

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Elgin Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y brinda instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de aproximadamente 5000 estudiantes en siete campus. Elgin Elementary School atiende a 745 estudiantes desde prekínder hasta el cuarto grado.

Afroamericanos	6,5%
Hispanos	79.1 %
Blancos	10.5 %
Amerindios norteamericanos	0 %
Asiáticos	0,1%
Dos o más razas	3.4 %
Económicamente desfavorecidos	81%
Estudiantes de inglés (EL)	50 %
En riesgo	54,8%
Dotados y talentosos	3,2%

Fortalezas de los datos demográficos

Elgin Elementary tiene un sólido programa de Idioma Dual que atiende a aproximadamente el 50 % de nuestros estudiantes. Además de lo académico, a los estudiantes se les presenta un programa integral de aprendizaje socioemocional, respaldado en la autorregulación, estrategias de resolución de problemas y una gran variedad de otras habilidades para la vida. Los estudiantes disfrutan de muchas experiencias enriquecedoras y culturalmente relevantes durante todo el año, así como oportunidades para participar en actividades extracurriculares, como la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL), el club del anuario, The Voice (periódico escolar), coro y el Consejo Estudiantil.

Enunciado de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Elgin Elementary no cuenta con una participación constante de los padres bilingües ni una oficina de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) regular. **Causa principal:** Las oportunidades de participación de los padres bilingües de Elgin Elementary no se han ofrecido adecuadamente.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Estos datos son de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021. Aproximadamente el 66 % de los estudiantes elegibles de Elgin Elementary participaron en la prueba STAAR.

3.º	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	43.75
3.º	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	16.67
3.º	Todos	Lectura	Domina el nivel del grado	STAAR	10.42
3.º	Todos	Matemáticas	Se acerca al nivel de grado	STAAR	31.25
3.º	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	2.08
3.º	Todos	Matemáticas	Domina el nivel del grado	STAAR	0 %
4.º	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	34.38

3.º	Todos	Lectura	Cerca del nivel de grado	STAAR	43.75
4.º	Todos	Lectura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	15.62
4.º	Todos	Lectura	Domina el nivel del grado	STAAR	4.69
4.º	Todos	Matemáticas	Se acerca al nivel de grado	STAAR	40.62
4.º	Todos	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	STAAR	12.5
4.º	Todos	Matemáticas	Domina el nivel del grado	STAAR	1.56
4.º	Todos	Escritura	Cerca del nivel de grado	STAAR	18 %
4.º	Todos	Escritura	Cumple con el nivel de grado	STAAR	8 %
4.º	Todos	Escritura	Domina el nivel del grado	STAAR	0 %

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Debido a la COVID y la gran cantidad de estudiantes estudiando a distancia, vimos una caída significativa en las clasificaciones de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado para todos los contenidos; sin embargo, el número de estudiantes de tercer grado que alcanzó el Dominio del nivel de grado en Lectura mostró mayores niveles de éxito.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Las oportunidades de desarrollo profesional se han limitado a las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y se han enfocado específicamente hacia el desarrollo académico. No se dio prioridad a la atención a los subgrupos que muestran tener brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El liderazgo del campus y los maestros reenfocaron la atención en la seguridad y el bienestar de los estudiantes debido a la COVID.

Enunciado del problema 2: Los recorridos de aprendizaje, la retroalimentación en tiempo real y la enseñanza de las mejores prácticas mediante el ejemplo no se dieron con tanta frecuencia como en años anteriores. **Causa principal:** Se priorizó minimizar las situaciones de contacto cercano.

Cultura y clima escolar

Resumen de cultura y clima escolar

Elgin Elementary ha trabajado para establecer un ambiente escolar positivo y afectuoso mediante la implementación en todo el campus del Manual instructivo de trabajo básico para el comportamiento. Todos los miembros del personal contribuyen al Comité de Trabajo Básico, mediante su participación en subcomités dedicados a áreas de necesidad específicas. Un grupo dedicado de miembros del personal contribuye con el Equipo de Trabajo Básico al reunirse regularmente para revisar las expectativas de toda la escuela, definir formas innovadoras de aumentar el reconocimiento de los estudiantes y revisar los procedimientos de sistemas de apoyo de varios niveles tanto para el comportamiento como para los temas académicos. El equipo de Trabajo Básico también creó carteles de expectativas para toda la escuela que recuerdan a los estudiantes y al personal lo que significa estar seguro y ser respetuoso y responsable en todas las áreas de la escuela y recuerdan al personal lo que significa estar presente y ser proactivo y profesional en todas las áreas de la escuela.

