

Distrito Escolar Independiente de Elgin

Plan de mejora del distrito

2021- 2022



Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	2
Evaluación integral de las necesidades	3
Datos demográficos	3
Rendimiento estudiantil	6
Cultura y clima del distrito	12
Calidad, contratación y retención del personal	14
Plan de estudios, enseñanza y evaluación.....	17
Participación de los padres y de la comunidad	19
Contexto y organización del distrito.....	21
Tecnología.....	23
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades.....	27
Objetivos.....	29
Meta 1: El ISD de Elgin mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.	29
Objetivo 2: El ISD de Elgin aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.....	39
Objetivo 3: El ISD de Elgin aumentará el porcentaje de estudiantes graduados preparados para la universidad, una carrera profesional o una carrera militar (College, Career, and Military Readiness, CCMR).....	43
Objetivo 4: El ISD de Elgin garantizará la aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.	49
Compensatorio estatal.....	53
Presupuesto para el plan de mejora del distrito	53
Personal para el plan de mejora del distrito	53
Personal de Título I.....	54

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Elgin se extiende a lo largo de 168 millas cuadradas en el centro de Texas, incluidas partes de 3 condados: Bastrop, Lee y Travis. La ciudad de Elgin está ubicada veinte millas al este de la ciudad capital de Austin en la autopista 290.

A partir de octubre de 2021, el Distrito Escolar Independiente de Elgin alberga a cerca de 5,000 estudiantes, un aumento de casi X estudiantes en el último año.

Este año, la escuela primaria Elgin Elementary School tiene aproximadamente 815 estudiantes, la escuela Neidig Elementary School, aproximadamente 637 estudiantes, la escuela Booker T. Washington Elementary School, aproximadamente 649 estudiantes, la escuela Elgin Intermediate School, aproximadamente XXX estudiantes, la escuela Elgin Middle, aproximadamente 1020 estudiantes, la escuela secundaria Elgin High School, 1282 estudiantes y la escuela secundaria Phoenix High School, aproximadamente 50 estudiantes.

Los datos demográficos de la TEA son los siguientes:

Distribución étnica:	473	10,4%
Afroamericanos		
Hispanos	3.199	70,2%
Blancos	753	16,5%
Indios americanos	5	0,1%
Asiáticos	15	0,3%
Isleños del Pacífico	3	0,1%
Dos o más razas	108	2,4%

Económicamente desfavorecidos	3.547	77,9%
Sin desventaja educativa	1.009	22,1%
Estudiante de la Sección 504	455	10,0%
Estudiantes de inglés (EL)	1.570	34,5%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2018-2019)	155	3,2%
Estudiantes con dislexia	237	5,2%
Hogar de acogida	10	0,2%
Sin hogar	161	3,5%
Inmigrantes	55	1,2%
Migrantes	124	2,7%
Título I	3.209	70,4%
Conectados militarmente	7	0,2%
En riesgo	3.368	73,9%

Fortalezas de los datos demográficos

Como distrito escolar en rápido crecimiento, las fortalezas demográficas de Elgin ISD incluyen la diversidad del cuerpo estudiantil, así como el aumento en el número y porcentaje de estudiantes que son bilingües emergentes. Los datos obtenidos del *Informe de rendimiento académico de Texas 2019-2020* muestran que el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes o estudiantes de inglés es del 35%. Cerca de 1600 de los estudiantes de Elgin ISD son bilingües emergentes según los datos de 2019-2020.

Elgin ISD continúa creciendo en población estudiantil y pasó de tener 3891 en 2008 a 4617 en 2021. Según los datos de desglose de PEIMS de 2021, Elgin ISD ha visto un aumento en la población hispana del 42.4% en 2003 al 73.1% en 2021. La población blanca en Elgin ha experimentado un cambio del 43.3% en 2003 al 14% en 2021. El distrito también ha visto un aumento en el número de estudiantes que hablan inglés como segundo idioma. En los últimos diez años, la cantidad de estudiantes del idioma inglés ha aumentado de aproximadamente un 17% a un 37%. Según una comparación de varios años, Elgin ISD ha visto un aumento en su población económicamente desfavorecida del 53.6% en 2003 al 73.1% en 2021.

Elgin ISD celebra la diversidad de estudiantes que asisten a nuestras escuelas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La población de Elgin ISD está aumentando a un ritmo más rápido, lo que genera preocupaciones sobre el espacio de las instalaciones y genera la necesidad de una futura elección de bonos. **Causa principal:** La ciudad de Elgin ha aprobado nuevos desarrollos de viviendas y la construcción está en curso.

Enunciado del problema 2: La pandemia de COVID-19 ha interrumpido el aprendizaje de los estudiantes y requiere que el distrito aborde de manera agresiva una variedad de necesidades de salud física, salud mental, sociales y emocionales de los estudiantes y sus familias para que los estudiantes puedan acelerar el aprendizaje. **Causa principal:** A lo largo de la pandemia, los estudiantes y las familias han experimentado una variedad de circunstancias que dificultan el crecimiento y desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los estudiantes y pueden haber aumentado o empeorado los problemas existentes de trauma y salud mental.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes en Elgin ISD alcanzados por los programas de Educación Especial y Educación Bilingüe del distrito se están desempeñando a tasas considerablemente más bajas que las de sus compañeros en el distrito y se están desempeñando por debajo del nivel de los estudiantes que son alcanzados por programas especiales en todo el estado y no están cumpliendo las medidas de crecimiento aceptables. **Causa principal:** No existe un sistema claro para desarrollar la capacidad de los maestros para diseñar y brindar enseñanza diferenciada que incorpore estrategias de enseñanza consistentes de alto rendimiento.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes del EISD que históricamente no han tenido acceso adecuado a la enseñanza (negros, hispanos y económicamente desfavorecidos) se desempeñan a tasas significativamente inferiores a las de sus compañeros en el distrito que no pertenecen a estos grupos y a tasas inferiores a las de los promedios estatales de estudiantes en los mismos grupos históricamente sin acceso adecuado a la enseñanza. **Causa principal:** El distrito está implementando intervenciones por niveles a través de un modelo RTI que se brinda de manera inconsistente en todos los campus y no enfatiza un enfoque claramente integrado y culturalmente receptivo para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

No se calificó a ningún distrito ni escuela en 2020 y 2021 debido a la COVID-19 En 2021, los distritos y campus recibieron un No calificado: Etiqueta de estado de desastre declarado en general y en cada dominio. En 2021 no se otorgaron las designaciones de distinción.

Los datos del Resumen de logros estudiantiles a continuación muestran los datos de tendencias estatales, así como los puntajes de los componentes a nivel del distrito y del campus para 2021.

Resumen de responsabilidad educativa 2018 - 2021					Resumen de responsabilidad 2021 - Nivel de distrito/campus							
Nivel estatal												
Rendimiento estudiantil	Puntaje bruto del componente				Distrito	BTW	EES	NES	EIS	EMS	EHS	PHS
	2018	2019	2020	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Desempeño en la evaluación STAAR	49	51		42	27	18	16	31	23	26	36	13
Tasas de preparación universitaria, profesional y militar (Reglas de 2018-2020)	54	65	73									
% de alistamiento militar	2	4	5									
% de secuencia coherente de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE)	4	7	9									
Preparación universitaria, profesional y militar (Reglas de 2021) **	48	54	59	63	76						79	36
Tasa de graduación	91.8	92.1	92.4	92.6	95						98	78
Progreso escolar	Puntaje bruto del componente				2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Crecimiento académico	69	69										
Desempeño relativo (Desempeño de STAAR y CCMR)	52	58		53	52	18	16	31	23	26	58	
Desempeño relativo (% de económicamente desfavorecidos)	58,8%	60,6%		60,2%	78,70%	85,20%	84,50%	77,20%	79,80%	79,70%	72,80%	76,60%
Cierre de brechas	% de indicadores de Cumple con el nivel de grado				2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Estado de rendimiento académico	96%	100%		29%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	17%	0%

