

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Neidig Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La Escuela Primaria Neidig está ubicada en el Distrito Escolar Independiente de Elgin, que abarca 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluidas partes de tres condados: Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin está ubicada veinte millas al este de la ciudad capital de Austin, en la autopista 290. Neidig Elementary tiene aproximadamente 534 estudiantes. Del total de estudiantes de Neidig, aproximadamente el 15 % son blancos, el 65 % son hispanos, el 16 % son afroamericanos, <1 % son asiáticos o isleños del Pacífico y <1 % son nativos americanos. Además, el 76 % de los estudiantes son económicamente desfavorecidos, el 36 % están identificados como en riesgo y el 31 % tiene un dominio limitado del inglés. Nuestra población en riesgo disminuyó significativamente este año, ya que ninguno de nuestros estudiantes tomó la prueba STAAR y no cumplió con los estándares.

Puntos fuertes de los datos demográficos

- Crecimiento pronosticado en el mercado de la vivienda
- Crecimiento de la participación de los padres entre nuestras poblaciones de estudiantes de inglés
- Crecimiento del 50 % de la membresía de la Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA)
- Expansión de la presencia de las asociaciones religiosas y comunitarias
- Eventos de rutas seguras hacia la escuela y rutas a pie/en bicicleta hacia la escuela comunitarias
- Muchas actividades de participación estudiantil, como coro y club de jardinería.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Necesita aumentar la participación de los padres de estudiantes bilingües/de Idioma Dual. **Causa raíz:** No hay suficientes eventos y actividades escolares para la participación de los padres de estudiantes bilingües/de Idioma Dual.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Asignatura	Niveles de desempeño	Resultados de 2019	Datos de referencia de 2020		
Evaluación de preparación académica del estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR</i>) de Lectura	Cerca del nivel de grado	69 %	69 %		
STAAR de Lectura	Cumple con el nivel de grado	36 %	34 %		
STAAR de Lectura	Domina el nivel de grado	15 %	11 %		
STAAR de Matemáticas	Cerca del nivel de grado	57 %	57 %		
STAAR de Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	27 %	25%		
STAAR de Matemáticas	Domina el nivel de grado	10 %	8 %		
STAAR de Escritura	Cerca del nivel de grado	48 %	38 %		
STAAR de Escritura	Cumple con el nivel de grado	20 %	15 %		
STAAR de Escritura	Domina el nivel de grado	7 %	1 %		
Cierre de brechas - Dominio 3		Lectura		Matemáticas	
Grupos de estudiantes		Objetivo	Resultado	Objetivo	Resultado
Todos los estudiantes		44	36	46	27
Afroamericanos		32	31	31	21
Hispanos		37	34	40	25
Blancos		60	52	59	41
Económicamente desfavorecidos		33	31	36	22
Aprendiz de inglés		29	30	40	20
Estudiantes que reciben servicios de educación especial		19	41	23	38
Inscritos de forma continua		42	38	47	29
No inscritos de forma continua		42	32	45	23

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

El campus estaba en camino de lograr un crecimiento significativo y cumplir con las expectativas de dejar de ser un campus F en el año escolar 19-20, antes del cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: La mayoría de los grupos de estudiantes no están alcanzando los objetivos en el dominio de Cierre de brechas. **Causa raíz:** Falta de alineación entre la enseñanza y los datos.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no han concluido su aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19. Esto ha causado brechas de aprendizaje, lo que impacta la habilidad de algunos estudiantes para dominar el plan de estudios de nivel de grado actual. **Causa raíz:** El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Elgin trabajó de manera remota desde marzo hasta mayo de 2020, y comenzó con una modalidad 100 % remota en agosto de 2020. Los estudiantes en la modalidad remota no tuvieron el beneficio de recibir intervenciones intensivas por parte de sus maestros o intervencionistas. Hay una falta de maestros sustitutos en el ISD de Elgin, lo que impacta nuestro programa de intervención.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Trabajando colectivamente, los miembros del personal de Neidig Elementary, así como las partes interesadas, han creado y fomentado una comunidad de líderes que comparten un estado mental de crecimiento. El campus ha creado e implementado sistemas de refuerzo positivo tanto para el personal como para los estudiantes. Los comités se reúnen de manera regular para analizar los datos, con un foco en la mejora continua. Se han creado, implementado y supervisado de manera constante un manual y una matriz Groundworks para garantizar que se cumplan las necesidades de los estudiantes tanto académicamente como a nivel del comportamiento. Se han puesto en marcha procesos de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI) para identificar a los estudiantes que lo necesitan y para supervisar el progreso en las áreas académicas y de comportamiento. Se implementa un plan de estudios socioemocional semanalmente, así como reuniones en clase diarias. Los logros y el crecimiento de los estudiantes y el personal se remarcan de manera regular.