Fortalezas de cultura y clima escolar

1. El equipo dedicado de Trabajo Básico que incluye a todos los miembros del personal ha disminuido la cantidad de derivaciones.
2. Las iniciativas de Trabajo Básico incluyen recompensar a los estudiantes por un comportamiento excepcional.
3. Los maestros realizan reuniones de clase diarias para atender problemas socioemocionales.
4. Los maestros imparten lecciones de clase semanales que se enfocan en las características de un buen ciudadano.
5. Consejo estudiantil
6. Programa de Patrulla de Seguridad Estudiantil
7. Competencia académica anual de la UIL
8. Almuerzos mensuales de reconocimiento a estudiantes con comportamiento ejemplar (tentativo)
9. Comité del anuario (estudiantes)
10. Diario escolar «Our Voice»

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

Enunciado del problema 1: Se necesita una visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas. **Causa principal:** No todos los maestros se sienten seguros o cómodos corrigiendo a los estudiantes que no están asignados a ellos o a sus niveles de grado.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

En Elgin Elementary, tenemos 99 miembros del personal y 61 de ellos son personal profesional. El 63 % de los miembros de nuestro personal tienen un bachiller. De estos miembros, el 11 % también obtuvo su maestría y el 1 % tiene un doctorado. La mayoría de nuestro personal tiene entre 1 y 5 años de experiencia, mientras que el 14 % tiene entre 6 y 10 años de experiencia. El 18 % de nuestros maestros tiene entre 11 y 20 años de experiencia y el 4 % tiene más de 20 años de experiencia. Debido a que el 16 % de nuestro personal son maestros en su primer año/maestros principiantes, contamos con múltiples sistemas de apoyo para ayudarlos mientras comienzan sus carreras en educación. Nuestro programa de mentores permite que a los profesores con menos de 2 años de experiencia se les asigne un mentor. Todos los mentores y aprendices se reúnen mensualmente para aprender nuevas estrategias y brindar apoyo constante a los maestros que están en primer año. También contamos con tres maestros expertos que apoyan y guían a estos maestros principiantes a través de apoyo semanal y reuniones mensuales. Nuestros maestros son 60 % blancos, 30 % hispanos, 8 % afroamericanos y 2 % asiáticos. Debido a que la población de nuestro personal no refleja nuestra población estudiantil tanto como nos gustaría, buscamos activamente oportunidades para desarrollar nuestra competencia cultural como personas y como educadores.

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Nuestra tasa de rotación de personal ha disminuido drásticamente en los últimos cinco años. En 2017, la rotación de nuestro personal fue de más del 25 %. Todos los estudiantes, las familias y el personal necesitan tener un ambiente constante con los miembros del personal para lograr hacer un cambio efectivo, por lo que era una prioridad centrarse en disminuir nuestra alta rotación de personal. En 2019 y 2020, un total de 8 de 74 miembros del personal se fueron y la mitad de ellos fue porque querían quedarse en casa con un hijo o debido a que se mudaron.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: Se debe reclutar adecuadamente maestros bilingües certificados. **Causa principal:** Falta de postulantes bilingües o bilingües certificados.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Elgin Elementary sigue detalladamente el plan de estudios adoptado por el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Elgin y los recursos de alcance y secuencia (Sistema de recursos de los TEKS), que están estrechamente alineados con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de nivel de grado y los Lineamientos para prekínder. Los maestros siguen un calendario de evaluación destinado a garantizar que se mantengan al día con la aplicación de evaluaciones comunes de las unidades; por lo tanto, abordan todos los TEKS de manera oportuna. El progreso de los estudiantes se mide a través de las boletas de calificaciones, las evaluaciones de las unidades y las pruebas de principio, mitad y fin de año. Los maestros se reúnen como una comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para revisar los datos de las evaluaciones y planificar la enseñanza en base a dichos datos. El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se implementa activamente para ayudar a los estudiantes que necesitan intervención. Los administradores del campus, los especialistas en enseñanza y los maestros expertos ayudan a los maestros a atender a los estudiantes que necesitan intervención. El enfoque de las intervenciones es el desarrollo estudiantil.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