Resumen de responsabilidad educativa 2018 - 2021					Resumen de responsabilidad 2021 - Nivel de distrito/campus							
Nivel estatal												
Rendimiento estudiantil	Puntaje bruto del componente				Distrito	BTW	EES	NES	EIS	EMS	EHS	PHS
	2018	2019	2020	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Desempeño en la evaluación STAAR	49	51		42	27	18	16	31	23	26	36	13
Tasas de preparación universitaria, profesional y militar (Reglas de 2018-2020)	54	65	73									
% de alistamiento militar	2	4	5									
% de secuencia coherente de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE)	4	7	9									
Preparación universitaria, profesional y militar (Reglas de 2021) **	48	54	59	63	76						79	36
Tasa de graduación	91.8	92.1	92.4	92.6	95						98	78
Nivel de crecimiento	68 %	64%										
Estado de graduación	27%	19%		45%	14%						0%	0%
Estado de dominio del idioma inglés	100%	100%		100%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	
Estado de éxito del estudiante (Desempeño en STAAR)	100%	100%		0%	0%	0%	0%	11%	0%	0%	0%	0%
Estado de calidad escolar (CCMR)	86 %	100%		93%	100%						100%	0%

Declaración sobre las tendencias de 3.er grado.

	Resultados resumidos de Matemáticas de 3.er grado	
	Cumple	
ISD de Elgin	6.70 %	
Económicamente desfavorecidos	5,56%	
De color/Afroamericanos	5,26%	
Hispanos	6,59%	
Dos o más razas	0 %	
Blancos	11,11%	

Resultados resumidos de Matemáticas de 3.er grado	
Cumple	
Primer año de supervisión	0 %
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	2,63%
Indicador de educación especial	0 %
Resultados resumidos de Lectura de 3.er grado	
Cumple	
ISD de Elgin	19,81 %
Económicamente desfavorecidos	14,20%
De color/Afroamericanos	15,79%
Hispanos	18,18%
Dos o más razas	40 %
Blancos	33,33%
Primer año de supervisión	0 %
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	15,18%
Indicador de educación especial	0 %

Declaración sobre CCMR

2021											
Cerrando las brechas											
ISD DE ELGIN (011902)											
	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Dos o más etnias	Econ. desfav.	EL (actuales y supervisados)+	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscriptos de forma continua	Inscriptos de forma no continua
Estado de rendimiento académico											
Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) /Objetivo de lectura	44 %	32%	37%	60%	56%	33%	29%	19%	36%	46%	42%

2021 Cerrando las brechas											
Objetivo cumplido	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
% en Cumple con el nivel de grado Estándar o Superior	29%	25%	26%	50%	33%	23%	19%	18%	21%	29%	27%
n.º en Cumple con el nivel de grado Estándar o Superior	584	56	394	122	10	373	185	47	9	410	174
Evaluaciones totales	2.040	220	1.532	246	30	1.595	972	262	43	1.405	635
Objetivo de Matemáticas	46 %	31%	40%	59%	54%	36%	40%	23%	44%	47%	45%
Objetivo cumplido	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
% en Cumple con el nivel de grado Estándar o Superior	18%	16%	16%	29%	26%	14%	12%	19%	16%	18%	16%
n.º en Cumple con el nivel de grado Estándar o Superior	289	31	192	57	8	176	100	40	6	203	86
Evaluaciones totales	1.646	191	1.221	195	31	1.288	805	210	38	1.115	531
Estado de tasa de graduación											
Objetivo	90 %	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	N/A	N/A	N/A
Objetivo cumplido	No	No	No	No		No	No	Si (3)			
2019% Graduado	90.90 %	91,70%	89,30%	93,50%	-	89,70%	77,30%	79,30%			
2020 % Graduado	88.20 %	86,50%	87,60%	89,60%	100,00%	85,10%	73,20%	81,50%			
2020 n.º Graduados	299	32	191	69	**	194	30	22			
2020 Total en clase	339	37	218	77	**	228	41	27			
Estado de dominio del idioma inglés											
Objetivo							36 %				
Objetivo cumplido							No				
Clasificación de progreso TELPAS							33 %				
Progreso TELPAS							306				
Total TELPAS							915				
Estado de éxito del estudiante											
Objetivo	47	36	41	58	55	38	37	23	43	48	45
Objetivo cumplido	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
Puntaje del componente STAAR	27	25	25	42	32	23	19	17	22	28	26

2021 Cerrando las brechas											
% en Cerca del nivel de grado Estándar o Superior	50 %	46%	47%	68%	57%	44%	39%	29%	41%	50%	48%
% en Cumple el nivel de grado estándar o superior	25%	22%	22%	41%	30%	20%	15%	20%	20%	25%	23%
% en Domina el nivel de grado estándar	7%	6%	6%	16%	9%	5%	4%	3%	5%	8%	6%
Evaluaciones totales	5.403	595	4.007	682	89	4.187	2.529	678	112	3.682	1.721
Estado de calidad escolar											
Objetivo	47 %	31%	41%	58%	53%	39%	30%	27%	43%	50%	31%
Objetivo cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí		Sí	Sí
% de estudiantes que cumplen con CCMR	72 %	70 %	71%	72%	83%	67%	52%	86%	*	77%	51%
n.º de estudiantes que cumplen con CCMR	236	26	152	52	**	149	23	25	*	199	37
Total de estudiantes	329	37	213	72	**	221	44	29	*	257	72

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Los estudiantes de la escuela Neidig Elementary superaron a los campus ES y BTW ES de Elgin a pesar de las complicaciones de la COVID-19 y obtuvieron la clasificación F en 2018

ISD de Elgin:

- El rendimiento relativo sigue siendo un punto fuerte, en particular debido a los indicadores de CCMR
- Ciencias: Aumento del 9 % para todos los estudiantes; aumento del 16 % para los estudiantes hispanos; aumento del 15 % para los estudiantes económicamente desfavorecidos; 13 % de aumento para los estudiantes de EL

EHS:

- Los datos de CCMR y Calidad educativa siguen siendo un punto fuerte para Elgin

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del rendimiento estudiantil

Enunciado del problema 1: Un alto porcentaje de estudiantes de 3.er grado no demuestran dominio de las habilidades matemáticas que son indicadores clave del éxito académico futuro y la preparación para la universidad. **Causa principal:** No se ha desarrollado ni implementado un plan sólido de aritmética para la primera infancia que incluya el seguimiento del progreso y el desarrollo de las capacidades docentes.

Enunciado del problema 2: Un alto porcentaje de estudiantes de 3.er grado no demuestran dominio de las habilidades de lectura que son indicadores clave del éxito académico futuro y la preparación para la universidad. **Causa principal:** El distrito carece de un programa sólido de intervención basado en evidencia para estudiantes en los grados kínder a 2.º que individualice la enseñanza de lectura para estudiantes que no están logrando un progreso aceptable en el dominio de las habilidades de lectura.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes no están demostrando el dominio de los estándares de matemáticas al nivel de preparación para la universidad en los grados 4.º a 8.º. **Causa principal:** Las estrategias educativas de alto rendimiento en matemáticas no se imparten de manera uniforme en todos los niveles de grado, ya que muchos maestros no tienen la capacidad de implementar eficazmente la enseñanza de matemáticas que promueve la resolución de problemas.

Enunciado del problema 4: El programa de Escuela Preparatoria y los programas P-TECH compiten por los mismos estudiantes, ya que la cantidad de estudiantes que están listos para la universidad en el noveno grado es limitada. **Causa principal:** No existe un plan claro de CCMR para aumentar la preparación para la universidad, fomentar la inscripción y garantizar una representación diversa.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes no están demostrando el dominio de los estándares de lectura al nivel de preparación para la universidad en los grados 4.º a 8.º.

Enunciado del problema 6: Un alto porcentaje de estudiantes no demuestra dominio de los estándares en los cursos del área de contenido en los grados 9.º a 11.º.

