

**Distrito Escolar Independiente de Seguin**  
**Booker T. Washington Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus de 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

Breve resumen de la evaluación de las necesidades

Proceso para desarrollar la CNA:

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Booker T. Washington Elementary atiende a 670 estudiantes de kínder a 4.º grado en el extremo sureste del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Elgin. Nuestra población se considera mayoritariamente hispana, económicamente desfavorecida y en riesgo. Entre los años escolares 2019-20 y 2020-21, nuestro porcentaje de estudiantes hispanos aumentó un 3 %, el porcentaje de estudiantes de inglés aumentó un 5 % y el porcentaje de estudiantes en riesgo aumentó un 2 %. No hubo cambios en nuestros porcentajes de estudiantes económicamente desfavorecidos (85 %), en educación especial (11 %) o dotados y talentosos (5%).

<b>Etnia</b>	<b>Porcentaje</b>
Afroamericanos	4%
Hispanos	83%
Blancos	10%
Amerindios norteamericanos	0 %
Asiáticos	0%
Isleños del Pacífico	0%
Dos o más razas	3 %

  

<b>Económicamente desfavorecidos</b>	<b>85%</b>
En riesgo	88%
Estudiantes de inglés (EL)	57 %
Educación especial	11%
Dotados y talentosos	5%

## Fortalezas de los datos demográficos

Booker T. Washington Elementary brinda oportunidades diarias para que nuestros estudiantes trabajen y aprendan de compañeros con diferentes experiencias de vida provenientes de una variedad de culturas. Las lecciones semanales de habilidades sociales del programa Second Step ofrecen opciones para que los estudiantes exploren la diversidad cultural y aprendan estrategias para colaborar con otras personas distintas a ellos. Las reuniones matutinas en el aula también brindan los medios para que los compañeros de clase conversen sobre los desafíos y las formas de superarlos de manera positiva y productiva.

El programa de Idioma Dual comprende aproximadamente el 70 % de nuestro campus. El programa de Idioma Dual de una sola dirección consiste en estudiantes cuyo idioma nativo es el español, mientras que el programa de Idioma Dual de dos direcciones combina estudiantes con diferentes idiomas nativos en las mismas aulas. Durante la mitad de cada día escolar, los estudiantes aprenden contenido en español y la otra mitad del contenido se aprende en inglés en el programa de Idioma Dual, que tiene como objetivo apoyar a los estudiantes bilingües y biculturales. El programa «Idioma del Día» de nuestro campus alterna entre inglés y español cada día. Esto demuestra el valor que nuestro campus otorga a la inclusión cultural.

## Enunciado de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 3:** Booker T. Washington está creciendo de manera acelerada y nuestra población económicamente desfavorecida está aumentando con la misma rapidez. **Causa principal:** Los nuevos desarrollos de vivienda están atrayendo a más estudiantes a la escuela y al Distrito. Se están construyendo nuevas casas modulares de manera acelerada, lo que hace que los estudiantes lleguen más rápidamente que las casas de ladrillo y mortero.

## Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

	<b>Resultados resumidos de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel del grado</b>
Booker T. Washington Elementary School	96	25 %	4,17%	1,04%
Económicamente desfavorecidos	78	23,08%	3,85%	0%
De color/Afroamericanos	8	0%	0%	0%
Hispanos	78	24,36%	3,85%	0%
Dos o más razas	3	66,67%	0%	0%
Blancos	7	42,86%	14,29%	14,29%
LEP	61	19,67%	1,64%	0%
Indicador de educación especial	10	10%	0%	0%
	<b>Resultados resumidos de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel del grado</b>
Booker T. Washington Elementary School	95	44,21 %	16,84%	7,37%
Económicamente desfavorecidos	78	41,03%	12,82%	7,69%
De color/Afroamericanos	8	50%	12,50%	0%
Hispanos	77	40,26%	14,29%	7,79%
Dos o más razas	3	66,67%	33,33%	33,33%
Blancos	7	71,43%	42,86%	0%
LEP	60	35%	15%	8,33%
Indicador de educación especial	10	10%	0%	0%
	<b>Resultados resumidos de Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado</b>			
	<b>Total de estudiantes</b>	<b>Cerca del nivel de grado</b>	<b>Cumple con el nivel de grado</b>	<b>Domina el nivel del grado</b>
Booker T. Washington Elementary School	104	30,77 %	12,50%	4,81%
Económicamente desfavorecidos	87	27,59%	11,49%	4,60%
De color/Afroamericanos	6	16,67%	0%	0%
Hispanos	85	30,59%	12,94%	4,71%
Blancos	13	38,46%	15,38%	7,69%

	Resultados resumidos de Matemáticas de 3.º grado			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
LEP	70	30%	10%	2,86%
Indicador de educación especial	8	12,50%	12,50%	0%
Resultados resumidos de Lectura de 4.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Booker T. Washington Elementary School	104	50 %	16,35%	6,73%
Económicamente desfavorecidos	87	44,83%	14,94%	6,90%
De color/Afroamericanos	6	50%	33,33%	0%
Hispanos	85	45,88%	14,12%	7,06%
Blancos	13	76,92%	23,08%	7,69%
LEP	70	45,71%	15,71%	8,57%
Indicador de educación especial	8	25%	12,50%	0%

2021 Cerrando brechas																
BOOKER T WASHINGTON EL (011902101) - ISD de ELGIN																
	Todos los estudiantes	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Econ. desfav.	EL (actual y supervisado)+	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Non inscritos de forma continua	Total cumplido	Total evaluado
Estado de rendimiento académico																
ELA/Objetivo de lectura	44 %	32%	37%	60%	43%	74%	45%	56%	33%	29%	19%	36%	46%	42%		
Objetivo cumplido	No		No						No	No			No	No		
% en Cumple el nivel de grado estándar o superior	18%	23%	16%	26%	-	*	-	*	15%	17%	11%	8%	18%	16%		