Existen sistemas de refuerzo positivo que reconocen tanto a los estudiantes como al personal. El comité social, el equipo de nivel 1 y los líderes de equipo se enfocan en difundir la positividad modelando pivotes en respuesta a la negatividad. Además, estos equipos se esfuerzan por destacar a sus compañeros. Reuniéndose regularmente, el equipo analiza los datos de disciplina del campus y los datos de los controles de fidelidad para determinar las áreas de necesidad y crear planes basados en estos datos. Brindamos sesiones de refuerzo para estudiantes y personal para abordar estas necesidades.

Estamos trabajando como campus para establecer expectativas y procedimientos claros en todo el campus. El comportamiento ha sido reportado en encuestas y entrevistas como una preocupación para campus. Nos enfocaremos en mejorar el clima en el campus a través de expectativas y procedimientos claros.

Puntos fuertes de cultura y clima escolar

- Plan de acción de moral del personal que consiste en refuerzo positivo, competencias amistosas y actividades de trabajo en equipo mensualmente.
- El personal informa sentirse apoyado y conectado con la comunidad.
- Se reconoce al personal y los estudiantes semanal y mensualmente.
- Todos los miembros del personal son miembros de uno o más comités, siguiendo un modelo de toma de decisiones basado en el sitio. Los comités se reúnen para abordar las siguientes áreas: social, conexión con la comunidad, comunicación con la comunidad, seguridad y disciplina, así como líderes de equipo y equipos verticales.
- Los grupos de estudiantes incluyen los siguientes: consejo estudiantil, patrulla de seguridad, coro, KNES News, y club de árabe y tecnología.
- Competencia anual de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL) entre escuelas primarias locales para estudiantes de 2.º a 4.º grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

Enunciado del problema 1: Necesidad de visión, misión, metas y valores alineados convincentes centrados en un entorno seguro y altas expectativas.

Causa raíz: Expectativas y procedimientos poco claros.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Neidig Elementary tiene 64 miembros del personal, con 55 miembros del personal profesionales en el campus. El 78 % de los maestros tiene una licenciatura y el 22 %, una maestría. De acuerdo con su etnia, el 7 % de los maestros son afroamericanos, el 29 % hispanos y el 64 % blancos. Neidig Elementary tiene una historia de bajo recambio. Los sistemas de apoyo a nivel de la escuela y el distrito contribuyen a la retención de los maestros. Los sistemas de mentorías, maestros amigos y refuerzo positivo, así como una fuerte comunicación, fueron reportados por el personal como la razón por la que permanecen en Neidig Elementary.

Puntos fuertes de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Retención del personal: el 29 % del personal tiene 11 años o más de experiencia.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: Necesidad de desarrollar líderes de enseñanza en el campus con roles y responsabilidades claros. **Causa raíz:** Las descripciones de los puestos no se alinean con las mejores prácticas de liderazgo.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Neidig Elementary sigue de cerca el plan de estudios, el alcance y la secuencia (sistema de recursos de los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas [*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS]) adoptados por el distrito, que están alineados con los TEKS de nivel de grado y las prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Al planificar la secuencia de enseñanza y la línea de tiempo de evaluación, los maestros adhieren a los documentos Year-at-a-Glance (YAG) del distrito para poder abordar todos los estándares de manera apropiada y alineada. Además, los equipos de nivel de grado trabajan de forma colaborativa para planificar sesiones de acuerdo con los pasos determinados en la tabla de referencia de planificación educativa (*Instructional Planning Anchor Chart*, IPAC). Las evaluaciones para supervisar el progreso de los estudiantes incluyen evaluaciones de la unidad, STAAR de preparación y pruebas de diagnóstico a lo largo del año (comienzo, mitad y final de año). El cuerpo docente del campus se reúne como comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) de manera regular para analizar los datos resultantes de estas evaluaciones y planificar la enseñanza, las intervenciones y el enriquecimiento en consecuencia. El equipo de RtI, en coordinación con el Comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC), el comité de admisión, revisión y finalización (*Admission, Review and Dismissal*, ARD) de servicios y el comité 504, trabaja de manera proactiva para implementar intervenciones para los estudiantes que lo necesitan basadas en los datos. Se ofrece apoyo a los asistentes de enseñanza para que puedan ofrecer ayuda adicional a los estudiantes. El equipo administrativo del campus (director y subdirector) y los maestros principales supervisan la planificación de las lecciones y la implementación de la enseñanza, al mismo tiempo que ofrecen apoyo a los maestros para abordar las necesidades de los estudiantes y mejorar su crecimiento académico. Alineamos nuestra enseñanza con los datos, de manera de poder hacer un seguimiento del crecimiento y garantizar que alcancemos nuestras metas académicas anuales. Los datos serán el foco de las reuniones de PLC, en las que trabajaremos juntos para utilizar los datos de manera más efectiva para la planificación.

Puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

- IPAC y colaboración de planificación en equipos
- Organizador de unidad como herramienta de planificación
- Evaluaciones de unidad y análisis de datos para la toma de decisiones de enseñanza informadas
- Estrategias e implementación de ciclo de cambio del Manual de enseñanza del campus
- Escritura en áreas de contenido y supervisión del objetivo de aprendizaje del estudiante (*Student Learning Objective*, SLO)

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Necesidad de enseñanza basada en datos. **Causa raíz:** Enseñanza no alineada con los datos.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Neidig Elementary valora la asociación entre padres, maestros y estudiantes. Por esa razón, nos esforzamos por mantener a todas las partes interesadas informadas sobre las actividades escolares y académicas, así como sobre el progreso socioemocional. Cada semana, el director escolar envía un correo electrónico a las familias con un resumen de la semana siguiente. "Esta semana en Neidig" se envía tanto en inglés como en español a más de 700 destinatarios. Se utilizan un calendario mensual, sitios web del campus/maestros, Class Dojo, Remind, Facebook y Twitter para garantizar que la comunidad se mantenga informada.

Además de nuestra creciente PTA, los grupos de padres se reúnen de manera regular con el personal del campus para participar del progreso académico y socioemocional de los estudiantes. Estos grupos de padres incluyen Alfabetización de familias latinas, Padres de Idioma Dual, Padres Poderosos y Alaba' Qawia. Cuando es necesario, se provee cuidado de los niños para que los padres puedan enfocarse en aprender. Se realizan Noches de biblioteca semanalmente, cada lunes, y tienen una temática diferente cada mes para incluir temas de interés tanto para los estudiantes como para los padres. A lo largo del año escolar, se realizan eventos escolares tanto durante el día como por las tardes para garantizar que todos tengan una oportunidad de participar. Se realizan eventos como muestras especiales, coro de Neidig, competencias de la UIL, noches de alfabetización, baile de San Valentín (fiesta Glow), fiesta de verano, reuniones de premiación, feria del libro, día de los héroes, actividades de la semana de Red Ribbon y más para que las partes interesadas puedan participar.

Puntos fuertes de la participación de los padres y de la comunidad

- Tenemos una PTA que facilita bastantes actividades a lo largo del año.
- Se realizan varias actividades escolares en las que todos los estudiantes pueden participar.
- Contamos con coro, club de jardinería y otras organizaciones que apoyan el interés de los estudiantes/padres
- Comunicación semanal a través de una variedad de métodos.
- Boletines informativos de nueve semanas y actualizaciones del sitio web de los maestros

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Es necesario desarrollo profesional que aborde las diferencias de los estudiantes y la pobreza para el personal **Causa raíz:** Falta de conciencia sobre el impacto de la pobreza en lo académico y compromiso con los padres

Enunciado del problema 2: Se necesitan materiales adicionales para ayudar a los padres a brindar apoyo educativo a sus hijos. **Causa raíz:** Acceso limitado a recursos, especialmente en las zonas más rurales.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

La administración y el personal de la Neidig Elementary School trabajan en colaboración con los líderes del distrito para analizar sistemas y procesos con el éxito de los estudiantes como punto central. Siguiendo el modelo de toma de decisiones basado en el sitio, la planificación organizacional es supervisada y ajustada después de la revisión por parte de varios comités y equipos de nivel de grado. El análisis regular garantiza que todas las partes interesadas estén informadas y actualizadas. Nos comprometimos a mejorar la capacidad de liderazgo de todos los estudiantes y el personal. Los maestros y los estudiantes tienen oportunidades para liderar y plataformas en las que se escucha su voz.