Cultura y clima del distrito

Resumen de la cultura y el clima del distrito

El ISD de Elgin continúa con la implementación del plan estratégico del segundo año. Un equipo del distrito y el comité de planificación estratégica trabajaron en conjunto para reestructurar el plan para el segundo año. Esta reestructuración permite que el trabajo del distrito se centre más en los pasos que darán el mayor impulso para la mejora.

Nuestra Junta Escolar adoptó nuevos objetivos para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 e impulsan los Objetivos y Estrategias de desempeño del plan estratégico. Este plan es la base de nuestra toma de decisiones y ha sido compartido con varios grupos, incluido el Comité Asesor del Distrito, nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito, los campus y la comunidad.

Fortalezas de la cultura y el clima del distrito

Los objetivos de la junta se enfocan en las siguientes áreas identificadas a través del proceso de planificación estratégica:

1. Aprendizaje y progreso del estudiante
2. Calidad docente
3. Estudiantes comprometidos e integrales
4. Seguridad y Bienestar

A través de este proceso, el EISD identificó sus valores centrales:

Respeto: Cada voz importa

Orgullo de Elgin: Nuestra fuerza proviene de nuestra diversidad, comunidad e historia compartida.

Responsabilidad de todos: Responsabilidad compartida para el éxito

Colaboración: Una ciudad, un equipo, una familia (One Town, One Team, One Family, OTOTOFO)

Diversión: Trabajar mucho y disfrutar

Enunciados del problema que identifican las necesidades de la cultura y el clima del distrito

Enunciado del problema 1: Desarrollar la competencia cultural de los empleados **Causa principal:** Cambio de la demografía

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Prioridades:

Resumen de las necesidades identificadas por orden de prioridad:

1. Retención de maestros y administradores - +20 %
2. Mentoría/Entrenamiento de maestros y administradores
3. Reclutamiento de maestros y administradores: desarrollar la propia competencia cultural

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención de personal

Fortalezas:

Los solicitantes a puestos de enseñanza se titulan a través de una institución de educación superior y se certifican a través de la Certificación de la Junta Estatal de Educadores de Texas.

El distrito tiene flexibilidad para la certificación mediante el uso de la aprobación del Distrito de Innovación.

Los paraprofesionales que brindan apoyo instructivo tienen horas postsecundarias equivalentes a un título de asociado, o han completado y aprobado una evaluación de Lectura, Escritura y Matemáticas, lo que confirma su estado de Altamente Calificado según la ley NCLB.

El distrito ha incentivado el área de mayor necesidad, la educación bilingüe, con fondos de estipendio de contratación y retención.

El distrito ha incorporado en el contrato de trabajo el requisito de certificación de ESL dentro de los dos años posteriores a la contratación.

El distrito ha realizado esfuerzos concertados hacia el desarrollo de la certificación GT y ESL, el desarrollo del plan de estudios y un ciclo continuo de evaluación.

Muchos maestros están completando la capacitación GT y la certificación de ESL requeridas.

El apoyo del distrito para el desarrollo profesional y del plan de estudios continúa desarrollándose y aumentando.

La ayuda de la tecnología y las evaluaciones para el personal administrativo y docente ha sido una prioridad.

El distrito ha desarrollado, y continúa buscando, asociaciones con varias universidades para desarrollar maestros y opciones de personal docente.

La escuela preparatoria Elgin High School colabora en la dotación de personal con el campus Austin Community College de Elgin.

El crecimiento del personal del departamento de Capital Humano ha permitido centrar los esfuerzos en el reclutamiento, la incorporación, la tutoría y la retención.

El sistema de maestros sustitutos del distrito ha sido efectivo en obtener sustitutos y hacer un seguimiento de las licencias.

El programa de mentoría de maestros del distrito continúa creciendo y desarrollándose.

La proporción de estudiantes por maestro del distrito es eficiente y eficaz.

El distrito ofrece reembolso de matrícula a los paraprofesionales que buscan la certificación de maestros y maestros que buscan títulos de maestría.

El Centro de Desarrollo Infantil del Distrito es conveniente para los hijos de los maestros y una herramienta de reclutamiento efectiva.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

Enunciado del problema 1: Desarrollar la competencia cultural de los empleados **Causa principal:** Cambio de la demografía

Enunciado del problema 2: El plan de estudios actual del distrito se desarrolló antes de la COVID y no proporciona herramientas y recursos claros para identificar el aprendizaje inconcluso en función del aprendizaje previsto. **Causa principal:** Los especialistas en enseñanza alojados en los campus se enfocan en los apoyos de la PLC, así como en capacitar a los maestros en el desarrollo profesional integrado en el trabajo y no tienen el tiempo ni la capacidad para desarrollar recursos para evaluaciones, enseñanza y plan de estudios alineados, viables y garantizados.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

El ISD de Elgin sigue el plan de estudios proporcionado por el Sistema de Recursos de conocimientos y destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) (TRS), incluido el alcance y la secuencia así como los recursos complementarios. Los maestros se reúnen antes del comienzo de cada unidad para realizar un estudio de TEKS y profundizan en el Documento de Enfoque Educativo (IFD) para determinar la especificidad de TEKS, analizar los términos clave del vocabulario, analizar los elementos STAAR publicados (si corresponde), analizar el Documento de Alineación Vertical y determinar las preguntas esenciales para la unidad y para cada TEKS. Después del estudio de TEKS, los equipos de las escuelas primarias y secundarias desarrollan un organizador de unidad para ayudarlos a establecer el ritmo de enseñanza de TEKS a lo largo de la unidad y para establecer conexiones significativas entre los TEKS. Los maestros desarrollan planes de lecciones diarias en una plantilla estandarizada de planificación de lecciones del ISD de Elgin que incluye componentes clave que deben incluirse en todas las lecciones eficaces. Al final de cada unidad, los estudiantes son evaluados con una combinación de elementos de STAAR publicados (si corresponde) y elementos de prueba de unidades del TRS. Los datos se analizan en Data Digs durante las PLC para determinar oportunidades para volver a enseñar/repasar y celebrar el dominio y el progreso.

Estos mismos procesos se están siguiendo incluso en tiempos de COVID. Algunos están ocurriendo virtualmente, mientras que otros aún ocurren cara a cara, siguiendo todos los protocolos de seguridad.

Fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

- Tabla de referencia de planificación educativa (Instructional Planning Anchor Chart, IPAC) y colaboración de planificación en equipos
- Organizador de unidad como herramienta de planificación en campus de escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Evaluaciones de unidades comunes y análisis de datos para decisiones informadas sobre la enseñanza
- Estrategias del manual de enseñanza del campus e implementación del ciclo de cambios en los campus de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Escritura en áreas de contenido y seguimiento del objetivo de aprendizaje del estudiante (SLO) en todo el distrito
- Los estudiantes tienen acceso digital al plan de estudios debido a la iniciativa tecnológica 1:1 en todo el distrito. Entre prekínder y 2.º grado tienen iPads y de 3.er grado en adelante, Chromebooks.
- Reuniones semanales de la PLC por departamentos para tratar los datos de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.
- Monitoreo continuo de los datos de evaluación comunes para estudiantes individuales en función de las necesidades del campus identificadas a través de datos de Eduphoria y del Plan de mejora del campus (CIP)/ Maestros involucran a padres en el trabajo escolar (Teachers Involve Parents in Schoolwork, TIPS)

Enunciados de problemas que identifican las necesidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación

Enunciado del problema 1: El plan de estudios actual del distrito se desarrolló antes de la COVID y no proporciona herramientas y recursos claros para identificar el aprendizaje inconcluso en función del aprendizaje previsto. **Causa principal:** Los especialistas en enseñanza alojados en los campus se enfocan en los apoyos de la PLC, así como en capacitar a los maestros en el desarrollo profesional integrado en el trabajo y no tienen el tiempo ni la capacidad para desarrollar recursos para evaluaciones, enseñanza y plan de estudios alineados, viables y garantizados.