1. El alcance y la secuencia del plan de estudios están diseñados para ofrecer lecciones efectivas que lleven al estudiante a dominar los TEKS del nivel de grado.
2. Las prácticas de enseñanza de lectura y escritura se están fortaleciendo gracias a la capacitación y la práctica en profundidad.
3. Los estudiantes articulan los objetivos de aprendizaje y pueden hacer seguimiento de su progreso al revisar los criterios de competencia para cada área de contenido.
4. Las evaluaciones comunes de las unidades se toman desde el 2.º al 4.º grado.
5. Los datos de evaluación de los estudiantes se desglosan periódicamente y se analizan en las reuniones de la PLC.
6. Las fuentes de datos electrónicos, Eduphoria, mClass, CLI-Circle y los mapas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) se utilizan para ayudar a los maestros a planificar la enseñanza específica.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: Necesidad de enseñanza basada en datos **Causa principal:** Los resultados de los estudiantes son más bajos de lo esperado en todos los contenidos y niveles de grado; se toman decisiones de enseñanza incoherentes relacionadas con los datos de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no tienen acceso adecuado a los materiales de enseñanza para adquirir una comprensión conceptual del contenido. **Causa principal:** Falta de almacenaje y mobiliario en las aulas.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Elgin Elementary ha desarrollado un boletín quincenal para informar a las familias sobre las actividades escolares y académicas y los anuncios importantes. El boletín se comparte en inglés y español. Es completo porque los boletines anteriores se incluyen en pestañas separadas para que las familias puedan consultar anuncios anteriores cuando busquen información. Las familias tienen la oportunidad dentro del boletín de dar su opinión a la administración del campus.

Estamos en el proceso de reconstruir nuestra Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) ya que los hijos de los funcionarios anteriores se han trasladado a otras escuelas. Nuestros consejeros brindan clases de Amor y Lógica tanto en inglés como en español. Dos maestros de clase están dirigiendo el Proyecto de Alfabetización de Familias Latinas con los padres. Cada semestre, los padres están invitados a las sesiones de Café con el director (suspendidas temporalmente debido a la COVID).

En los años escolares regulares, los padres también están invitados a asistir a la Noche de Vuelta a Clases, la Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM), el Musical de Navidad, la Celebración del Día de los Veteranos, el Almuerzo de los Abuelos, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Baile de la Amistad, los Premios Semestrales, el Desfile de Halloween, la Lectura bajo las Estrellas, la Muestra de Arte del Campus, etc.

Nuestro Consejo Estudiantil reconocido a nivel nacional ha realizado varios proyectos de servicio comunitario que incluyen: embellecimiento del campus, embellecimiento de la biblioteca de Elgin, asociación con Down Home Ranch.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- Alta asistencia durante los eventos nocturnos
- Alta asistencia durante los eventos de fin de semana
- Alto número de padres voluntarios durante los fines de semana
- Se han identificado varios socios comunitarios y se han realizado varios proyectos.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: El número de padres que participan en los grupos de padres es más bajo de lo esperado. **Causa principal:** Falta de recursos y mensajes inadecuados para los padres.

Contexto y organización escolar

Resumen de contexto y organización escolar

Elgin Elementary ha creado un horario maestro integral que incluye minutos de enseñanza determinados por el distrito. Nuestro horario incluye 55 minutos de planificación para cada maestro. También se les asigna tiempo para apoyar a los estudiantes remotos y crear videos de lecciones para la enseñanza a distancia. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) se llevan a cabo todos los lunes y los maestros las facilitan con el apoyo de un administrador o un especialista en enseñanza. Las reuniones de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) tienen lugar semanalmente para monitorear el progreso de cada estudiante del nivel.

Fortalezas de contexto y organización escolar

- PLC semanales
- Reuniones de orientación con los nuevos maestros
- Reuniones de RTI semanales
- Reuniones semanales de liderazgo de nivel I: todo el personal en puestos de liderazgo
- Reuniones semanales de liderazgo de nivel II: administradores, especialistas en enseñanza, consejeros
- Reuniones semanales de liderazgo de nivel III: administradores

Tecnología

Resumen de tecnología

El distrito escolar independiente (Independent School District) de Elgin tiene interés en las aulas con alto nivel de tecnología, lo que permite un mayor acceso de los estudiantes y maestros a la tecnología del siglo XXI. Se utilizan diversas formas de tecnología en todas las aulas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los sitios web académicos y las aplicaciones de los recursos de intervención de los estudiantes se actualizan con frecuencia. Los estudiantes también tienen acceso a varios sitios de libros que les brindan oportunidades para leer libros electrónicos y evaluar su comprensión.