El día de enseñanza se maximiza siguiendo un cronograma maestro que se adhiere a las pautas especificadas por el distrito. Se ha asignado más tiempo a las áreas de Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo que brinda la oportunidad de enseñanza regular en grupos pequeños y períodos de intervención que se enfocan en las necesidades individuales de cada estudiante. Los maestros tienen períodos de planificación comunes y reuniones de PLC semanales. En las reuniones de PLC, los maestros y los equipos se reúnen para analizar los datos, el progreso y las intervenciones de los estudiantes, y para determinar formas de refinar las prácticas según sea necesario en función de la reflexión. Todos los miembros del personal son miembros activos de comités y equipos de liderazgo. Los equipos de liderazgo inicialmente se reúnen durante el verano para reflexionar, planificar y organizarse para el próximo año; luego continúan colaborando mensualmente. Los administradores del campus se reúnen mensualmente con los líderes del distrito para conectar las iniciativas del campus y del distrito.

Además de las reuniones semanales de PLC, los equipos de nivel de grado se reúnen para preparar y revisar los planes de lecciones para la próxima semana. Se otorga tiempo a los equipos para realizar sesiones de estudio de los TEKS y crear organizadores de unidades.

El equipo de RtI se reúne con los maestros para revisar los datos de los estudiantes y planificar las intervenciones destinadas a aumentar el rendimiento de los estudiantes. Este equipo también realiza lluvias de ideas con los maestros sobre formas en las que los estudiantes en riesgo pueden mejorar a nivel académico y del comportamiento.

Los equipos de gestión de crisis están capacitados y preparados para situaciones exclusivas de nuestras aulas de habilidades de vida, así como para otros eventos que puedan surgir. Además, nuestro equipo de seguridad se reúne regularmente para revisar los simulacros, los procesos y los sistemas de seguridad.

Puntos fuertes de contexto y organización escolar

- Períodos de planificación comunes
- Reuniones semanales de PLC
- Capacitaciones del equipo de crisis y seguridad y análisis de sistemas
- Oportunidades de liderazgo para todo el personal y los estudiantes
- El comité de RtI se reúne periódicamente

- Las reuniones de los comités de ARD y 504 se programan de manera que brinden a los maestros la oportunidad de participar en PLC, sesiones de planificación de lecciones y reuniones de equipo.
- Las reuniones del personal y las oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo todos los lunes y en los días de desarrollo del personal.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de organización y contexto escolar

Enunciado del problema 1: Falta de capacitación sobre apoyo de intervención para estudiantes que están por debajo del nivel de grado, especialmente estudiantes bilingües. **Causa raíz:** El desarrollo general del sistema necesita ser refinado para abordar a cada grupo de estudiantes.

Tecnología

Resumen de tecnología

Neidig Elementary se esfuerza en asegurar que los estudiantes y los maestros tengan acceso a tecnología del siglo 21. Neidig está equipada con dos laboratorios de computación, un carrito para 30 Chromebooks para estudiantes de 3.º y 4.º grado, dos computadoras de escritorio en cada aula y ocho iPads. Las clases de Idioma Dual tienen cuatro iPads adicionales. Una torre de Chromebooks está ubicada en la biblioteca con 10 Chromebooks que los estudiantes pueden utilizar mientras están en la biblioteca. La biblioteca también está equipada con un carrito de iPads que los maestros pueden utilizar para toda la clase. Los estudiantes tienen acceso a materiales de espacio de creación, como Ozobots, juegos de littleBits, juegos de EVO Mindstorm y placas Makey Makey.

Cada maestro tiene su manera de incorporar la tecnología. En lo que respecta a programas de computadora educativos, usamos Istation en todo el campus. Para los estudiantes de 3.º y 4.º grado, usamos Google Classroom. El especialista en tecnología del campus administra un sitio web que sincroniza todas las computadoras de escritorio para que los estudiantes puedan utilizarlas en una sola ubicación. Este sitio web contiene casi todos los programas que utilizamos en las clases de tecnología, así como en el aula.