Enunciado del problema 2: Los maestros del Programa de Idioma Dual necesitan los materiales de enseñanza necesarios para brindar enseñanza de alfabetización rigurosa y desafiante tanto en inglés como en español. A los fines de apoyar la adquisición del inglés, los estudiantes bilingües emergentes necesitan materiales integrales de adquisición del idioma. **Causa principal:** Se necesita apoyo adicional para garantizar que los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos del estado.

Enunciado del problema 3: El programa de Escuela Preparatoria y los programas P-TECH compiten por los mismos estudiantes, ya que la cantidad de estudiantes que están listos para la universidad en el noveno grado es limitada. **Causa principal:** No existe un plan claro de CCMR para aumentar la preparación para la universidad, fomentar la inscripción y garantizar una representación diversa.

Participación de los padres y de la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

El ISD de Elgin está comprometido con el objetivo de brindar una educación de calidad a todos los niños de este distrito. El EISD quiere establecer asociaciones con los padres y la comunidad. Todos se benefician si la escuela y los padres/tutores trabajan juntos para promover un alto rendimiento para nuestros niños. Ni el hogar ni la escuela pueden hacer el trabajo solos. El apoyo de los padres es fundamental para el éxito de la educación de sus hijos. El EISD reconoce que el apoyo de los padres y la comunidad es esencial para una cultura escolar productiva y debe continuar creando un ambiente escolar que sea acogedor para las familias, la comunidad y los estudiantes.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Nuestro distrito ofrece programas que ayudan a nuestros estudiantes, comunidad y padres a ser socios activos. El ISD de Elgin trabaja en conjunto con los Centros de Salud de la Comunidad del Centro y Sur de Texas y Blue Bonnet Trails para ayudar a satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes del ISD de Elgin al proporcionar la atención y el apoyo necesarios para lograr y mantener una salud y un bienestar óptimos. El distrito también trabaja junto con Communities in School (CIS). CIS proporciona personal escolar que trabaja con los maestros para identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes en la clase o en el hogar y coordinan sus esfuerzos con los socios de la comunidad para traer recursos externos a las escuelas, como alimentos, ropa, asesoramiento o apoyo emocional. El programa para estudiantes migrantes del distrito satisface las necesidades adicionales de los estudiantes migrantes en cuanto a suministros, atención médica, ropa y acceso a otros recursos necesarios para el éxito de estos estudiantes. El distrito también involucra a los padres migrantes a través del Consejo Asesor de Padres (Parent Advisory Council, PAC). Las reuniones del PAC están diseñadas para lograr dos objetivos: (1) desarrollar liderazgo entre los padres migrantes; y (2) informar a estos padres sobre temas de su interés o que el distrito considera que deben conocer.

Los puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad incluyen: participación cara a cara de los padres, como reuniones con los maestros, eventos sociales con el superintendente, actividades de PTA, caminatas comunitarias escolares, varios programas escolares, jornadas de puertas abiertas y otras reuniones informativas. La comunicación a los padres y la comunidad se difunde a través del sitio web del distrito, charlas del superintendente, mensajes automatizados del distrito, correos electrónicos de parte de maestros, directores y el superintendente, Facebook, Twitter, encuestas en línea y otros medios impresos que se envían a casa por medio de los estudiantes. Además, el ISD de Elgin utiliza un servicio de atención al cliente en línea y un portal de comunicación llamado REACH the E al que se accede en el sitio web del ISD de Elgin y permite que cualquiera envíe preguntas, comentarios, inquietudes, sugerencias o felicitaciones y reciba una respuesta de un administrador del distrito. REACH the E está disponible en español. Además, en un intento por involucrar a más padres y tutores, el distrito traduce muchas de las comunicaciones y reuniones.

Otra oportunidad para que la comunidad y los padres participen es a través del comité de seguridad y protección de la escuela. El comité de seguridad escolar participa en el desarrollo e implementación de planes de emergencia para garantizar que los planes reflejen las necesidades específicas del campus, las instalaciones o los servicios de apoyo. El comité también brinda recomendaciones a la junta directiva del distrito y a los administradores del distrito con respecto al plan de operaciones de emergencia de peligros múltiples del distrito. Además, consulta con las entidades policiales locales sobre los métodos para aumentar la presencia policial cerca de los campus. Se requiere que miembros de la comunidad y padres participen en el comité.

El distrito y las escuelas comunican información a los padres a través de varios medios, tales como: teléfono, correo electrónico, sitio web, E-news, Twitter y Facebook y el portal para padres. Existen comités asesores a nivel del campus y del distrito. Se creó un comité de planificación estratégica y los miembros trabajaron para abordar las necesidades identificadas del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Ayudar a todas las partes interesadas a consultar de manera eficaz los recursos de tecnología **Causa principal:** Acceso a la tecnología y saber usarla. Inmigrante digital

Contexto y organización del distrito

Resumen del contexto y la organización del distrito

El Distrito Escolar Independiente de Elgin está ubicado aproximadamente a 22 millas al este de Austin y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. Es uno de los distritos más grandes geográficamente en la región central de Texas y tiene instalaciones y recursos educativos en más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis para satisfacer las necesidades de aproximadamente 4,556 estudiantes y más de 700 empleados en seis campus.

Elgin es un distrito rural en crecimiento con vastas y crecientes necesidades. Del alumnado del ISD de Elgin, el 70% son hispanos, el 10% son afroamericanos, el 17% son anglosajones y el 3% están clasificados como otras razas o como personas con dos o más razas. Actualmente, más del 77% de nuestra población estudiantil califica para el almuerzo gratis o a precio reducido (con una tasa aún más alta del 80% en las escuelas primarias) y ese número continúa creciendo en un promedio de 1.25% anual con el crecimiento de la inscripción. De manera similar, hemos experimentado un aumento en nuestra población de estudiantes del idioma inglés (ELL), con un máximo histórico de más del 34%, casi un 6% por encima del promedio estatal. Finalmente, la cantidad de estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad del estado como estudiantes “en riesgo” es de aproximadamente el 62%.

Si combinamos las necesidades de nuestra población estudiantil geográficamente grande, rural y con importantes necesidades, podemos decir que las necesidades giran en torno al personal. La falta de viviendas asequibles, y de hecho casi cualquier vivienda multifamiliar accesible, en nuestro distrito significa que la gran mayoría de nuestro personal debe vivir fuera de los límites del distrito. Esto, combinado con el atractivo de la cultura urbana de Austin, significa que tenemos la mayor rotación de maestros de todos los distritos con más de 1,500 estudiantes en la región central de Texas. Con una tasa de rotación de maestros del 26% , mantener la calidad y la consistencia de la enseñanza de calidad es extremadamente difícil.

Como distrito en crecimiento, seguimos comprometidos con nuestra misión, la cual es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, garantizando una experiencia que cambie la vida de todos.

Fortalezas del contexto y la organización del distrito

- El ISD de Elgin estableció el prekínder de día completo en 2013. Estamos en nuestro 8.º año de prekínder de día completo. Nuestros estudiantes actuales de 6.º grado fueron nuestro primer grupo de inscritos de día completo.
- El ISD de Elgin comenzó el programa Desayuno en las aulas en 2013, que toma el enfoque tradicional del desayuno escolar y lo mejora llevándolo a las aulas. El desayuno es gratuito para todos los estudiantes del ISD de Elgin, independientemente del nivel de ingresos de la familia.
- El ISD de Elgin se asoció con una clínica de salud federal calificada y abrió una clínica de salud escolar/comunitaria en una de nuestras instalaciones (ubicada en el centro del distrito). La clínica no solo atiende a nuestros estudiantes y familias, sino también a la comunidad. Tenemos un componente de salud mental (en asociación con Bluebonnet Trails), un componente de salud/bienestar (en asociación con los Centros de Salud de la Comunidad del Centro y Sur de Texas) y un nuevo componente dental.