Fortalezas de la tecnología

1. Computadora portátil para cada maestro
2. Un dispositivo por cada estudiante
3. Cada aula tiene acceso a un carrito de tecnología, una cámara de documentos, una pizarra interactiva, al menos dos computadoras de escritorio para estudiantes y ocho iPads.
4. Los carritos de computadoras portátiles y iPads de estudiantes están disponibles para el préstamo diario.
5. Se han actualizado las computadoras portátiles de los maestros.
6. El correo electrónico y los sitios web del campus/distrito sirven como una forma importante de comunicación entre los estudiantes, el personal y los padres.
7. Los datos alojados en Eduphoria ofrecen una forma consolidada de acceder a la información sobre el progreso o las necesidades de los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Datos del personal directivo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Índice de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Elgin Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin Elementary que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado estándar en el Crecimiento en Lectura del Mapa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) aumentará del 15.8 % al 32 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros capacitados y que usan el panel de perfil de la clase para impartir enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en el Crecimiento en Lectura del Mapa de la NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo de año (beginning of the year, BOY), mitad de año (middle of the year, MOY) y fin de año (end of the year, EOY) para determinar el progreso logrado hacia el objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se garantizará que los especialistas en enseñanza reciban capacitación y desarrollo profesional para apoyar mejor a los maestros y estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar y superintendente, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus dirigirá las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la Lectura. (Escuelas primarias y medias). Se utilizará a los especialistas en Lectura y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de lectura específico del campus en función de las necesidades de este, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus experimentarán una mejora en los datos de lectura formativa y sumativa.

Personal responsable de la supervisión: Asistente superintendente y superintendente, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará el uso de nuevos libros de texto de Lectura/Artes del Lenguaje desde el kínder hasta el 4.º grado, con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Existirá una coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en las aulas, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente asistente y superintendente, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se supervisará la fidelidad de la implementación de los libros de texto y la modificación de la implementación según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Existirá una coherencia en la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje en las aulas, lo que lleva a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Asistente superintendente y superintendente

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Después del análisis de los datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), los maestros usarán los hallazgos para tomar decisiones informadas e implementar cambios en su enseñanza para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se utilizarán las PLC para la enseñanza basada en datos (Data Driven Instruction, DDI) y creación de un plan de acción para volver a enseñar los estándares priorizados. Los maestros utilizan el análisis de datos para mejorar su enseñanza, lo que afectará el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector(es), especialistas en enseñanza, maestros expertos

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: DSCI otorgará flexibilidad en las fechas de las evaluaciones comunes de las unidades que se apliquen en el campo. Esto permitirá que los maestros y los líderes del campus tengan tiempo para volver a enseñar en función de los protocolos de la DDI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el tiempo dedicado a las tareas, mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, administración del distrito

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Aumentaremos el inventario de lectura disponible para los estudiantes de todos los grados en inglés y español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento en lectura en todos los niveles de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, bibliotecario

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se implementará una intervención directa y enfocada en grupos pequeños para Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará un crecimiento académico estudiantil en los puntos de referencia del distrito y la STAAR de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Se organizarán reuniones educativas para padres para compartir estrategias y materiales que involucren a los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en el hogar. Además, se aumentarán los recursos de la biblioteca disponibles para prestar a los padres, y se compartirá la Política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo de éxito estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y los recursos que permiten la mejora en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: director, administrador de programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.2. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se compartirán materiales de apoyo de lectura a las familias para su uso en el aprendizaje en el hogar de prekínder a 1.º grado.

Personal responsable de la supervisión: especialistas, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se organizarán reuniones de padres del Título 1 flexibles en diferentes fechas y horarios para informar e involucrar a los padres en la planificación y el desarrollo/revisión de la Política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres que permite la mejora en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, administrador de programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Se publicarán el Plan de mejora del campus, la Política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo de éxito estudiantil del campus en el sitio web del campus en inglés y español.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres que permite la mejora en el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, administrador de programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Elgin Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de Elgin Elementary que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado estándar en el Crecimiento en Matemáticas del Mapa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) aumentará del 10 % al 20 % para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros capacitados y que usan el panel de perfil de la clase para impartir enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en el Crecimiento en Lectura del Mapa de la NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo de año (beginning of the year, BOY), mitad de año (middle of the year, MOY) y fin de año (end of the year, EOY) para determinar el progreso logrado hacia el objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se garantizará que los especialistas en enseñanza reciban capacitación y desarrollo profesional para apoyar mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Asistente superintendente y superintendente, director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus dirigirá las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las Matemáticas. (Escuelas primarias y medias). Se utilizará a los especialistas en Matemáticas y maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Matemáticas específico del campus en función de las necesidades de este, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus experimentarán una mejora en los datos formativos y sumativos de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Asistente superintendente y superintendente, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de recurrir a consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Especialista en enseñanza interno bien capacitado para apoyar a los maestros en matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Asistente superintendente y superintendente, director