2021 Cerrando brechas															
n.º en Cumple con el nivel de grado estándar o superior	33	3	24	5	-	*	-	*	23	21	2	1	22	11	
Evaluaciones totales	187	13	151	19	-	*	-	*	154	121	19	12	120	67	
Objetivo de Matemáticas	46 %	31%	40%	59%	45%	82%	50%	54%	36%	40%	23%	44%	47%	45%	
Objetivo cumplido	No		No						No	No			No	No	
% en Cumple el nivel de grado estándar o superior	9%	0%	9%	11%	-	*	-	*	8%	7%	5%	25%	8%	10%	
n.º en Cumple con el nivel de grado estándar o superior	16	0	14	2	-	*	-	*	13	8	1	3	9	7	
Evaluaciones totales	187	13	151	19	-	*	-	*	154	121	19	12	120	67	
Indicadores totales														0	12
Nivel de dominio del idioma inglés															
Objetivo									36 %						
Objetivo cumplido									Sí						
Tasa de Progreso del TELPAS									52 %						
Progreso del TELPAS									97						
Total del TELPAS									188						
Indicadores totales														1	1
Nivel de éxito del estudiante															
Objetivo	47	36	41	58	46	73	48	55	38	37	23	43	48	45	
Objetivo cumplido	No	No	No	No					No	No	No	No	No	No	

2021 Cerrando brechas															
Puntaje compuesto de la STAAR	18	14	17	24	-	*	-	34	16	17	7	20	19	17	
% en Cerca del nivel de grado estándar o superior	37 %	33%	35%	51%	-	*	-	67%	33%	33%	13%	42%	39%	34%	
% en Cumple el nivel de grado estándar o superior	12%	10%	12%	16%	-	*	-	17%	11%	12%	6%	16%	13%	12%	
% en Domina el nivel de grado estándar	4%	0%	5%	4%	-	*	-	17%	4%	5%	2%	3%	4%	4%	
Evaluaciones totales	468	30	380	49	-	*	-	**	387	306	47	31	289	179	
Indicadores totales															0 10

#### Fortalezas de rendimiento estudiantil

La lectura continúa siendo una fortaleza. En 3.<sup>er</sup> grado, el 44 % de los estudiantes obtuvo una calificación de Cerca del nivel de grado y el 17 % obtuvo una calificación de Cumple con el nivel de grado. En 4.<sup>o</sup> grado, el 50 % de los estudiantes obtuvo una calificación de Cerca del nivel de grado y el 16 % obtuvo una calificación de Cumple con el nivel de grado. Entre las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2019 y 2021 (no hay datos de la STAAR de 2020 debido a la COVID), los puntajes de lectura experimentaron la disminución más pequeña en el rendimiento.

#### Enunciados de problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

**Enunciado del problema 1:** A los estudiantes les cuesta la conciencia fonémica básica y las habilidades fonéticas necesarias para leer y escribir bien.

**Causa principal:** En años recientes, la planificación de enseñanza del Nivel 1 se ha centrado en la comprensión de lectura, y se ha dado poca prioridad al desarrollo de la conciencia fonémica y la fonética. El programa de fonética ha cambiado en el último año de Foundations (inglés) y Estrellitas (español) a fonética de HMH, por lo que los maestros aún no dominaban las lecciones de enseñanza de fonética de este cambio.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes presentan un «aprendizaje inconcluso» debido a la COVID, lo que provoca brechas de aprendizaje que afectan su capacidad para dominar y aplicar el plan de estudios actual del nivel de grado. **Causa principal:** El distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Elgin pasó a implementar la educación a distancia de marzo a mayo de 2020 y comenzó a ser 100 % a distancia en agosto de 2020. Los estudiantes de enseñanza a distancia no se beneficiaron de recibir intervenciones intensivas con su maestro. Booker T. Washington Elementary (BTW) matriculó aproximadamente 85 nuevos estudiantes este año, en su mayoría estudiantes bilingües. La inscripción a clases bilingües osciló entre 25 y 28 estudiantes, lo que vuelve la intervención y el apoyo individualizados un desafío.

**Enunciado del problema 3:** Booker T. Washington no cumplió con los objetivos para cerrar las brechas de todos los estudiantes en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas de 2021. **Causa principal:** Al analizar los datos de la evaluación (incluidas las pruebas y las evaluaciones formativas y sumativas), los maestros desglosarán los datos al nivel del alumno para determinar las necesidades individuales de repaso/revisión e intervención. Los maestros también deben observar el desempeño por grupo de estudiantes para definir las necesidades específicas y los enfoques de enseñanza para lograr el desarrollo de cada grupo de estudiantes.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes de tercer y cuarto grado del grupo de estudiantes de Educación Especial obtuvieron puntajes significativamente más bajos que el grupo «todos los estudiantes» en la STAAR de 2021 (Lectura, Escritura, Matemáticas combinadas). Todos los estudiantes: 37 % Cerca del nivel de grado, 12 % Cumple con el nivel de grado, 4 % Domina el nivel de grado. Educación especial: 11 % Cerca del nivel de grado, 5 % Cumple con el nivel de grado, 0 % Domina el nivel de grado **Causa principal:** Los asistentes de educación especial necesitan capacitación en prácticas de inclusión efectivas y formas de apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Las metas del Programa de Educación Personalizado (Individualized Education Program, IEP) de educación especial deben alinearse con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y coincidir con los niveles actuales de rendimiento académico y desempeño funcional (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLAAF) de los estudiantes. Las prácticas de enseñanza utilizadas en el entorno de recursos deben reflejar las mejores prácticas de educación general modeladas durante las sesiones de desarrollo profesional en el campus y en todo el distrito.

**Enunciado del problema 5:** El 51 % no estaban listos para ingresar al kínder en el año escolar 2021-2020. **Causa principal:** Los estudiantes que usualmente asistían a prekínder no lo hicieron debido a la pandemia de la COVID 19.



## **Cultura y clima escolar**

### Resumen de cultura y clima escolar

Un enfoque principal en Booker T. Washington Elementary es establecer, fortalecer y mantener una cultura y un clima positivo en el campus donde los miembros del personal adopten una mentalidad de crecimiento y demuestren competencia cultural.

### **Las metas para el año escolar 2021-22 incluyen las siguientes:**

1. Reconocimiento personalizado a los miembros del personal por sus esfuerzos
2. Reconocimiento personalizado a los estudiantes por sus esfuerzos
3. Reconocimiento por asistencia

### **Las siguientes actividades están planeadas para desarrollar un sólido sentido de comunidad en todo el campus de BTW:**

1. Desfiles matutinos mensuales para celebrar el logro de metas de aprendizaje o comportamiento
2. Celebraciones individuales, de toda la clase y de toda la escuela por cumplir con las expectativas de toda la escuela
3. Reconocimiento de clase/premios por asistencia perfecta
4. Asambleas, premios, etc.
5. Lecciones de aprendizaje socioemocional (social and emotional learning, SEL) del programa Second Step
6. Lecciones de orientación para toda la clase (cada 2 semanas) con el asesor

### Fortalezas de cultura y clima escolar

En Booker T. Washington, una de nuestras principales prioridades es apoyar, capacitar y retener a los miembros del personal de la más alta calidad. A cada maestro nuevo (nuevo en la enseñanza) se le asigna un maestro mentor durante los primeros dos años de su carrera docente para garantizar que se sienta competente. Los nuevos miembros del personal comentaron haberse sentido muy apoyados durante el año escolar 2021-22, a pesar de los muchos cambios que se implementaron debido al protocolo de la COVID. Continuaremos con nuestros esfuerzos de capacitación y apoyo para garantizar que nuestros maestros, nuevos y veteranos, se sientan respaldados y quieran permanecer en Booker T. Washington (BTW) en los años venideros.

Los miembros de nuestro personal fueron muy flexibles este año, haciendo cambios en cualquier momento para adaptarse a las nuevas pautas por la COVID y las expectativas del aprendizaje a distancia. Los miembros del personal trabajaron juntos, se apoyaron unos a otros y mostraron apoyo y comprensión a sus estudiantes y sus familias. Nuestra familia de BTW se unió durante un momento de gran necesidad y perseveró, con lo que se volvió más fuerte y empática.

BTW se compromete a reconocer el crecimiento de los estudiantes a través de diversos medios. Los estudiantes están de vuelta en el campus, después de haber estudiado a distancia debido a la pandemia de la COVID 19. Los estudiantes están emocionados de estar de regreso en el campus para trabajar con sus compañeros y cara a cara con sus maestros.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima escolar

**Enunciado del problema 1:** Algunos estudiantes carecen de automotivación y algunos miembros del personal hacen suposiciones sobre las habilidades de los estudiantes basadas en los niveles de ingreso. **Causa principal:** (Mentalidad fija versus mentalidad de crecimiento) Los estudiantes con mentalidad fija son menos propensos a intentar realizar tareas desafiantes o perseverar si encuentran un desafío porque creen que no son capaces en base a experiencias pasadas. Es menos probable que los miembros del personal con mentalidad fija crean que todos sus estudiantes son capaces de alcanzar un crecimiento acelerado y pueden tratarlos de manera distinta según estas percepciones.

**Enunciado del problema 2:** Inconstancia y liderazgo cambiante **Causa principal:** En los últimos 10 años, BTW ha tenido más de 5 directores diferentes. Esto ha dificultado que se mantengan sistemas y rutinas constantes para desarrollar una cultura sólida.

**Enunciado del problema 3:** Inconsistencia y cambio de miembros del personal

## Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

En Booker T. Washington Elementary, nuestro personal presenta una diversidad de años de experiencia y nivel de habilidad. En el campus, el 38 % de nuestros miembros del personal cuentan con 11 o más años de experiencia. Estos miembros del personal siguen perfeccionando su estilo de enseñanza, dominando su contenido y habilidades de gestión del salón de clases, aprendiendo nuevas estrategias de enseñanza de sus compañeros y desarrollo profesional, y requieren diferentes niveles de apoyo de capacitación. ¡Somos afortunados de tener un gran porcentaje de profesores experimentados! La mayoría de los miembros de nuestro personal han estado involucrados en el área de educación por más de 5 años. El promedio de años de experiencia en BTW es de 10 años y el promedio de tiempo que los miembros del personal han trabajado en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Elgin es de 8 años. Los maestros de BTW están comprometidos con su campus, distrito y estudiantes.

Fortalezas de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

- 5 maestros renunciaron a Booker T. Washington después del año escolar 2020-21.
- 2 entrenadores de instrucción: brindan apoyo de planificación y asesoría a los maestros según sea necesario
- Maestros mentores: reciben capacitación intensiva sobre las mejores prácticas de asesoría para apoyar no solo a los maestros principiantes, sino también a todos los miembros del personal.
- Consejero bilingüe, coordinador bilingüe de Comunidades en las Escuelas (Communities In Schools, CIS): brinda apoyo de asesoramiento a los estudiantes según sea necesario; apoyan el aprendizaje socioemocional, las lecciones de orientación y el bienestar en el campus.
- Equipos académicos verticales: aseguran la continuidad de las expectativas en todos los niveles de grado.
- Comités del campus: atienden las necesidades del campus y desarrollan estrategias de mejora.
- Raíces sólidas: personal de apoyo conductual que educa en habilidades sociales e intervención en crisis para estudiantes con problemas de comportamiento.
- Se sumaron nuevos puestos a nuestro campus para el año escolar 2021-22.:
  - Especialista en currículo: garantiza la instrucción alineada con los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y permite a los asesores tener más tiempo para capacitar a los maestros y apoyar a los estudiantes

- 3 puestos de maestros de crecimiento: apoyan en las clases grandes para ayudar a los maestros a satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.
- 4 especialistas en alfabetización temprana (paraprofesionales): trabajan de manera personalizada con los estudiantes de kínder a 2.º grado para fortalecer las habilidades de lectura.
- 1 asistente de intervención adicional (paraprofesional): trabaja con pequeños grupos de estudiantes identificados como en riesgo para atender el «aprendizaje inconcluso».
- 6 ayudantes de maestros de kínder (paraprofesionales): trabajan con pequeños grupos de estudiantes de kínder dentro del salón de clases para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades básicas de lectoescritura y aritmética.
- 1 consejero adicional: brinda capacitación informada sobre traumas al personal y apoya a los estudiantes afectados por la COVID.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

**Enunciado del problema 1:** BTW tendrá 19 nuevos miembros del personal el próximo año (una adición del 25 % nuestro personal actual). **Causa principal:** Aunque solo 5 miembros del personal renunciaron al final del año escolar, la suma de 19 nuevos puestos en nuestro campus (si bien es beneficioso para nuestros estudiantes y nuestra misión) presenta el desafío de incorporar una gran cantidad de nuevos miembros del personal y aclimatarlos a nuestro campus. Asignar tiempo para desarrollar equipos será primordial para garantizar que los nuevos miembros del personal se integren en nuestra familia del campus existente.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

El ISD de Elgin sigue el plan de estudios del sistema de recursos de los TEKS (TEKS Resource System, TRS), que incluye el alcance y la secuencia y los recursos complementarios. Los maestros se reúnen antes del comienzo de cada unidad para realizar un Estudio de los TEKS, en el que los maestros analizan a profundidad el Documento de enfoque educativo (Instructional Focus Document, IFD) para determinar la especificidad de los TEKS, analizar los términos clave del vocabulario, analizar los elementos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) publicados (si corresponde), estudiar el Documento de alineación vertical y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada uno de los TEKS. Después del Estudio de los TEKS, los equipos desarrollan un organizador de unidad para ayudarlos a establecer el ritmo de enseñanza de los TEKS a lo largo de la unidad y para hacer conexiones significativas entre los TEKS. Los maestros desarrollan planes de lecciones diarias en una plantilla estandarizada de planificación de lecciones del ISD de Elgin que incluye elementos clave que deben incluirse en todas las lecciones reales. Al final de cada unidad, los estudiantes son evaluados con una combinación de elementos de la STAAR publicados (si corresponde) y elementos de prueba de la unidad. Se estudian los datos en sesiones de análisis de datos durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para definir oportunidades para volver a enseñar o repasar y para celebrar el dominio y el progreso.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Cuadro de referencia de planificación educativa (Instructional Planning Anchor Chart, IPAC)
- Plantilla de planificación de clases
- Sistema de recursos de los TEKS
- Evaluaciones de la unidad (común para todos los campus)
- Manual de instrucciones (estrategias clave que todos los maestros deben usar)
- Enseñanza de Idioma Dual
- Apoyo en la planificación de especialistas en enseñanza
- Planificación colaborativa de equipos

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

**Enunciado del problema 1:** No siempre se utilizan los datos de la evaluación formativa para hacer la modificación oportuna (inmediata) de las prácticas de enseñanza. **Causa principal:** Los profesores novatos carecen de la experiencia y la comprensión de cómo analizar datos y tomar decisiones informadas. Los maestros experimentados carecen de tiempo para analizar adecuadamente los datos y modificar planes ya desarrollados o planes para volver a enseñar habilidades que aún no se dominan.

**Enunciado del problema 2:** Los datos del seguimiento del progreso no se recopilan en todas las aulas de manera sistemática. **Causa principal:** Los maestros no tienen claro qué herramientas usar para hacer seguimiento del progreso, qué habilidades monitorear, cuáles son las intervenciones para enfocarse en déficits de habilidades específicas y qué formas de organizar y dar sentido a los datos del seguimiento del progreso existen. El tiempo representa un desafío adicional, ya que toma tiempo realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes con herramientas estandarizadas, así como analizar los datos y las decisiones para la enseñanza.

**Enunciado del problema 3:** No se está implementando la enseñanza diferenciada y escalonada de manera uniforme en todas las aulas **Causa principal:** Los maestros no saben cómo diferenciar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

## Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Booker T. Washington entiende la importancia de una relación positiva entre el hogar y la escuela y busca involucrar a los padres en el proceso de enseñanza para mejorar el progreso académico y socioemocional. Cada mes se envía a casa un calendario que presenta los eventos del campus y del distrito. Además, este también se publica en Facebook, Twitter, Dojo y el sitio web del campus de nuestra escuela para mantener informados a los padres. Las carpetas de los jueves se envían a casa cada semana para actualizar a los padres sobre el progreso de los estudiantes y, a menudo, contienen volantes que recuerdan a los padres/familias sobre los próximos eventos. La Asociación de Padres y Maestros de Booker T. Washington (BTW) y los padres voluntarios ayudan al campus apoyando a los maestros y estudiantes. El Comité Asesor del Campus solicita aportes de las familias para fortalecer las políticas de participación de padres y familias tanto del distrito como del campus, entre otros comentarios.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

- Varios modos de comunicación utilizados para llegar a más familias: Facebook, ClassDojo, Twitter, sitio web, volantes, calendario mensual, llamadas generales, correos electrónicos
- Colaboración con el programa ACE
- Coordinador de campus del programa Communities In Schools
- Días de conferencias de padres y maestros
- Evento Conozca al maestro
- Festivales escolares

Enunciados del problema que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

**Enunciado del problema 1:** Los eventos patrocinados por la escuela tienen poca asistencia. **Causa principal:** La hora del día en que se realizan los eventos no es adecuada para todas las familias y el transporte puede ser un factor que provoque una baja asistencia.

## Contexto y organización escolar

### Resumen de contexto y organización escolar

El horario maestro del campus sigue las pautas especificadas por el distrito con respecto a las asignaciones de minutos de enseñanza para todas las áreas de contenido y la mayor parte del día académico se dedica a Lectura y Matemáticas. Los equipos de nivel de grado colaboran para desarrollar planes de clases cada semana y también se reúnen semanalmente en Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar los datos, el progreso y las intervenciones de los estudiantes y para determinar formas de perfeccionar las prácticas según se requiera en base a la reflexión. El Comité de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI) es otra capa de apoyo que supervisa el progreso en Lectura y Matemáticas de todos los estudiantes del campus y trabaja con los maestros para diseñar estrategias para implementar con los estudiantes en riesgo. El campus está organizado por grupos de nivel de grado. Todas las áreas especiales están centralizadas en el pasillo principal de la escuela. Los consejeros son parte de la rotación de asignaturas complementarias para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de recibir aprendizaje social y emocional. Los administradores escolares están ubicados en la oficina principal y en el pasillo principal de la escuela.

### Fortalezas de contexto y organización escolar

- Reuniones semanales del personal/desarrollo profesional
- Reuniones semanales de PLC para revisar los datos y el progreso de los estudiantes con frecuencia en equipos de nivel de grado, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza actuales y desarrollar planes de acción para repetir la enseñanza
- RTI académica y de comportamiento: identificación de estudiantes, especificación de necesidades y determinación de intervenciones; seguimiento y perfeccionamiento de las estrategias según sea necesario en base a los datos de seguimiento del progreso.
- Reuniones de liderazgo semanales para los líderes del campus para analizar las prácticas de enseñanza en el campus y determinar las áreas de necesidad (en todo el campus e individualizadas)
- Reuniones mensuales de líderes de equipo para recopilar aportes de los equipos sobre formas de mejorar continuamente nuestro campus y difundir información detallada



Enunciados del problema que identifican las necesidades de organización y contexto escolar

**Enunciado del problema 1:** Aumento de las necesidades de salud mental de los estudiantes debido a la COVID 19 **Causa principal:** Los estudiantes permanecieron aislados mientras se encontraban en casa debido a la pandemia de la COVID 19. Falta de interacciones sociales con otros debido a la COVID

**Enunciado del problema 2:** El liderazgo centralizado ha provocado una falta de respuesta oportuna ante las necesidades de los estudiantes. **Causa principal:** Todos los administradores del campus estaban ubicados en la oficina principal, que está al frente de la escuela.

# Tecnología

## Resumen de tecnología

Booker T. Washington Elementary y todos los campus del ISD de Elgin tienen dispositivos uno a uno para los campus de los estudiantes. Todos los estudiantes de kínder a 2.º grado tienen iPads, mientras que todos los estudiantes de 3.º a 4.º grado tienen Chromebooks. Además, nuestro campus está equipado con diversos recursos tecnológicos tanto para los estudiantes como para el personal. Cada salón de clases contiene dos computadoras de escritorio y 8 iPads para los estudiantes, una cámara de documentos que permite a los maestros proyectar contenido, un pizarrón Promethean interactivo para aumentar la participación durante las lecciones y una computadora portátil para los maestros. En Booker T. Washington, nuestro objetivo es utilizar los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje y entender la necesidad de lograr un equilibrio entre el uso de la tecnología y las interacciones cara a cara con los maestros y compañeros.

## Fortalezas de la tecnología

- Aumento de los recursos tecnológicos en el aula: iPad, computadoras de escritorio, computadora portátil, cámara de documentos, pizarrón Promethean
- Maestro especializado en tecnología, maestro de codificación Apple
- Bibliotecario, maestro de codificación de Apple
- Proporción de estudiantes por dispositivo de 1:1

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la tecnología

**Enunciado del problema 1:** Se han roto o perdido dispositivos entregados por la escuela; varios estudiantes han roto o dañado múltiples dispositivos.

**Causa principal:** Los dispositivos no se guardan en lugares seguros en el hogar o no se cuidan adecuadamente. Existe una falta de concientización en los estudiantes sobre el cuidado de los dispositivos electrónicos.

**Enunciado del problema 2:** La matrícula de los estudiantes está aumentando a un ritmo más acelerado de lo que somos capaces de obtener los dispositivos para los estudiantes. **Causa principal:** Nuevos desarrollos de vivienda y mayor número de nuevas matrículas

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de personas sin hogar

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar

### **Datos del empleado**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para los padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Booker T. Washington Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

**Objetivo de desempeño 1:** El porcentaje de estudiantes de Booker T. Washington (BTW) que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado estándar en el Crecimiento en Lectura del Mapa de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) aumentará del 8.9 % al 18 % para fines del año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los maestros capacitados y que usan el panel de perfil de la clase para impartir enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en el Crecimiento en Lectura del Mapa de la NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo de año (beginning of the year, BOY), mitad de año (middle of the year, MOY) y fin de año (end of the year, EOY) para determinar el progreso logrado hacia el objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se garantizará que los especialistas en enseñanza reciban capacitación y desarrollo profesional para apoyar mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrollará la capacidad de los maestros: ayudar a los maestros a comprender mejor los TEKS que se enseñarán y las prácticas de enseñanza efectivas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** El campus dirigirá las sesiones del Grupo de Trabajo de Alfabetización, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la Lectura. Se utilizará a los especialistas en Lectura para liderar el desarrollo profesional de lectura específico del campus en función de las necesidades de este, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará la capacidad de los maestros: ayudar a los maestros a comprender mejor los TEKS que se enseñarán y las prácticas de enseñanza efectivas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se implementará el uso de nuevos libros de texto de lectura/artes del lenguaje desde el kínder hasta el 8.º grado, con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se alinearán de manera vertical los recursos y estrategias de enseñanza; se alinearán de manera horizontal la enseñanza en las aulas dentro del mismo nivel de grado; una base sólida de conciencia fonémica y dominio de la fonética mejorará las habilidades de lectura de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialista en enseñanza

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Se supervisará la fidelidad de la enseñanza de las lecciones de conciencia fonémica y fonética HMH y se implementará programas de desarrollo profesional o capacitación de maestros según se necesite.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento en lectura en las evaluaciones del distrito mejorará; se mejorará el rendimiento en lectura en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR); las habilidades de lectura mejorarán en general desde el kínder al 4.º grado; una base sólida de conciencia fonémica y dominio de la fonética mejorará las habilidades de lectura de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialistas en enseñanza

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Se organizarán sesiones de Noches virtuales de alfabetización para latinos para padres de estudiantes bilingües de kínder para enseñar actividades interesantes basadas en la alfabetización y estrategias para apoyar su desarrollo en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollarán bases sólidas de alfabetización para nuestros estudiantes de kínder; se cerrarán las brechas de rendimiento de los estudiantes de inglés (English Learner, EL); se mejorarán los logros y el rendimiento en lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de kínder bilingües (anfitriones de las sesiones), director

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Se garantizará que los maestros del aula implementen el uso de entornos de aula, como la colaboración en grupos pequeños, el uso de manipulables prácticos en el aula y el envío de kits de aprendizaje a casa para práctica adicional con los padres para mejorar el rendimiento en la STAAR de Lectura y la fluidez de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se buscará el crecimiento en el mapa de la NWEA en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus y especialista en enseñanza

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 1:** Booker T. Washington Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes de Booker T. Washington (BTW) que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado estándar en el Crecimiento en Matemáticas del Mapa de la NWEA aumentará del 5.1 % al 10 % para fines del año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los maestros capacitados y que usan el panel de perfil de la clase para impartir enseñanza específica e individualizada. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño. Informe resumido de competencia proyectada en el Crecimiento en Lectura del Mapa de la NWEA utilizado después de las evaluaciones de comienzo de año (beginning of the year, BOY), mitad de año (middle of the year, MOY) y fin de año (end of the year, EOY) para determinar el progreso logrado hacia el objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se garantizará que los especialistas en enseñanza reciban capacitación y desarrollo profesional para apoyar mejor a los maestros y estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrollará la capacidad de los maestros: ayudar a los maestros a comprender mejor los TEKS que se enseñarán y las prácticas de enseñanza efectivas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus dirigirá las sesiones del Grupo de Trabajo de Matemáticas, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a las Matemáticas. Se utilizará a los especialistas en Matemáticas para liderar el desarrollo profesional de matemáticas específico del campus en función de las necesidades de este, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y la enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará la capacidad de los maestros: ayudar a los maestros a comprender mejor los TEKS que se enseñarán y las prácticas de enseñanza efectivas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los especialistas en matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas basado en el campus y el nivel de grado, alejándose de la necesidad de recurrir a consultores en matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para supervisar la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento en la evaluación del distrito; las brechas de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes disminuirán; las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán; mejorarán los puntajes de la STAAR; los datos de las pruebas mostrarán un crecimiento acelerado del BOY al MOY y al EOY; los datos del seguimiento del progreso mostrarán un progreso constante hacia objetivos de la SMART incrementales

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz -

**Estrategia de apoyo orientado**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se garantizará que los maestros del aula implementen el uso de entornos de aula, como la colaboración en grupos pequeños, el uso de manipulables prácticos en el aula y el envío de kits de aprendizaje a casa para práctica adicional con los padres para mejorar el rendimiento en la STAAR de Matemáticas y la fluidez en matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se buscará el crecimiento en el mapa de la NWEA en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus y especialista en enseñanza

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 1:** Booker T. Washington Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes de BTW que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado estándar en la STAAR de Lectura aumentará del 18 % al 44 % para el 2024.

### Meta del HB 3

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de instrucciones observada en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros recibirán retroalimentación individualizada y apoyo de asesoría de parte de los administradores del campus y especialistas en enseñanza para que todos los maestros presenten un desarrollo continuo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el rendimiento en la evaluación del distrito; las brechas de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes disminuirán; las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán; mejorarán los puntajes de la STAAR; los datos de las pruebas mostrarán un crecimiento acelerado del BOY al MOY y al EOY; los datos del seguimiento del progreso mostrarán un progreso constante hacia objetivos de la SMART incrementales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores del campus</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de kínder a 4.º grado implementarán métodos de enseñanza diferenciados, así como intervenciones específicas para Lectura, Escritura y Matemáticas para garantizar el desarrollo de todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento en la evaluación del distrito; las brechas de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes disminuirán; las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán; mejorarán los puntajes de la STAAR; los datos de las pruebas mostrarán un crecimiento acelerado del BOY al MOY y al EOY; los datos del seguimiento del progreso mostrarán un progreso constante hacia objetivos de la SMART incrementales

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus, especialistas en enseñanza

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo orientado**

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los especialistas en Artes del Lenguaje, Matemáticas y planes de clases brindarán apoyo específico en áreas de contenido, incluida la planificación de lecciones y la capacitación de maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará la capacidad de los maestros: ayudar a los maestros a comprender mejor los TEKS que se enseñarán y las prácticas de enseñanza efectivas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se organizarán sesiones de Noches virtuales de alfabetización para latinos para padres de estudiantes bilingües de kínder para enseñar actividades interesantes basadas en la alfabetización y estrategias para apoyar su desarrollo en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollarán bases sólidas de alfabetización para nuestros estudiantes de kínder; se cerrarán las brechas de rendimiento de los estudiantes EL; se mejorarán los logros y el rendimiento en lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de kínder bilingües (anfitriones de las sesiones), director

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Se brindará desarrollo profesional enfocado en el contenido a todos los maestros según las necesidades de enseñanza identificadas en el campus. Se ofrecerá desarrollo profesional intensivo a los nuevos maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará la capacidad de los maestros: ayudar a los maestros a comprender mejor los TEKS que se enseñarán y las prácticas de enseñanza efectivas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Booker T. Washington Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

**Objetivo de desempeño 4:** El porcentaje de estudiantes de BTW que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado estándar en la STAAR de Matemáticas aumentará del 4 % al 46 % para el 2024.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta relacionada con el HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de instrucciones observada en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se identificará a los estudiantes en cada grupo académico. Durante las reuniones de datos, se analizará la información por grupo de estudiantes y a nivel del estudiante para hacer el seguimiento del progreso hacia las medidas de rendimiento objetivo y planificar las lecciones específicas para atender las necesidades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos desglosados ayudarán al personal a enfocar las intervenciones para grupos académicos y estudiantes específicos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector (Assistant Principal, AP)</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se planificarán e implementarán intervenciones específicas para grupos de estudiantes específicos y estudiantes individuales en función de los datos desglosados y las medidas de desempeño objetivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento en la evaluación del distrito; las brechas de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes disminuirán; las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán; mejorarán los puntajes de la STAAR; los datos de las pruebas mostrarán un crecimiento acelerado del BOY al MOY y al EOY; los datos del seguimiento del progreso mostrarán un progreso constante hacia objetivos de la SMART incrementales

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se organizarán sesiones de Noches virtuales de alfabetización para latinos para padres de estudiantes bilingües de kínder para enseñar actividades interesantes basadas en la alfabetización y estrategias para apoyar su desarrollo en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollarán bases sólidas de alfabetización para nuestros estudiantes de kínder; se cerrarán las brechas de rendimiento de los estudiantes EL; se mejorarán los logros y el rendimiento en lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de kínder bilingües (anfitriones de las sesiones), director

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Booker T. Washington Elementary mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de lectoescritura y aritmética.

**Objetivo de desempeño 5:** Los estudiantes económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes de tercer grado alcanzarán los objetivos del Cierre de brechas para el 2024. Económicamente desfavorecidos en Matemáticas: 4 % a 36 % para el 2024 Bilingües emergentes en Matemáticas: 1 % a 40 % para el 2024 Económicamente desfavorecidos en Lectura: 11 % a 33 % para el 2024 Bilingües emergentes en Lectura: 16 % a 29 % para el 2024

**Meta del HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de estrategias del manual de instrucciones observada en los recorridos y observaciones regulares. La administración del campus revisa los datos de evaluación del distrito sobre los TEKS importantes identificados para definir las modificaciones que se necesitan para alcanzar el objetivo de desempeño.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se identificará a los estudiantes en cada grupo académico. Durante las reuniones de datos, se analizará la información por grupo de estudiantes y a nivel del estudiante para hacer el seguimiento del progreso hacia las medidas de rendimiento objetivo y planificar las lecciones específicas para atender las necesidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos desglosados ayudarán al personal a enfocar las intervenciones para grupos académicos y estudiantes específicos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se planificarán e implementarán intervenciones específicas para grupos de estudiantes específicos y estudiantes individuales en función de los datos desglosados y las medidas de desempeño objetivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento en la evaluación del distrito; las brechas de rendimiento entre los niveles de los estudiantes y los niveles esperados de los estudiantes disminuirán; las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán; mejorarán los puntajes de la STAAR; los datos de las pruebas mostrarán un crecimiento acelerado del BOY al MOY y al EOY; los datos del seguimiento del progreso mostrarán un progreso constante hacia objetivos de la SMART incrementales

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz



**Meta 2:** Booker T. Washington Elementary aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

**Objetivo de desempeño 1:** La satisfacción laboral del personal a nivel del campus mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del campus y las encuestas sobre el ambiente.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Servicio de comunicación REACH the E; Encuesta de Calidad Escolar; datos de la encuesta de salida; recorrido de escucha del superintendente

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El superintendente realizará «recorridos de escucha» en todo el distrito y el director realiza recorridos de escucha en el campus cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de brindar comentarios en tiempo real a los líderes del distrito/campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de rotación de maestros y administradores disminuirá; la moral mejorará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se promoverá y utilizará el servicio REACH the E como la principal plataforma de comunicación del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fomentará y mejorará la comunicación en el campus y el distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se distribuirá una encuesta sobre el ambiente del campus cada 9 semanas para obtener comentarios y sugerencias que mejoren el entorno y la moral del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La tasa de rotación de maestros y administradores disminuirá; aumentará la percepción del personal de sentirse apreciado, escuchado y valorado.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipos de liderazgo del campus/distrito

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los administradores del campus organizarán actividades mensuales de desarrollo de equipos para aumentar la comunicación y la colaboración en todos los niveles de grado y departamentos del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la «propiedad compartida» del ambiente del campus y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

**Meta 2:** Booker T. Washington Elementary aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

**Objetivo de desempeño 2:** La competencia cultural del personal aumentará de tal manera que podrán LLEGAR A estudiantes de diversos orígenes y experiencias y enseñarles con éxito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuarán implementando actividades a nivel del campus y del distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros y el personal en relación con los estudiantes que asisten al distrito escolar independiente de Elgin (Elgin Independent School District, EISD). Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se ampliará el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del campus en el área de competencia cultural cada verano para brindar oportunidades de crecimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará la cultura en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se crearán oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará la cultura en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** Booker T. Washington Elementary aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

**Objetivo de desempeño 3:** Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones conductuales constantes y el apoyo en el aula, según lo medido por datos cualitativos o de encuestas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentará el apoyo al personal que permita un enfoque simplificado en el apoyo e intervención del comportamiento, incluido un coordinador de la Sección 504/pruebas en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorarán los resultados de los estudiantes con necesidades educativas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 3:** Booker T. Washington Elementary aumentará el porcentaje de graduados preparados para la universidad, una profesión o carrera militar (College, Career and Military Readiness, CCMR).

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará el porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) en el 100 % de los eventos elegibles.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se tendrán mayores habilidades para resolver problemas y un mayor dominio del contenido del evento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, coordinador de UIL</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> BTW creará un consejo estudiantil compuesto por estudiantes de tercer y cuarto grado que participarán en los procesos de toma de decisiones de todo el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares provocará una mayor participación de los padres. Los estudiantes se sentirán incluidos y valorados, lo que se traducirá en logros académicos y de comportamiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Patrocinadores del Consejo Estudiantil, administradores del campus</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** BTW restablecerá el Programa de Patrulla de Seguridad para involucrar a los estudiantes de cuarto grado en roles de liderazgo, lo que ayudará a que todos los estudiantes de BTW se mantengan seguros, respetuosos y responsables.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Una mayor participación de los estudiantes en actividades extracurriculares provocará una mayor participación de los padres. Los estudiantes se sentirán incluidos y valorados, lo que se traducirá en logros académicos y de comportamiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero/Comunidades en las Escuelas (Communities In Schools, CIS), administradores del campus

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Booker T. Washington Elementary aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR).

**Objetivo de desempeño 2:** El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que cumplen con la CCMR y alcanzan los objetivos de Cierre de brechas aumentará del 52 % al 72 % para 2024.

**Meta del HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se dará acceso a Xello para exponer a los estudiantes a opciones profesionales y definir sus intereses.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se conocerán las oportunidades luego de la escuela secundaria.
<b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, consejero, CIS, especialista en tecnología
<b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 3:** Booker T. Washington Elementary aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con la CCMR.

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes que cumplen con la CCMR aumentará de 72 % a 82 % para el 2024.

**Meta del HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Implementación de las habilidades duras y blandas documentadas en planes de lecciones y observadas en recorridos y observaciones.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará un enfoque de kínder al 12.º grado en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar con los planes de lecciones diarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> A los estudiantes del ISD de Elgin se les enseñará explícitamente las habilidades duras y blandas necesarias para tener éxito tanto en el entorno académico como en la comunidad y, a su vez, los estudiantes demostrarán estas características a lo largo de su estadía en las escuelas del ISD de Elgin y después.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores del campus (Director, AP, 504/CTC)</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>



**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** El equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para hablar sobre los estudiantes que tienen algún problema (académico, conductual, socioemocional, necesidades básicas, etc.) para determinar los apoyos necesarios para el maestro, los estudiantes y sus familias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se identificará a los estudiantes en riesgo y se hará un enfoque en las necesidades individuales para eliminar la brecha de rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Principal; coordinador de la Sección 504/CTC, consejero, CIS, intervencionista

**Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Se garantizará que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de carrera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La preparación y conocimiento postsecundarios serán mayores.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, consejero, CIS

**Prioridades de la TEA:** Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 4:** Booker T. Washington Elementary garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentarán las percepciones positivas sobre la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta, comentarios sobre REACH the E, comentarios de los recorridos de escucha, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y compartirá una encuesta que evalúe la escuela como un entorno de aprendizaje seguro.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el ambiente y la cultura del campus; aumentará la retención del personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de seguridad, director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementará un marco de aprendizaje socioemocional de kínder al 4.º grado diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el ambiente y la cultura del campus; mejorará el rendimiento en todas las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, CIS, director</p> <p><b>Elementos del Título I con asistencia específica y en toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El director de seguridad y gestión de riesgos comunicará estratégicamente las iniciativas de seguridad del ISD de Elgin a los medios locales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la seguridad en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Director de seguridad, director

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se identificarán e implementarán sistemas y expectativas en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se maximizará el tiempo de aprendizaje y mejorará el progreso académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** De manera constante, el personal hará que los estudiantes (independientemente del maestro del aula) sean responsables de seguir y cumplir con los procedimientos, prácticas y SWE.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se maximizará el tiempo de aprendizaje y mejorará el progreso académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El personal se responsabilizará mutuamente de seguir constantemente las políticas, prácticas y SWE.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se maximizará el tiempo de aprendizaje y mejorará el progreso académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** El personal seguirá constantemente todas las políticas, prácticas y SWE con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se maximizará el tiempo de aprendizaje y mejorará el progreso académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Booker T. Washington Elementary garantizará el cumplimiento constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentarán las percepciones positivas sobre el comportamiento del estudiante, según lo medido por datos cualitativos o encuestas de las partes interesadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la encuesta, comentarios sobre REACH the E, comentarios de los recorridos de escucha, etc.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se dará a conocer entre el personal y la comunidad las prácticas informadas sobre el trauma para comprender mejor los comportamientos de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la competencia cultural de los miembros del personal; mejorará el rendimiento en todas las evaluaciones; disminuirán las derivaciones disciplinarias.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, CIS, director, AP

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se distribuirá una encuesta sobre el ambiente del campus cada 9 semanas para obtener comentarios y sugerencias que mejoren el entorno y la moral del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La tasa de rotación de maestros y administradores disminuirá; aumentará la percepción del personal de sentirse apreciado, escuchado y valorado.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del campus/distrito

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
D. Herzog	Ayudante de enseñanza	Título I	1
J. Chaparro	Ayudante de enseñanza	Título I	1
S. Belz	Especialista en enseñanza	Título I	1
S. McCarty	Especialista en enseñanza	Título I	1
Y. flores	Ayudante de enseñanza	Título I	1