Puntos fuertes de la tecnología

- Todos los estudiantes tienen acceso a tecnología a lo largo del día.
- Se utilizan diariamente programas como Google Classroom y otros programas educativos disponibles.
- Hay pizarras interactivas en todas las aulas.
- Todos los miembros profesionales del personal reciben una laptop.
- Los maestros y los estudiantes tienen acceso a programas como News ELA, Eduphoria, Istation, Stemsopes, TEKS Resource System, Google Classroom y Discovery Education.
- El especialista en tecnología del campus y el coordinador de aprendizaje digital están disponibles para brindar apoyo con la integración de la tecnología en el aula.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) para Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de personas sin hogar

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Neidig Elementary aumentará su desempeño de rendimiento estudiantil en las áreas de alfabetización y aritmética.

Meta de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Neidig Elementary que obtienen el estándar proyectado de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación Map Growth de Lectura de NWEA aumentará del 14 % al 28 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Maestros capacitados y que utilizan Class Profile Dashboard para brindar enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en la evaluación Map Growth de Lectura de NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo, mitad y fin de año para determinar el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada a nivel interno por los especialistas en enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de contenido académico y mejora escolar (<i>School Improvement, SI</i>); director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de alfabetización estarán dirigidas por el campus, lo que permitirá satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a Lectura. Utilizar a los especialistas en Lectura para liderar el desarrollo profesional de Lectura específico del campus en función de la necesidad del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos formativos y sumativos de Lectura

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar la adopción de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje con fidelidad de kínder a 8.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consistencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en las aulas, lo que llevará a un mejor desempeño de los estudiantes en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de contenido académico y SI; director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en función de los datos y las devoluciones de los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consistencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en las aulas, lo que llevará a un mejor desempeño de los estudiantes en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de contenido académico y SI

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El progreso del estudiante hacia metas medibles (p. ej., porcentaje de la clase y estudiantes individuales que dominan los objetivos, progreso en la fluidez de estudiantes individuales, etc.) será visible en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela para fomentar el sentido de propiedad del estudiante y el establecimiento de metas. Todas las aulas incluirán al menos un artefacto de seguimiento del progreso de los estudiantes visible, que se actualizará periódicamente. Los pasillos del campus tendrán al menos un artefacto de seguimiento del progreso de los estudiantes visible, que se actualizará periódicamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr que los estudiantes se hagan cargo de los resultados.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Neidig Elementary aumentará su desempeño de rendimiento estudiantil en las áreas de alfabetización y aritmética.

Meta de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de Neidig Elementary que obtienen el estándar proyectado de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación Map Growth de Matemáticas de NWEA aumentará del 9,8 % al 20 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Maestros capacitados y que utilizan Class Profile Dashboard para brindar enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en la evaluación Map Growth de Lectura de NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo, mitad y fin de año para determinar el progreso hacia la meta.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar que los especialistas en enseñanza reciban desarrollo profesional y entrenamiento para servir mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada a nivel interno por los especialistas en enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de contenido académico y SI; director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de Matemáticas estarán dirigidas por el campus, lo que permitirá satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la Matemáticas. Utilizar a los especialistas en Matemáticas para liderar el desarrollo profesional de Matemáticas específico del campus en función de la necesidad del campus, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos formativos y sumativos de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El especialista en Matemáticas comenzará a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el nivel de grado y el campus, alejándose de la necesidad de consultores en Matemáticas. Esto incluye las expectativas de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Construcción de capacidad de liderazgo mediante especialistas en Matemáticas y maestros del campus para implementar métodos de enseñanza de Matemáticas basados en la investigación con fidelidad.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en Matemáticas; director del campus

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El progreso del estudiante hacia metas medibles (p. ej., porcentaje de la clase y estudiantes individuales que dominan los objetivos, progreso en la fluidez de estudiantes individuales, etc.) será visible en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela para fomentar el sentido de propiedad del estudiante y el establecimiento de metas. Todas las aulas incluirán al menos un artefacto de seguimiento del progreso de los estudiantes visible, que se actualizará periódicamente. Los pasillos del campus tendrán al menos un artefacto de seguimiento del progreso de los estudiantes visible, que se actualizará periódicamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr que los estudiantes se hagan cargo de los resultados.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Neidig Elementary aumentará su desempeño de rendimiento estudiantil en las áreas de alfabetización y aritmética.