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará una intervención directa y enfocada en grupos pequeños para Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará un crecimiento académico estudiantil en los puntos de referencia del distrito y la STAAR de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se organizarán reuniones educativas para padres para compartir estrategias y materiales que involucren a los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos en el hogar. Además, se aumentarán los recursos de la biblioteca disponibles para prestar a los padres, y se compartirá la Política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo de éxito estudiantil.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y los recursos que permiten la mejora en el rendimiento estudiantil.
Personal responsable de la supervisión: director, administrador de programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.2 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se compartirán materiales de apoyo de lectura a las familias para su uso en el aprendizaje en el hogar de prekínder a 1.º grado.
Personal responsable de la supervisión: especialistas, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se organizarán reuniones de padres del Título 1 flexibles en diferentes fechas y horarios para informar e involucrar a los padres en la planificación y el desarrollo/revisión de la Política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo escolar.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres que permite la mejora en el rendimiento estudiantil.
Personal responsable de la supervisión: Director, administrador de programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se publicarán el Plan de mejora del campus, la Política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo de éxito estudiantil del campus en el sitio web del campus en inglés y español.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres que permite la mejora en el rendimiento estudiantil.
Personal responsable de la supervisión: Director, administrador de programas federales

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 3.1 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Elgin Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de Elgin Elementary que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado estándar en la STAAR de Lectura aumentará del 18 % al 44 % para el 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual de instrucciones observada en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros usarán el análisis de los datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para tomar decisiones informadas e implementar cambios en su enseñanza para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: DSCI otorgará flexibilidad en las fechas de las evaluaciones comunes de las unidades que se apliquen en el campo. Esto permitirá que los maestros y los líderes del campus tengan tiempo para volver a enseñar en función de los protocolos de la DDI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán los muros de datos del campus para informar sobre la DDI, la intervención y el apoyo estudiantil específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de Elgin Elementary que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado estándar en la STAAR de Matemáticas aumentará del 6 % al 46 % para el 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual de instrucciones observada en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros usarán el análisis de los datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para tomar decisiones informadas e implementar cambios en su enseñanza para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: DSCI otorgará flexibilidad en las fechas de las evaluaciones comunes de las unidades que se apliquen en el campo. Esto permitirá que los maestros y los líderes del campus tengan tiempo para volver a enseñar en función de los protocolos de la DDI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán los muros de datos del campus para informar sobre la DDI, la intervención y el apoyo estudiantil específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Elgin Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes de tercer grado de Elgin Elementary alcanzarán los objetivos del Cierre de brechas para el 2024. Económicamente desfavorecidos en Matemáticas: 8 % a 36 % para el 2024 Bilingües emergentes en Matemáticas: 3 % a 40 % para el 2024 Económicamente desfavorecidos en Lectura: 15 % a 33 % para el 2024 Bilingües emergentes en Lectura: 17 % a 29 % para el 2024

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de estrategias del manual de instrucciones observada en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará una intervención directa y enfocada en grupos pequeños para Lectura, Artes del Lenguaje y Matemáticas que sea complementaria a la enseñanza regular en el salón de clases.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará un crecimiento académico estudiantil en los puntos de referencia del distrito y la STAAR de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros usarán el análisis de los datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para tomar decisiones informadas e implementar cambios en su enseñanza para atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: DSCI otorgará flexibilidad en las fechas de las evaluaciones comunes de las unidades que se apliquen en el campo. Esto permitirá que los maestros y los líderes del campus tengan tiempo para volver a enseñar en función de los protocolos de la DDI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza, maestros expertos

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se usarán los muros de datos del campus para informar sobre la DDI, la intervención y el apoyo estudiantil específico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de la STAAR de 2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus implementará el Proyecto de alfabetización de latinos para capacitar a los padres de nuestros estudiantes bilingües para convertirlos en socios en el proceso educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán más conscientes de las expectativas académicas y recibirán las herramientas para apoyar a sus hijos en casa.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Elgin Elementary aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 1: La satisfacción laboral del personal de Elgin Elementary mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación distritales y las encuestas sobre el ambiente.