- El ISD de Elgin recibió la subvención 21st Century para ACE, que nos ha permitido brindar un sólido programa extracurricular para garantizar que los estudiantes estén en un lugar seguro y que el aprendizaje continúe más allá del día escolar.
- El ISD de Elgin fue designado en 2014 como una escuela secundaria de preparación universitaria. En mayo de 2018, la primera clase en graduarse tenía aproximadamente 12 a 15 estudiantes y obtuvieron el título de asociado y otros 12 a 15, completaron el plan de estudios CORE 42. Para mayo de 2020, la cantidad de estudiantes que obtuvieron su título de asociado aumentó a 26.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del contexto y la organización del distrito

Enunciado del problema 1: Desarrollar la competencia cultural de los empleados **Causa principal:** Cambio de la demografía

Enunciado del problema 2: El plan de estudios actual del distrito se desarrolló antes de la COVID y no proporciona herramientas y recursos claros para identificar el aprendizaje inconcluso en función del aprendizaje previsto. **Causa principal:** Los especialistas en enseñanza alojados en los campus se enfocan en los apoyos de la PLC, así como en capacitar a los maestros en el desarrollo profesional integrado en el trabajo y no tienen el tiempo ni la capacidad para desarrollar recursos para evaluaciones, enseñanza y plan de estudios alineados, viables y garantizados.

Enunciado del problema 3: El programa de Escuela Preparatoria y los programas P-TECH compiten por los mismos estudiantes, ya que la cantidad de estudiantes que están listos para la universidad en el noveno grado es limitada. **Causa principal:** No existe un plan claro de CCMR para aumentar la preparación para la universidad, fomentar la inscripción y garantizar una representación diversa.

Tecnología

Resumen de tecnología

Prioridades:

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD) alberga aproximadamente a 4617 estudiantes y tiene una proyección de crecimiento estimada significativa en los próximos años. Este crecimiento poblacional pronosticado representa nuevas oportunidades para nuestra implementación de tecnología educativa. El EISD reconoce que la tecnología juega un papel exponencialmente creciente tanto en el aspecto educativo como en el operativo del distrito escolar. Además, el requisito de dispositivos tecnológicos 1:1 para todos los estudiantes debido a la pandemia de COVID-19 ha creado una necesidad continua de fondos y apoyo.

Necesidades en orden de prioridad:

- 1. Aumentar la capacidad tecnológica para apoyar una iniciativa 1:1 para todos los estudiantes.**
- 2. Suministrar recursos digitales basados en la nube debido al modelo de enseñanza asincrónica remota.**
- 3. Integrar la tecnología instructiva/educativa.**
- 4. Suministrar soluciones tecnológicas administrativas para mejorar la productividad.**

Fortalezas de la tecnología

Fortalezas:

La administración, la junta directiva y los votantes del ISD de Elgin han respondido a las necesidades de tecnología del distrito. Las solicitudes que ha realizado el campus por el uso de soluciones tecnológicas han aumentado a un ritmo exponencial. Los estudiantes y miembros del personal del ISD de Elgin han prosperado gracias al compromiso de la junta directiva, la administración y los votantes del EISD, y muchas iniciativas tecnológicas se han implementado con éxito en todo el distrito. Información destacada:

- Hay una fuerte presencia tecnológica en todo el ISD de Elgin.

- La junta directiva, el gabinete del Superintendente y el equipo de liderazgo del ISD de Elgin entienden la necesidad de tecnología actualizada en la educación de los estudiantes de hoy y están comprometidos a proporcionar los recursos necesarios para mantener a Elgin a la vanguardia de la tecnología.
- El ISD de Elgin alberga todos sus servidores de producción en una sala de servidores ampliada y dedicada con sistemas HVAC duales y energía de respaldo provista por un UPS y un generador de gas natural.
- El ancho de banda es una ventaja del distrito que utiliza una conexión de 2 gigabits y prevé aumentarla a 5 gigabits en un futuro cercano.
- En todos los niveles de grado, los maestros utilizan la tecnología en la planificación de las lecciones.
- El Departamento de Tecnología ha respondido a muchas necesidades de enseñanza al presupuestar elementos como computadoras portátiles para maestros, proyectores de video digital, cámaras documentadoras, pizarras interactivas, dispositivos móviles, Carts On Wheels (COW), iniciativas 1:1, etc.
- El ISD de Elgin aumenta continuamente los recursos de tecnología educativa disponibles.
- Con nuestro aumento en la capacidad, velocidad y ancho de banda de la red, EISD ha ampliado el acceso a una variedad de recursos en línea. El contenido educativo en línea para los estudiantes incluye Renaissance Learning, iStation, Imagine Math, StemScopes, G-Suite de Google y un programa de recuperación de créditos (E2020 de Edgenuity).
- El ISD de Elgin utiliza muchos métodos para la comunicación efectiva con las partes interesadas, incluido un sistema de alerta automatizado (School Messenger), sitios de redes sociales del distrito y del campus (Facebook, Twitter), REMIND, Class Dojo, etc.
- El personal puede acceder a los recursos en línea desde cualquier ubicación, incluido el correo electrónico (GMAIL), el libro de calificaciones en línea (Portal para maestros de Ascender), los datos de evaluación (Eduphoria Aware) y la información de nómina (Portal para empleados Ascender).
- Los padres pueden acceder a la información de sus estudiantes a través del Portal para padres Ascender y Google Classrooms.
- Los datos del distrito están protegidos por un cortafuegos de nivel empresarial, antivirus y tecnologías antispam. De conformidad con la Ley de Protección de Niños en Internet y la Ley de Protección de Niños en el Siglo XXI, utilizamos tecnologías de filtrado para proteger a nuestros estudiantes. Finalmente, para poder usar la tecnología, todo el personal y los estudiantes deben firmar la Política de uso aceptable (Acceptable Use Policy, AUP) del EISD.
- Cada escuela en nuestro distrito, con la excepción de nuestros campus AEP, tiene un maestro de tiempo completo que se desempeña como tecnólogo de enseñanza del campus. Este miembro del personal facilita la enseñanza por medio de la integración de la tecnología con el desarrollo profesional de los maestros, la resolución de problemas técnicos y la enseñanza a los estudiantes.
- La virtualización se ha agregado a través de nuestra infraestructura de escritorio virtual y soluciones de servidor virtual.
- El ISD de Elgin proporciona fondos anuales para el ciclo de reemplazo de dispositivos.
- Los libros de texto electrónicos son una adición positiva al plan de estudios ya que permite que los estudiantes con discapacidades puedan acceder a ellos así como a todos los estudiantes a través de múltiples modalidades.
- El EISD ha implementado una iniciativa de dispositivo 1:1 en todos los grados.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de tecnología

Enunciado del problema 1: Presupuestar y planificar un ciclo de actualización de 5 a 6 años de computadoras de escritorio y portátiles, servidores y equipos de red. **Causa principal:** Los requisitos de software mínimos y recomendados exigen hardware más nuevo.

Enunciado del problema 2: Los servicios de datos y voz sobre IP se distribuyen a través de antenas inalámbricas empresariales a la escuela primaria Booker T. Washington Elementary. Presupuestar y planificar la conectividad de fibra a este campus. **Causa principal:** BTW es nuestro único campus que no está conectado a la red del EISD mediante cableado de fibra óptica.

Enunciado del problema 3: Plan de Recuperación de Desastres: presupuesto para conexiones de red redundantes/circuitos a cada edificio/campus. Se necesita un sitio de respaldo en el lado oeste de la ciudad. **Causa principal:** En el caso del corte de un cable de fibra, es crucial tener una ruta redundante en la red.

Enunciado del problema 4: Ampliar y garantizar la integración de TEKS sobre las aplicaciones de tecnología en todas las áreas de estudio. **Causa principal:** La Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) y el Código Administrativo de Texas exigen que las agencias de educación locales (Local Education Agency, LEA) proporcionen a los estudiantes el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) para la aplicación de la tecnología y los estándares.

Enunciado del problema 5: Desarrollar cursos adicionales sobre aplicaciones de tecnología en el nivel secundario. **Causa principal:** Las carreras en tecnología en el mercado mundial aumentan cada año.

Enunciado del problema 6: Calcular el presupuesto de soluciones de tecnología móvil para el personal y los estudiantes y expandir su implementación. Esto mejorará la proporción de computadoras entre el personal y los estudiantes y facilitará el uso de tecnologías emergentes para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes del siglo XXI. **Causa principal:** Acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a recursos en línea.

Enunciado del problema 7: Planificar la expansión de la red inalámbrica del EISD para brindar acceso equitativo a los dispositivos de todos los estudiantes. Si bien contamos con una cobertura inalámbrica total dentro de los perímetros de cada campus/edificio, la cantidad de dispositivos por pie cuadrado está aumentando. Esto genera la necesidad de puntos de acceso inalámbrico adicionales en cada aula. **Causa principal:** La cantidad de dispositivos está aumentando.

Enunciado del problema 8: Diseñar e implementar un plan de desarrollo profesional de tecnología más integral correlacionado con los estándares de las aplicaciones de tecnología I-V de la Junta Estatal para la Certificación del Educador (State Board for Educator Certification, SBEC). Esto ayudará al personal a dominar las habilidades tecnológicas básicas y a integrarlas en todo el plan de estudios. **Causa principal:** Las habilidades de nuestro personal se deben alinear con los estándares de tecnología de la SBEC.

Enunciado del problema 9: Buscar asociaciones comerciales en la comunidad para proporcionar aplicaciones del "mundo real" para que los estudiantes y el personal implementen las habilidades tecnológicas. **Causa principal:** Los estudiantes necesitan experiencias prácticas a medida que exploran caminos profesionales.

Enunciado del problema 10: Continuar brindando personal educativo y técnico excepcional para apoyar las iniciativas tecnológicas actuales y futuras y satisfacer las necesidades de una población estudiantil en crecimiento. **Causa principal:** Mayor necesidad de capacidad de apoyo tecnológico.

Enunciado del problema 11: Aumentar el conocimiento de las expectativas tecnológicas por parte del liderazgo del campus con respecto a qué buscar en las aulas durante los recorridos. Esto ayudará a los líderes del campus a evaluar y analizar las estrategias de tecnología educativa. **Causa principal:** Todos los maestros deben integrar la tecnología en sus lecciones diarias.

Enunciado del problema 12: Aumentar el número de cámaras de seguridad en los campus de las escuelas primarias. **Causa principal:** La implementación original de las cámaras de seguridad solo cubría las áreas externas en los campus de las escuelas primarias.

Enunciado del problema 13: Implementar Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM) y las 4 C (Pensamiento crítico [Critical Thinking], Comunicación, Colaboración y Creatividad) **Causa principal:** Los estudiantes requieren habilidades que les permitan ser competentes en la fuerza laboral actual.

Enunciado del problema 14: Requerir análisis más frecuentes y consistentes de los datos de los recursos de IT. **Causa principal:** La efectividad de un programa/recurso solo se puede obtener a través del análisis de datos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado (PreK-3)
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)
- Factores de Covid-19 o exenciones para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas (Effective Schools Framework, ESF)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o la evaluación de bachillerato internacional (International Baccalaureate, IB)
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test, SAT*) o del examen estadounidense de admisión para la enseñanza terciaria (*American College Testing, ACT*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de personas sin hogar
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otras devoluciones
- Encuestas para la comunidad u otras devoluciones

Objetivos

Meta 1: El ISD de Elgin mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin que alcanzan el nivel "Cumple con el nivel de grado" estándar previsto en Lectura de Map Growth de NWEA aumentará del 14.5% al 30% para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de competencia MAP de NWEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Garantizar que los especialistas en enseñanza reciban capacitación y desarrollo profesional para servir mejor a los maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos dependencia de consultores externos como resultado de la experiencia creada dentro de los especialistas en enseñanza del campus.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de alfabetización están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la lectura. (Escuelas primarias y secundarias). Utilizar a los especialistas en lectura y los maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de lectura específico del campus en función de las necesidades de este, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y su enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de lectura formativa y sumativa.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar con fidelidad la adopción de nuevos libros de texto de lectura/artes del lenguaje en los grados kínder a 8.º. Adoptar e implementar la adopción de nuevos libros de texto de lectura/artes del lenguaje en los grados 9.º a 12.º.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la enseñanza de lectura/artes del lenguaje en las aulas, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Supervisar la fidelidad de la implementación de los libros de texto y ajustar la implementación según sea necesario en función de los datos y los comentarios de los campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la enseñanza de lectura/artes del lenguaje en las aulas, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Crear un departamento de Programas de Alfabetización para desarrollar el Marco de Alfabetización del ISD de Elgin que proporcionará una línea clara de recursos y apoyo de aprendizaje profesional para una línea de alfabetización que incluya estrategias de enseñanza de alto rendimiento para la alfabetización en todo el plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje consistentes para desarrollar habilidades de alfabetización en las aulas de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y en todas las disciplinas en los grados 5.º a 12.º.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Construir un sólido sistema de apoyo para los estudiantes que necesitan intervención en lectura a través de evaluaciones de alta calidad, herramientas de seguimiento del progreso y recursos didácticos complementarios consistentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Coherencia en la identificación y en los apoyos escalonados para los estudiantes con dificultades en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Bilingüe/lenguaje dual y puesto de coordinador de ESL que brinda apoyo académico complementario y materiales y servicios complementarios para garantizar que los estudiantes de inglés (EL) obtengan un alto nivel de dominio del inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)/bilingües tendrán un mayor rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director de educación bilingüe y ESL

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Dotar a las escuelas primarias, intermedias y secundarias de especialistas en planes de estudios para que se enfoquen en los estándares de competencia en Lectura y construir la enseñanza sólida de la alfabetización de primer nivel.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los especialistas en planes de estudios crearán conjuntamente el alcance y la secuencia de los estándares de competencia con bases de aprendizaje claras que se alineen con las evaluaciones formativas y provisionales, los recursos educativos y las estrategias de enseñanza de alto rendimiento para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Los especialistas apoyarán a los maestros en la planificación y el diseño de unidades y lecciones utilizando los datos de los estudiantes para informar la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Director de Plan de Estudios y Enseñanza

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar intervención de verano directa y específica en alfabetización Matemáticas que sea complementaria para los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico según lo medido por MAP de NWEA, STAAR, la acumulación de créditos y las tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

Objetivo 1: El ISD de Elgin mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin que alcanzan el nivel "Cumple con el nivel de grado" estándar previsto en Matemáticas de Map Growth de NWEA aumentará del 10.9% al 20% para fines del año escolar 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de competencia MAP de NWEA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Garantizar que los especialistas en enseñanza reciban capacitación y desarrollo profesional para servir mejor a los maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desarrollo de la capacidad interna dará como resultado una mejora en la calidad de la enseñanza de Matemáticas y los datos de los estudiantes demostrarán el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones del Grupo de trabajo de Matemáticas están dirigidas por el campus, lo que permite satisfacer las necesidades individuales del campus con respecto a la Matemáticas. (Escuelas primarias y secundarias). Utilizar a los especialistas en Matemáticas y los maestros expertos para liderar el desarrollo profesional de Matemáticas específico del campus en función de las necesidades de este, incluida la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y su enseñanza

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de Matemáticas formativa y sumativa.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas en Matemáticas comenzarán a liderar el desarrollo profesional en Matemáticas en función del campus y el nivel de grado, lo que reducirá la necesidad de consultores de Matemáticas. Esto incluye la expectativa de que se desarrollen planes para controlar la implementación del aprendizaje en el aula y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán un aumento en los datos de rendimiento formativos y acumulativos de los estudiantes y un aumento en la capacidad de los especialistas en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Directores y superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar desarrollo profesional en Matemáticas en los grados K-Álgebra I para desarrollar la capacidad de maestros y especialistas en Matemáticas, con la expectativa de que los aprendizajes se apliquen para mejorar el conocimiento del contenido y su enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los campus verán aumentos en los datos de Matemáticas formativa y sumativa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Dotar a las escuelas primarias, intermedias y secundarias de especialistas en planes de estudios para que se enfoquen en los estándares de competencia en Matemáticas y construir la enseñanza sólida de Matemáticas de primer nivel.</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Construir un sólido sistema de apoyo para los estudiantes que necesitan intervención en Matemáticas a través de evaluaciones de alta calidad, herramientas de seguimiento del progreso y recursos didácticos complementarios consistentes.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar oportunidades complementarias de enriquecimiento en STEM para los programas de día extendido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes en Matemáticas, Ciencias y Tecnología.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del programa ACE</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Proporcionar intervención de verano directa y específica en Matemáticas que sea complementaria para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil según lo medido por STAAR, MAP de NWEA, acumulación de créditos, Álgebra 1 EOC y las tasas de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de enseñanza y aprendizaje</p>

Objetivo 1: El ISD de Elgin mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado del ISD de Elgin que alcanzan el nivel "Cumple con el nivel de grado" estándar en Lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2024.

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar tutorías intensas de alfabetización e intervenciones en asociación con Literacy First que incluyen dotar de personal a las escuelas primarias con 4 TA adicionales específicamente capacitados para impartir y monitorear la enseñanza de lectura a los estudiantes del Nivel 2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en los puntos de referencia del distrito y en las evaluaciones STAAR de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Enseñanza y aprendizaje; Directores de campus</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar la Fase Uno del Plan de Alfabetización Temprana del ISD de Elgin asegurando que los líderes del distrito y del campus participen en las Academias de Lectura de Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacidad del distrito y del campus para enseñar Lectura de alta calidad entre kínder y 3.er grado mejorará para que el distrito pueda proporcionar un liderazgo efectivo para la Fase 2 de la implementación de la Alfabetización Temprana.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Reducir la proporción de adultos por estudiantes en las aulas de kínder en todo el distrito para mitigar el impacto de la COVID-19 en los estudiantes en relación con las interrupciones en la inscripción y la enseñanza de prekínder.</p>

Detalles de la estrategia 4

<p>Estrategia 4: Proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan un apoyo conductual más directo.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el desempeño de los estudiantes con conductas en riesgo.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administrador del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP); Superintendente auxiliar Mejora del plan de estudios y de la escuela</p>
--

Objetivo 1: El ISD de Elgin mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de 3.er grado del ISD de Elgin que alcanzan el nivel "Cumple con el nivel de grado" estándar en Matemáticas STAAR aumentará del 6% al 46% para 2024.

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones flexibles con los padres cuyos hijos asisten a escuelas del Título I en diferentes horarios y fechas para informarles e involucrarlos en la planificación del Título I a nivel de toda la escuela, incluida la selección de elegibilidad para almuerzo gratis o a precio reducido como criterio de pobreza, y el desarrollo/revisión de la política de participación de padres y familias del campus y el Acuerdo escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres lo que impacta en el crecimiento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director escolar del Título I; Administradores de programas federales</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo conferencias con los padres de estudiantes de la escuela primaria en octubre para distribuir y revisar la política de participación de padres y familias del campus así como el pacto de éxito estudiantil y para tratar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres lo que impacta en el crecimiento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director escolar del Título I; Administradores de programas federales</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Publicar el plan de mejora del distrito, los planes de mejora del campus, las políticas de participación de padres y familias del campus y los pactos de éxito estudiantil del campus en los sitios web del campus y del distrito en inglés y español.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres lo que impacta en el crecimiento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de programas federales; Directores escolares del Título I</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Organizar reuniones educativas para padres en las que se brinden estrategias y materiales para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos en el hogar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres lo que impacta en el crecimiento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director escolar del Título I; Administradores de programas federales</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El enlace entre la escuela y los padres ayudará a promover la comunicación entre ambas partes en torno a los estudiantes en riesgo. El especialista en recuperación garantizará la asistencia de los estudiantes</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación de los padres. Aumento de la tasa de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de servicios administrativos y estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El enlace de personas sin hogar del distrito proporcionará recursos complementarios y apoyo a estudiantes sin hogar/en hogar de acogida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación escolar y tasa de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de servicios administrativos y estudiantiles.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Garantizar el éxito académico de los estudiantes migrantes al proporcionarles servicios de apoyo complementarios, del tipo académico, de servicios médicos, recursos tecnológicos, tutoría, viajes universitarios y ropa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación escolar y tasa de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de servicios administrativos y estudiantiles.</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Oportunidades continuas de crecimiento académico más allá del año/día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del programa ACE</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Proporcionar clases nocturnas de ESL para adultos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto de servicios administrativos y estudiantiles.</p>

Objetivo 1: El ISD de Elgin mejorará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de 3.er grado del ISD de Elgin alcanzarán los objetivos de Cierre de brechas para 2024. Matemáticas Económicamente desfavorecidos: 5% a 36% para 2024 Matemáticas Bilingües emergentes: 2% a 40% para 2024 Lectura Económicamente desfavorecidos: 12% a 33% para 2024 Lectura Bilingüe emergente: 15% a 29% para 2024

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, Matemáticas y Lectura de STAAR desglosadas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores del campus, los equipos de liderazgo educativo y los maestros para desglosar los datos de seguimiento del progreso en Lectura y Matemáticas para garantizar que los estudiantes emergentes bilingües y económicamente desfavorecidos entre prekínder y 3.er grado estén acelerando su aprendizaje hacia el dominio de los estándares.
--

Objetivo 2: El ISD de Elgin aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 1: La satisfacción laboral del personal en el campus y el distrito mejorará, según lo medido por los procesos de comunicación del distrito y las encuestas sobre el clima escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Reach the E; encuesta de calidad escolar; datos de encuesta de egreso; recorridos del superintendente para la recolección de información

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Realizar "recolección de información" en todo el distrito cada semestre para garantizar que todo el personal tenga la oportunidad de brindar comentarios en tiempo real a los líderes del distrito.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en la tasa de rotación de maestros y administradores; una mejor moral

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Promover y utilizar "REACH the E" como la principal plataforma de comunicación del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en la tasa de rotación de maestros y administradores.

Personal responsable de la supervisión: Equipos de liderazgo del campus/distrito

Objetivo 2: El ISD de Elgin aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 2: La competencia cultural del personal aumenta de tal manera que pueden ALCANZAR y enseñar con éxito a estudiantes de diversos orígenes y experiencias.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar;

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar implementando actividades a nivel del campus y del distrito para desarrollar la competencia cultural de los maestros y el personal en relación con los estudiantes del EISD. Las actividades se realizarán trimestralmente, como mínimo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza complementaria; directores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ampliar el conocimiento y la experiencia de los equipos de liderazgo del distrito y del campus en el área de competencia cultural cada verano y durante todo el año escolar para brindar oportunidades de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros y administradores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar para aspectos académicos y enseñanza complementaria</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Crear oportunidades de liderazgo estudiantil al involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades de competencia cultural a nivel del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán mejor equipados para REACH y enseñarán a estudiantes de diversos orígenes y experiencias, lo que conlleva a una mayor retención de maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores; superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)</p>

Objetivo 2: El ISD de Elgin aumentará las tasas de retención de maestros y administradores.

Objetivo de desempeño 3: Mejorarán las percepciones del personal en relación con las intervenciones conductuales consistentes y el apoyo en el aula, según las mediciones de los datos cualitativos o de encuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de encuesta; datos cualitativos de recolecciones de información

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el apoyo del personal que permita centrarse en el apoyo y la intervención de la conducta. Estos apoyos incluyen monitores en los pasillos de la escuela secundaria y preparatoria y coordinadores de exámenes/504 en cada campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros y administradores; una mejor moral del personal Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Optimizar los deberes/responsabilidades de los administradores del campus para garantizar que el enfoque principal de los subdirectores sea la gestión de la disciplina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la tasa de rotación de maestros y administradores; una mejor moral del personal Personal responsable de la supervisión: Gabinete Ejecutivo

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Administrar y analizar los datos de la encuesta anualmente para medir la mejora en relación con las percepciones de las intervenciones de la conducta y el apoyo en el aula, para incluir el apoyo de los administradores del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de retención de maestros. Personal responsable de la supervisión: Jefe de Tecnología; superintendente de departamento

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes del campus y del distrito continúan monitoreando y ajustando la implementación de los manuales de Trabajo de base para garantizar que se realicen intervenciones de conducta y apoyos en el aula consistentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de retención de maestros.
--

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar de aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI); directores
--

Objetivo 3: El ISD de Elgin aumentará el porcentaje de estudiantes graduados preparados para la universidad, una carrera profesional o una carrera militar (College, Career, and Military Readiness, CCMR).

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de participación de los estudiantes en actividades extracurriculares aumentará.

Fuentes de datos de evaluación: Mecanismo de seguimiento de estudiantes creado por el distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Continuar con la implementación de "ferias de reclutamiento" para promover las ofertas extracurriculares y cocurriculares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
--

Personal responsable de la supervisión: Director de CCMR; superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los consejeros incluirán asesoramiento sobre ofertas extracurriculares y cocurriculares como parte del asesoramiento académico individual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
--

Personal responsable de la supervisión: Director de CCMR; director de apoyo y orientación estudiantil
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán un informe resumido a cada patrocinador extracurricular y cocurricular para el seguimiento y reclutamiento de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Personal responsable de la supervisión: Director de CCMR; director de apoyo y orientación estudiantil

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de recuperación de crédito a los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la tasa de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mejorar el índice de rendimiento académico en el Programa de Educación Alternativa de la escuela Phoenix High School.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la tasa de graduación. Aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Cumple con el nivel de grado de STAAR de final de curso (End of Course, EOC).

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo para los estudiantes que necesitan un apoyo conductual más directo.

Objetivo 3: El ISD de Elgin aumentará el porcentaje de estudiantes graduados preparados para la universidad, una carrera profesional o una carrera militar (College, Career, and Military Readiness, CCMR).

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos del ISD de Elgin que obtienen CCMR en el nivel Cierre de brechas aumentará del 52% al 72% para 2024.

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos recibidos de la TEA o la National Student Clearinghouse

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actualizar e implementar continuamente un mecanismo de seguimiento para identificar a los estudiantes que están preparados para la vida universitaria, profesional o militar (CCMR).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben de manera directa en programas postsecundarios o en el ejército aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar la iniciativa My Brother's Keeper para apoyar a los hombres de color y a todos los estudiantes mediante tutoría en ayuda financiera, becas y solicitudes de estudio universitario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben de manera directa en programas postsecundarios o en el ejército aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Superintendente.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementar en planes de lecciones diarias el énfasis en K-12 en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben de manera directa en programas postsecundarios o en el ejército aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Reclutar y apoyar a los estudiantes de la escuela preparatoria Early College High School y PTECH al alinear la inscripción con el plan de la TEA y los objetivos de desempeño para cada programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben de manera directa en programas postsecundarios o en el ejército aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI) y Superintendente adjunto

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Garantizar que los consejeros reciban continuamente información actualizada sobre los programas de estudio de las carreras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que se inscriben de manera directa en programas postsecundarios o en el ejército aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)/Director de CCR y Director de apoyo y orientación de programas

Objetivo 3: El ISD de Elgin aumentará el porcentaje de estudiantes graduados preparados para la universidad, una carrera profesional o una carrera militar (College, Career, and Military Readiness, CCMR).

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes del ISD de Elgin con preparación para la universidad, una carrera profesional o una carrera militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) aumentará del 72% al 82% para 2024.

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Inscripción de los estudiantes a la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS), datos de la fuerza laboral regional y resultados de encuestas de interés a estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar en planes de lecciones diarias el énfasis en K-12 en el perfil de graduados de Elgin al alinear las habilidades duras y blandas apropiadas para la edad necesarias para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Recurrir a Workforce Solutions para contratar a un especialista en fuerza laboral para respaldar los esfuerzos de la fuerza laboral (es decir, pasantías, mentores, encuestas de carrera, etc.)
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas de CTE, con carreras alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y aumento en el interés de los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Superintendente/Director de CCR

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar las asociaciones comerciales e industriales para incrementar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas de CTE, con carreras alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y aumento en el interés de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)/Director de CCR

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Buscar oportunidades de subvenciones para construir infraestructura para los programas de estudio deseados/seleccionados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje de estudiantes que se inscriben en programas de CTE, con carreras alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y aumento en el interés de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, superintendente auxiliar Aspectos académicos y enseñanza complementaria (SI)/Director de CCR

Objetivo 4: El ISD de Elgin garantizará la aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Aumento de las percepciones positivas de la seguridad escolar, según lo medido por datos cualitativos o los datos de encuestas a las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar; datos cualitativos; Reach the E

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y difundir una encuesta que evalúe a la escuela como un entorno de aprendizaje seguro. Personal responsable de la supervisión: Gabinete

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar componentes de la Promesa de Sandy Hook para garantizar la identificación temprana y la intervención de posibles conductas de riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Personal responsable de la supervisión: Director de apoyo y orientación de programas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un marco SEL para kínder-12 diseñado para crear un entorno más inclusivo, relacional y conectado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia; mejora de la percepción de la seguridad escolar. Personal responsable de la supervisión: Dir. de apoyo y orientación de programas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director de seguridad y gestión de riesgos comunica estratégicamente las iniciativas de seguridad del ISD de Elgin a los medios locales.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la percepción de la seguridad escolar. Implementación perfecta de protocolos de seguridad.
Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto/ Director ejecutivo de Instalaciones y Operaciones

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar trabajadores sociales escolares a lo largo del distrito.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y participación de los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Director de apoyo y orientación de programas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: No se tolerará la violencia en el noviazgo y se notificará a los padres de inmediato si un informe identifica a su hijo como presunta víctima o responsable de dicha conducta. Crear procesos/procedimientos para informar adecuadamente las denuncias y normas para los estudiantes que son víctimas. Los campus compartirán con todos los estudiantes información apropiada para la edad sobre violencia en el noviazgo y acoso sexual.
[TEC 37.0831]

Objetivo 4: El ISD de Elgin garantizará la aplicación constante de las expectativas de seguridad y comportamiento para los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 2: Aumento de las percepciones positivas de la conducta de los estudiantes, según lo medido por datos cualitativos o los datos de encuestas a las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de calidad escolar; datos cualitativos; Reach the E

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El superintendente continuará expandiendo el grupo de padres como una forma de contar positivamente la historia del ISD de Elgin. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las percepciones de la conducta de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Superintendente.
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar las redes sociales y las plataformas electrónicas para capturar y compartir con el público historias positivas de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las percepciones de la conducta de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Gabinete Ejecutivo
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Desarrollar la conciencia del personal y la comunidad sobre las prácticas informadas sobre el trauma para comprender mejor las conductas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las percepciones de la conducta de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Dir. de apoyo y orientación de programas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se enviarán boletines informativos a cada una de las 78621 familias de la comunidad, donde se compartirán los "derechos de alarde" del distrito y se destacarán oportunidades de aprendizaje nuevas, innovadoras y únicas para los estudiantes del EISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora general en las percepciones del distrito escolar.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ampliar la asociación de Communities In Schools

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en las percepciones de la conducta de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Dir. de apoyo y orientación de programas

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Compensatorio estatal

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Monto total de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*): \$3,125,565.00

Total de FTE financiado por el SCE: 2.2

Breve descripción de los servicios o programas de SCE

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
A. Colburn	Enlace de personas sin hogar	0.9
S. Garza	Asistente social	0.9
T.Rangel	Enlace entre el distrito y los padres	0.4

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
N. Weber	Director de programas federales/estatales	Título I	0.8
S. Guzmán	Director de educación bilingüe/ESL	Título I	0.5