Meta de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de Neidig Elementary de 3.º grado que alcancen el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR de Lectura aumentará del 28 % al 44 % para 2024.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual, de acuerdo con lo observado en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos serán el foco de las reuniones de PLC, en las que trabajaremos juntos para utilizar los datos de manera más efectiva para la planificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director: Subdirector</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo de enseñanza agregará estructura a las PLC para que lideren planificación, análisis de datos y reenseñanza efectivos y colaborativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Alinear la enseñanza con los datos para hacer un seguimiento del crecimiento y garantizar que alcancemos nuestras metas académicas para el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar el tiempo de enseñanza para estudiar los datos con los estudiantes y volver a enseñar/evaluar después de cada evaluación de unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Crear e implementar planes de acción después de la evaluación de cada unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director: Subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Neidig Elementary aumentará su desempeño de rendimiento estudiantil en las áreas de alfabetización y aritmética.

Meta de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de Neidig Elementary de 3.º grado que alcancen el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR de Matemáticas aumentará del 11 % al 46 % para 2024.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual, de acuerdo con lo observado en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos serán el foco de las reuniones de PLC, en las que trabajaremos juntos para utilizar los datos de manera más efectiva para la planificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director: Subdirector</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo de enseñanza agregará estructura a las PLC para que lideren planificación, análisis de datos y reenseñanza efectivos y colaborativos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Alinear la enseñanza con los datos para hacer un seguimiento del crecimiento y garantizar que alcancemos nuestras metas académicas para el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar el tiempo de enseñanza para estudiar los datos con los estudiantes y volver a enseñar/evaluar después de cada evaluación de unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Crear e implementar planes de acción después de la evaluación de cada unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director: Subdirector

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Neidig Elementary aumentará su desempeño de rendimiento estudiantil en las áreas de alfabetización y aritmética.

Meta de desempeño 5: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de 3.º grado de Neidig Elementary alcanzarán los objetivos de Cierre de brechas para 2024. Estudiantes económicamente desfavorecidos, Matemáticas: del 5 % al 36 % para 2024 Estudiantes bilingües emergentes, Matemáticas: del 0 % al 40 % para 2024 Estudiantes económicamente desfavorecidos, Lectura: del 16 % al 33 % para 2024 Estudiantes bilingües emergentes, Lectura: del 12 % al 29 % para 2024

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual, de acuerdo con lo observado en recorridos y observaciones. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS de potencia identificados para determinar los ajustes necesarios para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar intervención directa, específica y en grupos pequeños en Escritura, Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas que suplemente la enseñanza en el aula regular.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes de acuerdo con las referencias del distrito y las evaluaciones STAAR de 2020.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Neidig Elementary aumentará las tasas de retención de administradores y maestros.

Meta de desempeño 1: La satisfacción con el trabajo del personal al nivel del campus mejorará, de acuerdo con lo medido por los procesos de comunicación y las encuestas de clima del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el clima del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Horas de oficina administrativas virtuales diarias para que todo el personal brinde devoluciones y reciba el apoyo necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se sentirá mejor apoyado y el campus podrá satisfacer mejor cualquier necesidad que surja.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Promocionar y utilizar "REACH the E" como la plataforma primaria de comunicación del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal podrá informar cualquier preocupación de forma anónima, de manera que el campus pueda solucionar cualquier necesidad que surja.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros efectivos y bien apoyados</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Comunicación constante del liderazgo del campus sobre roles y responsabilidades. El personal del campus sabrá claramente a quién acudir para obtener el apoyo que necesita. Todos seguirán la cadena de mando. Reuniones de gabinete efectivas y consistentes para que seamos más estratégicos en la forma en que planificamos nuestro tiempo, incluido cuándo y con qué frecuencia observamos a los maestros. Los líderes de enseñanza del campus, incluidos los líderes de equipo, utilizarán protocolos y procesos escritos consistentes para liderar sus equipos de nivel de grado u otras áreas de responsabilidad. Los líderes de enseñanza del campus se reunirán semanalmente para enfocarse en el progreso estudiantil y los datos de formación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima y la cultura del campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 2: Neidig Elementary aumentará las tasas de retención de administradores y maestros.