Fuentes de datos de evaluación: Tasa de rotación del campus/Resultados de la encuesta del campus/distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los recorridos de escucha de todo el distrito realizados por el superintendente cada semestre brindan una oportunidad para que todo el personal comparta comentarios en tiempo real con los líderes del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la confianza y transparencia a nivel de campus a distrito.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:**
Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se promoverá y utilizará el servicio REACH the E como la principal plataforma de comunicación del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Existirá un proceso de comunicación simplificado.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, director, subdirector(es)

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:**
Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin Elementary aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 2: La competencia cultural del personal aumentará de tal manera que podrán LLEGAR A estudiantes de diversos orígenes y experiencias y enseñarles con éxito.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuarán implementando actividades a nivel del campus para desarrollar la competencia cultural de los maestros y el personal en relación con los estudiantes que asisten a Elgin Elementary.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se capacitará a los líderes del campus para enseñar la competencia cultural mediante ejemplos, lo que llevará a tener un campus que demuestre competencia cultural e inclusión.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar</p>
--

<p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se ampliará el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se capacitará a los líderes del campus para enseñar la competencia cultural mediante ejemplos, lo que llevará a tener un campus que demuestre competencia cultural e inclusión.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar</p>
--

<p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se crearán oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes de los incidentes en los que los compañeros de clase hayan sido excluidos y demostrarán inclusión.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Elgin Elementary aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones conductuales constantes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentará el apoyo al personal que permita un enfoque simplificado en el apoyo e intervención del comportamiento, Este apoyo incluye al coordinador de la Sección 504/coordinador de pruebas del campus (Campus Testing Coordinator, CTC) de Elgin Elementary.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificará a los estudiantes que necesiten apoyo específico y se les registrará en el proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) de manera sistemática.

Personal responsable de la supervisión: Director, CTC/coordinador de la Sección 504

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se optimizarán los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para garantizar que el enfoque principal de los subdirectores sea gestionar la disciplina.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias, se restaurarán las relaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector(es)

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se aplicarán y analizarán los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones conductuales y el apoyo en el aula, incluido el apoyo de los administradores del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los sistemas de toda la escuela y el proceso de equipos.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y CTC/coordinador de la Sección 504

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito continuarán con el seguimiento y modificación de la implementación del Manual instructivo de trabajo básico para garantizar que se brinden intervenciones conductuales y apoyo constante en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las expectativas y los procedimientos del campus bien definidos mejorarán el proceso disciplinario y correctivo.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de RtI del distrito, director, CTC/coordinador de la Sección 504, subdirector(es)

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todo el personal desarrollará y mantendrá una responsabilidad conjunta por el éxito de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes serán responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal se responsabilizará a sí mismo, a otros miembros del personal y a los estudiantes de seguir las expectativas de toda la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes serán responsables de seguir las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se mantendrá y hará un seguimiento de las altas expectativas académicas y de comportamiento de los estudiantes y el personal para crear un impacto positivo en nuestra cultura escolar y lograr disminuir la rotación de personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se maximizará el tiempo de aprendizaje y mejorará el progreso académico. Aumentará la retención de los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El supervisor principal y DCSI ayudarán al director a actualizar la estética del campus. Esto incluye garantizar una comunicación oportuna sobre el estado de las actualizaciones identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La estética mejorada mejorará el sentimiento de propiedad y respeto por parte de los estudiantes por su entorno de aprendizaje, lo que tendrá un impacto directo en las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director, supervisor principal

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Elgin Elementary aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR).

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: Datos cuantitativos que demuestran un aumento en el interés y la participación en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se continuará con la implementación de ferias de reclutamiento para promover las ofertas extracurriculares y cocurriculares. Personal responsable de la supervisión: Director
Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros incluirán la orientación sobre ofertas extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual. Personal responsable de la supervisión: Consejeros
Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros compartirán un informe resumido con cada patrocinador extracurricular y cocurricular para el seguimiento y reclutamiento de estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejeros
Prioridades de la TEA: Se conectará a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Participación de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) en el 100 % de los eventos elegibles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán dominar el contenido del evento.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de la UIL, director

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes del Consejo Estudiantil demostrarán responsabilidad cívica al participar en proyectos de servicio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los funcionarios y representantes demostrarán entender la responsabilidad cívica y mostrarán esto a sus compañeros mediante ejemplos.

Personal responsable de la supervisión: Director, asesores del Consejo Estudiantil

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El liderazgo escolar solicitará los datos/comentarios de los estudiantes de tercer y cuarto grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán los intereses de los estudiantes para impulsar decisiones futuras.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejero

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Elgin Elementary aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR).

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con la CCMR y alcanzan los objetivos de Cierre de brechas aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se actualizará e implementará continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están en camino de estar preparados para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR).
Personal responsable de la supervisión: Consejeros
Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementará un enfoque de kínder al 12.º grado en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.
Personal responsable de la supervisión: Director
Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carrera.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de Elgin Elementary tendrán acceso a Xello para recibir información sobre las opciones profesionales y determinar sus intereses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se conocerán las oportunidades luego de la escuela secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, director

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se realizarán reuniones semanales de RtI para identificar el apoyo necesario para los estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Director, CTC/coordinador de la Sección 504, intervencionista

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El liderazgo escolar recopilará y revisará los datos/comentarios de los estudiantes de tercer y cuarto grado para realizar un seguimiento de la futura preparación universitaria y profesional.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Elgin Elementary aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR).

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes que cumplen con la CCMR aumentará de 72 % a 82 % para el 2024.

Meta del HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerán más asociaciones comerciales e industriales para aumentar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La preparación postsecundaria mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante del distrito, consejero del campus, director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se buscarán oportunidades de subvenciones para construir infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La preparación y conocimiento postsecundarios serán mayores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, director</p> <p>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un enfoque de kínder al 12.º grado en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carrera.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de Elgin Elementary tendrán acceso a Xello para recibir información sobre las opciones profesionales y determinar sus intereses.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se conocerán las oportunidades luego de la escuela secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, director

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se realizarán reuniones semanales de RtI para identificar el apoyo necesario para los estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Director, CTC/coordinador de la Sección 504, intervencionista

Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El liderazgo escolar recopilará y revisará los datos/comentarios de los estudiantes de tercer y cuarto grado para realizar un seguimiento de la futura preparación universitaria y profesional.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Elgin Elementary garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Aumentarán las percepciones positivas sobre la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y compartirá una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos se utilizarán para perfeccionar los sistemas a nivel del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, representante del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán los elementos de la iniciativa Sandy Hook Promise para garantizar la identificación temprana y la intervención de posibles comportamientos de riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal del campus estará más preparado para identificar y derivar a los estudiantes que muestran conductas de riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Principal; subdirector(es); representante del distrito</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementará un marco de aprendizaje socioemocional de kínder al 4.º grado diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes estarán mejor preparados para autorregularse y apoyarse mutuamente en situaciones estresantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero(s)

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director de seguridad y gestión de riesgos comunicará estratégicamente las iniciativas de seguridad del ISD de Elgin a los medios locales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Existirá una línea abierta de comunicación con la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Elgin Elementary garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Aumentarán las percepciones positivas sobre el comportamiento del estudiante, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El superintendente continuará expandiendo el grupo de padres de origen como una forma de contar la historia del ISD de Elgin de manera positiva.
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se usarán las redes sociales y plataformas electrónicas para capturar y compartir historias positivas de los estudiantes con el público.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán una mayor participación en el proceso educativo y mejorará la comunicación sobre eventos y celebraciones escolares.
Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector(es), consejero(s)
Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se dará a conocer entre el personal y la comunidad las prácticas informadas sobre el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas conocerán los recursos de la comunidad y las estrategias de apoyo necesarias para abordar los comportamientos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector(es), consejero(s), representantes del distrito

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos de toda la comunidad a cada hogar del 78621 compartiendo los «derechos de fanfarronear» del distrito y destacando oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del EISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se enviarán comunicaciones periódicas a los miembros de la comunidad sobre las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de Elgin.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
A. Oviedo	Ayudante de aula	Título I	1
María del Rosario	Especialista en enseñanza	Título I	1
M. Siller	Ayudante de enseñanza	Título I	1
S. Herrera	Especialista en enseñanza	Título I	1