1451	54,83%	54,76%	23,81%	14,29%	5/ene/19
Primer año de supervisión	4	33	1731	92,25%	100%	100%	100%	5/ene/19
LEP	36	19	1427	51,47%	50%	13,89%	8,33%	5/ene/19
Indicador de educación especial	9	12	1324	34,11%	11,11%	0%	0%	5/ene/19
Neidig Elementary School	80	21	1472	58,46%	60%	30%	11,25%	5/ene/19
En riesgo	59	18	1415	50,31%	45,76%	11,86%	1,69%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	58	20	1443	54,79%	55,17%	22,41%	6,90%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	12	17	1396	47,83%	50%	8,33%	0%	5/ene/19
Hispanos	51	21	1461	57,78%	58,82%	25,49%	5,88%	5/ene/19
Nativos de Hawái/islas del Pacífico	1	11	1307	31%	0%	0%	0%	5/ene/19
Dos o más razas	2	33	1715	92%	100%	100%	100%	5/ene/19
Blancos	14	24	1552	67,21%	71,43%	57,14%	28,57%	5/ene/19
Mujeres	39	22	1486	60,44%	61,54%	33,33%	7,69%	5/ene/19
Hombres	41	20	1458	56,59%	58,54%	26,83%	14,63%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 4.º grado							Fecha de examen
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	
LEP	20	20	1453	56,40%	60%	20%	5%	5/ene/19
Indicador de educación especial	7	17	1401	47,71%	42,86%	14,29%	0%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de abril de 2019 de 5.º grado							Fecha de examen
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	
Booker T. Washington Elementary School	121	19	1530	53,58%	59,50%	23,14%	9,92%	4/ene/19
En riesgo	99	18	1504	49,38%	52,53%	15,15%	6,06%	4/ene/19
Económicamente desfavorecidos	101	19	1524	52,58%	58,42%	21,78%	9,90%	4/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	28	1667	78%	100%	100%	0%	4/ene/19
De color/Afroamericanos	6	15	1456	41,33%	50%	0%	0%	4/ene/19
Hispanos	93	19	1523	52,33%	55,91%	21,51%	9,68%	4/ene/19
Dos o más razas	3	22	1559	60,33%	100%	0%	0%	4/ene/19
Blancos	18	22	1579	61,61%	72,22%	38,89%	16,67%	4/ene/19
Mujeres	64	20	1544	55,75%	62,50%	28,12%	12,50%	4/ene/19
Hombres	57	18	1514	51,14%	56,14%	17,54%	7,02%	4/ene/19
Primer año de supervisión	1	22	1563	61%	100%	0%	0%	4/ene/19
LEP	63	18	1507	50,05%	55,56%	15,87%	6,35%	4/ene/19
Indicador de educación especial	10	11	1401	31,50%	20%	0%	0%	4/ene/19
Elgin Elementary	102	20	1540	54,66%	57,84%	30,39%	11,76%	4/ene/19
En riesgo	74	17	1488	46,68%	44,59%	12,16%	1,35%	4/ene/19
Económicamente desfavorecidos	83	19	1533	53,92%	57,83%	28,92%	10,84%	4/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de abril de 2019 de 5.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Indios americanos/nativos de Alaska	1	21	1548	58%	100%	0%	0%	4/ene/19
De color/Afroamericanos	14	20	1542	56,21%	71,43%	28,57%	7,14%	4/ene/19
Hispanos	68	19	1521	51,82%	51,47%	29,41%	8,82%	4/ene/19
Dos o más razas	1	29	1688	81%	100%	100%	0%	4/ene/19
Blancos	18	23	1601	62,50%	66,67%	33,33%	27,78%	4/ene/19
Mujeres	59	20	1537	54,36%	55,93%	30,51%	11,86%	4/ene/19
Hombres	43	20	1545	55,07%	60,47%	30,23%	11,63%	4/ene/19
Primer año de supervisión	5	28	1680	78,80%	100%	100%	40%	4/ene/19
LEP	34	16	1479	44,88%	47,06%	11,76%	2,94%	4/ene/19
Segundo año de supervisión	1	30	1724	83%	100%	100%	100%	4/ene/19
Indicador de educación especial	15	10	1384	28,67%	6,67%	0%	0%	4/ene/19
Neidig Elementary School	100	18	1514	49,88%	50%	24%	14%	4/ene/19
En riesgo	77	15	1463	42,39%	38,96%	9,09%	5,19%	4/ene/19
Económicamente desfavorecidos	77	16	1481	45,29%	44,16%	15,58%	6,49%	4/ene/19
De color/Afroamericanos	20	15	1462	42,45%	45%	15%	0%	4/ene/19
Hispanos	55	18	1509	49,64%	47,27%	21,82%	14,55%	4/ene/19
Nativos de Hawái/islas del Pacífico	1	18	1500	50%	100%	0%	0%	4/ene/19
Dos o más razas	2	16	1466	43%	50%	0%	0%	4/ene/19
Blancos	22	21	1579	57,86%	59,09%	40,91%	27,27%	4/ene/19
Mujeres	49	19	1529	52%	57,14%	26,53%	16,33%	4/ene/19
Hombres	51	17	1500	47,84%	43,14%	21,57%	11,76%	4/ene/19
LEP	33	18	1502	49,21%	48,48%	15,15%	9,09%	4/ene/19
Indicador de educación especial	7	10	1374	27,14%	0%	0%	0%	4/ene/19

	Lectura de la STAAR de abril de 2019 de 5.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Booker T. Washington Elementary School	84	23	1502	60,68%	52,38%	26,19%	9,52%	4/ene/19
En riesgo	62	21	1471	55,76%	41,94%	14,52%	4,84%	4/ene/19
Económicamente desfavorecidos	65	22	1488	58,26%	47,69%	20%	7,69%	4/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	30	1599	79%	100%	100%	0%	4/ene/19
De color/Afroamericanos	6	18	1426	47,67%	16,67%	0%	0%	4/ene/19
Hispanos	56	23	1496	59,39%	50%	25%	8,93%	4/ene/19
Dos o más razas	3	27	1543	70,33%	100%	0%	0%	4/ene/19
Blancos	18	25	1534	66,39%	61,11%	38,89%	16,67%	4/ene/19
Mujeres	46	25	1540	66,85%	67,39%	39,13%	15,22%	4/ene/19
Hombres	38	20	1456	53,21%	34,21%	10,53%	2,63%	4/ene/19
Primer año de supervisión	1	25	1517	66%	100%	0%	0%	4/ene/19
LEP	26	20	1452	52,65%	34,62%	7,69%	3,85%	4/ene/19
Indicador de educación especial	9	13	1360	35,11%	0%	0%	0%	4/ene/19
Elgin Elementary	102	24	1515	62,32%	61,76%	32,35%	14,71%	4/ene/19
En riesgo	74	21	1466	55,05%	48,65%	16,22%	2,70%	4/ene/19
Económicamente desfavorecidos	83	23	1513	61,82%	61,45%	31,33%	13,25%	4/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	23	1489	61%	100%	0%	0%	4/ene/19
De color/Afroamericanos	14	23	1505	61,43%	64,29%	28,57%	7,14%	4/ene/19
Hispanos	68	23	1507	61,28%	60,29%	30,88%	11,76%	4/ene/19
Dos o más razas	1	33	1667	87%	100%	100%	100%	4/ene/19
Blancos	18	25	1549	65,67%	61,11%	38,89%	27,78%	4/ene/19
Mujeres	59	24	1525	64%	62,71%	37,29%	15,25%	4/ene/19
Hombres	43	23	1502	60,02%	60,47%	25,58%	13,95%	4/ene/19
Primer año de supervisión	5	31	1630	80,60%	100%	80%	40%	4/ene/19

	Lectura de la STAAR de abril de 2019 de 5.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
LEP	34	21	1471	55,88%	55,88%	23,53%	2,94%	4/ene/19
Segundo año de supervisión	1	32	1642	84%	100%	100%	0%	4/ene/19
Indicador de educación especial	15	14	1360	35,67%	6,67%	0%	0%	4/ene/19
Neidig Elementary School	91	23	1520	61,85%	59,34%	34,07%	17,58%	4/ene/19
En riesgo	68	21	1462	54,07%	47,06%	19,12%	1,47%	4/ene/19
Económicamente desfavorecidos	68	22	1483	57,32%	55,88%	26,47%	5,88%	4/ene/19
De color/Afroamericanos	20	20	1445	51,50%	45%	15%	0%	4/ene/19
Hispanos	46	24	1537	64,35%	67,39%	36,96%	13,04%	4/ene/19
Nativos de Hawái/islas del Pacífico	1	21	1463	55%	0%	0%	0%	4/ene/19
Dos o más razas	2	17	1399	43,50%	50%	0%	0%	4/ene/19
Blancos	22	26	1567	68%	59,09%	50%	45,45%	4/ene/19
Mujeres	42	26	1554	68,17%	73,81%	42,86%	21,43%	4/ene/19
Hombres	49	21	1491	56,43%	46,94%	26,53%	14,29%	4/ene/19
LEP	24	24	1516	63,13%	62,50%	41,67%	4,17%	4/ene/19
Indicador de educación especial	6	10	1309	26,50%	0%	0%	0%	4/ene/19

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2019 de 5.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Booker T. Washington Elementary School	89	22	3614	61,38%	52,81%	20,22%	7,87%	5/ene/19
En riesgo	68	20	3470	55,75%	39,71%	8,82%	2,94%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	70	21	3516	57,86%	47,14%	14,29%	2,86%	5/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	27	3888	75%	100%	0%	0%	5/ene/19

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2019 de 5.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
De color/Afroamericanos	6	18	3336	49,83%	0%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	61	21	3532	58,15%	47,54%	14,75%	4,92%	5/ene/19
Dos o más razas	3	25	3730	68,33%	100%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	18	27	3951	74,28%	77,78%	50%	22,22%	5/ene/19
Mujeres	47	24	3739	66,11%	61,70%	34,04%	12,77%	5/ene/19
Hombres	42	20	3474	56,10%	42,86%	4,76%	2,38%	5/ene/19
Primer año de supervisión	1	24	3687	67%	100%	0%	0%	5/ene/19
LEP	32	19	3381	52,28%	37,50%	6,25%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	8	15	3167	42%	0%	0%	0%	5/ene/19
Elgin Elementary	102	20	3483	55,82%	46,08%	18,63%	4,90%	5/ene/19
En riesgo	74	18	3339	49,54%	28,38%	8,11%	4,05%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	83	20	3475	55,45%	45,78%	19,28%	6,02%	5/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	16	3224	44%	0%	0%	0%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	14	20	3459	55,29%	50%	14,29%	0%	5/ene/19
Hispanos	68	20	3453	54,35%	41,18%	17,65%	5,88%	5/ene/19
Dos o más razas	1	29	4046	81%	100%	100%	0%	5/ene/19
Blancos	18	22	3598	61,06%	61,11%	22,22%	5,56%	5/ene/19
Mujeres	59	19	3420	53,27%	40,68%	16,95%	1,69%	5/ene/19
Hombres	43	21	3569	59,33%	53,49%	20,93%	9,30%	5/ene/19
Primer año de supervisión	5	26	3813	71,80%	100%	20%	0%	5/ene/19
LEP	34	17	3309	48,06%	29,41%	8,82%	5,88%	5/ene/19
Segundo año de supervisión	1	28	4000	78%	100%	100%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	15	12	2950	32,40%	6,67%	0%	0%	5/ene/19
Neidig Elementary School	94	20	3468	54,67%	43,62%	17,02%	5,32%	5/ene/19
En riesgo	71	17	3279	47,41%	26,76%	4,23%	0%	5/ene/19

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2019 de 5.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Económicamente desfavorecidos	71	18	3363	50,87%	35,21%	9,86%	1,41%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	20	16	3240	45,85%	25%	0%	0%	5/ene/19
Hispanos	49	20	3473	55,55%	44,90%	16,33%	2,04%	5/ene/19
Nativos de Hawái/islas del Pacífico	1	20	3450	56%	0%	0%	0%	5/ene/19
Dos o más razas	2	20	3444	55,50%	50%	0%	0%	5/ene/19
Blancos	22	22	3668	60,59%	59,09%	36,36%	18,18%	5/ene/19
Mujeres	44	21	3562	58,07%	45,45%	20,45%	9,09%	5/ene/19
Hombres	50	19	3385	51,68%	42%	14%	2%	5/ene/19
LEP	27	19	3400	52,74%	48,15%	7,41%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	6	10	2851	28,33%	0%	0%	0%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 6.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Elgin Middle School	338	16	1564	43,24%	57,69%	21,01%	5,62%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	265	15	1546	40,25%	51,32%	14,72%	2,64%	5/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	26	1705	68%	100%	100%	0%	5/ene/19
Asiáticos	2	12	1502	31,50%	50%	0%	0%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	42	15	1540	39,57%	45,24%	14,29%	2,38%	5/ene/19
Hispanos	241	16	1556	41,83%	55,19%	18,26%	3,73%	5/ene/19
Dos o más razas	10	17	1578	44,80%	60%	20%	10%	5/ene/19
Blancos	42	21	1632	54,60%	83,33%	42,86%	19,05%	5/ene/19

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2019 de 6.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Mujeres	158	17	1580	45,94%	63,92%	23,42%	5,70%	5/ene/19
Hombres	180	16	1550	40,86%	52,22%	18,89%	5,56%	5/ene/19
Primer año de supervisión	1	13	1514	34%	0%	0%	0%	5/ene/19
LEP	136	14	1533	37,93%	48,53%	9,56%	2,94%	5/ene/19
Segundo año de supervisión	4	18	1579	46%	50%	25%	0%	5/ene/19
Indicador de educación especial	31	10	1464	27,13%	19,35%	6,45%	0%	5/ene/19
En riesgo	266	14	1528	37,30%	46,24%	9%	5,62%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 6.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Elgin Middle School	337	21	1507	53,57%	41,84%	18,10%	8,90%	5/ene/19
Económicamente desfavorecidos	264	20	1487	50,41%	34,47%	14,77%	6,44%	5/ene/19
Indios americanos/nativos de Alaska	1	28	1585	70 %	100%	0%	0%	5/ene/19
Asiáticos	2	15	1408	36,50%	0%	0%	0%	5/ene/19
De color/Afroamericanos	41	22	1507	54,20%	48,78%	19,51%	7,32%	5/ene/19
Hispanos	241	20	1492	51,12%	34,44%	15,35%	7,47%	5/ene/19
Dos o más razas	10	23	1526	57,70%	70 %	20%	10%	5/ene/19
Blancos	42	27	1589	66,50%	71,43%	33,33%	19,05%	5/ene/19
Mujeres	159	24	1540	59,28%	52,20%	22,64%	11,95%	5/ene/19
Hombres	178	19	1477	48,47%	32,58%	14,04%	6,18%	5/ene/19
Primer año de supervisión	1	12	1377	30%	0%	0%	0%	5/ene/19
LEP	137	18	1461	45,90%	22,63%	7,30%	4,38%	5/ene/19
Segundo año de supervisión	4	22	1519	54,25%	50%	25%	25%	5/ene/19

	Lectura de la STAAR de mayo de 2019 de 6.º grado							
	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado	Fecha de examen
Indicador de educación especial	31	14	1401	35,48%	9,68%	6,45%	0%	5/ene/19
En riesgo	265	18	1462	46,41%	26,04%	6,42%	2,64%	5/ene/20

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

- Evaluación de datos durante dos años de la STAAR, siguiendo el desempeño de grado a grado y de cohorte a cohorte.
 - Ejemplo de cohorte a cohorte: El 3.º grado de 2018 se puede comparar con el 4.º grado de 2019.
 - La STAAR de 3.º grado de 2019 representa a los estudiantes de 4.º grado de 2020 que ingresarán a EIS como estudiantes de 5.º grado.
 - La STAAR de 4.º grado de 2019 representa a los estudiantes de 5.º grado de 2020 que ingresarán a EIS como estudiantes de 6.º grado.
- Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado experimentaron un crecimiento general positivo en cerca, cumple y domina el nivel de grado de 2018 a 2019.
 - En lectura de 3.º grado, los estudiantes afroamericanos experimentaron un crecimiento positivo de 2018 a 2019; sin embargo, el crecimiento de la cohorte afroamericana de 3.º a 4.º grado experimentó una regresión en cerca y cumple con el nivel de grado en Lectura; mientras que la cohorte experimentó un crecimiento positivo del 2 % en cerca del nivel de grado para Matemáticas.
 - Los estudiantes hispanos experimentaron una regresión de la cohorte tanto en Lectura como en Matemáticas.
- Desde el 5.º grado hasta el 6.º grado, las cohortes de estudiantes han experimentado históricamente una regresión en cerca, cumple y domina el nivel de grado, tanto en Lectura como en Matemáticas.
- Los estudiantes que ingresan al 6.º grado (cohorte de 4.º grado de 2018) experimentaron un crecimiento general positivo tanto en Lectura como en Matemáticas de la STAAR.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes mostraron una regresión en los porcentajes generales de cerca, cumple y domina el nivel de grado en 6.º grado de la STAAR de 2018 a la STAAR de 2019. **Causa raíz:** Necesidad de enseñanza basada en datos para enfocarse en las habilidades específicas y en las áreas de necesidad para todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes mostraron una regresión en el porcentaje general de cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias en 5.º grado del año académico 2018 al 2019. **Causa raíz:** Necesidad de más exploraciones prácticas y experiencias y demostraciones del mundo real para los estudiantes en el área de Ciencias.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Elgin Intermediate tendrá como objetivo crear una cultura de altas expectativas, enseñanza basada en datos, mentalidad de crecimiento, liderazgo y altos niveles de positividad y entusiasmo entre los estudiantes, maestros, administradores y partes interesadas de la comunidad. Las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) no serán un sistema en el que solo participen unos pocos miembros clave del personal, sino un sistema de responsabilidad educativa y compromiso de todo el campus. Todos los miembros del personal contribuirán mediante el análisis de datos, así como con la creación e implementación de expectativas y sistemas en todo el campus. La participación de los miembros del personal se basará en subcomités dedicados a satisfacer las diversas necesidades de un sistema de PBIS en todo el campus. Como campus de primer año, el establecimiento y la práctica de sistemas y expectativas en todo el campus es fundamental para nuestro éxito. La creación y práctica de estos sistemas debe involucrar a todo el personal del campus para lograr un compromiso y una comprensión totales. Otro componente que será fundamental para nuestro éxito como campus de primer año es el desarrollo de una cultura y un clima escolar basados en el entusiasmo, la pasión y el éxito de los estudiantes. Este proceso se destacará mediante el uso de un sistema de casas en todo el campus que se alinearán directamente con las metas de las PBIS en todo el campus.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

1. Un nuevo campus brinda a EIS la oportunidad de establecer nuevos sistemas para toda la escuela.
2. Equipo dedicado de PBIS compuesto por todos los miembros del personal enfocados en la celebración de los estudiantes.
 1. Las iniciativas de PBIS (sistema de casas) incluyen recompensar a los estudiantes por comportamiento excepcional y cumplir con las expectativas de toda la escuela.
3. Asambleas celebradas semanalmente para revisar las metas y expectativas.
4. Asambleas realizadas una vez por período de calificación para premiar y reconocer a los estudiantes y casas con la mayor cantidad de puntos acumulados
5. Lecciones socioemocionales semanales entregadas a los estudiantes en el aula, lo que permite una alineación en todo el campus con las expectativas y la verborrea.
6. Celebraciones del personal del éxito de los estudiantes, tanto académica como conductualmente.
7. Celebración de los miembros del personal a través del formulario de referencia positiva de la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: Creación, orientación, compromiso y práctica de sistemas recién formados para un nuevo campus. **Causa raíz:** Como campus nuevo, todos los miembros del personal deberán recibir orientación y capacitación sobre los sistemas de toda la escuela. La falta de familiaridad y la falta de fidelidad de los sistemas podrían dar lugar a resultados no deseados.

Enunciado del problema 2: Implementación del sistema de casas en toda la escuela. **Causa raíz:** El sistema PBIS que se usará en EIS estará arraigado en un sistema de casas. Se establecerán dos casas por nivel de grado y los estudiantes trabajarán por puntos de casas que están alineados con los estándares LEGACY del campus.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Elgin Intermediate School abrirá como un nuevo campus en el ISD de Elgin para el año escolar académico 2020-2021. Elgin Intermediate inscribirá a todos los estudiantes en 5.º y 6.º grado del ISD de Elgin. El Departamento de Capital Humano desarrolló un proceso y plan integral de dotación de personal para equipar adecuadamente al campus con educadores de alta calidad. Como requisito previo, todo el personal del distrito que considera un puesto en EIS no debía estar en un plan de crecimiento o entrenamiento, lo que permite que el personal de EIS esté compuesto por algunos de los maestros más talentosos y experimentados del ISD de Elgin. El personal del distrito fue entrevistado y seleccionado para EIS. Como campus nuevo, todos los miembros del personal serán considerados nuevos en el campus, lo que permite una capacitación específica sobre los nuevos sistemas para toda la escuela. Los maestros líderes del campus fueron seleccionados para la Coalición de guías del campus, que elaboró los compromisos básicos del campus con el aporte de todo el personal.

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

1. Los candidatos internos tuvieron la oportunidad de postularse y entrevistarse para puestos de contenido básico a principios de la primavera de 2020, lo que permitió a EIS seleccionar un personal altamente calificado, en lugar de heredar maestros en 5.º y 6.º grado.
2. Cualquier maestro que actualmente esté en un plan de entrenamiento o crecimiento no es elegible para solicitar la transferencia a Elgin Intermediate.
3. El personal que ha sido seleccionado para recomendación de contratación en EIS proporcionará su opinión profesional para el plan de todo el campus.
4. Todo el personal brindó información sobre los compromisos del campus que guiarían el enfoque y la dirección de la EIS en el 1.º año.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: Necesidad de reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados.

Causa raíz: El personal nuevo en el campus necesitará orientación y practicar los sistemas de toda la escuela para brindar la mejor experiencia educativa a los estudiantes del ISD de Elgin.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Elgin Intermediate seguirá de cerca el plan de estudios adoptado por el ISD de Elgin y los recursos de alcance y secuencia (sistema de recursos TEKS), que están estrechamente alineados con los TEKS de nivel de grado. Se realizarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas programadas regularmente para medir la comprensión de los estudiantes. Luego, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) analizarán estos datos, manteniendo las cuatro preguntas guía de las PLC en foco para impulsar aún más la enseñanza. También se administrarán evaluaciones de principios de año en las áreas de Lectura y Matemáticas, lo que permitirá a los maestros comenzar la enseñanza específica en grupos pequeños para todos los estudiantes. Los estudiantes también tendrán acceso a intervenciones académicas específicas, que se determinarán en función de los datos anteriores de la STAAR de fin de año y de los datos de evaluación de principios de año. Estas estrategias de intervención dirigidas se centrarán en el crecimiento de los estudiantes en cualquier área que se determine necesaria a partir de nuestros diversos puntos de datos. Se utilizarán los especialistas en enseñanza para asesorar a los maestros sobre la enseñanza y el manejo del aula, pero también serán vitales para el análisis de datos y el aspecto del crecimiento estudiantil del proceso de PLC. Elgin Intermediate emplea a dos especialistas en enseñanza para el campus, lo que permite orientación y apoyo específicos para todos los maestros. Los especialistas en enseñanza también brindaron oportunidades específicas de desarrollo profesional para todos los maestros, lo cual es excepcionalmente beneficioso durante nuestro período de aprendizaje virtual.

Puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

1. El alcance y la secuencia del plan de estudios están diseñados para ofrecer lecciones efectivas que lleven al estudiante a dominar los TEKS del nivel de grado.
2. Evaluaciones comunes, formativas y sumativas administradas en todas las áreas de contenido básico.
3. El análisis de datos de evaluación se centró en cada uno de los TEKS para cada estudiante con el fin de impulsar la enseñanza específica.
4. Se ofrecen intervenciones académicas en las áreas de Matemáticas, Ciencias y Lectura.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Necesidad de enseñanza basada en datos. **Causa raíz:** Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado y las decisiones de enseñanza vinculadas a los datos de los estudiantes son inconsistentes.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes deben mostrar crecimiento en las pruebas de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) de la Northwest Evaluation Association (NWEA). **Causa raíz:** Con el fin de impactar en el éxito, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las pruebas de las MAP de la NWEA, EIS implementará prácticas educativas de alto aprovechamiento y alto rendimiento en todas las aulas.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de la participación de los padres y de la comunidad

Como el campus más nuevo en el ISD de Elgin, la participación y la implicación de los padres y la comunidad en Elgin Intermediate es de suma importancia. Durante el semestre de primavera del año escolar 2019-2020, se programaron y realizaron tres reuniones de padres en cada una de las escuelas primarias del distrito para orientar a los padres y miembros de la comunidad sobre la visión, las metas y las ofertas programáticas en Elgin Intermediate. Estas reuniones de padres se llevaron a cabo en Elgin Elementary, BTW y Neidig Elementary, respectivamente, el 23/ene, 29/ene y 30/ene. Cada una de estas reuniones se llevó a cabo en un momento propicio para los horarios de los padres, por lo tanto, aumentando el número de participantes. Además, el personal de la oficina central estuvo presente para ayudar a responder cualquier pregunta que presentaran los padres. También durante el semestre de primavera, se llevaron a cabo reuniones con padres, miembros de la comunidad, maestros y partes interesadas para discutir y evaluar el plan del campus, la evaluación de necesidades y la política de participación de padres y familias. Antes de la apertura para el año escolar 2020-2021, Elgin Intermediate ofrecerá recorridos y fechas de orientación para todos los estudiantes y padres que ingresan en 4.º y 5.º grado. Además, a lo largo del año escolar, Elgin Intermediate llevará a cabo eventos escolares y comunitarios destinados a aumentar las asociaciones que hemos establecido para construir, mantener y fortalecer durante el proceso de planificación del nuevo campus. En el primer año, Elgin Intermediate también apuntará hacia la creación de una Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association, PTA*).

A medida que la pandemia de la COVID-19 continúa en el año escolar 2020-2021, se ha identificado una necesidad de orientación para padres con dispositivos y asistencia tecnológica durante el aprendizaje remoto.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

1. Aportes de padres y miembros de la comunidad durante el proceso de planificación del nuevo campus.
2. Participación de los padres y miembros de la comunidad en la creación del plan estratégico del campus.
3. Reuniones de padres en cada escuela primaria para discutir el arreglo estructural y programático de EIS.
4. La PTA oficial de EIS se constituyó en octubre de 2020.
5. Comunicación con los padres a través de la aplicación School Messenger y del boletín quincenal para padres.
6. "Charlas con Truhill" mensuales para que los padres se mantengan actualizados sobre las metas y expectativas.
7. Referencias positivas del personal enviadas por los padres a través del boletín para padres.
8. Horario de oficina del campus proporcionado a los padres para soporte técnico.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Necesidad continua de la participación de los padres para crear y fomentar asociaciones con los padres y la comunidad. **Causa raíz:** Se necesita una mayor participación de los padres durante el aprendizaje virtual/remoto.

Enunciado del problema 2: Aumentar la participación de los padres de familias bilingües emergentes mediante el uso del Proyecto de Alfabetización Latina. **Causa raíz:** Necesidad de aumentar la participación de los padres de familias bilingües y desarrollar habilidades de alfabetización para usar en el hogar.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Elgin Intermediate estructurará el día de enseñanza, utilizando un programa maestro de siete períodos. Cada período de enseñanza cubrirá aproximadamente 53 minutos cada día. Los estudiantes recibirán enseñanza básica en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los estudiantes recibirán un bloque doble de Matemáticas para cumplir con la iniciativa del distrito de un plan de estudios de Matemáticas acelerado de resolución de problemas. Una característica distintiva de Elgin Intermediate será el uso de un sistema de grupo/equipo dentro de cada nivel de grado. Tanto 5.º como 6.º grado estarán compuestos por dos grupos/equipos cada uno de estudiantes, con maestros en cada grupo/equipo que brindarán instrucción de contenido básico al mismo grupo de estudiantes. Esta estructura permite que Elgin Intermediate use estratégicamente el tiempo de reunión de las PLC para enfocarse en áreas específicas de necesidad para cada estudiante, con grupos/equipos que pueden abordar estas necesidades con su respectivo grupo de estudiantes. Elgin Intermediate usará datos para impulsar la enseñanza y la toma de decisiones en todo el campus. Elgin Intermediate también hará uso de maestros de intervención, sirviendo a los estudiantes en áreas de contenido según sea necesario de acuerdo con las necesidades y el análisis de datos del campus. Los esfuerzos organizativos que se implementarán incluirán un equipo de PBIS (centrado en el sistema de casas de todo el campus), líderes de contenido/departamento, equipo de seguridad del campus, reuniones semanales del equipo de liderazgo, observaciones de enseñanza por parte de los líderes del distrito, ciclos de capacitación de enseñanza por parte de especialistas en enseñanza, reuniones del cuerpo docente y observaciones semanales en el aula. Durante el aprendizaje remoto y virtual, los estudiantes que aprenden de forma remota en casa seguirán el mismo horario que los estudiantes en el edificio. Esto permite que la enseñanza siga siendo equitativa para todos los alumnos. Los maestros tienen horarios de oficina de una hora durante cada bloque de enseñanza y cubren la lección del día con todos los estudiantes, lo que nuevamente permite la equidad para todos los alumnos.

Puntos fuertes del contexto y la organización escolar

1. Elgin Intermediate utilizará un sistema de grupo o equipo, en el que un equipo de maestros de contenido básico instruirá al mismo grupo de estudiantes.
 2. Las PLC se llevarán a cabo semanalmente para abordar las necesidades de enseñanza basadas en el análisis de datos.
 3. Los maestros de área de contenido tendrán un período común de planificación/conferencia/PLC para permitir la alineación vertical y la colaboración.
- Se ofrecerá tiempo de planificación extendido a los maestros para la creación de lecciones virtuales y grabaciones de videos.
1. Matemáticas seguirá un currículo acelerado y constará de un bloque doble.
 2. Se proporcionará intervención acelerada a los estudiantes en base al análisis de datos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del contexto y la organización escolar

Enunciado del problema 1: Necesidad de brindar una enseñanza equitativa y de calidad a los estudiantes que aprenden en un entorno virtual/remoto.

Causa raíz: El método de entrega de enseñanza ha cambiado de un modelo tradicional en persona a un modelo basado en computadora y la falta de desarrollo profesional y experiencia en el uso de la nueva plataforma de enseñanza.

Tecnología

Resumen de tecnología

Elgin Intermediate buscará liderar el camino en el ISD de Elgin mediante el uso de tecnología durante todo el día de enseñanza y en cada área de contenido. Se permitirá que los estudiantes tanto de 5.º como 6.º grado tengan acceso a tecnología individual, de tal manera que tendremos un dispositivo por estudiante para ser utilizado. También, se espera que los maestros incorporen y utilicen tecnología durante todo el día de enseñanza. Como opción electiva, los estudiantes tendrán la capacidad de elegir la tecnología informática, lo que sienta las bases para futuras clases tanto en la escuela intermedia como en la secundaria que podrían impulsar a un estudiante al campo de la informática. Además, cada aula tendrá televisores inteligentes de última generación para que los maestros brinden lecciones innovadoras y atractivas para sus estudiantes. Los programas de intervención de lectura (Read 180) utilizarán una plataforma de lectura interactiva que se adaptará a las necesidades específicas de cada estudiante, según un inventario de lectura electrónico que los estudiantes tomarán. Se hará uso de ST Math como un programa conceptual basado en computadora, alineado con el plan de estudios de resolución de problemas utilizado por el distrito.

Puntos fuertes de la tecnología

1. La tecnología se ofrecerá como una opción, que establece la base para la codificación y la informática.
2. Dispositivos uno a uno en 5.º y 6.º grado.
3. Televisores inteligentes instalados en cada aula para brindar enseñanza y aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes.
4. Cada aula tendrá acceso a un carrito de tecnología y una cámara de documentos.
5. El correo electrónico y los sitios web del campus/distrito servirán como una forma importante de comunicación entre los padres y el personal y el uso de la iniciativa del distrito "Reach the E" también aumentará la comunicación.
 1. Boletines informativos quincenales para los padres.
 2. Aplicación Remind.
6. Los datos de los estudiantes se alojarán en la aplicación Eduphoria, lo que permitirá el análisis de datos, lo que a su vez permitirá a los maestros enfocarse en áreas y habilidades específicas para cada estudiante.
7. Se implementarán los muros y portafolios de datos (virtuales).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Enunciado del problema 1: Equipar, instalar y proporcionar desarrollo profesional sobre la última tecnología para que los estudiantes maximicen el compromiso y el aprendizaje. **Causa raíz:** Operando en un nuevo entorno de enseñanza, la necesidad de desarrollo profesional basado en tecnología está en su punto más alto.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) para 5.º y 8.º grado

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Elgin Intermediate aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin Intermediate que alcanza cumple con el nivel de grado en la MAP Growth de Lectura de la NWEA aumentará de un 14.7 % a un 30 % para el final del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros capacitados y que utilizan la plataforma Class Profile Dashboard para brindar una enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en la Map Growth de Lectura de la NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo, mitad y fin de año para determinar el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del grupo de trabajo de alfabetización estarán dirigidas por el campus, lo que permitirá satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la escritura. (escuelas primarias y secundarias). Se utilizarán a los especialistas en Lectura y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de escritura específico del campus en función de las necesidades de este, incluida la expectativa de que la escritura bien planificada ocurra en cada área de contenido diariamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje de kínder a 8.º grado con fidelidad.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán recursos de aprendizaje actualizados y alineados, diseñados para abordar necesidades diferenciadas.
Personal responsable de la supervisión: Director; especialista en enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se supervisará la fidelidad de la implementación de los libros de texto y se ajustará según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza basada en datos con recursos alineados
Personal responsable de la supervisión: Director; especialista en enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se creará una asociación entre el centro de servicio regional y los especialistas en enseñanza y el administrador del campus para facilitar el desarrollo profesional en las áreas de Lectura/Artes del Lenguaje, con especificidad en la planificación y el diseño de lecciones.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos de escritura formativa y sumativa.
Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros implementarán planes de acción de enseñanza correctiva que incluirán brechas identificadas, fechas para reenseñar, estudiantes específicos que se abordarán, fecha y método de reevaluación y fecha de seguimiento para la revisión de datos de reevaluación.
Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Intermediate aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin Intermediate que alcanza cumple con el nivel de grado en la MAP Growth de Matemáticas de la NWEA aumentará de un 13.1 % a un 20 % para el final del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros capacitados y que utilizan la plataforma Class Profile Dashboard para brindar una enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en la Map Growth de Lectura de la NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo, mitad y fin de año para determinar el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del grupo de trabajo de Matemáticas serán dirigidas por el campus, lo que permitirá satisfacer las necesidades individuales del campus en lo que respecta a la lectura. (Escuelas primarias, intermedias y secundarias). Se utilizará al especialista en Matemáticas para liderar el desarrollo profesional de lectura específico del campus en función de las necesidades de este, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos de lectura formativa y sumativa

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en Matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en Matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollarán planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de matemáticas formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevarán a cabo reuniones semanales de las PLC con equipos de contenido y dos reuniones de nivel de grado (una por semestre) para enfocarse en los TEKS de necesidad y para crear grupos pequeños con énfasis en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: EIS verá un aumento en el desempeño general de los estudiantes en cerca, cumple y domina el nivel de grado en las evaluaciones comparativas y en la STAAR.

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros implementarán planes de acción de enseñanza correctiva que incluirán brechas identificadas, fechas para reenseñar, estudiantes específicos que se abordarán, fecha y método de reevaluación y fecha de seguimiento para la revisión de datos de reevaluación.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Intermediate aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin Intermediate que alcanza cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará de un 23 % a un 44 % para el año 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará intervención directa y específica en grupos pequeños en Escritura, Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el aula, enfocándose en las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en la STAAR de 2020.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Elgin Intermediate aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de Elgin Intermediate que alcanza cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará de un 17 % a un 46 % para el año 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se asegurará que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá menos dependencia en consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director</p>

<p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Las sesiones del grupo de trabajo de Matemáticas serán dirigidas por el campus, lo que permitirá satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las Matemáticas. (Escuelas primarias, intermedias y secundarias). Se utilizarán a los especialistas en Matemáticas y a maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Matemáticas específico del campus en función de las necesidades de este, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de matemáticas formativas y sumativas.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director</p>

<p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en Matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de consultores en Matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollarán planes para monitorear la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de matemáticas formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes recibirán exploraciones tangibles y prácticas y experiencias del mundo real tanto en el laboratorio de ciencias como en el aula a través de demostraciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus experimentará un aumento en los resultados de la STAAR de Ciencias para las categorías cerca, cumple y domina el nivel de grado.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se llevarán a cabo reuniones semanales de las PLC con equipos de contenido y dos reuniones de nivel de grado (una por semestre) para enfocarse en los TEKS de necesidad y para crear grupos pequeños con énfasis en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: EIS verá un aumento en el desempeño general de los estudiantes en cerca, cumple y domina el nivel de grado en las evaluaciones comparativas y en la STAAR.

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará intervención directa y específica en grupos pequeños en Escritura, Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el aula, enfocándose en las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en la STAAR de 2020.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Intermediate aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de Elgin Intermediate alcanzarán los objetivos de Closing the Gap para 2024. Económicamente desfavorecidos de Matemáticas: 15 % a 36 % para 2024. Bilingües emergentes de Matemáticas: 16 % a 40 % para 2024. Económicamente desfavorecidos de Lectura: 20 % a 33 % para 2024. Bilingües emergentes de Lectura: 18 % a 29 % para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán estrategias del libro de jugadas como se observa en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará intervención directa y específica en grupos pequeños en Escritura, Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el aula, enfocándose en las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico de los estudiantes, como se demuestra en los puntos de referencia del distrito y en la STAAR de 2020.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará el Proyecto de Alfabetización Latina para servir a estudiantes y familias bilingües emergentes a través del desarrollo de habilidades de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico estudiantil en la MAP de Lectura de la NWEA y en la STAAR de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Meta 2: Elgin Intermediate aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 1: La satisfacción laboral del personal a nivel del campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas del clima escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E, encuesta de calidad escolar, datos de la encuesta de salida, recorrido de escucha del superintendente

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se llevarán a cabo "recorridos de escucha" por todo el distrito cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de brindar comentarios en tiempo real a los líderes del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores y mejorará la moral.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se promoverá y utilizará Reach the E como la principal plataforma de comunicación del distrito y del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Equipos de liderazgo del distrito y del campus

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán sistemas del campus para aumentar la comunicación y el reconocimiento del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la satisfacción laboral del personal a nivel del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los miembros del personal compartirán un entendimiento común de los valores, estándares y metas de The Intermediate y cómo impactarán positivamente en la misión y visión del ISD de Elgin.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros serán capaces de establecer y mantener una cultura sólida en el aula, de establecer rutinas y procedimientos de alto rendimiento y de construir relaciones sólidas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Elgin Intermediate aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 2: La competencia cultural del personal aumentará de tal manera que podrán llegar a Reach the E y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuarán implementando actividades a nivel del campus para desarrollar la competencia cultural de los maestros y del personal en relación con los estudiantes atendidos en el ISD de Elgin. Como mínimo, las actividades se realizarán trimestralmente.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Asistente superintendente para aspectos académicos/enseñanza suplementaria, directores</p>
--

<p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se ampliará el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos/enseñanza suplementaria</p>

<p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se crearán oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las tasas de retención de maestros y administradores, incrementando así la competencia cultural del personal.

Personal responsable de la supervisión: Director, superintendente auxiliar para aspectos académicos/enseñanza suplementaria

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Meta 2: Elgin Intermediate aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal relacionadas con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuestas, datos cualitativos de recorridos de escucha

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentará el apoyo del personal, lo que permitirá un enfoque simplificado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Estos apoyos incluyen una prueba del campus y un coordinador de la Sección 504 en The Intermediate.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores y mejorará la moral del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente, directores escolares</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se optimizarán los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para garantizar que el foco principal de los subdirectores sea la gestión de la disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores y mejorará la moral del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Gabinete ejecutivo, directores escolares</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se administrarán y analizarán los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el aula, con el fin de incluir el apoyo de los administradores del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas del personal en relación con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes del plantel continuarán monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Ground Works para garantizar que se brinden intervenciones de comportamiento consistentes y apoyos en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza suplementaria; directores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: EIS implementará y utilizará el sistema de puntos en línea PBIS Rewards para realizar un seguimiento de los puntos de la casa colectivos y de los estudiantes individuales. Los puntos de la casa están alineados con el campus. Los estándares LEGACY se revisarán semanal y quincenalmente en las asambleas de la casa.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros del aula

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Meta 3: Elgin Intermediate aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuará con la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y cocurriculares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director/consejero</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de diferentes carreras y oportunidades disponibles para después de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 3

<p>Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y cocurricular para el seguimiento y reclutamiento de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Meta 3: Elgin Intermediate aumentará el porcentaje de graduados con CCMR.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con CCMR alcanzando los objetivos de Closing the Gap aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un enfoque de kínder a 12.º grado en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con planes de lecciones diarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército después de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carrera y la implementación y uso del programa Xello con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor porcentaje de estudiantes que se inscriben directamente en programas postsecundarios o en el ejército después de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de CCMR</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 3: Elgin Intermediate aumentará el porcentaje de graduados con CCMR.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin con CCMR aumentará de un 72 % a un 82 % para 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentarán las asociaciones comerciales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Se trabajará con Egin High School cuando corresponda para que los estudiantes de EIS comiencen a estar expuestos a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se inscriban en programas de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education, CTE</i>), con trayectorias profesionales alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y el interés de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; director de CCMR</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se buscarán oportunidades de subvenciones para construir infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Elgin Intermediate aumentará el rendimiento estudiantil en las MAP de NWEA a través del uso de prácticas, estrategias y recursos de enseñanza de gran influencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se producirá un crecimiento académico de los estudiantes en las MAP de NWEA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 4: Elgin Intermediate garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se desarrollará y difundirá una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará un marco de aprendizaje socioemocional de kínder a 12.º grado diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2,6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El director de seguridad y gestión de riesgos comunicará estratégicamente las iniciativas de seguridad del ISD de Elgin con los medios locales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director de seguridad y gestión de riesgos

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin Intermediate garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de base como una forma de contar positivamente la historia del ISD de Elgin. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Superintendente.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se utilizarán las redes sociales y las plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará la conciencia del personal y la comunidad sobre las prácticas informadas sobre el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director de apoyo y orientación de programas, director

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos de toda la comunidad a cada distrito de 78621 hogares que comparten "derechos de fanfarronear" y destacan oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del ISD de Elgin.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal de Communities in Schools (CIS) comenzará un nuevo programa destinado a aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes, aumentando así las posibilidades de que los estudiantes en riesgo terminen la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará apoyo a los estudiantes y las familias según sea necesario para ayudar a aumentar la participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador local del CIS

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6, 3.2