Meta de desempeño 2: Aumento de la "competencia cultural" del personal, de forma tal que puedan ALCANZAR y enseñar a estudiantes con antecedentes y experiencias diversos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar actividades a nivel del campus para desarrollar la competencia cultural de los maestros y el personal en relación con los estudiantes atendidos en Neidig Elementary School (NES). Las actividades se realizarán mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal crearán entornos de aprendizaje positivos que satisfagan las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de competencia cultural para brindar oportunidades de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las políticas y las prácticas del campus estarán más culturalmente alineadas con los estudiantes a los que sirven.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de contenido académico y SI</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil mediante la participación de los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural en el nivel del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del clima y la cultura del campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus; maestros

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Neidig Elementary aumentará las tasas de retención de administradores y maestros.

Meta de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones de comportamiento consistentes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cualitativos y de encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el apoyo de personal que permita un enfoque simplificado en el apoyo y la intervención del comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes y la participación en el aula. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Optimizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para garantizar que el enfoque principal del subdirector sea la gestión de la disciplina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el comportamiento de los estudiantes y el apoyo de los maestros al comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director escolar
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones de comportamiento y el apoyo en el aula, para incluir el apoyo de los administradores del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar las áreas a mejorar para el próximo año escolar. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes del campus seguirán supervisando y ajustando la implementación del manual Groundworks para garantizar intervenciones de comportamiento y apoyos en el aula consistentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes y el clima en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los líderes de enseñanza del campus brindarán capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula, lo que incluye establecer expectativas de comportamiento, establecer rutinas y procedimientos que maximicen el tiempo de enseñanza, y construir relaciones sólidas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de enseñanza

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Neidig Elementary aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*).

Meta de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes que participa en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus promoverá oportunidades extracurriculares y cocurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en la escuela. Personal responsable de la supervisión: Consejero
Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero incluirá asesoramiento sobre oportunidades extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en la escuela. Personal responsable de la supervisión: Consejero
Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Neidig Elementary aumentará el porcentaje de graduados con preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR).

Meta de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con CCMR alcanzando los objetivos de Cierre de brechas aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar la asociación comercial e industrial para aumentar el acceso de los estudiantes a la información sobre oportunidades de aprendizaje profesional.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación posterior a la secundaria de los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Consejero
Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Neidig Elementary aumentará el porcentaje de graduados con CCMR.

Meta de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin con CCMR aumentará de 72 % a 82 % para 2024.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un enfoque de toda la escuela en el perfil de posgrado de Elgin alineando las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la CCMR con planes de lecciones diarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la preparación posterior a la secundaria de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus y maestros</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Neidig Elementary garantizará una aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Meta de desempeño 1: Aumentarán las percepciones positivas de la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: datos cualitativos y de encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisar el progreso hacia un entorno más seguro. Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar componentes de la iniciativa Sandy Hook Promise para garantizar la identificación temprana y la intervención de posibles comportamientos de riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de los estudiantes con comportamientos de riesgo. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus
Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un marco de aprendizaje socioemocional en toda la escuela diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el bienestar de los estudiantes y la cultura del campus. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus
Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Neidig Elementary garantizará una aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Meta de desempeño 2: Aumentarán las percepciones positivas del comportamiento de los estudiantes, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: datos cualitativos y de encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar las redes sociales y las plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las percepciones y la cultura escolar. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones flexibles del Título I de padres en diferentes horarios y fechas para informarlos e involucrarlos en la planificación del Título I en toda la escuela y desarrollar/revisar una política de participación de los padres y las familias del campus, así como un convenio de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres que permita un crecimiento del rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Director; administrador de programas estatales y federales Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1, 3.2. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar la conciencia del personal y la comunidad sobre prácticas informadas sobre el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las respuestas y la intervención a los comportamientos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Celebrar conferencias de padres de la escuela primaria en octubre para distribuir y revisar la política de participación de padres y familias del campus y el convenio de éxito estudiantil, así como para discutir el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres que permita el crecimiento del rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Director; administrador de programas estatales y federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Expandir la asociación Communities In Schools.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo y la participación de los estudiantes para implementar cambios para la finalización de la escuela de estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Personal de administración del distrito; director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.2 -**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Publicar el plan de mejora del campus, la política de participación de padres y familias del campus y el convenio de éxito estudiantil del campus en el sitio web del campus tanto en inglés como en español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres que permita un crecimiento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director; administrador de programas estatales y federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1 -**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Realizar reuniones educativas de padres que provean estrategias y materiales que fomenten la participación de los padres en brindar apoyo a sus hijos en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres que permita un crecimiento del rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director; administrador de programas estatales y federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.2 -**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva